



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa para desarrollar la atención selectiva en
estudiantes de 4to grado de una unidad educativa de
Guayaquil- 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Carrillo Auquilla, Luis Alfredo (orcid.org/0000-0001-5289-8439)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA- PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico la obtención de este logro a mis padres como pilar fundamental en mi vida, es gracias a ellos mi deseo de superación profesional, los reconozco como la base fundamental de mis aprendizajes que, con su ejemplo de responsabilidad, firmes deseos de progreso he podido superar y lograr mi objetivo sueño de vida convertirme en un gran profesional.

Gracias a dios y todas las personas que estuvieron apoyándome durante este proceso es por ellos que he logrado superar los obstáculos aprendiendo la perseverancia y deseos de superación logrando convertirme en M.S.C. en Psicología Educativa.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitir cumplir mis sueños y culminar la maestría. a mi familia quienes siempre estan apoyándome en cada proceso los cuales fueron la razón para estudiar poder estar orgullo de ellos y de mí mismo en la obtención de este logro importante en mi vida.

Al alma máster la Universidad César Vallejo y a cada doctor(a) que impartieron sus enseñanzas y conocimientos.

Agradezco a mis compañeras el permitirme compartir conocimientos y ayudarnos mutuamente en cada proceso cumplido durante la experiencia de clases.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y Operacionalización de las variables.....	13
3.3 Población, Muestra y Muestreo	14
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS	81

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de atención selectiva en el pre test	18
Tabla 2. Nivel de atención selectiva pre test por dimensiones.....	19
Tabla 3. velocidad de procesamiento.....	20
Tabla 4. Eficacia Atencional	21
Figura 4. eficacia Atencional	21
Tabla 5. control atencional inhibitorio	22
Tabla 6. Cronograma de sesiones en clases	23
Tabla 7. Nivel de atención selectiva en el post test.....	25
Tabla 8. Nivel de atención selectiva post test por dimensiones	26
Tabla 9. Velocidad de Procesamiento post test	27
Tabla 10. eficacia atencional post test	28
Tabla 11. Control atencional inhibitorio	29
Tabla 12. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.	30

Índice de Figuras

Figura 2. nivel de atencion selectiva por dimensión	19
Figura 3. velocidad de procesamiento.....	20
Figura 5. Control Atencional inhibitorio.....	22
Figura 6. Nivel de atención selectiva en el post test.....	25
Figura 7. Nivel de atención selectiva en el post test.....	26
Figura 8. Velocidad de procesamiento post test	27
Figura 9. Eficacia atencional post test.....	28
Figura 10. Control atencional inhibitorio	29
Figura 11. Resultado de las diferencias de varianzas del pre y post test.....	31
Figura 12. Resultado de las diferencias de medias del pre test y post test.....	31

Resumen

La atención selectiva es fundamental para el logro de aprendizajes, alcanzar niveles de atención óptimos permite a los estudiantes mayor concentración durante el desarrollo de las clases. así se propuso demostrar que aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva tendría efectos positivos para la mejora del nivel de atención en los estudiantes del de la unidad educativa Víctor Minderos. se utilizó un diseño pre experimental, la población fue de 20 estudiantes, a los cuales se les aplico un test. En los resultados del pre test gran porcentaje de los niños está en el nivel bajo de atención. por lo que se presenta un programa para desarrollar la atención selectiva con la finalidad de mejorar aspectos como la velocidad de procesamiento, eficacia atencional, control atencional inhibitorio. El instrumento utilizado es un test (Stroop) normalizado por Tea Ediciones, para contrastar los resultados del pre test y post test se aplico la prueba "T" student de muestras emparejadas $p=0,000$, demostrando que la aplicación de un programa para desarrollar la atención selectiva tiene efectos positivos en el desarrollo de la atención selectiva de los estudiantes del cuarto grado de la institución, por lo cual se acepta la hipótesis propuesta en la investigación.

Palabras Clave: Atención selectiva, instrumento, aprendizaje.

Abstract

Selective attention is essential for the achievement of learning, reaching optimal levels of attention allows students greater concentration during the development of classes. Thus, it was proposed to demonstrate that applying a program to develop selective attention would have positive effects for improving the level of attention in the students of the Víctor Minderos educational unit. A pre-experimental design was used, the population was 20 students, to whom a test was applied. In the results of the pre-test, a large percentage of the children are in the low level of attention. Therefore, a program is presented to develop selective attention in order to improve aspects such as processing speed, attentional efficiency, and inhibitory attentional control. The instrument used is a test (Stroop) standardized by Tea Ediciones to contrast the results of the pre-test and post-test, the student "T" test of paired samples $p=0.000$ was applied, demonstrating that the application of a program to develop selective attention It has positive effects on the development of selective attention of the institution's fourth grade students, for which the hypothesis proposed in the research is accepted.

Keywords: Selective attention, instrument, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional se cita estudios realizados por el Banco Mundial, (2019) demuestra la existencia de una crisis de aprendizaje asociadas a problemas de atención y bajo interés de aprendizaje en el 56 % de los niños de los países menos desarrollados. En áreas como Pakistán persiste la escasa capacidad de los sistemas educativos en la gestión adecuada de las problemáticas debido a las dificultades al momento de hacer uso de recursos didácticos para mejorar la atención y concentración de los niños en las durante el desarrollo de clases.

En el ámbito Nacional, el Ministerio de Educación de Ecuador (2021) realiza una investigación sobre Nivel de atención durante el aprendizaje en estudiantes de 10.000 centros educativos determinando que el 20% de los estudiantes presentaron problemas atencionales que derivan en una disminución del aprendizaje que resultan en bajas calificaciones de su rendimiento escolar, la problemática supone un aumento del índice en problemas de aprendizaje influenciado por factores como pandemias pasadas que provocaron el bajo desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para originar la atención en los estudiantes es por ello que el ministerio desarrollo estrategias para minimizar las deficiencias atencionales que presentaron los estudiantes durante el estudio efectuado.

En el Ámbito local los estudiantes del 4to grado de la unidad Educativa Víctor Minderos ubicada en cooperativa Guasmo central de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, presentan problemas para prestar atención en clases y baja concentración durante las actividades académicas que se realizan en jornada de clases percibiendo escasa habilidad cognitiva necesarios para lograr los procesos enseñanza aprendizaje. Fueron consultados a los docentes sobre la problemática afines a la atención selectiva donde surgen situaciones afirmativas sobre el rendimiento escolar ligados a la dificultad para prestar atención en clases.

La presente investigación propone contestar lo siguiente: ¿De qué manera un programa sirve para desarrollar la atención selectiva en estudiantes de cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil – 2022?

La presente investigación se justifica por su trascendencia practica porque mediante esta se pretende comprender qué nivel de atención sostenida o selectiva muestran los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Víctor Minderos, Guayaquil, 2022. Es de importancia el desarrollo de las habilidades ejecutivas para el proceso de aprender por ello el programa para desarrollar la atención selectiva en los estudiantes contribuye a mejorar la concentración y atención dentro y fuera del aula en las diferentes actividades diarias en que se desenvuelvan, pudiendo la unidad educativa aplicarlos en diferentes momentos si lo requiere.

Por su importancia metodológica la investigación es relevante y referente considerando que existen un número reducido de investigaciones relacionados al tema siendo una contribución en las investigaciones relacionados a la atención selectiva dando soporte a investigadores de ámbito internacional y nacional considerándose como antecedente actual, sirve de referencia para futuras investigaciones siendo relativo para la ejecución del programa trazado.

A nivel teórico la presente investigación consulta bases teóricas siendo la teoría atencional de Posner la de mayor relevancia para la investigación además fueron consultados múltiples teorías pedagógicas, psicológicas que explican el desenvolvimiento de la atención selectiva en los estudiantes, a escala social la investigación está enfocada en los estudiantes del cuarto grado mismos que están sujetos a diversos factores en los procesos de aprendizaje

Por ende, el objetivo general de la presente investigación es: Desarrollar la atención selectiva en estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil a través de un programa. cómo objetivos específicos se plantea las siguientes en primer lugar: Determinar el nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado antes de la ejecución del programa; en segundo lugar: Diseñar un programa para Desarrollar la atención selectiva en estudiantes cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil; En tercer lugar: Aplicar el programa

para desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa en Guayaquil; y en cuarto lugar: Determinar el nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado posterior a la ejecución del programa.

Finalmente, se plantea las siguientes hipótesis:

Ho: Aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva no tiene efectos positivos para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del Cuarto Grado de la unidad educativa Víctor Minderos.

Hi: Aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva tiene efectos positivos para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del Cuarto Grado de la unidad educativa Víctor Minderos.

II. MARCO TEÓRICO

Loyola, (2019) Realizó una investigación de tesis con el título programa para fortalecer la atención selectiva en estudiantes de 9 años de una escuela de Lima. esta tesis pertenece al enfoque cualitativo de tipo aplicado con diseño de trabajo experimental ya que desarrolla un programa para fortalecer la atención selectiva, en la investigación se trabajó con 24 estudiantes se les indujo al uso de pre test y pro test de atención: D2 de Brickenkamp para constatar la eficiencia de la aplicación del programa en dichos resultados descritos se verifica que el 73% de estudiantes contuvo su déficit atencional medio, el 27% presentaban déficit atencional crítico. posterior a la aplicación del programa se presenta una mejoría considerable en el nivel de atención selectiva en los estudiantes interpretando los resultados se confirma que al principio los estudiantes presentaban niveles de atención selectiva relativamente bajos, demostrando que después de la aplicación del programa para fortalecer la atención selectiva se fortaleció la atención en los estudiantes concluyendo que después de la aplicación del programa para fortalecer la atención selectiva se logra mejorar la eficiencia atencional de los estudiantes.

Benítez, (2018) Realizó una investigación de tesis con el título Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes en una institución en Perú, Tumbes. Esta investigación de tesis pertenece al enfoque cualitativo de tipo aplicado con diseño cuasi experimental el cual trabajo con veinte y uno estudiantes para realizar el respectivo evaluación se utilizó una lista de cotejo, para verificar el nivel de atención en los estudiantes a través de la ejecución de pre Test y y post Test verificando los resultados que el 57.1 % la atención es baja y el 52.4% es alta posterior a aplicar el Test. luego de aplicar el programa se verifica la utilidad y mejora en los niveles atencionales al constatar los resultados interpretamos que antes de la ejecución del programa los niños muestran datos negativos en los procesos de aprendizaje debido a la deficiencia en la atención y concentración durante las clases. Concluyendo que después de la aplicación del programa logra aumentar la atención y concentración de los estudiantes en el aula de clases.

Introzzi, (2019) Realizó una investigación con el nombre “Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en la población infantil” en niños de entre los 6 y 13 años de edad teniendo una población de 295 niños en Mar de la plata, Argentina, la investigación es cuantitativo con diseño descriptivo para la recolectar de datos utiliza un pre Test y un post Test. Concluye que la atención selectiva eleva constantemente durante la infancia ademas concluye que no existe mecanismo general que explique las diferencias durante esta etapa.

Saldaña, (2019) Realiza una investigación de tesis titulada estrategias meta cognitivas para desarrollar la atención-concentración en alumnos, sexto grado, educación primaria, institución educativa en Perú. La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental la herramienta evaluada es Pre Test y Post Test, la muestra está formada por 44 estudiantes verificando que un 66.67% de estudiantes tienen un nivel de logro modesto y un mínimo de 8.33% un nivel bajo en la atención y concentración. Los datos muestran que antes de la ejecución de las propuestas para desarrollar la atención y concentración los estudiantes muestran bajos niveles de atención. Concluye que la ejecución de propuestas para desarrollar la atención eleva la atención y el sostenimiento de la Concentración de los alumnos de la unidad educativa.

Llancari, (2021) Desarrollo una investigación de tesis denominada La atención y los procesos lectores en los alumnos de una entidad educativa de Perú. Su proyecto es de enfoque básico y de diseño no experimental, se toma como muestra 75 estudiantes empleándose la estadística de correlación de Pearson. Los datos obtenidos sugieren que existe correlación significativa moderada, se interpreta que el nivel de atención fue baja en la mayoría antes de correlacionar las variables, se concluye que la relación entre atención y procesos cognitivos no fue significativa.

Rodríguez, (2022) Realizó una investigación de tesis denominada Desarrollo cognitivo y la atención de los estudiantes del sexto básico de una entidad educativa fiscal de Guayaquil, Ecuador. Es una investigación cuantitativa de diseño pre-experimental, para el proceso investigativo se utiliza el pre test y pro test la muestra estudiada fue de 38 estudiantes. Se analiza 60,5% es la media de atención antes

de la ejecución del programa y luego de la ejecución del programa es de 71,10% luego de su aplicación. los resultados muestran un aumento significativo en la atención sostenida de los estudiantes concluyendo que la aplicación del programa eleva la capacidad de atención sostenida.

Velastegui, (2022) Menciona en su investigación publicada en la revista científica Conciencia Digital titulada Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años en el Cantón Puyo, Ecuador. La investigación es de enfoque cuantitativa con diseño Experimental se utiliza la herramienta de evaluación de Prueba Stroop precisando que alrededor del 74.79% de un numero de 184 estudiantes muestran un proceso atencional equivalente a normal y un 25.21% de un numero de 62 estudiantes muestran resultados equivalentes a problemas de atención, la investigación citada fue desarrollado en un total de 246 educandos de varias unidades educativas, se concluye que luego de la aplicación del proyecto el 74.9% .muestran atención normalizada demostrando mejoría positiva.

Muñoz, (2022) Desarrollo una investigación de tesis titulada Programa pedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una entidad educativa de Guayaquil, Ecuador. La investigación es de enfoque cuantitativo aplicado y de diseño cuasi experimental durante la investigación se realiza la aplicación de pre test y post test a una muestra de 40 estudiantes se utilizan herramientas como lista de cotejo aplicado a la atención selectiva los resultados muestran que el programa posee efectos positivos ($p < .01$), analizando los resultados se concluye que el programa incidió e elevo el nivel de atención sostenida.

Alcapiña, (2018) Desarrollo una investigación de tesis con el nombre de Nivel de atención y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de egb de una escuela fiscal de Quito, Ecuador. la investigación es de enfoque Cuantitativa de diseño correlacional, para la recolección de datos es aplicado un test aplicado con una muestra de 111 estudiantes, determinando la existencia de relación entre atención y entendimiento lector se constata el nivel de atención baja

en el 1% de la muestra concluyendo que el 85% de la población muestra niveles bajos en la atención.

Salazar, (2020) Realizó una investigación de tesis denominada Técnica Origami para Mejorar la atención de los Alumnos de la escuela básica en Duran, Ecuador, su proyecto investigativo es de enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño no Experimental, fueron aplicados encuestas y test de caras, la población está conformada por 40 estudiantes, la investigación refleja que un 37.8% presenta nivel bajo de atención, 51.4% nivel de atención medio y un 10.8% nivel alto de atención demostrando que la atención es baja antes de la aplicación del programa concluyendo que la aplicación del programa para fortalecer la atención en estudiantes eleva la atención focalizada.

Conceptos de programa. Un programa es la acción en conjunto de orientadores, tutores, asesores pertenecientes a una determinada institución con la finalidad de diseñar, implementar, y evaluar un programa planificado que este destinado a lograr objetivos específicos en un ámbito socioeducativo en la cual se hayan precisado necesidades puntuales. Barrero (2007)

Un programa Educativo es un conjunto de actividades planteadas a realizarse en tiempos y lugares determinados con la finalidad de lograr el cumplimiento de objetivos y metas, el programa debe ser la mejor propuesta según el estudio y diagnóstico de la problemática a desarrollar. Núñez, (2018)

Se entiende que un programa educativo es el conjunto o secuencia de actividades educativas que siguen un patrón determinado de actividades para lograr objetivos predeterminados siendo un conjunto general de tareas educativas que permite experiencias estructurales de fomentan el aprendizaje. ONU, (2016)

Importancia de un programa Educativo. Los programas educativos deben contar con una estructura ordenada de contenidos y la metodología adecuada al momento de ser aplicada es importante que el diseño curricular sea adecuado a las necesidades de la población donde se aplicara lo que permitirá atraer el mayor número posible estudiantes, permitiendo a estos identificar los conocimientos que se priorizan en el programa propiciando un aprendizaje significativo. Rizo, (2015)

Características de un programa educativo. Las principales características que contempla un programa educativo son 1. la identificación del programa, en esta expresa información básica del programa. 2. problema, en esta se describe la situación problemática identificando las necesidades a atender. 3. metas y objetivos, en esta se plantea los objetivos y metas que se pretende cumplir con la aplicación del programa. 4. valoración y evaluación, permite valorar el diseño del programa y evaluar el cumplimiento de las estrategias planteadas en el programa. Secretaria de salud pública, (2013)

Considerando los conceptos y características de los programas educativos se llega a la conclusión que los programas educativos son herramientas necesarias para lograr objetivos trazados idealizados según la necesidad que presentan los individuos a los cuales serán aplicados, será necesario que el programa cuente con elementos fundamentales y una estructura básica para el desarrollo del mismo

Conceptos de atención. La atención es un elemento transversal de la existencia misma de la humanidad siendo un instrumento clave en el funcionamiento de las habilidades ejecutivas de los individuos. la atención es un constructo que aglutina diversas actividades, es el complejo asociado frontalmente en la iniciación y gestión de los procesos y funciones de focalizar, distribución y sostenimiento. García, (2013)

Es la facultad de focalizar y centrarse en un estímulo relevante al ser un proceso cognitivo permite concentrarnos y guiarnos en la información relevante para su posterior procesamiento y responder eficientemente al estímulo, la atención es necesario para realizar las tareas que se desarrolla en la vida diaria sin la atención es imposible realizar control de tiempo, organización. Centro Psicologico Loreto, (2021)

La atención forma parte de la gestión cognitiva este permite la orientación hacia los estímulos importantes y procesar para responder según el estímulo consecuente, es importante el desarrollo de esta capacidad cognitiva pues es parte esencial de las capacidades cognitivas que usamos a diario cumpliendo la función de crear, guiar, mantener el cerebro activo de manera que se procese de manera idónea la información que percibimos de nuestro entorno. Briceña, (2021)

En conclusión, la atención es un proceso que se realiza a nivel cognitivo que permite el procesamiento de datos necesario para lograr inhibir toda información que consideremos irrelevantes en las actividades que se está desarrollando. Estos procesos son necesarios para el cumplimiento de objetivos propuestos por la persona.

Importancia de la atención. La atención es un proceso cognitivo importante por el nivel de procesamiento de la información considerándose la entrada a la conciencia misma es decir lo que no se atiende no se procesa, la atención afecta el proceso psicológico importante para otros procesos como percepción, emoción, motivación, memoria. es la base para el aprendizaje siendo indispensable en la gestión de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Orduña, (2022)

Características de la atención. Concentración, es la capacidad de mantener el interés en algo durante tiempos prolongados, durante este proceso se presentan tanto la inhibición de la información poco importante, así como en focalización en la información considerada relevante. se manifiesta por la amplitud y por la capacidad de resistencia hacia estímulos externos, haciendo que la persona realice el esfuerzo para concentrarse en una determinada tarea.

Distribución o Amplitud. hace referencia a la capacidad de información que un organismo percibe al poco tiempo, determinando el número de tareas que una persona realiza continuamente, se presenta durante las actividades que la persona esté realizando. Consistiendo en la capacidad de conservar de manera simultánea el centro de atención varios objetos, estímulos relacionados o distantes.

Intensidad. hace referencia al fenómeno en el cual una persona de manera ocasional está más atento a un estímulo que a otras dentro las mismas circunstancias. se trata del nivel de atención que un sujeto presta a un estímulo o tarea que este ejecutando estando relacionado en alerta de vigilia y alerta de una persona.

Estabilidad, Consiste en la manera de conservar la capacidad, estabilidad en periodos de tiempo duraderos en un estímulo o las actividades desempeñadas.

responde al nivel de interés de la persona respecto a las actividades que desempeña.

Control. es la capacidad atencional que en la mayoría de la situación requiere esfuerzo por parte del individuo para sostener la atención de manera eficiente. La persona emplea mecanismos para el funcionamiento eficiente según las demandas del ambiente en el que se encuentra.

Oscilamiento. es la característica de la atención que permite al sujeto cambiar simultáneamente de manera intencional, suele ocurrir durante el procesamiento de varias fuentes de información o de manera alternante una a otra, hace difícil influir en la atención hacia un objeto cuando dicha actividad precedente influye significativamente que la posterior. Trapaga, (2017)

Clasificación de la Atención. Posner diferencia tres tipos de atención que se relacionan con los dominios cognitivos que se vinculan a los procesos atencionales, la atención basada en la selección está relacionada a los procesos selección de la información, la atención dividida está relacionada con la gestión de distribución, la atención sostenida se relaciona con el sostenimiento o mantenimiento de la atención. Trapaga, (2017)

Atención Selectiva. hace énfasis en la responsabilidad de elegir la información relevante a Gestionar del medio inhibiendo los estímulos externos. siendo la habilidad o capacidad para elegir el estímulo relevante para una tarea neutralizando los distractores a consecuencia de los irrelevantes dando prioridad a estímulos o acciones que interesan a la persona. la atención selectiva estudia los procesos del individuo para reaccionar a un estímulo excluyendo los demás, estos procesos y mecanismos tienen la finalidad de procesar solamente una parte parcial de la información que este percibe así mismo a dar una respuesta solo a aquellas que son importantes para individuo.

Atención dividida. está relacionada a la distribución o división, son los procesos que se contraponen de la atención selectiva, la atención dividida se enfoca en el estudio de los mecanismos del sujeto al momento de atender y responder de manera simultánea diversas tareas que esté realizando la persona. es la capacidad

que permite seleccionar más de una información permitiendo diversificar los elementos de una misma actividad permitiendo el cambio de manera simultánea una a otra.

Atención Sostenida. se relaciona con el mantenimiento o sostenimiento de la atención, la atención sostenida pone en marcha los mecanismos y procesos permitiendo al individuo la capacidad de mantener el control atencional e iniciar el estado de alerta de los estímulos externos durante periodos prolongados de tiempo. Trapaga, (2017)

Teoría Atencional de Posner. Posner sistematiza la propuesta sobre la atención proponiendo una corriente integradora, la teoría de Posner enfatiza que una gran variedad de la atención sosteniendo que la atención es el resultado de sistemas atencionales que se desarrollan independientemente, pero a su vez están emparentados. Esta teoría afirma que la atención funciona con sistemas conformada por tres redes I red atencional posterior, II red de vigilancia y alerta, III red anterior de poder ejecutivo, haciendo énfasis en que estas redes son importantes para las funcionalidades de la atención, vinculadas a áreas cerebrales específicas Lupiañez, (2003)

La red atencional Posterior . enfatiza la gestión de guiar la atención a un sitio establecido donde existe presencia activa de estímulos externos, o actividades relevantes referente a sus componentes. La Gestión orientadora facilita en un efecto libre constatando que mediante la aparición un estímulo a ser recibido previo hubo una señal de confluencia en el área y posición, fortaleciendo la capacidad de percibir favoreciendo la capacidad de procesamiento. Lupiañez,(2003)

Red Atencional de vigilancia o alerta. Es la encargada de sostener al individuo en situaciones de sobre aviso siendo indispensable para la captación de estímulos preconcebido. pudiéndose considerar que ante señales de alerta previo la presencia del estímulo, observándose mayor velocidad de procesamiento de los estímulos recibidos, aunque a mayor velo.

Red atencional anterior. Depende el control voluntario en el procesamiento de la información estando relacionados en aspectos tales como la elección controlada de

la entrada estimular, haciendo reparto voluntariamente de los elementos por encima de tareas que se desarrollan consecuentemente además de los procesos que requieren la debida planificación por ello requiere de una estrategia previa para el desarrollo adecuado de respuestas ante situaciones que surgen. De la fuente, (2015)

Evaluar la atención selectiva. Stroop, test de colores y palabras, permite investigar la atención mediante la aplicación de actividades plasmadas en tres laminas indaga aspectos cognitivos de los procesos ejecutivos como el poder de la flexibilidad cognitiva, resistiendo las interferencias y nivel de complejidad cognitiva. Pulido, (2016)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

La investigación es de modalidad aplicada porque ayudo a resolver el problema identificado, se aplico un programa para desarrollar la atencion selectiva. La presente investigación tesis es de enfoque cuantitativa, se aplico un test para la recolección de datos.

Diseño de Investigación:

El tipo de diseño pre experimental porque manipula la variable, se aplico un pre test para medir el grado de atencion del grupo y posterior se ejecuto un programa para desarrollar la atención selectiva, posterior se aplico un post test para evaluar el nivel de atención selectiva posteriora la aplicación del programa.

3.2 Variables y Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Programa

Definición conceptual

Un programa Educativo es un conjunto de actividades planteadas a realizarse en tiempos y lugares determinados con el objeto de lograr el cumplimiento de objetivos y metas, el programa debe ser la mejor propuesta según el estudio y diagnóstico de la problemática a desarrollar. Núñez, L (2008)

Definición Operacional

Se Empleo como técnica estrategias varias para evaluar las sesiones en los alumnos del cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil. estableciendo las dimensiones en las sesiones del programa.

Escala de medición: Intervalo

Variable Atención selectiva

Definición conceptual

Es la capacidad de seleccionar la información relevante a procesar del medio inhibiendo los estímulos irrelevantes externos. Trapaga, (2018)

Definición Operacional

Se aplicó la prueba de colores y palabras Stroop diseñado por Charles Golden (1975) ello permite la medición del nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil. Estableciendo las dimensiones e indicadores. Dimensión: velocidad de procesamiento, Indicador: totalidad de unidades procesadas. Dimensión: Eficacia atencional Indicador: Elementos importantes o aciertos. Dimensión: control inhibitorio, Indicador: Totalidad de unidades procesadas restando número total de desaciertos.

Escala de medición: Intervalo

3.3 Población, Muestra y Muestreo

1.1.1 Población: Está constituida por 20 alumnos del cuarto grado de la unidad educativa Víctor Minderos ubicado en la cooperativa Guasmo central, Guayaquil, Ecuador.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el periodo 2022 en la unidad educativa Víctor Minderos, estudiantes pertenecientes al cuarto grado de básica, estudiantes que asisten regularmente y a las sesiones del programa, estudiantes que hayan recibido la aprobación del representante para participar en la ejecución del programa.

Criterios de exclusión: Estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y visual. Estudiante que carezcan de la aprobación formal del representante legal. Estudiantes que tengan asistencia irregular en la unidad educativa.

Muestra: Es igual a la población.

1.1.2 Muestreo: Como la investigación tiene una muestra censal por lo tanto entonces no es necesario aplicar Muestreo.

1.1.3 Unidad de análisis: La característica a observar es la capacidad para inhibir asociado a la atención selectiva que presenta la población donde se aplicará el programa.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

En la investigación realizada se empleó como técnica un Cuaderno de anotación que fueron suministrados a los estudiantes indicando sus respectivas indicaciones para la recolección de datos que permitan conocer el nivel de atención selectiva de los alumnos.

En la Investigación se emplea como instrumento el Test Stroop Golden, (2020) para medir la atención selectiva, El instrumento consta de 4 ítems redactados anteriormente.

Para la aplicación del instrumento test (Stroop) en los estudiantes, se mencionan las indicaciones respectivas y el objetivo de la prueba. En la primera lámina evalúa la velocidad en la que el estudiante puede leer adecuadamente las palabras de arriba abajo, iniciando por la primera posterior el estudiante continúa según el orden de las respectivas columnas sin pausas.

En la segunda lámina de la prueba se trata de verificar la rapidez en la que el estudiante puede nombrar los colores de cada grupo de X presentes en la página. En la tercera lámina de la prueba el estudiante debe decir el color de la tinta con la que está escrita cada palabra, sin tener en cuenta el significado de la palabra, luego se procede al análisis de datos recogidos durante la aplicación del test

Validez.

La presente investigación selecciona el test de colores que será designado como el pretest y el pos test, obtiene su validez de un estudio aplicado a 2.600 personas de 6 a 85 años realizado en instituciones educativa y personas de España desarrollando nuevos baremos y nuevos análisis psicométricos que proporcionan evidencia actualizada de su validez. Ruiz, B; Luque, T; Sánchez F. (2017) (Cristobalina, Hector, ileana, Zoe, & Alfredo, 2017)

Confiabilidad

Los instrumentos utilizados en la investigación son el Test Stroop y la utilización de estrategias varias para evaluar el nivel de desempeño durante la ejecución de cada sesión presentándose como ficha de trabajo. El test palabras Stroop adquiere su confiabilidad en el origen de múltiples estudios e investigaciones experimentales que surgieron en base a su gran fiabilidad en la identificación de diferencias individuales siendo usados en investigaciones de procesos cognitivos en poblaciones de España. el test es la base del desarrollo de otros test con la misma finalidad de estudio. Golden, (2001). las estrategias utilizados en el programa adquiere confiabilidad por la aplicación que fue sujeto durante cada sesión los estudiantes en los cuales se les aplico el estudio.

3.5 Procedimientos

Se solicito mediante carta a la institución el interés por desarrollar el proyecto, la institución da una respuesta favorable por lo cual se aplico un test (Pre test) Grupal a los estudiantes en la jornada matutina por ello se selecciona a estudiantes según los criterios de inclusión establecido para la aplicación del programa siendo indispensable que los estudiantes sean del cuarto grado, el test Stroop permite conocer el grado de atención selectiva y crear actividades para fortalecer la atención. Se analizará la información recabada para analizar el nivel de atención selectiva que presentan los estudiantes.

Se diseño y aplico un programa de 15 sesiones en los estudiantes para el desarrollo de la atencion selectiva, cada sesión tendrá un contenido específico donde existan estrategias afines al desarrollo y fortalecimiento de la atención, las cuales se desarrollarán en horarios planificados de jornada matutina en modalidad presencial hasta completar 15 sesiones, posterior a la ejecución del programa se realizo la aplicación del post test con la cual podremos verificar el nivel de atención selectiva luego de aplicar el programa antes mencionado.

3.6 Método de análisis de datos

La investigación de posgrado utilizo Excel para el análisis de resultados Se empleará la estadística descriptiva en las cuales se utilizarán gráficos que representen los indicadores de acuerdo a los datos recogidos por instrumento pre test y post test. El instrumento tendrá tabulación 1 y tabulación 2 donde se analizará los resultados posteriores y contrasta las hipótesis planteadas donde se analizo los resultados del pretest y post test se utilizará la prueba de hipotesis "t" student en Excel para comparar y demostrar la efectividad del programa.

3.7 Aspectos Éticos

La investigación respeta los derechos de los autores considerados para la fundamentación de la misma, citando sus aportes. solicita oportunamente los permisos correspondientes la desarrollar el programa en la unidad educativa Víctor Minderos, la misma que fue aceptada se procederá a la aplicación de los cuestionarios para la recolectar de información.

La información que se recoja de los estudiantes será anónima, respetara sus respuestas y las registrara tal cual, para la obtención de resultados viables. las aplicaciones de los cuestionarios a los estudiantes se dan con el respectivo permiso de sus representantes y guardando anonimato.

IV. RESULTADOS

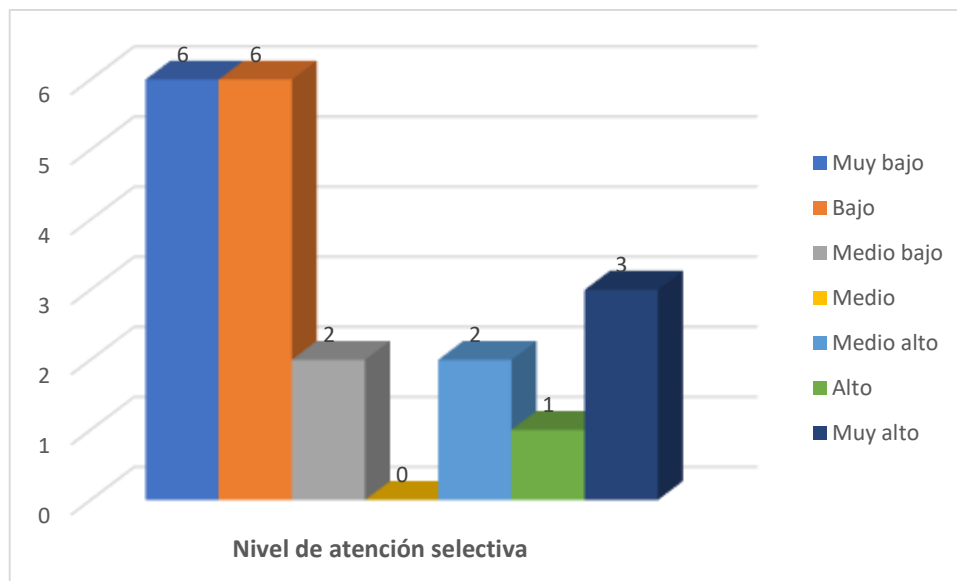
La muestra está conformada por 20 personas, se empleo el programa Excel para la tabulación de los resultados. El primer objetivo: Determinar el nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado antes de la ejecución del programa.

Tabla 1. Nivel de atención selectiva en el pre test

Nivel de Atención Selectiva	Absoluto	Porcentaje
Muy bajo	6	30.00
Bajo	6	30.00
Medio bajo	2	10.00
Medio	0	0.00
Medio alto	2	10.00
Alto	1	5.00
Muy alto	3	15.00
Total..	20	100.00

Autoria propia

Figura 1. Nivel de atención selectiva en el pre test



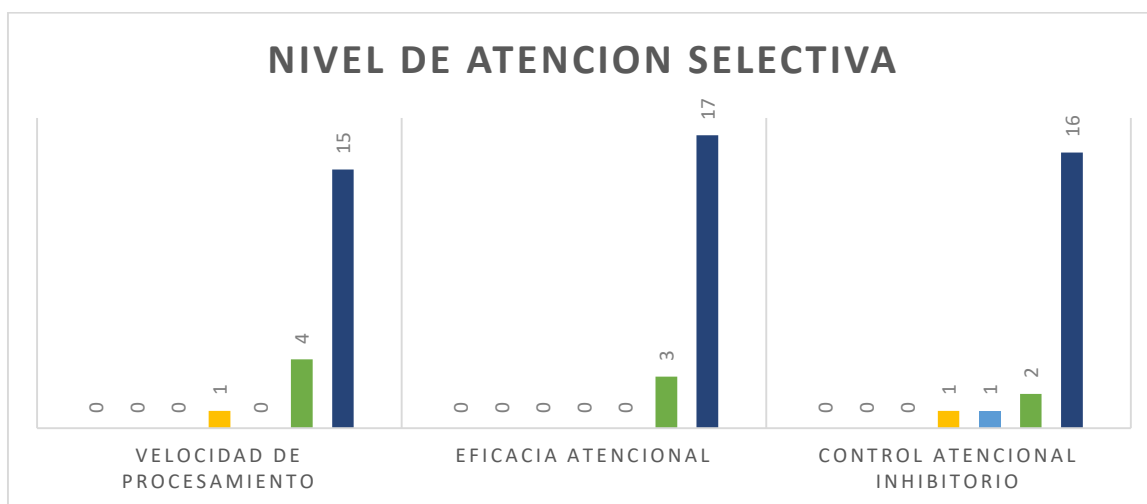
Los resultados de la aplicación del instrumento muestran que el 30,0 % de los casos, están en el nivel muy bajo, 30,0% están en el nivel bajo, el 10,0% están en el nivel medio bajo, el 10% está en el nivel medio alto, el 5,0% está en el nivel alto, el 15,0% está en nivel muy alto de atención.

Tabla 2. Nivel de atención selectiva pre test por dimensiones.

Nivel de Atención Selectiva	Velocidad de Procesamiento		Eficacia Atencional		Control Atencional Inhibitorio	
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Muy Bajo	6	30.00	3	15.0	7	35.0
Bajo	6	30.00	2	10.0	5	25.0
Medio Bajo	2	10.00	3	15.0	1	5.0
Medio	0	0.00	2	10.0	0	0.0
Medio Alto	2	10.00	1	5.0	2	10.0
Alto	1	5.00	4	20.0	1	5.0
Muy Alto	3	15.00	5	25.0	4	20.0
Total	20	100.00	20	100.0	20	100.0

Elaboración propia

Figura 2. nivel de atención selectiva por dimensión



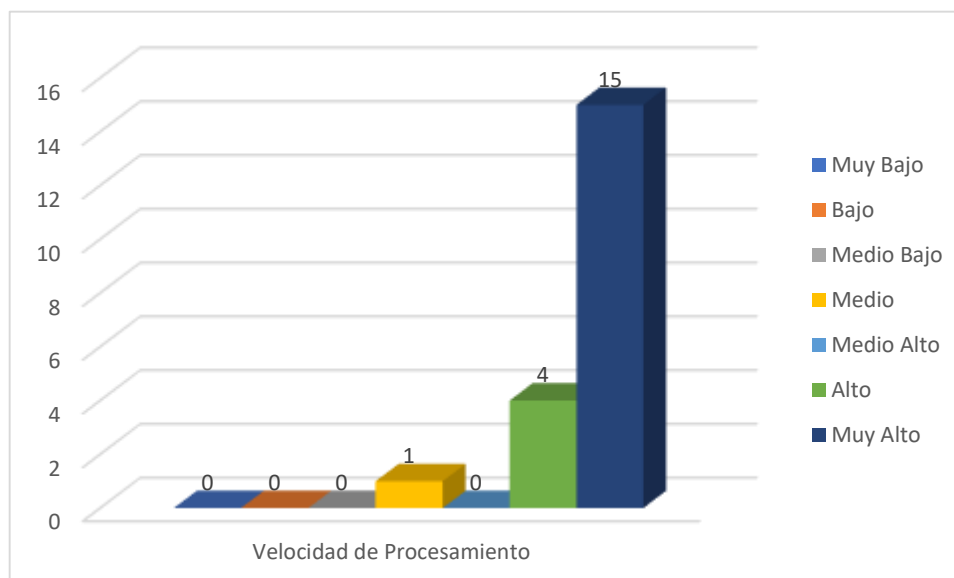
Los datos muestran que la velocidad de procesamiento de los alumnos más de la mitad de los evaluados están en el nivel bajo. En cuanto a eficacia atencional la mitad de los estudiantes alcanza el nivel alto y la otra mitad está en el nivel bajo. En control atencional inhibitorio más de la mitad de los estudiantes están en el nivel bajo.

Tabla 3. Velocidad de procesamiento

Nivel	Velocidad de Procesamiento	Porcentaje
Muy Bajo	6	30.00
Bajo	6	30.00
Medio Bajo	2	10.00
Medio	0	0.00
Medio Alto	2	10.00
Alto	1	5.00
Muy Alto	3	15.00
Total	20	100.00

Elaboración: Autoría propia

Figura 3. Velocidad de procesamiento



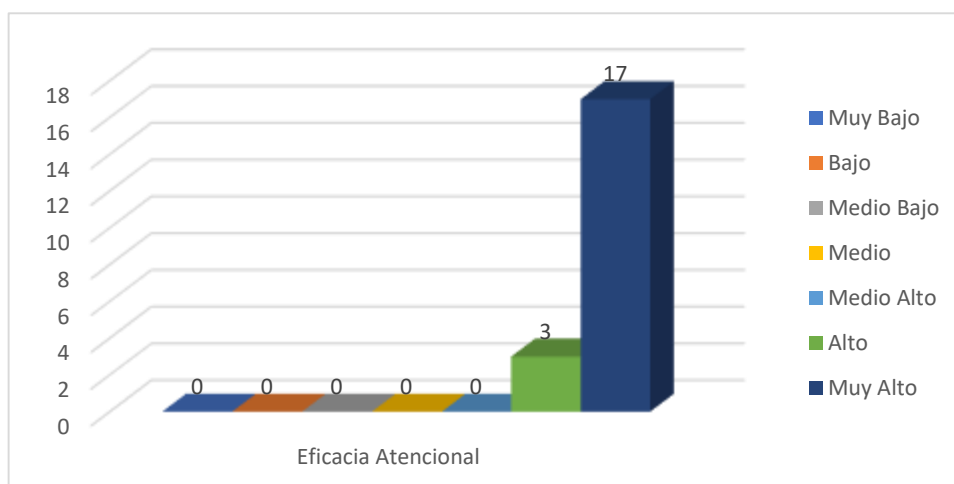
La velocidad de procesamiento de los estudiantes evaluados están en nivel muy bajo con un 60,0% que 12 niños que representan mas de la mitad de la muestra están en nivel bajo, 2 niños que representa el 10,0% están en nivel medio bajo, 2 niños que representan un 10,0% están en nivel medio alto, 1 niño que presentan el 5,0% está en el nivel alto, 3 estudiantes que representan el 15,0% están en el nivel muy alto.

Tabla 4. Eficacia Atencional

	Eficacia Atencional	porcentaje
Muy Bajo	3	15.0
Bajo	2	10.0
Medio Bajo	3	15.0
Medio	2	10.0
Medio Alto	1	5.0
Alto	4	20.0
Muy Alto	5	25.0
Total		100.0

elaboración: autoría propia

Figura 4. Eficacia Atencional



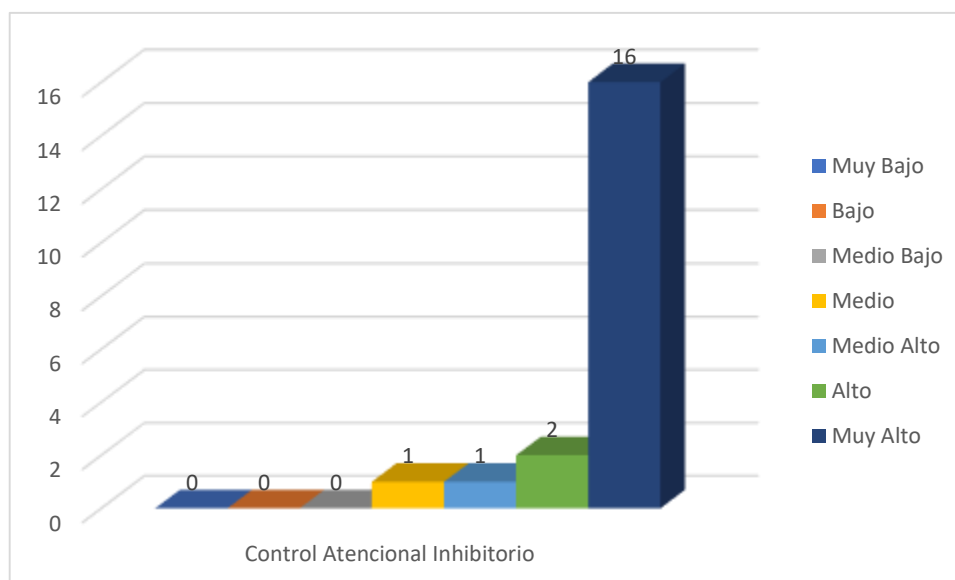
En la eficacia atencional 3 estudiantes que representan el 15,0% está en nivel muy bajo, 2 niños que representan el 10,0% estan en el nivel bajo, 3 estudiantes que representan el 15,0% estan el nivel medio bajo, 2 niños que representan 10,0% estan en nivel medio, 1 estudiante que representa el 5,0% está en el nivel medio alto, 4 estudiantes que representan el 20,0% estan en el nivel alto, 5 niños que representan el 25,0% estan en el nivel muy alto.

Tabla 5. control atencional inhibitorio

Nivel	Control Atencional Inhibitorio	Porcentaje
Muy Bajo	7	35.0
Bajo	5	25.0
Medio Bajo	1	5.0
Medio	0	0.0
Medio Alto	2	10.0
Alto	1	5.0
Muy Alto	4	20.0
Total	20	100.0

elaboración autoria propia

Figura 5. Control Atencional inhibitorio



En el control atencional inhibitorio 7 estudiantes que representan el 35,0% estan el nivel muy bajo, 5 estudiantes que representan el 25,0% estan en el nivel bajo, 1 estudiante que representa el 5,0% está el nivel bajo, 2 estudiantes que representa el 10,0% estan en el nivel medio alto, 1 estudiante que representa el 5,0% está en el nivel alto, 4 estudiantes que representan el 20,0% estan el nivel muy alto.

Los datos muestran que la velocidad de procesamiento de los estudiantes más de la mitad de los niños están en el nivel bajo. En cuanto a eficacia atencional la mitad de los estudiantes alcanza el nivel alto y la otra mitad está en el nivel bajo. En control atencional inhibitorio más de la mitad de los estudiantes están en el nivel bajo. Por ello la importancia de desarrollar estrategias varias enfocadas a actividades que fomenten el desarrollo y fortaleciendo de la atención selectiva como estructuras y formatos de actividades donde se vean involucrados el área cognitiva.

El segundo objetivo es Diseñar un programa para Desarrollar la atención selectiva en estudiantes cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil. cumpliendo los objetivos propuestos, luego de la realización del pre test, se realiza la etapa de diseñar y ejecutar el programa para desarrollar la atención selectiva a los estudiantes de la unidad educativa. el programa está constituido por 15 sesiones distribuidas en tres módulos.

Tabla 6. Cronograma de sesiones en clases

Dimensión	Sesiones	Nombre	Fecha
Velocidad de procesamiento	sesión 1	Marcación de puntos	23/11/2022
	sesión 2	Cálculo mental	23/11/2022
	sesión 3	Cuadro de letras	23/11/2022
	sesión 4	Encuentra los objetos	24/11/2022
	sesión 5	Redondear letras	24/11/2022
Eficacia Atencional	sesión 6	Contar Figuras	24/11/2022
	sesión 7	Identificación de figuras	25/11/2022
	Sesión 8	Laberinto	25/11/2022
	sesión 9	Ubicar números	25/11/2022
	sesión 10	Colorear caritas	28/11/2022
Control Atencional inhibitorio	sesión 11	Identificar la imagen correcta	28/11/2022
	sesión 12	Sopa de letras	28/11/2022
	sesión 13	Identifica la palabra	29/11/2022
	sesión 14	Arma tu origami	29/11/2022
	sesión 15	Colorea figuras geométricas	29/11/2022

Fuente: Elaboración propia

Las actividades del programa para desarrollar la atención selectiva, se ejecutaron desde el 23 al 29 de noviembre con la participación de 20 integrantes. Para el desarrollo del programa se emplearon diferentes estrategias con diferentes materiales enfocados a cada sesión según el programa. Es importante resaltar que la aplicación del programa tuvo la apertura de la principal autoridad de la institución.

El tercer objetivo específico es Aplicar el programa para desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa en Guayaquil el sitio para la iniciación de actividades del programa fue en aula de clases el cual es una institución privada de carácter popular, presenta carencias por lo cual fue necesario la dotación de materiales como lápices, bolígrafos, colores, etc. Se aprecia el interés de los estudiantes en cada sesión, la asistencia fue regular en gran parte del alumnado participante desde la socialización del programa hasta su ejecución.

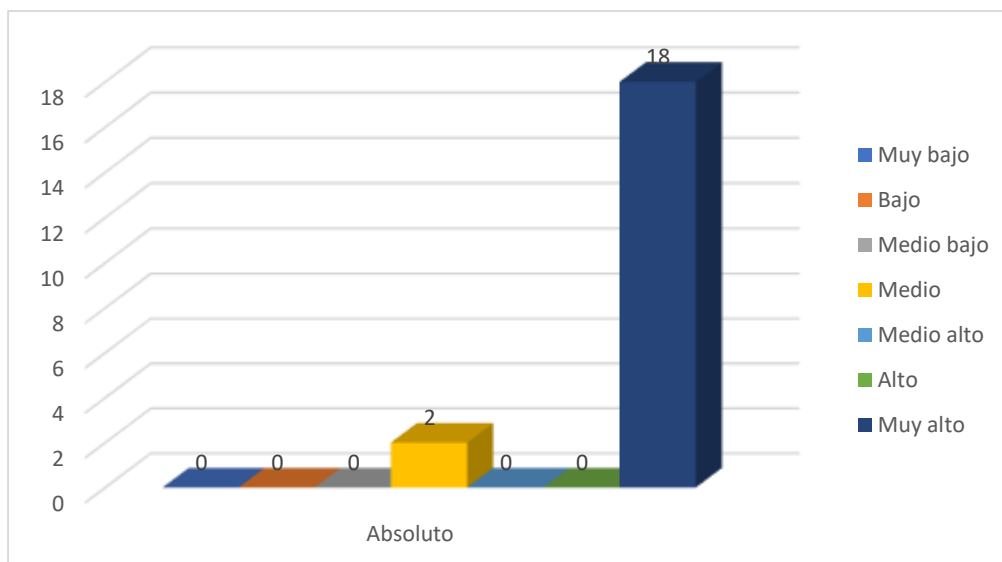
El cuarto objetivo específico Determinar el nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado posterior a la ejecución del programa.

Tabla 7. Nivel de atención selectiva en el post test

Nivel de Atención Selectiva	Absoluto	Porcentaje
Muy bajo	0	00.00
Bajo	0	00.00
Medio bajo	0	00.00
Medio	2	10.00
Medio alto	0	00.00
Alto	0	00.00
Muy alto	18	90.00
Total..	20	100.00

Elaboración Autoria propia

Figura 6. Nivel de atención selectiva en el post test



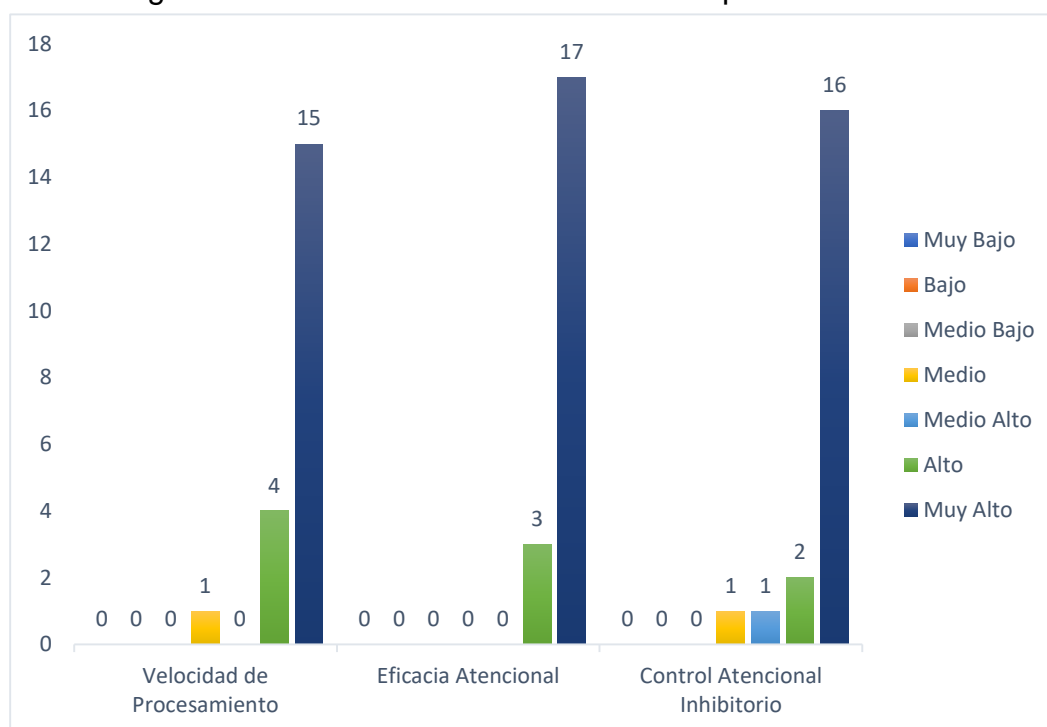
Los datos muestran que un 90,0% de los estudiantes experimentaron mejoras en el nivel de atención selectiva posterior a la aplicación del programa y que 2 estudiantes que representan el 10,0% están en el nivel medio de atención. Esto demuestra que aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva mejora significativamente la capacidad de atención y concentración en las actividades que el niño está realizando.

Tabla 8. Nivel de atención selectiva post test por dimensiones

Nivel de Atención Selectiva	Velocidad de Procesamiento		Eficacia Atencional		Control Atencional Inhibitorio	
	Velocidad de Procesamiento	Porcentaje	Eficacia Atencional	porcentaje	Inhibitorio	Porcentaje
Muy Bajo	0	00.0	0	00.0	0	00.0
Bajo	0	00.0	0	00.0	0	00.0
Medio Bajo	0	00.0	0	00.0	0	00.0
Medio	1	5.0	0	00.0	1	5.0
Medio Alto	0	00.0	0	0.0	1	5.0
Alto	4	20.0	3	15.0	2	10.0
Muy Alto	15	75.0	17	85.0	16	80.0
Total...	20	100.00	20	100.0	20	100.0

Elaboración: autoría propia

Figura 7. Nivel de atención selectiva en el post test



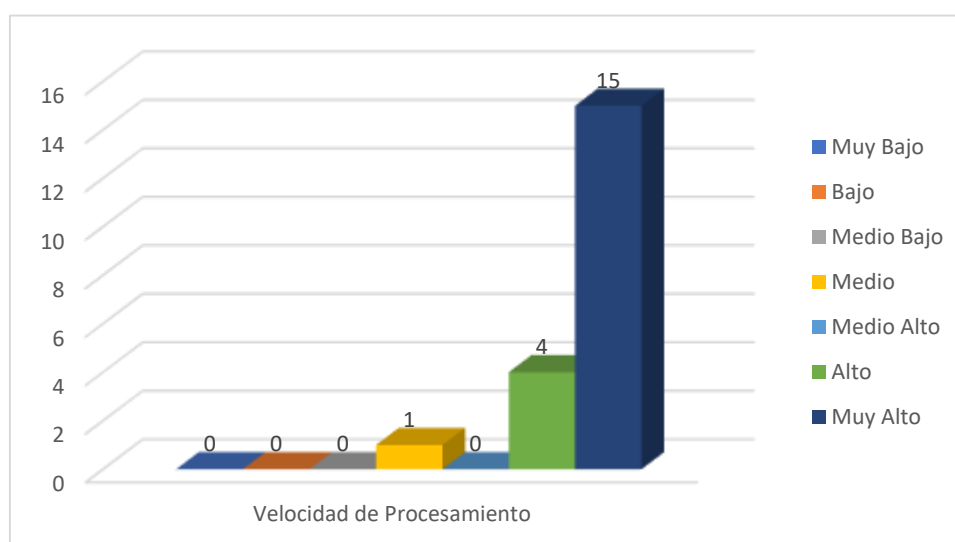
Los resultados muestran que el programa aplicado tiene efectos positivos resultando en que mas de la mitad de los estudiantes pasen de nivel muy bajo de atención selectiva a nivel alto de atención.

Tabla 9. Velocidad de Procesamiento post test

Nivel de Atención Selectiva	Velocidad de Procesamiento
Muy Bajo	0
Bajo	0
Medio Bajo	0
Medio	1
Medio Alto	0
Alto	4
Muy Alto	15
Total...	20

Elaborado por autoria propia

Figura 8. Velocidad de procesamiento post test



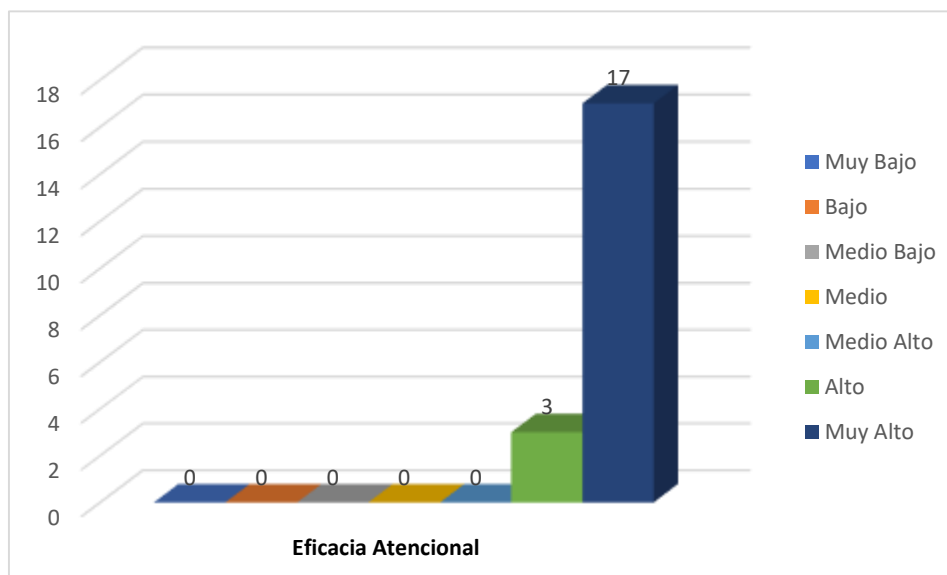
Los resultados obtenidos en velocidad de procesamiento 1 estudiante que representa un 5.0% está en el nivel medio, 4 estudiantes que representan un 20,0% están en el nivel alto, 15 estudiantes representan el 75,0% están en el nivel muy alto.

Tabla 10. Eficacia atencional post test

Nivel de Atención Selectiva	Eficacia Atencional	Porcentaje
Muy Bajo	0	00.0
Bajo	0	00.0
Medio Bajo	0	00.0
Medio	0	00.0
Medio Alto	0	0.0
Alto	3	15.0
Muy Alto	17	85.0
Total...	20	100.0

Elaboración autoría propia

Figura 9. Eficacia atencional post test



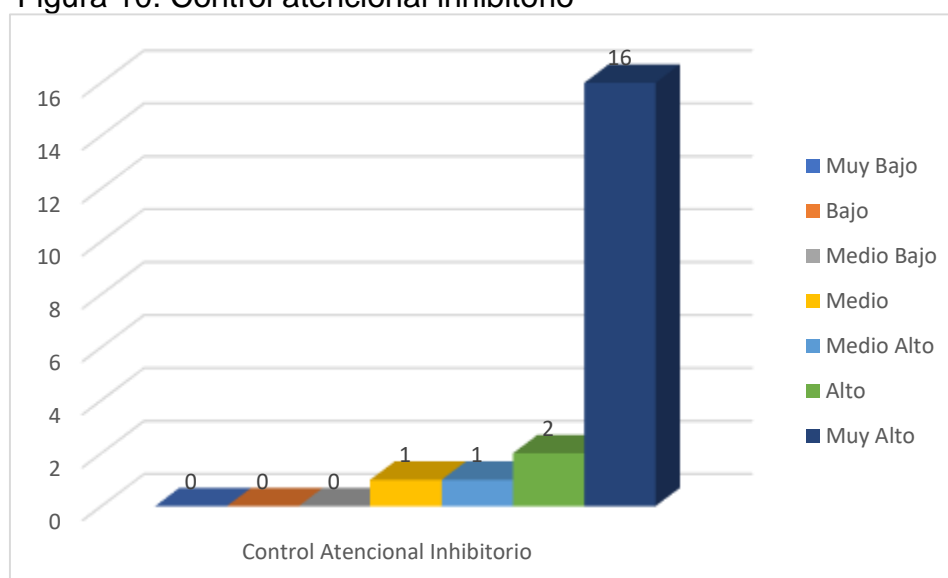
En eficacia atencional 3 estudiantes que representan 15,0% están en el nivel alto, 17 estudiantes que representan el 85,0% están en el nivel muy alto de atención selectiva.

Tabla 11. Control atencional inhibitorio

Nivel de Atención Selectiva	Control Atencional Inhibitorio	Porcentaje
Muy Bajo	0	00.0
Bajo	0	00.0
Medio Bajo	0	00.0
Medio	1	5.0
Medio Alto	1	5.0
Alto	2	10.0
Muy Alto	16	80.0
Total...	20	100.0

Elaborado por autoria propia

Figura 10. Control atencional inhibitorio



En control atencional Inhibitorio 1 estudiante que representa el 5,0% está en el nivel medio, 1 estudiante que representa el 5,0% está en el nivel medio alto, 2 estudiantes que representan un 10,0% están en el nivel alto, 16 estudiantes que representan el 80,0% están en el nivel muy alto.

Ho: Aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva no tiene efectos positivos para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del Cuarto Grado de la unidad educativa Víctor Minderos.

Hi: Aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva tiene efectos positivos para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del Cuarto Grado de la unidad educativa Víctor Minderos.

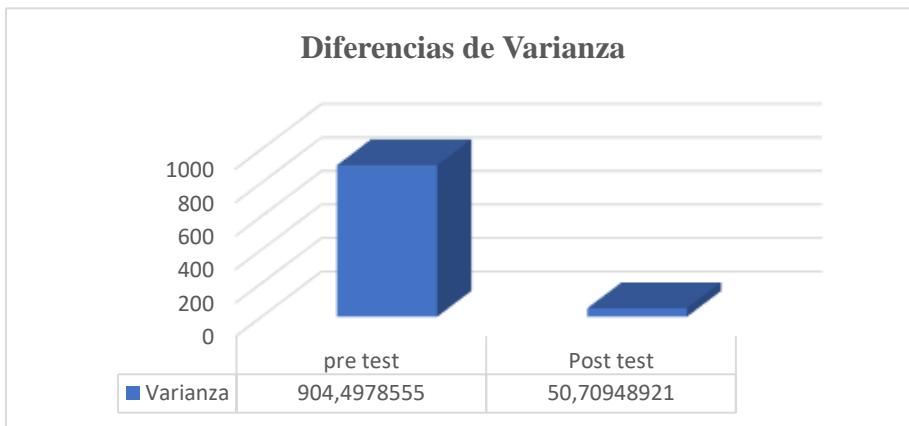
Haciendo uso de la herramienta Excel de office, se aplica el estadístico “T de student” para analizar el resultado del pre test y post test se logra verificar las diferencias a partir del análisis luego se realiza la prueba de hipótesis(ver anexos).

Tabla 12. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
Media	-13,5365	45,7395
Varianza	904,497856	50,709489
Observaciones	20	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0,00021185	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	-8,577598	
P(T<=t) una cola	0,00000003	
Valor crítico de t (una cola)	1,72913281	
P(T<=t) dos colas	5,8613E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,09302405	

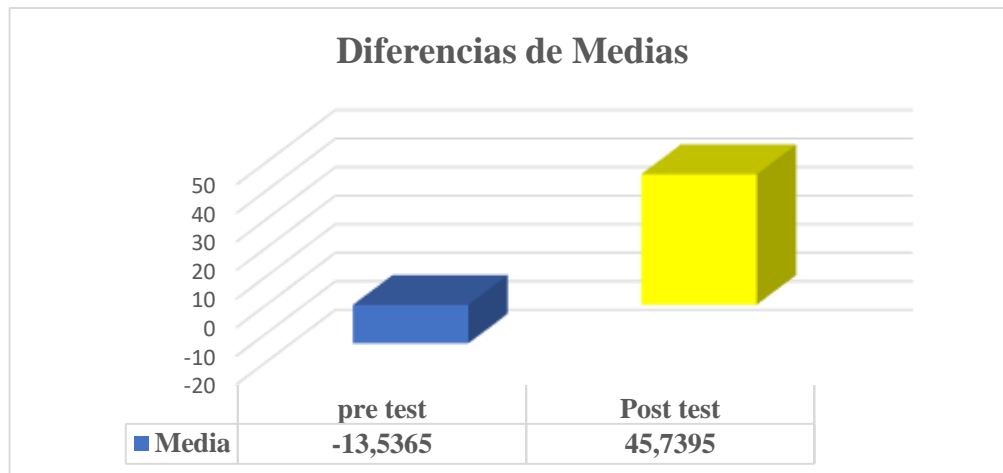
Autoría elaboración propia

Figura 11. Resultado de las diferencias de varianzas del pre y post test



Decisión estadística: En este caso, el valor de la prueba T de student muestra los siguientes resultados en el pre test $P= 904.4978555$ y para el post test, el valor resultante es de $p=50,7098921$, por lo tanto, siendo mayores que 0,05, no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Figura 12. Resultado de las diferencias de medias del pre test y post test



En los resultados muestran que en el pre test el resultado fue de -13,5365 lo cual es menor que 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula. Interpretación: Comprobamos que con un $p=0,000$ diferencias entre las medias de los grupos del pre test y los datos obtenidos en el post test, Los datos demuestra que aplicar un programa para desarrollar la atención tuvo efectos positivos en los estudiantes, mostrando resultados significantes.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se argumentan los datos obtenidos durante la ejecución del programa, con las investigaciones realizadas previamente. Esta investigación se realizó gracias a la aprobación del director de la unidad educativa Víctor Minderos, La ejecución del programa para desarrollar la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de una unidad educativa de Guayaquil- 2022 culminó con éxito y se presenta los resultados para su análisis y conclusiones.

En relación a identificar y especificar el objetivo para el desarrollo de la atención selectiva de los estudiantes, en el resultado observamos que el 90,0% de los estudiantes de 7 a 10 años de 4to y 5o grado mostraron mejorías en la aplicación del programa y solo el 10,0% están en el nivel medio de atención. Esto nos da como resultado que el diagnóstico de los niños tuvo un rango mayor en su diagnóstico. En consecuencia, se muestra con la aplicación de una prueba “t” de $p=0,000$ que aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva influye positivamente en desarrollar la atención selectiva en los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa “Víctor Minderos”, Ecuador, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis Nula y se confirma la hipótesis propuesta en la presente investigación.

Obteniendo estos resultados, nos da una prueba que los porcentajes superan el más del 70% de niños que demuestran un efecto positivo al desarrollo de la atención. Esto significa que la aplicación del programa nos genera efectos de mayor rango, lo que significa que menos de la mitad necesita el reforzamiento adecuado para realizar con mayor eficacia la prueba de atención.

La teoría atencional de Posner afirma que existen redes que ayudan a desarrollar la atención como la red anterior el cual se encarga la reacción a los estímulos externos indicando a la persona la respuesta propicia a el estímulo percibido esto fortalece la capacidad de procesamiento de la información que la persona percibe.

Todos aquellos resultados tienen comparación con Rodríguez, (2022) al realizar una investigación analiza 60,5% es la medida de atención, esto ocurre antes de proceder a la aplicación de su programa, más tarde cuando ha realizado una buena ejecución del programa, le demuestra resultados óptimos en el cual es del 71,10% después de su aplicación. Aumentando el porcentaje en la atención selectiva en los niños y así favorece la capacidad en el área de atención para proceder a desarrollarla, manteniendo estabilidad.

En la investigación se propone la teoría atencional la red Atencional de Vigilancia enfatizando que las personas necesitan de esta función para guiar la atención de las personas a estímulos externos percibidos como señales de alerta lo que otorga mayor capacidad al momento de procesar los estímulos percibidos.

En las investigaciones Saldaña, (2019) demuestra que la prueba ha sido realizada para 44 estudiantes donde como resultado que un 66.67% de los estudiantes tienen un nivel extraordinario, por lo contrario, el 8.33% es un bajo nivel para asegurar una buena atención, agregando la concentración. Aquellos datos muestran hacer posible una ejecución o recopilación de algunas estrategias para un buen desarrollo de atención y a su vez una buena concentración muestra mínimos niveles de atención. Concluyendo que se adquiere la aplicación de diversas estrategias para el buen desarrollo de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución particular.

En segundo lugar, se propuso diseñar un programa para desarrollar la atención selectiva en estudiantes de cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil, para ello fue necesario conocer el nivel de atención selectiva con la finalidad de conocer las necesidades y áreas a mejorar se diseñó un programa para desarrollar la atención selectiva el cual está conformado de tres módulos con un total de 15 sesiones.

Como tercer objetivo se propone Aplicar el programa para desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa en Guayaquil, la ejecución del programa se llevó a cabo en las fechas 23 al 29 de noviembre del presente año y consto de tres módulos en cada uno formado por 5 sesiones que totalizaron 15 sesiones para la ejecución de cada sesión se doto de herramientas basicas para el desarrollo de cada actividad las cuales fueron entregados a cada estudiante previo a iniciar las sesiones.

La investigación relaciona la importancia de desarrollar las características propias de la teoría atencional de posner. la red atencional anterior es de control voluntario estand relacionada con aspectos como la elección controlada ante los estímulos externos voluntariamente haciendo elección de dar importancia o no sobre las actividades que el sujeto este realizando.

El diseño del programa fue creado a partir de las necesidades constatados durante la aplicación del pre test. durante el análisis de los resultados se muestra que áreas, dimensiones necesitan ser fortalecidas por ello se realiza una investigación de estrategias apropiadas para estudiantes que estan en edades desde los 8 a 10 años, se crean fichas de trabajo para cada uno de las sesiones.

El programa fue realizado extracurricularme en dos semanas conto con la asistencia de 20 estudiantes a los cuales se les socializo el programa indicando los beneficios y objetico de la aplicación. los estudiantes mostraron interés total en ser parte del programa y lograr mejorar su nivel de atención. El presente programa coincide con el que desarrollo Arteaga, L (2017), el cual diseño un programa para fortalecer la atención selectiva en niños de 9 a 11 años en la ciudad de Lima. concluyendo que la aplicación de programa para fortalecer la atención selectiva tuvo efectos positivos en los niños de 9 a 11 años de edad de la institución educativa.

Como cuarto objetivo esta Determinar el grado de atención selectiva en los alumnos del cuarto grado posterior a la ejecución del programa. Tomando como base los resultados mostrados, se concluye que existe mejoras en la atención de los estudiantes posterior a la ejecución del programa. En el post test el nivel de

atención en los estudiantes es de nivel bajo con un 60,0% y ningún estudiante se encuentra durante el post test en el nivel muy bajo de atención selectiva.

En el pre test ningún estudiante está en el nivel muy alto de atención selectiva en ninguno de las dimensiones de la prueba, luego de aplicarse el programa, 14 estudiantes se ubican en este nivel, mostrando la significancia de los resultados obtenidos luego de la ejecución del programa. lo que permite identificar las necesidades de aprendizaje que requiere el estudiante y con esto mejorar las estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los Resultados encontrados en la investigación como los expuestos por Arteaga, L (2017) Quien durante su investigación demuestra que un programa para fortalecer la atención, mejora el nivel de atención selectiva y concentración en los estudiantes de 9 a 11 años de edad. concluye mostrando la importancia de los programas educativos como medio para mejorar las habilidades ejecutivas de los alumnos.

Los resultados obtenidos durante la aplicación del post test dan constancia que el 90,0% de los estudiantes muestran resultados significativos evidenciando que gran parte de los estudiantes alcanza nivel muy alto de atención selectiva y que un 10,0% está en el nivel medio de atención concluyendo que la aplicación del programa tiene el efecto positivo. los resultados muestran que un programa para desarrollar la atención tiene efectos positivos en los estudiantes

Como objetivo general se planteó, Desarrollar la atención selectiva en estudiantes del cuarto grado de una unidad educativa de Guayaquil a través de un programa. por lo cual se procede a la validación estadística, la hipótesis de investigación se utilizo la prueba de hipótesis para la aceptación de la hipótesis de investigación.

Se aplicó la prueba de T de student comprobándose que no existe diferencias entre las varianzas de ambas, los resultados después de la aplicación del post test, se muestra existe cambios como consecuencia de la aplicación del programa para desarrollar la atención selectiva.

Se verifica mediante comprobación con un $p=0,000$ que existe diferencias significantes entre las medias de los resultados obtenidos del pre test y los resultados mostrados en el post test demostrando que aplicar un programa para desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa Víctor Minderos tuvo efectos positivos luego de ejecutarse en los niños.

Los resultados coinciden con los hallazgos de, (Pizarro, 2019) realizó una investigación en Costa Rica demuestra que la aplicación de un programa de desarrollo cognitivos y motor para atención selectiva y sostenida en niños determinando efecto del programa arroja resultados positivos y confirmando un aumento en los procesos cognitivos, concluye que aplicar un programa tiene efecto positivo en las habilidades de cognición, atención selectiva y sostenida, asociando que los estudiantes se muestran más seguros en las actividades que realizan.

Los resultados de la investigación tiene similitud con los hallazgos encontrados por (Lara, 2017) en su investigación “programa de atención selectiva percepción y memoria visual para el desarrollo de la percepción de los estudiantes del sexto grado de educación general” que fueron realizados en la ciudad de Quito. su investigación determina la influencia del programa atención selectiva en los estudiantes verificando que existe incidencia del programa con las variables de su investigación siendo positiva y vinculante con un puntaje Z_{56} el cual está en la zona de aprobación de la hipótesis que plantea en su investigación por lo cual acepta la hipótesis alternativa en su investigación.

Los resultados de la investigación encontrados contrastan con los hallados por Guíamon, (202) en su investigación llamada influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficiencia atencional en alumnos de una escuela de España resultando que las causas sobre las variables de aciertos, errores, omisiones eficacia atencional p entre $(0,05$ y $0,001)$ concluyendo que la

aplicación del programa tiene efectos positivos sobre la atención en los niños en los cuales se aplicó el programa.

Los resultados de la investigación coinciden con los hallados por García, (2022) en su investigación nombrada programa didáctico estratégico, para desarrollar habilidades de atención selectiva en estudiantes de educación secundaria Perú-2022, la investigación resalta la incidencia de aplicar un programa a las variables obteniendo alcance significativo, por lo que logra alcanzar los objetivos planteados en su investigación

Los resultados obtenidos en la investigación coinciden con los hallados por Guitart, (2022) en su investigación denominada entrenamiento con Videojuegos para mejorar la atención selectiva en niños con alto riesgo de trastorno del aprendizaje, la investigación evalúa una muestra de 32 estudiantes de primaria donde se ejecutó sesiones con la finalidad de reducir el promedio de tiempos de reacción como criterio de la atención selectiva, los resultados que obtuvo esta investigación manifiesta la necesidad de seguir la investigación sobre el uso de los videojuegos con riesgo de trastornos de aprendizaje

VI. CONCLUSIONES

- 1.- Sobre el primer objetivo, concluye que, en el pre test, el 70,0% de los estudiantes estan en el nivel bajo de atencion selectiva.
- 2.- En cuanto al segundo objetivo, se diseñó un programa para desarrollar la atención selectiva los cuales estan conformados por 15 sesiones de clases presenciales, fundamentadas en las dimensiones de: velocidad de procesamiento, eficacia atencional, y control atencional inhibitorio.
- 3.- Acerca del tercer objetivo, se aplicó y ejecuto el programa de 15 sesiones de clases aplicados a los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa Víctor Minderos.
- 4.- Con relación al cuarto objetivo se concluye identificando mejoras en el nivel de atención selectiva durante el post test posterior a la aplicación de un programa. determinando que un 90,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de atencion selectiva.
- 5.- Sobre el objetivo general, se demuestra con la prueba interna de prueba "t" que aplicar el programa para desarrollar la atención selectiva obtiene resultados positivos debido a que desarrollan la atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa "Víctor Minderos", Ecuador por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta en la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa "Víctor Minderos" analizar la realización de pruebas diagnósticas en las funciones ejecutivas, ya que tomando como punto de partida el pre test realizado a los estudiantes encontró deficiencias en las áreas antes mencionadas.
2. Se recomienda a los investigadores de la universidad emplear metodologías didácticas en el diseño de programas educativos con la finalidad de llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Se recomienda a las escuelas primarias, del sector el uso del programa en sus experiencias curriculares con la finalidad de mejorar sus metodologías de enseñanza aprendizaje en todos los niños del cuarto grado para mejorar el nivel de atención selectiva. comprobada su efectividad.
4. Se recomienda a los padres de familia la observación de sus hijos en casa y verificar las notificaciones de la escuela, durante el desarrollo del programa se observo niños con dificultades para desarrollar la atención, siendo necesario la evaluación del departamento DECE.

VIII. PROPUESTA



Programa para Desarrollar la Atención Selectiva



Para Niños de 9-11 años

Diseñado y Ejecutado por:

Luis Alfredo Carrillo Auquilla

Presentacion

La atención forma parte de las habilidades ejecutivas siendo un proceso complejo de gran trascendencia que influye en sus procesos de aprendizaje durante la aplicación del pre test se encuentra situaciones como la poca capacidad que tiene los estudiantes para prestar atención durante el desarrollo de las clases, se observa que carecen de habilidades de inhibición por ello su nivel bajo de atención programa está diseñado para promover el desarrollo de la atención selectiva mediante el uso de didácticas, estrategias, actividades con el objetivo de desarrollar, estimular los procesos ligados a la atención selectiva desarrollara las dimensiones propuestas como velocidad de procesamiento, eficacia atencional y el control inhibitorio.

Objetivo:

Elevar el nivel de atención selectiva en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa.

Alcance:

El presente programa esta diseñado para estudiantes de edad primaria, medinate la investigación se diseño el programa con estrategias varias.



...

PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Programa para desarrollar la atención selectiva

CUADERNILLOS	4 HOJAS CADA UNO	15 CUADERNILLOS (PRIMERA SESIÓN) + 26 CUADERNILLOS (SEGUNDA SESIÓN) 0.8 CTVS CADA HOJA	4.08 8.32
FICHAS DE ACTIVIDADES (3)	1 HOJA POR ACTIVIDAD.	16 NIÑOS (3 HOJAS X NIÑO) 48 HOJAS 0.3 CTVS CADA HOJA	14.04
FUNDAS GRANDES 12 UNIDADES		0.60CTVS CADA UNIDAD	7.20
FUNDAS MEDIANAS 13 UNIDADES		0.40CTVS CADA UNIDAD	5.20
PASAJE (15 SESIONES)		3.00 CADA SESIÓN	45.00
TOTAL			83.84

CRONOGRAMA

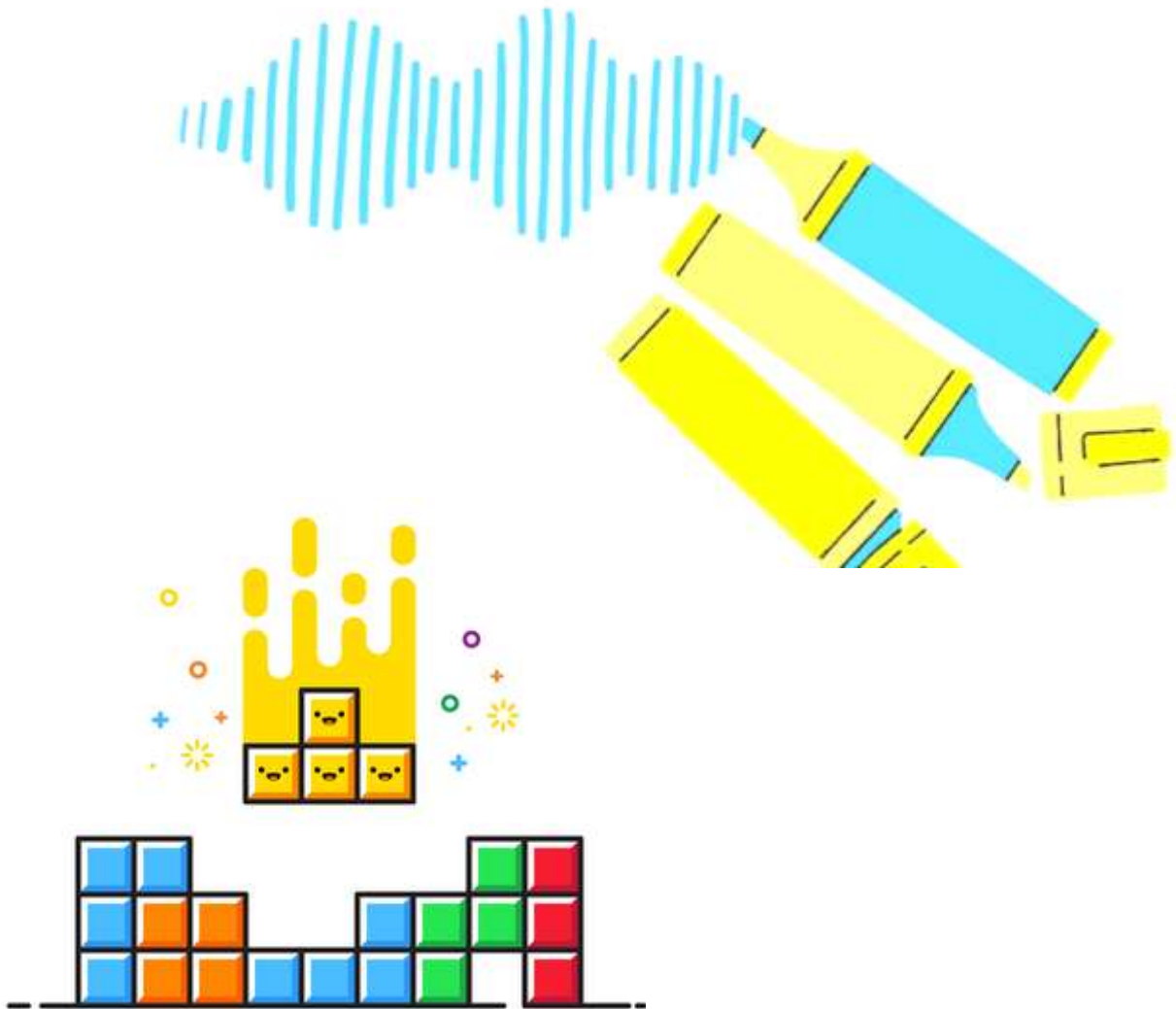
Cronograma de sesiones en clases

Dimensión	Sesiones	Nombre	Fecha
Velocidad de procesamiento	sesión 1	Marcación de puntos	23/11/2022
	sesión 2	Cálculo mental	23/11/2022
	sesión 3	Cuadro de letras	23/11/2022
	sesión 4	Encuentra los objetos	24/11/2022
	sesión 5	Redondear letras	24/11/2022
Eficacia Atencional	sesión 6	Contar Figuras	24/11/2022
	sesión 7	Identificación de figuras	25/11/2022
	Sesión 8	Laberinto	25/11/2022
	sesión 9	Ubicar números	25/11/2022
	sesión 10	Colorear caritas	28/11/2022
Control Atencional inhibitorio	sesión 11	Identificar la imagen correcta	28/11/2022
	sesión 12	Sopa de letras	28/11/2022
	sesión 13	Identifica la palabra	29/11/2022
	sesión 14	Arma tu origami	29/11/2022
	sesión 15	Colorea figuras geométricas	29/11/2022

Fuente: Elaboración propia

Módulo 1

velocidad de procesamiento



Sesión 1

“Marcación de Puntos”

Objetivo	Desarrollar la velocidad de procesamiento atencional, a través de didácticas enfocadas al uso de coordinación visual.
Materiales	Ficha de actividad N° 2, lápiz, cronometro, Hoja de anotación
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

1. se presenta el nombre de la presente sesión y el objetivo de la actividad. preguntamos sobre ¿Que es velocidad de procesamiento?
2. Entregamos la lámina y damos las indicaciones de la actividad a realizar
3. la actividad se realizará en 30 minutos, la lámina consta de dos ejercicios.
4. retiramos la hoja y procedemos a calcular los resultados.

Sesión 1 “marcación de puntos”

ficha de trabajo 1

Actividad 1

Instrucciones: marca un punto (.) en cada cuadrícula. realiza con la mayor rapidez posible.

Actividad 2

Instrucciones: Escribe la letra **(d)** en cada cuadrícula, realiza con la mayor rapidez posible.

Sesión 2

“Cálculo Mental”

Objetivo	Desarrollar la capacidad de sostenimiento de la Atención a través del cálculo mental.
Materiales	Ficha de trabajo, Lápiz, hoja de registro, tabla de valoración.
Tiempo	15 minutos desde la entrega de las ficha de trabajo hoja de trabajo

Desarrollo

1. Agradecemos la participación y compromiso de los estudiantes en el desarrollo del programa.
2. Retroalimentamos la actividad anterior y formulamos las siguientes preguntas ¿Que aprendimos la sesión anterior? ¿Porque es importante la atención?
3. Entregamos la ficha de trabajo a los estudiantes.
4. Se da las instrucciones y tiempo para el desarrollo de la ficha.
5. Verificamos el tiempo y procedemos a retirar la ficha de trabajo.

Sesión 2 “Cálculo Mental”

Ficha de trabajo 2

A continuación se presentan una serie de números, y tendrás que indicar cuándo dos números consecutivos sumen 5.

Ejemplo: 1 2 3 4 5 0 1 3 2 4 6 7 8 1 4 5 5 2 3 7 5

2 4 5 6 1 2 3 4 1 0 3 2 1 2 5 6 7 4 2 3 5 8 0 5 1 2 3 4 5

0 5 6 8 4 3 2 1 5 6 7 8 9 0 5 5 6 4 1 4 5 4 3 2 3 2 4 6 7

4 1 3 4 5 0 2 4 6 7 2 3 4 5 6 2 3 1 4 7 8 1 2 4 1 3 5 6

7 8 1 4 5 6 7 2 3 9 0 7 0 5 3 2 8 5 6 8 9 0 5 1 3 6 4 1 7 9

Tabla de valoración

Total aciertos	Escala de medición	Niveles
	5-6	alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

Sesión 3

“Cuadro de letras”

Objetivo	Mejorar la capacidad para sostener la atención selectiva
Materiales	Ficha de trabajo, lápiz, hoja de registro.
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

1. Empezamos formulando la siguiente pregunta, porque es importante la atención selectiva y su importancia en la vida diaria.
2. Entregamos la ficha de trabajo a los estudiantes.
3. Damos las instrucciones de la actividad y tiempo para realizarse.
4. Constatamos el tiempo y procedemos a retirar la ficha de trabajo.

Sesión 3 “completar cuadro de letras”

Ficha de trabajo 3

Instrucciones:

Completa la tabla de abajo como la de arriba

i	e	e	c	i	i	c	b	a	e	d	d
d	a	i	j	b	e	b	e	g	h	a	i
b	i	b	j	d	f	a	e	a	i	e	g
e	e	f	c	d	c	c	a	a	h	h	f

i		e		i	i		b	a		d	
	a		j	b		b		g	h		i
b	i	b			f	a	e			e	
		f	c	d			a	a	h		f

Tabla de valoración		
Total aciertos	Escala de medición	Niveles
	5-6	alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

Sesión 4

“Encuentra los Objetos”

Objetivo	Mejorar la capacidad concentración y velocidad para analizar tareas visuales.
Materiales	Ficha de trabajo 4, lápices
Tiempo	10 minutos

Desarrollo

1. Se presenta la importancia de velocidad de procesamiento y se realiza la siguiente pregunta ¿Porque es importante la velocidad de procesamiento atencional?
2. Se entrega la ficha de trabajo al estudiante y se da las indicaciones de la actividad.
3. Presenciamos el desarrollo de la actividad y prestamos ayuda si es necesario.
4. consultamos el tiempo y procedemos a retirar la ficha de trabajo.

Sesión 4

“Encuentro los objetos”

Ficha de trabajo 4

Nombre:

fecha:



Sesión 5

“redondear letras”

Objetivo	Mejorar la capacidad para distinguir las letras adecuadamente en un tiempo determinado.
Materiales	ficha de trabajo 5, lápices
Tiempo	15 minutos

Desarrollo

- 1.entregamos la ficha de trabajo a los estudiantes
- 2.damos indicaciones sobre la actividad que se realizara.
- 3.indicamos el objetivo de la ficha de trabajo
- 4.verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO 5

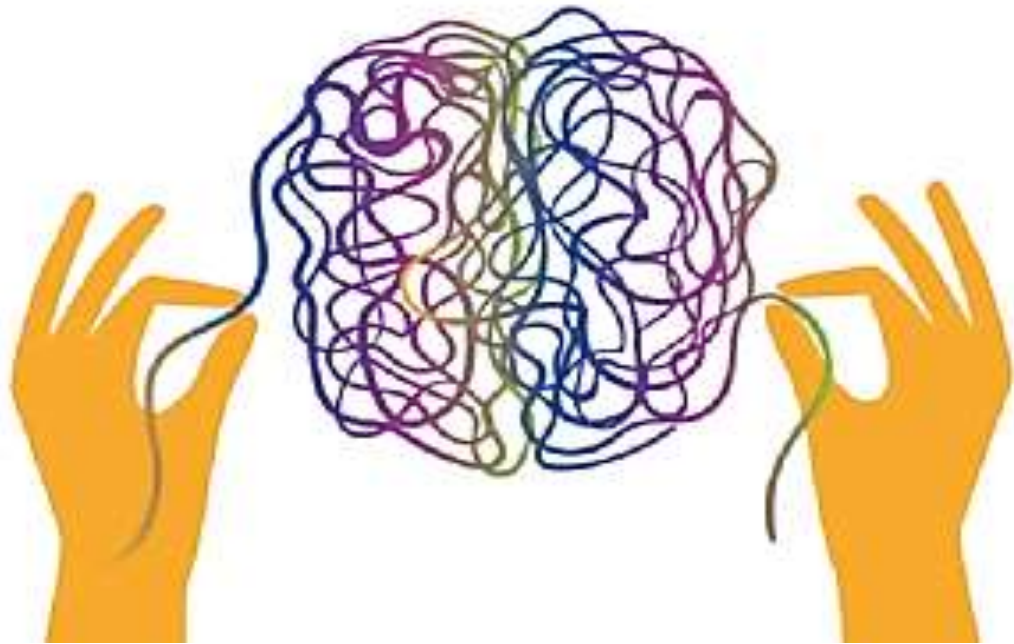
Mi nombre:

Fecha: Hora:

*e*cognitiva

Rodee con un círculo las letras "e":

a	o	e	o	a	e	o	e	o
a	o	e	e	o	a	o	e	o
a	o	e	o	e	e	a	e	e
a	e	o	e	a	o	e	o	e
o	e	a	o	e	a	e	o	a
e	o	a	o	e	o	a	e	o
a	o	e	o	e	o	a	a	e
a	e	o	e	a	o	e	o	o
a	e	o	e	o	a	o	e	o
o	e	a	a	e	o	a	e	o
e	o	o	a	e	o	a	e	a



Módulo 2



Eficacia Atencional

Sesión 6

“contar figuras”

Objetivo	Mejorar la eficiencia atencional durante el desarrollo de actividades.
Materiales	Ficha de trabajo 6, lápiz
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

1. Se entrega la ficha de trabajo 7.
2. verificamos la asistencia de los participantes.
3. se da las respectivas indicaciones sobre la actividad.
4. verificamos el tiempo y procedemos a retirar la ficha de trabajo.

Sesión 6 Contar figuras

Ficha de trabajo 6

Mi nombre:
Fecha: Hora:

ecognitiva

Contar figuras.



Sesión 7

“identificación de figuras”

Objetivo	Mejorar la eficiencia durante actividades didácticas.
Materiales	Ficha de trabajo 7, lápiz
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

1. Verificamos la asistencia de los participantes.
2. Entregamos la ficha de trabajo 7
3. Damos las indicaciones sobre la actividad a realizar.
4. verificamos el tiempo y procedemos a retirar la ficha de trabajo.

Sesión 7 Identificación de figuras

ficha de trabajo 7

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

Rodea con un círculo la figura que NO está repetida:



Material gratuito de www.ecognitiva.com; Prohibida su venta.

Sesión 8

“laberinto”

Objetivo	Mejorar la capacidad cognitiva mediante aplicación de didácticas.
Materiales	Ficha de trabajo 8 y lápiz
Tiempo	10 minutos

Desarrollo

1. Entregamos la ficha de trabajo 8
2. Indicamos el objetivo de la actividad
3. Damos las indicaciones de la actividad
4. verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

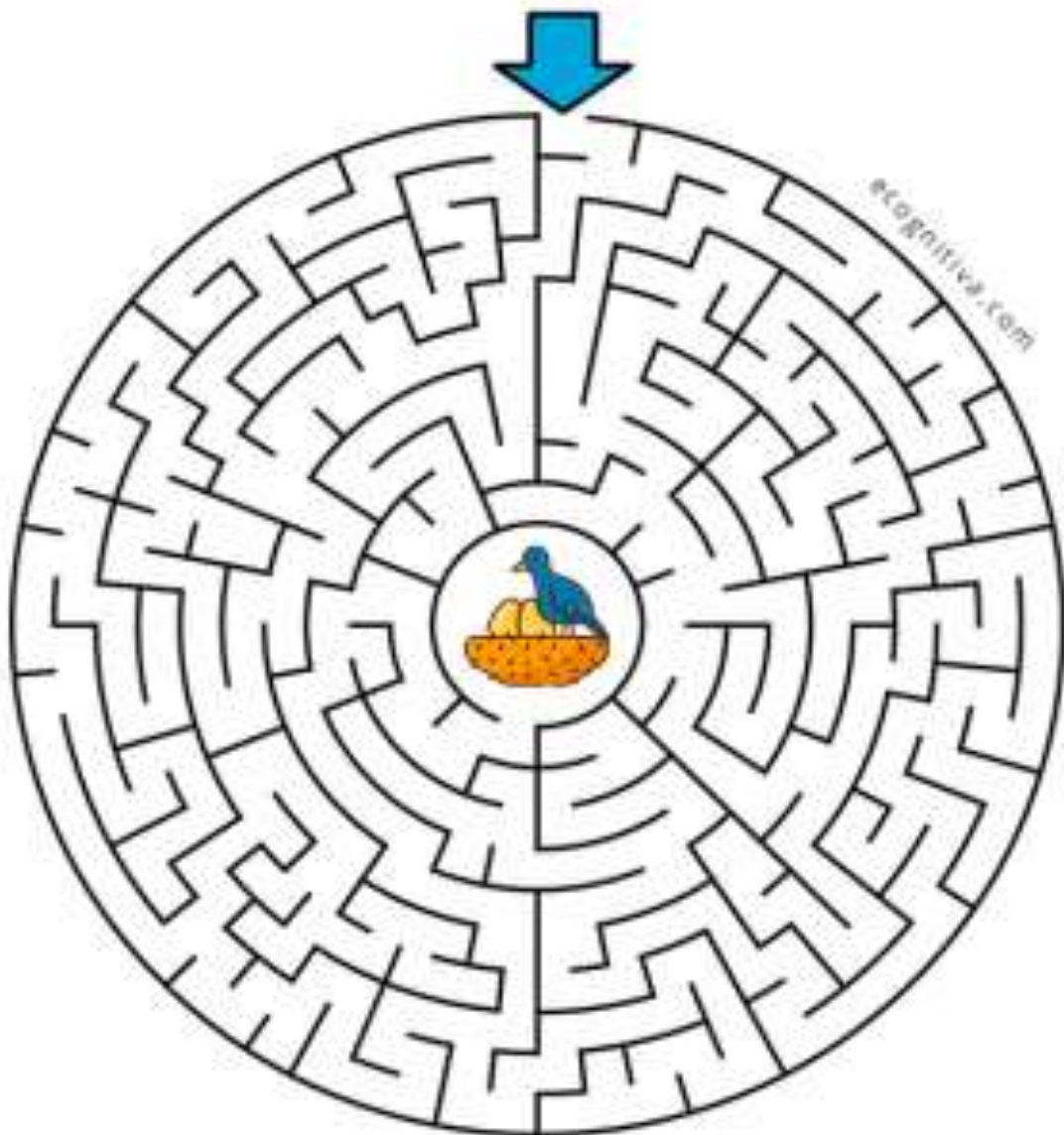
Sesión 8 laberinto

Ficha de trabajo 8

Mi nombre:
Fecha: Hora:



Encuentra el centro del laberinto:



Material gratuito de www.ecognitiva.com; Prohibida su venta.

Sesión 9

“Ubicar Números”

Objetivo	Fortalecer la atención mediante la función cognitiva.
Materiales	Lapiciz, ficha de trabajo.
Tiempo	15 minutos

Desarrollo

1. presentamos la sesión, se menciona los objetivos.
2. entrega de ficha de trabajo correspondiente a la sesión.
3. Mención de las indicaciones de la actividad.
4. retiro de la ficha de trabajo.

sesión 9

ficha de trabajo 9

Mi nombre:
Fecha: Hora:

ecognitiva

Escribe el número correspondiente:

							
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	5	7	6	2	3	4	8

www.ecognitiva.com

Material gratuito de www.ecognitiva.com. Prohibida su venta.

Sesión 10

“Colorear Caritas”

Objetivo	Fortalecer la capacidad cognitiva mediante actividades didácticas.
Materiales	Lápices de colores, ficha de trabajo
Tiempo	15 minutos

Desarrollo

1. presentamos la sesión, se menciona los objetivos.
2. entrega de ficha de trabajo correspondiente a la sesión.
3. Mención de las indicaciones de la actividad.
4. retiro de la ficha de trabajo.
5. Agradecimiento por participación de la sesión.

Sesión 10 colorear caritas

ficha de trabajo 10

Nombre:

fecha:

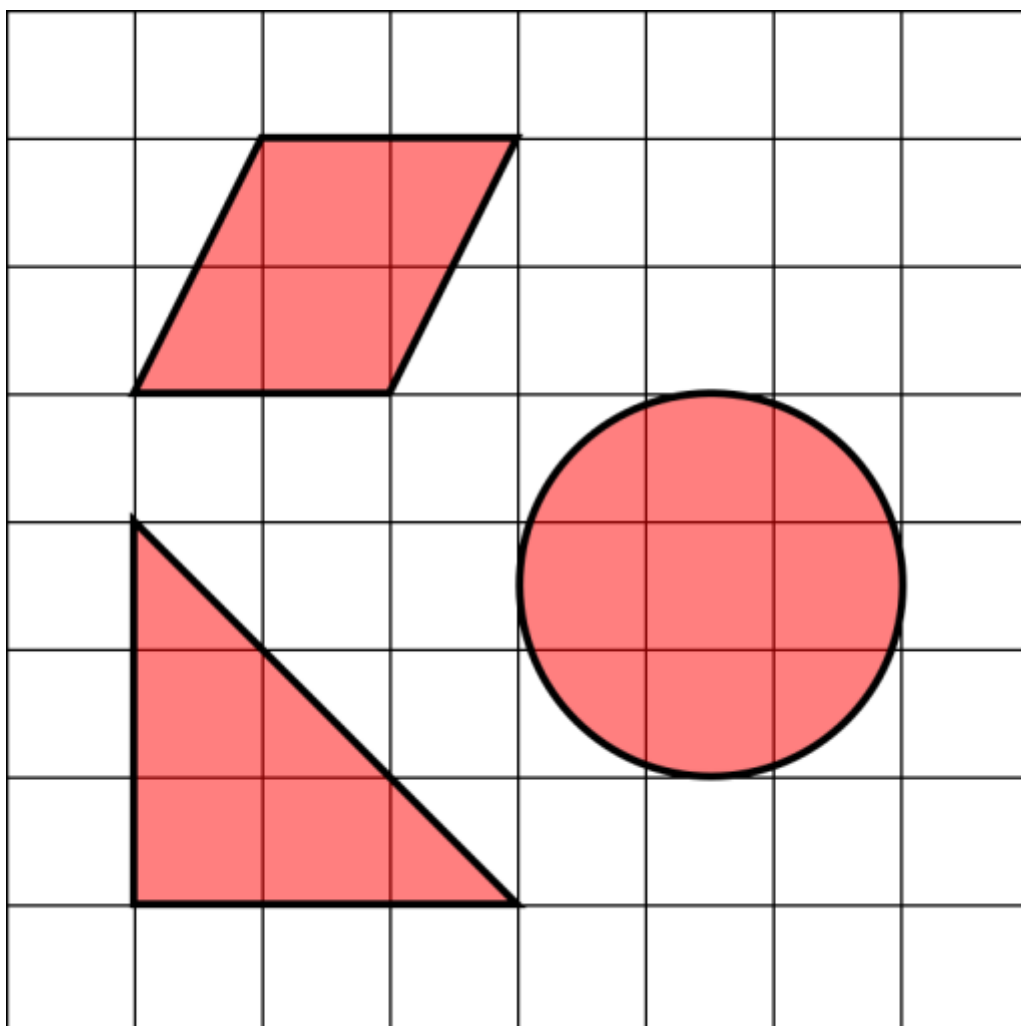
Encuentra las cinco caras triste y coloréalas de rojo 



Módulo 3

Control atencional Inhibitorio



Sesión 11

“Identificar la imagen correcta”

Objetivo	Mejorar la capacidad de sostenimiento de la atención.
Materiales	ficha de trabajo, lápiz
Tiempo	15 minutos

Desarrollo

- 1.verificamos la asistencia de los participantes
- 2.Entregamos la ficha de trabajo
- 3.Damos las indicaciones de la actividad
- 4.verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

Sesión 11

Ficha de trabajo 11

Nombre:

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas Atención mantenida

Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo



Sesión 12

“Sopa de letras”

Objetivo	Mejorar la capacidad de control y sostenimiento de la atención
Materiales	Ficha de trabajo, lápiz
Tiempo	15 sesiones

Desarrollo

- 1.verificamos la asistencia de los participantes
 - 2.Entregamos la ficha de trabajo
 - 3.Damos las indicaciones de la actividad
- verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

Sesión 12

Ficha de trabajo 12

Nombre:

Fecha:

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

E V X E K F I S P B Y X O F X
E Y D U B R E J P A H D V X H
Z V M E Q J I A O Q T D E S A
S B Y P G W T A Y K E I J Z N
F Q D C X D X K H O T Q A O I
I G H L Z A N X P T U I U S L
T Y A T E Q W G O A E Z H S L
S O R R E P X H A E P M D P A
A B F U V O O H N P A R F G
C E R D O X Y U X C T E V M C
D N C A B A L L O G S A K V I
A M N V H C J W J W L K O A R
H M M G A T O F P G K K S C M
O G T H G E P H Q D C Y F A L
V P I G Z W X H J J M Y P X I

PERRO

GATO

VACA

OVEJA

CABALLO

GALLINA

CERDO

Sesión 13

“Identifica la palabra”

Objetivo	Mejorar el sostenimiento de la atención
Materiales	Ficha de trabajo, lápiz
Tiempo	10 minutos

Desarrollo

- 1.verificamos la asistencia de los participantes
- 2.Entregamos la ficha de trabajo
- 3.Damos las indicaciones de la actividad
- 4.verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

Sesión 13
Ficha de trabajo 13

Nombre:

Fecha:

BUSCA LA PALABRA **PALO**

BELO

BILO PALA PELO DALO

PELO BALO BALA

PELO PELA PELO PILA

PELE DELA BALO

PILO PILA PALO PILO

DELO

Sesión 14

“Arma Tu Origami”

Objetivo	Mejorar la cognición y habilidades ejecutivas
Materiales	Ficha de trabajo, lápiz, hoja A4
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

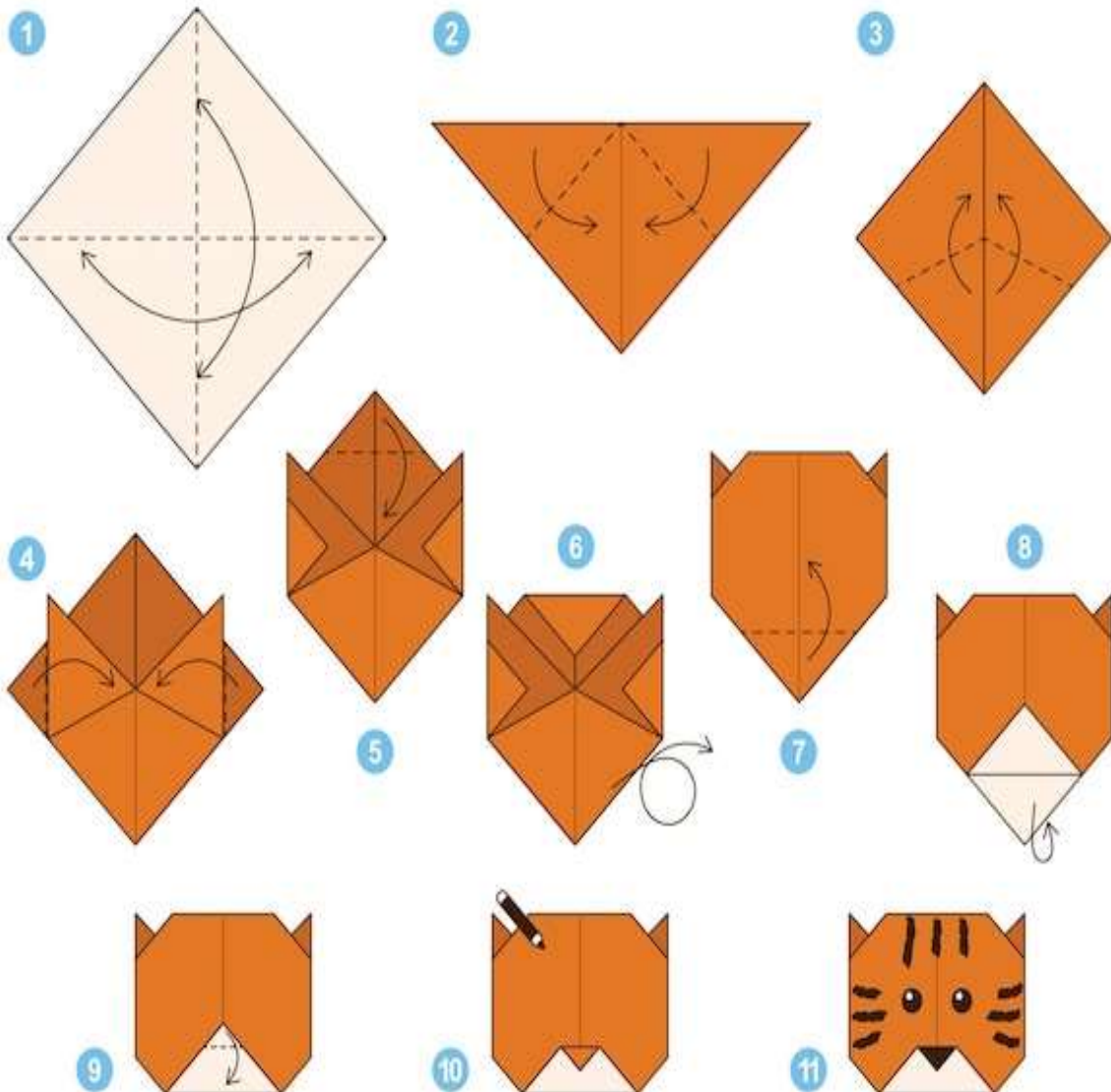
1. verificamos la asistencia de los participantes
2. Entregamos la ficha de trabajo
3. Damos las indicaciones de la actividad
4. Asistimos a cada estudiante verificando el desarrollo de la actividad.
5. verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

Sesión 14 “Arma tu Origami”

Ficha de trabajo 14

Nombre:

Fecha:



Sesión 15

“colorea figuras geométricas”

Objetivo	Reconocer las formas abstractas mejorando su cognición mediante el uso de figuras geométricas.
Materiales	Lápices de colores, ficha de trabajo
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

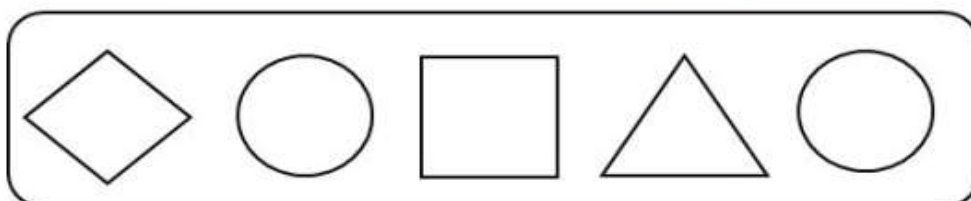
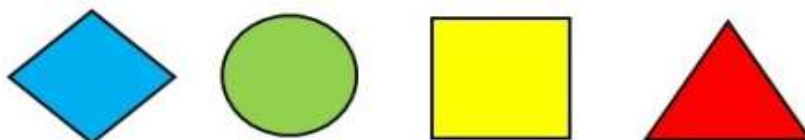
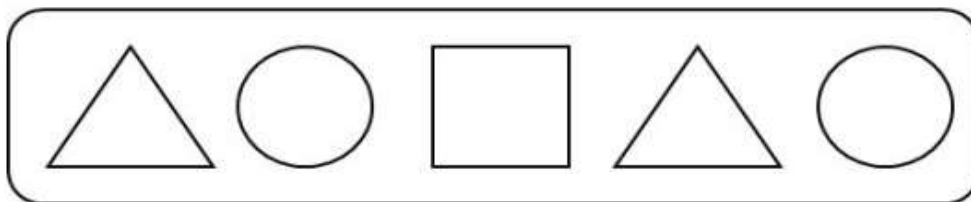
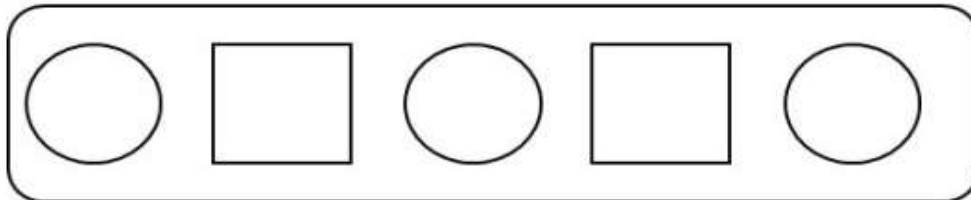
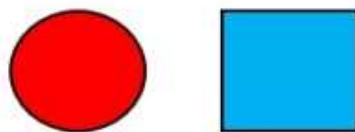
- 1.verificamos la asistencia de los participantes
 - 2.Entregamos la ficha de trabajo
 - 3.Damos las indicaciones de la actividad
- verificamos el tiempo y retiramos la ficha de trabajo.

Sesión 15" colorea figuras geométricas"

Ficha de trabajo 15

Nombre:Fecha:

Colorea igual que el modelo:



REFERENCIAS

- Amador, M. G. (2009). *manuelgalan.blogspot.com*. Obtenido de [manuelgalan.blogspot.com](https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html): <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Aucapiña, M. (2018). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de www.dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16252/1/T-UCE-0010-FIL-010-P.pdf>
- Banco Mundial. (2019). *www.bancomundial.org*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barrero, N. (2007). Manual para el diseño y evaluación de programas de orientación educativa. En N. B. Gonzalez, *Manual para el diseño y evaluación de programas de orientación educativa* (Primera Edición ed., págs. 77-78). Estados Unidos: El Cid Editor. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/98195?page=78>
- Benitez, D. (2018). <https://repositorio.unprg.edu.pe/>. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/>: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6698/BC-TES-TMP-2035%20BENITEZ%20CARDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briceña, G. (2021). *www.aucal.edu*. Obtenido de www.aucal.edu: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-atencion-funcion-ejecutiva-primordial-para-el-aprendizaje/>
- Carlota, L., Pulido, N., & Pineda, C. (2016). Propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en población colombiana no patológica. *Universitas Psychologica*, 15(2), 255-272. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.ppst>
- Centro Psicologico Loreto Charques. (2021). *www.centropsicologicoloretocharques.com*. Obtenido de www.centropsicologicoloretocharques.com: <https://www.centropsicologicoloretocharques.com/post/que-es-realmente-la-atencion>
- Cristobalina, T., Hector, P., ileana, S., Zoe, B., & Alfredo, B. (2017). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno.
- De la fuente, J., & Pousada, M. (2015). *La Atención*. Editorial Oberta UOC Publishing SL.

- Diana, V., & Jorge, A. (05 de Febrero de 2022). Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años. *Conciencia Digital*. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2005>
- Elorriaga, S. (2018). */miportal.ula.edu.mx*. Obtenido de */miportal.ula.edu.mx*: https://miportal.ula.edu.mx/vle/storage/repo/documentos/SITIO_INVESTIGACION/divulgacion/Articulo_Estandarizacion_Mexicana_del_Test_Stroop.pdf
- García, J. (2013). *Como mejorar la atencion del niño*. Ediciones Piramide. Obtenido de https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/002/812/2812486.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20221023%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20221023T210451Z&X-Amz-SignedHeaders=h
- Garcia, S. (2022). <https://repositorio.unprg.edu.pe/>. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/>: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10676>
- Golden, C. J. (2001). *stroop Test de colores y palabras*. TEA Ediciones. Obtenido de https://www.academia.edu/8930130/STROOP_Test_de_Colores_y_Palabras
- Guillamón, A. (2020). *recyt.fecyt.es*. Obtenido de <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77191>
- Guitart, L. (2022). <https://educar.uab.cat/>. Obtenido de <https://educar.uab.cat/>: <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-guitart-et-al>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (Julio de 2022). *www.primicias.ec*. Obtenido de www.primicias.ec: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., & Vernucco, S. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas* (, 105-118.
- Juli, L. (2019). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37612/juli_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara, M. (2017). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec>: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12610>

- Llancari, L. (2021). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76547/Llancari_CLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loyola, R. (2017). *https://repositorio.ucv.edu.pe/*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loyola, R. (2019). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, N. (2022). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94179/Mu%C3%b1oz_CNC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez Arteaga, A. (2008). Métodos activos y PNL aplicadas a la a enseñanza formal. *Revista iberoamericana de métodos activos y PNL aplicados.*, 2(2), 32.
- Orduña, B. E. (2022). *www.menteamente.com*. Obtenido de www.menteamente.com: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/test-atencion>
- Organización de las naciones unidas para la educacion, la ciencia y la cultura. . (2006). *Uis: Unesco*. Obtenido de Unesco:
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
- Pizarro, D. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *revista de Educación*, 15.
- Rizo, L. (Septiembre de 2015). *Tecnologías Educativas para el aprendizaje: Wordpress* . Obtenido de Wordpress :
<https://lorerizo.wordpress.com/reflexion-sobre-la-importancia-de-los-programas-de-estudio/>
- Rodriguez, L. (2016). *revistas.javeriana.edu.co*. Obtenido de revistas.javeriana.edu.co:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12317>
- Rodriguez, S. (2022). *https://repositorio.ucv.edu.pe/*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94009/Rodriguez_ASV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ruiz, B., Luque, T., & F., S. (2020). *Manuel Stroop test de colores y palabras*. TEA Ediciones. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STROOP-extracto-Web.pdf>

Salazar, K. (2020). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53640/Salazar_PKY%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña, C. (2019). *https://dspace.unitru.edu.pe/*. Obtenido de
<https://dspace.unitru.edu.pe/>:
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11505>

Secretaria de Educacion Publica. (2017). *Universidad Tecnologica de Tijuana: Secretaria de educacion pública* . Obtenido de Universidad Tecnológica de Tijuana:
<https://www.tijuana.gob.mx/dependencias/tesoreria/PDF/evaluaciones/2017/08EducacionPublica/03CaracteristicasDelPrograma.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja. (2021). *www.unir.net*. Obtenido de www.unir.net: <https://www.unir.net/salud/revista/atencion-selectiva/>

Westreicher, G. (2022). *economipedia.com*. Obtenido de economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización de las variables

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	escalas
Programa	Un programa Educativo es un conjunto de actividades planteadas a realizarse en tiempos y lugares determinados con la finalidad de lograr el cumplimiento de objetivos y metas, el programa debe ser la mejor propuesta según el estudio y diagnóstico de la problemática a desarrollar. (Núñez Arteaga, 2008)	Se empleará como instrumento estrategias varias para evaluar las sesiones en los estudiantes.	Módulo 1 Módulo 2 Módulo 3	Ficha de trabajo Ficha de trabajo Ficha de trabajo	Intervalo
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	escalas
Atencion selectiva	La atención selectiva estudia los procesos del individuo para reaccionar a un estímulo excluyendo los demás, estos procesos y mecanismos tienen la finalidad de procesar solamente una parte parcial de la información que este percibe	Se aplicará el test de colores y palabras Stroop diseñado por Charles J. Golden (1975) Para evaluar el nivel de atencion en los estudiantes de la institución.	Velocidad de procesamiento Eficacia atencional Control atencional inhibitorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Total, de elementos procesados ➤ Elementos relevantes o aciertos. ➤ Total de elementos procesados menos número total de errores. 	Intervalo

Anexo 3. Carta de Autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 30 de Septiembre del 2022

SEÑOR

MSC. David Anastacio Rodríguez
Director de la Escuela Particular Víctor Minderos

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 29 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CARRILO AUQUILLA LUIS ALFREDO
- 2) Programa de estudios : Maestría.
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROGRAMA PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 4. carta de aceptación



**ESCUELA PARTICULAR MIXTA
"VÍCTOR MIDEROS"**
Dios, Patria Y Conocimiento

Dirección: Guasmo Sur Coop. Pobladores Sin Tierra Mz 68 S.14
Email: escuelavictormideros@hotmail.com
Teléfono: 0968078514

Guayaquil, 8 de Octubre del 2022

De mis consideraciones

Ciudad.-

Yo, en calidad de Director de la Escuela Particular Mixta "Victor Mideros" MSc. David Anastacio Rodríguez, autorizo al Lic. Luis Alfredo Carillo Auquilla con C.I. 095032296-6 para que ejecute su proyecto de Investigación: Programa para Desarrollar la Atención Selectiva en estudiantes de 4to Grado de la Institución Educativa Víctor Mideros para obtener su Título de Magister en Psicología Educativa.

El Lic. puede hacer uso del respectivo documento para asuntos pertinentes.

Msc. David Anastacio R.
DIRECTOR
ESCUELA VICTOR MIDEROS

MSc. David Anastacio R.
Director



Anexo 2. Resumen de programa.

Modulo	Sesión	Fecha	Actividades	Materiales	Objetivos específicos
Velocidad de procesamiento	1.Marcación de puntos	23/11/2022	Presentación del programa y objetivo Aplicar la ficha de sesión	Ficha de actividad N° 2, lápiz, cronometro, Hoja de anotación	Desarrollar el procesamiento atencional, a través de didácticas.
	2.Calculo mental	23/11/2022	Entrega de ficha de sesión Indicaciones de la ficha Retiro de la ficha de trabajo	Ficha de trabajo, Lápiz, hoja de registro, tabla de valoración.	Desarrollar la capacidad de sostenimiento de la Atención
	3.Cuadros de letras	23/11/2022	Presentación de la sesión Entrega de la ficha de trabajo	Ficha de trabajo, lápiz, hoja de registro.	Fortalecer el sostenimiento de la atención
	4.Encuentra los objetos	24/11/2022	Entrega de ficha de sesión Entrega de indicaciones Retiro de ficha de trabajo	Ficha de trabajo 4, lápices	Mejorar la capacidad concentración y velocidad
	5.Redondear letras	24/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Ficha de trabajo, lápices, cronometro	distinguir las letras adecuadamente en un tiempo determinado

Eficacia atencional	6. Contar Figuras	24/11/2022	Presentación de la sesión Entrega de ficha de trabajo Indicaciones a la actividad	Ficha de trabajo 6 y lapices	Mejorar la eficiencia atencional durante el desarrollo de actividades
	7. Identificar figuras	25/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lápices, ficha de trabajo	Mejorar la eficiencia durante actividades didácticas
	8. Laberinto	25/11/2022	Entrega de ficha de sesión Entrega de indicaciones Retiro de ficha de trabajo	Lápiz, ficha de trabajo	Mejorar la capacidad cognitiva mediante didácticas.
	9. Ubicar Números	25/11/2022	Presentación del programa y objetivo Aplicar la ficha de sesión Retiro de lamina	Lápiz, ficha de trabajo	Fortalecer la atención mediante la función cognitiva.
	10. Colorear caritas.	28/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lápices de colores, ficha de trabajo	Fortalecer la capacidad cognitiva mediante actividades didácticas.
Control atencional inhibitorio	11. Identificar la imagen correcta	28/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lápiz, ficha de trabajo	Mejorar la capacidad de sostenimiento de la atención.

	12.Sopa de letras	28/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lápiz, ficha de sesión	Mejorar la capacidad de control y sostenimiento de la atención
	13. Identificar Palabras	29/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lápiz, ficha de trabajo	Mejorar el sostenimiento de la atención
	14. Armar Origami	29/11/2022	Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo	Lamina, tijera, goma	Mejorar la cognición y habilidades ejecutivas
	15. Colorear figuras Geométricas	29/11/2022	Remuneración de sesiones Entrega de ficha Indicaciones de ficha Retiro de material de trabajo Entrega de obsequio kit escolar en agradecimiento por la participación del programa.	Lápices de colores, ficha de trabajo	Reconocer las formas abstractas mejorando su cognición mediante el uso de figuras geométricas.

Anexo 5. Ficha de Instrumento

Nombre:	STROOP: Test de Colores y Palabras – Edición Revisada.
Nombre original:	Color and Word Test.
Autor:	Charles J. Golden.
Procedencia:	Stoelting Company (1978, 2002).
Adaptación española:	Beldn Ruiz-Fernández, Tamara Luque y Fernando Sónchez-Sónchez (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones, 2020).
Aplicación:	individual.
Ámbito de aplicación:	de 6 años a 85 años.
Duración:	cada una de las tres tareas (P, C y PC) tiene una duración de 45 segundos. La duración completa de la prueba, incluyendo las instrucciones, es de 5 minutos aproximadamente.
Finalidad:	evaluación de la influencia de la interferencia como indicativa de una alteración en el control inhibitorio, siendo especialmente relevante para la detección de problemas neurológicos y cerebrales.
Baremación:	baremos de población general de escolares –diferenciados por edad– y de adultos –diferenciados por edad y nivel educativo–. Se proporcionan puntuaciones típicas en escala T (media: 50 y desviación típica: 10). Baremos específicos para México de población general de 15 a 89 años –diferenciados por edad y nivel educativo–.
Materiales:	manual, cuadernillo, hoja de anotación y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.
Formato de aplicación:	papel.
Modo de corrección:	online.
Informe interpretativo automatizado:	breve informe de resultados incluido por defecto en el perfil de resultados tras su corrección.
Lenguas disponibles para la evaluación:	Español.

Anexo 6. Laminas del test Stroop

STROOP

Test de Colores y Palabras

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Para uso del Profesional

	PD	PT
P		
C		
PC		
P x C		
----- = PC'		
P + C		
PC - PC' = INTERF.		

NO ABRA EL CUADERNILLO
HASTA QUE SE LE INDIQUE

1

LÁMINA 1.01

ROJO AZUL VERDE ROJO AZUL
 VERDE VERDE ROJO AZUL VERDE
 AZUL ROJO AZUL VERDE ROJO
 VERDE AZUL ROJO ROJO AZUL
 ROJO ROJO VERDE AZUL VERDE
 AZUL VERDE AZUL VERDE ROJO
 ROJO AZUL VERDE AZUL VERDE
 AZUL VERDE ROJO VERDE ROJO
 VERDE ROJO AZUL ROJO AZUL
 AZUL VERDE VERDE AZUL VERDE
 VERDE ROJO AZUL ROJO ROJO
 ROJO AZUL ROJO VERDE AZUL
 VERDE ROJO AZUL ROJO VERDE
 AZUL AZUL ROJO VERDE ROJO
 ROJO VERDE VERDE AZUL AZUL
 AZUL AZUL ROJO VERDE ROJO
 ROJO VERDE AZUL ROJO VERDE
 VERDE ROJO VERDE AZUL AZUL
 ROJO AZUL ROJO VERDE ROJO
 VERDE ROJO VERDE AZUL VERDE

LÁMINA 1.02

XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX
 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX

LÁMINA 1.03

ROJO AZUL VERDE ROJO AZUL
 VERDE VERDE ROJO AZUL VERDE
 AZUL ROJO AZUL VERDE ROJO
 VERDE AZUL ROJO ROJO AZUL
 ROJO ROJO VERDE AZUL VERDE
 AZUL VERDE AZUL VERDE ROJO
 ROJO AZUL VERDE AZUL VERDE
 AZUL VERDE ROJO VERDE ROJO
 VERDE ROJO AZUL ROJO AZUL
 AZUL VERDE VERDE AZUL VERDE
 VERDE ROJO AZUL ROJO ROJO
 ROJO AZUL ROJO VERDE AZUL
 VERDE ROJO AZUL ROJO VERDE
 AZUL AZUL ROJO VERDE ROJO
 ROJO VERDE VERDE AZUL AZUL
 AZUL AZUL ROJO VERDE ROJO
 ROJO VERDE AZUL ROJO VERDE
 AZUL AZUL ROJO VERDE ROJO
 ROJO VERDE AZUL ROJO VERDE
 VERDE ROJO VERDE AZUL AZUL
 ROJO AZUL ROJO VERDE ROJO
 VERDE ROJO VERDE AZUL VERDE

Anexo 7. prueba de Hipotesis t studen

PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_0: \mu_d \leq 0$
 $H_1: \mu_d > 0$

Estadístico de prueba

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

$\bar{d} = -59,2760$
 $n = 20$
 $t = -8,57759802$

$S_d = \sqrt{\frac{(d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$
 $\frac{S_d}{\sqrt{n}} = 30,904961$

Valor crítico:

$gl = (n-1) = 19$
 $\alpha = 0,05$
 $t_{(1-\alpha), (n-1)} = 1,729133$
 p-valor = 0,999999971

Decisión: se acepta la hipótesis nula

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	pre test	Post test
Media	-13,5365	45,7395
Varianza	904,497856	50,709489
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0,00021185	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	-8,577598	
P(T<=t) una cola	0,00000003	
Valor crítico de t (una cola)	1,72913281	
P(T<=t) dos colas	5,8613E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,09302405	

Anexo 8. Evidencia de Actividades de Programa







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "PROGRAMA PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL- 2022", cuyo autor es CARRILLO AUQUILLA LUIS ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:47:44

Código documento Trilce: TRI - 0523261