



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no
víctimas de violencia familiar de una institución educativa de
Jaén, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rojas Altamirano, Lilian (orcid.org/0000-0002-5811-9798)

ASESOR:

Mg. Jose Carlos Medina Bolo (orcid.org/0000-0003-4647-727X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicó este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades que he tenido durante estos últimos tiempos.

También se lo dedico a la memoria de mi padre y de mi hermano, con todo mi amor y gratitud quien a pesar de ya no estar en esta vida siguen siendo mi mayor fortaleza e inspiración. A mi madre por creer, confiar siempre en mí y por su paciencia y amor incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la valentía y fortaleza para continuar con mis estudios a pesar de las dificultades, a mi madre, hermanas y sobrinos por apoyarme ya sea con palabras de aliento, un abrazo o un granito de arena para poder continuar a concluir este trabajo y por todo su amor y comprensión durante este tiempo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de las variables.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método y análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1. Diferencias significativas en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo.	17
Tabla 2. Diferencias significativas en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo. ...	18
Tabla 3. Nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.	19
Tabla 4. Nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén, 2022.	20
Tabla 5. Operacionalización de la variable dependiente	33

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el fin de Determinar las diferencias que existen en los Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022. El tipo de investigación es cuantitativa básica de diseño no experimental-transversal comparativo. Para obtener los resultados primero se aplicó una prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk para poder definir cuál sería la prueba de hipótesis, la cuál sería la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, los resultados obtenidos nos muestran que no hay suficientes evidencias estadísticas al 0,05 para afirmar que existen diferencias entre los conocimientos respecto a la prevención del abuso sexual según sexo y edad, por otro lado, se logró identificar que el 74% de niños que no están expuestos a situaciones de violencia familiar tienen conocimientos respecto al ASI; mientras que el 48.9% de evaluados que están expuestos a situaciones de violencia no tienen conocimiento; por otro lado, se logró encontrar que el 60.8% de evaluados evidencian ausencia de violencia familiar; mientras que el 11.8% se ubicó en el nivel alto y un 5.8% en el nivel moderado.

Palabras clave: Violencia familiar, conocimientos sobre abuso sexual, niños, prevención.

Abstract

The present research was carried out in order to determine the differences that exist in the Knowledge about sexual abuse in child victims and non-victims of family violence of an educational institution in Jaén, 2022. The type of research is basic quantitative of comparative non-experimental-cross-sectional design. To obtain the results first a test of normality Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk was applied to be able to define what would be the hypothesis test, which would be the non-parametric test U Mann-Whitney, the results obtained show us that there is not enough statistical evidence to 0.05 to affirm that there are differences between the knowledge regarding the prevention of sexual abuse according to sex and age, on the other hand, it was possible to identify that 74% of children who are not exposed to situations of family violence have knowledge regarding ASI; while 48.9% of those evaluated who are exposed to situations of violence are not aware; On the other hand, it was found that 60.8% of those evaluated show absence of family violence; while 11.8% were at the high level and 5.8% at the moderate level.

Keywords: Family violence, knowledge about sexual abuse, children, prevention.

I. INTRODUCCIÓN.

Según las estadísticas internacionales, alrededor de 300 millones de niños con edades comprendidas entre los 2 y 5 años son víctimas de castigos físicos y emocionales por parte de su entorno familiar. Además, 1 de cada 13 varones y 1 de cada 5 mujeres refieren haber sido víctimas de abuso sexual durante su niñez (Organización Mundial de la Salud, 2022).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) a través de un informe mundial revela que el abuso sexual infantil (ASI) se ha convertido en un flagelo social que se ha incrementado a gran escala, solo entre el 2016 y 2021 se registró un aproximado de 71 violaciones por día en África, Asia y América Latina. Para Tanizaka et al., (2022) el ASI en la mayoría de casos es ejecutado por integrantes del entorno familiar o personas muy cercanas y de confianza para la familia. Las estadísticas no demuestran el número real de los casos; debido a que existen muchos más que no son denunciados por temor a ser violentados cruelmente y/o por que el agresor es un familiar directo (Lozada y Jursza, 2019).

En lo que respecta al contexto nacional, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) dio a conocer durante el primer trimestre del presente año se reportaron 5861 casos de abuso sexual (Radio Programas del Perú, 2022). En tanto, la Organización Save the Children (2022) dio a conocer que hasta el mes de junio se reportaron 17 247 casos de violencia en contra de niños y adolescentes en todo el Perú. Además, mencionó que, de dicha cifra, 8057 casos fueron agresiones de tipo sexual, siendo el sexo femenino el más propenso a este flagelo.

La alarmante cifra de delitos sexuales en contra de los niños en el Perú, supera significativamente estadísticas de años anteriores; en ese sentido la directora Patricia Garrido de la Unidad de Articulación de Servicios de Prevención, Atención y Protección del programa Aurora, manifestó que estos hechos en muchos casos se generan dentro del entorno familiar y ante el desconocimiento sobre las situaciones de riesgo del ASI; por lo que el agresor utiliza la confianza, los secretos, la recompensa y la coacción como mecanismos de acción para someter a su víctima (El Peruano, 2022).

Para Villalba (2021) la violencia familiar es uno de los principales factores de riesgo para que se desencadene el ASI; debido a que existe una despreocupación y abandono emocional hacia los hijos; además, de la presencia de otros problemas como el alcoholismo, drogadicción y hacinamiento lo que lleva a que el infante se encuentre en un estado de vulnerabilidad y, por ende, expuesto ante un posible agresor sexual.

Los casos de ASI en la localidad de Jaén, en muchos casos no son reportados por las autoridades pertinentes, sobre todo en las comunidades indígenas; donde el denunciar estos casos en la fiscalía o policía no está permitido; debido a que viven bajo el régimen de un “APU” líder indígena; quien impone una multa económica de 2000 a 5000 mil soles y 3 meses de calabozo; a ello, se le suma la pobreza extrema que viven por lo que el acudir a entidades del estado tan lejanas y de largo trámite, demanda un gasto que no pueden asumir por lo que confían más en la respuesta inmediata de la comunidad Awajun (Searles, 2022).

De esta manera se podría inferir que, ante castigos tan leves frente a actos atroces, los casos de ASI superan ampliamente las estadísticas anteriormente ilustradas. Por ese motivo, es que la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (2022) desarrolló charlas sobre la prevención e identificación de ASI en diferentes instituciones educativas de la localidad con el propósito que se pueda concientizar y brindar estrategias de afrontamiento para este problema que afecta principalmente a los niños.

De esta manera, frente a lo ilustrado es que se formula la siguiente interrogante: ¿Existen diferencias en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022?

El presente estudio permitirá profundizar en el análisis de modelos teóricos relacionados al abuso sexual infantil y la violencia familiar, lo que permitirá generar nuevas propuestas científicas basadas en la evidencia científica; de manera práctica ayudará a obtener un diagnóstico situacional de la población en estudio y con los resultados obtenidos realizar actividades estratégicas de prevención e intervención que sean de beneficio para la comunidad educativa.

Socialmente contribuirá a la comunidad científica, puesto que existe pocos estudios relacionados a este tema, por lo que surge la necesidad de profundizar y ampliar las investigaciones sobre estas variables; con ello, se tendrá material bibliográfico auténtico y actualizado que permita tener una mejor percepción del ASI y poder evitar su reproducción.

Metodológicamente, permitirá encontrar los niveles y diferencias significativas que existen entre las variables teniendo en cuenta las características sociodemográficas, por lo que sumará a las estadísticas actuales. Por último, se utilizará instrumentos que cuentan con adecuadas propiedades psicométricas que garantizaran la consistencia de los resultados obtenidos.

El estudio establece como objetivo general: Determinar las diferencias que existen en los Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.

En tanto, como objetivos específicos: Identificar las diferencias que existen en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo; establecer las diferencias que existen en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a la edad; determinar el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar; por último, analizar el nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén, 2022.

A manera de respuesta al objetivo planteado, se desprende las siguientes hipótesis: Existe diferencia estadísticamente significativa en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Saldaña (2022) desarrolló un estudio aplicado, pre experimental con la finalidad de poder prevenir el abuso sexual en niños de una I.E de Chiclayo. Para este estudio se tomó en consideración una muestra conformada por 96 niños de 6 a 7 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de conocimientos sobre el ASI. Los principales resultados evidenciaron que el 79,8% presenta un nivel bajo de conocimientos; en tanto que el 12,8% presenta un nivel moderado y por último, el 7,3% presenta un nivel alto.

Jaulis (2022) diseño e implementó una propuesta preventiva sobre el abuso sexual infantil; para ello tomó en consideración una población conformada por 26 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Para la recolección de información se tomó en cuenta la escala denominada ECSASI que permite identificar el nivel de conocimientos respecto al abuso sexual; los principales hallazgos dieron a conocer que el 73.11% de evaluados presenta bajo conocimiento respecto al ASI; mientras que solo el 15.4% presentó un nivel alto. Por lo que se llegó a la conclusión que los infantes que se encuentran expuestos a dinámicas familiares violentas tienen mayor probabilidad a denotar bajo conocimiento sobre el abuso sexual infantil, por lo que se consideran víctimas en potencia.

Pisconte (2021) desarrolló un estudio con la finalidad de diseñar una propuesta preventiva sobre el abuso sexual infantil. El estudio fue de tipo aplicada y diseño propositivo no experimental. La muestra estuvo conformada por 38 niños, siendo 17 varones y 21 mujeres, a quienes se les aplicó el cuestionario de conocimientos sobre el ASI. Los principales resultados evidenciaron que el 11% de evaluados poseen un nivel bajo de conocimientos; el 6% se encuentra en un nivel medio; mientras que el 83% presenta un nivel alto.

Álvarez y Machaca (2019) desarrollaron un estudio con la finalidad de incrementar los conocimientos y habilidades sociales en la prevención del abuso sexual infantil. El estudio fue de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 49 niños a quienes se les aplicó la escala de

Conocimientos sobre el ASI. Los principales resultados evidenciaron que el 52% de evaluados presentan un nivel moderado de conocimientos respecto a la variable en estudio; en tanto, que el 48% mostró un nivel alto.

Carmona (2019) desarrolló un estudio básico correlacional con la finalidad de identificar la asociación entre el abuso sexual y sus repercusiones psicológicas. Para ello, se tomó en cuenta una muestra conformada por 203 niños pertenecientes a la ciudad de Lima. La recolección de información se llevó a cabo con la pericia psicológica y un instrumento forense; los principales resultados evidenciaron que el 62% de evaluados sufrieron abuso sexual por parte de sus familiares directos; en tanto que el 38% manifestó ser víctima por personas externas.

Con respecto a los constructos teóricos relacionados al abuso sexual, se podría afirmar que es una conducta atípica que tiene por finalidad transgredir de forma directa a través del contacto físico y/o exhibicionista a una persona en contra de su voluntad, haciendo uso de sus genitales u objetos para generarse placer (Matamorros, 2014). Por su parte, Ferragut et al., (2021) consideran que el abuso sexual infantil, es un flagelo social, una aberración y una forma traumática de vulnerar los derechos básicos de un menor.

Al respecto, Sotoca et al., (2020) afirman que el abuso sexual infantil, no es un hecho exclusivamente de contacto directo; sino que existe otros tipos de conductas en los agresores que predispone a que este hecho malévolo no sea descubierto; como es el caso de los exhibicionistas y los fetiches que no tienen necesidad de mantener una relación de tipo coital; sino que utilizan la sexualización y material visual de menores para satisfacer su libido.

Partiendo desde lo mencionado líneas arriba, se entiende que el abuso sexual infantil, es un comportamiento atípico y desnaturalizado que busca someter a través de la coacción y violencia a un menor con el propósito de generarse placer; sin importar las consecuencias que pueda tener sus actos (Wagenmans et al., 2018).

La literatura relacionada al abuso sexual infantil, enuncia algunos elementos que se hacen presentes en esta interacción disfuncional; en primer lugar, se considera que la víctima es percibida como un objeto de gratificación

sexual; más no como un individuo con libre albedrío; segundo, el abuso sexual, no está considerado únicamente como el acto de generar penetración a través de miembro viril u objetos; sino que también involucra la insinuación de acciones de corte sexual que pueden ser abstractas y/o visuales, como la pornografía.

En el contexto nacional, a partir de noviembre del año 2016 se generó una nueva ley, la 30367 que tiene por objetivo prevenir, sancionar, radicar e intervenir la violencia contra de la mujer y los integrantes del grupo familiar, especialmente a aquellos individuos que son vulnerables y se encuentran en riesgo, como son los niños. En ese sentido, el código penal peruano a través del artículo 173, especifica que será sancionado con pena privativa de la libertad con cadena perpetua todo aquel individuo que someta sexualmente a un menor de 14 años. De igual forma, el artículo 176 afirma que todo aquel que realice actos de contenido sexual en contra de un menor de edad será sancionado penalmente con la prisión efectiva en un rango de 15 a 25 años dependiendo del daño generado (Diario Oficial El Peruano, 2015).

Debido a las altas cifras de abuso sexual en contra de menores y la ausencia de pruebas fehacientes que puedan determinar el nivel de afectación y la responsabilidad penal del agresor, es que en el año 2008 por primera vez se instala una Cámara Gessell, como herramienta de evaluación psicológica, con el propósito de no generar revictimización en el agraviado y poder obtener su testimonio en audio y video, que sirva como evidencia científica para probar la culpabilidad del presunto agresor (Antezano, 2021). Actualmente el Perú cuenta con 75 laboratorios cámara Gessell; no obstante, solo 63 están en funcionamiento; debido al incremento significativo de abusos sexuales que se gestó durante el primer semestre del año 2019, el acondicionamiento de nuevas cámaras Gesell en todo el territorio nacional; lamentablemente el gobierno y las autoridades locales no gestionan adecuadamente medidas preventivas y de intervención en las zonas rurales y de vulnerabilidad sociodemográfica; por lo que muchos casos de abuso contra menores queda impune, debido a que no existe un protocolo de acción, si lo existe es desfasado, tedioso y burocrático; por lo que no se puede reportar la totalidad de casos de ASI y mucho menos brindarles la atención oportuna (Escobar, 2021).

Por otro lado, es importante mencionar que toda persona que ha experimentado situaciones traumáticas como lo es el abuso sexual, va a desencadenar respuestas psicofisiológicas que van a alterar su desarrollo en diferentes áreas: personal, familiar, social y/o escolar (Quiñones, 2022). En tanto, para Pacheco (2021) una situación de abuso sexual en contra de un menor va a generar una afectación psicológica; es decir una alteración en la parte cognitiva que se caracteriza por la incapacidad para recordar sucesos dolorosos y/o traumáticos, alteración del lenguaje, presencia de distorsiones cognitivas, pérdida de la atención sostenida y concentración. Alteración emocional, siendo frecuente el llanto recurrente, el abatimiento, tristeza profunda, vacío emocional, ansiedad y depresión. Por último, alteración conductual, donde predominan los terrores nocturnos, la incapacidad para controlar los esfínteres, el aislamiento, mutismo selectivo entre otros comportamientos atípicos durante la infancia.

En ese sentido, Franco et al., (2020) refiere que el abuso sexual en la infancia conlleva graves daños a nivel físico, emocional y cognitivo que en algunos casos no son tan pronunciados durante esta etapa, pero posteriormente se visualizan los verdaderos daños colaterales. Además, se ha demostrado que los infantes que han pasado por estas situaciones de abuso han presentado cuadros psicológicos de amplia envergadura y complejidad en su vida adulta como lo es el trastorno límite de personalidad, trastorno por estrés post traumático, despersonalización; entre otros (Losada y Jursza, 2019).

En lo que concierne a los modelos teóricos que permiten entender el abuso sexual en menores, se encuentra la propuesta de Summit (1993) conocido como el síndrome de acomodación o alineación. A través de este modelo teórico se puede comprender la dinámica del abuso en 5 procesos, explicados a continuación: El agresor busca ganarse la confianza de su víctima a través de estímulos como regalos o recompensas que condicionarán la conducta del niño, percibiendo a su agresor como una persona de confianza a) Secreto: el agresor después de cometer el abuso obliga al niño a guardar silencio bajo chantajes emocionales; b) Impotencia: la víctima al sentirse en desventaja por su edad o vulnerabilidad siente frustración y opta por permanecer en silencio sin pedir ayuda; c) El atrapamiento o acomodación: al percibirse como indefenso y asumiendo que nadie le va a creer lo que le sucede, toma la decisión de

acostumbrarse a los maltratos sexuales del perpetrador; d) Divulgación tardía: El niño siente que ya no puede seguir soportando el daño físico y emocional, por lo que procede a contar lo sucedido; sin embargo, sus padres o tutores le cuestionan el tiempo que demora en contar los hechos por lo que se le desacredita poniendo en tela de juicio lo manifestado; e) Retracción: El niño en un momento de explosión emocional cuenta su verdad; sin embargo, como no se le brinda el respaldo necesario y con el temor de que el agresor cumplirá su promesa de hacerle daño; la víctima tiende a retractarse; por lo que el abuso sexual se intensifica.

Feller (2021) a través de este modelo teórico logra argumentar el comportamiento del niño frente a la situación de abuso sexual, indicando que para el menor es una forma de adaptarse, de sobrevivir a la experiencia traumática; no obstante, dichos comportamientos son contraproducentes, debido a que el niño va cayendo en una dinámica de agresión más profunda y recurrente; donde usualmente el agresor se encuentra dentro del entorno familiar. Por su parte, López y Lefèvre (2019) consideran que un infante que ha experimentado situaciones de agresión con contenido sexual, opta por el silencio como un mecanismo de refugio, en ocasiones tienden a reflejar su experiencia traumática a través de dibujos, historias fantásticas y su comportamiento que se vuelve muy sexualizado.

Además, es importante mencionar que un niño que ha sido víctima de agresión sexual tiene serios cambios en 3 áreas: Cognitivo, emocional y conductual, cuando sucede la alteración total o parcial se le denomina afectación psicológica (Pacheco, 2021).

La alteración cognitiva se percibe a partir de la pérdida del habla (mutismo selectivo), presencia de distorsiones cognitivas, alteración de la memoria, dificultad con la atención y concentración; por ende, la aparición de problemas de aprendizaje. Alteración emocional, que se observa en la presencia de comportamientos de minusvalía (depresión) y excesiva preocupación por el futuro (ansiedad); además, de sentimientos de odio hacia su entorno. Alteración conductual, se caracteriza por una regresión en los comportamientos asimilados, aparición de enuresis y/o encopresis, terrores nocturnos, llanto recurrente, aislamiento social entre otros (Sarmiento, 2013).

En tanto, Finkelhor y Browne (1985) explican que el abuso sexual infantil puede ser comprendido desde la perspectiva traumatogénica, en ella se especifica cuatro fases que se deben cumplir: a) Sexualización traumática: el niño es condicionado por el agresor a través de estímulos visuales o físicos que despiertan el interés sexual del infante; por lo que el menor no percibe dicha dinámica como algo malo; por el contrario lo asume como algo normal que le trasmite placer, por lo que la conducta se refuerza. b) Traición: el niño toma conciencia de lo sucedido a través de un descubrimiento casual o intencional; por lo que llega a comprender que la persona en que confiaba lo ha traicionado, pudiendo ser el agresor o las personas de su entorno quienes no hicieron nada por protegerlo; por ende, a futuro se vuelven muy dependientes emocionalmente; c) Indefensión: El niño se percibe como inútil, vulnerable y expuesto a cualquier situación de riesgo; por lo que tiende a mostrar un comportamiento de hipervigilancia, terror y ansiedad, que tiempo posterior se convertirá en conductas agresivas delictivas como una forma de demostrar que no son débiles y que pueden vengarse de los demás, cometiendo los mismos actos por lo que ellos fueron víctimas; d) Estigmatización: El infante asume posturas negativas de su persona, donde el agresor y parte de su familia le hace creer que es el responsable de lo que le sucedió, por lo que la estigmatización se incrementa y con ello los sentimientos de vergüenza y culpa, en algunos casos desencadena en conductas implosivas como son las autolesiones, mutilaciones e ideación suicida (Pool, 2006).

Con respecto a la violencia familiar, es entendida como una dinámica disfuncional que tiene por propósito generar un daño físico y/o emocional en algún integrante del entorno familiar (Moreira y Oviedo, 2020).

En el Perú, durante la última década los índices de violencia se incrementó significativamente, es por ende, que el pleno del congreso en el mes de noviembre del año 2015 decidió aprobar la ley 30364 - Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar; justamente sobre el último punto se hace mayor énfasis puesto que se considera a los niños y adolescentes quienes por sus características se encuentran en un sentido de vulnerabilidad y riesgo (Herrera, 2019).

Es así, que, el Ministerio Público con la finalidad de poder identificar y sancionar los delitos que comprendan situaciones de violencia familiar, la tipifica en 4 componentes: Violencia física, psicológica, sexual y por negligencia; siendo la tercera la de mayor gravedad y por ende, atención inmediata en cuanto se identifique (Flores, 2020).

Según, Saldaña (2022) los niños que se encuentran en una dinámica de violencia familiar, donde pueden ser víctimas directa o indirecta, están más propensos a presentar alteraciones en cuanto a la percepción de los eventos violentos, por lo que tienden a normalizarlos de tal manera que en algunos casos el abuso sexual no generaría una afectación psicológica, al menos no representará un daño emocional inmediato; pero si muchos años después.

Por su parte, Jaulis (2022) considera que los niños que se desenvuelven en un contexto familiar funcional, donde la educación emocional y sexual son los pilares del crecimiento personal, se percibe menos probabilidad de situaciones de abuso sexual; debido a que los niños fueron desarrollando aprendizajes significativos que les permita defenderse de su medio social; principalmente reconociendo su anatomía, los secretos que se pueden contar y aquellos que se deben guardar; las caricias buenas y malas; entre otras herramientas que les permita afrontar adecuadamente situaciones de coacción con contenido sexual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El enfoque utilizado para el presente estudio es cuantitativo, puesto que busca sistematizar la información recopilada de forma numérica con el propósito de realizar un análisis estadístico y poder interpretar los hallazgos. Además, se caracteriza por ser básica, debido a que el objetivo es realizar nuevos aportes científicos a través de la búsqueda de teorías o sustentos que son corroborados por medio de la comparación de resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, debido a que no se busca someter a las variables a ningún estímulo externo o manipulación intencional, por el contrario, se analiza su interacción en su naturaleza. Además, es descriptivo comparativo, debido a que se busca analizar las diferencias y/o similitudes existentes entre dos o más variables que pertenecen a un contexto sociodemográfico específico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Conocimientos sobre el abuso sexual infantil

Definición conceptual: Se entiende como el conjunto de saberes previos que posee un niño respecto a la práctica del abuso sexual y como hacer para prevenirlo de una manera adecuada (Pisconte, 2022).

Definición operacional: Los conocimientos respecto al ASI, podrá ser valorados a través de los saberes previos que tiene el niño para evitarlo; esto podrá ser efectuado por medio del Cuestionario de conocimientos del abuso sexual construido por Tutty (1992), el cual está compuesto por 25 ítems.

Dimensiones:

- Caricias buenas y malas
- Secretos
- Conocimientos sobre el abuso sexual
- Cuidado personal
- Revelando el abuso sexual
- Rechazando el abuso sexual

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

El presente estudio contará con la participación de 146 niños que cursan el 3er año de primaria, quienes pertenecen a una institución educativa de Jaén. Dicha mención se sustenta, en lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018), la población es entendida como el universo de sujetos que tienen en común características sociodemográficas y que permiten explicar un comportamiento en su totalidad.

Criterios de inclusión

- ✓ Niños entre 7 y 8 años.
- ✓ Niños de nacionalidad peruana.
- ✓ Niños que cuenten con la autorización de sus padres o apoderados.

Criterios de exclusión

- ✓ Niños que no sepan leer o escribir con fluidez.
- ✓ Niños que presenten indicadores de haber sido víctimas de abuso sexual.
- ✓ Niños que lleven educación inclusiva.

3.3.2 Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es entendida como una pequeña porción del universo total de los sujetos que se pretende

evaluar. En ese sentido la muestra estará conformada por 120 niños de ambos sexos, los mismos que fueron seleccionados a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{146 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05}$$
$$n = 120$$

3.3.3 Muestreo

Los sujetos a evaluar serán seleccionados a través de un muestreo probabilístico, por medio de la técnica aleatorio simple; puesto que a través de una tómbola o azar se escogerán los participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de poder realizar una recolección de información de forma sistematizada y ordenada, se utilizará la encuesta como técnica; según Ávila et al., (2022) esta metodología permite clasificar y filtrar la información de acuerdo a la problemática que se pretende estudiar, ciñéndose a los intereses de la investigación.

Como instrumento de recolección de datos se tomó en cuenta el cuestionario de Abuso sexual Infantil, construido por Tutty (1995); tomando en cuenta una población de estudiantes canadienses. Dicho instrumento fue adaptado al idioma español por Amaya et al., (2006). Al territorio nacional fue adaptado por Pisconte (2021) para ello tomó en cuenta una población de niños con edades de 7 a 8 años pertenecientes a la provincia de Trujillo. El cuestionario está comprendido por 6 dimensiones y 25 reactivos. El propósito del instrumento es evaluar los conocimientos respecto al abuso sexual infantil; el tipo de administración puede ejecutarse de forma individual o colectiva; no obstante, si se aplica de forma grupal debe considerarse un asistente para cada 10 niños, esto con el propósito de que

se les pueda orientar respecto a las preguntas que no logren entender; el tiempo varia teniendo en consideración el nivel de comprensión y asimilación de cada niño; pero el tiempo promedio es de 20 a 25 minutos.

Para realizar la validez del instrumento se recurrió al juicio de expertos, para lo cual se consideró a 3 psicólogos expertos en la variable materia de investigación; dichos profesionales establecieron sus observaciones y sugerencias respecto a la relevancia, pertinencia y coherencia de los reactivos, tomando en cuenta el coeficiente V de Aiken se pudo identificar un valor de 0.98 lo que demuestra la adecuada validez del instrumento.

Por otro lado, con respecta a la fiabilidad del instrumento se utilizó el método índice de homogeneidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach; obteniendo un valor de 0.87 lo que demuestra la adecuada confiabilidad del cuestionario.

Con la finalidad de poder identificar a los niños que son victimas y no victimas de violencia familiar se utilizará la Escala de Violencia Familiar para niños, construido por Atarama (2019) sobre población infantil peruana. Su propósito es identificar la presencia o ausencia de violencia familiar a través de sus 11 reactivos que se distribuyen en 3 componentes: Maltrato físico, maltrato psicológico emocional y exposición a la violencia de pareja. Su administración puede ser de forma individual o colectiva, esta dirigido a niños de 2do a 6to de primaria, el tiempo de aplicación oscila entre 12 a 15 minutos.

Con respecto a la validez se obtuvo a través del juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken que denotaron valores superiores a 0.80; además, se utilizó la prueba binomial arrojando un nivel de significancia menor a 0.05 por lo que se considera que los reactivos son adecuados. En tanto, con respecto al análisis factorial confirmatorio el instrumento denotó adecuados índices de ajuste comparativo, parsimonioso y absoluto lo que demostró que el instrumento esta midiendo adecuadamente el modelo teórico propuesto por el autor.

Por último, en lo que concierne a la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente Alpha y Omega, que evidenciaron un valor de 0.95 de manera general; mientras que por dimensiones los valores oscilaron entre 0.84 y 0.90 por lo que se considera un instrumento altamente fiable.

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo del estudio como primer procedimiento se procederá a solicitar los permisos correspondientes a las autoridades competentes de la institución educativa. Posterior a ello, se realizará la selección de la muestra representativa utilizando el muestreo probabilístico aleatorio simple, se les informará los procedimientos a ejecutar dentro del estudio, es decir los pro y contras que presenta el estudio. Cada estudiante tendrá el libre albedrío de decidir participar de la investigación; para lo cual se le entregará un documento de consentimiento informado que deberá ser firmado por su padres o apoderados.

Acto seguido se aplica los instrumentos teniendo en cuenta el control y supervisión de los mismos, para que no queden cuestionarios sin marcar. Los datos obtenidos serán digitados en una sábana de datos de Excel ubicándolos sistemáticamente de acuerdo a las características de sociodemográficas de la población, para su posterior análisis y presentación de resultados por medio de tablas y/o figuras según corresponda.

3.6 Método y análisis de datos

Para el análisis de los resultados se tomará en cuenta la prueba de normalidad, para ello, se utilizará el estadígrafo Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es superior a 50 personas. Acto seguido se analizará la distribución de los datos teniendo en cuenta que si arroja un nivel de significancia inferior a 0.05 entonces se tendrá que utilizar una prueba paramétrica, caso contrario se optará por una prueba no paramétrica, debido a la asimetría de los resultados. En el primer caso se tendría que hacer uso del estadístico de T de Student, mientras que para el segundo Wilcoxon; basándonos en ese criterio se procederá a determinar

las diferencias entre las variables. Mientras que, para los niveles, se utilizará la estadística básica descriptiva.

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio se tendrá en cuenta organismos nacionales e internacionales que regulan y garantizan los procedimientos científicos en beneficio de la población a estudiar (Colegio de psicólogos, 2017).

Tomando en cuenta el Código de ética del American Psychological Association (2010) en toda investigación debe primar el principio de beneficencia y no maleficiencia; es decir se debe priorizar el bienestar de los individuos a evaluar por encima de los resultados que se busque obtener; es por ello, que de detectarse casos específicos que necesiten intervención inmediata serán derivados a un centro de atención psicológica y no participarán de la investigación, con la finalidad de salvaguardar su integridad.

Además, se tendrá en cuenta el artículo 24 del código de deontología del psicólogo peruano, que especifica que, al trabajar con menores de edad, se debe tener en cuenta un consentimiento informado, donde los padres o apoderados manifiestan su aceptación para que sus hijos puedan ser parte de la unidad de análisis a evaluar.

Por último, se tendrá en cuenta las guías de investigación de la universidad César Vallejo, que menciona que toda información plasmada, debe ser fidedigna no infringir en alteración o plagio (UCV, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Diferencias significativas en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo.

Categoría	Sexo	N	RP	SR	U	p
Víctima	Femenino	27	24.56	663.00	255.000	.715
	Masculino	20	23.25	465.00		
	Total	47				
No víctima	Femenino	44	36.60	1610.50	620.500	.796
	Masculino	29	37.60	1090.50		
	Total	73				

En la tabla 1, se observa el análisis de comparación con respecto a los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar, según su sexo, encontrado que no existe diferencias significativas en ningún grupo.

Tabla 2

Diferencias significativas en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su edad.

Categoría	Edad	N	RP	SR	U	p
Víctima	7	18	20.75	373.50	202.500	.147
	8	29	26.02	754.50		
	Total	47				
No víctima	7	26	34.21	889.50	538.500	.274
	8	47	38.54	1811.50		
	Total	73				

En la tabla 2, se evidencia el análisis de comparación con respecto a los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar, según su edad, se logró verificar que no existe diferencias significativas.

Tabla 3

Nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.

Categorías	No víctimas		Víctimas	
	f	%	f	%
No conoce	2	2.7	23	48,9
Tiene dudas	17	23.3	22	46,8
Conoce	54	74.0	2	4,3
Total	73	100.0	47	100.0

En la tabla 3, se observa el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, los hallazgos demuestran que el 74% de evaluados que no son víctimas de violencia familiar presenta un mayor conocimiento respecto al ASI; mientras que el 23.3% presenta dudas respecto a ese tema. Por otra parte, con respecto a los niños que son víctimas de violencia familiar, se logró encontrar que el 48.9% no tiene conocimientos respecto al ASI; el 46.8% presenta dudas y tan solo el 4.3% evidencia un nivel de conocimiento adecuado.

Tabla 4

Nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén, 2022.

Categorías	Violencia familiar	
	f	%
Ausencia	73.0	60.8
Bajo	26.0	21.7
Moderado	7.0	5.8
Alto	14.0	11.7
Total	120.0	100.0

En la tabla 4, se observa que el 21.7% de niños evaluados evidenciaron ser víctimas de violencia familiar en un nivel bajo, lo que comprende situaciones violentas únicas o de corta duración. No obstante, existe un 11.7% que demostró ser víctimas de violencia en un nivel alto, caracterizado por conductas transgresoras de larga data y recurrentes que generan afectación emocional en quien lo padece.

V. DISCUSIÓN

El abuso sexual infantil es una de las principales problemáticas a nivel mundial (Aprile, 2020), el Perú no es la excepción sobre todo en las zonas sociodemográficas que se encuentran golpeadas por la pobreza y el hacinamiento (Saldaña, 2022). Al respecto se ha formulado muchas interrogantes, si es que las niñas están más propensas al abuso que los varones o es que se genera en la misma magnitud.

Tomando en cuenta lo expuesto es que se estableció como objetivo general identificar las diferencias que existen en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo; los principales resultados evidenciaron que no existe diferencias significativas en ningún grupo, por lo que se asume que los conocimientos que poseen los niños (as) se dan en similar magnitud. Al revisar la literatura internacional y nacional se pudo denotar la ausencia de estudios cuantitativos relacionados a esta problemática; Acuña (2014) y Aquino (2022) consideran que es difícil determinar la predominancia de los conocimientos relacionados al ASI, puesto que se carece de investigaciones que aborden dicha variable; además, se tendría que tener en cuenta factores sociales y ambientales; no obstante, si abordamos la predominancia del abuso sexual ejecutado, distinto a lo que se piensa, se puede encontrar que el sexo masculino tiene mayor implicancia (Arrom et al., 2022), debido a que por su desarrollo socio emocional (personalidad) suelen no comentar las situaciones violentas experimentadas, por vergüenza o temor a ser rechazados por su entorno cercano lo que les lleva permitir el abuso durante mucho más tiempo, paradójicamente la víctima se acomoda a su agresor.

Lo manifestado, toma relevancia científica y teórica en lo propuesto por Summit (1993) a través de su teoría “Síndrome de acomodación o alineación”, que especifica que el agresor busca ganarse la confianza de su víctima a través de estimulantes como regalos o recompensas que condicionan la conducta del niño, percibiendo a su agresor como una persona de confianza, durante un proceso de estimulación y sometimiento, el niño se siente atrapado y se acomoda a la

situación violenta experimentada, dicho de otro modo, al percibirse como indefenso y asumiendo que nadie le va a creer lo que le sucede, toma la decisión de acostumbrarse a los maltratos sexuales del perpetrador. Esta situación puede mantenerse en el tiempo siendo de larga data; no obstante, en un momento de explosión emocional la víctima busca defenderse, pudiendo volverse un delincuente sexual en etapas posteriores (Murillo et al., 2021). Por ende, ante los resultados encontrados, se percibe la importancia de promover actividades educativas respecto a la sexualidad que ayuden a prevenir situaciones de ASI, tomando en cuenta que ambos sexos están predispuestos a experimentar este flagelo social.

Con respecto a establecer las diferencias que existen en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a la edad; se logró verificar que no existe diferencias significativas. Al respecto, no se ha podido hallar estudios que respalden los resultados encontrados; sin embargo, la investigación realizada por Pinto y Guerra (2018) permitió conocer que los niños tienen menor conocimiento sobre el abuso sexual en comparación con los adolescentes por lo que se encuentran en un estado de vulnerabilidad, siendo más propensos a experimentar estas situaciones violentas; además, al encontrarse en una etapa de formación cognitiva, en muchos casos no logran diferenciar entre caricias afectivas por figuras de protección y un proceso de sexualización; por ende, serán más fáciles de condicionar sin que puedan reconocer que se encuentran inmersas en una violación (Saldaña, 2022); en el caso que puedan identificar que están experimentado un abuso, el perpetrador tendrá mayor facilidad para poder intimidarlo, utilizando el chantaje y mensajes subliminales altamente persuasivos que dejen sin recursos a la víctima. Por ende, el abuso sexual infantil durante su fase de ejecución no se podrá reconocer hasta cierto tiempo después, que puede variar según la personalidad de cada individuo. Lo mencionado encuentra sustento en lo propuesto por Franco et al., (2020) quien manifiesta que el abuso sexual en la infancia conlleva graves daños a nivel físico, emocional y cognitivo que en algunos casos no son tan pronunciados durante esta etapa, pero posteriormente se visualiza los verdaderos daños colaterales. Además, se ha demostrado que los infantes que

han pasado por estas situaciones de abuso han presentado cuadros psicológicos de amplia envergadura y complejidad en su vida adulta como lo es el trastorno límite de personalidad, trastorno por estrés post traumático, despersonalización; entre otros (Losada y Jursza, 2019).

Por su parte, Jaulis (2022) considera que los niños que se desenvuelven en un contexto familiar funcional, donde la educación emocional y sexual son los pilares del crecimiento personal, se percibe menos probabilidad de situaciones de abuso sexual; debido a que los niños fueron desarrollando aprendizajes significativos que les permita defenderse de su medio social; principalmente reconociendo su anatomía, los secretos que se pueden contar y aquellos que se deben guardar; las caricias buenas y malas; entre otras herramientas que les permita afrontar adecuadamente situaciones de coacción con contenido sexual.

En función a establecer el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar. Se logró observar que el 74% de evaluados que no son víctimas de violencia familiar presenta un mayor conocimiento respecto al ASI; mientras que el 23.3% presenta dudas respecto a ese tema. Por otra parte, con respecto a los niños que son víctimas de violencia familiar, se logró encontrar que el 48.9% no tiene conocimientos respecto al ASI; el 46.8% presenta dudas y tan solo el 4.3% evidencia un nivel de conocimiento adecuado. Como se puede denotar en los resultados obtenidos, los menores que se encuentran expuestos a situaciones de violencia tienen mayor probabilidad de ser víctimas sufrir un abuso sexual; al realizar las comparaciones con los antecedentes, el estudio de Saldaña (2022) realizado en la localidad de Chiclayo permitió identificar que el 79,8% de niños evaluados presentó un nivel bajo de conocimientos respecto al ASI; en tanto, Jaulis (2022) quien evaluó a 26 niños ayacuchanos con la escala ECSASI, pudo encontrar que el 73.11% de evaluados denotan bajos niveles de conocimientos; por su parte Pisconte (2021) difiere con los resultados hallados encontrando que un 11% de niños presentan bajos conocimientos, mientras que el 83% denotó niveles altos.

A través del análisis sociodemográfico de los estudios presentados, se puede inferir que los niños que pertenecen a zonas rurales, con demanda de

necesidades básicas como alimentación, educación, seguridad, salud y vestimenta están más propensos a tener mínimos conocimientos respecto al ASI; puesto que la pobreza es un factor de riesgo para que los infantes no reciban una educación de calidad y en algunos casos ni siquiera asisten regularmente a la escuela lo que retrasaría su proceso de aprendizaje; además, es importante mencionar que la pobreza conlleva al hacinamiento por lo que los integrantes del grupo familiar no tendrían privacidad y en algunas situaciones, los menores podrían haber visualizado actividades sexuales entre sus padres u otros integrantes, lo que despertaría su interés sexual y normalización de las conductas mencionadas, entrando en un proceso de sexualización.

Al respecto, Finkelhor y Browne (1985) postulan a través de la teoría traumatogénica que existe una fase denominada sexualización traumática, en esa fase el niño es condicionado por el agresor a través de estímulos visuales o físicos que despiertan el interés sexual del infante; por lo que el menor no percibe dicha dinámica como algo malo; por el contrario lo asume como algo normal que le trasmite placer, por lo que la conducta se refuerza. Dicha sexualización traumática puede ser un acto voluntario y planificado por un delincuente sexual o por el contrario puede ser una situación indirecta que por falta de conocimiento y hacinamiento se desencadena afectando a la víctima.

Por último, en función de analizar el nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén; se logró verificar que el 21.7% de niños evaluados evidenciaron ser víctimas de violencia familiar en un nivel bajo, lo que comprende situaciones violentas únicas o de corta duración. No obstante, existe un 11.7% que demostró ser víctimas de violencia en un nivel alto, caracterizado por conductas transgresoras de larga data y recurrentes que generan afectación emocional en quien lo padece. Los resultados encontrados difieren con lo hallado por Sucso (2021), quien evidenció que el 93.8% de evaluados presentan niveles moderados de violencia; mientras que el 5% presentó un nivel bajo. Esta diferencia podría deberse al contexto social en que pertenece cada población. En Madre de Dios, según el investigador los infantes reflejaron niveles moderados de violencia debido a que percibían de manera indirecta las agresiones que se propiciaban los padres y/o integrantes del grupo familiar,

siendo estos actos repetitivos y de larga data; sin embargo, solo en algunos casos los niños recibían el maltrato de forma directa, que se podría evidenciar en agresiones verbales, físicas y sexuales. En la población de Jaén, el 11.7% mostró niveles elevados, que no debería verse como un porcentaje; sino que se tendría que ser más reflexivo, es decir ningún niño tendría que estar expuesto a situaciones de violencia en cualquiera de sus formas; más aún si son de corte sexual, puesto que genera graves repercusiones a futuro.

Al respecto, Saldaña (2022) considera que los niños que se encuentran en una dinámica de violencia familiar, donde pueden ser víctimas directa o indirecta, están más propensos a presentar alteraciones en cuanto a la percepción de los eventos violentos, por lo que tienden a normalizarlos de tal manera que en algunos casos el abuso sexual no generaría una afectación psicológica, al menos no representará un daño emocional inmediato; pero si muchos años después. En tanto, Quiñones (2020) refiere que toda persona que ha experimentado situaciones traumáticas como es la violencia de tipo sexual, desencadena respuestas psicofisiológicas que van alterar el desarrollo psico emocional de la víctima en diferentes áreas: personal, familiar, social y/o escolar (Quiñones, 2022).

VI. CONCLUSIONES

1. Después del análisis de resultados se pudo identificar, que con respecto a los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar según su sexo, no existe diferencias significativas.
2. Respecto a los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar según su edad, también se evidenció que no existe diferencias significativas.
3. En función de identificar el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, se logró evidenciar que el 74% de niños que no están expuestos a situaciones de violencia familiar tienen conocimientos respecto a la variable en estudio; mientras que el 48.9% de evaluados que están expuestos a situaciones de violencia no tienen conocimiento alguno sobre el ASI.
4. Por último, en relación a identificar el nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén, se logró encontrar que el 60.8% de evaluados evidencian ausencia de la variable mencionada; en tanto un 11.8% se ubicó en el nivel alto y un 5.8% en el nivel moderado.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere al departamento de psicología de la institución educativa, charlas, talleres y actividades educativas que promuevan el conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil en la población en estudio.

A futuros investigadores se le sugiere realizar estudios comparativos del conocimiento sobre el abuso sexual infantil entre niños y adolescentes, tomando en cuenta variables sociodemográficas como edad, sexo, tipo de familia y zona demográfica.

A las autoridades de la institución educativa se le recomienda la construcción e implementación de un programa basado en el enfoque Gestalt, con el propósito de fomentar los conocimientos respecto a la prevención del abuso sexual infantil y con ello minimizar su incidencia.

Al departamento de psicología se le recomienda aplicar el tamizaje de violencia intrafamiliar del MINSA e identificar los casos positivos para actuar según los protocolos de intervención estipulados en la Ley 30364.

REFERENCIAS

- Acuña Navas, M. J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006#:~:text=S%C3%ADntesis%20de%20datos%3A%20EI%20abuso,son%20personas%20cercanas%20a%20ellos.
- Álvarez Apaza, R. A., & Machaca Mamani, A. J. (2019). Efectividad del programa “MI SOL” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno-2018. [Universidad Peruana Unión; Lima – Perú]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1917/Rosmer_y_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezano, C. A. E. (2021). La cámara Gesell como medio de prueba en el ordenamiento procesal peruano. *Advocatus*, (039), 315-338. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Advocatus/article/view/5137>
- Aprile, M., Barcos, A., Barros, S., Carlis, M. F., Cuadro, S., & Di Vito, A. (2020). Cuando el tapabocas no protege: pandemia y abuso sexual en las infancias. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 07, N° 02*. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/746>
- Aquino, H. R. L., & Pineda, T. G. C. (2022). EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y LOS VALORES COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ESTUDIANTES. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 15(2). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3089>
- Arrom, C., Romero, M., Melgarejo, O., Ureta, V., Maldonado, M., Ruoti, M., ... & Samudio, M. (2022). Indicadores de abuso sexual infantil en niñas y niños de sectores vulnerables del Departamento Central y Asunción. Año 2020. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 27(2), 31-43.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2617-47312022000200031

Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79.

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

Carmona Serrano, W. F. (2019). Niños víctimas de abuso sexual y sus consecuencias psicológicas en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte-periodo enero a diciembre-2016. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35004/Carmona_SWF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dearles, L (23 de enero del 2022) Dolor oculto: abuso sexual infantil no se denuncia en comunidades de la Amazonía. IMPUNIDAD. Los niños indígenas agredidos sexualmente no encuentran justicia en sus comunidades ni en la justicia ordinaria. <https://ojo-publico.com/3269/eldolor-oculto-el-abuso-sexual-infantil-en-la-amazonia>

Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (19 de julio del 2022). Demuna Jaén desarrolla charla sobre prevención y atención de la violencia sexual en menores de edad. Conversatorio estuvo dirigido a estudiantes y trabajadores de la I.E. N° 16044 del Sector Magllanal. <https://www.gob.pe/institucion/munijaen/noticias/633041-demuna-jaendesarrolla-charla-sobre-prevencion-y-atencion-de-la-violencia-sexual-enmenores-de-edad>

El Peruano (04 de mayo del 2022) ¡Alarmante! Solo hasta marzo se registraron 2,634 casos de violación sexual, reporta el Mimp. La mayor incidencia de este delito se da en el interior de las familias, cometidas por personas del propio entorno de la víctima.

<https://elperuano.pe/noticia/151682alarmante-solo-hasta-marzo-se-registraron-2634-casos-de-violacionsexual-reporta-el-mimp>

Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*, 34(13), 179-198.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (28 de junio del 2022). Un nuevo análisis de UNICEF revela la terrible magnitud de las violaciones graves contra la infancia durante los conflictos.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/nuevo-analisis-unicefrevela-terrible-magnitud-violaciones-contra-infancia-conflictos>

Franco-Jaen, S., Rodríguez, J. M., & del Río, F. J. (2020). El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamientos adictivos. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(3), 317-338.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300317&script=sci_arttext&tIng=en

Herrera, R. A. (2019). Violencia familiar y la nueva ley N° 30364.
<http://200.48.38.121/handle/USANPEDRO/11689>

Jaulis Ramos, L. M. (2022). Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102530>

La mayor incidencia de este delito se da en el interior de las familias, cometidas por personas del propio entorno de la víctima.

Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828.
<http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1350>

Moreira, M. E. M., & Oviedo, A. D. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>

- Murillo, J. A., Mendiburo-Seguel, A., Santelices, M. P., Araya, P., Narváez, S., Piraino, C., ... & Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas*, 20(1), 70-82.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000100070&script=sci_arttext
- Organización Mundial de la Salud (19 de septiembre del 2022). Maltrato infantil. Hechos clave. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/childmaltreatment>
- Pacheco, J. A. B. (2021). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil. *Conducta Científica*, 4(1), 7-27.
<http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/152>
- Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(2), 20-31.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071905812019000200020&script=sci_arttext&lng=en
- Pisconte Barahona, R. A. (2021). Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Pisconte_BRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pool, A. (2006). Análisis desde el modelo traumatogénico de los indicadores gráficos asociados a agresiones sexuales infantiles en la Prueba Persona Bajo la Lluvia. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 45-55.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282006000100004&script=sci_arttext

- Quiñonez, A. Á. A., & Hurtado, J. E. M. (2022). Repercusiones sobre los delitos sexuales a menores de edad a través de los medios electrónicos. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 82-89. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/489>
- Radio Programas del Perú (04 de mayo del 2022). MIMP: entre enero a marzo del 2022 se registraron 5861 casos de violencia sexual en el Perú. <https://rpp.pe/peru/actualidad/mimp-entre-enero-a-marzo-del-2022-seregistraron-5861-casos-de-violencia-sexual-en-el-peru-noticia-1403141>
- Saldaña Terán, A. L. A (2022) Programa gestáltico “Yo se cuidar mi cuerpo” para prevenir el abuso sexual en niños de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Trujillo -Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101177>
- Sarmiento, I. V. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113899>
- Save the Children (25 de julio del 2022) Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-deviolencia-contraninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Tanizaka, H., Bovenzo Filho, C. E., & Barcelos, R. C. (2022). Consequências psicossomáticas do abuso sexual infantil: Preocupações em saúde. *Revista Saúde-UNG-Ser*, 16(1), 16-25. <http://revistas.ung.br/index.php/saude/article/view/4481>
- Villalba, C. G. Z. (2021). Revisión sistemática: Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. *Perspectivas Metodológicas*, 21, 14-14. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/360>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACION
¿Existen diferencias en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia	Objetivo general	Existe diferencia estadísticamente significativa en los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.	Conocimiento sobre el abuso sexual	Caricias buenas y malas	Ítems 5, 17, 20, 25	Instrumento Psicométrico que mida Variable dependiente The Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised, (CKAQR III). Adaptación peruana: Ruben Adrián Pisconte Barahona (2020) Posee 25 ítems	Básica
	Determinar las diferencias que existen en los Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022.			Secretos	Ítems: 1, 19, 21, 24.		DISEÑO DE INVESTIGACION
	Objetivos específicos			Conocimiento sobre el abuso sexual	Ítems: 6, 8, 10, 11, 12.		NO EXPERIMENTAL Comparativo
	Identificar las diferencias que existen en						

familiar de una institución educativa de Jaén, 2022?	los conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no			Cuidado personal	Ítems: 4, 7, 13, 14.		POBLACION Y MUESTRA
	víctimas de violencia familiar de acuerdo a su sexo. Establecer las diferencias que existen en los conocimientos sobre el abuso sexual en			Revelando el abuso sexual	Ítems: 15,16,18, 22.		Población: 146 niños del 2do y 3er grado de una institución educativa primaria. Muestra: 120 niños
							ANALISIS ESTADISTICO

	<p>niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de acuerdo a la edad.</p> <p>Determinar el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar.</p> <p>Analizar el nivel de violencia familiar en niños de una institución educativa de Jaén, 2022.</p>			Rechazando el abuso sexual	Ítems: 2, 3, 9, 23.		<p>SPSS 26 Excel 19</p>
--	--	--	--	----------------------------	---------------------	--	-----------------------------

Anexo 2. Operacionalización de las variables en estudio.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conocimientos sobre el abuso sexual	Es la capacidad y el nivel de conocimiento que poseen los niños para reconocer, evitar y solicitar ayuda frente a situaciones amenazantes de posible abuso sexual.	La prevención del abuso sexual puede ser medido a través de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre conocimiento acerca del abuso sexual (Tutty, 1992).	Caricias buenas y malas	Ítems: 5, 17, 20, 25	Escala de intervalo 0-17 nivel bajo 18 - 34 nivel medio 35 - 50 nivel alto
			Secretos	Ítems: 1, 19, 21, 24.	
			Conocimiento sobre el abuso sexual	Ítems: 6, 8, 10, 11, 12	
			Cuidado personal	Ítems: 4, 7, 13, 14	
			Revelando el abuso sexual.	Ítems: 15, 16, 18, 22	
			Rechazando el abuso sexual	Ítems: 2, 3, 9, 23.	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

Ficha Técnica

Nombre original: The Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised, CKAQ-R III).

Autor: Leslie Maureen Tutty (1992).

Procedencia: The University of Calgary – Canada.

Adaptación española: Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez – Universidad de Salamanca (2006).

Adaptación peruana: Ruben Adrián Pisconte Barahona (2021).

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 40 y 50 minutos, aproximadamente.

Aplicación: Niños y niñas (Nivel inicial 5 años y primaria)

Significación: Evaluación de conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas

**Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas
(Adaptado por Pisconte, 2021).**

DATOS PERSONALES

- DNI del padre de familia: _____
- Grado de instrucción: Padre _____ Madre _____
- Correo electrónico: _____
- Sexo del niño (a): _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene la finalidad de identificar los conocimientos de su hijo (a) acerca del abuso sexual y como responderían al enfrentarse ante esta situación.

Se le pide que lea la pregunta a su niño (a) para que responda según las alternativas de respuesta: **SI** cuando la respuesta es afirmativa, **NO** cuando la respuesta es negativa y **NO SE** cuando tiene duda en la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
1. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?	0	2	1
2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	2	0	1
3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	2	0	1
4. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	0	2	1
5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	0	2	1
6. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	0	2	1
7. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer	0	2	1
8. Cualquier persona, un amigo o un familiar, puede abusar de un niño/a.	2	0	1
9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	0	2	1

10. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas.	0	2	1
---	---	---	---

11. Si un adulto abusa de un niño (a) es porque el niño (a) se ha portado mal.	0	2	1
--	---	---	---

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
12. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.	2	0	1
13. ¿Se puede saber por su forma de vestir si una persona puede hacernos daño?	0	2	1
14. ¿Tu cuerpo es tuyo?	2	0	1
15. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien ¿tú lo contarías?	2	0	1
16. Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿intentarías olvidarlo?	0	2	1
17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	0	2	1
18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	2	0	1
19. ¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor callarse para que no te castiguen?	0	2	1
20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	2	0	1
21. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	0	2	1
22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	2	0	1
23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	2	0	1
24. Si una persona te toca de forma que no te gusta y promete darte un regalo si guardas el secreto, ¿te quedarías callado (a)?	0	2	1
25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	2	0	1

Protocolo de evaluación: Escala para niños

Edad: **Sexo:** **Grado:** **Fecha:**

Con quienes vives:

INSTRUCCIONES

Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.

Los resultados serán secretos y confidenciales.

No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) Tus padres cuando discuten, se gritan			
2) Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
3) Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces			
4) Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)			
5) Tus padres te amenazan con golpearte			
6) Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
7) Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan			
8) Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá			
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!			
10) Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc)			
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			

Anexo 4 Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.357	120	.000
Conocimientos sobre abuso sexual	.295	120	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Arturo Luis Andrés Saldaña Terán.

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

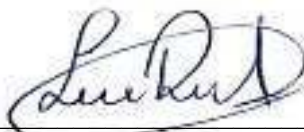
Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Lilian Rojas Altamirano
D.N.I: 70035863
Correo: tusol2019@gmail.com
Celular: 964508812 **Definiciones**

conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: Conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Se entiende como el conjunto de saberes previos que posee un niño respecto a la práctica del abuso sexual y como hacer para prevenirlo de una manera adecuada (Pisconte, 2022).

II. Dimensiones:

1. Caricias buenas y malas

2. Secretos

3. Conocimiento sobre el abuso sexual

4. Cuidado personal

5. Revelando el abuso sexual

6. Revelando el abuso sexual

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Conocimiento sobre el abuso sexual	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	Ordinal
		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	
		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	
		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	
	Secretos	1. Los secretos siempre deben guardarse	
		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	
		21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	
		24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.	
	Conocimiento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	
		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	

		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.
		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.
		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a
	Cuidado personal	4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?
	Cuidado personal	7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos
	Cuidado personal	13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.
	Cuidado personal	14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.
	Revelando el abuso sexual.	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.
	Revelando el abuso sexual.	16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.
	Revelando el abuso sexual.	18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?
	Revelando el abuso sexual.	22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
	Rechazando el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.
	Rechazando el abuso sexual	3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?

9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.

23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1:									
1	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	x		x		X		
2		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	x		x		X		
3		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abraze y te haga sentir feliz?	x		x		X		
4		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	x		x		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 2:									

7	Conocimiento sobre el abuso sexual	1. Los secretos siempre deben guardarse	x		x		X		
8		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	x		x		X		
9		21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	x		x		X		
10		24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen	x		x		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 3:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Conocimiento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	x		x		X		
15		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	x		x		X		
16		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	x		x		X		
17		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.	x		x		X		
18		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a	x		x		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 4:									
1	Caricias buenas y malas	4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	x		x		X		
2		7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos	x		x		X		
3		13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	x		x		X		
4		14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.	x		x		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 5:									
7	Conocimiento sobre el abuso sexual	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	x		x		X		
8		16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.	x		x		X		
9		18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	x		x		X		

10	22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	x		x		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Nº	Dimensione s	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 6:									
14	Conocimi ento sobre el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	x		x		X		
15		3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	x		x		X		
16		9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	x		x		X		
17		23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	x		x		X		
18		2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	x		x		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SATISFACCION ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.

Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Arturo Luis Andrés Saldaña Terán

DNI: 46546864

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
02	UCV	Maestría en intervención en psicológica	2020 -2022
03	Gestalt Perú	Gestalt	2021 -2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Chiclayo	2022	Docencia y asesoría

02	Organización Consúltame	Psicólogo y asesor	Trujillo	2021 - actualidad	Conferencias – intervención – asesoría
----	-------------------------	--------------------	----------	-------------------	--

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes dimensión



para medir la **20 de noviembre del 2022**

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Judith Luliana Arango Ramos

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Lilian Rojas Altamirano
D.N.I: 70035863

Correo: tusol2019@gmail.com
Celular: 964508812 **Definiciones
conceptuales de la variable y sus
dimensiones**

I. Variable: Conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Se entiende como el conjunto de saberes previos que posee un niño respecto a la práctica del abuso sexual y como hacer para prevenirlo de una manera adecuada (Pisconte, 2022).

II. Dimensiones:

- 1. Caricias buenas y malas**
- 2. Secretos**
- 3. Conocimiento sobre el abuso sexual**
- 4. Cuidado personal**
- 5. Revelando el abuso sexual**
- 6. Revelando el abuso sexual**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Conocimiento sobre el abuso sexual	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	Ordinal
		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	
		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	
		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	
	Secretos	1. Los secretos siempre deben guardarse	
		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	
		21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	
		24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.	
	Conocimiento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	
		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	
		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	

		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.
		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a
	Cuidado personal	4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?
	Cuidado personal	7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos
	Cuidado personal	13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.
	Cuidado personal	14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.
	Revelando el abuso sexual.	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.
	Revelando el abuso sexual.	16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.
	Revelando el abuso sexual.	18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?
	Revelando el abuso sexual.	22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
	Rechazando el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.
	Rechazando el abuso sexual	3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?
	Rechazando el abuso sexual	9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.

23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	X		X		X		
2		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	X		X		X		
3		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abraze y te haga sentir feliz?	X		X		X		
4		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	X		X		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 2:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Conocimiento sobre el abuso sexual	1. Los secretos siempre deben guardarse	X		X		X		
8		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	X		X		X		

9	21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	X		X		X		
10	24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen	X		X		X		

Nº	Dimensione s	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 3:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Conocimi ento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	X		X		X		
15		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	X		X		X		
16		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	X		X		X		
17		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.	X		X		X		
18		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a	X		X		X		
Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 4:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	Caricias buenas y malas	4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	X		X		X		
2		7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos	X		X		X		
3		13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	X		X		X		
4		14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.	X		X		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 5:									
7	Conocimiento sobre el abuso sexual	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	X		X		X		
8		16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.	X		X		X		
9		18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	X		X		X		
10		22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	X		X		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
----	-------------	-------	--------------------------	--	-------------------------	--	-----------------------	--	---------------------------

Dimensión 6:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Conocimiento sobre el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	X		X		X		
15		3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	X		X		X		
16		9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	X		X		X		
17		23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	X		X		X		
18		2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SATISFACCION ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Judith Luliana Arango Ramos

DNI: 76609630

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	2019- 2021
03	UNIVERSIDAD SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2022 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PODER JUDICIAL	PSICÓLOGA	CSNJPE -LIMA	2021	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
02	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICÓLOGA	CEM – LIMA	2022	EMPODERAMIENTO ECONÓMICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Handwritten signature of Judith Luliana Arango Ramos. Below the signature is an official stamp that reads: "Judith Luliana Arango Ramos", "PSICÓLOGA", and "C.Ps.P N° 94361". To the left of the stamp is a circular logo of the National Office of Psychological Evaluation (ONAPE).

20 de noviembre del 2022

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Anthony Josue Lujan Rojas.

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Lilian Rojas Altamirano
D.N.I: 70035863

Correo: tusol2019@gmail.com
Celular: 964508812 **Definiciones
conceptuales de la variable y sus
dimensiones**

I. Variable: Conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Se entiende como el conjunto de saberes previos que posee un niño respecto a la práctica del abuso sexual y como hacer para prevenirlo de una manera adecuada (Pisconte, 2022).

II. Dimensiones:

- 1. Caricias buenas y malas**
- 2. Secretos**
- 3. Conocimiento sobre el abuso sexual**
- 4. Cuidado personal**
- 5. Revelando el abuso sexual**
- 6. Revelando el abuso sexual**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Conocimiento sobre el abuso sexual	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	Ordinal
		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	
		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	
		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	
	Secretos	1. Los secretos siempre deben guardarse	
		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	
		21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	
		24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.	
	Conocimiento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	
		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	
		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	

		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.
		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a
	Cuidado personal	4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?
	Cuidado personal	7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos
	Cuidado personal	13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.
	Cuidado personal	14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.
	Revelando el abuso sexual.	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.
	Revelando el abuso sexual.	16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.
	Revelando el abuso sexual.	18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?
	Revelando el abuso sexual.	22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
	Rechazando el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.
	Rechazando el abuso sexual	3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?
	Rechazando el abuso sexual	9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.
	Rechazando el abuso sexual	23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conocimientos sobre el abuso sexual en niños

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Caricias buenas y malas	5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	x		x		X		
2		17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	x		x		X		
3		20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abraze y te haga sentir feliz?	x		x		X		
4		25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	x		x		X		

Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 2:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Conocimiento sobre el abuso sexual	1. Los secretos siempre deben guardarse	x		x		X		
8		19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	x		x		X		
9		21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	x		x		X		

10	24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen	x		x		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 3:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Conocimiento sobre el abuso sexual	6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	x		x		X		
15		8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	x		x		X		
16		10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	x		x		X		
17		11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.	x		x		X		
18		12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a	x		x		X		

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 4:			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	x		x		X		

2	Caricias buenas y malas	7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos	x		x		X		
3		13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	x		x		X		
4		14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.	x		x		X		

Nº	Dimensiones	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 5:									
7	Conocimiento sobre el abuso sexual	15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	x		x		X		
8		16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.	x		x		X		
9		18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	x		x		X		
10		22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	x		x		X		

Nº	Dimensiones	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 6:									

14	Conocimiento sobre el abuso sexual	2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	x		x		X		
15		3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	x		x		X		
16		9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	x		x		X		
17		23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	x		x		X		
18		2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	x		x		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SATISFACCION ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador Lic: Anthony Josue Lujan Rojas DNI: 70042438 Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Gestión en Violencia Familiar	2021 -2022
03	Centro de Estudios Nacionales de Pedagogía del Perú	Psicología Educativa	2020 -2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	BIOSALUD	Psicólogo	Trujillo	2022	Psicólogo
02	Programa Nacional Cuna Mas	Acompañante Técnico	Amazonas	2021	Mejorar el desarrollo infantil temprano para superar las brechas en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los infantes menores de 36 meses de edad.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Anthony Josue Lujan Rojas
PSICÓLOGO C.Ps.P. N°48591

30 de noviembre del 2022




Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, José Carlos Medina Bolo, docente de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo filial Trujillo, asesor de la tesis titulada:

“Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén, 2022”, del estudiante Rojas Altamirano Lilian, constato que la investigación tiene índice de similitud de porcentaje 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de diciembre de 2022.

Apellidos y Nombres del Asesor: José Carlos Medina Bolo	
DNI 07598660	Firma  JOSÉ CARLOS MEDINA BOLO C.P.P. 20177
ORCID 0000-0003-1150-1519	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Lilian Rojas Altamirano**, Bachiller en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo.

En la actualidad vengo realizando una investigación en el tema de “Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén,2022.”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de Abuso sexual Infantil, y la Escala de Violencia Familiar para niños.

De aceptar participar en la investigación, afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Atte

Lilian Rojas Altamirano
Bachiller de la Escuela Profesional
De Psicología -Universidad Cesar Vallejo

Yo

Con número de DNI: acepto la participación de mi hijo en la investigación “Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén,2022.”

.....

Firma y Huella



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JOSE CARLOS MEDINA BOLO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Conocimientos sobre el abuso sexual en niños víctimas y no víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Jaén,2022.", cuyo autor es ROJAS ALTAMIRANO LILIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE CARLOS MEDINA BOLO DNI: 07598660 ORCID: 0000-0003-4647-727X	Firmado electrónicamente por: JCMEDINAB el 17- 02-2023 11:21:15

Código documento Trilce: TRI - 0533620