



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quispe Baez, Hilda (orcid.org/0000-0003-2521-8180)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003 1865 0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178X)

Mg. Álvarez Chapilliquén, Jessica Jesús (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a las personas que han influenciado en mi vida, con sus ánimos y consejos para así superarme profesionalmente. En especial a mi familia porque siempre están a mi lado, con su apoyo y amor.

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial por su amor, su misericordia y por ser mi guía.

A mi familia y a mi pareja por sus consejos y apoyo incondicional, dándome ánimos para continuar con mis estudios.

A la Universidad César Vallejo y a los docentes que me acompañaron en esta etapa de estudio con sus enseñanzas. Y en especial a mis asesores la Dra. Mendoza Retamozo, Noemí y al Dr. Wong Silva, Jean Pierre, por su paciencia y guía para poder concluir mi meta.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.", cuyo autor es QUISPE BAEZ HILDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:03:22

Código documento Trilce: TRI - 0625310



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE BAEZ HILDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE BAEZ HILDA DNI: 43939176 ORCID: 0000-0003-2521-8180	Firmado electrónicamente por: QQUISPEBA22 el 10- 09-2023 20:58:53

Código documento Trilce: INV - 1297987



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor	IV
Declaratoria De Autenticidad Del Autor	V
índice De Contenido	VI
índice De Tablas	VII
índice De Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIÓN	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Medidas de la variable familias disfuncionales	21
Tabla 2. Nivel de la variable familias disfuncionales por dimensiones	21
Tabla 3. Medidas de la variable comportamiento escolar	22
Tabla 4. Nivel de la variable comportamiento escolar por dimensiones	23
Tabla 5. Correlación entre familias disfuncionales y comportamiento escolar	24
Tabla 6. Correlación entre la dimensión cohesión y comportamiento escolar	25
Tabla 7. Correlación entre la dimensión flexibilidad y comportamiento escolar	25
Tabla 8. Correlación entre la dimensión comunicación y comportamiento escolar	26
Tabla 9. Correlación entre la dimensión intervención y comportamiento escolar	26

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlacion entre las variables	15

RESUMEN

El presente estudio Familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023, se llevó a cabo buscando precisar la relación entre las variables estudiadas. Las mismas que se fundamentan bajo las teorías sistémicas familiar, la teoría del conflicto y la teoría del apego. La investigación aplicó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, correlacional. Trabajando con una población y muestra de 90 estudiantes de cuarto grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento propuesto es el cuestionario, de 27 ítems para la variable familias disfuncionales y de 38 para el comportamiento escolar. En tanto, la confiabilidad de los instrumentos fue muy alta de (0,814) y (0,894) para ambas variables. El estadístico para el análisis inferencial fue la prueba Rho de Spearman. Dentro de los resultados se evidenció que un 65.6% se encuentran con niveles moderados de familias disfuncionales. En conclusión, respecto la correlación de las variables se determinó que, si existe relación significativamente entre ellos, de nivel moderado ($r = 0,430^{**}$).

Palabras clave: Familias disfuncionales, comportamiento escolar, cohesión, trastorno disocial.

ABSTRACT

The present study Dysfunctional families and school behavior in fourth grade primary students of a public educational institution, Ate -2023, was carried out seeking to specify the relationship between the variables studied. The same ones that are based on family systemic theories, conflict theory and attachment theory. The research applied a quantitative approach of a cross-sectional, correlational, non-experimental design. Working with a population and sample of 90 fourth grade primary school students. The technique used was the survey and the proposed instrument was the questionnaire, with 27 items for the variable dysfunctional families and 38 for school behavior. Meanwhile, the reliability of the instruments was very high (0.814) and (0.894) for both variables. The statistic for the inferential analysis was Spearman's Rho test. Among the results, it was evidenced that 65.6% found moderate levels of dysfunctional families. In conclusion, regarding the correlation of the variables, it was determined that, if there is a significant relationship between them, it is of a moderate level ($r = 0.430^{**}$).

Keywords: Dysfunctional families, school behavior, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad la familia es vista como una institución fundamental, lugar que es la base en la formación primario de cada persona desde que nace, donde relaciona experiencias de afecto, comunicación, respeto mutuo, valores y otros aspectos de manera adecuada fortaleciendo el desarrollo de los niños en un entorno donde se sienten apreciados porque en un futuro serán personas que impactan positivamente en la sociedad (Marín y Avilés, 2021; Suarez y Vélez, 2018).

Además, en los últimos años las familias se ven afectadas por diversas situaciones y factores sociales, haciendo de los hogares de los niños inestables, poco seguro y saludables para su salud emocional sufriendo de trastornos del comportamiento, ansiedad, entre otros (Kganyago, 2023). Ingresando a la categoría de familia disfuncional, debido a que los padres de familias tienen dificultades para resolver problemas sociales, interpersonales y psicológicos convirtiéndose los integrantes de la familia en vulnerables.

Al respecto, a nivel mundial según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), 1 de cada 7 niños y adolescentes entre los 10 y 19 años padecen de trastornos mentales (depresión, ansiedades y trastorno del comportamiento) ocasionados por situaciones de vida familiar, socioeconómico, intimidación etc. Además, entre los trastornos del comportamiento, niños de 10 a 14 años sufren de hiperactividad en un 3.1% (disminución de atención) afectando la educación y un 3,6% padecen trastorno disocial.

Así mismo, a nivel latinoamericano múltiples estudios informaron incidencia de familias disfuncionales (FD) como en Costa Rica (31.4%), Brasil (26.8%), Colombia (59%) y Perú (35%), según (Callupe, et al., 2022).

En el contexto peruano, los niveles estadísticos de familias en crisis se han visto incrementadas, debido a que en la coyuntura marital (CM) de casados va en descenso, mientras que la situación conyugal de convivencia se incrementó, además, la CM de separados aumentó en los últimos años, situación que debilita la unión familiar (Díaz et al., 2020). Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) incide en que los hogares unipersonales aumentaron en 74.2% y

los hogares sin núcleo en un 26.9% (INEI, 2017). Asociándose a problemas más significativo que inciden en el hogar familiar, como la pérdida o falta de empleo (36.6 %), carencia de recursos económicos (29.4%), la deuda (12.5%).

A nivel local, la institución educativa pública N^a 0024 - Ate, se observó que la población estudiantil proviene de hogares con alto índice de familias disfuncionales y que afecta en su comportamiento en las aulas, ocasionando malestar entre sus compañeros. Es por ello, que se desea estudiar la relación que existe entre las familias disfuncionales (FD) y el comportamiento escolar de los estudiantes. Por ser la disfuncionalidad familiar una problemática que actualmente es común dentro de ciertos sistemas familiares y por ende sociales, el mismo que repercute a la sociedad en general. Justamente, es en esas deficiencias familiares o sociales donde se originan las familias disfuncionales, que trae como consecuencia problemas en el comportamiento de los niños.

Bajo estas circunstancias, la problemática general fue ¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023? Entre tanto, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la cohesión y el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023? ¿Qué relación existe entre la flexibilidad y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023? ¿Qué relación existe entre la comunicación y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023? Finalmente, ¿Qué relación existe entre la intervención y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023?

Además, la justificación teórica, según Chávez (2019), nos dice que es posible establecer las características de la disfunción familiar en los estudiantes que puedan favorecer o desfavorecer comportamiento de los mismos, de tal manera que nos ayudará a definir con base a establecer políticas sociales que ayuden a tomar decisiones o acciones de mejoras positivas, en la que favorezcan el bienestar social de la población estudiantil en la institución. La justificación práctica, nos dice que

con los hallazgos de la investigación se podrá detectar cuáles son los aspectos más preponderantes de las variables de estudio, en base a ello se puso a disposición de las autoridades directivas encargados de establecer acciones que mejoren el comportamiento de los estudiantes. Considerando la justificación social, porque la disfunción familiar es un problema que debe ser percibido a tiempo en los estudiantes para brindarles apoyo tanto a ellos como a sus padres por ser parte de la sociedad tanto educativa como social.

Así mismo, surge el objetivo general: Determinar si existe relación entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023. en tanto, los objetivos específicos fueron: Determinar qué relación existe entre la cohesión y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023; Determinar qué relación existe entre la flexibilidad y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023; Determinar qué relación existe entre la comunicación y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023; y Determinar qué relación existe entre la intervención y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023.

Mientras, la hipótesis general: Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023. Las específicas: Existe relación significativa entre la cohesión y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023; Existe relación significativa entre la flexibilidad y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023; Existe relación significativa entre la comunicación y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023; Existe relación significativa entre la intervención y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la información internacional se contó con el aporte de Arseen et al. (2023) quienes precisaron el objetivo de asociar la relación de factores demográficos con el comportamiento y problemas emocionales de los estudiantes en colegios públicos y privadas de Pakistan. Utilizó metodológicamente un análisis correlacional, en 600 educandos (población). Los resultados indicaron que el nivel socioeconómico y la familia son significativos y se relaciona con los problemas de comportamiento entre los estudiantes. Concluyen, los estudiantes de las escuelas privadas experimentan más problemas emocionales y de comportamiento que de las públicas.

Consecuentemente, Lu. (2022) realizó un estudio con el objetivo de precisar la conducta agresiva, el funcionamiento familiar y el afrontamiento en estudiantes de primaria, en China. Metodológicamente utilizó el método cuantitativo, Para la recolección de datos, trabajo con una población de 669 niños. El resultado de asociación entre el comportamiento agresivo con la disfunción familiar fue ($r=,656$). Además, demostraron que la agresividad de hijos únicos es más grave que los que tienen hermanos. Concluyó, que la intervención del funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento pueden reducir la ocurrencia de comportamiento agresivo.

También, Bravo y Velázquez (2022), realizaron su estudio con el propósito de precisar la relación de la orientación familiar y el comportamiento escolar de los niños, Ecuador. Efectuaron un estudio cuantitativo, aplicando la encuesta como instrumento en una muestra de 56 estudiantes. Su resultado infiere que la familia nuclear prima en un 57,14%, más aún refiere que con la presencia de ambos padres, con normas de convivencia, la formación y la guía que dan a su hijo determina su comportamiento. Concluyen que el actuar de los componentes familiares fortalece favorablemente en el comportamiento de los educandos.

Por su parte, Yingjie et al. (2021) en su tesis desarrollo como objetivo la asociación de la función familiar (FF) y los problemas del comportamiento en niños. Metodológicamente su investigación fue correlacional, su población fue de 192 niños. Los resultados relacionan significativamente la FF y los problemas de conducta (0,46) la evitación del apego (-0.25), la ansiedad social (0.30). Finalmente infiere que la FF deficiente conducirá a la evitación del apego en los niños, este a

su vez conducirá a un mayor grado de ansiedad social y problemas de comportamiento.

Además, Ruiz y Ramírez (2021) tienen como objetivo determinar si el entorno familiar (EF) y el comportamiento se relacionan en niños de Ecuador, realizaron un estudio cuantitativo correlacional y aplicaron la encuesta como instrumento para obtener la información de 36 niños de muestra. Sus resultados de 94.4% moderado EF y el comportamiento bajo (66.7%). La relación de 0,239 entre sus variables, dentro de sus dimensiones indica que las relaciones familiares se relacionan con el comportamiento escolar (-0,229). Concluyen que el comportamiento afecta el entorno familiar del alumno, explicando que la familia debe intervenir adecuadamente en la educación integral de sus hijos.

Dentro de los antecedentes nacionales Barazorda (2022) planteo como objetivo relacionar la DF con el rendimiento escolar, en una tesis de enfoque cuantitativo correlacional. Utilizo la encuesta para la recopilación datos, aplicados a una población y muestra de 23 estudiantes. La respuesta infiere que un 17.4% son de familias disfuncionales y un 60.9% tienen una funcionalidad moderada Finalmente, la investigación concluyo que existe una relación moderada de 0.622 entre la DF y el rendimiento académico de los escolares ($p=0.032$).

También, Aldana y Salazar (2021) realizan un estudio con el propósito de percibir como la DF incide en la conducta agresiva en educandos de primaria de un centro educativo de Ancón, el estudio correlacional hace uso de la encuesta aplicada en una muestra de 53 estudiantes, de un total de 160. Su resultado explica la correlación moderada incidiendo que la DF repercute en la conducta agresiva en un 50,6%. Concluye la DF sí repercute en la agresividad verbal y física de los estudiantes incrementándose en un (45.4%) y (38.9%) respectivamente.

Mientras, Zevallos y Quispe (2021) tuvieron como objetivo de estudio determinar la DF y el desempeño escolar de los estudiantes en Cuzco, aplico un estudio cuantitativo. Su población fue 296 escolares a quienes aplicaron como instrumento la encuesta. Su resultado fue 67.7% moderada de DF, donde el EF presenta ciertos conflictos, malas conductas y a veces el abuso por parte de los miembros. En conclusión, cuando existen incidentes de agresiones en las aulas, por

actos de violencia como acoso, intimidación, falta de respeto a compañeros y docentes, es evidencia suficiente que hay estudiantes con problemas de DF.

En tanto, Cornejo (2019) en su tesis determinó la relación entre hogares disfuncionales (HD) y el comportamiento agresivo en escolares de la I.E el Triunfo, Tumbes. Fue una investigación cuantitativa correlacional, como instrumento uso la encuesta el cual se ejecutó en 50 alumnos que fueron la muestra. El resultado explica que el 66% de los alumnos presentó disfunción familiar alto y 60% estudiantes presentan un comportamiento agresivo alto. Concluyo que existe una correlación muy alta entre los HD y comportamiento agresivo (0.849).

Por otro lado, Retamozo, (2019) tuvo el propósito de estudio de relacionar la DF y la autoestima de menores de 8 a 12 años en Mala. Fue un estudio correlacional, empleando como instrumento la encuesta para la obtención de datos, aplicado a una muestra de 27 niños, su resultado indicó que el 59.3% de provienen de familias moderadamente funcional y una autoestima baja de 51.9%. Por otro lado, la DF se relaciona de manera inversamente moderado y fuerte ($p < 0.05$; $r = 0.700$). Concluye que la DF tiene una fuerte conexión con el nivel de autoestima.

Continuando con el estudio, la variable disfunción familiar cuenta con teorías como la teoría sistémica familiar; representada por Bowen, caracterizada por considerar la familia como un sistema complejo con un gran número de subsistemas (hija, madre, nuera) que guardar interrelación, pero a su vez interdependientes, por mantener relaciones recíprocas de afecto amor, entre otros, que buscan dar soluciones entre los miembros del sistema y subsistemas. Funcionan bajo el enfoque funcionalista, que se relaciona con lo funcional y lo disfuncional de los sistemas. Donde se debe tener en cuenta los límites, siendo estas emocional, psicológica o física dentro de los individuos y subsistemas que separa funciones y roles en el sistema familiar. Asimismo, la familia es el ambiente donde los integrantes que nacen en ella, serán personas que desarrollaran su aprendizaje social que le servirá para toda su vida. (Hammond y Cheney, 2021; Bowen, 2016).

Al comportarse la familia como un sistema cada sentimiento o acciones de los integrantes ejercerá acción de sentimiento en el resto de la familia, provocando que se rompa la relación satisfactoria percibiéndose en el entorno familiar stress,

induciendo a que se aíslen, llegando a perder el control uno de ellos. Al no querer afectar a la familia uno de los integrantes sobrelleva la tensión (Bowen, 2016). Situación que conlleva a la ansiedad a los niños e inadecuado comportamiento.

La teoría del conflicto, se caracteriza porque estudia la familia como un fenómeno sociológico basado en Karl Marx, quien explica el conflicto en la sociedad donde las familias está asociada a fenómenos de los pudientes y los desposeídos, discriminación, divorcio, conflictos políticos, prejuicio, violencia doméstica, entre otros fenómenos sociales relacionados. Los más fuertes tienen el poder que se institucionaliza o legitimiza como un comportamiento o normas, que se arraiga en la sociedad como costumbre, en consecuencia, intimidan a los miembros inferiores (amenazas y coacción) ocasionando conflicto. Por otro lado, la teoría funcionalista, se basa en que la sociedad al igual que el cuerpo del hombre se disfuncionan, es decir cuando la sociedad busca estar equilibrada como la salud del hombre, pero existen fuerzas que podrían desequilibrar y colapsar, igualmente pasa en la familia y ella busca nuevamente estar en equilibrio, ajustándose o integrándose con sus partes (Hammond y Cheney, 2021).

Dentro de las causas que suscitan una FD López (2021) prima la falta de comunicación para resolver conflictos de manera positiva, vinculada con el estado de ánimo, la afectividad, falta de normas claras, incapacidad para satisfacer las necesidades familiares, falta de respeto de límites, reglas rígidas, ausencia de tiempo compartido, las cuales pueden estar interrelacionadas o no. También, existen causas de machismo, violencia intrafamiliar (Delgado y Barcia, 2020). Abandono y relaciones inadecuadas entre los padres con una pésima relación ejerciendo una presión excesiva a los hijos, severidad combinada con inconsistencia significativamente asociado con el desarrollo de una tendencia a la agresión (Kolovonoc, 2020). A esto, se considera que niños que intimidan posiblemente son por entornos familiares de menor cohesión, expresividad, organización, control y orientación social según Stevens (como cita Fraga et al., 2002).

Entonces, vivir en una FD trae como consecuencias que los niños y adolescentes presenten incapacidad para empatizar, sumergiéndose largas horas

en redes sociales, se vuelven egocéntrico, formando síntomas de comportamiento adictivo en la familia y fuera de ella (Family et al., 2022). Otras consecuencias son dependencia a alguna sustancia, depresión, ansiedad, al igual que un bajo rendimiento académico como un escape a los problemas familiares (López, 2021). Al mismo tiempo, incluye episodios de agresividad, impulsividad en los menores de edad, perjudicando el afrontamiento para resolver conflictos con sus similares. Así mismo, incluye el pesimismo e ira, hasta suicidio (Kolk (2017; Osborne ,2019).

Es por ello que, un medio familiar saludable positivo, crean hogares seguros y propicios para fomentar hábitos sanos en los pequeños, con comunicación abierta, de padres hijos cuidando el desarrollo de salud mental de los niños (Kganyago, 2023). Además, la buena comunicación desde edad temprana hasta edad escolar y durante toda su vida con los padres desarrollan una actitud emocional positiva (Barazorda, 2023).

Por otro lado, Yankova y Sereeva (2023) identificaron cinco clases de familias disfuncionales: la primera es la familia patológica; en estos tipos de FD los roles familiares se invierten, siendo los hijos o niños mayores el que asume el rol de adulto ya que ambos padres se exceden en drogas, alcohol o padecen de enfermedades que los discapacitan. Los padres nunca cubren las necesidades básicas, físicas ni emocionales de los niños. En tanto, en la familia subordinada, lidera el padre dominante, dictatorial, los sentimientos o percepciones de los demás integrantes de la familia no es tomada en cuenta (sumisos al padre). Se caracteriza por ser una familia con falta de amor, apoyo y la exigencia constante del padre dominante es nefasto y a menudo los errores o defectos tienen consecuencias con castigos físicos.

El tercer tipo FD caótica, son padres permanentemente ausentes y abusivos, genera niños desprotegidos por falta de cuidados. No existen reglas ni expectativas claras. Generalmente son niños abusados y descuidados. La familia de conflictos crónicos; se caracteriza por normalizar las peleas y las discusiones. Sus conflictos familiares son muy agresivos que conduce a una extrema hostilidad en el entorno familiar. Los problemas de comunicación y la incapacidad para resolver problemas provocan caos en el hogar. Mientras, la familia desapegada emocionalmente, en

este tipo de familia los niños no participan en las manifestaciones de afecto y calidez de sus padres, son familias que no hablan de sentimientos o afectos con los hijos.

Entonces, estas situaciones de conflicto familiar a menudo transfieren las características del comportamiento problemático y es percibido en las relaciones del entorno escolar, por tanto, la falta de afecto físico y apoyo emocional hacen que los niños se sientan inútiles y tengan baja autoestima (Kolovonoc, 2020). Además, la buena relación de padres e hijos forma en ellos una personalidad con una visión positiva del mundo y de sí mismo, que sabe asumir la responsabilidad de sus actos. Muy por el contrario, FD con relaciones negativas de padres a hijos conduce a un desarrollo defectuoso de la personalidad, baja autoestima, falta de confianza en los demás, deficiente comunicación con los demás, etc. Conlleva a un bajo potencial de autorrealización (Sayakin., et al 2020).

Desde este punto, son muchas las definiciones que se le atribuye a la FD por lo que Yankova y Segeeva (2023) infiere que es aquella que está sumida en el conflicto y el caos donde las necesidades físicas y emocionales del niño no pueden ser satisfechas. También, Malpartida (2020) la define como aquellos que no tienen la capacidad de afrontar los diversos cambios derivados del propio crecimiento y desarrollo, las diversas circunstancias externas que les puedan generar estrés; más que una situación de equilibrio constante, es su continua capacidad de adaptación

Por su parte, Hammond y Cheney (2021) explican que las FD tienen fallas en sus metas y tareas que sustentan la familia, aunque éstas no sean intencionadas. También, está la definición que considera como el proceso de la crianza, donde se equipara con la función familiar que promueve el crecimiento emocional y físico y la maduración de todos los miembros. Entendiéndose como DF cuando no existe la capacidad entre sus miembros de la familia para promover el crecimiento en ellos (Smilkstein, 1978). Mientras que para Swetha y Gayathri (2022). Es el mal funcionamiento basado en el mal comportamiento, la falta de respeto, los celos, la falta de amor y apoyo entre los miembros de la familia.

Se denomina DF a la capacidad del vínculo emocional que no tienen los miembros de familia (cohesión) para cumplir sus roles asignados siendo esencial la comunicación y el logro de la comprensión mutua, además la falta de flexibilidad

para adaptarse a las diferentes dificultades, promoviendo el crecimiento emocional, físico saludable de los componentes familiares (Olson, 1999 y Skinner et al., 2000).

Dentro las dimensiones para medir la DF son cuatro: primero la cohesión, es el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia. Donde evalúa el grado de conexión o separación emocional de los componentes familiares, siendo los lados extremos percepción de disfuncionalidad. Olson clasifica la familia como resultado de la cohesión: una familia desligada, posee una autonomía individual, porque priman las decisiones individuales de los miembros, con poca unión familiar, las actividades y los amigos son individuales y no familiares (Olson, 1999).

La segunda dimensión adaptabilidad, es la capacidad de resolver problemas en situaciones difíciles de estrés familiar, la adecuación de la familia a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad (Olson, 1999). La tercera dimensión comunicación, que es el logro que obtiene la familia entre sus miembros, cuando el mensaje enviado es claro, directo y suficiente, entonces se produzca un entendimiento mutuo. La cuarta dimensión la intervención, se refiere tanto al grado como a la calidad del interés de los miembros de la familia en unos y otros. (Skinner et al., 2000).

Continuando, con la segunda variable comportamiento escolar se sustenta bajo la teoría ecológica y la de apego. La teoría ecológica trata del desarrollo y cambio del comportamiento de los sujetos, es la teoría evolutiva basada en la teoría de sistemas, el cual ejerce influencia en la persona y en el cambio de desarrollo en los sujetos. Enfatiza que los comportamientos de los niños cambian según el ambiente donde se desarrollan, en este sentido la familia según Bronfenbrenner es el sistema conformado por microsistemas (familia, escuela, entorno donde vive), exosistema (trabajo, flexibilidad) mesosistema, es unión de dos microsistemas (padres y docentes unen esfuerzos) macrosistema (valores, costumbres). En conclusión, cualquier cambio en los elementos del sistema o entorno inmediato repercute en el comportamiento y sus creencias (Paquette y Ryan, 2011).

La teoría del apego generado aporta una explicación distinta de cómo nace los problemas de comportamiento en los niños. Considera la relación de apego en la interacción del niño-cuidador, relacionando dependencia y apego. Se caracteriza

porque la relación de padres e hijo que tienen contacto mutuo, confianza, calidez y amor hacia el niño, le da la seguridad en su disponibilidad para satisfacer sus necesidades y explorar el mundo, Cuando el objeto de apego se ve interrumpida no se satisface las necesidades psicológicas de manera oportuna y efectiva, generando niños con sentimientos de inseguridad, ansiedad social y comportamientos inadecuados, según Bowlby (1969, citado por Moneta, 2014).

Así mismo, la teoría habla de un apego desorganizado, caracterizado por un padre o madre de aterrador comportamiento, siendo violento con el niño ocasionando miedo desorganizado, el niño pierde estabilidad entre el sistema de defensa y de apego, mostrando representaciones mentales emocionalmente cargadas de la experiencia, son múltiples, no integradas y disociadas respecto a la idea de sí mismo y del otro, según Liotti y Farina (2011, como cita Mazza, 2019).

En el caso de niños que padecen de maltrato infantil, hogares con problemas, padres separados, son asustadizos, desarrollan un colapso en los mecanismos comportamentales para sobrellevar la frustración y la pérdida de confianza en un cuidador impredecible. Estos niños presentan comportamientos controladores, punitivos y agresivos y a veces con reversión de roles, siendo pacientes y paternas con sus madres, a menudo enfermas. Tienen problemas en la edad escolar por su falta de capacidades sociales y cognitivas (Duschinky, 2020).

Mientras, los niños que están constantemente propensos a FD corren más peligro de desarrollar afecciones mentales y en tiempos prolongados desarrollaran depresión. En tanto, aquellos expuestos a conflictos recurrentes de agresión, abusos, llegan con problemas emocionales y de comportamiento (Kganyago, 2023). En otras palabras, una FD cualquiera sea las causas para ello, afecta tanto la salud mental de los padres, pero más de los niños concurriendo en sus estilos conductuales (Laras et al., 2021). Por tanto, la importancia de la relación padre (cuidador) hijo, es crucial en un nacido el cual tendrán un resultado hondo en el desarrollo social y emocional del niño. Una relación sana forja seguridad confianza que puede reducir la probabilidad de problemas como el aislamiento (Spadaro, 2022). Mientras, hogares con problemas en su hogar, presentaran estudiantes con altos niveles de mal comportamiento (Heredia y Chávarry, 2017).

Así mismo, el comportamiento agresivo según Rean y Konovalov (2020) advierte ciertas características que se relacionan entre sí proporcionalmente, como las ambientales (familia, economía y sociedad) y características personales (habilidades, rasgos de personalidad). Siendo estas características las más asociadas a los niños con comportamiento violentos en las escuelas. Las violencias en las escuelas son reportadas al portal SíseVe, es una herramienta virtual de la DRE y UGEL. El Minedu, informó que el 54% de violencia escolar son casos con uso de medios tecnológicos y 46% son ejercidas por personal de la institución educativa. Los niños en este caso evidencian aislamiento, miedo, afectación a su rendimiento académico; pueden ser un indicador que algo malo esté pasando en la personalidad del escolar (Minedu, 2020).

Dentro de los tipos de comportamiento escolar mencionaremos: El pasivo, el estudiante evita conflictos a toda costa, este tipo de comportamiento en ciertas ocasiones puede tener resultados no deseables tanto para el alumno como para el que interactúa en el mismo acto, se caracterizan por ser alumnos solitarios, fácil de manipular y no ser tomados en cuenta, (Rean y Konovalov, 2020).

El comportamiento rebelde, presentan signos evidentes falta de voluntad e incapacidad para seguir las reglas o cumplir reglas de comportamiento (Nichishina, 2018). En tanto, el comportamiento agresivo se caracteriza por la forma como el estudiante ejerce su derecho personal, expresión inapropiada e impositiva atropellando los derechos de los demás según Fensterheim y Baer (citado por Chura, 2021). Mientras, que el comportamiento asertivo, La persona defiende sus ideas teniendo en cuenta el no perjudicar a los demás, según Acosta (como cita Villazhañay, 2017).

Así mismo, se hace referencia a las motivaciones del comportamiento, en donde Minedu (2023) ha implementado objetivos de la gestión del comportamiento en los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades sociales que motivan el comportamiento de los niños y adolescentes, entre ellas se tiene: Autonomía, donde desarrolla su identidad de por sí mismo, independiente y lo manifiestan con autodeterminación y autorregulación. Otra motivación es la pertenencia, porque los estudiantes sienten la necesidad de pertenecer a un colectivo social. Le sigue la

importancia, porque necesitan sentirse valorados e indispensables. En tanto, que la motivación de competencia, los estudiantes se sienten competentes cuando sus objetivos son alcanzados, cuando encuentran soluciones a circunstancias complicadas y cuando gestan relaciones positivas.

Dentro las definiciones del comportamiento Rean y Konovalov (2020) refieren que es aquella que se da cuando no cumple con las normas generalmente aceptadas en la escuela, como dificultad para el aprendizaje, conflictos con profesores y compañeros, ausentismo, desadaptación social, etc

Otra definición lo define como un conjunto de acciones o actitudes de una persona asociadas con el entorno que los rodea durante un determinado periodo de tiempo, ya sea corto o largo plazo (Duran, 2021). También Villazhañay (2017) alude que el comportamiento es el modo de ser del individuo, a la acción voluntaria y visible de un ser vivo, a actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, definiéndose en si como un conjunto de acciones que realiza la persona para adecuarse a su entorno. En tanto, para el Minedu (2023) es una manifestación de su esfuerzo por satisfacer ciertos requisitos, continuamente desde la expectativa única con la que cada uno entiende y experimenta las situaciones sociales, tanto a nivel cognitivo como emocional.

Finalmente, para Parellada et al. (2009) sostienen que las conductas trasgresoras, desde una forma temprana hasta las conductas disociales tardías, presentan desenlace de forma homotípica (una conducta se mantiene a lo largo del tiempo) como también, de forma heterotípica (una conducta cambia o se relaciona con otra conducta). De tal manera, que los comportamientos trasgresores a menudo se encuentran correlacionados.

Dentro de sus dimensiones Parellada et al. (2009) considera como primera dimensión: El factor inatención e hiperactividad, es el déficit de atención e hiperactividad (DAH) es uno de los elementos que ponen en evidencia la inatención, la hiperactividad y la impulsividad están muy condicionado por los años de los niños y su grado de desarrollo. Según el autor, la distracción es el elemento primordial para que el estudiante presente el trastorno por DAH cuando realiza sus labores académicas, donde el alumno no es capaz de conservar la atención en las labores

que realiza, y termina siendo interrumpida antes de finalizarla. Se caracteriza por no seguir instrucciones, órdenes, demostrando desinterés por las tareas que venían realizando. En estos casos muchos profesores y padres por desconocimiento los califican de malcriados y desobediente.

La segunda dimensión hiperactividad, se compromete el funcionamiento psicomotriz alto y no apropiado, involucra la edad y el contexto del afectado, en este caso existe un psicomotor inadecuado, caracterizado por movimientos corporales desbordados inadecuados a la edad y situación de la persona, tienen dificultad para controlarse y seguir las normas, estando intranquilo. Con movimientos falto de sentido e intencionalidad carentes de sentido y simplemente no dejara de hacerlo porque no puede dejar de moverse (Parellada et al., 2009).

La tercera dimensión Impulsividad, se caracteriza porque el estudiante se enoja al mínimo estímulo sin una previa internalización, tienen a contestar rápidamente sin pensarlo de manera impaciente incluso antes de terminar la pregunta, tienen dificultades para esperar su turno en juegos e interrumpen frecuentemente las conversaciones, etc. (Parellada et al., 2009).

La cuarta dimensión factor disocial, generalmente se caracteriza por el resultado de una falta de responsabilidad personal., se especifica porque son niños que se burlan de sus compañeros, abusa de los más débiles, llegando a utilizar la fuerza o amenazar a los estudiantes (Parellada et al., 2009).

La quinta dimensión factor pre-disocial, según el OMS (como cita Parellada et al., 2006) es el conjunto de conductas de agresión y exclusión hacia los demás. El factor incluye conductas y maneras de actuar, las primeras, observables, las segundas más encubiertas, se manifiesta por situaciones como dejar en ridículo, humillar a otras personas, hacer sufrir sus compañeros, estos hechos determinan la forma evidente de una conducta disocial de algunos estudiantes generalmente esta ocultos. Finalmente, la sexta dimensión el factor oposición desafiante, se caracteriza porque el estudiante le cuesta cumplir las reglas buscando culpables a sus problemas, desafiando y contestando a sus docentes y padres

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación. Es de tipo de estudio básico, porque no tiene fin crematístico, si no la determinación de aportar conocimiento añadiendo a la ya existente (Niño et al., 2012).

3.1.2. Diseño de investigación.

Enfoque cuantitativo; porque es sucesivo y probatorio para lógralo se realizó la recopilación de información, posteriormente se analizaron recurriendo al análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

El método fue hipotético deductivo, del cual Hernández y Mendoza (2018) es decir se da por procesos el estudio, que inicio con la hipótesis; el cual fue afirmado o rechazado según los resultados.

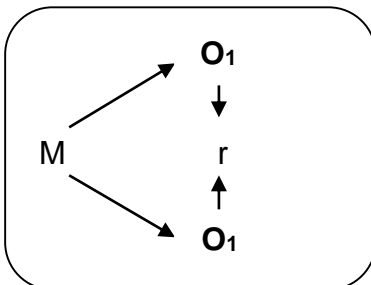
La investigación mantuvo un nivel descriptivo, según Hernández y Mendoza (2018) especifican las propiedades y características de los fenómenos que se estudiará.

No experimental, porque los objetos de estudio no son sometidos a estímulos externos, sino que son estudiados en un contexto natural (Niño et al., 2012).

Correlacional, porque solo determino la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema correlacional de las variables



Donde:

M = Muestra

O1 = Disfunción familiar

O2 = Comportamiento escolar

r = correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Familia disfuncional

Definición conceptual

Familia disfuncional es la capacidad del vínculo emocional que no tienen los miembros de familia (cohesión) para cumplir sus roles asignados siendo esencial la comunicación y el logro de la comprensión mutua, además que puedan tener flexibilidad para adaptarse y cambiar a las diferentes dificultades, promoviendo el crecimiento emocional, físico saludable de los miembros de la familia (Olson 1999, y Skinner et al., 2000).

Definición Operacional

Se midió la variable, por cuatro dimensiones que son: cohesión, flexibilidad, comunicación, intervención donde se utilizó la encuesta de 37 ítems, de escala ordinal, con niveles de familia disfuncional severa, moderada y familia funcional.

Variable 2: Comportamiento escolar

Definición conceptual

En tanto, para el Minedu (2023) es la manifestación recurrentes graves o leves de las relaciones interpersonales del estudiante por satisfacer ciertos requisitos de carencias afectivas o cognitivas (en diferentes contextos), que afecta los derechos de los demás, influenciadas por su contexto familiar, escolar, cultural o socioeconómico que afecta su desarrollo en su realidad social.

Definición Operacional

La variable se evaluó dentro de cinco dimensiones: factor inatención e hiperactividad, factor impulsividad, factor disocial, factor predisocial, y factor oposición desafiante y sus respectivos indicadores, en una encuesta de 38 interrogantes de escala ordinal desde nunca (1) hasta siempre (5) y en niveles bajo, medio y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Conformados por estudiantes de cuarto grado de primaria sumando un total de 90. Según Niño et al. (2012) refieren que es el conjunto de elementos con una serie de especificaciones comunes a estudiar.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. Perteneciente a la UGEL 06. Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado de sus padres y estudiantes que se encuentren presentes en el momento de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no tengan el asentimiento informado de sus padres. Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del instrumento y estudiantes que no pertenezcan al cuarto grado de primaria

3.3.2. Muestra

La muestra, según Hernández y Mendoza (2018) es el subgrupo representativo de la población planteada. Para el estudio estuvo conformada por 90 estudiantes de primaria.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado, fue no probabilístico intencional, porque no depende de la probabilidad, sino también de razones del contexto de un investigador Hernández y Mendoza (2018).

3.3.4. Unidad de análisis

Este estudio implicó a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Estatal "Pedro Enrique Gonzales Soto" N^o 0024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta para la obtención de información, el cual es precisada como los procesos a tener en cuenta el investigador, para obtener la evidencia informada (Niño et al., 2012).

Instrumento

Se empleó como instrumento el cuestionario, según Hernández y Mendoza (2018) son preguntas cuyo propósito fue medir las variables, tiene alternativas o respuesta ya predefinido las cuales previamente fueron validados y pasaron la prueba de confiabilidad.

Instrumento 1: Familias disfuncionales

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Inventario FACE III - evaluación familiar FAM III

Autores: D.H. Olson, J Porther, E y Lavee. - Skinner, Steinhauer y Santa-Barbara.

Año de publicación: En el 1989 - 2000

Procedencia: EEUU - Italia

Adaptado: Adaptado por Quispe Baez, Hilda (2023).

Administración: De forma colectiva

Ámbito de aplicación: Desde los 10 años en adelante

Duración: 20- 30 minutos

Significación: Brinda cohesión; 1) Flexibilidad; 2); Comunicación; 3) Intervención; 4).

Instrumento 2: Comportamiento escolar

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Test ESPIRI

Autores: M^a José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez

Año de publicación: En el 2009

Procedencia: Española

Administración: De forma colectiva

Ámbito de aplicación: versión de 8 a 11 años

Duración: de 15 a 20 minutos

Significación: Brinda información de 1) Inatención; 2) Hiperactividad; 3) Impulsividad; 4) Disocial; 5) Predisocial; 6) Opositorista- desafiante, 7).

Pretende medir trastornos del comportamiento en la escuela.

Validez

Según Carrasco (2018) La validez del instrumento mesuro con objetividad, veracidad, precisión y autenticidad verdaderamente la variable que se midió. En la investigación se presentó a expertos, quienes consideraron los principios mencionados (ver anexo 3).

Confiabilidad

Para el caso, los instrumentos de Inventario FACE III evaluación familiar FAM III y el Test ESPIRI, han sido muy utilizado en infinidad de estudios variando en sus altas confiabilidad. En nuestro estudio se realizó la prueba piloto con 20 estudiantes y con la prueba del Alpha de Cronbach, dio resultados de 0,814 para la variable familias disfuncionales y 0,894 para el comportamiento escolar, los resultados garantizan muy buena fiabilidad de los instrumentos (ver anexo 4).

3.5 Procedimientos

Se inicio, solicitando, la autorización de la directora de la institución educativa 0024 perteneciente a la UGEL 06. Después, de su autorización respectiva se coordinó con los padres de los niños para su información y consentimiento para la evaluación de sus niños, teniendo en cuenta que el instrumento primero se realizó a un grupo piloto, en esta primera aplicación las variables fueron medidas y validadas usando la prueba de confiabilidad, después se informó y coordinó con las docentes a cargo de los estudiantes del cuarto grado de primaria quienes apoyaron en la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, obteniendo la información de estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Al respecto, se efectuó inicialmente los análisis descriptivos, para ello se caracterizó toda información recolectada, fue ordenada por criterios para la tabulación elaborando cuadros estadísticos, aplicados con el PSS 25, se obtuvieron resultados

estadísticamente de frecuencias y porcentajes respectivamente, el cual fue representado en tablas.

Respecto al análisis inferencial, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, el cual nos permitió constatar la asociación de la variable familias disfuncionales y el comportamiento escolar de estudiantes de cuarto grado de primaria.

3.7 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los principios de ética que la universidad exige, como el principio de autonomía, el investigador cumplió con respetar la autorización, anonimato y voluntad de los participantes en su decisión de querer o no participar. Igualmente, el principio de malas intenciones, porque se respetó la seguridad de los resultados porque solo fueron usados para la investigación y no para otros fines. También se cumplió con el principio de justicia e integridad humana, porque se respetó a todo participante por igual, independientemente de sus valores, religión etc. Finalmente se cumplió con el principio de competencia profesional y científica, porque se dio cumplimiento a las formalidades y requisitos que la casa de estudio exige, se tomaron en cuenta los citados y referencias respetando los derechos de cada uno de los autores revisados en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Medidas de la variable familias disfuncionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Severo	19	21.1
	Moderado	59	65.6
	Funcional	12	13.3
	Total	90	100,0

Nota. La tabla muestra frecuencia y porcentaje de la variable familias disfuncionales

En la tabla 1, se aprecia que el 65.6% de los estudiantes perciben un nivel moderado respecto a sus familias disfuncionales y un 21.1% se encuentra en el nivel severo. Es decir, son estudiantes que viven en familias con vínculos emocionales y unión familiar pocos estables, falta de comunicación y desinterés entre los familiares. En tanto, un 13.3% de los niños encuestados se encuentra dentro de una familia funcional.

Tabla 2

Nivel de la variable familias disfuncionales por dimensiones

Niveles	Cohesión		Flexibilidad		Comunicación		Intervención	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Severo	3	3.3	17	18.9	8	8.9	31	34.4
Moderado	43	47.8	56	62.2	50	55.5	46	51.1
Funcional	44	48.9	17	18.9	32	35.6	13	14.4
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Nota. La tabla muestra cantidad y porcentaje de las familias disfuncionales por dimensiones

En la tabla 2, se observa que en la dimensión 1: Cohesión, el 48.9% de los alumnos alcanzaron niveles funcionales en sus hogares considerándose familias donde sus miembros viven en unión y apoyo familiar. En tanto un considerable 47.8% percibieron niveles moderados, atribuidos a que se encuentran en familias desligados emocionalmente en cierto grado entre los miembros de la familia, y viven en un vínculo de poco unión y apoyo familiar. Mientras que un mínimo 3.3% percibieron niveles severos de cohesión. Mientras tanto, en la dimensión dos:

Flexibilidad, el 62.2% perciben niveles moderados, y un 18.9% fue de nivel severo, entendiéndose que van de niveles moderados a severos, donde más del 70% de estudiantes que viven en situaciones de estrés familiar y se les hace difíciles resolver los problemas entre ellos, complicándose la funcionalidad familiar, la adaptabilidad y control. En tanto un 18.9% percibieron niveles funcionales de flexibilidad. En la dimensión tres: Comunicación, los hallazgos demuestran que el 55.5% obtuvieron niveles moderados de comunicación, mientras que un 35.6% niveles funcionales y un 8.9 % niveles severos de comunicación, entendiéndose que más del 50% de estudiantes no manejan una adecuada comunicación entre sus miembros, donde se vive atmosferas inadecuadas de entendimiento mutuo por falta de claridad, apertura o distorsión, generando una comunicación ciertamente critica. Además, en la cuarta dimensión: Intervención, muestra que el 51.1% de los estudiantes perciben niveles moderados y un 34.4% niveles severos, mientras que solo un 14.4% presentaron niveles de funcionalidad. Considerándose que son familias donde sus miembros no muestran interés por los demás integrantes de la familia.

Tabla 3

Medidas de la variable comportamiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	53	58.9
	Moderado	33	36.7
	Alto	4	4.4
	Total	90	100,0

Nota. La tabla muestra cantidad y porcentaje de la variable comportamiento escolar

En la tabla 3, se observa que el bajo 58.9% de los estudiantes perciben el comportamiento escolar de nivel bajo, mientras que un 36.7 % se encuentra en niveles moderados. Además, se muestra un mínimo 4.4% de niveles altos de comportamiento escolar.

Tabla 4

Nivel de la variable comportamiento escolar por dimensiones

Niveles	Factor Inatención e hiperactividad		Factor impulsivo		Factor Disocial		Factor predisocial		Factor oposición desafiante	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	28	28.9	41	45.6	62	68.9	59	65.6	56	62.2
Moderado	52	57.8	39	43.3	25	27.8	27	30.0	31	34.4
Alto	12	13.3	10	11.1	3	3.3	4	4.4	3	3.3
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Nota. La tabla muestra cantidad y porcentaje del comportamiento escolar por dimensiones.

En la tabla 4, se aprecia en la dimensión 1: Factor inatención e hiperactividad, el 57.8% de los estudiantes encuestados percibieron niveles moderados y un 28.9 % niveles bajos. Mientras que un 13.3% se encuentran en niveles altos. Entendiéndose que en su mayor parte los estudiantes alcanzaron cierto grado de déficit de atención e hiperactividad en la escuela, el niño no le da la importancia a las cosas que realiza y se distrae fácilmente. Además, en otras situaciones tiene dificultad para controlarse y seguir las normas, estando intranquilo. Así mismo, en la dimensión dos: Factor impulsividad, el 45.6% perciben niveles bajos, y un 43.3 % niveles moderados, y un 11.1% niveles altos, entendiéndose que un gran porcentaje de los estudiantes experimentan situaciones donde fácilmente el estudiante suele enojarse como respuesta al mínimo estímulo sin una previa internalización. La dimensión tres: Factor disocial, se encontró que el 68.9 % de los encuestados perciben niveles bajos, en tanto un 27.8% obtuvieron niveles moderados y un mínimo 3.3 % niveles altos. Entendiéndose que, aunque son bajos los niveles de moderado a alto en comportamiento disocial, son niños que generalmente sus comportamientos son abusivos de lo más débiles, se burla de sus compañeros, llegando utilizar la fuerza o amenazar a los estudiantes. Por otro lado, en la cuarta dimensión: Factor predisocial, muestra la tabla que el 65.6 % de los estudiantes perciben niveles bajos y un 30% niveles moderados, mientras que solo un 4.4% presentaron niveles altos. Considerando que son un 34 % de niños que van de moderado alto y que muestran conductas de agresión y exclusión hacia otras personas., hacen sufrir sus compañeros, generalmente vienen de familias donde sus miembros no muestran interés por los demás integrantes de la familia.

Finalmente, la quinta dimensión: Factor oposición desafiante, muestra que el 62.2 % de los estudiantes perciben niveles bajos y un 34.4% niveles moderados, mientras que solo un 3.3% presentaron niveles altos. Considerando los niveles de moderado y altos son niños que de cierto modo le cuesta seguir ordenes o las reglas, desafiando y contestando a sus progenitores y maestros.

4.2. Análisis inferencial

Significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

De la hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

H₁: Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

Tabla 5

Correlación entre familias disfuncionales y comportamiento escolar

		Familias disfuncional	Comportamiento escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90

En la tabla 5, los resultados presentan el p_ valor de 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$, rechazando la hipótesis nula, entonces: existe relación entre las variables FD y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además, la correlación fue significativa de nivel moderado ($r = 0,430^{**}$).

Hipótesis específica uno:

H₀: No existe relación significativa entre la cohesión y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

H1: Existe relación significativa entre la cohesión y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

Tabla 6

Correlación entre la dimensión cohesión y comportamiento escolar

		Cohesión	Comportamiento escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,343*
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	90	90

En la tabla 6, los resultados presentan el P valor de 0,001 es menor que $\alpha = 0,05$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación entre la dimensión cohesión y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Por lo tanto, la correlación fue significativa de nivel bajo ($r = 0,343^{**}$).

Hipótesis específica dos:

H₀: No existe relación significativa entre la flexibilidad y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

H1: Existe relación significativa entre la flexibilidad y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

Tabla 7

Correlación entre la dimensión flexibilidad y comportamiento escolar

		Flexibilidad	Comportamiento escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,307**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	90	90

La tabla 7, los resultados del p_ valor es de 0,003 es menor que $\alpha = 0,05$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula, determinando que si existe relación entre la dimensión flexibilidad y el comportamiento escolar en los estudiantes estudiados. Además, la correlación fue baja ($r = 0,307^{**}$).

Hipótesis específica tres:

H₀: No existe relación significativa entre la comunicación y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

H₁: Existe relación significativa entre la comunicación y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

Tabla 8

Correlación entre la dimensión comunicación y comportamiento escolar

		Comunicación	Comportamiento escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	0,285**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	90	90

La tabla 8, se aprecia los resultados, donde el p_ valor es de 0,006 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula, determinando que si existe relación entre la dimensión comunicación y el comportamiento escolar en los estudiantes de la investigación. Además, la correlación fue de nivel baja ($r = 0,285^{**}$).

Hipótesis específica cuatro:

H₀: No existe relación significativa entre la intervención y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

H₁: Existe relación significativa entre la intervención y el comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023

Tabla 9

Correlación entre la dimensión intervención y comportamiento escolar

		Intervención	Comportamiento escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	0,239**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	90	90

La tabla 9, los resultados presentan el p_ valor de 0,023 es menor que $\alpha = 0,05$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula, determinando que si existe relación entre la dimensión intervención y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además, la asociación fue positiva de nivel bajo ($r = 0,239^{**}$).

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos resultantes de la investigación nos muestran como objetivo general si existe relación entre la variable familias disfuncionales y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023, siendo esta significativa de nivel moderado ($r = 0,430^{**}$), llegando a deducir que a medida que las familias disfuncionales incrementen también acrecentarán los niveles de comportamiento escolar en los estudiantes. Por lo demás, se comprobó que la variable FD, presentó un 65.6% de nivel medio en los escolares. Mientras, que el comportamiento escolar alcanzó cuantía baja de 58.6%, 36.7 % moderado y 4.4 % alto. En consecuencia, el análisis nos demuestra que los niños encuestados que padecen de familias disfuncionales en cierto grado los predispone a un comportamiento poco sano con sus similares y familiares afectando de manera negativa su entorno social y familiar. Tal como Kolk (2017) refiere los niños de hogares disfuncionales, se asocia con el comportamiento de agresividad e impulsividad, lo que le dificulta desarrollar tácticas para resolver conflictos.

Así mismo, los resultados de la variable familias disfuncionales y el comportamiento escolar, guarda relación y es explicada por la teoría sistémica familiar y la teoría del apego, ya que existe una interacción entre la familia, el apego y el comportamiento, que según Bowen, la familia como un sistema complejo, por lo mismo cada sentimiento o acciones de los integrantes ejercerá una acción de sentimiento en el resto de la familia, provocando que se rompa la relación satisfactoria percibiéndose en el entorno familiar stress, dañando a los niños que reflejaran en un comportamiento inapropiado con su entorno. En otras palabras, Bowlby explica cuando sufren maltratos o alteran el funcionamiento de la familia, y el apego padre-hijo, en edades tempranas no fue seguro (estable y continuo) serán niños asustadizos en su colapso emocional desarrollan mecanismos de comportamientos para resistir la frustración y la pérdida de confiabilidad frente sus progenitores inestables y que inspiran temor (Bowen, 2016; Hammond y Cheney, 2021; Moneta, 2014).

Los hallazgos encontrados en el estudio concuerdan con el estudio de Barazorda (2022) quien precisó la asociación entre la DF con el rendimiento escolar, quien indico que existe una relación moderada de 0.622 entre sus variables. En la misma línea se encuentra Aldana y Salazar (2021) quienes estudian la disfunción familiar y la conducta agresiva, sus resultados explico correlación moderada incidiendo que la disfunción familiar repercute en la conducta agresiva. Igualmente coincide con el trabajo de Yingjie et al (2021) quienes relacionan la función familiar y los problemas del comportamiento de los niños en edad escolar (efectos medidores de ansiedad social y la evitación del apego). Obtuvieron que si existe relación moderada entre la función familiar y los problemas de conducta escolar (0,460).

A esto, Delgado y Barcia (2020) incluye que las causales de disfuncionalidad familiar se dan por abandono y relaciones inadecuadas entre padre y madre, o padres autoritarios con sus niños, combinada con severidad e inconsistencia asociado con el desarrollo de una tendencia a la agresión. Además, las situaciones de conflicto dentro de la familia a menudo transfieren las características del comportamiento problemático y es percibido en las relaciones del entorno escolar (Kolovonoc, 2020). En tanto, Yingjie et al (2021) infiere que la función familiar deficiente conducirá a la evitación del apego en los niños, y la evitación del apego a su vez conducirá a un mayor grado de ansiedad social en los niños y luego a problemas de comportamiento.

Así mismo, nuestros resultados difieren de Cornejo (2019) quien determinó la relación entre hogares disfuncionales y el comportamiento agresivo en escolares de Tumbes. Siendo sus resultados, que existe una correlación muy alta entre los hogares disfuncionales y comportamiento agresivo (0.849). Además, discrepan de Lu. (2022) realizo un estudio con el objetivo de precisar la conducta agresiva, el funcionamiento familiar y el afrontamiento en estudiantes de primaria, China. Su resultado demostró que si existe relación significativamente alto en el comportamiento agresivo y la disfunción familiar ($r=,656$).

De la misma manera, difiere de la investigación de Zevallos y Quispe (2021) quienes determinaron la disfunción familiar en el desempeño escolar de los

encuestados en una institución educativa de aplicación en Cuzco. Quienes alcanzaron resultados de relación indirecta entre la DF y el desempeño escolar de -0.871, es decir a cuando hay una DF baja, incide en un desempeño escolar bueno para el estudiante. En la misma línea, Ruiz y Ramírez (2021) quienes determinaron la relación entre el entorno familiar y en el comportamiento de los niños en Ecuador, obtuvieron una correlación bajo e inversa (-0,239). Los resultados indicaron que el comportamiento se ve afectado por funcionamiento y relaciones familiares. De igual manera discrepa de Retamozo (2019) quien determina la relación entre la DF y la autoestima de menores, Cañete. Resultando que la DF se asocia en forma inversa entre fuerte ($p < 0.05$; $r = -0.700$).

Concerniente a la hipótesis específico 1: sobre la dimensión cohesión, los resultados indicaron que si existe una relación moderada con el comportamiento escolar de ($r = 0,343$). Además, se identificó que si bien es cierto el 48.9% se perciben como familias funcionales con cohesión entre ellos, existe un considerable 47.8% de niños que vive niveles moderados de cohesión y un mínimo 3.3 % de cohesión severos, es decir son niños que necesitan mejorar la unión y apoyo familiar de sus vidas cotidianas, siendo niños que no sienten el apoyo emocional de sus padres y no acudirían a ellos cuando se sienten en problemas, posiblemente se sentirían más cercanos y buscarían ayuda en personas ajenas a la familia. En fin, no desarrollan o son muy raras veces que desarrollan actividades juntas a su entorno familiar aislándose entre ellos. A esto Fraga et al. (2022) recalca que niños de hogares de menor cohesión, son niños con comportamientos de intimidación a sus pares.

Por tanto, la cohesión es el vínculo fundamental que debe primar en las familias, porque esta relación de unión emocional entre los miembros de familia fortalece positiva y armoniosamente el enlace familiar, tal como Kganyago (2023) incide un medio familiar saludable favorece el desarrollo de salud mental de los niños, con hábitos sanos, siendo necesario para ello, relaciones compactas de padres hijos, de cohesión y armonía. Igualmente (Olson et al., 1989) refiere que la familia es el resultado de la cohesión, porque familias donde existe poca unión familiar y están separados por largos periodos de tiempo tanto física como

emocionalmente, serán familias desligadas resultando en conflicto y problemas conyugales frecuentes afectando la salud emocional de los niños.

Entonces, se puede decir que los resultados dados de relación de cohesión y comportamiento escolar guardan relación con la teoría evolutiva, que se basa en la teoría de sistemas, donde los miembros de la familia ejercen influencia en la persona y en el cambio de desarrollo en los sujetos que la integran. Explicando que el comportamiento de los niños cambia según el ambiente donde se desarrollan, en este sentido la familia según Bronfenbrenner es el sistema conformado por microsistemas (la familia, la escuela, entorno donde vive), cualquier cambio en uno de los elementos del sistema o de su entorno inmediato repercutirá en el comportamiento y sus creencias (Paquette y Ryan, 2011).

Concerniente a la hipótesis específico 2: sobre la dimensión Flexibilidad, los resultados indicaron que si existe una relación moderada con el comportamiento escolar de ($r = 0,307$). También, se identificó que un 62.2% perciben niveles moderado, y un 18.9% nivel severo de flexibilidad, entendiéndose que más del 70% de estudiantes viven en situaciones de estrés familiar y se les hace difíciles resolverlos problemas entre ellos, complicándose la funcionalidad familiar, la adaptabilidad y control. Ya que es necesario que sus integrantes manejen posibilidades de cambio en el liderazgo, relación de roles y límites, así como la normalización de la relación entre los miembros de una familia.

A esto, la teoría sistémica familiar específica que para la salud del buen funcionamiento familiar se debe tener en cuenta los límites, siendo estas emocional, psicológica o física dentro de los individuos y subsistemas que separa funciones y roles en el sistema familiar. Asimismo, la familia es el ambiente donde los integrantes que nacen en ella, serán personas que desarrollaran su aprendizaje social que le servirá para toda su vida. Según (Hammond y Cheney, 2021; Bowen, 2016).

Así mismo, Olson et al. (1989) refiere que la familia vive transformaciones a lo largo del tiempo, donde la familia debe buscar la mejor manera para adaptarse y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Busca el balance entre el cambio y la estabilidad. Además, considera que la adaptabilidad en la familia

puede ser rígida cuando existe unos padres de liderazgo autoritario y fuerte control parental, siendo ellos quienes imponen las reglas, disciplinas etc. En este sentido, las familias deben tener la capacidad de resolver problemas en situaciones difíciles de estrés familiar, la adecuación de la familia a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.

En otras palabras, las familias con flexibilidad son capaces de adaptarse a situaciones difíciles, promueve en los niños superación frente adversidades, reafirmando su seguridad, muy por el contrario, si son niños que experimentan relaciones disfuncionales y de conflicto en su entorno familiar de alguna manera influirá en el comportamiento escolar, en diferentes formas ya sea disociales, inatención entre otros.

Concerniente a la hipótesis específico 3: sobre la dimensión comunicación, los resultados fueron que si existe una relación significativa moderada con el comportamiento escolar de ($r = 0,285$). Además, se identificó que las familias disfuncionales el nivel de comunicación fue moderado en un 55.5%, mientras que un 8.9 % se encuentran en niveles de severo es decir más del 60% de estudiantes no manejan una adecuada comunicación entre sus miembros familiares, donde se vive atmosferas inadecuadas de entendimiento mutuo por falta de claridad, apertura o distorsión, generando una comunicación ciertamente critica niños que necesitan mejorar la unión y apoyo familiar de sus vidas cotidianas. Recalcando que, efectivamente la comunicación se encuentra fuertemente relacionado con el comportamiento y que una efectiva comunicación y comprensión contribuyendo a relaciones afectivas sanas.

Por su parte Barazorda (2022) infiere en la importancia de las buenas relaciones que debe existir entre padres a hijos, porque existe una conexión entre el desarrollo mental de un niño y las relaciones entre padres e hijos en la familia, esta interacción y una buena comunicación desde edad temprana hasta edad escolar y durante toda su vida desarrolla una actitud emocional positiva de los niños y padres.

Concerniente a la comunicación, Navas et al. (2021) consideró que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia se logran

adecuadamente con una comunicación familiar que garantice la integración de valores, la identificación temprana de problemas y la atención oportuna de necesidades propias de cada uno de sus participantes, preparándolos a los niños en el desarrollo de su personalidad de una relación solidaria, segura y afectiva para desarrollarse en una sociedad. Además, considera que en los últimos tiempos se ha ido deteriorando la comunicación positiva notablemente a consecuencia de la tecnología, padres ausentes, adicciones, las diferencias en los intereses de cada persona, debilitando las relaciones familiares, repercutiendo en problemas de comportamiento escolar, rendimiento escolar y el bullying.

Respecto a la hipótesis específica 4: sobre la dimensión intervención, los hallazgos del estudio fue que si existe una relación significativa baja con el comportamiento escolar de ($r = 0,239$). Además, se identificó que el 51.1% de los encuestados perciben niveles moderados de intervención y un considerable 34.4% niveles severos, es decir más del 80% son niños que provienen de familias donde sus miembros no muestran interés por los demás integrantes de la familia. Al respecto López (2021) considera estaría vinculada con estado del ánimo, la afectividad. También se considera la falta de normas claras, incapacidad para satisfacer las necesidades de la familia, falta de respeto de los límites de los miembros de familia, reglas rígidas, ausencia de tiempo compartido, las cuales pueden estar interrelacionadas o actuar independiente, sobre todo, carencia de interés entre los miembros de familia.

Por otro lado, se puede adjudicar dentro de las fortalezas de la metodología utilizada para el estudio: que nos permitió conocer la relación entre las variables estudiadas familias disfuncionales y comportamiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate -2023, proporcionando resultados tal cual resultado de la población y muestra evaluada, por no ser experimental no interviene la manipulación por parte del investigador. Por tanto, se comprobó las hipótesis planteadas, las cuales fueron apreciadas y reflexionadas previamente. A su vez entre las falencias de la metodología se considera las limitaciones para determinar asociación de causalidad y efecto entre las variables.

Finalmente el aporte de la investigación es valiosa porque brinda informaciones sobre familias disfuncionales y el comportamiento escolar en los niños de cuarto grado, las cuales se hace una reflexión y comparación con otras investigaciones, se puede afirmar que solo un 13.3% de los niños estudiados forman parte de familias funcionales y que el 65.6% forman parte de una moderada familia disfuncional y que 19 de los 90 (21.1%) encuestados se encuentran dentro de familias disfuncionales severos, de estos resultados se llega a una sustancial inferencia que si se relaciona y afecta emocionalmente a los niños repercutiendo en mayor o menor medida en el comportamiento escolar que se manifiesta en niños con trastorno de inatención e hiperactividad, impulsivos y en menor grado opositores desafiantes, predisocial y social. Entonces, es de suma importancia los hallazgos alcanzados a la hora de toma de decisiones por parte de los directivos y de los padres de familia de que los pequeños vivan en ambientes armoniosos, saludables que favorezca su un sano crecimiento emocional, física e intelectual.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se halló correlación moderado con un $Rho = 0,430$. y significancia estadística de $p = 0.000$, menor a <0.05 , entre las familias disfuncionales y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

Segunda

Se determinó que existe correlación de nivel bajo con un $Rho = 0,343$ bilateral, con un p valor de $0,001$, y con una significancia estadística menor a <0.05 entre la dimensión cohesión y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

Tercera

Se determinó que existe correlación de nivel bajo con un $Rho = 0,307$ bilateral, con un p valor de $0,003$, y con una significancia estadística menor a <0.05 entre la dimensión flexibilidad y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

Cuarta

Se determinó que existe correlación de nivel bajo con un $Rho = 0,285$ bilateral, con un p valor de $0,006$, y con una significancia estadística menor a <0.05 entre la dimensión comunicación y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

Quinta

Se determinó que existe correlación a nivel bajo con un $Rho = 0,239$ bilateral, con un p valor de $0,023$, y con una significancia estadística menor a <0.05 entre la dimensión intervención y el comportamiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que los directivos y docentes deben sensibilizar y capacitar el tema a profundidad para apoyar a los estudiantes que se encuentran inmerso en familias disfuncionales y comportamiento escolar no adecuado, además porque son temas que en los últimos años se ha incrementado en la sociedad y como profesionales de la educación no se puede ser ajeno a la realidad que sufren los niños.

Segunda

Se recomienda a los directivos socializar talleres y charlas para padres de familia particularmente con especialistas que apoyen el fortalecimiento de cohesión familiar que mejore el ambiente afectivo de los niños y por ende el comportamiento escolar.

Tercera

Se recomienda a los docentes que tener siempre contactos de especialista que pueda apoyar a familias con problemas de adaptabilidad o flexibilidad es fundamental para superar y afrontar problemas, y que les brinden seguridad emocional, tanto a los padres como a los niños.

Cuarta

Se recomienda a los directivos y sobre todos a los docentes realizar charlas con los niños y padres de familia buscando fortalecer la comunicación asertiva, clara entre ellos, tanto a los padres como a los niños deben sentirse escuchados y comprendidos.

Quinta

Se recomienda a los directivos gestionar el apoyo permanente de un profesional en psicología que brinde sobre todo en los casos más severos de familias disfuncionales y comportamiento escolar en la institución, a través de programas y talleres incentivando la intervención de calidad de tiempo e interés entre los miembros de familia.

REFERENCIAS

- Aldana, Y., y Barreto, N. (2021). *Disfunción familiar y conducta agresiva: IE. Primaria-Colonia Ancón N° 2 niños, distrito Ancón 2021* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8918/Aldana%20Yauri%20Yulisa%20%26%20Barreto%20Espinoza%20Nola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, L., y Herrera, J. (2011). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. *Revista Home* 25(1), <http://uvsalud.univalle.edu.co/colombiamedica/index.php/comedica/article/view/1776/2831>
- Arzeen, S., Shaheen, N., y Ali, S. (2023). Influencing role of Demographic factors in Emotional and Behavioral Problems among School Children of Khyber Pakhtunkhwa Pakistan. *Journal of Peace Development and Communication*, 07(01), 64–76. <https://doi.org/10.36968/JPDC-V07-I01-07>
- Barazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda_PO-SD.pdf?sequence=8
- Bowen, M. (2016). *La terapia Familiar en la práctica clínica*. (1°ed.). Georgetown Family Center.
- Bravo, S., y Velázquez, R. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo de conocimiento*, 70(7), 582-601. [file:///C:/Users/fbc/Downloads/4874-25471-2-PB.pdf http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es](http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es)
- Callupe, E., Mamani, O., Carranza, R., (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), e1419. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>

- Chong, M., Leai, O., y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y u afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo- Ecuador. LATAM. *Revista Latinoamericana de ciencias y humanidades*, 3(2), 461-478 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Cornejo, F. (2019). *Hogares disfuncionales y comportamiento agresivo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E El Triunfo, Tumbes Perú – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47188/Cornejo_VFY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chura, E. (2021). Tipos de comportamiento y aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del centro de educación básica alternativa "Telesforo Catacora de Juli", Chucuito – Puno, año 2020 [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10642>
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 53(5), 419-433. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 89-102. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416>
- Duran, M. (2021). *Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años, de la unidad educativa Fray Vicente Solano, año lectivo 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- Duschinsky, R. (2020). Mary Ainsworth and the Strange Situation Procedure', *Cornerstones of Attachment Research* <https://doi.org/10.1093/med-psych/9780198842064.003.0002>,
- Family G., Bartsalkina V., y Florova N. (2022). Современный опыт системного реагирования на трудности детей и взрослых в проблемных семьях.

Социальные науки и детство, 3 (2), 24-39, doi:<https://doi.org/10.17759/ssc.2022030202>

- Fraga, S., Soares, S., Soares, F., y Barros, H. (2022). Household Dysfunction Is Associated with Bullying Behavior in 10-year-old Children: Do Socioeconomic Circumstances Matter? *Journal Interpers Violence*, 37(15-16), doi: 10.1177/08862605211006352.
- Hammond, R., y Cheney, P. (2021). Intimate Relationships and Families. *Sociology*, 103 (2), <https://asccc-oeri.org/wp-content/uploads/2021/03/Intimate-Relationships-and-Families.pdf>
- Heredia, O., y Chávarrya, P. (2017). Alteración del comportamiento de los estudiantes de educación primaria: propuesta de protocolo neurológico preventivo.: *Revista científica institucional TZHOECOEN*, 9(3). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/598>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta* (6°ed.). Mc Graw Hill educación.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Características delhogar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf
- Kganyago, I. (2023). The Impact of Dysfunctional Families on the Mental Health of Children. DOI: 10.5772/intechopen.110565
- Kolk B. A. van der. (2017). Developmental Trauma Disorder: Toward a rational diagnosis for children with complex trauma histories. *Psychiatric Annals*, 35(5), 401–408. <https://doi.org/10.3928/00485713-20050501-06>
- Kolovonoc (2020). ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. *ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*, 159(88), <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnaya-semya-kak-faktor-agressivnogo-povedeniya-podrostkov/viewer>
- Laras, A., Mardiah, s., y Rahmat, R. (2021). The impact of dysfunctional family on adult child portrayed in my name is Lucy Barton. *Elite Journal*, 8(1), 15-27. [file:///C:/Users/fbc/Downloads/17686-Article%20Text-58673-1-10-20210531%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/fbc/Downloads/17686-Article%20Text-58673-1-10-20210531%20(2).pdf)

- López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador; una aproximación bibliográfica* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamerica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Lu, H. (2022). The influence of family role and coping style on the aggressive behavior of elementary school children. *Advances in Psychology*, 12 (4), 1301-1314 <https://doi.org/10.12677/ap.2022.124155>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista médica Sinergia*, (9), 543.5. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1%20%20>
- Martinez, E., y Ferreyra, P. (2019). Family communication styles, school and family self-concept. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9 (1), 51-58. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.316>
- Marín, I., Avilés, M. (2021). La familia sujeto y objeto de cambio social. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 7-10. DOI: <https://doi.org/10.6018/areas.506351>
- Mazza, A. (2019, noviembre 3). *Emozioni e comportamento*. <https://www.neuropsicomotricista.it/argomenti/tesi-di-laurea-in-tnpee/il-ruolo-genitoriale-nello-sviluppo-emotivo-comportamentale-e-relazionale-del-bambino/emozioni-e-comportamento.html#gsc.tab=0>
- Ministerio de educación. (2017). *Protocolos para atención de violencia familiar*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de educación. (2020). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciber acoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de educación. (2023). *La disciplina desde un enfoque de derechos*. <https://tuamawta.com/2023/03/15/minedu-la-disciplina-desde-un-enfoque-de-derechos-gestion-escolar/>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85 (3), 265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

- Navas, L., Bustos, M., Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6, 5-1. 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>.
- Nichishina, T. (2018). Девиантное поведение подростков: как предупредить? Условия организации системы профилактической работы школы. *Upbringing and complementary education of children*. https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/2200/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d1%8f_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño, M., Niño, D., Niño, O., y Ventura, L. (2012). *El proyecto de investigación elaborado pasó a paso* (1° ed). Infoden.
- Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación, cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (3° ed.).
- Organización mundial de la salud. (2021, noviembre 17). *Mental health of adolescents*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1999). *Circumplex Model of Marital & Family Systems Adaptability Assessment Scale and Family Cohesion (FACES III)*. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <file:///C:/Users/fbc/Downloads/FACES%203%20-%20ESCALA%20DE%20EVALUACION%20ADAPTABILIDAD%20Y%20COHESION%20FAMILIAR.pdf>
- Osboene, R. (2019). More than Books in the Backpack: The Impact of Family Dysfunction on College Student Risk Behaviors. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, 7(1), 1-7. DOI: 10.15640/jpbs.v7n1a1
- Paquette, D., y Ryan, J. (2011). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. *Researchgate*.https://www.researchgate.net/publication/265485344_Bronfenbrenner's_Ecological_Systems_Theory
- Parellada, J., San Sebastian, J., Martínez, R. (2009) *Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes* ESPERI. Madrid: EOS.

- Retamozo, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017* [Tesis de especialidad, Universidad Federico Villareal].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4192/RETAMOZO%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAELEXANDER%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rean, A., y Konovalov, I. (2020). ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. *Вестник Московского университета МВД России*, (8), 292-301.
[file:///C:/Users/fbc/Downloads/disfunktsionalnaya-semya-kak-faktor-agressivnogo-povedeniya-podrostkov%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/fbc/Downloads/disfunktsionalnaya-semya-kak-faktor-agressivnogo-povedeniya-podrostkov%20(5).pdf)
- Ruiz, C., y Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Edusol*, 21(76), 173-187
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912021000300173&lng=es&nrm=iso
- Sayakim, V., Matveeva, N., y Zhukovskaya, E. (2020). Features of child-parent relations in dysfunctional families during the introduction of restrictive measures due to the coronavirus pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 482 (1), 447-451
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201105.080>
- Suarez, M, y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
[file:///C:/Users/fbc/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/fbc/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(3).pdf)
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its use by physicians. *Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
<https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978->

volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-appear-a-proposal-for-a-family.pdf

- Spadaro, M. (2022). *Il parenting disfunzionale nelle famiglie di 'Ndrangheta: neurosviluppo del comportamento criminale*. [Universidad di parma, tesi magistrali]. <https://www.repository.unipr.it/bitstream/1889/5182/3/TesiSpadaroMartina.pdf>
- Swetha, B., Gayathri, N. (2022). Dysfunctional Family And Its Effect On Mental Health Of Children In Jordan Sonnenblick's The Secret Sheriff Of Sixth Grade. *Journal of Positive School Psychology*, 6(12), 1013-1020. <file:///C:/Users/fbc/Downloads/JPSP+-+2022+-+80.pdf>
- Vargas, J., Ibáñez, E., y Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista alternativas en psicología*, <https://alternativas.me/22-numero-33-agosto-2015-enero-2016/106-la-dinamica-de-la-familia-y-la-diferenciacion>
- Villazhañay, D. (2017). *Modificación de patrones de comportamiento que inciden en la sana convivencia de los estudiantes del 5to de educación general básica de la unidad educativa Sudamericano*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14688>
- Yingjie, w., Yan, L., y Fan, W. (2021). 学龄前儿童家庭功能与行为问题的关系：依恋回避和社交焦虑的多重中介作用. *心理发展与教育*, 37 (1), 76-83. <http://www.devpsy.com.cn/article/2021/1001-4918/20210110.htm>
- Yankova y Sergeeva (2023). Неблагополучная семья как проблема детской десоциализации. *Вестник Московского университета МВД России*, 8, 292-301. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2020-10500>
- Zevallos, S., y Quispe, C. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cuzco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Familias disfuncionales	Se denomina disfuncionalidad familiar a la capacidad del vínculo emocional que no tienen los miembros de familia (cohesión) para cumplir sus roles asignados siendo esencial la comunicación y el logro de la comprensión mutua, además que puedan tener flexibilidad para adaptarse y cambiar a las diferentes dificultades, promoviendo el crecimiento emocional, físico saludable de los miembros de la familia (Olson et al., 1989 y Skinner et al., 2000).	Dentro las dimensiones a considerar para medir la disfunción familiar son cuatro: la cohesión, flexibilidad, comunicación e intervención. (Olson et al., 1989) Para la primera dimensión se consideran seis indicadores, para la segunda cuatro, para la tercera cinco y para la cuarta cinco. Se medirán con la aplicación del Inventario FACE III y- evaluación familiar FAM III , con ítem de escala ordinal	Cohesión	Unión familiar vinculación Apoyo y asesoramiento Relación parenteral Aceptación Coalición y recreación	No (1)
			Flexibilidad	Liderazgo Disciplina Reglas de relación Control	A veces (2)
			Comunicación	Mensaje claro Comunicación constante Confianza intrafamiliar Entendimiento mutuo Disponibilidad familiar	Si (3)
			Intervención	Interés familiar Satisfacción emocional Seguridad calidad de interés grado de interés	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 2: Comportamiento escolar	Los trastornos de la conducta en el niño se consideran como un patrón de comportamiento persistente a lo largo del tiempo que afecta los derechos de otros y violenta las normas apropiadas a la edad, lo cual afecta de manera negativa su relación con el medio circundante.	Dentro de las dimensiones para medir el comportamiento escolar, Parellada et al. (2009) Considera seis dimensiones: factor inatención, factor hiperactividad, factor impulsivo, factor disocial, factor predisocial y factor oposición -desafiante. Para la primera dimensión se consideran tres indicadores, para la segunda tres, para la tercera cuatro, para la cuarta cinco, para la quinta cinco y para la sexta cuatro. Se medirán con la aplicación del Test ESPIRI de M ^a José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez	Factor Inatención	Concentración Distraído Desordenado	Nunca (1) casi Nunca (2)
			Factor Hiperactividad	Impaciente Revoltoso No escucha	A veces (3)
			Factor Impulsivo	Interrumpe Pierde control impulsivo Evade	Casi siempre (4) Siempre (5)
			Factor disocial	Amenaza y calumnia Molesta y burlas Fuerza física Daño y desmanes disruptivo	
			Factor predisocial	Irresponsabilidad Despreocupación deshonestidad destrucción y robos ofensivo	
			Factor oposición-desafiante	Irritabilidad Falta de remordimientos Irrespetuoso y desobediente Pelear y desafiante	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario Disfunción Familiar

Apreciados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leerlos con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: Cohesión		1	2	3
		No	A veces	Si
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.			
2	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.			
3	La familia consultamos entre nosotros cuando tomamos una decisión.			
4	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos entre nosotros que entre otras personas que no son de nuestra familia.			
5	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.			
6	El sentimiento de unión familiar es muy importante.			
7	Cuando la familia realiza una actividad todos participamos.			
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.			
Dimensión 2: Flexibilidad		No	A veces	Si
9	Hay varias personas que mandan en mi familia			
10	A la hora de realizar normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos			
11	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.			
12	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.			
13	Los hijos toman decisiones en la familia.			
14	Las reglas y normas se pueden cambiar en mi familia.			
15	Entre los miembros de la familia, nos turnamos las responsabilidades en la casa.			

16	Es difícil decir que tarea a tiene cada miembro de la familia.			
Dimensión 3: Comunicación		No	A veces	Si
17	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
18	Siempre tenemos un momento para compartimos nuestras experiencias.			
19	Estoy disponible cuando otros quieren hablar con migo.			
20	Puedo hacer saber a los demás miembros de la familia cómo me siento realmente.			
Dimensión 4: intervención		No	A veces	Si
21	Siempre me salgo con la mía en nuestra familia			
22	Me preocupo demasiado por el resto de mi familia.			
23	Me desquito con mi familia cuando estoy molesto.			
24	Me mantengo al margen de los asuntos de otros miembros de la familia.			
25	Mi familia espera demasiado de mí.			
26	Si alguien en la familia me ha molestado, me lo guardo.			
27	Me enfado cuando los demás miembros de la familia no hacen lo que yo quiero.			

Cuestionario Comportamiento Escolar

Dimensión 1: Factor inatención		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me cuesta concentrarme, me distraigo					
2	Pierdo cosas					
3	Me tropiezo con las cosas					
4	Soy desordenado/a					
Dimensión 2: Factor Hiperactividad						
5	Me canso enseguida de hacer lo mismo					
6	Me cuesta esperar					
7	Me muevo mucho, soy revoltoso/a					
Dimensión 2: Factor impulsividad						
8	Interrumpo cuando hablan otras personas					
9	Me cuesta esperar en las filas					
10	Hago las cosas sin pensar antes					
11	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a					
12	Pierdo el control y grito					
Dimensión 2: Factor disocial		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Amenazo a otros niños o niñas.					
14	Invento cosas de otras personas para hacerles daño.					
15	Me gusta molestar a los otros niños o niñas.					
16	Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as					
17	Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles					
18	He hecho daño a otros niños/as o animales					

19	Hago desmanes y groserías con mi grupo					
20	Me burlo de otras personas					
Dimension3: Factor predisocial		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar					
22	Insulto a mis padres o profesores/as					
23	Me gusta decir palabras vulgares					
24	He obligado a algún otro niño/a A hacer cosas que no quería					
25	Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases					
26	Paso de los problemas de los demás					
27	Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					
28	Rompo juguetes o material escolar					
Dimensión 4: Factor oposición - desafiante		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Soy desobediente					
30	Soy peleón/a					
31	Me gusta llevar la contraria					
32	Me enfado cuando no me dejan hacer algo					
33	Me cuesta cumplir las reglas					
34	Los demás tienen la culpa de mis problemas					
35	Me peleo con otros niños/as					
36	Me enfado					
37	Estoy de mal humor					
38	Contesto mal a mis padres o profesores/as					

Anexo 3: Certificado de validez
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3	La familia consultamos entre nosotros cuando tomamos una decisión.	X		X		X		
4	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos entre nosotros que entre otras personas que no son de nuestra familia.	X		X		X		
5	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
6	El sentimiento de unión familiar es muy importante.	X		X		X		
7	Cuando la familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Hay varias personas que mandan en mi familia	X		X		X		
10	A la hora de realizar normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	X		X		X		
11	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
13	Los hijos toman decisiones en la familia.	X		X		X		
14	Las reglas y normas se pueden cambiar en mi familia.	X		X		X		
15	Entre los miembros de la familia, nos turnamos las responsabilidades en la casa.	X		X		X		
16	Es difícil decir que tarea a tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3 : Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X	
18	Siempre tenemos un momento para compartimos nuestras experiencias.	X		X		X	
19	Estoy disponible cuando otros quieren hablar conmigo.	X		X		X	
20	Puedo hacer saber a los demás miembros de la familia cómo me siento realmente.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 : Intervención		Si	No	Si	No	Si	No
21	Siempre me salgo con la mía en nuestra familia	X		X		X	
22	Me preocupo demasiado por el resto de mi familia.	X		X		X	
23	Me desquito con mi familia cuando estoy molesto.	X		X		X	
24	Me mantengo al margen de los asuntos de otros miembros de la familia.	X		X		X	
25	Mi familia espera demasiado de mí.	X		X		X	
26	Si alguien en la familia me ha molestado, me lo guardo.	X		X		X	
27	Me enfado cuando los demás miembros de la familia no hacen lo que yo quiero.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Liñan Solis Irma Liliana DNI: 1067897

Especialidad del validador:ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.....

...13...de Mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Liñan Solis Irma Liliana

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Factor Inatención							
1	Me cuesta concentrarme, me distraigo	X		X		X		
2	Pierdo cosas	X		X		X		
3	Me tropiezo con las cosas	X		X		X		
4	Soy desordenado/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facto Hiperactividad	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me canso enseguida de hacer lo mismo	X		X		X		
6	Me cuesta esperar	X		X		X		
7	Me muevo mucho, soy revoltoso/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factor impulsividad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interrumpo cuando hablan otras personas	X		X		X		
9	Me cuesta esperar en las filas	X		X		X		
10	Hago las cosas sin pensar antes	X		X		X		
11	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a	X		X		X		
12	Pierdo el control y grito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Factor disocial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Amenazo a otros niños o niñas.	X		X		X		
14	Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	X		X		X		
15	Me gusta molestar a los otros niños o niñas.	X		X		X		
16	Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	X		X		X		
17	Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles	X		X		X		
18	He hecho daño a otros niños/as o animales	X		X		X		
19	Hago salvajadas y groserías con mi grupo	X		X		X		
20	Me burlo de otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Factor predisocial	Si	No	Si	No	Si	No	
21	He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	X		X		X		
22	Insulto a mis padres o profesores/as	X		X		X		
23	Me gusta decir palabras vulgares	X		X		X		

24	He obligado a algún otro niño/a A hacer cosas que no quería	X		X		X		
25	Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases	X		X		X		
26	No me interesa los problemas de los demás.	X		X		X		
27	Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase	X		X		X		
28	Rompo juguetes o material escolar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Factor oposición desafiante	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Soy desobediente	X		X		X		
30	Soy peleón/a	X		X		X		
31	Me gusta llevar la contraria	X		X		X		
32	Me enfado cuando no me dejan hacer algo	X		X		X		
33	Me cuesta cumplir las reglas	X		X		X		
34	Los demás tienen la culpa de mis problemas	X		X		X		
35	Me peleo con otros niños/as	X		X		X		
36	Me enfado	X		X		X		
37	Estoy de mal humor	X		X		X		
38	Contesto mal a mis padres o profesores/as	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Liñan Solis Irma Liliana DNI: 10678927

Especialidad del validador:ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Liñan Solis Irma Liliana

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3	La familia consultamos entre nosotros cuando tomamos una decisión.	X		X		X		
4	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos entre nosotros que entre otras personas que no son de nuestra familia.	X		X		X		
5	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
6	El sentimiento de unión familiar es muy importante.	X		X		X		
7	Cuando la familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Hay varias personas que mandan en mi familia	X		X		X		
10	A la hora de realizar normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	X		X		X		
11	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
13	Los hijos toman decisiones en la familia.	X		X		X		
14	Las reglas y normas se pueden cambiar en mi familia.	X		X		X		
15	Entre los miembros de la familia, nos turnamos las responsabilidades en la casa.	X		X		X		
16	Es difícil decir que tarea a tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		
18	Siempre tenemos un momento para compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
19	Estoy disponible cuando otros quieren hablar conmigo.	X		X		X		
20	Puedo hacer saber a los demás miembros de la familia cómo me siento realmente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Siempre me salgo con la mía en nuestra familia	X		X		X		
22	Me preocupo demasiado por el resto de mi familia.	X		X		X		
23	Me desquito con mi familia cuando estoy molesto.	X		X		X		
24	Me mantengo al margen de los asuntos de otros miembros de la familia.	X		X		X		
25	Mi familia espera demasiado de mí.	X		X		X		
26	Si alguien en la familia me ha molestado, me lo guardo.	X		X		X		
27	Me enfado cuando los demás miembros de la familia no hacen lo que yo quiero.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chávez Aguedo, Harol Martin DNI: 09521366

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...13...de Mayo del 2023



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Chávez Aguedo, Harol Martin

DNI: 09521366

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Factor Inatención							
1	Me cuesta concentrarme, me distraigo	X		X		X		
2	Pierdo cosas	X		X		X		
3	Me tropiezo con las cosas	X		X		X		
4	Soy desordenado/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facto Hiperactividad	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me canso enseguida de hacer lo mismo	X		X		X		
6	Me cuesta esperar	X		X		X		
7	Me muevo mucho, soy revoltoso/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factor impulsividad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interrumpo cuando hablan otras personas	X		X		X		
9	Me cuesta esperar en las filas	X		X		X		
10	Hago las cosas sin pensar antes	X		X		X		
11	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a	X		X		X		
12	Pierdo el control y grito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Factor disocial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Amenazo a otros niños o niñas.	X		X		X		
14	Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	X		X		X		
15	Me gusta molestar a los otros niños o niñas.	X		X		X		
16	Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	X		X		X		
17	Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles	X		X		X		
18	He hecho daño a otros niños/as o animales	X		X		X		
19	Hago salvajadas y groserías con mi grupo	X		X		X		
20	Me burlo de otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Factor predisocial	Si	No	Si	No	Si	No	
21	He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	X		X		X		
22	Insulto a mis padres o profesores/as	X		X		X		
23	Me gusta decir palabras vulgares	X		X		X		
24	He obligado a algún otro niño/a	X		X		X		

	A hacer cosas que no quería						
25	Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases	X		X		X	
26	No me interesa los problemas de los demás.	X		X		X	
27	Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase	X		X		X	
28	Rompo juguetes o material escolar	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: Factor oposición desafiante	Si	No	Si	No	Si	No
29	Soy desobediente	X		X		X	
30	Soy peleón/a	X		X		X	
31	Me gusta llevar la contraria	X		X		X	
32	Me enfado cuando no me dejan hacer algo	X		X		X	
33	Me cuesta cumplir las reglas	X		X		X	
34	Los demás tienen la culpa de mis problemas	X		X		X	
35	Me peleo con otros niños/as	X		X		X	
36	Me enfado	X		X		X	
37	Estoy de mal humor	X		X		X	
38	Contesto mal a mis padres o profesores/as	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chávez Aguedo, Harol Martin DNI: 09521366

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13...de Mayo del 2023



Dr. Chávez Aguedo, Harol Martin
DNI: 09521366

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3	La familia consultamos entre nosotros cuando tomamos una decisión.	X		X		X		
4	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos entre nosotros que entre otras personas que no son de nuestra familia.	X		X		X		
5	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
6	El sentimiento de unión familiar es muy importante.	X		X		X		
7	Cuando la familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Hay varias personas que mandan en mi familia	X		X		X		
10	A la hora de realizar normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	X		X		X		
11	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
13	Los hijos toman decisiones en la familia.	X		X		X		
14	Las reglas y normas se pueden cambiar en mi familia.	X		X		X		
15	Entre los miembros de la familia, nos turnamos las responsabilidades en la casa.	X		X		X		
16	Es difícil decir que tarea a tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Factor Inatención							
1	Me cuesta concentrarme, me distraigo	X		X		X		
2	Pierdo cosas	X		X		X		
3	Me tropiezo con las cosas	X		X		X		
4	Soy desordenado/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facto Hiperactividad	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me canso enseguida de hacer lo mismo	X		X		X		
6	Me cuesta esperar	X		X		X		
7	Me muevo mucho, soy revoltoso/a	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factor impulsividad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Interrumpo cuando hablan otras personas	X		X		X		
9	Me cuesta esperar en las filas	X		X		X		
10	Hago las cosas sin pensar antes	X		X		X		
11	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a	X		X		X		
12	Pierdo el control y grito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Factor disocial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Amenazo a otros niños o niñas.	X		X		X		
14	Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	X		X		X		
15	Me gusta molestar a los otros niños o niñas.	X		X		X		
16	Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	X		X		X		
17	Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles	X		X		X		
18	He hecho daño a otros niños/as o animales	X		X		X		
19	Hago salvajadas y groserías con mi grupo	X		X		X		
20	Me burlo de otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Factor predisocial	Si	No	Si	No	Si	No	
21	He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	X		X		X		
22	Insulto a mis padres o profesores/as	X		X		X		
23	Me gusta decir palabras vulgares	X		X		X		
24	He obligado a algún otro niño/a	X		X		X		

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de la variable disfunción familiar

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Variable disfunción familiar	27	0,814
D1 Cohesión	8	0,803
D2 Flexibilidad	8	0,729
D3 Comunicación	4	0,752
D4 Intervención	7	0,766

Confiabilidad de la variable Comportamiento escolar

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Variable comportamiento escolar	38	0,814
D1 Factor inatención hiperactividad	7	0,802
D2 Factor impulsividad	5	0,804
D3 Factor disocial	8	0,801
D4 Factor predisocial	8	0,783
D5 Factor oposición desafiante	10	0,787

Anexo 5: Permiso de aplicación del instrumento

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 15 de mayo del 2023

Señor (a):

Mg. Paola Gianina Silvestre Savero.

Director (a):

Institución Educativa Pública 0024 "Pedro Enrique Gonzales Soto".

Nº de Carta : 046 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 15 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **QUISPE BAEZ, HILDA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 0024, ATE – 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 15 de mayo del 2023



Señor (a):
Mg. Paola Gianina Silvestre Savero,
Director (a):
Institución Educativa Pública 0024 "Pedro Enrique Gonzales Soto".

Nº de Carta : 046 – 2023 – UCV – VA – EPG – F0GL03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 15 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **QUISPE BAEZ, HILDA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 0024, ATE – 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Samuel Antonio Solís Hermandee,
Identificado(a) con DNI N° 41927341

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del instrumento de investigación sobre familias disfuncionales y comportamiento escolar, a mi menor hijo (a) Ayllón Ayumi Solís Espinoza, estudiante del cuarto grado, sección "E" del nivel primario de la I.E. 0024 "Pedro Enrique Gonzales Soto".

Este instrumento es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Hilda Quispe Baez, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratara los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ate, junio de 2023


.....
Firma del apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ana Nateros Gsonio,
Identificado(a) con DNI N° 42973758

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del instrumento de investigación sobre familias disfuncionales y comportamiento escolar, a mi menor hijo (a) Alexander Asmat Nateros, estudiante del cuarto grado, sección "D" del nivel primario de la I.E. 0024 "Pedro Enrique Gonzales Soto".

Este instrumento es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Hilda Quispe Baez, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratara los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ate, junio de 2023


.....
Firma del apoderado

Anexo 8: Confiabilidad de la muestra piloto

VARIABLE FAMILIA DISFUNCIONAL																											
Cohesión								Flexibilidad								Comunicación				Intervención							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1
2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1
4	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2
5	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2
6	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2
7	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2
8	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
10	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1
11	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2
12	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
13	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
15	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1
16	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
17	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1
18	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1
19	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1
20	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1

VARIABLE COMPORTAMIENTO ESCOLAR																																							
Factor. Inatención e hiperactividad							Factor Impulsivo					Factor disocial								Factor predisocial								Factor oposición desafiante											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	2	2	2	3	3	4	1	4	5	5	4	3	1	1	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	
2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	
3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	2	4	1	1	3	1	3	2	4	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	
5	2	1	4	1	1	3	1	1	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	4	4	1		
6	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	5	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
8	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1		
9	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	1	4	2	3	2	2	
10	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	3	5	4	1	3	4	1	1	3	1	3	4	1	
11	4	2	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	
13	2	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	2
14	1	2	3	1	4	5	2	3	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	
15	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
16	3	2	2	2	3	4	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	1		
17	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1
18	3	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2		
20	3	3	3	3	3	5	1	3	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1		

Anexo 9: Muestra de los resultados de las variables

FAMILIA DISFUNCIONAL																											
Cohesión								Flexibilidad								Comunicación				Intervención							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1
2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1
3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1
4	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1
5	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
6	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2
7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
8	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2
9	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2
11	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3
12	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1
13	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1
14	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
15	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1
18	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1
19	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3
20	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1
22	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
23	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2

24	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
25	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2
26	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1
27	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3
28	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
30	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1
31	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1
32	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
33	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1
34	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2
35	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
36	2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2
37	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1
38	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1
39	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1
40	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1
41	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
43	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1
44	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3
45	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3
46	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1
47	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1
50	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
51	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2

52	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	
53	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2
54	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
55	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1
58	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1
59	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
60	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2
61	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2
62	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1
63	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1
64	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1
65	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
66	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1
68	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1
69	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2
70	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
72	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1
73	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3
74	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
75	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1
76	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2
77	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2
78	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
79	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1

80	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1
81	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1
82	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3
83	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
84	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
85	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1
86	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
87	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1
88	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
89	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3
90	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1

COMPORTAMIENTO ESCOLAR																																							
Factor Inatención e hiperactividad							Factor Impulsivo					Factor disocial								Factor predisocial							Factor oposición desafiante												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	2	4	2	3	5	5	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	
2	2	5	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
3	2	5	3	1	5	1	1	3	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	
4	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	1		
5	1	3	5	3	5	5	5	1	1	3	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	4	5	
7	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	2	3	3	2	
9	4	1	3	1	2	4	4	2	5	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	1	3	4	1	2	3	2	4	5	3	2	
10	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
11	1	3	3	1	3	5	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1		
12	3	1	4	1	5	5	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
13	5	5	3	5	5	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	
14	1	2	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
15	1	3	3	1	5	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	
16	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
18	1	5	2	2	5	4	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	
19	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	
20	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
21	1	1	1	2	3	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	
23	5	5	2	5	2	3	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1		
24	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	4	1	1	5	5	2	2		
25	3	3	3	3	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1		

54	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	
55	1	3	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	5	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1		
57	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1		
58	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
59	1	5	3	1	5	3	2	5	1	5	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1		
60	3	3	2	4	2	4	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
61	3	3	4	2	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1
62	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	1	5	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
63	4	1	1	3	2	1	1	3	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
64	3	5	3	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
65	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	
66	4	1	3	1	5	5	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	2	1	5	4	1			
67	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	5	4	3	1	3	4	5	5	5	4	4	2	2	3		
68	1	3	4	3	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
69	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	3	3	3	3	4	1	1	4	4	1		
70	3	1	5	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	
71	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	2	5	1	1	5	2	1	4	4	3	1	3	1	1	3	4	4	2	3	5	1	2	1	1	4	5	3	1		
72	1	5	3	2	5	5	5	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	5	1	5	1	5	1	1	5	3	1	1		
73	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	1	5	1	5	4	1	1	1	1	1		
74	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
75	3	1	2	2	4	3	1	4	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	5	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1		
76	3	4	5	2	4	5	5	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	1	1	4	3	1		
77	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1			
78	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	5	5	5	3	3	2	1	3	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	1		
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
80	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
81	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

82	3	1	4	1	3	5	1	1	3	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	
83	3	1	5	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	
84	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	2	5	1	1	5	2	1	4	4	3	1	3	1	1	3	4	4	2	3	5	1	2	1	1	4	5	3	1	
85	1	5	3	2	5	5	5	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	5	3	2	1	
86	1	3	3	1	3	5	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	
87	3	1	4	2	5	5	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	
88	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
89	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	1	5	3	1	3	2	1	1	1	2	4	1	1	5	4	1	5	3	3	1	5	5	1	1	3	3	3	1	
90	2	1	5	1	5	3	1	5	5	1	3	5	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 10: Evidencia



Anexo 11: Cuestionario resuelto por los estudiantes.

Cuestionario disfunción familiar

Apreciados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leerlos con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: Cohesión		1	2	3
		No	A veces	Si
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.			X
2	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.		X	
3	La familia consultamos entre nosotros cuando tomamos una decisión.	X		X
4	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos entre nosotros que entre otras personas que no son de nuestra familia.			X
5	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.			X
6	El sentimiento de unión familiar es muy importante.			X
7	Cuando la familia realiza una actividad todos participamos.		X	
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.			X
Dimensión 1: Flexibilidad		No	A veces	Si
9	Hay varias personas que mandan en mi familia	X		
10	A la hora de realizar normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos			X
11	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.		X	
12	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		
13	Los hijos toman decisiones en la familia.		X	
14	Las reglas y normas se pueden cambiar en mi familia.	X		
15	Entre los miembros de la familia, nos turnamos las responsabilidades en la casa.			X
16	Es difícil decir que tarea a tiene cada miembro de la familia.	X		X
Dimensión 1: Comunicación		No	A veces	Si
17	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			X

18	Siempre tenemos un momento para compartimos nuestras experiencias.			X
19	Estoy disponible cuando otros quieren hablar conmigo.			X
20	Puedo hacer saber a los demás miembros de la familia cómo me siento realmente.			X
Dimensión 1: intervención		No	A veces	Si
21	Siempre me salgo con la mía en nuestra familia	X		
22	Me preocupo demasiado por el resto de mi familia.			X
23	Me desquito con mi familia cuando estoy molesto.	X		
24	Me mantengo al margen de los asuntos de otros miembros de la familia.	X		
25	Mi familia espera demasiado de mí.			X
26	Si alguien en la familia me ha molestado, me lo guardo.	X		
27	Me enfado cuando los demás miembros de la familia no hacen lo que yo quiero.	X		

Questionario Comportamiento escolar

Apreciados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leerlos con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: Factor inatención		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me cuesta concentrarme, me distraigo			X		
2	Pierdo cosas	X				
3	Me tropiezo con las cosas			X		
4	Soy desordenado/a		X	X		
Dimensión 2: Factor Hiperactividad						
5	Me canso enseguida de hacer lo mismo	X				
6	Me cuesta esperar	X				
7	Me muevo mucho, soy revoltoso/a	X				
Dimensión 2: Factor impulsividad						
8	Interrumpo cuando hablan otras personas	X				
9	Me cuesta esperar en las filas	X		X		
10	Hago las cosas sin pensar antes	X				
11	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a	X				
12	Pierdo el control y grito		X			
Dimensión 2: Factor disocial						
13	Amenazo a otros niños o niñas.	X				
14	Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	X				
15	Me gusta molestar a los otros niños o niñas.	X				
16	Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	X				
17	Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles	X				

18	He hecho daño a otros niños/as o animales	X				
19	Hago desmanes y groserías con mi grupo	X				
20	Me burlo de otras personas	X				
Dimensión 3: Factor predisocial						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	X				
22	Insulto a mis padres o profesores/as	X				
23	Me gusta decir palabras vulgares	X				
24	He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería	X				
25	Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases			X		
26	No me interesa los problemas de los demás.	X				
27	Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					X
28	Rompo juguetes o material escolar	X				
Dimensión 4: Factor oposición - desafiante						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Soy desobediente	X				
30	Soy peleón/a	X				
31	Me gusta llevar la contraria	X				
32	Me enfado cuando no me dejan hacer algo	X		X		
33	Me cuesta cumplir las reglas	X				
34	Los demás tienen la culpa de mis problemas	X				
35	Me peleo con otros niños/as	X				
36	Me enfado			X		
37	Estoy de mal humor	X				
38	Contesto mal a mis padres o profesores/as	X				

Anexo 12: Prueba de normalidad

Se determinó la prueba de normalidad. Según la regla de decisión se tiene:

H_0 = datos tiene distribución normal

H_1 = datos no tiene distribución normal

Si $p_valor < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

Si $p_valor > 0.05$ No rechaza la H_0

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Familia disfuncional	,342	90	,000	,752	90	,000
Comportamiento escolar	,371	90	,000	,693	90	,000

Nota. La tabla muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

En la tabla se muestra que los elementos de la población fueron > 50 , considerando por ello la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde la significancia fue $0,000 < 0.05$, rechazando la H_0 . Entonces, para la inferencia de hipótesis se usó el estadístico de Rho de Spearman (Prueba no paramétrica).