



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Habilidades sociales y su incidencia en el aprendizaje  
colaborativo de escolares del nivel primaria, Red UGEL 08 Cañete –  
Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mateo Ramos, Eli Gustavo ([orcid.org/0000-0002-3672-6773](https://orcid.org/0000-0002-3672-6773))

**ASESORES:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([orcid.org/0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

Dra. Rivas Briceño, Evelin del Carmen ([orcid.org/0000-0002-6181-584X](https://orcid.org/0000-0002-6181-584X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

Lima –Perú

2023

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Eli y Epifanía, quienes me inculcaron los principios y valores que se reflejan en mi ser.

A mi hija Cielo por demostrarme que la fe es lo que nunca se debe perder.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mis seres queridos por estar cuando más los necesito, a mis docentes del doctorado en educación, que el transcurso de mi carrera despertaron el interés por investigar.

A mis estudiantes, que me impulsaron a seguir con mis estudios académicos.

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACION**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA, CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACION de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – LIMA NORTE, asesor de tesis titulada: Habilidades sociales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de escolares del nivel primaria, Red Ugel 08 Cañete – Lima, 2023, cuyo autor es MATEO RAMOS ELI GUSTAVO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO <b>DNI:</b> 09826463 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 09-08- 2023 11:46:32

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MATEO RAMOS ELI GUSTAVO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y su incidencia en el aprendizaje

colaborativo de escolares del nivel primaria, Red UGEL 08 Cañete – Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MATEO RAMOS ELI GUSTAVO <b>DNI:</b> 43361630 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3672-6773	Firmado electrónicamente por: EGMATEOM el 15-08- 2023 23:35:48

Código documento Trilce: INV - 1243048

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de Investigación	16
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica de instrumentos y recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
4.1 Análisis Descriptivos	23
4.2 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTAS	43
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Cantidad de la población	18
Tabla 2	Cantidad de la muestra	18
Tabla 3	Validadores del instrumento	20
Tabla 4	Confiabilidad	20
Tabla 5	Habilidades sociales (HHSS) vs Aprendizaje colaborativo (AC	23
Tabla 6	HHSS vs dimensión Interdependencia positiva	23
Tabla 7	HHSS vs dimensión responsabilidad individual y grupal	24
Tabla 8	HHSS vs dimensión interacción estimuladora	24
Tabla 9	HHSS vs dimensión técnicas interpersonales y de equipo	25
Tabla 10	HHSS vs dimensión evaluación grupal	25
Tabla 11	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	26
Tabla 12	Estimaciones de los parámetros	27
Tabla 13	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	28
Tabla 14	Estimaciones de los parámetros	28
Tabla 15	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	29

Tabla 16	Estimaciones de los parámetros	30
Tabla 17	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	31
Tabla 18	Estimaciones de los parámetros	31
Tabla 19	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	32
Tabla 20	Estimaciones de los parámetros	33
Tabla 21	Datos que se ajustan al modelo y Pseudo R-cuadrado	34
Tabla 22	Estimaciones de los parámetros	34
Tabla 23	Ejecución del programa	46
Tabla 24	Financiamiento del programa	47



## Resumen

El presente estudio tuvo como propósito de la investigación determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los escolares del nivel primario de la Red UGEl 8. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional causal, siendo la muestra de 108 estudiantes de una institución de Cañete. El instrumento aplicado fue guía de observación, el cual fue validado por expertos quienes evidenciaron la pertinencia, relevancia y claridad de los contenidos. En la contrastación de los resultados de la hipótesis general en la tabla se observa el estadístico Chi-cuadrado  $\chi^2 = 36,832$  y la Significancia (Sig.) ,000 es menor que alfa ( $\alpha=0.05$ ) estos resultados indican que los datos se ajustan a un modelo de regresión logística, la tabla se presenta el porcentaje de incidencia de la variable habilidades sociales sobre la variable aprendizaje colaborativo con un Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 58%. Se concluye que hay incidencia significativa entre ambas variables se puede brindar eficientemente un aprendizaje colaborativo.

**Palabras clave:** Interacción social, comunicación en grupo, aprendizaje activo.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the incidence of social skills in collaborative learning in primary school students of the UGEI 8 Network. The research was of a basic quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, causal correlational design. , being the sample of 108 students from an institution in Cañete. The applied instrument was an observation guide, which was validated by experts who evidenced the relevance, relevance and clarity of the contents. In contrasting the results of the general hypothesis in the table, the Chi-square statistic  $\chi^2 = 36,832$  is observed and the Significance (Sig.) ,000 is less than alpha ( $\alpha=0.05$ ) these results indicate that the data are adjusted to Using a logistic regression model, the table shows the incidence percentage of the social skills variable over the collaborative learning variable with a Nagelkerke Pseudo R square of 58%. It is concluded that there is a significant incidence between both variables, collaborative learning can be efficiently provided.

**Keywords:** Social interaction, group communication, active learning.

## Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a incidência de habilidades sociais na aprendizagem colaborativa em alunos do ensino fundamental da Rede UGEI 8. A pesquisa foi de abordagem quantitativa básica, não experimental, transversal, delineamento causal correlacional. amostra de 108 alunos de uma instituição de Cañete. O instrumento aplicado foi um roteiro de observação, o qual foi validado por especialistas que evidenciaram a pertinência, pertinência e clareza dos conteúdos. Ao contrastar os resultados da hipótese geral na tabela, a estatística qui-quadrado  $\chi^2 = 36.832$  é observada e a significância (Sig.) ,000 é menor que alfa ( $\alpha=0,05$ ), esses resultados indicam que os dados são ajustados para Usando um modelo de regressão logística, a tabela mostra a porcentagem de incidência da variável de habilidades sociais sobre a variável de aprendizagem colaborativa com um Nagelkerke Pseudo R quadrado de 58%. Conclui-se que há uma incidência significativa entre ambas as variáveis, a aprendizagem colaborativa pode ser fornecida de forma eficiente.

**Palavras-chave:** Interação social, comunicação em grupo, aprendizagem ativa.