



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de  
institutos en Moquegua, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Salazar Fernández, Felipe Jean Claude ([orcid.org/0000-0001-5796-8184](https://orcid.org/0000-0001-5796-8184))

**ASESOR:**

Mg. Medina Bolo, Jose Carlos ([orcid.org/0000-0003-4647-727X](https://orcid.org/0000-0003-4647-727X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

**LIMA - PERÚ**

**2023**

**Dedicatoria:**

La presente investigación está dedicada a toda mi familia, que me ha apoyado de diversas formas y también a mí mismo, porque es un paso más en mi vida profesional.

Se lo dedico también a mis supervisores de internado que no solo me brindaron su enseñanza, sino también su confianza y amistad. Dina y Tailor, les aprecio mucho, espero poder llamarles colegas pronto.

**Agradecimientos:**

Agradezco mucho a mi madre, a mi abuela Paula, y sobre todo a mi hija Keila porque sin ella nada de esto sería posible.

También agradezco a Dios, porque estos años pasé momentos muy difíciles en mi salud física y mental y él me ayudó cuando pensé que ya no tenía más opción.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	3
II. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Operacionalización de variables	8
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimientos	11
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

## Índice de tablas

Tabla 1 Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia familia	13
Tabla 2 Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia psicológica	14
Tabla 3 Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia física	15
Tabla 4 Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia sexual	16
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión cohesión familiar	17
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión flexibilidad familiar	18
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión violencia psicológica	19
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión violencia física	20
Tabla 9 Tabla de frecuencia de la dimensión violencia sexual	21
Tabla 10 Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Familiar	22
Tabla 11 Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Psicológica	23
Tabla 12 Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Física	24
Tabla 13 Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Sexual	25

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Gráfico de frecuencia de la dimensión cohesión familiar	17
Figura 2 Gráfico de frecuencia de la dimensión flexibilidad familiar	18
Figura 3 Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia psicológica	19
Figura 4 Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia física	20
Figura 5 Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia sexual	21
Figura 6 Coeficiente de correlación de r de Spearman	22

## Resumen

El objetivo de este estudio fue llevar a cabo una exploración acerca de la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia familiar. Los objetivos específicos fueron determinar la relación entre el funcionamiento familiar y cada una de las dimensiones de la violencia familiar: violencia sexual, violencia física y violencia psicológica en 90 estudiantes de institutos en Moquegua, Perú. Para medir el funcionamiento familiar se usó la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y para la violencia familiar se usó el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados mostraron una correlación negativa baja entre funcionamiento familiar y violencia familiar. Y los resultados de la relación entre funcionamiento familiar y violencia psicológica mostraron una correlación positiva baja. Por otra parte, los resultados de la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones violencia física y sexual revelaron una correlación negativa baja.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, violencia familiar, correlación.

## **Abstract**

The aim of this study was to carry out an exploration about the relationship between family functioning and domestic violence. The specific aims of this study were to determine the relationship between family functioning and each one of the three dimensions of domestic violence: sexual violence, physical violence and psychological violence in 90 students of institutes of Moquegua, Perú. To measure family functioning, the FACES III Family Functioning Scale was used; and to measure the domestic violence, the Cuestionario de Violencia Familiar. The results showed a weak negative correlation between family functioning and domestic violence. And the results for the relationship between family functioning and psychological violence showed a weak positive correlation. Otherwise, between family functioning and physical and sexual violence dimensions, the results revealed a weak negative correlation.

**Keywords:** Family functioning, domestic violence, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos, queda escrito en libros de historia e incluso en la biblia que la violencia ha sido un problema a solucionar, ha sido repudiada y percibida como un hecho inaceptable. Sin embargo, también ha sido un medio para conseguir privilegios, mientras que se somete al otro, que no tiene la misma fuerza que quien ejerce la violencia (Perrone et al., 2007). Durante los primeros cincuenta años del siglo pasado se presentaron hechos de relevancia mundial, como por ejemplo las guerras mundiales. Para poner un alto a las múltiples querellas que aquejaban a las personas, se firmó La Carta de las Naciones Unidas, en 1945, el cual, en su artículo 45 expresa el respeto universal a los derechos humanos y los derechos fundamentales que todos tenemos, como la libertad, la no discriminación por raza, sexo, lenguaje, religión, etc. En el año 1993, se creó en Perú la “Ley de protección frente a la violencia familiar, la cual fue modificada en repetidas veces, como el caso de la ley No. 30364 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer y los miembros del grupo familiar”, la cual se ha modificado por última vez este año 2022. Ya en el presente siglo, en el 2012, se desarrolló un informe mundial acerca de la violencia y la salud, en el cual se detalla que se trata de un problema de salud pública que se ha extendido por todo el planeta, dicho informe fue realizado en Washington D.C. dirigido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Por otra parte, existen también organismos como el Centro de Emergencia Mujer-CEM, impulsados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, y el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual que se encargan velar por y hacer seguimiento a los casos de violencia contra la mujer y miembros del grupo familiar. El desarrollo de los seres humanos es, inminentemente relacionado con la interacción social. En este sentido, las buenas relaciones que favorezcan vínculos positivos favorecen el desarrollo adecuado de toda persona. Dicho esto, y aplicado al contexto familiar podríamos decir que las buenas relaciones entre miembros de la familia favorecen a la mejora del sistema familiar y de cada integrante.

Las familias pasan por distintos ciclos que van de la mano con ciclos vitales de los hijos, éstos, a su vez, provocan grandes cambios en el desenvolvimiento familiar y suponen desafíos importantes para los padres, quienes tienen gran responsabilidad en cuidar las buenas relaciones dentro del sistema familiar. Bajo esta perspectiva, (Estrada & Gallegos, 2011), indica que, estudios realizados aluden al funcionamiento familiar como factor determinante e importante en el desenvolvimiento biopsicosocial de los adolescentes, logrando evitar, de alguna manera, la aparición de conductas de riesgo que conlleven a éstos a un mayor desempeño dentro del sistema familiar y, por consiguiente, en la sociedad. Es, pues, de esta manera que se califica a la violencia familiar, en inglés llamada violencia doméstica, como una problemática resaltante y de interés global. Esta investigación contribuye en conocimiento a nivel de sistema familiar, quienes tienen a su cargo la educación integral, y estos a su vez, son los que transmiten un cúmulo de conocimientos, valores, usos y normas a los adolescentes. Por otro lado, las escuelas se verán beneficiadas debido a que dentro de su foco de acción tienen estudiantes de edades adolescentes y por consiguiente las familias de los mismos. A nivel científico, facilita datos relevantes para nuevas investigaciones que se relacionen con la presente investigación. Además, esta investigación contribuirá a nivel teórico, al sistematizar la información actualizada referente a las variables a partir de bases de datos e importantes revistas indizadas. Por todo lo mencionado, esta investigación tendrá como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022 y como objetivos específicos, se buscará comprobar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica, Identificar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física y determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia sexual. Se tiene como hipótesis general que existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022. Y como hipótesis específicas se tiene que el funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia psicológica en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022. Y que el funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia física en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó un estudio en una población de 145 adolescentes de una institución educativa de Cuba, dicho estudio tuvo como objetivo identificar la perspectiva de la violencia familiar. Se encontró que, teniendo en cuenta los tipos de violencia, la psicológica tuvo mayor incidencia con un 65.8%, negligencia o abandono con 39,5% y física con 34,3 %. Todos estos tipos de violencia se presentaron con mayor incidencia en familias disfuncionales, no obstante, en familias funcionales o medio-funcionales la tendencia indicaba mayor probabilidad de presentar violencia psicológica (Ruiz et al., 2019).

Asimismo, Gonzales et al. (2018) investigaron de la misma manera, en Cuba, en una muestra de 164 estudiantes de una institución educativa secundaria. Se encontró que presentaron indicadores de disfuncionalidad familiar un 58.6% de los evaluados. Un 70.7% de los encuestados adolescentes que fueron violentados demostraron que pertenecían a estratos sociales, económicos y culturales en nivel regular o malo, mientras que el 80.2% a familias extensas. El 100% con inclinación a recibir agresión de tipo verbal, hallándose en un entorno rodeado de burlas, amenazas, improperios y peleas.

Por su parte, Procel (2017) investigó la exposición a la violencia familiar y el funcionamiento familiar en 959 jóvenes estudiantes de una institución educativa ecuatoriana, con el fin de determinar si había relación entre las variables mencionadas. Sí se encontró una relación entre las variables y además se identificó que el sexo femenino percibe mayor exposición a la violencia en el sistema familiar; por otra parte, se halló un índice de disfunción familiar que recae en los factores culturales.

En el marco de investigación nacional, Burga (2021) desarrolló un estudio no experimental que tuvo como objetivo hallar los tipos de violencia que se presentaban en una muestra de 500 adolescentes escolares de Chiclayo. Usó el test de Cisneros de Violencia familiar para recopilar los datos. Se encontró que la violencia intrafamiliar moderada se presentó en un 59% de los sujetos participantes y violencia leve en un 39.2%. En adición, la violencia en varones era mayormente de moderada a leve, mientras que en mujeres era de moderada a severa.

Otro estudio en Lima norte, con una muestra de 124 adolescentes, tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia y funcionamiento familiar. En Lima norte, Chávez (2021) encontró una correlación inversa y representativa entre ambas variables. Asimismo, también se halló una relación inversa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la violencia familiar. El 92.8% presentó indicadores de violencia física y el 94.1% de violencia verbal, con niveles de disfuncionalidad de leve a moderado. Y finalmente determinando que los bajos niveles de funcionamiento familiar se correlacionaban en mayor medida más con altos niveles de violencia psicológica que con niveles de violencia física.

En otra ciudad, Trujillo, Varas et al., (2020) llevaron a cabo un estudio correlacional que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción vivencial en una muestra de 255 adolescentes escolares que presentaron violencia familiar. Se obtuvo que existía mayor correlación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción de vida.

De acuerdo con la línea de investigación anterior, Flores (2018) realizó un estudio de tipo correlacional con las variables funcionalidad familiar y agresividad en 284 escolares del Callao. Como resultado, se encontró que el 26% manifestaron funcionalidad familiar de nivel normal, 46.8% evidenció leve disfunción y el 19% presentó disfuncionalidad familiar moderada. En adición, se encontró una relación inversa y de representatividad entre ambas variables, dando a concluir que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, menor tendencia a conductas agresivas.

Por su parte, Boza et al., (2017) realizaron un estudio de alcance correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar, violencia y características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una escuela en Huancayo, la muestra estuvo compuesta por 291 alumnos. Los resultados arrojaron que el 91.8% mostraron indicadores de violencia física y el 94.1% de violencia verbal, además de presentar disfuncionalidad familiar entre leve y moderada. Sin embargo, no se encontró correlación representativa entre funcionamiento familiar y violencia, pero sí se halló correlación significativa entre esta última y grado de instrucción y sexo.

Se investigó también acerca de patrones de violencia en sistemas familiares, en donde los padres ejercían maltrato, generando un ciclo de violencia, dando lugar a la posibilidad de réplica de estos patrones en futuras generaciones,

dejando una herencia de conducta violenta a los hijos, quienes en su tiempo fueron meros espectadores de sus padres (Gelles, 1980). En adición a ello, los ciclos de violencia en el sistema familiar crean figuras de poder que adquieren responsabilidad de sus propios comportamientos y, por ende, respecto del funcionamiento familiar (Perrone et al., 2007).

Uno de los aspectos que se maneja en terapia familiar sistémica es el de las triangulaciones, situación que refiere al hecho que se presenta cuando dos personas tienen un conflicto y convocan o implican a un tercero para que sea partícipe de este mismo conflicto y repercuta en su persona a nivel psicológico. El plano de distribución bidimensional que se plantea es el de la conyugalidad, por un lado; y el de la parentalidad, por otro. Siendo la conyugalidad una especie de ecuación matemática que, metafóricamente, explica cómo los miembros de una pareja, o las figuras comisionadas total o parcialmente al ejercicio de funciones parentales, se relacionan mutuamente. Y, para términos prácticos, debido a que los conflictos son inevitables, se puede entender la conyugalidad como la forma en que se afrontan estos inminentes conflictos que han de presentarse como parte del ejercicio de la gestión de la parentalidad, dando origen a una bipolaridad, cuyos extremos son la armonía y la disarmonía. Se trata de una variable, independiente del estado civil de los padres o cuidadores, puesto que, aun estando separados continúan en una interacción armónica o disarmónica que tiene efectos en el bienestar de los hijos y, por ende, en el sistema familiar (Linares, 2012).

Por su parte, la parentalidad se entiende por el ejercicio de las funciones parentales, esto de parte de los padres o de las figuras con responsabilidad parental. Se presentan dos polos que reflejan la interacción parental: conservación primaria y deterioro primario, que consiste en una conservación o deterioro de niveles de parentalidad sin que exista influencia de los niveles de conyugalidad en un supuesto caso de que ésta tenga un conflicto, de allí el término primario. Una afectación secundaria toma lugar cuando los niveles de conyugalidad llegan a afectar a la interacción de parentalidad. Estas dos se combinan en distintos niveles, dando lugar a familias que pueden presentar distintos niveles de parentalidad y conyugalidad que se combinan entre sí y dan lugar a sistemas familiares con distintos tipos afectación a nivel de funcionamiento

familiar. Estas combinaciones resultantes pueden tender a la funcionalidad con momentos de disfunción en ciertos aspectos, o puede tender a la disfunción familiar, e incluso a distintos tipos de violencia familiar, a través de triangulaciones, deprivaciones o caotizaciones. Existe una tercera dimensión, el tiempo, que amplifica las interacciones relacionales, dado que cierta combinación de conyugalidad y parentalidad en un tiempo pasado puede afectar a otro momento del sistema familiar en el futuro, generando un panorama con variables mucho más complejas en el funcionamiento familiar (Linares, 2012).

En familias aparentemente bien estructuradas, que se muestran a la sociedad con una normalidad en su conducta, cuando se descubre el secreto de violencia o abuso sexual, ponen en evidencia una disfuncionalidad que coexistía con la violencia antes mencionada. Es así que (Perrone et al., 2007), explicó que esta mistificación de la normalidad funcional de la familia hace partícipes a los hijos de manera activa en esta disfunción familiar. Estas características disfuncionales también son percibidas en familias monoparentales que, por pérdida, alcoholismo, depresión, hospitalización, enfermedad, abandono de la madre, etc, la hija llega a tomar el rol de la compañera ausente, dando lugar a un reemplazo que tiene como objetivo evitar mayor sufrimiento de ambos padres, pero que puede traer una parentalización que convierte en pseudocónyuge a la hija. Es así que estas familias viven en un sistema que normaliza la violencia sexual y la hija cumple funciones de esposa, amante e hija.

Continuando con Perrone, (2007) se destaca también el nivel de permeabilidad de las familias, que hace referencia al nivel en que éstas se relacionan e integran con el medio social y pueden llegar a adquirir propiedades funcionales. Ésta garantiza la apertura de la célula familiar y fomentan los intercambios con los sistemas exteriores, que incluyen sistemas familiares, escolares, laborales, de pares, etc., otorgando así límites para la aparición de características disfuncionales, es decir, cuando una familia se vuelve impermeable y bloquea su interacción con sistemas externos, aumentan el riesgo de disfuncionalidad. Estas restricciones que forman parte de la cultura del sistema familiar, actúan no solo como factores que propician la disfuncionalidad, sino que también resulta terriblemente patógeno, ya que la violencia psicológica, también ejercida por el progenitor provoca estupor y confusión en la víctima, lo cual trasciende, realimentando negativamente el

sistema de poder. El progenitor que ejerce la violencia sexual no utiliza la seducción, sino que lo confunde y la hace perder el juicio crítico, de tal modo que para la víctima resulte inviable sublevarse de este sistema disfuncional y patógeno.

Es relevante que se informe a las familias, especialmente a los padres, acerca de la responsabilidad que recae en ellos de conocer los riesgos de triangular a sus hijos o a otros miembros del sistema familiar. Es muy pertinente también difundir información acerca de los peligros que implican la descalificación, que es la minimización de las capacidades; desconfirmación que se refiere a descalificación generalizada de la persona como un ser; excesiva exigencia, que sería producto de una parentalidad deteriorada; hiperprotección, que también se produce con una deteriorada parentalidad; o la parentalización de los mismos hijos, lo cual consituye una pseudoconyugalidad que implica más riesgos aún de violencia sexual. Solo por mencionar algunas de las posibles situaciones pautas relacionales que implican algunas formas de violencia psicológica, sexual o física; las cuales afectan negativamente, inevitablemente, la salud mental de los miembros participantes de esta dinámica relacional. Lo cual es viable enmendar en padres si no se les persigue de manera exhaustiva o satanizándoles (Selvini et al., 1999), dichas prácticas han sido corroboradas en psicoterapia múltiples veces (Linares, 2002).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### **Tipo de investigación**

Forma parte de la investigación básica, porque tiene como objetivo desarrollar y realizar aportes teóricos que se relacionen con una realidad determinada sin ponerlos en contraste con alguna actividad práctica (CONCYTEC, 2018).

##### **Diseño de investigación**

Se aplicó un diseño no experimental de corte transversal, los datos fueron recolectados solo para su estudio en un momento determinado. En adición, el objetivo de los mismos fue encontrar una relación entre las dos variables, en consecuencia, se precisa que es de alcance correlacional.

#### 3.2. Operacionalización de las variables

##### **Funcionamiento familiar**

**Definición conceptual:** Olson (1980) sostuvo que Un sistema bidimensional que se caracteriza por el nivel de autonomía de cada miembro dentro del sistema familiar y el vínculo emocional que refieren los miembros entre sí.

**Definición operacional:** Se presenta como una variable de origen cualitativo y se mide a través de la Escala de evaluación de cohesión y flexibilidad familiar (Faces III) de David Olson, Portner, y Lavee. Empleada en población peruana por Bazo-Alvarez, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016). Contiene 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 corresponden a la dimensión adaptabilidad; (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 corresponden a la dimensión cohesión).

**Escala de medición:** Las alternativas de respuesta poseen una medición del 1 al 5, de escala ordinal tipo Likert.

##### **Violencia familiar**

**Definición Conceptual:** Son acciones que ejerce una persona a otra o mutuamente. Pueden manifestarse dentro de una relación afectiva, familiar o

conyugal. Estas acciones son agresión psicológica, física, sexual y actitudes de poder que ejercen control sobre otra persona (OMS, 2013).

**Definición Operacional:** Se mide de acuerdo a escalas tipo Likert de 1 al 5, con 30 ítems, que contienen tres dimensiones. Se distribuyen de la siguiente manera: los ítems del 1 al 18 corresponden a la dimensión Violencia Psicológica, los ítems del 19 al 28 corresponden a Violencia Física y los ítems 29 y 30 corresponden a Violencia Sexual.

**Escala de medición:** Los ítems de ambos instrumentos cuentan con escalas tipo Likert que van desde el 1 hasta el 5, en donde pueden expresar los sujetos qué tan de acuerdo se encuentran con las afirmaciones planteadas en cada ítem.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Hace mención al 100% de sujetos que comparten cualidades propicias para la investigación. (Sánchez et al., 2018). Esta población constó del total de mujeres estudiantes de institutos de educación superior tecnológico de la región Moquegua.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de educación superior tecnológica que posean las mencionadas cualidades:

- Actualmente residiendo en el departamento de Moquegua
- Actualmente viviendo con familiares.
- Manifiesten explícitamente su aprobación para participar en esta investigación, leyendo y aceptando la ficha de consentimiento informado.
- Se encuentren estudiando actualmente en educación superior tecnológica en algún instituto de la región Moquegua.
- Que tengan de 18 años en adelante

**Criterio de exclusión:** Estudiantes de educación superior tecnológica que posean las mencionadas cualidades:

- Residencia fuera del rango geográfico señalado.
- No hagan uso de las plataformas virtuales.

- No se encuentren viviendo con familiares actualmente.
- No se encuentren estudiando actualmente en educación superior tecnológica en algún instituto de la región Moquegua.
- Encuestas o formularios incompletos o llenados indebidamente

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de medición**

Esta investigación se realizó empleando la técnica de recolección por encuestas, que permite recolectar datos a través de un sistema de respuestas y preguntas o ítems. Estas respuestas fueron, posteriormente, sistematizadas recopilar para obtener datos ordenado (López & Fachelli, 2015).

## **Instrumentos**

### **Escala de funcionamiento familiar FACES III**

La presente escala, cuya finalidad es determinar los niveles de funcionamiento familiar, ha sido elaborada por Olson et al. (1985), la adaptación de sus propiedades psicométricas al Perú ha sido realizada por Bazo-Álvarez et al. (2016). Esta escala contiene veinte ítems, dentro de los cuales se encuentran las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Está destinada a aplicarse en sujetos desde los doce años en adelante; la administración de esta escala puede ser en forma individual o grupal. Los sujetos cuentan con un tiempo de veinte minutos.

Esta escala viene siendo la versión tercera desde su creación, aunque relativamente hace poco tiempo fue introducida la versión del FACES IV, la cual cuenta una dimensión para la comunicación, siendo así una escala tridimensional. Sin embargo, la presente investigación utiliza la versión FACES III, que se mide bajo escalas tipo Likert que van desde el 1 hasta el 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Cada sujeto debe manifestar qué tan de acuerdo se encuentra con las afirmaciones mostradas en cada ítem.

Se encontró una validez a través del Análisis factorial confirmatorio, con ajuste adecuado de índices AGFI= .96, ECVI= .87, NFI= .93, GFI= .97, RMSEA= .06).

En cuanto a la confiabilidad, se midió la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach (Cohesión .79 y Flexibilidad .55), Theta (Cohesión

.81 y Flexibilidad .60) y Omega de McDonald (Cohesión .85 y Flexibilidad .74), obteniendo valores aceptables.

### **Escala de violencia familiar**

Esta escala forma parte de una batería para la evaluación de violencia de Céspedes et al. (2007). Está comprendida por treinta ítems, los cuales pertenecen a un sistema tridimensional que consta de: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual; dichas dimensiones son puntuadas por los sujetos participantes bajo una escala de tipo Likert que va desde el 1 hasta el 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Para la administración de esta escala no existe un rango de edades determinado, puede ser aplicado a cualquier edad.

Respecto a la validez del instrumento, sus propiedades psicométricas indican que los coeficientes entre dimensiones son fuertes, presentan correlaciones significativas, por ende, existe una validez de constructo. Por otra parte, se consigue un Alfa de Cronbach de (.677), determinando una confiabilidad que indica que es propicio utilizar esta escala.

### **3.5. Procedimientos**

La primera fase de investigación es de gestión administrativa, a través de coordinaciones con la Universidad César Vallejo, gracias a ello se obtuvo una carta de presentación para entregarse en la institución encargada de la población a estudiar, en este caso, la Dirección Regional de Educación de Moquegua. Los instrumentos fueron aprobados por el docente y, en una fase subsiguiente, fueron aprobados por el juicio de expertos y se administraron a través de plataformas virtuales en internet.

La base de datos fue recopilada en cuadros de Microsoft Excel y, posteriormente, procesados por el software estadístico SPSS en su versión 26. A partir de los datos obtenidos, se sistematizaron en tablas e interpretaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se crearon cuadros con bases de datos en Microsoft Excel, permitiendo y facilitando el uso del software SPSS en su versión 26. Se evaluó la distribución acumulada. De igual forma, para calcular el coeficiente de correlación, se utilizó Rh de Spearman.

Para la tener los resultados de estudio, se creará una base de datos en Excel la cual viabilizó el análisis de datos estadísticos por medio del programa SPSS 26. Se evaluará la normalidad de datos usando la prueba de KolgomorovSmirnov, la cual es utilizada para muestras con más de 50 participantes. Asimismo, se utilizará el Rhode Spearman para correlacionar variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Respecto a estos aspectos, se tuvo en cuenta el principio de Beneficencia, que se refiere a resaltar los beneficios para los sujetos participantes (Yip et al., 2016). A su vez, el principio de no maleficencia, que brinda una garantía subjetiva de que el examinador evita cualquier tipo de daño o perjuicio hacia los sujetos participantes, asimismo guardando la confidencialidad de toda la información conforme al consentimiento informado (Moscoso &Díaz, 2018). En adición, se hace ejercicio del derecho de los participantes a decidir voluntariamente si desean o no formar parte de esta investigación, como también retirarse en cualquier momento que deseen (Prats et al., 2016).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de la estadística descriptiva

#### 4.1.1. Resultados de relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia familiar

**Tabla 1**

*Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia familia*

		Violencia familiar			
		Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	Total
Funcionamiento familiar	Muy baja	1 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,1%
	Baja a moderada	1 1,1%	2 2,2%	2 2,2%	5 5,6%
	Moderada a alta	0 0,0%	32 35,6%	5 5,6%	37 41,1%
	Muy alta	0 0,0%	43 47,8%	4 4,4%	47 52,2%
	Total	2 2,2%	77 85,6%	11 12,2%	90 100%

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua se detalla los resultados en la tabla 1, sobre la relación entre el funcionamiento familiar con la violencia familiar. El 1.1% de estudiantes cuentan con un funcionamiento familiar muy baja, 5.6% baja o moderada, 41.1% moderada a alta y 52.2% consideran muy alta. Para la variable violencia familiar nos indicaron los estudiantes que sufren de violencia nunca o casi nunca un 2.2%, a veces 85.6% y con frecuencia 12.2%. Por lo tanto, los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, se considera que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia familiar en un 85.6%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia familiar no se dará con frecuencia es decir que de cada 10 estudiantes 9 sufren a veces de violencia familiar.

#### 4.1.2. Resultados de relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia psicológica.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia psicológica*

		Violencia psicológica			Total
		Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	
Funcionamiento familiar	Muy baja	1 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,1%
	Baja a moderada	1 1,1%	2 2,2%	2 2,2%	5 5,6%
	Moderada a alta	0 0,0%	28 31,1%	9 10,0%	37 41,1%
	Muy alta	0 0,0%	34 37,8%	13 14,4%	47 52,2%
	<b>Total</b>	<b>2 2,2%</b>	<b>64 71,1%</b>	<b>24 26,7%</b>	<b>90 100%</b>

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

Según la encuesta realizada a los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua se detalla los resultados en la tabla 2, sobre la relación entre el funcionamiento familiar con la violencia psicológica. El 1.1% de estudiantes cuentan con un funcionamiento familiar muy baja, 5.6% baja o moderada, 41.1% moderada a alta y 52.2% consideran muy alta. Para la variable violencia psicológica nos indicaron los estudiantes que sufren de violencia nunca o casi nunca en un 2.2%, a veces 71.1% y con frecuencia 26.7%. De esa manera concluimos que los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia psicológica en un 71.1%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia psicológica no se dará con frecuencia.

### 4.1.3. Resultados de relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia física

**Tabla 3**

*Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia física*

		Violencia física			Total
		Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	
Funcionamiento familiar	Muy baja	1 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,1%
	Baja a moderada	1 1,1%	2 2,2%	2 2,2%	5 5,6%
	Moderada a alta	6 6,7%	28 31,1%	3 3,3%	37 41,1%
	Muy alta	5 5,6%	39 43,3%	3 3,3%	47 52,2%
	<b>Total</b>	<b>13 14,4%</b>	<b>69 76,7%</b>	<b>8 8,9%</b>	<b>90 100%</b>

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

La encuesta realizada a los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua se detalla los resultados en la tabla 3, sobre la relación entre el funcionamiento familiar con la violencia psicológica. El 1.1% de estudiantes cuentan con un funcionamiento familiar muy baja, 5.6% baja o moderada, 41.1% moderada a alta y 52.2% consideran muy alta. Para la variable violencia física nos indicaron los estudiantes que sufren de violencia nunca o casi nunca en un 14.4%, a veces 76.7% y con frecuencia 8.9%. De esa manera concluimos que los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia física en un 76.7%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia física no se dará con frecuencia.

#### 4.1.4. Resultados de relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia sexual

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre las variables funcionalidad familiar y violencia sexual.*

		Violencia sexual			Total
		Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	
Funcionamiento familiar	Muy baja	1 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,1%
	Baja a moderada	3 3,3%	1 1,1%	1 1,1%	5 5,6%
	Moderada a alta	34 37,8%	2 2,2%	1 1,1%	37 41,1%
	Muy alta	45 50,0%	2 2,2%	0 0,0%	47 52,2%
	<b>Total</b>	<b>83 92,2%</b>	<b>5 5,6%</b>	<b>2 2,2%</b>	<b>90 100%</b>

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua se detalla los resultados en la tabla 4, sobre la relación entre el funcionamiento familiar con la violencia sexual. El 1.1% de estudiantes cuentan con un funcionamiento familiar muy baja, 5.6% baja o moderada, 41.1% moderada a alta y 52.2% consideran muy alta. Para la variable violencia sexual nos indicaron los estudiantes que sufren de violencia nunca o casi nunca en un 92.2%, a veces 5.6% y con frecuencia 2.2%. De esa manera concluimos que los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se registrará casi nunca una violencia sexual en un 76.7%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia sexual no se dará con frecuencia.

#### 4.1.5. Resultados de frecuencia de las dimensiones

**Tabla 5**

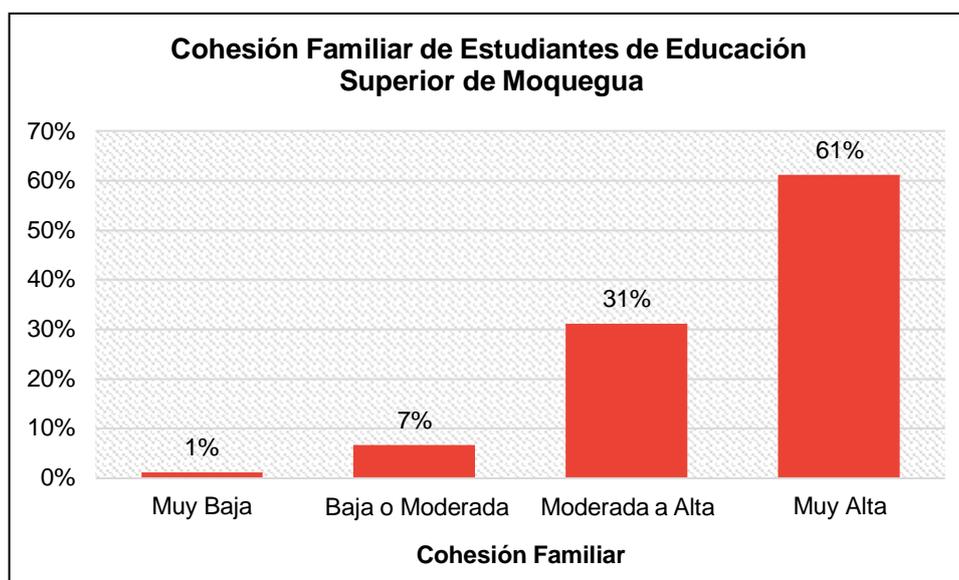
*Tabla de frecuencia de la dimensión cohesión familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	1,1
Baja o moderada	6	6,7
Moderada a alta	28	31,1
Muy alta	55	61,1
Total	90	100,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

**Figura 1**

*Gráfico de frecuencia de la dimensión cohesión familiar*



En la figura 1 se obtuvo que el 1,1% donde los estudiantes encuestados de los institutos superiores de Moquegua consideran que cuentan con una cohesión familiar muy baja, el 6,7% baja o moderada, 31,1% moderada a alta y 61,1% como muy alta. Esto indica que de cada 10 estudiantes 6 cuentan con una cohesión familiar muy alta.

**Tabla 6**

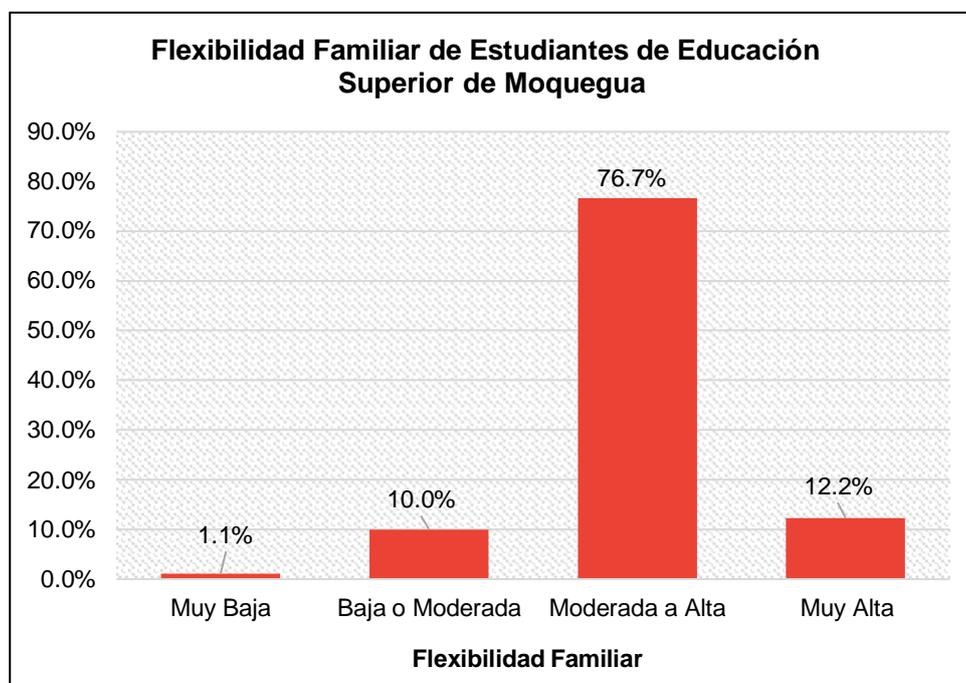
*Tabla de frecuencia de la dimensión flexibilidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	1,1
Baja o moderada	6	10,0
Moderada a alta	69	76,7
Muy alta	11	12,2
Total	90	100,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

**Figura 2**

*Gráfico de frecuencia de la dimensión flexibilidad familiar*



En la figura 2 se obtuvo que el 1,1% donde los estudiantes encuestados de los institutos superiores de Moquegua consideran que cuentan con una flexibilidad familiar muy baja, el 10,0% baja o moderada, 76,7% moderada a alta y 12,2% como muy alta. Esto indica que de cada 10 estudiantes 8 cuentan con una flexibilidad familiar moderada a alta.

**Tabla 7**

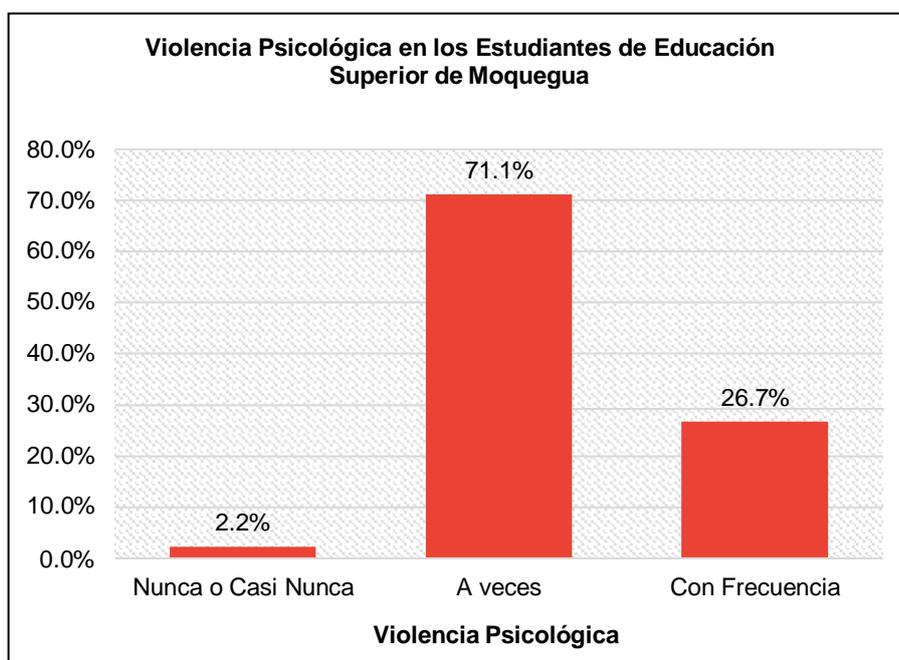
*Tabla de frecuencia de la dimensión violencia psicológica*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	2	2,2
A veces	64	71,1
Con frecuencia	24	26,7
Total	90	100,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

**Figura 3**

*Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia psicológica*



En la figura 3 se obtuvo que el 2,2% donde los estudiantes encuestados de los institutos superiores de Moquegua consideran que registran una violencia psicológica nunca o casi nunca, el 71,1% a veces y 26,7% con frecuencia. Esto indica que de cada 10 estudiantes 7 a veces registran una violencia psicológica.

**Tabla 8**

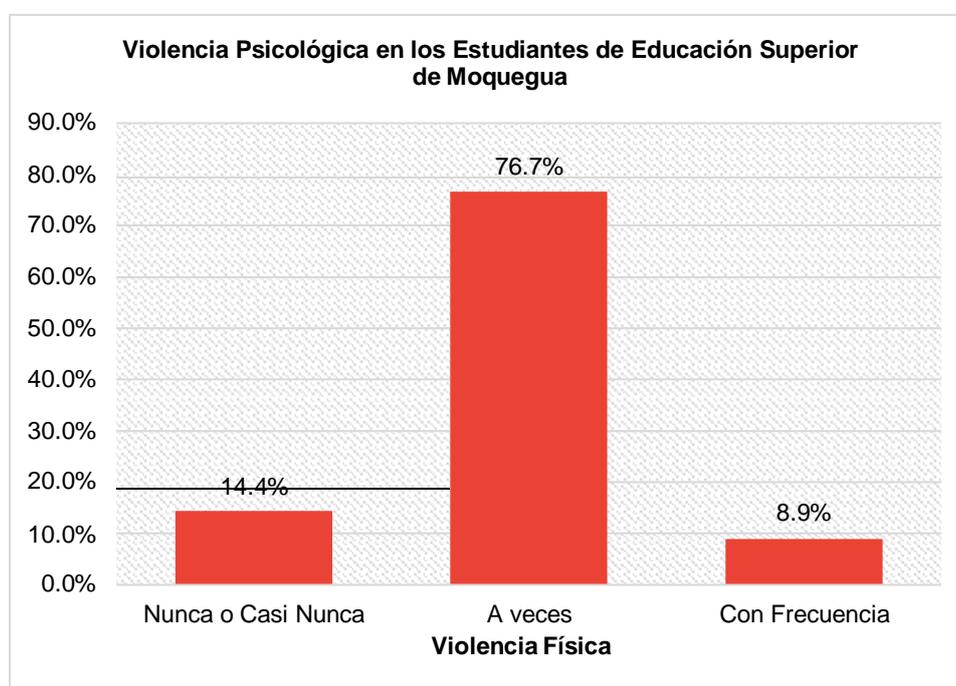
*Tabla de frecuencia de la dimensión violencia física*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	13	14,4
A veces	69	76,7
Con frecuencia	8	8,9
Total	90	100,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

**Figura 4**

*Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia física*



En la figura 4 se obtuvo que el 14,4% donde los estudiantes encuestados de los institutos superiores de Moquegua consideran que registran una violencia física nunca o casi nunca, el 76,7% a veces y 8,9% con frecuencia. Esto indica que de cada 10 estudiantes 8 a veces registran una violencia física.

**Tabla 9**

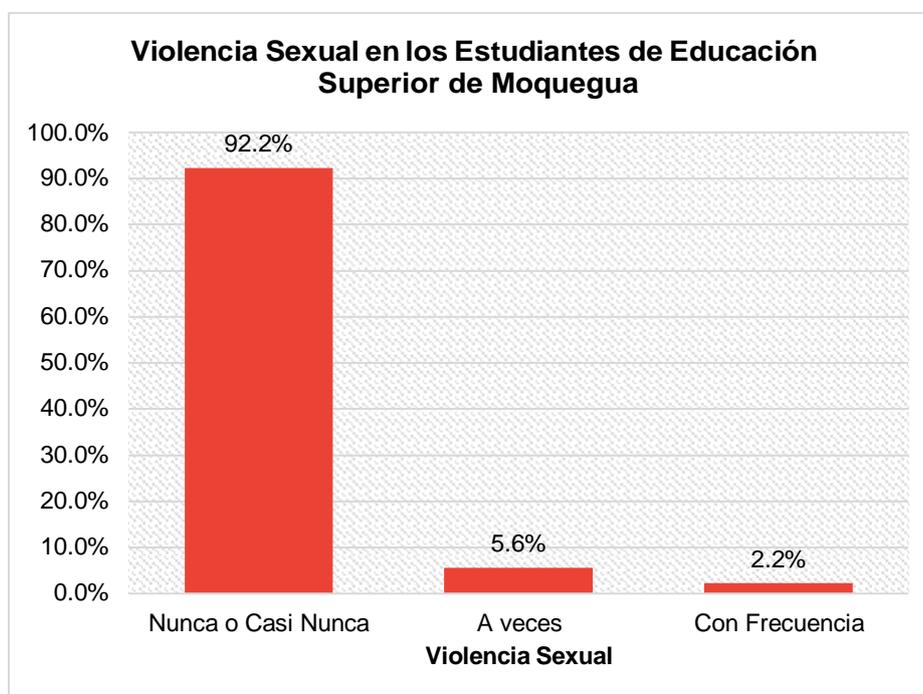
*Tabla de frecuencia de la dimensión violencia sexual*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	83	92,2
A veces	5	5,2
Con frecuencia	2	2,2
Total	90	100,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

**Figura 5**

*Gráfico de frecuencia de la dimensión violencia sexual*



En la figura 5 se obtuvo que el 92,2% donde los estudiantes encuestados de los institutos superiores de Moquegua consideran que registran una violencia sexual nunca o casi nunca, el 5,6% a veces y 2,2% con frecuencia. Esto indica que de cada 10 estudiantes 9 nunca o casi nunca registran una violencia sexual.

## 4.2. Validación de contrastación de hipótesis

Figura 6

Coeficiente de correlación de  $r$  de Spearman

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: <https://acortar.link/ZcgZrO>

### HIPÓTESIS GENERAL:

**H1:** Existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**H0:** No existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

Tabla 10

Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Familiar

			Funcionamiento Familiar	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,030
		Sig. (bilateral)	.	,780
	Violencia Familiar	N	90	90
		Coeficiente de correlación	-,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,780	.
		N	90	90

Nota. Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

La relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar es de -,030 y se obtuvo un P valor 0,780 > 0.05, esto indica que no existe suficiente evidencia que justifique el rechazo de la aseveración de que existe correlación negativa baja

entre el funcionamiento familiar y la violencia familiar, es decir a mayor violencia familiar menor es el funcionamiento familiar.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- **Funcionamiento Familiar y Violencia Psicológica**

**H1:** El funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia psicológica en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**H0:** El funcionamiento familiar no tiene relación alguna con la violencia psicológica en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**Tabla 11**

*Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Psicológica*

			Funcionamiento Familiar	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,079
		Sig. (bilateral)	.	,458
	Violencia Psicológica	N	90	90
		Coefficiente de correlación	-,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,458	.
		N	90	90

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

La relación entre el funcionamiento familiar y violencia psicológica es de ,079 y se obtuvo un P valor 0,458 > 0.05, esto indica que no existe suficiente evidencia que justifique el rechazo de la aseveración de que existe correlación positiva baja entre el funcionamiento familiar y la violencia psicológica, es decir, mientras haya alto nivel de funcionamiento familiar, puede haber un menor nivel de violencia.

- **Funcionamiento Familiar y Violencia Física**

**H1:** El funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia física en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**H0:** El funcionamiento familiar no tiene relación alguna con la violencia física en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**Tabla 12**

*Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Física*

		Funcionamiento Familiar	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,027
		N	,799
			90
	Violencia Física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
		N	,799
			90

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

La relación entre el funcionamiento familiar y violencia física es de ,027 y se obtuvo un P valor  $0,799 > 0.05$ , esto indica que no existe suficiente evidencia que justifique el rechazo de la aseveración de que existe correlación negativa baja entre el funcionamiento familiar y la violencia física, es decir a mayor violencia física menor es el funcionamiento familiar.

- **Funcionamiento Familiar y Violencia Sexual**

**H1:** Existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia sexual en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**H0:** No existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia sexual en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.

**Tabla 13**

Correlación de Funcionamiento Familiar y Violencia Sexual

			Funcionamiento Familiar	Violencia Sexual
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,187
		Sig. (bilateral)	.	,780
		N	90	90
	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	-,187	1,000
Sig. (bilateral)		,077	.	
N		90	90	

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos por el investigador

La relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar es de -,187 y se obtuvo un P valor  $0,077 > 0.05$ , esto indica que no existe suficiente evidencia que justifique el rechazo de la aseveración de que existe correlación negativa baja entre el funcionamiento familiar y la violencia sexual, es decir a mayor violencia sexual menor es el funcionamiento familiar.

## V. DISCUSIÓN

Los niveles de violencia psicológica obtenidos (71.1%) son ligeramente superiores a los obtenidos en Cuba (Ruiz et al., 2019), con un 65.8%, donde fue este tipo de violencia el que se presentó con mayor incidencia, no así en el presente estudio, en donde se obtuvo que la violencia física (76.7) se presentó con mayor incidencia. En el presente estudio se encontró que la violencia psicológica y el funcionamiento familiar se correlacionaban de manera inversa, sin embargo, en la investigación realizada en Cuba se encontró que había mayor incidencia de casos de violencia psicológica en familias con alto funcionamiento familiar.

En cuanto a los niveles de violencia familiar encontrados en el presente estudio y su relación con los niveles de funcionamiento familiar, coinciden en gran medida con los encontrados en estudiantes ecuatorianos (Procel, 2017), en donde la incidencia de violencia familiar en familias disfuncionales era alta. A su vez, se encontró en Ecuador que las mujeres eran quienes recibían mayor exposición a la violencia familiar, sin embargo, en el presente estudio no se hizo un contraste con el factor sexo de los sujetos participantes.

Otro estudio realizado en Huancayo por Boza (2017) determinó que la violencia familiar sí se correlacionaba con factores sociodemográficos, no obstante, no se halló una correlación entre funcionamiento familiar y violencia familiar. En la presente investigación no se ha realizado un contraste entre las variables de estudio y factores sociodemográficos, pero sí se ha identificado relación entre las variables de estudio.

Respecto a un estudio con variables similares, realizado en Lima (Chávez, 2021), en donde se encontró que la violencia familiar y el funcionamiento familiar tuvieron una correlación inversa, coincidiendo en este aspecto con la presente investigación. Además, se presentó, para ambas investigaciones, que tuvieron a la dimensión de violencia física como la de mayor incidencia.

Otro estudio acerca del funcionamiento familiar y la agresividad reveló que estudiantes con bajos niveles de funcionamiento familiar manifestaron altos niveles de agresividad (Flores, 2018). Si bien la variable de agresividad no es la misma que violencia familiar, se puede deducir de la teoría que la agresividad es un producto de la conyugalidad disarmónica y la parentalidad deteriorada, siendo

éstas características inherentes de bajos niveles de funcionamiento familiar (Linares, 2002). Estos resultados coincidirían indirectamente con los obtenidos en la presente investigación, que concluye una relación inversa entre las variables.

Respecto a la teoría manifestada por Linares (2002), se identifica que los resultados de esta investigación logran confirmar la teoría desarrollada por el autor. Es así que el funcionamiento familiar juega un rol protector frente a la violencia familiar. Sin embargo, en contraste con la teoría de Perrone (2007) indica que los sistemas familiares pueden generar mistificaciones en torno a los tipos de violencia y ocultar datos relevantes relacionados con la violencia que se pone de manifiesto en sus sistemas familiares, lo cual puede llegar a afectar los fines de esta investigación.

En cuanto a las fortalezas de esta investigación, se determinó que los sujetos participantes tuvieron una respuesta favorable a la propuesta de investigación, siendo que el total de la muestra participó de manera exitosa, y no hubo cuestionarios declarados inválidos. A su vez, la coordinación con la entidad reguladora de estas instituciones (Dirección Regional de Educación) facilitó la interacción con los estudiantes para la realización de este estudio.

Respecto a las dificultades presentadas en la metodología, se encontró que, a pesar de los principios de ética que se utilizaron, los niveles de permeabilidad pueden afectar la forma en que los participantes responden a la técnica de encuesta, dando lugar a una posibilidad de sesgo (Perrone et al., 2007).

Se considera de relevancia esta investigación, debido a que, dados los precedentes antes descritos, se brindó un punto de partida para la investigación de la génesis de la violencia familiar y se abrió paso a vacíos de investigación para ahondar en la variable de funcionamiento familiar y la influencia que tienen los factores sociodemográficos, tal como se ha descrito en otros estudios como el de Boza (2017).

La comprobación de la hipótesis alterna, en comparación con los estudios mencionados ponen de manifiesto la necesidad de mayor investigación científica que sirva de evidencia para que se tomen medidas que mejoren la calidad de vida de la población.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación entre las variables es inversa, una correlación negativa baja, por lo tanto, a mayor violencia familiar, menos es el funcionamiento familiar. En los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, se considera que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia familiar en un 85.6%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia familiar no se dará con frecuencia es decir que de cada 10 estudiantes 9 sufren a veces de violencia familiar. Y de cada 10 estudiantes 1 sufre violencia familiar frecuentemente.

SEGUNDA: Los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia psicológica en un 71.1%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia psicológica no se dará con frecuencia, ya que de cada 10 estudiantes 3 manifiestan violencia psicológica frecuentemente. Esto refiere a una correlación positiva baja.

TERCERA: Los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se tendrá a veces una violencia física en un 76.7%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia física no se dará con frecuencia. Es decir, de cada 10 estudiantes 1 presente violencia física con frecuencia. Esto refiere a una correlación negativa baja.

CUARTA: Los estudiantes de institutos de educación superior de Moquegua, consideran que al tener un funcionamiento familiar muy alto se registrará casi nunca una violencia sexual en un 76.7%, lo cual refleja que al tener un funcionamiento familiar muy alto la violencia sexual no se dará con frecuencia. De esta manera, se da a entender que, aproximadamente de cada 50 estudiantes 1 sufre violencia sexual con frecuencia. Esto refiere a una correlación negativa baja.

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las entidades de salud pertinentes, se sugiere campañas de promoción de salud en puntos localizados y en varias zonas en coordinación con las diferentes instituciones o entidades toman un rol importante en el contexto. También campañas de salud personalizadas, que pueden ser a través de visitas domiciliarias que actúen en forma preventiva.

SEGUNDA: A las entidades de salud pertinentes, hacer seguimiento a los casos que presentan violencia familiar a veces y frecuentemente. Así como también a las entidades correspondientes hacer de campañas con el objetivo de que las personas conozcan las redes de apoyo y canales de denuncia en caso se requiera.

TERCERA: Realizar investigaciones relacionadas con la influencia que puede ejercer otros factores como los sociodemográficos en la violencia familiar para enriquecer el panorama la génesis de la violencia en este contexto.

CUARTA: A las entidades pertinentes, en especial a las estatales, hacer campañas de terapia con un enfoque sistémico, de tal forma que se pueda personalizar y aislar los casos, sin embargo, puede haber resistencia en este punto, para ello es importante una sensibilización a través de la promoción de la salud y que el personal esté calificado para la psicoterapia familiar, de presentarse contingencias, hacer la respectiva derivación o solicitar la llegada de personal especializado.

QUINTO: De encontrarse, en otras investigaciones, que otros factores influyen en los niveles de violencia familiar, abordar esas variables también a través de las entidades correspondientes para una ayuda más integral y completa.

## REFERENCIAS

- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). Psychometric properties of the family functionality scale faces-III: a study in Peruvian adolescents. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Boza, N., Maldonado, F., Morales, M. & Meléndez, J. (2017). School violence, family functionality and sociodemographic characteristics in a public educational institution of Huancayo- Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 10(2), 123-130. DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3368>
- Burga, D. (2021). Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, octubre–diciembre, Chiclayo 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20500.12423/3340>
- Edilberto Cepeda, Evelyn Moncada y Viviana Álvarez. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Rev. Salud pública*. <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2007.v9n4/516-528/es>
- Chavez, D. (2019). Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70070>
- Estrada, E., & Gallegos, N. (2011). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista Peruana de Epidemiología RPEonline*, 15(1), 1–5

- Flores, M. (2018). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25495>
- Gelles, R. (1980). Violence in the family: a review of research in the seventies. *Journal of marriage and the family*, 42(4), 873-885. <https://doi.org/10.2307/351830>
- González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 273-285.  
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Linares J. (2002). El maltrato familiar, entre la terapia y el control del abuso y otros desmanes. Paidós.
- Linares, J. (2012), *Terapia familiar ultramoderna*. Herder Editorial
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mujer U de G de I y G del C de la. *Boletín estadístico 2014 - CEM* [Internet]. 2014 [citado 14-3-2015]. p. 1. Dispuesto en: [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_diciembre\\_2014/Boletin\\_Diciembre\\_2014.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2014/Boletin_Diciembre_2014.pdf)
- Naciones Unidas. *Carta de las Naciones Unidas* [Internet]. Estados Unidos; 1945 p. 1– 27. Dispuesto en: <http://www.un.org/es/documents/charter/index.shtml>

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital & Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Perrone R., et al. (2007). Violencia y abusos sexuales en la familia, una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Paidós SAICF.
- Prats, J., Salazar, R., & Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social. *Revista Andamios*, 13(31), 129–154. <https://www.redalyc.org/journal/628/62846700007/html/>
- Procel, M. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18256?mode=full>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ra ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Selvini, M., Cirillo, S., Selvini M., Sorrentino A.M. (1999). *Ragazze Anoressiche e Bulimiche*. Paidós.
- Varas, K. & Vega, E. (2020). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas>

\_YKK-Vega\_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yip, C., Reena, N. & Leong, B. (2016). Legal and ethical issues in research.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5037952/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de las variables					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Un sistema bidimensional que se caracteriza por el nivel de autonomía de cada miembro dentro del sistema familiar y el vínculo emocional que refieren los miembros entre sí (Olson, 1980).	Se presenta como una variable de origen cualitativo y se mide a través de la Escala de evaluación de cohesión y flexibilidad familiar (Faces III) de David Olson, Portner, y Lavee. Empleada en población peruana por Bazo-Alvarez, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016). Contiene 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 corresponden a la dimensión adaptabilidad; (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 corresponden a la dimensión cohesión)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación emocional</li> <li>Apoyo familiar</li> <li>Límites familiares</li> <li>Tiempo y amigos</li> <li>Intereses y recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desacoplada</li> <li>Separada</li> <li>Conectada</li> <li>Muy conectada</li> </ul>
			Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo</li> <li>Disciplina</li> <li>Negociación</li> <li>Reglas</li> <li>Roles</li> </ul>	
Violencia familiar	Son acciones que ejerce una persona a otra o mutuamente. Pueden manifestarse dentro de una relación afectiva, familiar o conyugal. Estas acciones son agresión psicológica, física, sexual y actitudes de poder que ejercen control sobre otra persona (OMS, 2013).	Se mide de acuerdo a escalas tipo Likert de 1 al 5, con 30 ítems, que contienen tres dimensiones. Se distribuyen de la siguiente manera: los ítems del 1 al 18 corresponden a la dimensión Violencia Psicológica, los ítems del 19 al 28 corresponden a Violencia Física y los ítems 29 y 30 corresponden a Violencia Sexual.	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciones irrespetuosas</li> <li>- Antidemocracia</li> <li>- Gritos e insultos</li> <li>- Discriminación</li> <li>- Ignorado</li> <li>- Discriminación del entorno familiar</li> <li>- Insultos y humillaciones</li> <li>- Bromas y burlas</li> <li>- Culpa</li> <li>- Agresión verbal</li> <li>- Castigo por faltas y sin causas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto (frecuentemente)</li> <li>Promedio (A veces)</li> <li>Bajo (Casi nunca o nunca)</li> </ul>
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato, agresiones y lesiones</li> <li>- Familiar maltratado</li> <li>- Le impone normas</li> <li>- Miedo al error</li> <li>- Temor al castigo</li> <li>- Castigos por faltas</li> <li>- Insultos entre familiares</li> </ul>	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión sexual</li> <li>- Familiar agredido</li> </ul>	

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.	¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p><b>H1:</b> Existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación alguna entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.</p>	Funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cohesión</li> <li>Flexibilidad</li> </ul>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Institutos de educación superior Moquegua.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Alumnos que cumplan las pautas de inclusión y que hayan participado del cuestionario.</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Cuali-cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia psicológica en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022?</li> <li>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia física en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022?</li> <li>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia sexual en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022?</li> </ul>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica</li> <li>Identificar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física.</li> <li>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia sexual.</li> </ul>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia psicológica en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.</li> <li>El funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia física en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.</li> <li>El funcionamiento familiar tiene relación alguna con la violencia sexual en estudiantes de institutos de educación superior en Moquegua, en 2022.</li> </ul>	Violencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Violencia física.</li> <li>✓ Violencia psicológica.</li> <li>✓ Violencia sexual.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Método descriptivo e inferencial</p>	

### Anexo 3. Escala de Funcionamiento Familiar FACES III

#### Funcionamiento Familiar - FACES III

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: M( ) F( )

I.E.: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

<b>Nunca o casinunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
1	2	3	4	5

#### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5

16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

***Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación***

## Anexo 4. Cuestionario de Violencia Familiar

### CUESTIONARIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de experimentar o calificar dicha afirmación (No hay opción correcta o incorrecta)

Edad: ( ) Género: Femenino (1) Masculino (2) CF:

con frecuencia, AV: A veces N: Nunca

Nº	Preguntas	CF	AV	N
1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas			
2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones			
3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos			
4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia			
5	Se siente ignorado			
6	Es rechazado por algún miembro de la familia			
7	Siente que es querido por sus padres			
8	Siente que es querido por sus hermanos			
9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación con la familia			
10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados			
11	Recibe insultos y humillaciones			
12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas			
13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa			
14	Es agredido verbalmente			

15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente			
16	Es castigado cuando comete una falta			
17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa			
18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta			
19	Es maltratado físicamente			
20	Las agresiones físicas le han causado lesiones			
21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente			
22	Las normas en su hogar las impone una sola persona			
23	Cuando comete algún error siente miedo para comentarloalgún miembro de la familia			
24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo			
25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta			
26	Considera justos los castigos que se le asignan por habercometido una falta			
27	Algún miembro de su familia recibe insultos y humillacionescuando comete una falta			
28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar			
29	Se ha sentido agredido sexualmente			
30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente			

## Anexo 5. Formulario de Google

Información de contacto

Preguntas Respuestas 90 Configuración

### Cuestionario FACES-III y escala de violencia familiar

Este estudio busca determinar si el funcionamiento familiar predice la violencia familiar en estudiantes de institutos en la región Moquegua en 2022. Consistirá en la aplicación de instrumentos que ayudaran a recolectar la información y posteriormente, arrojaran unos resultados que sustentaran la investigación científica y abrirá paso a la posibilidad de implementación y mejoría de la calidad de vida y estudiantil.

A continuación usted deberá llenar sus datos personales y luego leer 50 afirmaciones y seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá marcar la opción que más se acerque a su respuesta.

Toda esta información es completamente confidencial y no se califica para tu año académico, por lo tanto, no hay respuesta correcta o incorrecta.

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

## Anexo 6. Base de datos

BASE DE DATOS TESIS EN NUMEROS - Excel (Error de activación de productos)

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

General Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	1.- Las relac	2.- En su cas	3.- Los confl	4.- Se siente	5.- Se siente	6.- Es rechaz	7.- Siente qui	8.- Siente qui	9.- Hay temp	10.- Los triun	11.- Recibe il	12.- Es usted	13.- Lo culpa	14.- Es agre	15.- Algún mi	16.- E
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1
4	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
5	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2
6	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
7	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1
8	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
10	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2
11	2	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2
12	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1
13	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
14	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
15	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1
16	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2
17	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
20	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
21	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2
22	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1
23	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2
24	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
25	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1

## Anexo 7. Validación de instrumentos por jueces expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MDE LA VARIABLE: Funcionamiento familiar

N	DIMENSIONES / Items	1Pertinencia		2Relevancia		3Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Cohesión familiar</b>								
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	X		X		X		
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Adaptabilidad o flexibilidad</b>								
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		X		X		
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		X		X		

10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Medina Bolo, José Carlos  
DNI: 07596660

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de diciembre del 2022

*Jose Carlos Medina Bolo*  
JOSE CARLOS MEDINA BOLO  
C.P.P. 20177

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MDE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR**

N.º	DIMENSIONES / Items	1ºPertinencia		2ºRelevancia		3ºClaridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Violencia psicológica</b>								
1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas	X		X		X		
2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones	X		X		X		
3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos	X		X		X		
4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia	X		X		X		
5	Se siente ignorado	X		X		X		
6	Es rechazado por algún miembro de la familia	X		X		X		
7	Siente que es querido por sus padres	X		X		X		
8	Siente que es querido por sus hermanos	X		X		X		
9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación con la familia	X		X		X		
10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados	X		X		X		
11	Recibe insultos y humillaciones	X		X		X		
12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas	X		X		X		
13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa	X		X		X		
14	Es agredido verbalmente	X		X		X		
15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente	X		X		X		

16	Es castigado cuando comete una falta	X		X		X		
17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa	X		X		X		
18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Violencia física</b>								
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
19	Es maltratado físicamente	X		X		X		
20	Es maltratado físicamente	X		X		X		
21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente	X		X		X		
22	Las normas en su hogar las impone una sola persona	X		X		X		
23	Cuando comete algún error siente miedo para comentar a algún miembro de la familia	X		X		X		
24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo	X		X		X		
25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta	X		X		X		
26	Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta	X		X		X		
27	Algún miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta	X		X		X		
28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Violencia sexual</b>								
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
29	Se ha sentido agredido sexualmente	X		X		X		
30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente	X		X		X		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Medina Bolo, José Carlos  
DNI: 07596660

Especialidad del validador: Psicología

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de diciembre del 2022

JOSE CARLOS MEDINA BOLO  
C.P.P. 20177

Firma del Experto Informante.

## Anexo 8. Carta de presentación

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



Universidad  
César Vallejo

Trujillo, 22 de noviembre de 2022

Señora

**Lic. ROCÍO MARIBEL FERNÁNDEZ CAYO**

**ESPECIALISTA EN SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MOQUEGUA**

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Felipe Jean Claude Salazar Fernández con DNI 76338207, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **“Funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos en Moquegua, 2022”**, requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

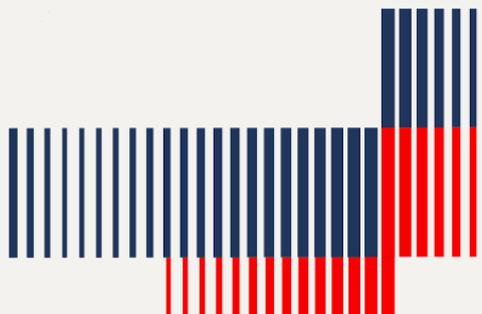
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  
  
**Dr. Roger Alberto Rodriguez  
Ravelo, Director de la Escuela de  
Psicología Universidad César  
Vallejo**

cc: Archivo PTUN

[www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



## Anexo 9. Cálculo de población y muestra

POBLACIÓN: 118 Estudiantes de educación superior.

MUESTRA: 90 Estudiantes que cumplieron con las pautas de inclusión y que participaron del cuestionario.

$N = 118$

$n = 90$

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{D^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{118 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (118 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = 90$$

Donde:

$N$  = total de la población

$n$  = tamaño de la muestra

$Z = 1.96$  (con nivel de confianza del 95%)

$P = 0.05$  (proporción esperada en este caso 5% =0.05)

$Q = 1-P$  (en este caso  $1 - 0.05 = 0.95$ )

$D = 0.05$  (precisión en la investigación con un 5%)

## Anexo 10. Prueba de normalidad

Según la información recolectada, en la que se determinó una muestra de 90 registros se aplicó como prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, debido a que el número de la muestra es mayor a 50 observaciones, y se está trabajando con 95% de confianza, se plantea una hipótesis nula y alterna paraca variable.

### Prueba de normalidad:

- ✓ H0 = Funcionamiento familiar tiende a una normal.
- ✓ H1 = Funcionamiento familiar no tiende a una normal.
- H0 = Violencia familiar tiende a una normal.
- H1 = Violencia familiar no tiende a una normal.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,324	90	,000	,732	90	,000
Violencia Familiar	,485	90	,000	,488	90	,000

Según los resultados dio como resultado la prueba de Kolmogorov – Smirnov una probabilidad del  $0.00 < 0.05$  lo cual indica que aceptamos la hipótesis alterna donde los datos de las variables funcionamiento familiar y violencia familiar no tienden a una normalidad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JOSE CARLOS MEDINA BOLO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de institutos en Moquegua, 2022", cuyo autor es SALAZAR FERNÁNDEZ FELIPE JEAN CLAUDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JOSE CARLOS MEDINA BOLO <b>DNI:</b> 07598660 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4647-727X	Firmado electrónicamente por: JCMEDINAB el 17- 02-2023 11:21:21

Código documento Trilce: TRI - 0533626