



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una  
institución educativa, Santiago, Cusco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Bedia Condori, Elizabeth ([orcid.org/0009-0006-4892-890X](https://orcid.org/0009-0006-4892-890X))

**ASESORES:**

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto ([orcid.org/0000-0002-3233-3921](https://orcid.org/0000-0002-3233-3921))

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco ([orcid.org/0000-0002-7543-2495](https://orcid.org/0000-0002-7543-2495))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios quien es mi guía y mi fuerza, a mis padres Nicolás y Aurelia, y hermanos quienes me motivaron a continuar con mis estudios y me brindaron todo su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente a los docentes que participaron de esta investigación, ya que sin ellos no hubiera sido posible conseguirlo, al Maestro Carlos Ernesto Gamonal Torres quien con su amplia sabiduría y paciencia supo guiarme en el transcurso de este estudio para optar por el grado de Maestra.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremo de las variables y sus dimensiones	16
Tabla 2	Ficha técnica de la variable 1	17
Tabla 3	Ficha técnica de la variable 2	17
Tabla 4	Validación de expertos	18
Tabla 5	Frecuencias de la variable gestión pedagógica y sus dimensiones	20
Tabla 6	Frecuencias de la variable formación continua y sus dimensiones	21
Tabla 7	Tabla cruzada entre las variables	22
Tabla 8	Prueba de normalidad	23
Tabla 9	Correlación entre la gestión pedagógica y formación continua	24
Tabla 10	Correlación entre la planificación curricular y formación continua	25
Tabla 11	Correlación entre la ejecución curricular y formación continua	26
Tabla 12	Correlación entre la evaluación curricular y formación continua	27

## Índice de figuras

Figura		Pág.
Figura 1	Representación del esquema	15

## Resumen

El presente estudio se realizó con la intención de determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

Respecto a la metodología se aplicó el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de alcance correlacional, método hipotético deductivo, no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 55 docentes, a los que les aplicaron un cuestionario por cada variable, los mismos que previamente pasaron por un proceso de validación por juicio de expertos y la prueba de confiabilidad, donde se utilizó la encuesta como técnica.

Los resultados descriptivos demostraron que el 98,2% de los docentes percibieron que la gestión pedagógica se encontraba en un nivel buena y de igual forma el 98,2% apreciaron que la formación continua se encontraba en un nivel buena; respecto a los resultados inferenciales se tuvo un valor de Rho de Spearman de 0,778 y un nivel de significancia de  $0,00 < 0,05$ . En conclusión se determinó una correlación directa y significativa de grado alta entre la gestión pedagógica y la formación continua de los docentes de una institución educativa del distrito de Santiago en la Región de Cusco.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, formación continua, docentes.

## **Abstract**

The present study was carried out with the intention of determining the relationship between pedagogical management and continuing education in teachers of an educational institution in the district of Santiago, Cusco, Cusco, 2023.

Regarding the methodology, the quantitative approach was applied, applied type, correlational scope, hypothetical deductive method, non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 55 teachers, to whom a questionnaire was applied for each variable, which previously went through a process of validation by expert judgment and reliability test, where the survey was used as a technique.

The descriptive results showed that 98.2% of the teachers perceived that pedagogical management was at a good level, and 98.2% also considered that continuous training was at a good level; the inferential results showed a Spearman's Rho value of 0.778 and a level of significance of  $0.00 < 0.05$ . In conclusion, a direct and significant correlation of high degree was determined between pedagogical management and continuous training of teachers in an educational institution in the district of Santiago in the Cusco Region

**Keywords:** Pedagogical management, continuing education, teachers.

## I. INTRODUCCIÓN

Un gran impulso para promover el cambio en el desarrollo y la sociedad es la educación, por lo que es fundamental contar con maestros que no solamente estén comprometidos y tengan vocación de servicio, sino además contar con una actualización a nivel pedagógico y profesional, para enfrentar los desafíos que se manifiestan en este mundo. En este contexto global, el Banco Mundial (2018), refiere que en el sistema educativo, los directivos deben realizar la gestión en general, asumiendo el liderazgo educativo y administrativo, así como brindar el apoyo en gestión pedagógica a los docentes; sin embargo, debido a su carga institucional no se abastece en brindar este apoyo; por lo que diversos organismos trabajan en posibilitar, orientar y coordinar las acciones que desempeñan los maestros en los distintos niveles para la gestión educativa, asimismo identificar a maestros que posean las características, capacitarlos y motivarlos a convertirse en directivos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) dice que las políticas de formación continua, son una de las piezas más importantes y ascendentes en la agenda de los mandos de gobiernos de Latinoamérica. Levantar la calidad en la formación y desempeño del maestro en el aula se ha convertido en una pieza primordial en las reformas de educación y es un tema trascendental en los debates sociales y educativos en diferentes países. De igual manera, se nota que diferentes países de la región, pusieron en práctica políticas ambiciosas de formación continua con gran alcance y cobertura en estos últimos años, las que ocasionalmente se implementan haciendo cambios en el sistema evaluativo del desempeño del maestro y la legislación de la carrera magisterial.

En el Perú, la gestión pedagógica en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, relaciona de manera conjunta la gestión educativa con el desempeño del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje; encaminado a lograr las competencias pedagógicas, hacia su desenvolvimiento personal y profesional, considerando la praxis pedagógica en la institución, evaluación del aprendizaje, empleo de materiales, programas, gestión de las sesiones, sistematizaciones del proyecto curricular, y el seguimiento académico (MINEDU, 2014).

De igual manera, en el Marco del Buen Desempeño Docente, se hace reconocimiento del profesional docente, como una labor de complejidad, la misma que requiere de una permanente reflexión en cuanto a su desempeño pedagógico en una dinámica donde se da la interacción entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, entendido en principios pedagógicos que guían la práctica educativa para el actuar pedagógico de la institución educativa (MINEDU, 2014).

Del mismo modo se dio a conocer los resultados de la Evaluación Muestral en el país correspondientes al año 2022, donde se revela una seria crisis educativa, debido al incremento de brechas entre el sector público y privado, igualmente en la zona urbana y rural, donde se observaron que los resultados a nivel nacional respecto al nivel de logro satisfactorio, en ciencia y tecnología presentó el año 2019 (9,7%) y 2022 (12%); en matemática el año 2019 (17,7%) y 2022 (12,7%) y en lectura 2019 (14,5%) y 2022 (19,1%) evidenciándose que hay una reducción significativa en el nivel de logro en matemática y un incremento leve en el nivel de lectura en segundo de secundaria, en general estos resultados son más bajos que los obtenidos en el año 2019, lo cual ya estaba previsto después de estar casi dos años en la modalidad virtual (MINEDU, 2023).

En un contexto regional en Cusco, se ha reflejado similares resultados conseguidos en la Evaluación Censal de Estudiantes el año 2019 y la Evaluación Muestral realizada el 2022, concerniente al nivel de logro satisfactorio para ciencia y ambiente se obtuvo el año 2019 (9,2%) y 2022 (12%), en matemática el año 2019 (16,1%) y 2022 (12,5%) y en lectura el año 2019 (11,7%) y 2022 (18,2%).

Por todo lo manifestado, se entiende que estos resultados son el producto de haber tenido por casi dos años una educación en la modalidad virtual, así como también debido a que existen algunas instituciones educativas en las que se desarrolla regularmente la gestión pedagógica, y una capacitación permanente regular o casi nula en los docentes, quienes se centran únicamente en sus actividades pedagógicas, haciendo de lado la formación continua necesaria para desarrollar otros procesos existentes en el entorno educativo, ocasionando inconvenientes para lograr la calidad educativa; Por otro lado existen instituciones donde los directivos y la comunidad educativa, permiten y facilitan la capacitación del docente de manera permanente para brindar una educación de calidad.

Situación que se hace presente en una entidad educativa en el distrito de Santiago de la Provincia y Región de Cusco, institución que recibe constantemente capacitación dentro de la misma, prioritariamente los docentes, con temas respecto a sus necesidades educativas, pedagógicas, y humanas; pues de todo ello no se tiene un diagnóstico real acerca de su funcionamiento y sus resultados, si existe un vínculo o no con la gestión pedagógica, por esta razón es que nació la necesidad de identificar y analizar sobre estas dos variables, y en caso contrario si ambas o una no estaría efectuándose de manera correcta se estaría perjudicando el proceso educativo, afectando directamente al estudiante y por ende a la sociedad.

Razón por la que nace la principal interrogante: ¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023? y como problemas específicos i) ¿Cuál es la relación de la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?; ii) ¿Cuál es la relación de la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?; iii) ¿Cuál es la relación de la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?

Respecto a la justificación práctica, al obtener resultados de los objetivos se tomaron las acciones pertinentes para mejorar el nivel de la formación continua y gestión pedagógica en los maestros de una institución educativa en el distrito de Santiago, así también es útil para que el director y maestros tomen decisiones correctas y acertadas, aplicando una gestión coherente para fortalecer su gestión con el fin de conseguir la calidad de la educación. Como justificación teórica, los resultados, estrategias y procedimientos permitieron ampliar la teoría existente respecto a las variables, la cual servirá como fuente de ayuda y sustento teórico a futuros investigadores en el campo. Y como justificación metodológica, porque los instrumentos aplicados fueron validados previamente a su aplicación, los cuales servirán como instrumentos confiables para otros investigadores en el tema.

Concerniente a los objetivos se planteó como principal, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023 y como objetivos específicos: i) Establecer la relación entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023; ii) Establecer la relación entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023; iii) Establecer la relación entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

En cuanto a la hipótesis general se propone que la relación que existe entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa y como hipótesis específicas i) La relación que existe entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.; ii) La relación que existe entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa; iii) La relación que existe entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio se fundamenta con información científica proveniente de estudios previos de investigación, textos y artículos a nivel internacional y nacional. De tal manera que se presentan los antecedentes a nivel internacional como la investigación de Olvera (2021) el autor presentó como objetivo principal establecer la asociación de la gestión pedagógica y la gestión de calidad en una escuela de Guayaquil, aplicando la perspectiva cuantitativa, básica, no experimental, y descriptivo correlacional, aplicando los cuestionarios con una encuesta a 46 maestros como muestra, donde obtuvo como resultados descriptivos un 54,3% en el nivel medio y un 45,7% en alto para la variable 1, como hallazgo de Rho Spearman (0,841) y un p valor (0,00), determinando una correlación fuerte y significativa aceptando la hipótesis alterna del investigador.

De igual forma Holguín (2020), quien planteó como propósito principal identificar la incidencia de la formación continua en la gestión pedagógica de maestros en Ecuador, investigación desarrollada con un paradigma cuantitativo, no experimental, correlacional causal y transversal; los cuestionarios fueron los instrumentos utilizados al realizar la encuesta, el mismo que fue aplicado en una muestra censal de 34 educadores; en cuanto a los resultados se tuvieron como descriptivos que el 82,4% indican en un nivel alto la formación continua, asimismo el resultado inferencial con el r de Pearson igual a 0,605 y una significancia igual a 0,000. Donde el investigador arribó a que la variable 1 tiene incidencia significativa en la gestión pedagógica.

Asimismo Caicedo (2019), planteó como finalidad de su indagación de maestría, establecer la relación de la formación continua y el desempeño de los educadores en un centro educativo del Ecuador, su investigación presentó el paradigma cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal, efectuado en 30 educadores como muestra, a los que se les aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert para acopiar la información de ambas variables mediante la encuesta; obteniéndose como resultados descriptivos para la variable formación continua que el 86,7% de educadores la califican en el nivel adecuado y el 13,3% en regular, en los hallazgos inferenciales se obtuvo un valor de 0,445 en el r de Pearson igual y

una significancia igual a 0,014, concluyendo que hay relación significativa y directa entre las variables.

Así también, Bravo et al. (2020), en su estudio plantearon por propósito argumentar el efecto de la gestión pedagógica en el rendimiento del docente, la investigación fue cuantitativa, básica y descriptivo correlacional, aplicando los instrumentos con la encuesta en una muestra que estuvo constituida por 58 participantes, demostrando como resultado descriptivo que el 36,2% manifestó que a veces se progresan los indicadores en los métodos de enseñanza, utilización de técnicas de motivación creatividad de alumnos, organización de grupos de trabajo, de otro lado en cuanto al resultado inferencial se tiene una relación positiva de 0,862 entre las variables, concluyendo que es de mucha importancia realizar cambios a profundidad en la creación de nuevos entornos de educación y en el área curricular, inclusive en las gestiones de pedagogía y en los contenidos.

Igualmente Revilla (2020), planteó como finalidad de su trabajo identificar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias del educador, donde aplicó la perspectiva cuantitativa, el nivel descriptivo, no experimental, en una muestra censal de 18 maestros a quienes se les aplicaron la encuesta con la utilización del cuestionario, consiguiendo como resultados descriptivos para la gestión pedagógica de 61,9% en el nivel siempre y un 38,1% en casi siempre, inferencialmente obtuvo 0,00 de significancia y pudiendo determinar la relación entre la gestión pedagógica y la competencia del docente, es decir su validez está sustentada por las teorías y comprobada por su hipótesis alterna.

Respecto a los antecedentes nacionales se citó a Valles (2021) autor que presentó por fin de su investigación concretar la asociación de la formación continua y el desempeño del docente, este estudio se desarrolló de manera cuantitativa, transeccional, nivel correlacional y descriptivo, en una muestra de 32 maestros quienes fueron participantes de la encuesta, donde se usaron dos cuestionarios de tipo Likert; en cuanto a los hallazgos descriptivos la formación continua obtuvo que el 85% la posiciona en el nivel medio y el 15% en alto, como resultado inferencial de Spearman (0,617) y un p valor (0,00); arribando a concluir de que hay relación positiva media, aceptando la hipótesis alterna por lo que refiere que su investigación alcanzó los resultados esperados.

Según Cornejo (2018) quien propuso por objetivo de estudio, determinar la relación entre la gestión pedagógica y los grupos de interaprendizaje en Juliaca, este estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, donde se aplicaron los instrumentos a una muestra de 259 docentes, mediante la encuesta; respecto a los resultados descriptivos se halló en la gestión pedagógica que el 54,9% de maestros se ubica en el nivel de proceso, el 25,8% en satisfactorio, el 8,8% en insatisfactorio y solo el 6% en destacado; concerniente a los hallazgos inferenciales consiguió un resultado de  $r$  de Pearson de 0,485 y una significancia de 0,000 estableciendo que existen correlación positiva y significativa entre las dos variables, es decir a mayor gestión pedagógica, mejora el nivel de desempeño del docente.

De igual manera López (2018), quien tuvo como objetivo de su estudio, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de desempeño docente, indagación que aplicó el paradigma cuantitativo, correlacional y transversal; realizado en una muestra de 31 maestros a los que les realizó la encuesta haciendo empleo de los cuestionarios como instrumento; los resultados que obtuvo para la gestión pedagógica fueron de un 74,2% en el nivel medio, 16,1% en bajo y un 9,7% en alto, en cuanto a la prueba de hipótesis se halló un valor en el coeficiente de Spearman (0,518) y un  $p$  valor (0,013) determinándose una significativa correlación positiva de grado moderada entre las variables, entonces que a mejor gestión pedagógica habrá mejor calidad en el desempeño docente.

Así mismo Antezana (2018), su indagación tuvo por propósito identificar la relación de la gestión pedagógica y el trabajo del maestro en escuelas primarias de Huanta. Donde aplicó el paradigma cuantitativo, aplicada, descriptivo, alcance descriptivo correlacional, aplicado a una población de 40 docentes, a los que les efectuaron la encuesta haciendo empleo de los cuestionarios, arribando a los resultados descriptivos sobre gestión pedagógica con un 70% en el nivel a veces y un 30% en siempre y como resultado inferencial se tuvo un  $r$  de Pearson igual a 0,435 y una significancia igual a 0,00031 concluyendo que hay directa y significativa correlación entre variables.

Y finalmente Chaupis (2019), presentó por propósito de su investigación, concretar el vínculo entre la gestión educativa y la gestión pedagógica, el estudio

tuvo un paradigma cuantitativa, correlacional y no experimental, realizado en 36 maestros como muestra, a los que se les efectuaron la encuesta con el uso de los cuestionarios, donde halló por resultados respecto a la gestión pedagógica de 50% en el nivel buena, 33,33% en regular y 16,67% en mala, respecto a la inferencial se tiene un valor de Rho de Spearman igual a 0,850, siendo de correlación alta y significativa entre las variables considerando la hipótesis alterna como prueba; y concluyó que la mayoría percibe en ambas variables en nivel bueno, por lo que deduce que si ambas tienen nivel bueno y un nivel de correlación alta, se debe seguir trabajando en mejorar estas variables en pro de la calidad educativa.

Respecto a la base teórica, que sustenta la gestión pedagógica, se considera la teoría de los procesos conscientes de Alvarez (1998), el cual representa los componentes básicos del proceso de la educación, donde cada estrategia que se diseñe debe tener su inicio en un problema o necesidad que aporte al objetivo a conseguir su eficiencia y ser óptimo para la formación de los estudiantes a través de una gestión didáctica. La asociación objetivo contenido en la metodología es un determinante al seleccionar los métodos para su desarrollo, donde se debe tener en cuenta el interés y el nivel de integración de los integrantes. Este método facilita un enfoque afectivo, donde se observa un rol de liderazgo, los factores humanos intervinientes al tomar decisiones, el proceso comunicativo y la dirección integral.

Del mismo modo el autor respecto a esta teoría de los procesos conscientes permite construir la base en la construcción del proceso de gestión pedagógica, los cuales están relacionados a las ciencias educativas destacando la gestión educativa y la teoría de la dirección. La gestión pedagógica inicia en reconocer que es un proceso de carácter colectivo y social donde sus componentes personales y no personales del proceso de educación tienen una relación muy cercana, teniendo como finalidad el desarrollo y formación de la personalidad de los estudiantes como seres sociales, Alvarez (1998).

De otro lado se sostiene del enfoque de Antúnez (1996) quien refiere sobre la gestión pedagógica, que está compuesta por una sucesión de acciones para movilizar recursos que se orienten a conseguir los objetivos propuestos en un plazo determinado, y que este proceso de movilización de personas, recursos, dinero, materiales, tiempo y otros, implica la planificación de acciones, la distribución de

responsabilidades y tareas; y como también la dirección, coordinación, evaluación de los procesos y los productos. Consecuentemente, se entiende que la gestión pedagógica tiene una intervención permanente y directa con todas las acciones y actividades que estén relacionadas al adecuado funcionamiento de las áreas académica, administrativa, institucional y operacional de cualquier entidad educativa, concerniente a los aspectos como iniciativas, planificación de actividades, ejecución, observación y control las mismas, sistematización de información, y difusión y análisis de logros obtenidos. Tratándose entonces de proceso de seguimiento y acompañamiento del proyecto de educación en cada centro educativo.

Es necesario considerar la definición de pedagogía desde una visión epistemológica y etimológica, dado que la palabra pedagogía surge de la raíz griega, "paidos" niño y "gogia" conducir o llevar, pues es la situación donde el pedagogo asume ser el guía del niño. Donde posteriormente esta guía física vino evolucionando y adquiriendo la aceptación de una "conducción" o un "apoyo" en las distintas fases presentes de la vida (Romero, 2010).

Considerando que para el presente estudio la pedagogía viene a ser un conjunto de conocimientos relacionados al campo de la educación como un hallazgo social y humano. Consecuentemente, la pedagogía viene a ser la ciencia inter disciplinaria, donde el propósito del estudio es la educación, que se orienta al conocimiento, al análisis y a la perfección de la misma. Se fundamenta de manera filosófica, siendo la formación su objetivo. Hegel citado por Hevia (2014); precisa que se da cuando la persona pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí, en la que la persona se ubica y pone en práctica su rol transformador.

Según Camargo (2016), define a la gestión pedagógica, como el proceso académico de manera permanente, el cual permite la modernización de las prácticas educativas de una manera pertinente y significativa, con el propósito de unir el ejercicio pedagógico con la práctica y confrontar los requerimientos que se encuentran en el entorno social.

Respecto a las dimensiones para la variable gestión pedagógica se puso en consideración a las tres establecidas por Roque (2010), planea el currículo, ejecuta

el currículo y evalúa el currículo, y que de acuerdo al MINEDU (2019) i) planificación curricular, es el arte para construir y diseñar procesos para el aprendizaje de los niños, es decir que es importante que el docente se encuentre capacitado, tenga conocimiento de estrategias, técnicas, dinámicas y concernientes al estudiante, la finalidad, el contexto para tomar decisiones correctas al momento de planear, diseñar y organizar las actividades de aprendizaje para que el estudiantado desarrolle habilidades, actitudes, destrezas y competencias.

ii) ejecución curricular, en esta dimensión se desarrolla la programación de contenidos considerando la secuencia didáctica de inicio, de desarrollo y de cierre, siendo esta etapa la más importante pues aquí se maneja los métodos, estrategias, canciones, dinámicas y juegos. Asimismo es vital el acompañamiento directivo ya que es la persona que debe retroalimentar y motivar al docente en la mejora de su práctica. iii) evaluación curricular; viene a ser el proceso sistemático, continuo, dinámico y flexible que tiene el objetivo de realizar la corrección y la retroalimentación mediante la evaluación formativa y sumativa. Por lo tanto, es importante la gestión pedagógica porque favorece a que los estudiantes logren sus aprendizajes y adquieran las competencias y capacidades necesarias enfocadas en un aprendizaje de calidad, reflejándose en su desarrollo académico y futuramente en su desenvolvimiento profesional.

Respecto a la base teórica de la formación continua se sostuvo de la teoría de la Sociología de las profesiones de Carr Saunders y Wilson (1981), sucesores de la teoría de Durkheimiana, asimismo son fundadores de la sociology of the professions, los que se interesan de manera exclusiva de las profesiones de índole reglamentaria concernientes a actividades de servicio, reclamando una formación larga y especializada donde se requiera de autorización para su ejercicio. Estos autores se interesan en las profesiones jurídicas y medicas debido a impartir justicia y salud por lo que necesitan de formación intelectual antigua organizada de forma autónoma. Según los autores la historia de las profesiones jurídicas ha sido una sesión de intentos para romper con las barreras que fueron edificadas por especialistas en la edad media, y que para ablandar una jerarquía establecida en los altos y bajos rangos.

Entonces estos autores tienen insistencia en la autonomía de las profesiones hacia el estado como un criterio fundamental de legitimidad de los gremios profesionales. Por lo que se consideran que la relación entre estos gremios profesionales y el estado es un problema vital porque se pone en juego el establecimiento de una asociación justa entre el saber y el poder. Resaltan también el proceso de la secularización que ha permitido a las profesiones antiguas a ser liberados de la tutela de la iglesia (Urteaga, 2008).

Para Jaume (2006), la formación continua potencia las competencias profesionales a través de las actitudes y habilidades que relacionan una educación constante y permanente de cambio. De tal forma que se tiene la posibilidad de adaptación a espacios sociales y al mejoramiento de los campos laborales. Por su parte, Torres y Costa (2013) señalan que la formación continua se da con el acceso a los recursos y herramientas actualizados con la finalidad de coadyuvar con la educación y ofrecer el soporte necesario del proceso de aprendizaje mediante investigaciones actualizadas de las cuales se genera calidad en los resultados educativos. Muñoz et al. (2016) indican que el cambio progresivo en la formación del maestro se da por medio de la formación continua quienes sostienen sus prácticas pedagógicas con las teorías reflexivas de actualidad.

Para Darling et al., (2017) es el estímulo que el maestro produce al transcurrir su vida profesional, la cual será utilizada en el afianzamiento de sus conocimientos basados en cursos que considere necesarios en su desarrollo profesional, dejando de lado el conformismo, la comodidad, el incumplimiento de compromisos en su centro laboral. Así también, Inostroza (2015) precisa como el proceso para aprender de manera consecutiva la cual se da en profesionales que aseveren que el aplazar su conocimiento perjudica al docente, ya manteniéndose conformes, no pretende que el estudiante tenga estimulación de progreso ya que el maestro y guía no brinda el ejemplo necesario. Por último, se infiere que es la acción de progreso, contribución y enseñanza de manera óptima, realizando al desempeño a lograr luego de que un maestro decida seguir formando sus conocimientos a través de aprendizajes nuevos, que le permita tener destrezas en el empleo de herramientas favorecedoras de la enseñanza en sus alumnos, basadas a necesidades educativas, humanas y pedagógicas.

De acuerdo a Davini (2015) quien señala que en la formación continua se ofrecen recursos y estrategias para la aplicación de conocimientos nuevos, se integra también la capacitación de enfoques nuevos que brinda aportes en los espacios específicos de la educación. Díaz (2006) manifiesta que en la formación docente se debe considerar el aspecto teórico, disciplinario, personal y de investigador. Looi y Lim (2008) hacen énfasis en que los programas de formación continua posibilitan la retroalimentación y participación de teorías nuevas que permite tener oportunidad a mejores conocimientos significativos.

Respecto a las dimensiones de esta variable serán consideradas las necesidades de la formación continua como lo manifestó Camargo (2003), siendo i) necesidades educativas se refiere a mejorar las políticas educativas. Considerando la apreciación crítica y los conocimientos que haya entre ellos acorde a sus caracteres sociales. Así también, se especifica las mejoras que deben ser implementadas en el proyecto educativo nacional para cumplimiento de las metas académicas. Asimismo, Quiroz (2015), manifiesta que estos aspectos que requieren los maestros para la obtención de un conocimiento establecido. En la formación continua, las necesidades son traducidas a la carencia de tiempo que los maestros presentan para su capacitación como ellos mismos quisieran realizarlo, en la que también se pone en juego aspectos como el económico, debido a que muchos de los talleres o cursos tienen precios que no se encuentran al alcance de sus posibilidades, y una desmotivación, con la cual no se generen estímulos de prosperidad o éxito que conduzca al maestro a mejorar su práctica educativa

Respecto a la ii) dimensión necesidades pedagógicas, Camargo (2003) refiere que se debe precisar la labor educativa. Teniendo en consideración necesariamente sus conocimientos disciplinares y pedagógicos el cual les permite la trasmisión de los conocimientos hacia sí mismo e impulso de la enseñanza y aprendizaje basados en enfoques tradicionales, teorías, críticas, didácticas y epistemológicas. Para Quiroz (2015) estos vacíos que el maestro pretende cubrir a través del uso de herramientas nuevas que fortalezcan su práctica a diario, consiguiéndolo al actualizar sus disciplinas y conocimientos, de lo contrario no podría sobrellevarlas. Otro punto de importancia se da cuando estas necesidades no se han logrado cubrir en un corto plazo, debido a que conseguir la satisfacción

será a largo plazo en la que el aporte con dinámicas efectivas y activas logren la formación continua.

iii) dimensión necesidades humanas, Camargo (2003), las refiere como el desarrollo personal del individuo socialmente y profesionalmente que tiene que asumir la persona. Tomándose en consideración la imagen, el rol protagonista del maestro. Del mismo modo se plantea la sensibilidad, relación política, la cual es comprendida mediante su historia y espacio frente a los cambios de la sociedad. Quiroz (2015) las precisa como los sentimientos particulares que denotan carencias. En la práctica educativa, el maestro se adhiere a estas situaciones debido al pasar del tiempo, se incrementan las exigencias de la sociedad para contar con profesionales capacitados en enseñanza para sus hijos.

Una formación continua en el educador es importante debido a que esta viabilizará el desempeño de las propias competencias pedagógicas en su accionar profesional, donde el docente tiene una participación de forma colectiva e individual en los procesos formativos de manera reflexiva y crítica lo que promoverá el desempeño de sus competencias profesionales (Aguirre et al, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación correspondió al tipo aplicada, debido a que realizará cambios en la institución educativa, todo ello con un fin práctico, inmediato y definido, puesto a que se realizó la investigación para transformar o cambiar el accionar en una determinada institución (Carrasco, 2017).

El estudio fue de enfoque cuantitativo, debido a que se realizó el análisis descriptivo y la comprobación de la hipótesis al hacer uso de la estadística, así como lo han manifestado Hernández y Mendoza (2018) que enfoque representa un listado de procesos debidamente ordenados y secuencialmente a través de la recolección de los datos para el contraste de las teorías y las hipótesis.

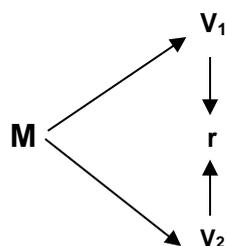
La indagación se clasificó en el nivel descriptivo, en vista de que se describieron las características y propiedades del análisis; (Hernández, et al. 2014) refieren que en este nivel describe las aptitudes de la muestra. Y fue correlacional, ya que buscó estimar el grado correlacional entre la formación continua y la gestión pedagógica para dar una solución práctica al problema.

El análisis se efectuó con el método hipotético deductivo, ya que para su desarrollo se buscó comprobar por medio de la inferencia las conclusiones las mismas que serán comprobadas con los hechos; según Bernal (2016), este método viene a ser un procedimiento que se inicia al contar con ciertas afirmaciones denominadas hipótesis.

El estudio efectuó el diseño no experimental, en vista de no haber alteraciones o manipulaciones para el estudio de las variables; (Arias y Covinos, 2021) aseveran que en este diseño no hay condiciones ni estímulos de experimentación para someter a las mismas, por lo que se evidencian estos hechos en su contexto original para ser analizados. Y por último es transeccional debido a que se realizó por única vez en el momento.

**Figura 1**

*Representación del esquema*



Dónde        M        : Muestra  
              V<sub>1</sub>        : Variable 1: Gestión pedagógica  
              V<sub>2</sub>        : Variable 2: Formación continua  
              r         : Relación entre las dos variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: gestión pedagógica**

La definición ha sido tomada de Isalas (2015), es la ejecución de los procesos prácticos y teóricos que posibilitan la adaptación de diversas metodologías propuestas desde un contexto de necesidades existentes a un contexto educativo, centrándose en aportar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma integral, inclusivo y flexible. En cuanto a la definición operacional la gestión pedagógica para ser medida operacionalmente se ha establecido en tres dimensiones compuestas por los tres procesos pedagógicos como son la planificación, ejecución y evaluación del currículo (Anexo 1).

#### **Variable 2: Formación continua**

Como definición conceptual, se ha considerado la definición de Camargo (2016), el proceso académico de manera permanente, el cual permite la modernización de las prácticas educativas de una manera pertinente y significativa, con el propósito de unir el ejercicio pedagógico con la práctica y confrontar los requerimientos presentes en el entorno social. En cuanto a la definición operacional la formación continua para ser medida se distribuyó en 3 dimensiones siendo las necesidades establecidas por Camargo, como la educativa, pedagógica y humana, (Anexo 1).

### 3.3. Población y muestra

Esta indagación se constituyó por una población de 55 maestros de nivel primario y nivel secundario de un centro educativo en el distrito de Santiago en la ciudad del Cusco. Y como muestra se consideró a los 55 maestros que trabajan en la entidad educativa del Distrito de Santiago.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha empleado la técnica de la encuesta, debido a ser necesario el recojo sistemático de información acorde a un diseño previamente establecido que permite responder a los problemas de términos de relación y de descripción.

Respecto a los instrumentos se emplearon dos cuestionarios adaptados, para la gestión pedagógica, se consideraron tres dimensiones, que a su vez se distribuyeron en 5 indicadores, siendo la programación curricular, unidades didácticas, proceso de enseñanza, evaluaciones de tipo formativa y sumativa; Para la formación continua se tomaron tres dimensiones los cuales a su vez estuvieron compuestas por 12 indicadores siendo, políticas, conocimiento, relación educación y sociedad, reto y solución, generación de conocimientos, transformación, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje didáctico, epistemologías, desarrollo personal, desarrollo social, desarrollo profesional, criterios de validación, conformación, consolidación y construcción de conocimientos. Cada instrumento estuvo conformado de 20 interrogantes, en escala de tipo Likert, ordinal (Anexo 2).

**Tabla 1**

*Baremo de las variables y sus dimensiones*

Variable 1	Mala	Regular	Buena
Gestión pedagógica	20 - 33	34 – 66	67 - 100
D1: Planificación curricular	8 - 18	19 - 29	30 - 40
D2: Ejecución curricular	6 - 14	15 – 23	24 - 30
D3: Evaluación curricular	6 - 14	15 – 23	24 - 30
Variable 2	Mala	Regular	Buena
Formación continua	20 - 33	34 – 66	67 - 100
D1: Dimensión educativa	6 - 14	15 – 23	24 - 30
D2: Dimensión pedagógica	8 - 18	19 - 29	30 - 40
D3: Dimensión humana	6 - 14	15 – 23	24 - 30

## **Tabla 2**

### *Ficha técnica del instrumento 1*

Nombre del instrumento:	Cuestionario de gestión pedagógica
Autora:	Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
Adaptado por:	Elizabeth Bedia Condori
Administrado a:	Docentes de una I.E. del distrito de Santiago Cusco
Tiempo:	15 minutos.
% error:	5%
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario
Nº ítems	20
Respuestas	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

## **Tabla 3**

### *Ficha técnica del instrumento 2*

Nombre del instrumento:	Cuestionario de formación continua
Autora:	Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
Adaptado por:	Elizabeth Bedia Condori
Administrado a:	Docentes de una I.E. del distrito de Santiago Cusco
Tiempo:	15 minutos.
% error:	5%
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario
Nº ítems	20
Respuestas	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

Respecto a la validez, los instrumentos de esta indagación previamente a su aplicación, fueron sometidos a un proceso de certificación por cinco jueces especialistas en educación e investigación los mismos que son concedores de las variables.

**Tabla 4***Validez de expertos*

N°	Grado	Especialidad	Apellidos y nombres	DNI
1	Doctor	Educación	Enríquez Romero, Hugo	23863530
2	Doctor	Educación	Sánchez Ortiz, Flavio Ricardo	23803533
3	Doctor	Educación	Enríquez Romero, Edgar	23937242
4	Doctor	Educación	Baca Olayunca, Ernesto	23905463
5	Magister	Educación	Samochuallpa Solis, Paulina Rebeca	23987586

Ambos instrumentos para ser confiables fueron medidos mediante el Alfa de Cronbach, donde se ha obtenido valores para la gestión pedagógica (0,826) y para la formación continua (0,883) lo que indica que son aceptables y confiables para su aplicación.

**3.5. Procedimientos**

El primer paso fue solicitar la autorización al director del centro educativo, el segundo paso fue informar el objetivo de la investigación y la encuesta, así como también el procedimiento para el registro de los cuestionarios y como tercer paso se realizó la recaudación de la información para realizar la estimación y el análisis de las variables.

**3.6. Método de análisis de datos**

Seguidamente de contar con los datos debidamente ordenados en el programa Excel donde se hizo la tabulación y obtención de la base de datos, se ha pasado a procesar en el paquete estadístico SPSS V. 27, donde se obtuvieron los resultados para la descripción mediante las tablas cruzadas y las de frecuencia, del mismo modo se hallaron los resultados de prueba de hipótesis para ser contrastadas y responder al objetivo, los cuales previamente pasaron por la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra de más de 55 maestros, y al obtener niveles de significancia menor a 0,05 en las dos variables correspondió elegir el coeficiente de Spearman para lograr el grado correlacional y significancia.

### **3.7. Aspectos éticos**

A lo largo del proceso investigativo, se ha considerado en todo momento los principios éticos, manifestados de acuerdo al Código de Ética de la UCV (2020) siendo los más puntuales: i) la autonomía, los participantes tendrán la elección de participar o no en el estudio, ii) Beneficencia, el estudio debe esforzarse por buscar el bienestar y ofrecer beneficios a los participantes; iii) Justicia, concerniente al trato igualitario y equitativo de los participantes y iv) respeto a la propiedad intelectual, se pretende respetar el todo instante los derechos de los autores en cuanto a su propiedad intelectual, asimismo se ha evitado el plagio de forma parcial o total de otras investigaciones. Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Niveles de la variable gestión pedagógica y sus dimensiones

**Tabla 5**

*Frecuencias de la variable gestión pedagógica y dimensiones*

Nivel	Gestión Pedagógica		Planificación curricular		Ejecución curricular		Evaluación curricular	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Regular	1	1,8	3	5,5	6	10,9	6
Buena	54	98,2	52	94,5	49	89,1	49	89,1
Total	55	100	55	100	55	100	55	100

De la tabla 5, se observa que del total de la muestra el 98,2% de los docentes participantes percibieron que la gestión pedagógica es buena, y solo el 1,8% manifiesta que es regular. Asimismo se perciben las frecuencias de las dimensiones, respecto a la planificación curricular el 94,5% se encuentra en el nivel buena y solo el 5,5% en regular, y por último en cuanto a las dimensiones ejecución curricular y evaluación curricular el 89,1% refiere que es buena y el 10,9% indica que es regular. Entonces el porcentaje más alto recae en la variable gestión pedagógica, el cual se debe a que los procesos teóricos y prácticos estarían posibilitando la adaptación de diversas metodologías propuestas desde un contexto de necesidades existentes hacia un contexto educativo, centrándose en aportar un proceso de enseñanza aprendizaje integral, inclusivo y flexible.

## Niveles de la variable formación continua y sus dimensiones

**Tabla 6**

*Frecuencias de la variable formación continua y sus dimensiones*

Nivel	Formación continua		Dimensión educativa		Dimensión pedagógica		Dimensión humana	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Regular	1	1,8	7	12,7	2	3,6	1
Buena	54	98,2	48	87,3	53	96,4	54	98,2
Total	55	100	55	100	55	100	55	100

Concerniente a la tabla 6, en la formación continua, se observa que de todos los participantes de la muestra, el 98,2% refiere que se encuentra en el nivel buena y solo el 1,8% indica que se ubica en el nivel regular. De otro se distingue respecto a las dimensiones, que en la educativa el 87,3% refirió que está en el nivel buena y el 12,7% en regular, en cuanto a la dimensión pedagógica el 96,4% refirió que se hallaba en el nivel buena y el 3,6% en regular y por último en la dimensión humana el 98,2% precisó que se encuentra en el nivel buena y solo un 1,8% refirió que se ubica en regular. Los porcentajes más altos recaen en la variable formación continua, debido a que es el proceso académico que desarrolla el docente de manera permanente, pertinente y significativa, con el propósito de unir el ejercicio pedagógico con la práctica y confrontar con las necesidades que presenta en el entorno social de igual manera otro porcentaje alto se observa en la dimensión humana que en la práctica educativa, es una necesidad humana para el maestro adherirse a diversas situaciones pues conforme pasa el tiempo se incrementan las exigencias de la sociedad para contar con profesionales capacitados y especializados quienes brinden la enseñanza a sus hijos.

## Análisis comparativo entre la gestión pedagógica y formación continua

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre la gestión pedagógica y la formación continua*

			Formación continua		Total
			Regular	Buena	
Gestión pedagógica	Regular	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%
	Buena	Recuento	1	53	54
		% del total	1,8%	96,4%	98,2%
Total		Recuento	1	54	55
		% del total	1,8%	98,2%	100%

Respecto a la tabla 7, se ha podido visualizar que de los 55 participantes conformantes de la muestra, del 1,8% de los participantes que percibieron que la gestión pedagógica era regular, ese mismo 1,8% refirió que su formación continua es buena, respecto al 98,2% que indicó que la gestión pedagógica era buena el 1% preciso que su formación continua era regular y el 96,4% manifestó que su formación continua era buena. Lo que indica que la gestión pedagógica y la formación continua son buenas encontrándose en porcentajes muy altos, entendiendo que planificar, ejecutar y evaluar el currículo tiene mejor desempeño si la formación continua es buena en los educadores de un centro educativo del Distrito de Santiago en Cusco.

## a. Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,124	55	,033
Planificación curricular	,148	55	,004
Ejecución curricular	,153	55	,003
Evaluación curricular	,197	55	,000
Formación continua	,105	55	,195
Dimensión educativa	,133	55	,017
Dimensión pedagógica	,200	55	,000
Dimensión humana	,221	55	,000

Debido a que se tuvo una muestra de investigación constituida por 55 docentes, correspondió aplicar la prueba de Kolmogorov Smirnov, observándose una valoración de los estadísticos de 0.124, para la gestión pedagógica y 0.105 para la formación continua, del mismo modo se visualizan niveles de significancia de 0,03 y 0,01 para ambas variables respectivamente, precisando que ambas son no paramétricas, por esta razón corresponde la aplicación del estadístico correlacional de Spearman para corroborar la hipótesis.

## Correlación entre la gestión pedagógica y formación continua

### Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

### Prueba de hipótesis general

$H_0$  = La relación que existe entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, no es directa y significativa.

$H_1$  = La relación que existe entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.

**Tabla 9**

*Relación de la gestión pedagógica y la formación continua*

			Gestión pedagógica	Formación continua
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
Spearman	Formación continua	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 9, se aprecia del siguiente cuadro que existe un resultado de correlación en el Rho de Spearman de 0,778 y una significancia de  $0,00 < 0,05$  por lo que se determina una significativa correlación directa y alta entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago en Cusco, según los parámetros interpretativos de correlación establecidos por Martínez y Campos (2015); donde la hipótesis nula que se propuso es la excluida.

## Correlación entre la planificación curricular y formación continua

### Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 1

$H_0$  = La relación que existe entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, no es directa y significativa.

$H_1$  = La relación que existe entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.

**Tabla 10**

*Correlación entre la planificación curricular y la formación continua*

		Planificación curricular	Formación continua
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,679** 55
	Formación continua	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,679** ,000 55
			55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 10, se aprecia del siguiente cuadro que existe un resultado de correlación en el Rho de Spearman de 0,679 y una significancia de  $0,00 < 0,05$  por lo que se determina una significativa correlación directa y moderada entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago en Cusco, según los parámetros interpretativos de correlación establecidos por Martínez y Campos (2015); donde la hipótesis nula que se propuso es la excluida.

## Correlación entre la ejecución curricular y formación continua

### Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$  = La relación que existe entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, no es directa y significativa.

$H_1$  = La relación que existe entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.

**Tabla 11**

*Correlación entre la ejecución curricular y la formación continua*

			Ejecución curricular	Formación continua
Rho de Spearman	Ejecución curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
Rho de Spearman	Formación continua	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre la tabla 11, se observa del siguiente cuadro que existe un resultado de correlación en el Rho de Spearman de 0,656 y una significancia de  $0,00 < 0,05$  por lo que se determina una significativa correlación directa y moderada entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago en Cusco, según los parámetros interpretativos de correlación establecidos por Martínez y Campos (2015); donde la hipótesis nula que se propuso es la excluida.

## Correlación entre la evaluación curricular y formación continua

### Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 3

$H_0$  = La relación que existe entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, no es directa y significativa.

$H_1$  = La relación que existe entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.

**Tabla 12**

*Correlación entre la evaluación curricular y la formación continua*

			Evaluación curricular	Formación continua
Rho de Spearman	Evaluación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Formación continua	Coeficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acerca de la tabla 12, se distingue del siguiente cuadro que existe un resultado de correlación en el Rho de Spearman de 0,644 y una significancia de  $0,00 < 0,05$  por lo que se determina una significativa correlación directa y moderada entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago en Cusco, según los parámetros interpretativos de correlación establecidos por Martínez y Campos (2015); donde la hipótesis nula que se propuso es la excluida.

## V. DISCUSIÓN

En esta etapa, se ha realizado la comparación entre los hallazgos encontrados, los estudios previos y las teorías, de igual forma se han procedido a elaborar la discusión de los hallazgos descriptivos e inferenciales además de comprobar de la hipótesis que darán respuesta a los propósitos de la investigación, como se detalla.

En cuanto a los hallazgos descriptivos de la gestión pedagógica el 98,2% de los participantes percibieron que la gestión pedagógica es buena, y solo el 1,8% manifiesta que es regular, estos resultados son similares a los Holguín (2020) quien presentó que un 82,4% se ubicaba en el nivel alto, otro resultado similar también es el de Antezana (2018) quien calificó a la gestión pedagógica como alta en un 70%, de otro lado también son parecidos al resultado de Revilla (2020) quien encontró un 61,9% en el nivel siempre y un 38,1% en casi siempre, así como al de Chaupis (2019) que indicó que la gestión pedagógica es buena en un 50%. Por otro lado, estos resultados difieren a los Olvera (2021) quien tuvo un porcentaje de 54,3% en el nivel medio; asimismo difieren de Lopez (2018) quien encontró un 74,2% en el nivel medio, un 16,1% en bajo y solo un 9,7% en alto, son diferentes también a los resultados de Cornejo (2018), quien halló que el 54,9% se encontraba en el nivel en proceso, el 25,8% en satisfactorio, 8,8% en insatisfactorio y solo el 6% en destacado.

En consecuencia esta variable se sostuvo de la teoría de los procesos conscientes de Alvarez (1998), el cual representa los componentes básicos del proceso de la educación, donde cada estrategia que se diseñe debe nacer desde un problema o necesidad que aporte al objetivo a conseguir su eficiencia y ser óptimo para la formación de los estudiantes a través de un gestión didáctica. La asociación objetivo contenido en la metodología es un determinante al seleccionar los métodos para su desarrollo, donde se debe tener en cuenta el interés y el nivel de integración de los que participan.

Pues esta teoría permite construir la base en la construcción del proceso de gestión pedagógica, los cuales están relacionados a las ciencias educativas destacando la gestión educativa y la teoría de la dirección. La gestión pedagógica

inicia en reconocer que es un proceso de carácter colectivo y social donde sus componentes personales y no personales del proceso de educación tienen una relación muy cercana, teniendo como finalidad el desarrollo y formación de la personalidad de los estudiantes como seres sociales.

Asimismo se sostuvo también del enfoque de Antúnez (1996) quien refiere que la gestión pedagógica se compone de una secuencia de acciones para movilizar recursos que se orienten a conseguir los objetivos propuestos en un plazo determinado, y que este proceso de movilización de personas, recursos, dinero, materiales, tiempo y otros, implica la planificación de acciones, la distribución de responsabilidades y tareas; y como también la dirección, coordinación, evaluación de los procesos y los productos.

Consecuentemente, se entiende que la gestión pedagógica tiene una intervención permanente y directa con todas las acciones y actividades que estén relacionadas al adecuado funcionamiento de las áreas académica, administrativa, institucional y operacional de cualquier entidad educativa, concerniente a los aspectos como iniciativas, planificación de actividades, ejecución de las mismas, observación y control, sistematización de la información, análisis y difusión de los resultados obtenidos. Tratándose entonces de proceso de seguimiento y acompañamiento del proyecto de educación en cada centro educativo.

Asimismo, la formación continua potencia las competencias profesionales a través de las actitudes y habilidades que relacionan una educación constante y permanente de cambio. De tal forma que se tiene la posibilidad de adaptación a espacios sociales y al mejoramiento de los campos laborales (Jaume, 2006). Se da con el acceso a los recursos y herramientas actualizados con el fin de coadyuvar con la educación y ofrecer el soporte necesario del proceso de aprendizaje mediante investigaciones actualizadas de las cuales se genera calidad en los resultados educativos (Jaume, 2006).

Por lo que la mayoría de los encuestados al ubicar a la gestión pedagógica dentro del nivel bueno a regular, se estaría debiendo a que los procesos teóricos y prácticos estarían posibilitando la adaptación a las diversas metodologías propuestas desde un contexto de necesidades existentes hacia un contexto

educativo, centrándose en aportar una enseñanza y un aprendizaje integral, inclusivo y flexible. Así también este proceso académico permitirá la modernización de las prácticas educativas de una manera pertinente y significativa, con el propósito de unir el ejercicio pedagógico con la práctica y confrontar los requerimientos que se encuentran en el entorno social.

Concerniente a los hallazgos descriptivos, de la formación continua se obtuvo el mayor porcentaje para el nivel bueno en un 98,2%, y solo el 1,8% en el nivel regular, resultados que son semejantes a los hallados por Valles (2021) quien obtuvo por resultados en formación continua que el 85% la posiciona en el nivel medio y el 15% en alto. Así como también, Holguín (2020) quien encontró que el 82,4% están en un nivel alto y el 17,6% en regular; de igual forma son similares a los hallazgos de Caicedo (2019), quien presentó un 86,7% en el nivel adecuado y un 13,3% en regular.

Razón por la que asocia a la teoría de las profesiones de Carr Saunders y Wilson (1981), teoría que nació de las áreas jurídicas y médicas debido a impartir justicia y salud por lo que necesitan de formación intelectual antigua organizada de forma autónoma, estos autores en el intento de romper con estas barreras que fueron edificadas en la edad media.

Por lo que esta teoría se ha venido ampliando y aplicándose a otros campos y disciplinas, observándose hacia el campo educativo que no solo es formarse profesionalmente, sino que también es indispensable contar con capacitación permanente, antes y durante el ejercicio de la profesión y buen desempeño del maestro.

Por consiguiente, de los resultados descriptivos que obtuvieron en su más alto porcentaje en el nivel bueno en relación a las teorías que dieron sostén a esta indagación se aprecia que hay una adecuada formación continua lo cual coincide lo manifestado por Jaume (2006), quien indica que potencia las competencias profesionales a través de las actitudes y habilidades que relacionan una educación constante y permanente de cambio. Adaptándose a espacios sociales y al mejoramiento de los campos laborales.

De otro lado también hay concordancia con Muñoz et al. (2016) quienes indican que esta variable es el cambio progresivo en la formación del maestro se da por medio de la formación continua quienes sostienen sus prácticas pedagógicas con las teorías reflexivas de actualidad.

Por otra parte también tiene coincidencias con lo que manifestaron Darling et al., (2017), la formación continua es el estímulo que el maestro produce al transcurrir su vida profesional, la cual la utiliza en afianzar sus conocimientos basados en cursos que considere necesarios en su desarrollo profesional, dejando de lado el conformismo, la comodidad, el incumplimiento de compromisos en su centro laboral. Por otro lado, también coincide con lo manifestado por Inostroza (2015) quien manifestó que en este proceso se aprende de manera consecutiva, dado que en profesionales que manifiestan que aplazar su conocimiento perjudica al docente, ya manteniéndose conformes, no pretende que el estudiante tenga estimulación de progreso puesto que el maestro y guía no brinda el ejemplo necesario.

Determinando que esta acción de progreso, contribución y enseñanza que se da de manera óptima, realza el desempeño para lograr que un maestro decida seguir formando sus conocimientos a través de aprendizajes nuevos, que le permita tener destrezas en el empleo de herramientas favorecedoras de la enseñanza a sus alumnos, basadas en las necesidades educativas, humanas y pedagógicas.

Respecto al propósito general, determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua, se encontró una significativa correlación de Spearman (0,778) y una significancia (0,00) razón por la que se infirió una significativa correlación directa y alta entre las variables, en docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco; hallazgos que se asemejan a los de Olvera (2021) quien alcanzó por resultado de correlación un Rho de Spearman (0,841) y una significancia (0,00 < 0,05), son similares también al de Bravo et al. (2020), quien alcanzó un resultado de  $r$  igual a 0,862; por otro lado también guarda semejanza al resultado de Holguín (2020) quien determinó un  $r$  de Pearson (0,884). De otro lado, son diferentes a los encontrados por Caicedo (2019) quien obtuvo un  $r$  de Pearson (0,445) y  $p$  valor (0,012), así también difieren de Cornejo (2018) quien halló un  $r$  de

Pearson (0,485) y p valor de (0,00) y por último son distintos al resultado de Lopez (2018) quien halló un Rho de Spearman (0,518) y p valor (0,013).

Estos hallazgos aseveran que aparte de existir una asociación directa entre la gestión pedagógica y la formación continua, también se vincula a otras variables del campo educativo, poniendo en práctica la gestión de los procesos teóricos y prácticos los cuales posibilitan la adaptación de las diversas metodologías propuestas desde un contexto de necesidades existentes a un contexto educativo, centrándose en aportar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma integral, inclusivo y flexible.

Referente al propósito específico 1, establecer la relación entre la planificación curricular y la formación continua, se halló una significativa correlación entre la dimensión de la planificación curricular de la gestión pedagógica y la formación continua, obteniendo un resultado de Rho de Spearman (0,679) y una significancia de ( $< 0,05$ ) lo que significó una positiva correlación moderada.

Por otro lado, la planificación curricular desde la percepción de los maestros, refirieron que esta dimensión se encontraba en un nivel buena en un 94,5% lo que coincide con lo manifestado por Roque (2010) que en la planificación curricular, se construye y se diseña los procesos para el aprendizaje de los niños, es decir que es importante que el docente se encuentre capacitado, tenga conocimiento de estrategias, técnicas, dinámicas y concernientes al estudiante, la finalidad, el contexto para tomar decisiones correctas al momento de planear, diseñar y organizar las actividades de aprendizaje para que el estudiantado desarrolle habilidades, actitudes, destrezas y competencias.

En cuanto al propósito específico 2, establecer la relación entre la ejecución curricular y la formación continua, se halló una significativa relación entre la dimensión y la variable, obteniendo un resultado de Spearman (0,656) y una significancia ( $0,00 < 0,05$ ) lo que significó una correlación positiva moderada.

De otra parte la ejecución curricular percibida por los maestros, refiere que se encuentra en nivel buena en un 89,1% que coincide con lo manifestado por Roque (2010) quien refiere que la ejecución curricular se desarrolla adecuadamente debido a que se realiza la programación de contenidos considerando la secuencia

didáctica de inicio, de desarrollo y de cierre, siendo esta etapa la más importante ya que se maneja los métodos, estrategias, canciones, dinámicas y juegos. Asimismo es vital el acompañamiento directivo, porque la persona es quien debe retroalimentar y motivar al docente en la mejora de su práctica.

En relación al propósito específico 3, establecer la relación entre la evaluación curricular y la formación continua, se halló una significativa relación entre la dimensión y la variable, obteniendo un resultado de Rho de Spearman (0,644) y una significancia ( $< 0,05$ ) lo que significó una positiva correlación moderada, y que según el autor Roque (2010) en la evaluación curricular; se sistematizan los procesos siendo, continuo, dinámico y flexible a favor de realizar la corrección y la retroalimentación mediante las evaluaciones formativa y sumativa.

Por otro lado respecto a la evaluación curricular, los maestros que conformaron la muestra, percibieron que esta dimensión se encontraba en un nivel buena con un 89,1% lo que coincide con lo manifestado por Roque (2010) que sostiene que evaluación curricular del maestro repercutirá en el cumplimiento y éxito de su compromiso con la gestión pedagógica, el mismo que tiene el propósito de conseguir aprendizajes de calidad y ofrecer un mejor servicio de educación hacia el estudiantado y a la sociedad.

Esta investigación contribuirá al mejoramiento de la gestión pedagógica, logrando una eficiente gestión pedagógica. De igual manera la consecución de habilidades y conocimientos permitirán al director desempeñar un optima gestión directiva, la cual permitirá lograr los propósitos institucionales y por ende brindar un adecuado servicio educativo y de calidad con un mejor aprendizaje del estudiante; además de beneficiar a la sociedad.

Dentro de las limitaciones encontradas en el presente estudio, se debe señalar que se encontraron ciertas dificultades respecto al tiempo en el recojo de los datos, debido a que los instrumentos se aplicaron presencialmente en la institución educativa. Y finalmente estos hallazgos han demostrado que, si se desarrolla en una buena gestión pedagógica se tendrá una buena formación continua lo que significa que hay relación entre las variables, en los docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se ha determinado una significativa relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en los docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023, al obtener un resultado de Rho de Spearman (0,778) y una significancia ( $0,00 < 0,05$ ) lo que representa una correlación significativa positiva y alta entre las variables.

### **Segunda:**

Se ha establecido una significativa relación entre la planificación curricular y la formación continua en los docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023, al obtener un resultado de Rho de Spearman (0,679) y una significancia ( $0,00 < 0,05$ ) lo que representa una correlación positiva y moderada.

### **Tercera:**

Se ha establecido una significativa relación entre la ejecución curricular y la formación continua en los docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023, al obtener un resultado de Rho de Spearman (0,656) y una significancia ( $0,00 < 0,05$ ) lo que representa una correlación positiva y moderada.

### **Cuarta:**

Se ha establecido una significativa relación entre la evaluación curricular y la formación continua en los docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023, al obtener un resultado de Rho de Spearman (0,644) y una significancia ( $0,00 < 0,05$ ) lo que representa una correlación positiva y moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al Gerente Regional de Educación de Cusco, disponer al área correspondiente la implementación de un programa de formación continua en todas las UGEL, que esté asociado al plan anual curricular ya establecido con la finalidad de seguir mejorando los procesos en pro de la calidad educativa.

### **Segunda:**

A la Dirección de Gestión Pedagógica Regional de Cusco gestionar e implementar un programa de formación permanente para los docentes de todas las Unidades de Gestión Educativa de la región a fin de mejorar el fortalecimiento de sus capacidades y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Tercera**

A los directores de todos los planteles supervisar y verificar que las acciones de gestión pedagógica se desarrollen adecuadamente, así como brindar las facilidades a los docentes para su capacitación permanente, lo cual va a permitir un mejor desenvolvimiento a nivel del aula e institución como su formación continua.

### **Cuarta:**

A los futuros investigadores, que deseen indagar acerca de las variables estudiadas en la presente indagación, realizando mejores estudios con la finalidad de fortalecer ambos procesos, ya sean estudios a profundidad o propuestas de mejora que den solución al problema.

## REFERENCIAS

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N. y Carcausto, W. (2021). *La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20los%20docentes%20es%20aquel%20que%20viabiliza,Gonz%C3%A1lez%20y%20Tornel%2C%202018>.
- Alvarez C. (1998). *Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.  
<https://docplayer.es/183759152-La-pedagogia-como-ciencia.html>
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas de primaria de la Provincia de Huanta*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional del Centro.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Antúnez, S. (1996). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Serie Pedagogía. Editorial Grao.
- Arias, J. y Covinos, M. (2020). *Diseño y Metodología de la Investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Banco Mundial (2018). *Gestión de la educación*  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/brief/educationmanagement>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación para administración, economía y ciencias sociales* (4ta ed.). México: Pearson Educación  
[https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)
- Bravo, J. Bocangel, G. Bocangel, G. (2020). *Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática* *Revista Investigación Valdiziana*  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237007/html/>
- Caicedo, S. (2019). *La formación continua y el desempeño docente en la Institución Educativa “Lcda. Clara León de Posligua” Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41815>

- Camargo, M. (2003). *Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria*. *Educación y educadores*. 3(7), p. 1-32
- Camargo, E. (2016). *Formación y preparación continua y el desarrollo organizacional*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Chaupis, L. (2021). *Gestión educativa estratégica y gestión pedagógica en la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar de Comas* [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3593/TM%20CEGE%204664%20C1%20%20Chaupis%20Bonifacio%20Lizbeth%20.pdf?sequence=1>
- Cornejo, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas de nivel de educación primaria*. [Tesis de maestría] Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2294/T036\\_25709098.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2294/T036_25709098.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA.: Learning Policy Institute.
- Díaz, I., Cebrián, S. y Fuster, I. (2016). *Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje*. *Relieve*, 22(1).  
[https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1\\_5.pdf](https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_5.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://bit.ly/3zsrg8t>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Education.  
<https://bit.ly/3BDe0cv>
- Holguín, L. (2020). *La formación continua y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa en Ecuador* [Tesis de maestría] Universidad de Quito.

- Hurtado, Z. (2022). *Gestión Pedagógica y Desempeño de las Docentes de Educación inicial de las redes N° 9 y 10 UGEL N° 03 – Lima*. [Tesis de maestría] Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6036>
- Imbernón, F. (2018). *La formación en los centros educativos ¿tendencia o moda? En colección: Claves para la innovación educativa*. Laboratorio Educativo.
- Isalas, M. (2015). *Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias*. Tesis Postgrado. Universidad Pedagógica Nacional, 2-148.
- Jaume, P. (2006). El nuevo modelo de formación continua en España: balance de un año de cambios. *Revista de Educación*.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1d0bbf51-b397-4239-ad1a-0cf678ea2669/re34129-pdf.pdf>
- Lopez, J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016*. [Tesis de maestría] Universidad San Pedro.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/288302657.pdf>
- Lopez, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* Vol. 3 pp. 201-215  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907384>
- Manzanares, M. y Galvan, M. (2012). *La formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación* *Revista de educación* N° 359, 2012, pp. 431-455  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4014963>
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61941556004>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

- MINEDU. (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019 <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-deestudiantes2022presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Muñoz, J., Villagra, C. y Sepúlveda, S. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja)*. Segunda época, 77-91.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta. Ed.) [https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/AnexosMetodologia%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/AnexosMetodologia%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- Olvera, S. (2021). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63105>
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes*. [Tesis de maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ronquillo, E. (2018). *La formación continua de los docentes del área de matemática de la Unidad Educativa Saquisilí*. Quito, Ecuador [Tesis de maestría] Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6137/1/T2643MIERonquillo-La%20formacion.pdf>
- Roque, W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Lima: Edit. Impresiones Miranda.
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV Aprobación y Actualización del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Resolución Ministerial N°189-2021-MINEDU <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>

- Revilla, F. (2020). *Gestión Pedagógica y Competencia Docente en la Escuela de Infantería del Ejército – 2018* [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5033/Angel%20Roque%20REVILLA%20RAMOS.pdf?sequence=1>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Roque, W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Editorial. Impresiones Miranda.
- Sáenz, E. (2021). *Formación continua y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas, Drec- Callao, 2021*. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68784>
- Tejada Fernández, J. y Ferrández Lafuente, E. (2012). *El impacto de la formación continua: claves y problemáticas*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185165>
- Torres Kompen, R. y Costa, C. (2013). *Formación continua, aprendizaje a lo largo de la vida y PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 85-92). Alcoy: Marfil.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30412/1/capitulo5.pdf>
- UNESCO (2011). *Las políticas de formación docente continua en América Latina. Mapeo exploratorio en 13 países. Análisis comparativo de políticas educativas*  
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativo.%20Lea%20Vezub.pdf>
- UNICEF (2022) *Educación y Derechos del Niño N° 1. Convivencia Escolar Recomendaciones para apoyar a establecimientos educativos en el desarrollo de reglamentos formativos, con enfoque de derecho y participación estamental*.  
<https://www.unicef.org/chile/media/7486/file/recomendaciones.pdf>
- Urteaga, E. (2008). *Sociología de las profesiones: una teoría de la complejidad* *Revista de relaciones laborales – N°18 pp 171-198*

[https://vlex.es/vid/sociologiaprofesionescomplejidad75295149#:~:text=Segu  
n%20Carr%2DSaunders%20y%20Wilson,entre%20estas%20profesiones%  
20y%20sus](https://vlex.es/vid/sociologiaprofesionescomplejidad75295149#:~:text=Segu+n%20Carr%2DSaunders%20y%20Wilson,entre%20estas%20profesiones%20y%20sus)

Valles, R. (2021). *Formación continua y desempeño docente en la institución educativa N° 64911 - Oswaldo Lima Ruiz, Ucayali, 2019* [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Ucayali.

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5038/B71\\_unu\\_maestri  
a\\_2021\\_tm\\_Regina-Valles.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5038/B71_unu_maestria_2021_tm_Regina-Valles.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### 1. Tabla de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable 1: gestión pedagógica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango
Es un conjunto de procesos tanto teóricos como prácticos que permiten adaptar las diferentes metodologías propuestas en torno a las necesidades existentes dentro del contexto educativo, enfocándose a brindar un proceso de enseñanza integral, flexible e inclusivo (Isalas, 2015).	La variable para su desarrollo se efectuó en tres dimensiones siendo la planificación curricular, la ejecución curricular y la evaluación curricular compuesta por un total de 3 dimensiones, 5 indicadores y 20 ítems para su medición.	Planificación curricular	- Programación curricular - Unidades didácticas	1 – 4  5 - 8	Ordinal Likert  (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Mala  20 - 33
		Ejecución curricular	- Procesos de enseñanza	9 - 14		Regular  34 – 66
		Evaluación curricular	- Evaluación formativa - Evaluación sumativa	15 - 17 18 - 20		Buena  67 - 100

Nota: Adaptado de Hurtado (2022). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6036>

Matriz de operacionalización de la variable 2: formación continua

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Es el proceso académico de manera permanente, el cual permite la modernización de las prácticas educativas de una manera pertinente y significativa, con el propósito de unir el ejercicio pedagógico con la práctica y confrontar las necesidades que se presentan en el entorno social (Camargo, 2016).	La formación continua para su desarrollo se distribuyó en 3 dimensiones siendo educativa, pedagógica, Y humana, compuestas a su vez en 12 indicadores y un total de 20 ítems.	Educativa	- Políticas educativas - Relación educación - sociedad - Retos y soluciones	1 – 2 3 - 5 6	Ordinal Likert  (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Mala 20 - 33  Regular 34 – 66
		Pedagógica	- Saber pedagógico - Transmisión y generación de conocimiento	7 - 8 9		Buena 67 - 100
			- Formación y transformación	10-11		
			- Enseñanza y aprendizaje	12-13		
			- Didácticas y epistemologías	14		
		Humana	- Desarrollo individual	15		
- Desarrollo social - Desarrollo profesional - Criterios de validación	16-18 19 20					

Nota: Adaptado de Sáenz (2021). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68784>

## 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado(a) colega, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información para el análisis de la variable gestión pedagógica, para lo cual suplicamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

#### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marque con una "X" solo una de las alternativas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
1	2	3	4	5				
<b>V1: Gestión pedagógica</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Planificación curricular</b>								
1. Se promueve la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia) en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.								
2. Se promueve la participación de la comunidad educativa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.								
3. Se promueve la participación de los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional para orientar los procesos pedagógicos.								
4. Se promueve la participación de la comunidad educativa en la elaboración del Reglamento Institucional para establecer las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.								
5. Se socializa con la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional de manera oportuna.								
6. Se socializa con la comunidad educativa el Plan Anual de Trabajo.								
7. Se socializa con la comunidad el Proyecto Curricular Institucional para asegurar el desarrollo de los procesos pedagógicos.								
8. Se socializa con la comunidad educativa el Reglamento Institucional para dar a conocer las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.								
<b>Ejecución curricular</b>								
9. Se gestiona proyectos y programas de capacitación con instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la Institución Educativa.								
10. Se promueve alianzas interinstitucionales para desarrollar capacitaciones en el marco de la implementación del Currículo Nacional.								
11. Se Implementa estrategias de trabajo colegiado permanente entre los docentes de la IE.								
12. Se promueve el desarrollo de comunidades de aprendizaje como espacios reflexión sobre las prácticas pedagógicas.								
13. Se implementa acciones de acompañamiento								
14. Se monitorea la práctica docente pedagógica para recoger información sobre su desempeño y mejorar la gestión de los aprendizajes								
<b>Evaluación curricular</b>								
15. Se brinda retroalimentación al personal docente para reflexionar acerca de su práctica docente.								
16. Se brinda retroalimentación al personal docente para evaluar la práctica docente.								
17. Se brinda retroalimentación al personal docente para tomar decisiones que fortalezcan la práctica docente.								
18. Se propicia reuniones individuales para dialogar acerca de su práctica docente.								
19. Se propicia reuniones grupales para dialogar acerca de su práctica docente.								
20. Se implementa mecanismos y estrategias de mejora continua que fortalecen el desarrollo continuo del personal docente en relación a los procesos pedagógicos.								

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN CONTINUA

Estimado(a) colega, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información para el análisis de la variable formación continua, para lo cual suplicamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marque con una "X" solo una de las alternativas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

<b>V2: Formación continua</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión educativa</b>					
1. Las políticas educativas cubren necesidades educativas					
2. La formación continua es considerada como política educativa					
3. La adquisición de conocimientos es prioridad de las necesidades educativas					
4. La relación educación-sociedad debe fortalecerse para cubrir necesidad educativas					
5. La formación continua debe fortalecer el rol de educación en la sociedad					
6. Los cambios en la sociedad impiden plantear soluciones en la educación.					
<b>Dimensión pedagógica</b>					
7. Sus conocimientos pedagógicos se construyen de manera formal					
8. La institución permite la generación de conocimiento					
9. Consigue integrar el saber conocer en sus estrategias de enseñanza					
10. Consigue integrar el saber hacer en su formación pedagógica					
11. Consigue integrar el saber ser en su formación pedagógica					
12. Consigue integrar el saber conocer en sus estrategias de enseñanza					
13. La formación continua permite mejorar la enseñanza					
14. Emplea recursos didácticos para dictar sus clases					
<b>Dimensión humana</b>					
15. Se preocupa por su imagen como docente					
16. Se compromete en la educación de sus estudiantes					
17. Se sensibiliza con sus colegas docentes					
18. Comprende las necesidades de los padres de familia					
19. Busca capacitaciones que le ayuden a mejorar su enseñanza					
20. Se autocapacita de manera virtual haciendo uso de la conexión de internet					

Gracias por su participación.

### 3. Modelo de consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Condori Bedia, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### **Propósito del estudio**

El objetivo del presente estudio es: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación solo debe llenar el cuestionario que se le alcanzará. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía)**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de no maleficencia)**

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia)**

Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. E]

#### **Confidencialidad (principio de justicia)**

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Elizabeth Bedia Condori al email: [elibet378@gmail.com](mailto:elibet378@gmail.com) o número de celular: 955 708 613

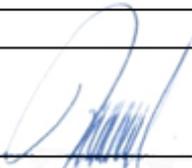
#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Lugar, 08 de junio de 2023.

#### 4. Matriz de evaluación por juicio de expertos

##### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Enriquez Romero, Hugo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)    Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )    Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23863530
<b>Firma del experto:</b>	

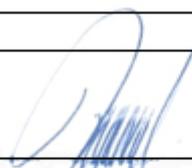
##### 2. Propósito de evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Adaptado de Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión pedagógica  (Ctrl) ▾
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Enriquez Romero, Hugo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23863530
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

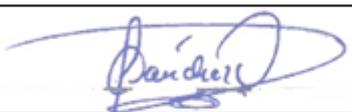
**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

⊕

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de formación continua
<b>Autor:</b>	Adaptado de Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación continua
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Educativa, pedagógica y humana
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

<p>ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530</p>	<p><b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR</b> Fecha de diploma: 10/10/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i></p>
<p>ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Sánchez Ortiz, Flavio Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Area de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23803533
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Adaptado de Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión pedagógica
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Sánchez Ortiz, Flavio Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23803533
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de formación continua
<b>Autor:</b>	Adaptado de Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación continua
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Educativa, pedagógica y humana
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

<p>SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b></p> <p>Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533</p>	<p><b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA</b></p> <p>Fecha de diploma: 24/08/2012 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i></p>

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Enríquez Romero, Edgar
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23937242
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Adaptado de Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión pedagógica
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Enríquez Romero, Edgar
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Area de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23937242
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de formación continua
<b>Autor:</b>	Adaptado de Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación continua
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Educativa, pedagógica y humana
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

<p>ENRIQUEZ ROMERO, EDGAR DNI 23937242</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b></p> <p>Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>ENRIQUEZ ROMERO, EDGAR DNI 23937242</p>	<p><b>MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> <p>Fecha de diploma: 09/03/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 28/05/2011 Fecha egreso: 19/07/2013</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Baca Olayunca, Ernesto
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23905463
<b>Firma del experto:</b>	 Dr. Ernesto Baca Olayunca DNI: 23905463

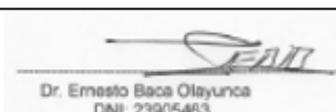
**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Adaptado de Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión pedagógica
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Baca Olayunca, Ernesto
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23905463
<b>Firma del experto:</b>	 Dr. Ernesto Baca Olayunca DNI: 23905463

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de formación continua
<b>Autor:</b>	Adaptado de Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación continua
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Educativa, pedagógica y humana
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

<p>BACA OLAYUNCA, ERNESTO DNI 23905463</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/08/2011 Fecha egreso: 15/09/2013</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>BACA OLAYUNCA, ERNESTO DNI 23905463</p>	<p><b>MAESTRO EN ADMINISTRACION GERENCIA DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 20/06/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i></p>

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Samochuallpa Solis, Paulina Rebeca
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23987586
<b>Firma del experto:</b>	 Mg. Paulina Rebeca Samochuallpa Solis ORCID: 0000-0002-5514-6707 DNI: 23987586

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de gestión pedagógica
<b>Autor:</b>	Adaptado de Zarela Angélica Hurtado Ramírez (2022)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable gestión pedagógica
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

**1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Samochuallpa Solis, Paulina Rebeca
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. del distrito de Santiago Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 – 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde):</b>	
<b>DNI:</b>	23987586
<b>Firma del experto:</b>	 Mg. Paulina Rebeca Samochuallpa Solis ORCID: 0000-0002-5514-6707 DNI: 23987586

**2. Propósito de evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (colocar el nombre de la escala, cuestionario e inventario)**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de formación continua
<b>Autor:</b>	Adaptado de Edith Maybea Sáenz Alva de Collantes (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable formación continua
<b>Administración:</b>	Docentes del nivel primaria y secundaria
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa
<b>Dimensiones:</b>	Educativa, pedagógica y humana
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala (20 - 33), regular (34 - 66), buena (67 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min.

<p>SAMOCHUALLPA SOLIS, PAULINA REBECA DNI 23987586</p>	<p><b>MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> <p>Fecha de diploma: 04/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 29/07/2012 Fecha egreso: 09/11/2014</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>SAMOCHUALLPA SOLIS, PAULINA REBECA DNI 23987586</p>	<p><b>BACHILLER EN EDUCACION</b></p> <p>Fecha de diploma: 25/04/2012 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>

## 6. Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023						
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>			
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>V1: Gestión pedagógica</b>			
¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023	La relación que existe entre la gestión pedagógica y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>
			Planificación curricular	- Programación curricular - Unidades didácticas	1 – 4 5 - 8	Mala 20 - 33
			Ejecución curricular	- Procesos de enseñanza	9 - 14	Regular 34 – 66
			Evaluación curricular	- Evaluación formativa - Evaluación sumativa	15-17 18 -20	Buena 67 - 100
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>V 2: Formación continua</b>			
i. ¿Cuál es la relación de la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?	i. Establecer la relación entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.	i. La relación que existe entre la planificación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>
			Educativa	- Políticas educativas - Relación educación - sociedad - Retos y soluciones	1 - 2 3 - 5 6	Mala 20 - 33 Regular 34 – 66

ii. ¿Cuál es la relación de la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?	ii. Establecer la relación entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.	ii. La relación que existe entre la ejecución curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber pedagógico</li> <li>- Transmisión y generación de conocimiento</li> <li>- Formación y transformación</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje</li> <li>- Didácticas y epistemologías</li> </ul>	7 - 8 9  10-11 12-13  14	Buena 67 - 100
iii. ¿Cuál es la relación de la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023?	iii. Establecer la relación entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023.	iii. La relación que existe entre la evaluación curricular y la formación continua en docentes de una institución educativa del distrito de Santiago, Cusco, 2023, es directa y significativa.	Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo individual</li> <li>- Desarrollo social</li> <li>- Desarrollo profesional</li> <li>- Criterios de validación</li> </ul>	15  16-18 19  20	
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: hipotético deductivo Alcance: descriptivo correlacional Diseño: No experimental		Población: 55 docentes Muestra: 55 docentes	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Descriptiva: se realizara el análisis mediante las tablas de frecuencia Inferencial: mediante la presentación de las tablas de correlación		

## Confiabilidad

### V1. Gestión pedagógica

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	20

### V2. Formación continua

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

## Autorización



### **I.E. "FE Y ALEGRIA N° 20"**

*50 Años brindando una Educación de calidad  
a la niñez y juventud Cusqueña*



#### **DECRETO ADMINISTRATIVO N° 003-2023 DIE. FA 20.**

Cusco, 22 de mayo de 2023

#### **VISTO**

El expediente N° 698 presentado a mi despacho por la profesora Elizabeth Bedia Condori, docente del área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria, en el que solicita la publicación y aplicación de los instrumentos de investigación titulado: Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una Institución Educativa del ámbito del distrito de Santiago.

Considerando, que la continuidad de la formación profesional y académica de nuestros docentes contribuyen a fortalecer sus conocimientos y conocer los fundamentos pedagógicos y psicológicos que engloban el proceso educativo.

#### **SE DECRETA:**

**AUTORIZAR** la publicación de la identidad de la Institución Educativa "Fe y Alegria N° 20" y la aplicación de los instrumentos de investigación titulado: Gestión pedagógica y formación continua en docentes.

Regístrese y Comuníquese

  
Prof. **Augusto**  
DIRECTOR



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023", cuyo autor es BEDIA CONDORI ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO <b>DNI:</b> 40097786 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3233-3921	Firmado electrónicamente por: CGAMONALTO el 31-07-2023 16:54:05

Código documento Trilce: TRI - 0616645