



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en
estudiantes de posgrado de una universidad privada de
Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Soto Quispilaya, Mabel Danitza (orcid.org/0000-0003-0604-199X)

ASESORES:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis hermanos por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A mi madre que está en el cielo quien me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que me acompaña y cuida en todos los momentos importantes que afronto, a mis docentes que me aconsejaron e incentivaron a seguir investigando, a los estudiantes por su ayuda para la información brindada, gracias.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1.Tipo y diseño de investigación	177
3.2.Variables y operacionalización	188
3.3.Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5.Procedimientos	21
3.6.Método de análisis de datos	21
3.7.Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	48

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Confiabilidad por Alfa de Cronbach</i>	20
Tabla 2 <i>Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Variable Estilos de Aprendizaje</i>	24
Tabla 3 <i>Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Activo</i>	24
Tabla 4 <i>Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Reflexivo</i>	25
Tabla 5 <i>Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Teórico</i>	25
Tabla 6 <i>Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Pragmático</i>	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	<i>Diagrama de correlaciones</i>	17
Figura 2	<i>Análisis de la variable Habilidades Tecnológicas y sus dimensiones</i>	22
Figura 3	<i>Análisis de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones</i>	23

RESUMEN

La investigación ha buscado la valoración del grado de incidencia alcanzada en cuanto a las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes, en donde la metodología fue correlacional, contando con la posibilidad de establecer el cuestionario en 152 estudiantes. Los resultados han dejado en manifiesto que las variables analizadas han mantenido una incidencia directa, en donde la sigma fue inferior a 0.050. Se concluyó que el valor de relación fue de 0.543, ello se ha visto expresado por el manejo de información que han requerido los estudiantes, en donde la comunicación no solo corresponde a hacer uso de información de manera previa, sino desde la organización de data que pueda servir directamente para solucionar problemas académicos, teóricos o prácticos.

Palabras clave: Habilidades, tecnología, aprendizaje, información, organización.

ABSTRACT

The research has sought to assess the degree of incidence achieved in terms of technological skills and learning styles in students, where the methodology was correlational, with the possibility of establishing the questionnaire in 152 students. The results have shown that the variables analyzed have maintained a direct incidence, where the sigma was less than 0.050. It was concluded that the relationship value was 0.543, which has been expressed by the handling of information required by students, where communication not only corresponds to making use of information in advance, but from the organization of data that can be used directly to solve academic, theoretical or practical problems.

Keywords: Skills, technology, learning, information, organization.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las habilidades tecnológicas representan aquellas competencias modernas, las cuales acceden a la ejecución de las actividades concernientes al manejo, empleo, desarrollo e implementación de programas computacionales y tecnológicos (Hu et al. 2021). Asimismo, viene a ser el conjunto de habilidades y/o conocimientos que tienen los estudiantes frente al uso adecuado de la tecnología, donde esta herramienta le permite que pueda potenciar sus competencias digitales y su nivel de aprendizaje, no obstante, hoy en día se considera que todos los estudiantes ya cuentan con estas habilidades y no se fortalece con nuevos aprendizajes (Alawamleh et al., 2023). Hoy en día el desarrollo de las habilidades tecnológicas es elemental para la educación superior, sobre todo en lo que respecta a la investigación y de cómo esta puede transformar el desarrollo de una sociedad y la resolución de sus problemas (Torres y Cobo, 2022).

Por otro lado, los estilos de aprendizaje vienen a representar los modos característicos a través de los cuales los estudiantes lograr procesar la información y mejorar su entorno educativo (Berková et al. 2020). Del mismo modo, viene a ser el estilo propio que los estudiantes reflejan a fin de establecer las modalidades sensoriales para que puedan recabar y transmitir la información. Sin embargo, muchos de los discentes no logran determinar con cuál de los estilos aprendizaje logran un mejor aprendizaje. Limitando el desarrollo de sus competencias (Barbosa y Amariles, 2019).

En el ámbito internacional, en América Latina, el problema que se evidencia por parte de los estudiantes es que no muestran confianza sobre el uso de las herramientas virtuales dentro de sus ambientes educativos y más aún en los profesionales de maestría y/o doctorado, quienes son los que más se resisten a emplear las herramientas digitales para potenciar sus habilidades tecnológicas (Liao et al., 2023). Además, este problema tiene a incidir sobre el aprendizaje educativo, dado que hoy en día el uso de la tecnología es crucial para potenciar el sistema educativo (Dziubaniuk et al., 2023).

Llega a ser incidente el hecho de que la cultura de la innovación se ha llegado a poner en tendencia para el desarrollo de una ciudad y de la persona en sí misma. Sin embargo, el problema actual es que en los ambientes educativos no se orientan en conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, examinar cómo comprenden y aprenden, qué herramientas o metodologías aplican y sus resultados sobre el proceso de aprendizaje, donde dicha problemática refleja un retraso no sólo en el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes, sino también sobre el aprendizaje de estos (Guan et al., 2023).

En el ambiente nacional, la problemática radica en que las universidades no consideran como un aspecto importante el dominio de las herramientas digitales dentro de su currículo, sino que el parte de una actividad extracurricular, donde muchos de los universitarios aprueban el curso y egresan sin haber desarrollado sus habilidades tecnológicas; además según estudio demuestran que los estudiantes logran desarrollar sus estilos de aprendizaje reflexivos, activos, pragmáticos y teóricos, sin embargo, cuando son evaluados para determinar su dominio digital, muchos de estos reflejan un promedio de 08 (Acuña, 2021).

Asimismo, la mayoría de los universitarios poseen habilidades tecnológicas básica y muchos de estos suelen ser llamados nativos digitales, no obstante, esto representa una manera informal de aprender las tecnologías y es usada superficialmente, no obstante, la mayoría de los educadores asumen que los estudiantes cuentan con estas habilidades desarrolladas, generando que los docentes ya no fortalezcan sus habilidades tecnológicas a través de aprendizajes nuevos, los cuales a su vez les permitan desarrollar nuevos estilos de aprendizaje (Garay, 2021).

En el entorno regional, las estrategias de aprendizaje que se emplean dentro de los ambientes educativos son cambiantes, tal es el caso que en la actualidad a través de los recursos tecnológicos es que se potencia y amplifica el aprendizaje educativo. No obstante, el problema que se deja de lado es que, no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y con las mismas herramientas, tal es el caso que muchos de los estudiantes culminan sus carreras sin haber

aprendido y desarrollado sus habilidades tecnológicas, de comprensión, comunicativas, entre otras, donde ello afecta su proceso de aprendizaje (Espinoza et al., 2019).

En lo que refiere al ambiente institucional, en una universidad privada de Lima, se observó que muchos de los estudiantes de posgrado tienen dificultades para usar las herramientas tecnológicas, lo cual genera que estos no desarrollen de forma eficaz sus habilidades tecnológicas frente a sus asignaturas. Sumado a ello, los estudiantes debido a las deficiencias para comprender sus temas académicos y lo relacionado con las actividades tecnológicas dentro de las aulas, es que muchos de estos han presentado problemas para desarrollar sus estilos de aprendizaje y adaptarlos su capacidad de análisis y comprensión. La pregunta general fue ¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?

De acuerdo con la justificación del estudio, desde el ámbito social, se evidenció que el presente análisis contó con una contribución significativa en referencia con la demostración de importancia de las habilidades tecnológicas dentro del ámbito educativo, en donde se debe de comprender que estas cuentan con la posibilidad de verse potenciados en base a determinados estilos de aprendizaje, beneficiando con ello la calidad de la enseñanza, en clara adaptación de los recursos hacia las potencialidades de los estudiantes.

Así mismo, en cuanto a la justificación técnica, el presente estudio sirvió para que demás investigadores o interesados en el tema tratado, puedan entender que las habilidades tecnológicas pueden llegar a potenciar o verse potenciadas, de acuerdo a diferentes estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, generando con ello, la necesidad de modificar o adaptar las diferentes metodologías que se llegan a desarrollar dentro del ámbito educativo, con la finalidad de que todos los estudiantes puedan desarrollarlas de forma efectiva.

Mientras que, desde el ámbito metodológico y teórico, se incurrió en el uso de instrumentos validados, en base a adaptaciones realizadas por medio de

instrumentos que cuenten con un autor de sustento, en donde se complementó con un conjunto de investigaciones y bases teóricas que puedan solventar a las variables y las dimensiones de estudio, con la finalidad de ofrecer una clara solvencia y calidad científica en la investigación, en incurrencia de la posibilidad de demostrar el alcance técnico y práctico del estudio.

Además, se consideró al siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. Así mismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023; 2) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023; 3) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023; 4) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023. Mientras que, la hipótesis general, fue la siguiente: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia con los antecedentes de la investigación, se consideraron a los siguientes autores de demás investigaciones relacionadas con las variables de análisis:

Hernández (2021), México, buscó comprender el estilo de aprendizaje en referencia con el desarrollo de competencias digitales. La metodología correlacional usó el cuestionario en 278 estudiantes. Los resultados demostraron la incidencia entre variables, en donde ello ha tenido que ver con el hecho de haber contado con una sigma inferior a 0.050. Así mismo, se ha establecido que las limitantes de los estudiantes han estado centradas en la necesidad de contar con la mejora de sus competencias digitales, con la finalidad de que estos puedan afrontar las existencias educativas.

Roque et al. (2020), Ecuador, consignaron la valoración del grado de incidencia entre los estilos de aprendizaje y las metas de logro. La metodología correlacional, en donde se ha contado con el empleo del cuestionario para la recuperación de datos hacia un total de 1326 estudiantes. Los resultados han manifestado que el 54.20% de los estudiantes han manifestado la prevalencia de estilos de aprendizaje divergentes y el factor cumplimiento de metas se ha encontrado presente entre una tendencia de 4.25 – 5.34 puntos. Se ha llegado a concluir que el grado de incidencia entre las variables fue de 0.962, contando con un comportamiento positivo.

Vera et al. (2019), Cuba, consideraron la valoración del grado de relación manifestada entre la percepción de las estrategias y los estilos de aprendizaje. La metodología fue correlacional, consignó el uso del cuestionario a 147 personas. Los resultados han evidenciado que mediante la prueba de ANNOVA, la evidencia de relación entre variables, en donde ello ha sido comprobado por medio de un valor inferior a 0.050. Se ha llegado a concluir que, dentro de la problemática del estudio, se ha encontrado al uso de las estrategias metacognitivas y la autorregulación de las emociones.

Pilamunga y Rodríguez (2022), Ecuador, plantearon la semejanza entre los hábitos de los estudiantes, en referencia con el estilo de aprendizaje. La

metodología correlacional, 66 educandos integraron la muestra y con un cuestionario se recabó datos. Los resultados revelaron que, el 61% fueron mujeres y el 39% hombres, usando un estilo reflexivo en el 36.00% de la muestra, mientras que referente a los hábitos de estudio, el 6% con técnicas de estudio, el 9% estado físico, el 23% examen y ejercicio, el 12% trabajos. Se concluyó la evidencia de relación de 0.361 entre variables y una sigma de 0.003.

Palomé et al. (2020), México, valoraron la incidencia de las competencias digitales y los estilos de aprendizaje. Se desarrolló una metodología correlacional, cuantitativa, 54 estudiantes fueron los que integraron la muestra, para adquirir datos se aplicó un cuestionario. Los resultados revelaron que, en cuanto a la alfabetización tecnológica, un 39%, en búsqueda de la información un 84%, en pensamiento crítico un 49%, en creatividad e innovación un 19%, mientras que, respecto al aprendizaje activo un 6%, el reflexivo un 46%, el teórico un 8% y el pragmático un 8%. Lo referente a ciudadanía digital un 45%. Se concluyó la evidencia de incidencia entre variables con una sigma de 0.000 y una correlación de 0.291 respectivamente.

Cruzado (2019), Trujillo, en su estudio planteó como objetivo estudiar el vínculo de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. Se desarrolló una metodología aplicada, no experimental, descriptiva, cuantitativa, transversal, 51 universitarios conformaron la muestra y por medio de un cuestionario se adquirió información. Los resultados exhibieron que, en lo que refiere a los estilos de aprendizaje, en el activo, el 39% un nivel moderado, el 22% alto, en el reflexivo, el 57% un nivel moderado y el 22% bajo, en el teórico, el 47% moderado y el pragmático un rango alto de 31% y muy alto de 26%; mientras que, el rendimiento académico, el 68.6% un nivel regular en cuanto a la lógica filosófica. Se concluyó con la incidencia entre variables demostradas por una sigma de 0.00 y un valor correlacional de 0.569.

Flores (2022), Trujillo, consideró el análisis del grado de incidencia alcanzado entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas. La metodología fue correlacional, aplicando el cuestionario a 74 estudiantes. Los resultados señalaron la evidencia de relación entre las variables de análisis, en donde se ha contado con la evidencia de una sigma inferior a 0.050. Se concluyó

que, las carencias de los estudiantes han estado centradas en la incapacidad de poder manifestar un desarrollo positivo en cuanto a la actitud y el positivismo por aprender.

Pérez (2021), Cusco, planteó la valoración de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La metodología fue correlacional contando con el empleo del cuestionario hacia 30 estudiantes. Los resultados pusieron en evidencia que las variables han contado con una relación directa, con un valor representativo de 0.277. Se concluyó que, el aprendizaje reflexivo ha sido uno de los estilos de aprendizaje de mayor prevalencia encontrado dentro de la muestra de análisis.

Silva (2019), Tumbes, consideró el análisis del rendimiento académico en referencia con el estilo de aprendizaje empleado. La metodología correlacional ha planteado el uso del cuestionario, en donde el tamaño muestral se ha visto consignada por un total de 100 estudiantes. En los resultados se evidenció que el 40% de la muestra alcanzó un nivel regular en cuanto al rendimiento académico, contando con un desarrollo óptimo en referencia con el aprendizaje activo. Se concluyó que, existió relación entre las variables de análisis, en donde se ha manifestado un valor de 0.705.

Terrones (2020), Trujillo, planteó el grado de incidencia entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. El diseño metodológico fue correlacional, habiendo demostrado que el valor de la muestra ha quedado manifestado por un total de 22 estudiantes, aplicando el cuestionario. Los resultados han dejado en evidencia que, el 28.60% de los estudiantes que han mantenido un nivel de rendimiento bueno, han manifestado el empleo del aprendizaje pragmático en disposición media. Se concluyó que, existió relación entre las variables comparadas, considerando que el p valor fue inferior a 0.050.

Garay (2021), Lima, en su estudio definió como objetivo estudiar la semejanza entre los estilos de aprendizaje con las habilidades digitales de los universitarios. Se desarrolló una metodología transversal, correlacional, cuantitativa, no experimental, descriptiva, 61 estudiantes conformaron la muestra y por medio de un cuestionario se adquirió información. Los resultados mostraron

que, referente a los tipos de estilo de aprendizaje, el divergente en un 43%, el acomodador en un 8%, el asimilador en un 38% y el convergente en un 12%; mientras que, las habilidades digitales de los estudiantes evidenciaron un nivel avanzado de 54% y el 46% reflejaron un nivel intermedio. Se ha puesto en evidencia en la conclusión que no hubo relación entre variables, en donde se ha afirmado ello con una sigma superior a 0.050.

Acuña (2021), Lima, en su investigación planteó como objetivo examinar la asociación entre las competencias digitales frente a los estilos de aprendizaje en los universitarios. La metodología correlacional usó el cuestionario en 106 estudiantes. Los resultados señalaron un nivel medio en competencia digital en el 44.00% de la muestra, con un estilo de aprendizaje en condiciones significativas. Se concluyó que existió asociación entre variables ($S = 0.000$), lo cual ha permitido que se pueda comprender la existencia de un comportamiento coherente en correspondencia de cada uno de los elementos que fueron comparados.

Vilca (2021), Lima, buscó examinar la asociación entre las habilidades digitales frente a los estilos de aprendizaje en educandos. Se trabajó con una metodología correlacional, cuantitativa, descriptiva, transversal, 106 educandos conformaron la muestra y con el cuestionario se consiguieron datos. Los resultados revelaron que, en lo referido a las competencias digitales, el 21% presentó un rango bajo, el 76% medio y el 3% alto; mientras que, referente a los estilos de aprendizaje, el activo un rango medio de 60%, el reflexivo un rango medio de 43%, el teórico bajo en un 53% y el pragmático un rango bajo de 50% y alto de 31%. Se concluyó con una asociación de 0.621 entre variables.

Pizarro (2021), Lima, planteó examinar la semejanza entre las competencias digitales y los estilos de aprendizaje en los educandos. Se desarrolló una metodología correlacional, transversal, cuantitativa, descriptiva, 111 educando. Los resultados expusieron que, en cuanto a la competencia digital, estos presentaron un nivel básico de 3%, intermedio de 45% y avanzado de 52%, mientras que, referente al aprendizaje convergente un 20%, el acomodador un 23%, el divergente un 42% y el asimilador un 14%. Se concluyó con la evidencia de asociación de 0.704 entre variables.

Chambi et al. (2020), Lima, planteó el estudio del grado de incidencia manifestado entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en internos de una universidad. La metodología fue correlacional, en donde se ha contado con una muestra que ha encontrado la representación de 70 estudiantes, incurriendo en el uso del cuestionario. Los resultados han dejado en evidencia que el 84.50% de la muestra de análisis ha contado con una edad de entre los 20 a los 25 años, en donde se ha puesto en exposición que el aprendizaje reflexivo ha manifestado una representatividad del 80.00%. Se alcanzó a concluir que existió relación entre variables, con un p valor inferior a 0.050.

En complemento con lo señalado anteriormente, se consideraron a las siguientes bases teóricas:

Las habilidades tecnológicas son aquellas destrezas que se aprenden y se desarrollan a lo largo de la vida. Estas habilidades se relacionan con el uso de las herramientas tecnológicas del presente para lograr una tarea específica (Alnawasreh et al., 2019). Las habilidades tecnológicas incluyen el conocimiento sobre la manera de usar una computadora, la capacidad de usar programas y aplicaciones, así como la habilidad para buscar información en línea (Ore, 2023).

Estas son importantes para la educación, ya que permiten a los estudiantes adquirir habilidades de alto interés. Estas habilidades también les permiten a los estudiantes mantenerse al día con las últimas tendencias en tecnología y aprender cómo usar nuevas herramientas para mejorar el aprendizaje (Briggs, 2020). Además, el uso de la tecnología puede beneficiar al educando a aprender de forma eficiente y mejorar su capacidad comunicativa (Fehervari et al., 2022).

Además, el desarrollo de habilidades tecnológicas también es fundamental en la vida personal, ya que les permite a las personas comunicarse y compartir con mayor facilidad con amigos y familiares de todo el mundo (Bravo y Ogaz, 2021). Estas habilidades también les permiten a las personas conectarse con otros usuarios en línea, descubrir nuevos intereses y crear contenido digital para compartir con otros (Pardosi y Utari, 2022). El desarrollo de habilidades tecnológicas también les permite a las personas descubrir nuevas formas de trabajar, crear nuevos proyectos y mejorar su productividad (Halili et al., 2019).

Las habilidades tecnológicas son la capacidad adquirida por la persona para adquirir y administrar un conocimiento tecnológico sobre programación, codificación, educación digital y desarrollo de aplicaciones. Estas habilidades son necesarias para destacarse en el mundo desarrollado, en el que el conocimiento de los avances tecnológicos se hace cada vez más necesario. Al poseer habilidades tecnológicas, los sujetos pueden administrar eficazmente su tiempo, trabajo y recursos. Esto les permite optimizar su productividad y cumplir con los objetivos de sus actividades (Drugova, 2019).

Un aspecto importante de las habilidades tecnológicas es la capacidad de llevar a los alumnos a aprender conceptos de programación, codificación, programación de aplicaciones, robótica, etc. Esto se hace posible al usar los métodos de enseñanza participativos que incluyen a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Los maestros tienen la oportunidad de ofrecerles a los alumnos la oportunidad de conectar sus habilidades tecnológicas con su interés y llevar a cabo proyectos innovadores (Halili et al., 2019).

Además, poseer habilidades tecnológicas es extremadamente importante para asegurar el éxito académico en el futuro. Esto ayuda a los discentes a tener una comprensión básica de la tecnología y sus características, preparando a los estudiantes para convertirse en los profesionales del mañana. Esto es especialmente útil en el ámbito educativo, para que los estudiantes puedan aprovechar las herramientas tecnológicas para explorar otros campos y descubrir nuevos temas de investigación. Esto ayuda a los alumnos a ampliar sus conocimientos, a crecer profesionalmente y contribuir de una manera significativa al éxito de la sociedad (Pardosi y Utari, 2022).

Así mismo, las habilidades tecnológicas son un conjunto de competencias que les permiten a las personas interactuar con las herramientas tecnológicas y aprovechar al máximo sus beneficios (Drugova, 2019). Estas habilidades son fundamentales para que los individuos se adapten a la vida actual con mayor facilidad. Estos conocimientos también permiten a las personas aprovechar la tecnología para comunicarse, colaborar, crear contenidos y administrar bases de datos (Castañeda et al., 2022).

Además, el dominio de estas habilidades tecnológicas contribuye a la mejora de la productividad y el rendimiento en el trabajo (Arrieta y Ancho, 2020). Esto se debe a que las personas pueden realizar sus tareas de forma más eficiente, aprovechando al máximo la tecnología (Jalapang y Raman, 2020). Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo profesional, ya que permiten a los individuos aprovechar al máximo la tecnología y tener éxito en sus respectivos ámbitos laborales (Carstens et al., 2021).

Esto ayudará a los estudiantes a adquirir las habilidades básicas necesarias para navegar por la tecnología y, a su vez, les permitirá tener una mejor comprensión de su entorno (Hendrawijaya, 2020). Esto también contribuirá a la mejora de la educación de los discentes al permitirles utilizar herramientas tecnológicas para mejorar sus resultados académicos (Sabagh, 2021). De igual forma, el manejo de información es un proceso en el que se recopilan y se almacenan datos y se extraen conclusiones. Esta habilidad requiere de la capacidad de recopilar, analizar, evaluar y usar la información para procesos más complejos (Tringueros et al., 2020). El manejo de información incluye la búsqueda de fuentes, la selección de datos relevantes, el registro, la organización y la recuperación de los datos (Sholahuddin et al., 2021).

Además, con la llegada de internet, la información se ha vuelto mucho más accesible. Por lo tanto, se requiere una comprensión profunda del contenido, así como de los mecanismos de búsqueda de información para poder encontrar y extraer la información más relevante (Chien, 2019). Además, incluye el uso de métodos para organizar la información para su mejor uso. Esto puede incluir el uso de diagramas, hojas de cálculo, bases de datos, análisis de datos, etc (Khan et al., 2020). Estos métodos ayudan a organizar la información para un mejor uso y análisis (Ismail y Haniff, 2020).

Mientras que, el manejo de la comunicación se refiere al proceso de intercambio de información entre dos o más personas. Esto incluye la habilidad de entender cómo las informaciones se transmiten entre las personas y cómo se interpretan. Esto incluye la capacidad de escuchar activamente, hablar con claridad, comprender y responder a los mensajes de otros y saber cómo comunicar nuestras necesidades y deseos (Martin et al., 2021). Estas

herramientas nos permiten transmitir nuestros mensajes de forma clara, precisa y eficaz. El manejo de la comunicación también implica el uso de estrategias para afrontar los problemas de comunicación, que incluyen la resolución de conflictos, el uso de la retroalimentación y la toma de decisiones (Kladchuen y Srisomphan, 2021).

Esto es especialmente cierto para aquellos profesionales que trabajan en entornos de equipo, donde la comunicación eficaz puede ser la clave para el éxito. Un buen manejo de la comunicación implica la habilidad de escuchar con comprensión, expresar nuestras opiniones y pensamientos con claridad y ser capaz de entender los puntos de vista de los demás. Estas habilidades nos permiten tener éxito tanto a nivel individual como en equipo (Budinski et al., 2022). Así mismo, el manejo de tecnología portátil consiste en la utilización de dispositivos tecnológicos de tamaño reducido que permiten realizar diferentes actividades. Estos equipos se caracterizan por su portabilidad, que los hace ideales para llevarlos a cualquier lugar y ser operados desde cualquier parte. Estas son utilizadas ampliamente en la vida diaria, permitiendo una mayor conectividad y acceso a información de forma remota (Mawad, 2020).

Por otro lado, el manejo de equipos portátiles también requiere de una buena capacitación para su uso adecuado. Los usuarios deben conocer cómo usar estos dispositivos, cuáles son sus aplicaciones y cómo usar cada una de ellas. También se deben conocer las diferentes herramientas de seguridad que se deben implementar para la protección de los datos almacenados en estos equipos. La seguridad de estos equipos es esencial para asegurar la privacidad de los usuarios (Louw y Deacon, 2020).

Por último, el manejo de tecnología portátil también requiere de una correcta configuración y análisis de equipos. Esto incluye el aseguramiento de que los equipos estén siempre actualizados, la aplicación de actualizaciones de software y la configuración de nuevos equipos (Rahmawati et al., 2021). Además, la organización de la información se refiere a la forma en que un individuo clasifica, estructura y gestiona la información para su almacenamiento y uso posterior. Esta técnica puede ayudar a la persona a entender mejor los datos y a encontrar la información que necesita con mayor rapidez. La organización de la

información incluye la etiquetación, el etiquetado, la clasificación, la codificación y la indexación de los datos (Nygren et al., 2019).

De igual manera, la forma en la que la información se organiza también puede ayudar a mejorar la productividad. El uso de diferentes métodos de organización de la información puede resultar en una mejor visualización de los datos, así como en una mejor comprensión de estos. Esto permite que el usuario encuentre la información que necesita con mayor rapidez. Además, esta estrategia puede resultar en una mejor administración de los datos, lo que puede aumentar la productividad (Syarifuddin et al., 2020).

De igual modo, la organización de la información también puede mejorar el uso de la memoria. Esto se debe a que los métodos de organización de la información permiten almacenar la información de una manera más eficiente. Esto permite que la persona recuerde mejor los datos. Esto es especialmente útil para los estudiantes que necesitan recordar una gran cantidad de información para un examen. Esta estrategia también puede ser útil para los profesionales que necesitan recordar una gran cantidad de información (Pan et al., 2021).

De forma consiguiente, la Teoría de las Habilidades Tecnológicas fue desarrollada por David Jonassen, en 1990. Esta teoría llega a tomar como referencia al concepto de la tecnología y la capacidad que tiene esta de poder ser empleada dentro de un contexto de alta competencia, en donde el aprendizaje puede generar que el estudiante construya una base sólida, sobre la cual se pueda mantener acceso directo a una determinada cantidad de información (Friend, 2020).

Esta toma como base la capacidad de recordar una información determinada. Estos estilos varían de una persona a otra, siendo una forma personalizada y única de aprender (Chunga, 2022). Un estilo de aprendizaje visual toma como punto de partida a la visualización de acontecimientos para el análisis de una determinada realidad. Esta forma de aprendizaje es útil para los estudiantes que pueden fácilmente entender y recordar la información a través de la escucha (Nikolaeva y Synekop, 2020).

Esta forma de aprendizaje ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos al tener que utilizar sus manos para manipular objetos (Saputri et al., 2019). Esto ayuda a los estudiantes a recordar mejor los materiales y a comprender mejor el tema tratado. Los estudiantes que aprenden de esta manera son capaces de retener más información debido a la práctica y la repetición (Birknerová et al., 2022). En la misma línea de tendencia, los estilos de aprendizaje son una forma de comprender el entorno, así como el uso de la información que se recibe y la forma en que una persona se acopla a su entorno para adquirir conocimiento (Zidoun et al., 2019).

Además, la comprensión de los estilos de aprendizaje ayuda a los estudiantes a identificar cómo procesan mejor la información, lo cual puede ayudarles a aprovechar al máximo su experiencia de aprendizaje (Astuti et al., 2019). Así mismo, estos estilos llegan a ser comprendidos como una herramienta de alto valor en cuanto al desempeño de los estudiantes dentro del ámbito académico, considerando la demostración de comprensión respecto a las situaciones educativas y la posibilidad de solucionar problemas de manera eficiente en base a la comprensión de la realidad en sí misma (Bataeva, 2019).

Cabe reconocer que, el aprendizaje activo se basa en la participación lógica y coherente del estudiante dentro de un determinado contexto. Esto significa que el estudiante no solo asimila información de una fuente externa, sino que también la discute, la investiga, la aplica a nuevos contextos, la compara con los conocimientos previos y la relaciona con otros temas (Monrat et al., 2022). Esta metodología se centra en motivar al estudiante para que esté involucrado en el proceso de aprendizaje, en lugar de limitarse a asimilar información de una sola fuente. El aprendizaje activo es una herramienta importante para conseguir un aprendizaje significativo, ya que el estudiante no solo asimila información, sino que también la discute, la investiga y la aplica (Alabdulaziz et al., 2022):

Los estudiantes pueden participar en discusiones en línea, realizar trabajos colaborativos, escribir artículos y realizar proyectos (Rahmawati et al., 2019). Esta metodología también permite a los estudiantes interactuar con otros estudiantes de todo el mundo, lo que les permite ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades (Rini et al., 2020). Además, se debe de reconocer que este

tipo de prácticas suele ser muy empleada hoy en día, demostrando con ello la necesidad de mantener una mejora en el aprendizaje, en cuanto a la adquisición de información nueva (Sousa y Fontão, 2021), sirviendo para que se pueda optimizar la calidad del ámbito educativo (Artifice et al., 2019).

Mientras que, el Aprendizaje Reflexivo es una forma de conocimiento cognitivo que implica la reflexión activa sobre experiencias y habilidades adquiridas. Esta técnica de aprendizaje se enfoca en el análisis de situaciones y experiencias para mejorar la comprensión y la memoria (Chonkar et al., 2019). Esta habilidad es especialmente importante para el desarrollo profesional, ya que permite a los individuos aprender de sus errores y mantener una actitud crítica hacia la práctica (Pattanashetty et al., 2020).

Cuando se trata de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, el aprendizaje reflexivo es una herramienta útil para la evaluación consciente de la información recibida. Esto es especialmente importante para mejorar el rendimiento académico y proporcionar una base sólida para el desarrollo profesional (Taheri et al., 2020). Así mismo, se puede manifestar la toma en consideración de la conciencia y la comprensión de las decisiones a futuro (Rufaida y Nurfadilah, 2021). Esto se logra mediante el uso de preguntas, ejercicios y debates que permiten a los estudiantes profundizar en el tema y comprender la información de manera más profunda (Sukirman et al., 2022).

Esta forma de adquirir conocimientos implica que el estudiante esté en una posición de interacción con el material de aprendizaje (Kittur y Salunke, 2020). Esta toma como referencia a una serie de conceptos de alto valor en cuanto a una problemática determinada (Antonopoulou et al., 2019). Esto significa que el estudiante debe estar dispuesto a pasar tiempo desarrollando una comprensión básica de los conceptos subyacentes, antes de pasar a aplicarlos en situaciones reales (Shindjabuluka et al., 2022).

Un componente importante del aprendizaje teórico es el uso de la discusión y el debate (Omar y Puteh, 2019). Esto le ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, además de ayudarlo a comprender mejor los conceptos. El aprendizaje teórico también involucra el uso de modelos y teorías, lo que permite

al estudiante entender cómo se relacionan los conceptos entre sí (Dai, 2021). Debido al enfoque en el conocimiento y la comprensión de los conceptos básicos, el aprendizaje teórico es una forma muy eficaz de adquirir conocimientos. Esta forma de aprendizaje es especialmente útil para aquellos que desean adquirir conocimientos profundos y fundamentales sobre los temas (Nugraha y Eliyawati, 2019). Por otro lado, la falta de enfoque en la aplicación de los conceptos a situaciones reales significa que el aprendizaje teórico no es una forma adecuada de adquirir habilidades prácticas (Sainiy Salim, 2019).

Bajo el mismo contexto, el Aprendizaje Pragmático se centra en el uso de los conocimientos en situaciones reales para obtener resultados tangibles (Algharaibeh y Almomani, 2020). Por lo tanto, el Aprendizaje Pragmático enfatiza en la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar habilidades prácticas. El objetivo principal del aprendizaje pragmático es enseñar a los participantes cómo usar los conocimientos para obtener resultados prácticos (Bataeva, 2019).

Esto significa que los participantes no solo adquieren conocimientos sobre un tema, sino que también aprenden el proceso para aplicar dichos conocimientos a situaciones concretas (Dudyrev y Maksimenkova, 2020). Se les enseña a pensar de forma crítica para que puedan tomar decisiones óptimas y adaptar sus conocimientos a situaciones cambiantes. Esto les permite desarrollar una variedad de habilidades y habilidades técnicas específicas para el contexto (Zidoun et al., 2019).

En la teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb, explica el proceso de aprendizaje como un ciclo con cuatro fases distintas: observar, experimentar, reflexionar y tomar decisiones. Estas fases están relacionadas con los propios estilos de aprendizaje, y Kolb los ha dividido en cuatro grupos diferentes: Concrete Experiencing (CE), Reflective Observing (RO), Abstract Conceptualizing (AC) y Active Experimenting (AE). Estos estilos diferentes son los que van a determinar la forma en la que un individuo aborda el aprendizaje de una materia (Meneses, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio llegó a ser el básico, como consecuencia de que se generó un conocimiento nuevo que demuestre relación entre variables. Cohen y Gómez (2019), lo fundamentan como aquel análisis que pretende comprender una realidad de forma integral, en referencia con la prevalencia de un determinado conocimiento.

Así mismo, en cuanto al nivel de investigación, se mantuvo un nivel relacional, debido a que la investigación ha pretendido establecer la concepción de relación entre los elementos de comparación, en donde Cohen y Gómez (2019), lo fundamentan como aquella incidencia o comportamiento coherente entre los elementos de análisis, dentro de un determinado estudio.

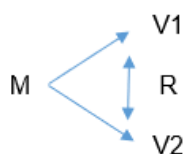
Además, el enfoque del estudio fue el cuantitativo, debido a que se ha considerado el procedimiento estadístico para poder establecer el análisis de cada una de las variables de análisis, con lo cual Cohen y Gómez (2019), lo exponen como aquel análisis basado en la estadística o en valores medibles.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el correlacional, no experimental y transversal, debido a que el investigador buscó comprender el grado de incidencia que se mantuvo entre variables, no alterando el contexto sobre el cual estas se desarrollan y procediendo a aplicar el instrumento de recojo de datos una única vez (Cohen y Gómez, 2019).

Figura 1

Diagrama de correlaciones



Nota: Tomado como referencia de Cohen y Gómez (2019)

V1: Habilidades tecnológicas

V2: Estilos de aprendizaje

M: Muestra

R: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades tecnológicas

Definición conceptual: Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).

Definición operacional: Se consideró el empleo del cuestionario con la finalidad de poder caracterizar las diferentes habilidades tecnológicas que representan a un individuo, en donde se tuvo la posibilidad de comprender cómo es que estos pueden llegar a desarrollar este tipo de habilidades en cuanto al manejo de la información, tecnología, la organización de esta y el empleo para la comunicación dentro de entornos virtuales controlados por los estudiantes.

Indicadores: Ver Anexo 2 Matriz de operacionalización

Escala: Ordinal

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: Los estilos de aprendizaje son aquellas características particulares que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo conocimiento (Chunga, 2022).

Definición operacional: Haciendo uso del cuestionario se pudo demostrar la existencia de los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, considerando con ello la disposición que se tuvo en cada aprendizaje, sino la posibilidad de incidir en el uso constante de estos de manera sistemática o simultánea.

Indicadores: Ver Anexo 2 Matriz de operacionalización

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población tuvo una representación de 250 estudiantes de posgrado de la Universidad Privada de Lima, 2023. Cohen y Gómez (2019), corresponden a ser una serie de individuos que cuentan con el potencial de establecerse dentro del estudio.

Criterios de inclusión

Estudiantes de posgrado que lleguen a formar parte de la institución en análisis

Criterios de exclusión

Estudiantes con carente interés en la problemática de análisis

3.3.2. Muestra

La muestra probabilística, consideró la aplicación de una fórmula estadística para poder establecer la delimitación del tamaño muestral (Cohen y Gómez, 2019). Para el presente caso, se consideraron un total de 152 estudiantes de posgrado de la institución analizada (Anexo 6 Fórmula de cálculo muestral).

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue el aleatorio simple, debido a que el investigador contó con la posibilidad de seleccionar a cualquier integrante de la población, como participante dentro de la muestra del estudio. Cohen y Gómez (2019), lo señalan como aquella posibilidad igualitaria que tiene un individuo para ser seleccionado dentro de un estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis se encontró manifestada por los estudiantes de nivel de posgrado, en donde Cohen y Gómez (2019), lo evidencian como aquel objeto de análisis, el cual cuenta con la información acerca de la situación del problema.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se contó con el empleo de la encuesta, para lo cual Cohen y Gómez (2019), lo señalan como aquella serie de cuestionamientos que esperan valorar una problemática determinada.

Instrumento: Se estableció el uso del cuestionario, en donde la variable “Habilidades tecnológicas” mantuvo un total de 20 preguntas. Así mismo, en el caso de la variable “Estilos de aprendizaje”, cada uno de los estilos analizados mantuvo un total de 5 preguntas, en donde la escala de distribución fue la ordinal. Cohen y Gómez (2019), lo establecen como aquella serie de consultas en referencia de una determinada temática de análisis.

Validación: Cohen y Gómez (2019), lo señalan como aquella demostración de calidad que llega a ser establecida en una investigación acerca de los instrumentos de recolección de datos empleados. De acuerdo con ello, se consideró el empleo de la ficha técnica para la demostración de calidad de la data analizada (Anexo 4).

Confiabilidad: Cohen y Gómez (2019), lo establecen como aquel proceso estadístico sobre el cual se puede valorar el grado de confianza alcanzado por el empleo de un determinado instrumento de información.

Tabla 1

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Variable	Valor	Estado
Variable 1	0.829	Confiable
Variable 2	0.961	
Ambas variables	0.958	

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Como consecuencia del empleo de una prueba piloto, se ha podido validar la evidencia de un Alfa de Cronbach superior a 0.70 en cada uno de los casos analizados, demostrando con ello la evidencia de confianza en la aplicación del instrumento de recojo de información.

3.5. Procedimientos

El investigador tuvo que mantener contacto directo con los participantes del estudio, con la finalidad de que estos puedan aceptar la participación en la investigación de forma libre y autónoma, en donde se pueda poner en evidencia la recolección de datos y su posterior conformación en Excel, con la finalidad de que estos puedan ser exportados hacia el SPSS V 26.00, en donde todo procesamiento estadístico permitió que se pueda mantener el ofrecimiento de respuesta hacia los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

La estadística descriptiva ha servido para exponer la información por medio de valores porcentuales. Así mismo, se planteó el uso de la estadística inferencial, con la intención de que se pueda hacer empleo del Rho de Spearman y demostrar el grado de relación entre variables, en donde una sigma inferior a 0.050 expuso el comportamiento coherente entre los elementos que se compararon.

3.7. Aspectos éticos

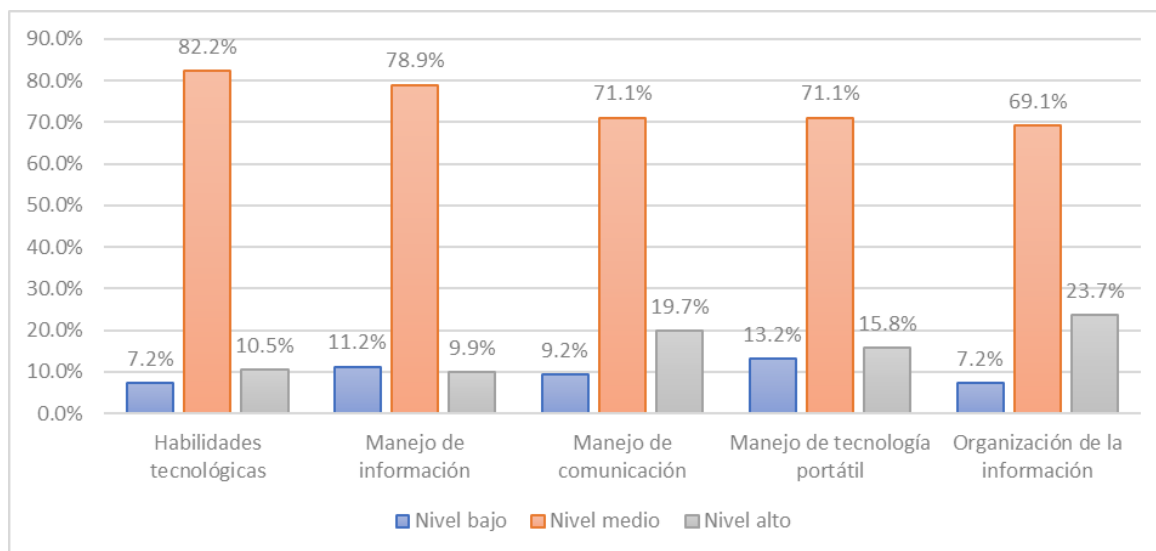
La investigación debió de garantizar la beneficencia de la información obtenida, teniendo que servir no solo para la comunidad científica, sino para la formación de conocimiento y su posibilidad de empleo dentro de un contexto real. Así mismo, la no maleficencia garantizó la no afectación hacia la calidad de vida de cada uno de los participantes, en donde su información únicamente sirvió para poder generar conocimiento y solventar una problemática real de análisis. Además, la autonomía debió de ser garantizada a cada uno de los participantes de la investigación, con la finalidad de garantizar la libertad de decisión de cada uno de estos. Mientras que, la justicia estableció la libre selección de los participantes, en referencia con la posibilidad que estos tuvieron de formar parte del estudio, sin ninguna preferencia.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Figura 2

Análisis de la variable Habilidades Tecnológicas y sus dimensiones



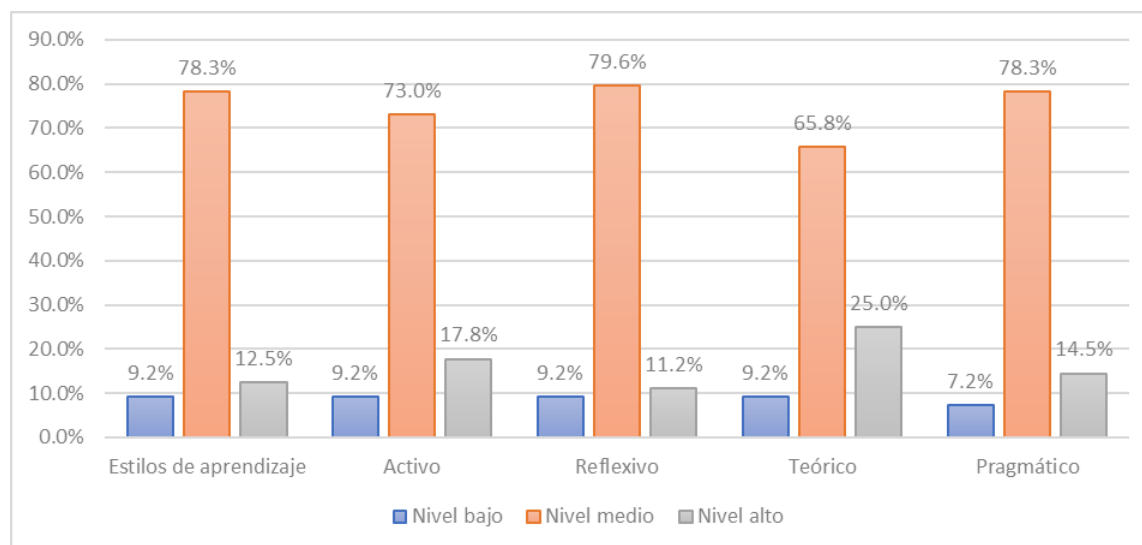
Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los participantes de la investigación han demostrado que el 82.20% de estos han contado con un nivel medio en cuanto a sus habilidades tecnológicas, esto ha sido consecuencia de comportamientos medios en cada una de sus dimensiones, tales como el manejo de información en el 78.90%, el manejo de comunicación en el 71.10%, el manejo de tecnología portátil en el 71.10% y la organización de la información en el 69.10%.

En base a lo manifestado se ha podido exponer que las habilidades tecnológicas a pesar de que no se han encontrado en condiciones deficientes, se ha requerido de una mejora sostenida que pueda potenciarlas, desde la capacitación de los estudiantes en cuanto al uso adecuado de motores de información, sobre los cuales dicha condición involucra el respeto de reglas de búsqueda y el saber filtrar contenidos que luego puedan servir para resolver un determinado problema de análisis de data. Así mismo, se puede señalar que la organización de tiempos permite que se pueda mantener una coordinación sostenida entre los estudiantes y la posibilidad de realizar coordinaciones para el desarrollo de una actividad.

Figura 3

Análisis de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En el caso de los estilos de aprendizaje, se ha podido manifestar que la disposición de los estudiantes ha mantenido una explotación de nivel medio en cuanto a sus capacidades mediante el uso de los diferentes estilos de aprendizaje, contando con una representación del 78.30%, esta tendencia ha sido consecuente de una tendencia media en cada uno de los estilos de aprendizaje existentes en la muestra de estudio, tal es el caso del aprendizaje activo con un nivel medio en el 73.00% de los casos, aprendizaje reflexivo con un nivel medio en el 79.60% de los casos, aprendizaje teórico con un nivel medio en el 65.80% de los casos, aprendizaje pragmático con un nivel medio en el 78.30% de los casos.

Los resultados manifestados han dejado en exposición que los estudiantes a pesar de encontrar presentes dentro de sus capacidades, determinados tipos de estilos de aprendizaje aún requieren de saber cómo usarlos de manera óptima, entendiendo que estos a pesar de sentir ánimos por mantener un estudio de alta calidad, muchas veces ello se limitado por el tipo de estrategias de aprendizaje que usan. Además, se puede valorar que dichos métodos de aprendizaje no suelen ser desarrollados de manera eficiente por no contar con el tiempo suficiente, viendo limitada su capacidad de comprensión acerca de los temas

tratados dentro de sus cursos, reduciendo de esta forma la reflexión acerca de los temas tratados teniendo que basarse únicamente en su experiencia profesional.

Estadística inferencial

Objetivo general

Tabla 2

Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Variable Estilos de Aprendizaje

		Estilos de Aprendizaje
Habilidades Tecnológicas	Rho de Spearman	0.543
	Sigma	0.000
	N	152

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al haber contado con una sigma inferior a 0.05, se demostró la relación entre elementos, contando con un valor de incidencia de 0.543, demostrando un estado de correlación positiva considerable.

Objetivo específico 1

Tabla 3

Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Activo

		Estilo de Aprendizaje Activo
Habilidades Tecnológicas	Rho de Spearman	0.390
	Sigma	0.000
	N	152

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al haber contado con una sigma inferior a 0.05, se demostró la relación entre elementos, contando con un valor de incidencia de 0.390, demostrando un estado de correlación positiva media.

Objetivo específico 2

Tabla 4

Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Reflexivo

		Estilo de Aprendizaje Reflexivo
Habilidades Tecnológicas	Rho de Spearman	0.637
	Sigma	0.000
	N	152

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al haber contado con una sigma inferior a 0.05, se demostró la relación entre elementos, contando con un valor de incidencia de 0.637, demostrando un estado de correlación positiva considerable.

Objetivo específico 3

Tabla 5

Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Teórico

		Estilo de Aprendizaje Teórico
Habilidades Tecnológicas	Rho de Spearman	0.517
	Sigma	0.000
	N	152

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al haber contado con una sigma inferior a 0.05, se demostró la relación entre elementos, contando con un valor de incidencia de 0.517, demostrando un estado de correlación positiva considerable.

Objetivo específico 4

Tabla 6

Relación entre Variable Habilidades Tecnológicas y Dimensión Estilo de Aprendizaje Pragmático

		Estilo de Aprendizaje Pragmático
Habilidades Tecnológicas	Rho de Spearman	0.588
	Sigma	0.000
	N	152

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al haber contado con una sigma inferior a 0.05, se demostró la relación entre elementos, contando con un valor de incidencia de 0.588, demostrando un estado de correlación positiva considerable.

V. DISCUSIÓN

En relación con el **objetivo general**, existió incidencia entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje ha sido de 0.543, en donde el valor de sigma que ha respaldado ello fue de 0.000, poniendo en evidencia un comportamiento directamente proporcional, lo que ha dado a entender que todo proceso de mejora tecnológica no solo incurre en contar con las capacidades por parte del estudiante para poder hacer uso de este tipo de recursos, sino desde la posición de que puedan ser empleados para la solución de un problema dentro de un contexto real y académico, teniendo en cuenta que el empleo de los motores de información, la disposición de selección de ideas o la comunicación por medios virtuales, puede encontrar dependencia directa en cuanto a los estilos de aprendizaje.

En relación con lo manifestado por Hernández (2021), expone que el estilo de aprendizaje llega a contar con un amplio interés por la adquisición de conocimientos nuevos. Por ello, el desarrollo de habilidades tecnológicas es esencial para aprovechar todos los recursos que sean necesarios para lograr los resultados deseados en el aprendizaje. Los estudiantes universitarios son el principal elemento para llegar a estas competencias digitales y por ello, es necesario que estén mejor preparados para optimizar la tecnología y los recursos que les permitan conseguir el aprendizaje. Así mismo, la contribución de los profesores es fundamental para guiar y potenciar el que los estudiantes desarrollen las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje adecuados para lograr el aprendizaje necesario. En base a ello, fue que se ha demostrado la incidencia entre ambas variables de estudio ($S = 0.000$).

Así mismo, Roque et al (2020), han señalado que los estudiantes universitarios están adaptando positivamente los aspectos relacionados con los estilos de aprendizaje como consecuencia de la pandemia, aumentando sus habilidades tecnológicas. Esto se debe a la necesidad de usar y desarrollar nuevas habilidades tecnológicas para llevar a cabo su educación. Esto también se ha visto reflejado en los objetivos establecidos por los estudiantes, que se concentran ahora en los resultados académicos, además del desarrollo profesional y personal. La evidencia sugiere que la mayoría de los estudiantes de

la generación actual se están adaptando satisfactoriamente a la educación en línea con el uso de sus habilidades y estilos de aprendizaje. En base a dicha tendencia de resultados, fue que se ha podido demostrar la incidencia entre las variables de análisis, contado con un p valor de 0.000 que ha demostrado ello.

En coherencia con lo señalado anteriormente, se ha podido valorar la concordancia que han tenido los autores mencionados, con los resultados alcanzados, en donde ello se ha debido a que los estudiantes para mantener un adecuado desempeño dentro del salón de clase, requieren del empleo de recursos tecnológicos que faciliten la realización de sus labores académicas y el aprendizaje de nuevos conocimientos, en donde Ore (2023), lo señalan como aquella serie de habilidades que incurre en el empleo de herramientas tecnológicas, sobre las cuales se pueda solucionar un problema real, académico, social o técnico.

Así mismo, en cuanto al **objetivo específico 1**, se ha podido establecer que las habilidades tecnológicas llegan a tener una relación directamente proporcional y significativa con los estilos de aprendizaje activo, en donde el valor de incidencia manifestada fue de 0.390, contando con su validación al haber mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde dicha tendencia no solo ha sido coherente con la necesidad de contar con estudiantes animados para poder desempeñar un adecuado trabajo dentro del salón de clase, sino que se ha requerido de la capacidad de descubrir nueva información para que estos puedan captar ideas en cuanto al uso de recursos tecnológicos de forma eficiente, en donde los recursos académicos no solo pueden ser encontrados de manera física, sino que la tendencia actual invita a que se pueda incidir directamente en valorar información virtual que pueda satisfacer las necesidades académicas.

En referencia con lo expuesto por Vera et al. (2019), ha dejado en evidencia el hecho de que la percepción que se llegan a tener acerca de las estrategias de aprendizaje, inciden directamente en la valoración del aprendizaje y el estilo del estudiante en captar información nueva, en donde se destaca un factor fundamental no solo desde la percepción positiva que se llega a tener en comprender una determinada información, sino desde el hecho de que por medio

de un p valor inferior a 0.050 se ha podido establecer la incidencia manifestada entre cada una de las variables planteadas.

Además, Pilamunga y Rodríguez (2022), ha destacado el hecho de que las habilidades tecnológicas no solo llegan a requerir de una comprensión de información de elevado valor, sino que se destaca la posibilidad de mantener un aprovechamiento máximo en cuanto a las herramientas tecnológicas, con la finalidad de que se comprenda que los hábitos de estudio resulten fundamentales para proliferar y reconocer las competencias educativas, manteniendo una relación de 0.361 entre estas.

En concordancia con la información manifestada por los autores seleccionados, se ha podido establecer que la participación lógica y coherente de los estudiantes, repercute en la toma de decisión de poder mejorar su rendimiento en cuanto al uso de tecnología, como un recurso para poder desempeñarse adecuadamente dentro del ámbito organizacional, con lo cual Monrat et al. (2022), han señalado que el aprendizaje activo representa la consideración lógica de los estudiantes en cuanto al uso de conocimientos previos para poder solucionar un problema real, en relación con la asimilación de información.

En el caso del **objetivo específico 2**, se ha establecido el valor de relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo, en donde el valor de incidencia alcanzado fue de 0.637 alcanzando a validar dicho comportamiento por medio de una sigma con un valor igualitario a 0.000, con lo cual se ha demostrado que la capacidad de reflexión que tenga un estudiante, permite que este pueda tomar decisiones que vayan en coherencia con la búsqueda de un conocimiento sostenido en el tiempo, en donde los recursos tecnológicos de los que se haga uso, buscan no solo que el estudiante pueda ponderar ideas, sino que este tome decisiones acerca de la calidad de la información recuperada, demostrando el nivel de importancia y capacidad de uso que llegue a tener acerca de estos.

Bajo los resultados alcanzados, Palomé et al. (2020), han manifestado desde el punto de vista de la tecnología, los resultados muestran que los estudiantes en la estrategia b-learning aumentaron significativamente sus

habilidades tecnológicas en áreas como la navegación web, el uso del correo electrónico, la edición de textos y la utilización de herramientas de software. Esto sugiere que la estrategia b-learning es útil para desarrollar habilidades tecnológicas importantes que se requieren en el mundo digital.

Del mismo modo, el estudio se centra en la forma en que la estrategia b-learning estimuló el aprendizaje reflexivo entre los estudiantes participantes, en donde se ha podido establecer una relación de 0.291, con lo cual Cruzado (2019), ha manifestado que los estudiantes que utilizaron habilidades tecnológicas y el aprendizaje reflexivo mejoraron significativamente su rendimiento académico. Esto se debe a que el desarrollo de la tecnología ha creado una nueva plataforma de comunicación entre los estudiantes y el educador, lo que les facilita el acceso a materiales de estudio adecuados y contribuye a la interacción entre los estudiantes. Así, los estudiantes que desarrollen habilidades técnicas y aprendizaje reflexivo como resultado de su exposición a la tecnología parecen obtener un mejor rendimiento, en donde no se puede descartar el haber alcanzado un valor de relación de 0.569.

En coherencia con las afirmaciones realizadas anteriormente, se ha podido establecer la coherencia en cuanto a la descripción de la problemática en cuanto a las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje, considerando con ello que la reflexión salvaguarda la adquisición de una serie de experiencias y habilidades que llegan a ser adquiridas con el pasar del tiempo, las cuales permiten una valoración real acerca de la problemática a la que se expone un estudiante (Pattanashetty et al., 2020).

En cuanto al **objetivo específico 3**, se ha establecido que las habilidades tecnológicas han demostrado una relación directamente proporcional con el estilo de aprendizaje teórico, esto debido a que se ha contado con un valor positivo y de 0.517 entre los elementos de comparación, alcanzando a mantener una sigma de 0.000 que ha permitido validar tal comportamiento. De acuerdo con ello, se puede establecer que los métodos que los estudiantes usen para poder obtener información por medio de la red o para poder estudiar mediante el uso de estrategias didácticas basadas en el uso de recursos tecnológicos, forma parte de una disposición integral de aprender, no solo desde el empleo de las

metodologías ya conocidas, sino abiertos a que estos puedan aprender métodos o información nueva en el desarrollo de cada una de sus actividades académicas.

En cuanto a lo manifestado por Flores (2022), estos han subrayado la importancia de mejorar estas habilidades para mejorar la adquisición de conocimiento en la especialización profesional. Los resultados del análisis permiten identificar la comprensión y los conocimientos específicos que requiere el estudiante de enfermería técnica para ampliar su aprendizaje. Este estudio indica que la mejora en el conocimiento y la comprensión son logrados cuando los estudiantes integran el uso de habilidades tecnológicas con instrucción teórica. Esto subraya la importancia de desarrollar habilidades tecnológicas junto con el aprendizaje teórico, contando con la evidencia de relación existente entre los elementos comparados, contando con una sigma en defensa de ello inferior a 0.050.

De acuerdo con ello, Pérez (2021), examinó las habilidades tecnológicas y el aprendizaje teórico de los estudiantes. Se encontró que los estudiantes con habilidades tecnológicas mayores tendían a obtener resultados académicos mejores que aquellos con habilidades tecnológicas más bajas. El aprendizaje teórico tenía un efecto similar; los estudiantes con una comprensión más profunda de los conceptos teóricos tendían a obtener mejores resultados académicos. Esta investigación sugiere que el conocimiento tecnológico y el aprendizaje teórico juegan un papel importante en el rendimiento académico. Bajo lo manifestado, se ha podido demostrar el valor de relación de 0.277.

De acuerdo con las manifestaciones planteadas, se ha podido consignar que los estudiantes que cuentan con una capacidad significativa en cuanto a la consigna de conocimientos teóricos, cuentan con una mayor disposición de poder interactuar con medios tecnológicos por la necesidad de memorizar y acceder hacia información de calidad, en donde Omar y Puteh (2019), lo salvaguardan como aquel componente fundamental sobre el cual se puede obtener información de alto valor, en donde se pueda expresar una idea mediante el conocimiento.

Mientras que, en referencia con el **objetivo específico 4**, el valor de relación que se mantuvo entre las habilidades tecnológicas y el estilo de

aprendizaje pragmático fue de 0.588, en donde el valor de sigma alcanzado fue de 0.000, con lo cual se ha podido confirmar que la necesidad de mantener el aprendizaje pragmático incurre en la posibilidad de aprender nuevos conocimientos de expertos en el tema o de personas que han tomado decisiones superlativas respecto a una determinada temática, necesitando de acceder a fuentes de información que puedan ser recuperadas de la red. Bajo dicha tendencia, es que los estudiantes que suelen tener ideas innovadoras, no solo llegan a tenerlas por medio de la invención propia, sino desde el conocimiento generado por demás individuos.

En cuanto a la información señalada por Silva (2019), se ha podido establecer que el aprendizaje pragmático basado en la práctica constante por parte del estudiante resulta ser fundamental para poder establecer una mejora en el rendimiento académico por parte del estudiante, en temas de tecnología, en donde se ha podido especificar que el valor de relación alcanzado fue de 0.705. Así mismo, Terrones (2020), ha recordado que el manejo de tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje de contenidos programáticos enfoque hacia la realidad. Así, se puede confirmar que el uso de la tecnología afecta el aprendizaje definiendo complejos problemas académicos. De la misma manera, el aprendizaje pragmático permite que los alumnos consideren datos, hechos y principios generales al hacer un análisis satisfactorio de la situación.

Esto a su vez permite que los estudiantes obtengan una mejor comprensión y edifiquen una percepción más realista de diferentes situaciones. En resumen, el uso de herramientas tecnológicas y la educación pragmática son claves para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Habiendo sido clave las exposiciones planteadas anteriormente, se ha podido demostrar por medio del sustento de autores que el conocimiento adquirido por medio del pragmatismo o práctica, permite que el estudiante pueda tomar decisiones basadas en la experiencia al momento de hacer uso de los recursos tecnológicos, con lo cual se puede manifestar que ello queda defendido por el enfoque constructivista, en donde se establece que toda toma de decisión se ve delimitada por la experiencia y la práctica de una persona (Pattanashetty et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se ha concluido en referencia con el objetivo general que, existió relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje, manteniendo una sigma de 0.000 que ha respaldado la confirmación de relación de 0.543, ello se ha visto expresado por el manejo de información que han requerido los estudiantes, en donde la comunicación no solo corresponde a hacer uso de información de manera previa, sino desde la organización de data que pueda servir directamente para solucionar problemas académicos, teóricos o prácticos.

Segundo

Así mismo, se ha concluido en referencia con el objetivo específico 1 que, existió relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje activo, manteniendo una sigma de 0.000 que ha respaldado la confirmación de relación de 0.390, ello se ha visto expresado por el ánimo que han tenido los estudiantes para poder establecer un conocimiento coherente útil para su actividad académica, por medio de la información virtual.

Tercero

Además, se ha concluido en referencia con el objetivo específico 1 que, existió relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo, manteniendo una sigma de 0.000 que ha respaldado la confirmación de relación de 0.637, ello se ha visto expresado por la posibilidad de obtener información por medios virtuales en base a la comprensión y análisis de temas diversos, mediante una reflexión coherente con la búsqueda de información de calidad.

Cuarto

De igual forma, se ha concluido en referencia con el objetivo específico 3 que, existió relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje teórico, manteniendo una sigma de 0.000 que ha respaldado la

confirmación de relación de 0.517, ello se ha visto expresado por el método de búsqueda y estudio que han tenido este tipo de estudiantes.

Quinto

Del mismo modo, se ha concluido en referencia con el objetivo específico 4 que, existió relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje pragmático, manteniendo una sigma de 0.000 que ha respaldado la confirmación de relación de 0.588, ello se ha visto expresado por la necesidad de contar con experiencias visualizadas de otros individuos, con la finalidad de satisfacer la necesidad de análisis del estudiante en sí mismo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se les recomienda a las autoridades de la institución, el fortalecer las capacitaciones dirigidas hacia los docentes acerca de métodos de enseñanza activa e innovación, con la finalidad de que los estudiantes puedan ser capacitados de manera lógica y coherente con las nuevas tecnologías y recursos informáticos que se vienen empleando hoy en día.

2. Así mismo, se recomienda al departamento académico de la institución, el posibilitar la implementación de una metodología de enseñanza abierta que pueda facilitar el desarrollo de la creatividad, imaginación y espontaneidad en los estudiantes, yendo al ritmo de enseñanza de los docentes.

3. Además, se recomienda que los docentes puedan mantener una planificación coherente con el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas de los estudiantes de manera sistémica, con la finalidad de que se puedan potencializar sus capacidades y habilidades.

4. De igual forma, se recomienda a la plana docente, el promover una planificación concreta y viable que sirva para potenciar al máximo el tipo de estilo de aprendizaje de un estudiante, con la finalidad de que este pueda mantener un nivel superlativo de conocimiento durante su época académica.

5. Del mismo modo, se recomienda a los docentes, el tener en cuenta la necesidad de relacionar en todo momento la información ofrecida hacia los estudiantes con los problemas reales, con la intención de que ello pueda repercutir de manera positiva en la posibilidad de uso de la información ofrecida.

REFERENCIAS

- Acuña, P. (2021). *Competencias digitales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Privada César Vallejo sede Lima Norte* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105637>
- Alabdulaziz, M., Hassan, H. y Soliman, M. (2022). The effect of the interaction between crowd sourced style and cognitive style on developing research and scientific thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(10), 84 – 91. <https://www.ejmste.com/download/the-effect-of-the-interaction-between-crowdsourced-style-and-cognitive-style-on-developing-research-12428.pdf>
- Alawamleh, M., Francis, Y. Alawamleh, K.(2023). Entrepreneurship challenges: The case of jordanian start-ups. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 12(1), 1-19. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37034301/>
- Algharaibeh, S. y Almomani, R. (2020). Critical thinking among al-balqa applied university students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9) , 3834-3841. <https://www.hrpub.org/download/20200830/UJER6-19516239.pdf>
- Alnawasreh, R.; Nor, M. y Sulimna, A. (2019) Factors affecting Malaysian international high school students' performance : The moderating effect of transformational leadership. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7, (5), 1262 - 1271. <file:///C:/Users/ripley/Downloads/1981-Main%20Article%20Text-5142-1-10-20191112.pdf>
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O., yBeligiannis, G. (2019). Transition from educational leadership to e-leadership: A data analysis report from TEI of western greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(9), 238-255. file:///C:/Users/ripley/Downloads/Transition_from_Educational_Leadership_to_e-Leader.pdf
- Arrieta, G. y Ancho, I. (2020) Ready or not: The experiences of novice academic heads in school leadership. *International Journal of Learning, Teaching and*

Educational Research, 19, (5), 78 - 98.
file:///C:/Users/ripley/Downloads/2124-8967-1-PB.pdf

- Artifice, A., Kadar, M., Sarraipa, J., y Jardim, R. (2019). New approaches in assistive technologies applied to engineering *education1* (1), 12 – 19. https://run.unl.pt/bitstream/10362/98006/1/ICL_2018_07_27_2.pdf
- Astuti, F., Subali, B., Hapsari, N., Pradana, S. y Antony, M. (2019). TPACK mastery of biology teachers: A study based on teacher gender. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, , 1397(1), 15 – 19. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1397/1/012050/pdf>
- Barbosa, S. y Amariles, M. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency- Based Training Model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-9. <https://naerjournal.ua.es/article/view/v8n1-1>
- Bataeva, E. (2019). Cognitive and metacognitive skills of students in the context of smart- education. *ObrazovanieiNauka*, 21(4), 36-59. <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1209/825>
- Berková, K., Boruvková, J. y Frencllovská, D. (2020). Learning style preferences of university and college students. *Problems of education in the 21st century*, 78(4), 1-14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265745.pdf>
- Birknerová, Z., Tej, J., y Vrábliková, M. (2022). Managerial preparation in context of learning styles preferences of future managers. *International Journal of Instruction*, 15(3), 345-356. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_3_19.pdf
- Bravo, J. y Ogaz, D. (2021) Changes in school leadership practices under an accountability system: The case of Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 29, (1), 1 - 12. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5673/2736>
- Briggs, J. (2020) Ronan as educator: teacher and academic leader. *Space and Polity*, 1, (1), 288 - 293. <https://eprints.gla.ac.uk/219207/7/219207.pdf>

- Budinski, N., Lavicza, Z., y Houghton, T. (2022). Opportunities for 3D printing in hybrid education. *Open Education Studies*, 4(1), 339-344. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/edu-2022-0175/html>
- Carstens, K., Mallo, J., Bataineh, M. y Bataineh, A. (2021). Effects of Technology on Student Learning. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(1), 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1290791.pdf>
- Castañeda, N., Correa, M. y Cervantes, M. (2022). Percepciones de jóvenes universitarios sobre sus habilidades digitales académicas y educación virtual durante la pandemia. Hachetetepé. *Revista científica de Educación y Comunicación*, 5(1), 1-9. <https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/9154>
- Chambi, A.; Manrique, J. y Espinoza, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Revista de la facultad de medicina humana*, 20 (1), 43 – 50. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n1/2308-0531-rfmh-20-01-43.pdf>
- Chien, Y.(2019). Technology-enhanced learning: An optimal CPS learning application. *Sustainability (Switzerland)*, 11(16), 84 – 101. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/16/4415>
- Chonkar, S., Qi, H., Ha, T., Lim, M., Ng, M. y Tan, K. (2019). Can digital media affect the learning approach of medical students? *Asia Pacific Scholar*, 4(1), 13-23. <https://medicine.nus.edu.sg/taps/issues/can-digital-media-affect-the-learning-approach-of-medical-students/>
- Chunga, L. (2022). *Métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela superior de música pública de Piura, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/PP1RMr>
- Cruzado, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Nivel Superior. *YACHAQ*, 2(1), 1–10. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/79>
- Dai, H. (2021). Research on the application of classical literature based on computer retrieval. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference*

Series, 1744(3), 15 – 19. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1744/3/032096/pdf>

Drugova, E. (2019). The key characteristics of teaching excellence programs for academic leaders a review of high-ranking universities' experiences reflected in international publications. *Vopros y Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 19, (4), 31 - 39. https://archive_vo.hse.ru/data/2019/12/21/1524423721/VO%204%202019%20EN.pdf

Dudyrev, F., y Maksimenkova, O. (2020). Training simulators in vocational education: Pedagogical and technological aspects. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 1(3), 255-276. <https://vo.hse.ru/article/view/15833>

Dziubaniuk, O., Ivanova, M., y Nyholm, M. (2023). Learning and teaching sustainable business in the digital era: A connectivism theory approach. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1-7. <https://acortar.link/GTQLc8>

Espinoza, J., Miranda, W. y Chafloque, R. (2019). The Vark Learning Styles among University Students of Business Schools. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384-414. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a15v7n2.pdf

Fehervari, M., Das, B., Soleimani, P., Ahmad, M., Fadel, M., Deputy, M., y Spalding, D. (2022). Can surgical skills be taught using technological advances online? A comparative study of online and face-to-face surgical skills training. *Surgical Endoscopy*, 36(6), 4631-4637. https://www.researchgate.net/publication/359079289_Can_surgical_skills_be_taught_using_technological_advances_online_A_comparative_study_of_online_and_face-to-face_surgical_skills_training

Flores, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas del estudiante de enfermería técnica del IESTP Florencia de Mora, 2022, Trujillo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/OgqZ3G>

- Friend, L. (2020). *Relación entre el uso de recursos tecnológicos y procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Q9T7V5>
- Garay, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y habilidades digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte*[Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/BXvwgl>
- Guan, X., Feng, X., y Islam, A. (2023). The dilemma and counter measures of educational data ethics in the age of intelligence. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-12. <https://www.nature.com/articles/s41599-023-01633-x>
- Halili, S., Sulaiman, S., Sulaiman, H., y Razak, R. (2019). Exploring students' learning styles in using mobile flipped classroom. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 8(2), 105-125. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/4070/2824>
- Hendrawijaya, A. (2020) Human resource management in improving students' academic achievement mediated by teacher's performance. *Problems and Perspectives in Management*, 18, (1), 242 - 253. https://www.researchgate.net/publication/340020021_Human_resource_management_in_improving_students'_academic_achievement_mediated_by_teacher's_performance
- Hernández, M. (2021). Personalidad, estilos de aprendizaje y competencias digitales de estudiantes universitarios en modalidad remota por la pandemia COVID-19. *Revista Espacios*, 42 (19), 1 - 20. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p02.pdf>
- Hu, J., Peng, Y., Chen, X. y Yu, H. (2021). Differentiating the learning styles of college students in different disciplines in a college English blended learning setting. *PLoS ONE*, 16(5), 1-26. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0251545>

- Ismail, S. y Haniff, W. (2020). Education 4.0: The effectiveness of VARK learning style towards actualising industrial revolution 4.0. *Journal of Educational and Social Research*, 10(3), 52-59. https://www.researchgate.net/publication/341364489_Education_40_The_Effectiveness_of_VARK_Learning_Style_towards_Actualising_Industrial_Revolution_40
- Jalapang, I. y Raman, A. (2020) Effect of instructional leadership, principal efficacy, teacher efficacy and school climate on students' academic achievements. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 9, (3), 82 - 92. <https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/11674/11281>
- Khan, A.; Asimiran, S.; Kadir, S.; Alias, S.; Atta, B.; Bularafa, B. y Rehman, M. (2020) Instructional leadership and students academic performance: Mediating effects of teacher's organizational commitment. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19, (10), 233 - 247. https://www.researchgate.net/publication/346486915_Instructional_Leadership_and_Students_Academic_Performance_Mediating_Effects_of_Teacher's_Organizational_Commitment
- Kittur, J., y Salunke, M. (2020). Mixed learning styles: A strategy for team formation. *Journal of Engineering Education Transformations*, 33(1), 434-441. https://www.researchgate.net/publication/339182393_Mixed_Learning_Styles_A_Strategy_for_Team_Formation
- Kladchuen, R., y Srisomphan, J. (2021). The synthesis of a model of problem-based learning with the gamification concept to enhance the ProblemSolving skills for high vocational certificate. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(4), 4-21. <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/20439/9619>
- Liao, X., y Zhang, Y. (2023). Stylistic and linguistic variations in compliments: An empirical analysis of children's gender schema development with machine

- learning algorithms. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-8.<https://www.nature.com/articles/s41599-023-01648-4>
- Louw, L., y Deacon, Q. (2020). Teaching industrie 4.0 technologies in a learning factory through problem-based learning: Case study of a semi-automated robotic cell design. *Paper presented at the Procedia Manufacturing*, , 45 (1) 265-270.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978920311471?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7ea6cddb0ae8370b
- Martin, A., Dominic, M. y Francis, F. (2021). Learners classification for personalized learning experience in e-learning systems. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(4), 690-697. https://www.researchgate.net/publication/351316552_Learners_Classification_for_Personalized_Learning_Experience_in_e-Learning_Systems
- Mawad, G. (2020). Impact of electronic interaction patterns in a collaborative learning and instructional anchors-based environment on developing instructional design skills and achievement motivation. *International Journal of Education and Practice*, 8(1), 86-105. <https://archive.conscientiabeam.com/index.php/61/article/view/627/927>
- Meneses, K. (2021). *El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la ciudad de Ambato* [Tesis de postgrado, Universidad de Ambato]. <https://acortar.link/YPXe97>
- Monrat, N, Phaksunchai, M, y Chonchaiya, R. (2022). Developing students' mathematical critical thinking skills using open-ended questions and activities based on student learning preferences. *Education Research International*, 2022 (1), 15 – 19.<https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/3300363/>
- Nikolaeva, S., y Synekop, O. (2020). Social aspect of student's language learning style in differentiated ESP instruction. *Universal Journal of Educational*

Research, 8(9), 4224-4233.
<https://www.hrpub.org/download/20200830/UJER49-19516865.pdf>

- Nugraha, I., y Eliyawati, E. (2019). The use of video laboratory report to develop presentation skills in science teacher education students. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.*, 1157(2), 12 - 21.https://www.researchgate.net/publication/331677036_The_use_of_video_laboratory_report_to_develop_presentation_skills_in_science_teacher_education_students
- Nygren, H., Nissinen, K., Hämäläinen, R., yWever, B. (2019). Lifelong learning: Formal, non-formal and informal learning in the context of the use of problem-solving skills in technology rich environments. *British Journal of Educational Technology*, 1 (1), 84 – 101.
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/67640/1/bjetarticlecomplete.pdf>
- Omar, M. yPuteh, S. (2019). Mastery of pedagogical knowledge and skills in technology and innovation amongst army instructors at technical training centres. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(9), 679-684.<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i2S9/B11420982S919.pdf>
- Ore, R. (2023). *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022* [Informe de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/x9Jyik>
- Palomé, G., Escudero, A. y Juárez, A. (2021). Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-32.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e022.pdf>
- Pan, M., Marfu'ah, S., y Dasna, I. (2021). The effect of the argument-driven inquiry (ADI) based on science, environment, technology, and society (SETS) to students' concept understanding and scientific argument skill in buffer solution learning: Studied from cognitive style. *Paper presented at the AIP*

Conference Proceedings, 2330 (1), 100 –
111. https://www.researchgate.net/publication/349752685_The_effect_of_the_argument-driven_inquiry_ADI_based_on_science_environment_technology_and_society_SETS_to_students'_concept_understanding_and_scientific_argument_skill_in_buffer_solution_learning_Stud

Pardosi, J. y Utari, T. (2022) Effective principal leadership behaviors to improve the teacher performance and the student achievement. *F1000Research*, 10, (1), 31 - 39. <https://f1000research.com/articles/10-465>

Pattanashetty, V., Shamshuddin, K., ylyer, N. (2020). A top down approach from job to course. *Paper presented at the Procedia Computer Science*, 172 (1), 204-206.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920313557>

Pérez, M. (2021). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del II Ciclo De La Escuela Profesional De Finanzas En La Universidad Andina Del Cusco, Año 2019-I* [Informe de posgrado, Universidad Andina del Cusco]. <https://acortar.link/o7sYIF>

Pilamunga, D. (2022). *Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Hábitos de Estudio en los Estudiantes de 8vos. y 9nos. Sección Vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso*[Informe de posgrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://acortar.link/jPIxnl>

Pizarro, M. (2021). *Competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de Tecnología Médica en una universidad Limeña, 2021*[Informe de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/G50khg>

Rahmawati, R., Rustaman, N., Hamidah, I., y Rusdiana, D. (2019). The profile of cognitive style, logical thinking ability, and conceptual knowledge of electricity and magnetism topic based on prospective physics teachers' grade level. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, , 1157(3), 14 – 19. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/3/032036/pdf>

- Rahmawati, R., Rustaman, N., Hamidah, I., y Rusdiana, D. (2021). The profile of prospective physics teachers' conceptual change based on cognitive style dimensions through collaborative learning on electricity and magnetism topic. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, , 1940(1), 145 – 154. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1940/1/012113/pdf>
- Rini, D., Adisyahputra, G., ySigit, D. V. (2020). Boosting student critical thinking ability through project based learning, motivation and visual, auditory, kinesthetic learning style: A study on ecosystem topic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 37-44. <https://www.hrpub.org/download/20200330/UJERA6-19591319.pdf>
- Roque, Y.; Cañas, M.; Alonso, S. y Curay, C. (2020). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista de lenguaje y tecnología*, 14 (2), 1 – 12. <https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/html/>
- Rufaida, S., y Nurfadilah, F. (2021). The development of device learning based on TPACK (technological pedagogical content knowledge) in the form of hypercontent modules in electronics courses. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 564 - 571. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1806/1/012006/pdf>
- Sabagh, H. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International journal of educational technology in higher education*, 18(1), 1-24. <https://acortar.link/laY5to>
- Saini, D. y Salim, M. (2019). Investigation of technological tools used in education system in oman. *Social Sciences and Humanities Open*, 1(1), 64 - 71. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291119300038>
- Saputri, R., Muchtarom, D., y Triyanto, W. (2019). Reinforcing civics literacy in sustaining students' learning in the industrial era 4.0. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 36-43. <https://www.hrpub.org/download/20190830/UJERS5-19590733.pdf>

- Shindjabuluka, R., Ashipala, D. y Likando, G. (2022). COVID-19 as an enabler for enhancing online learning and teaching skills for nurse educators at the University of Namibia: Prospects and challenges. *Health SA Gesondheid*, 27(1); 1 – 31. https://www.researchgate.net/publication/358584786_COVID-19_as_an_enabler_for_enhancing_online_learning_and_teaching_skills_for_nurse_educators_at_the_University_of_Namibia_Prospects_and_challenges
- Sholahuddin, A., Susilowati, E., Prahani, B. y Erman, E. (2021). Using a cognitive style-based learning strategy to improve students' environmental knowledge and scientific literacy. *International Journal of Instruction*, 14(4), 791-808. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2021_4_45.pdf
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Informe de posgrado, Universidad de Piura]. <https://acortar.link/Pfbxjw>
- Sousa, M., y Fontão, E. (2021). Exploring learning styles in a portuguese engineering school: Are they different in different courses? *International Journal of Engineering Pedagogy*, 10(6), 78-94. <https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/15237/8301>
- Sukirman, D., Setiawan, B., y Riyana, C. (2022). Development of massive open online courses (MOOC) content to improve indonesian teachers' pedagogical competence: MOOC technology instructional process. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 11(6), 255-270. https://www.researchgate.net/publication/365154745_Development_of_Massive_Open_Online_Courses_MOOC_Content_to_Improve_Indonesian_Teachers%27_Pedagogical_Competence_MOOC_Technology_Instructional_Process
- Syarifuddin, P., Sulton, D., y Sartika, D. (2020). The effect of the community of inquiry (COI) learning model and learning style towards social skills. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 569-578. https://pdf.eujer.com/EU-JER_9_2_569.pdf

- Taheri, H., Sadighi, F., Bagheri, M. yBavali, M. (2020). Investigating the relationship between Iranian EFL learners' use of language learning strategies and foreign language skills achievement. *Cogent Arts and Humanities*, 7(1), 81 – 101. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/23311983.2019.1710944?nedAccess=true&role=button>
- Terrones, L. (2020). *Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de Estomatología UNT 2019* [Informe de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/5u4pvD>
- Tringueros, R.; Padilla, A.; Aguilar, J.; Mercader, I.; López, R. y Rocamora, P. (2020) The influence of transformational teacher leadership on academic motivation and resilience, burnout and academic performance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, (20), 1 - 11. https://pdfs.semanticscholar.org/f1f8/69b46b77600591840561d4c028d917c41df8.pdf?_gl=1*1cy0arr*_ga*Njk3Mzk4MzMUMTY4OTQ0MDkxNg..*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4OTQ0MDkxNi4xLjAuMTY4OTQ0MTIzMi41NS4wLjA.
- Vera, A.; Poblete, S. y Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista cubana de educación superior*, 38 (1), 1 – 12. <https://acortar.link/HIS3NI>
- Vilca, Y. (2022). *Competencias digitales y estilos de aprendizaje de los docentes de educación secundaria de la REI 22, Los Olivos – 2022*[Informe de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/KDsfEp>
- Zidoun, Y., Dehbi, R., Talea, M., y Arroum, F. (2019). Designing a theoretical integration framework for mobile learning. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 1(12), 152-170. <https://pdfs.semanticscholar.org/35a0/148b7d631fabdb8a98604f08d9a88e76d6ee.pdf>
- Torres, P. y Cobo, J. (2022). Higher Education and Research: The Role of the University in Social Transformation. *Revista de Filosofía*, 39(101), 494 - 505. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6792384>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	
¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023?	Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023	Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023	Habilidades tecnológicas	Tipo de investigación Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación: Nivel correlacional Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 250 estudiantes Muestra: 152 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 ¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 2) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 3) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 4) Identificar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023 	Manejo de información Manejo de comunicación Manejo de tecnología portátil Organización de la información <hr/> Variable dependiente Estilos de aprendizaje <hr/> Dimensiones Activo Reflexivo Teórico Pragmático	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Escala	Instrumento
Variable 1: Habilidades Tecnológicas	Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).	Se consideró el empleo del cuestionario con la finalidad de poder caracterizar las diferentes habilidades tecnológicas que representan a un individuo, en donde se tuvo la posibilidad de comprender cómo es que estos pueden llegar a desarrollar este tipo de habilidades en cuanto al manejo de la información, tecnología, la organización de esta y el empleo para la comunicación dentro de entornos virtuales	Manejo de información	Motores de información	1. ¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas? 2. ¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas? 3. ¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	nivel bajo (1 – 33), nivel medio (34 – 66) y nivel alto (67 – 100).	Ordinal	Cuestionario
				Búsqueda de información	4. ¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas? 5. ¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?			
			Manejo de	Respeto reglas	6. ¿Consideras que el			

controlados por los estudiantes. comunicación

respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?

7. ¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?

8. ¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?

Desarrolla contenidos

9. ¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?

10. ¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?

Manejo de tecnología portátil

Concepto tecnológico

11. ¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?

12. ¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?

Resuelve problemas técnicos

13. ¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas

					técnicos?			
					14. ¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?			
					15. ¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?			
					16. ¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?			
				Calendariza actividades	17. ¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?			
				Organización de la información	18. ¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?			
					19. ¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?			
				Usa aplicaciones de información	20. ¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?			
					21. ¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?	nivel bajo (1 – 8),		
					22. ¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?	nivel medio (9 – 16) y nivel		
					23. ¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye	alto (17 – 25)		
Variable 2: Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son aquellas características que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo	Haciendo uso del cuestionario se pudo demostrar la existencia de los diferentes estilos de aprendizaje	Activo	Animador			Ordinal	Cuestionario

conocimiento (Chunga, 2022).	del estudiante, considerando con ello la disposición que se tuvo en cada aprendizaje, sino la posibilidad de incidir en el uso constante de estos de manera sistemática o simultánea.	Descubridor	a una mayor comprensión y retención del material?
			24. ¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?
		Ponderado	25. ¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?
			26. ¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado?
			27. ¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?
		Reflexivo	28. ¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?
29. ¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo te abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?			
Teórico	Metódico	30. ¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?	
		31. ¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	
			32. ¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?

		33. ¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?
	Objetivo	34. ¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico? 35. ¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?
Pragmático	Experimentado	36. ¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático? 37. ¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?
		38. ¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?
	Práctico	39. ¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático? 40. ¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023”

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2023

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

HABILIDADES TECNOLÓGICAS

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Manejo de información						
1	¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?					
2	¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?					
3	¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?					
4	¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?					
5	¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?					
Manejo de comunicación						
6	¿Consideras que el respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?					
7	¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?					
8	¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido					

apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?

9 ¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?

10 ¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?

Manejo de tecnología portátil

11 ¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?

12 ¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?

13 ¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?

14 ¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos?

15 ¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?

Organización de la información

16 ¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?

17 ¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?

18 ¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?

19 ¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?

20 ¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?

ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Activo						
1	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?					
2	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?					
3	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material?					
4	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?					
5	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?					
Reflexivo						
6	¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado?					
7	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?					
8	¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?					
9	¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo te abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?					
10	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?					
Teórico						
11	¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?					
12	¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico?					
13	¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?					
14	¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?					
15	¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?					
Pragmático						
16	¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático?					
17	¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático?					
18	¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?					
19	¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?					
20	¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?					

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

Variable: Habilidades tecnológicas

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Br. Ore Alguiar, Ross Mery

Año: 2023

Lugar: Perú

Título: Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nazca 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, donde se contó con una valoración superior a 0.70, habiendo alcanzado un valor 0.870

Profesionales validadores: Dr. Aguilar Sáenz José Luis / Dr. Olivares Teipe Paulo Cesar / Dr. Soria Pérez Yolanda Felicitas

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108023>

Variable: Estilos de aprendizaje

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Br. Chunga Chunga, Leyterlvan

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela superior de música pública de Piura, 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, donde se contó con una valoración superior a 0.70, habiendo alcanzado un valor 0.826

Profesionales validadores: Mg. Rivero Forton, Yenny

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95188>

ANEXO 6: FÓRMULA DE CÁLCULO MUESTRAL

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N=población total = 250

Z α =Nivel de confianza del 95%= 1.96

p=proporción esperada= 50%= 0.5

q=1-p = 1 - 0.5 = 0.5

d = margen de error o de precisión=5%=0.05

n = muestra = 152

ANEXO 8: FORMATOS DE VALIDACIÓN

**CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE 1: HABILIDADES TECNOLÓGICAS**

1. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor

Dr. Luis Carlos Guevara Vila Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le he golegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, nos inantes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Luis Carlos Guevara Vila
Grado profesional	Maestría(<input type="checkbox"/>) Doctor(<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica	Clínica(<input type="checkbox"/>) Social(<input type="checkbox"/>) Educativa(<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional(<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional	Gestión en Salud – Educación Superior
Institución donde labora	Universidad Continental
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	4 años
DNI	42188084
Firma de experto	 Luis Carlos Guevara Vila Tecnólogo Médico C.T.M.P. 9408

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de habilidades tecnológicas
Autor(a):	Mabel Danitza Soto Quispilaya
Objetivo:	Medir las habilidades tecnológicas
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad
Dimensiones:	Manejo de información, Manejo de comunicación, Manejo de tecnología portátil, Organización de la información
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Ordinal
Niveles orango:	Likert 5 puntos
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	12 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente de acuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si no se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Habilidades Tecnológicas

Definición de la variable: Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).

Dimensión 1: Manejo de información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motores de información	¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	3	
	¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	3	
	¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
Búsqueda de información	¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	3	
	¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	

Dimensión2: Manejode comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respetar reglas	¿Consideras que el respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	3	4	
	¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	3	3	
Desarrolla contenidos	¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	

Dimensión3: Manejo de tecnología portátil

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concepto tecnológico	¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?	3	4	3	
	¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?	3	3	3	
Resuelve problemas técnicos	¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos?	4	4	4	
	¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?	4	4	4	
	¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?	4	4	3	
Calendariza actividades	¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	3	
Usa aplicaciones de información	¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	3	

DNI: 42188084

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GUEVARAVILA, LUIS CARLOS DNI 42188084	Doctor en Ciencias de la Salud y Salud Pública Fecha de diploma: 22/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha de matrícula: 04/05/2018 Fecha de egreso: 31/01/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
GUEVARAVILA, LUIS CARLOS DNI 42188084	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 28/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha de matrícula: 19/03/2016 Fecha de egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. PERU
GUEVARAVILA, LUIS CARLOS DNI 42188084	MAGISTER EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 15/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha de matrícula: 09/07/2014 Fecha de egreso: 31/07/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GUEVARAVILA, LUIS CARLOS DNI 42188084	BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA Fecha de diploma: 19/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha de matrícula: Sin información (***) Fecha de egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
GUEVARAVILA, LUIS CARLOS DNI 42188084	LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN Fecha de diploma: 06/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

2. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora
Mg. Karen Guissella Retamozo Bustamante

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Habilidades tecnológicas

Definición de la variable: Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).

Dimensión 1: Manejo de información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motores de información	¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	Los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	El uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	El uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
Búsqueda de información	¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	El uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	La identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.

Dimensión 2: Manejo de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respetar reglas	¿Consideras que el respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	3	4	4	El respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	3	4	4	La ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?	3	4	4	El cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas.
Desarrolla contenidos	¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?	3	4	4	El respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas.

Dimensión 3: Manejo de tecnología portátil

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concepto tecnológico	¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?	3	4	4	El uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos.
	¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?	3	4	4	La tecnología portátil mejoraría mi comprensión de los conceptos

					tecnológicos.
Resuelve problemas técnicos	¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos?	3	4	4	El manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos.
	¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?	3	4	4	El manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos.
	¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?	3	4	4	El uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos.
Calendariza actividades	¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
Usa aplicaciones de información	¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	El uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas.

42530955

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 25/10/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 15/03/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 04/03/2013 Fecha egreso: 15/08/2019	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 08/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLE S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ODONTOLÓGIA ORTOPÉDICA MAXILAR Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANA S.A. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	BACHILLER EN ODONTOLÓGIA ODONTOLÓGIA Fecha de diploma: 18/05/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	CIRUJANO DENTISTA ODONTOLÓGIA Fecha de diploma: 21/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU

3. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora
Mg. Jessica Rengifo Villacorta

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Habilidades tecnológicas

Definición de la variable: Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).

Dimensión 1: Manejo de información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motores de información	¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	4	El uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	4	El uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
Búsqueda de información	¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	4	El uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	3	4	4	La identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas.

Dimensión 2: Manejo de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respetar reglas	¿Consideras que el respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	El respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	La ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	El cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas.
Desarrolla contenidos	¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas.
	¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	El respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas.

Dimensión 3: Manejo de tecnología portátil

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concepto tecnológico	¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?	3	4	4	El uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos.
	¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?	3	4	4	La tecnología portátil mejoraría mi comprensión de los conceptos

					tecnológicos.
Resuelve problemas técnicos	¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos?	3	4	4	El manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos.
	¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?	3	4	4	El manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos.
	¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?	3	4	4	El uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos.
Calendariza actividades	¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
Usa aplicaciones de información	¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	El uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas.
	¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?	3	4	4	Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas.

DNI: 06796586

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha de matrícula: 17/03/2010 Fecha de egreso: 20/11/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA Fecha de diploma: 06/06/2000 Modalidad de estudios: - Fecha de matrícula: Sin información (***) Fecha de egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN Fecha de diploma: 11/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

4. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor

Aguilar Lagos, Julio Antonio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	12 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Habilidades Tecnológicas

Definición de la variable: Las habilidades tecnológicas son consideradas como aquel conjunto de habilidades sobre las cuales se hace referencia al conocimiento sobre el internet, empleado dentro del proceso educativo (Ore, 2023).

Dimensión 1: Manejo de información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motores de información	¿Consideras que los motores de búsqueda son útiles para solucionar problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Consideras que el uso de la organización de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Consideras que el uso de herramientas de evaluación de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
Búsqueda de información	¿Consideras que el uso de recursos y herramientas de información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de información en el campo de las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Consideras que la identificación de la necesidad de la información es una buena forma de solucionar los problemas con el manejo de	4	4	4	

	información en el campo de las habilidades tecnológicas?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Manejo de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respetar reglas	¿Consideras que el respeto a las reglas es vital para el correcto manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Piensas que la ignorancia de las reglas y la falta de contenido apropiado pueden afectar el manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo en que el cumplimiento de las reglas y el manejo de contenido adecuado son fundamentales para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
Desarrollar contenidos	¿Es necesario desarrollar contenido acorde a las normas para el buen manejo de la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Crees que el respeto a las normas y el desarrollo de contenido adecuado son importantes para la comunicación en habilidades tecnológicas?	4	4	4	

Dimensión 3: Manejo de tecnología portátil

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concepto tecnológico	¿Consideras que el uso de la tecnología portátil es útil para dominar los conceptos tecnológicos?	4	4	4	
	¿Piensas que usar la tecnología portátil mejoraría tu comprensión de los conceptos tecnológicos?	4	4	4	
Resuelve problemas técnicos	¿Estás de acuerdo en que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad básica para la solución de problemas técnicos?	4	4	4	
	¿Consideras que el manejo de la tecnología portátil es una habilidad esencial para resolver problemas técnicos?	4	4	4	
	¿Crees que el uso de la tecnología portátil es útil para la solución de problemas técnicos?	4	4	4	
Calendariza actividades	¿Consideras que es importante calendarizar las actividades para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Es relevante crear una rutina para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Consideras que es necesario planificar las tareas para mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
Usa aplicaciones de información	¿Consideras que el uso de aplicaciones de información ayuda a mejorar la organización de la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	¿Es vital contar con estrategias de organización para la información en las habilidades tecnológicas?	4	4	4	

+

REGISTRONACIONALDE

GRADOSACADÉMICOSYTÍTULOSPROFESIONALES**Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	Maestro en Docencia Universitaria Fecha de diploma: 08/05/2023 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Fecha de diploma: 02/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2011 Fecha egreso: 11/01/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	LICENCIADO EN BROMATOLOGIA Y NUTRICION Fecha de diploma: 17/03/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin informadón (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	BACHILLER EN BROMATOLOGIA Y NUTRICION Fecha de diploma: 28/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin informadón (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE Fecha de diploma: 23/02/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

**CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE 2: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

1. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor

Dr. Luis Carlos Guevara

Vila Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades Tecnológicas y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, antes de su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le he golegar contiene:

- Cartas de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración desde el momento de usted, nos antes agradecerle por la atención que dispense al presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto

Quispilaya DNI: 43695667

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Luis Carlos Guevara Vila
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional	Gestión en Salud – Educación Superior
Institución donde labora	Universidad Continental
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	4 años
DNI	42188084
Firma de experto	 Luis Carlos Guevara Vila Tecnólogo Médico C. T. M. P. 9408

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor(a):	Mabel Danitza Soto Quispilaya
Objetivo:	Medir los estilos de aprendizaje
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad
Dimensiones:	Animador, descubridor, ponderado, concienzudo, metódico, objetivo
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Likert 5 puntos
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	12 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, se presenta el cuestionario de habilidad tecnológica elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores de calificación de cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente de acuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado si se ve afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyéndolo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de la 4 su valoración, así como solicitar los comentarios u observaciones que considere pertinentes.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición de la variable: Los estilos de aprendizaje son aquellas características particulares que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo conocimiento (Chunga, 2022).

Dimensión 1: Activo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animador	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material?	4	4	4	
Descubridor	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Reflexivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ponderado	¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado?	4	4	4	
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?	4	4	4	
	¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?	4	4	4	
Concienzudo	¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?	4	4	4	
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?	4	4	4	

Dimensión3: Teórico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metódico	¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	
	¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	
Objetivo	¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico?	4	4	4	
	¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?	4	4	4	

Dimensión4: Pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentado	¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
Práctico	¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidad desde el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	

DNI: 42188084

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GUEVARAVILA,LUI SCARLOS DNI42188084	DoctorenCienciasde laSaludySaludPública Fecha de diploma: 22/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/05/20 18 Fecha egreso: 31/01/20 21	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
GUEVARAVILA,LUI SCARLOS DNI42188084	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 28/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/20 16 Fecha egreso: 16/12/20 17	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S. A.C. PERU
GUEVARAVILA,LUI SCARLOS DNI42188084	MAGISTER EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 15/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/07/20 14 Fecha egreso: 31/07/20 15	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GUEVARAVILA,LUI SCARLOS DNI42188084	BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA Fecha de diploma: 19/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
GUEVARAVILA,LUI SCARLOS DNI42188084	LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN Fecha de diploma: 06/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

2. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora
Mg. Karen Guissella Retamozo Bustamante

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición de la variable: Los estilos de aprendizaje son aquellas características particulares que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo conocimiento (Chunga, 2022).

Dimensión 1: Activo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animador	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?	4	4	4	El estilo de aprendizaje activo puede ser una forma efectiva de aprender.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?	4	4	4	El estilo de aprendizaje activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material?	4	4	4	El estilo de aprendizaje activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material.
Descubridor	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?	4	4	4	El estilo de aprendizaje activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?	4	4	4	El estilo de aprendizaje activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Dimensión 2: Reflexivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ponderado	¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es	4	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado.

	ponderado?				
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?	4	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me permite una comprensión profunda de los temas.
	¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?	4	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me hace ser concienzudo con el tema.
Concienzudo	¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo te abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?	4	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento.
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?	4	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a mi mejor comprensión de los temas.

Dimensión 3: Teórico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metódico	¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	El enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico.
	¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	La metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico.
	¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la	4	4	4	El enfoque metódico es la mejor forma de abordar los

	mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?				problemas con el estilo de aprendizaje teórico.
Objetivo	¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico?	4	4	4	El abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico.
	¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?	4	4	4	La manera objetiva es la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico.

Dimensión 4: Pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentado	¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	La experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	La planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	El tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático.
Práctico	¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	La práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	La falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático.

42530955

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 25/10/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 15/03/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 04/03/2019 Fecha egreso: 15/08/2019	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 08/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	TÍTULO DE ESPECIALISTA ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.C. PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	BACHILLER EN ODONTOLOGÍA Fecha de diploma: 18/05/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU
RETAMOZOBUSTAMANTE,KA RENGUISSELLA DNI42530955	CIRUJANO DENTISTA EN ODONTOLOGÍA Fecha de diploma: 21/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU

3. VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora
Mg. Jessica Rengifo Villacorta

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Jessica Rengifo Villacorta
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria
Institución donde labora	Universidad Peruana los Andes, Universidad Alas Peruanas
Tiempo de experiencia profesional en	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-
DNI	06796586
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor (a):	Mabel Danitza Soto Quispilaya
Objetivo:	Medir los estilos de aprendizaje
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad
Dimensiones:	Animador, descubridor, ponderado, concienzudo, metódico, objetivo
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Likert 5 puntos
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	12 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición de la variable: Los estilos de aprendizaje son aquellas características particulares que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo conocimiento (Chunga, 2022).

Dimensión 1: Activo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animador	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?	3	4	4	El estilo de aprendizaje activo puede ser una forma efectiva de aprender.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?	3	4	4	El estilo de aprendizaje activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material?	3	4	4	El estilo de aprendizaje activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material.
Descubridor	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?	3	4	4	El estilo de aprendizaje activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes.
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?	3	4	4	El estilo de aprendizaje activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Dimensión 2: Reflexivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Ponderado	¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado?	3	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado.
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?	3	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me permite una comprensión profunda de los temas.
	¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?	3	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me hace ser concienzudo con el tema.
Concienzudo	¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo te abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?	3	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo me abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento.
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?	3	4	4	El estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a mi mejor comprensión de los temas.

Dimensión 3: Teórico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metódico	¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	3	4	El enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico.
	¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?	4	3	4	La metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico.
	¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	3	4	El enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico.

Objetivo	¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico?	4	3	4	El abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico.
	¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?	4	3	4	La manera objetiva es la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico.

Dimensión 4: Pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentado	¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático?	3	4	4	La experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?	3	4	4	La planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?	3	4	4	El tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático.
Práctico	¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático?	3	4	4	La práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático.
	¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?	3	4	4	La falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático.

14/7/23, 7:30
SUNEDU

Registro Nacional de Grados y Títulos |

DNI: 06796586

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha de matrícula: 17/03/2010 Fecha de egreso: 20/11/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA Fecha de diploma: 06/06/2000 Modalidad de estudios: - Fecha de matrícula: Sin información (***) Fecha de egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
RENGIFOVILLACORTA, JESSICA DNI06796586	LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA AREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN Fecha de diploma: 11/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

<https://enlinea.sunedu.gob.pe>

4.-VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor

Mg. Aguilar Lagos, Julio Antonio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2023, aula 6, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *Habilidades Tecnológicas y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2023* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Mabel Danitza Soto Quispilaya

DNI: 43695667

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Mg. Aguilar Lagos, Julio Antonio
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación Técnico Productiva
Institución donde labora	CETPRO SAN ANTONIO DE PADUA
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI	41654848
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor (a):	Mabel Danitza Soto Quispilaya
Objetivo:	Medir los estilos de aprendizaje
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad
Dimensiones:	Animador, descubridor, ponderado, concienzudo, metódico, objetivo
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Likert 5 puntos
Cantidad de ítems:	20

Tiempo de aplicación:	12 minutos
------------------------------	------------

4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades tecnológicas elaborado por Mabel Danitza Soto Quispilaya en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición de la variable: Los estilos de aprendizaje son aquellas características particulares que llega a tener una persona, con la finalidad de poder aprender un nuevo conocimiento (Chunga, 2022).

Dimensión 1: Activo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Animador	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma efectiva de aprender?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo puede ser una forma de obtener mejores resultados académicos?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo contribuye a una mayor comprensión y retención del material?	4	4	4	
Descubridor	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma efectiva de motivar a los estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que el Estilo de Aprendizaje Activo es una forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Reflexivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ponderado	¿Consideras que el estilo de aprendizaje reflexivo es ponderado?	4	4	4	
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo te permite una comprensión profunda de los temas?	4	4	4	
	¿Piensas que el estilo de aprendizaje reflexivo te hace ser concienzudo con el tema?	4	4	4	
Concienzudo	¿Cuestionas si el estilo de aprendizaje reflexivo te abre la posibilidad de obtener una mayor apropiación del conocimiento?	4	4	4	
	¿Crees que el estilo de aprendizaje reflexivo contribuye a una mejor comprensión de los temas?	4	4	4	

Dimensión 3: Teórico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metódico	¿Consideras que el enfoque metódico es la mejor manera de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	
	¿Piensas que la metodología es el mejor camino para solucionar los inconvenientes del estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	

	¿Estás de acuerdo con el hecho de que el enfoque metódico es la mejor forma de abordar los problemas con el estilo de aprendizaje teórico?	4	4	4	
Objetivo	¿Crees que el abordaje objetivo es la mejor estrategia para resolver los problemas relacionados con el aprendizaje teórico?	4	4	4	
	¿Es la manera objetiva la mejor opción para solucionar los problemas del aprendizaje teórico?	4	4	4	

Dimensión 4: Pragmático

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experimentado	¿Consideras que la experimentación es una forma eficaz de aprender el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Crees que la planificación es uno de los mayores obstáculos para el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Consideras que el tiempo es uno de los factores principales para lograr el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
Práctico	¿Estás de acuerdo en que la práctica es una de las mejores formas de adquirir habilidades del estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	
	¿Piensas que la falta de recursos es una limitación para alcanzar el estilo de aprendizaje pragmático?	4	4	4	

REGISTRONACIONALDE

GRADOSACADÉMICOSYTÍTULOSPROFESIONALES**Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	Maestro en Docencia Universitaria Fecha de diploma: 08/05/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Fecha de diploma: 02/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2011 Fecha egreso: 11/01/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	LICENCIADO EN BROMATOLOGIA Y NUTRICION Fecha de diploma: 17/03/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin informadón (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	BACHILLER EN BROMATOLOGIA Y NUTRICION Fecha de diploma: 28/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin informadón (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
AGUILAR LAGOS, JULIO ANTONIO DNI 41654848	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE Fecha de diploma: 23/02/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

Anexo 1 Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

	KolmogorovSmirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig	Estadístico	Gl	Sig
Habilidades tecnológicas	,266	152	,000	,796	152	,000
Manejo de información	,281	152	,000	,806	152	,000
Manejo de comunicación	,276	152	,000	,830	152	,000
Manejo de tecnología portátil	,325	152	,000	,749	152	,000
Organización de la información	,159	152	,000	,896	152	,000
Estilos de aprendizaje	,207	152	,000	,850	152	,000
Activo	,191	152	,000	,885	152	,000
Reflexivo	,248	152	,000	,787	152	,000
Teórico	,131	152	,000	,922	152	,000
Pragmático	,155	152	,000	,908	152	,000

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha contado con una muestra de análisis superior a los 50 representantes, se ha tenido que ofrecer lectura hacia el coeficiente KolmogorovSmirnov, en donde el valor de sigma alcanzado fue inferior a 0.05 en cada caso, demostrado un comportamiento no paramétrico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023

", cuyo autor es SOTO QUISPILAYA MABEL DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 23-07-2023 16:35:01

Código documento Trilce: TRI - 0612095