



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una  
institución Edil del Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Avega Bustinza, Kassandra ([orcid.org/0000-0003-4968-061X](https://orcid.org/0000-0003-4968-061X))

**ASESORAS:**

Mg. Ruiz Villavicencio, Giovana Edith ([orcid.org/0000-0001-9216-4456](https://orcid.org/0000-0001-9216-4456))

Dra. Castañeda Nuñez, Eliana Soledad ([orcid.org/0000-0003-3516-1982](https://orcid.org/0000-0003-3516-1982))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Ambiental y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente estudio de investigación a Dios quien fue mi guía y compañía en todo el camino. Por otra parte, también a mi madre y hermanos por su apoyo, comprensión y paciencia.

Atte. Kassandra Avega Bustinza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien fue mi guía y compañía en todo el camino. Por otra parte, también agradezco a mi madre Dora Bustinza Paja, a mis hermanos Pedro Luis Avega Bustinza y Carlos Avega Bustinza por su apoyo, comprensión y paciencia, así también agradezco al Dr. Manuel Vicente Solís Yépez por ser un gran amigo, mentor y colega que me apoyo de forma incondicional para obtener este gran logro, a mi amiga y hermana Judith Quispe Ballón por siempre apoyarme y acompañarme en todo momento de forma incondicional, finalmente, a la Mg. Giovana Edith Ruiz Villavicencio quien me asesoró y guio paso a paso en el desarrollo del trabajo de investigación

Atte. Kassandra Avega Bustinza

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable G.A y sus dimensiones	21
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable C.M.A y sus dimensiones	22
Tabla 3	Correlacion del O.G	23
Tabla 4	Correlacion del O.E 01	24
Tabla 5	Correlacion del O.E 02	25
Tabla 6	Correlacion del O.E 03	26

## RESUMEN

El presente estudio de investigación planteo como objetivo Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023 el marco metodológico que presento fue el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los trabajadores de la municipalidad provincial del Cusco, la muestra estuvo conformada por 50 trabajadores de esta misma entidad, la técnica e instrumento aplicados fueron la encuesta y el cuestionario. En cuanto a sus resultados mostraron que el valor de sig.-bilateral fue de (0.001) que es menor a 0.05 por lo que acepto la hipótesis alterna; por otra parte, para el coeficiente de correlación se obtuvo la cifra de (Rho = 0.740) mostrando así una la relación positiva alta, con respecto a los resultados se mostró que la gestión ambiental es mala en un 50%, por otra parte, con relación a la conservación del medio ambiente se precisa que es regular en un 54%. En base a estos resultados se precisa que si la entidad edil implementa una buena gestión ambiental las actividades de conservación ambiental también mejoraran.

**Palabras clave:** Gestión ambiental, conservación del medio ambiente, planificación, organización y control.

## ABSTRACT

The objective of this research study is to determine the relationship between environmental management and environmental conservation in a municipality in the province of Cusco, 2023. The methodological framework that I present was the quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, design not Cross-sectional experimental study, the population was made up of workers from the provincial municipality of Cusco, the sample was made up of 50 workers from this same entity, the technique and instrument applied were the survey and the questionnaire. Regarding their results, they showed that the value of sig-bilateral was (0.001), which is less than 0.05, so I accept the alternate hypothesis; On the other hand, for the correlation coefficient, the figure of (Rho = 0.740) was obtained, thus showing a high positive relationship, with respect to the results, it was shown that environmental management is bad by 50%, on the other hand, in relation to to the conservation of the environment it is specified that it is regular in 54%. Based on these results, it is specified that if the edile entity implements good environmental management, environmental conservation activities will also improve.

**Keywords:** Environmental management, environmental agreement, planning, organization and control.

## I. INTRODUCCIÓN

La gestión ambiental (G.A) de acuerdo al Ministerio del Ambiente (2022), es un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales. En ese mismo contexto Vargas (2019), precisa que son un conjunto de acciones, políticas de gestión ambiental y lineamientos encargados de garantizar el cuidado del medio ambiente, Vizcarra, (2022) y Gutiérrez y Paredes (2021) así como también este promoverá la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales garantizando el cumplimiento de sus objetivos. Cabe señalar Vidal y Asuaga (2021), que la evolución y el constante cambio motivan el desarrollo de la G.A ya que este desempeña un papel muy importante en la sostenibilidad y la mejora en la calidad de vida de las personas.

A nivel mundial Ramírez (2021), precisa que el tema de la protección ambiental o conservación del medio ambiente es un asunto trascendental , esto debido a que Alemán (2018) en los años recientes, se ha observado un preocupante aumento en los niveles de contaminación, provocando así daños severos al medio ambiente, Ticlla et al. (2021), esto se debe a la falta de conciencia del estado y población en cuanto al cuidado protección y conservación los recursos naturales, Vidal y Asuaga (2021), por lo que se deben de tomar acciones e implementar estrategias para proteger el medio ambiente tarea que se efectuarán a través de la gestión ambiental. En base a lo mencionado Machado (2022), resalta que el estado cumple un rol muy importante en esta tarea y que la efectuará a través de la gestión y el manejo de los recursos naturales, de ahí es que Corral et al. (2019), enfatizan que será esencial planificar, organizar y controlar aquellas acciones que permitan gestionar, prevenir y controlar el deterioro ambiental.

En relación a los países latinoamericanos Rivas y Lechuga (2019), dan a conocer que actualmente distintos países como Argentina, Bolivia, Chile, Colombia entre otros se encuentran implementando normas, Lozano y Barbarán (2021), para salvaguardar el medio ambiente, garantizar la administración y uso correcto de los recursos naturales, de ahí Castillo (2022), señala que los gobiernos de estos países se encargaran de gestionar las actividades ambientales; Mendoza et al. (2019), sin embargo la falta de educación ambiental y de promover las prácticas ambientales,

Tumi (2020) disminuyen la probabilidad de cumplir con el objetivo y el desarrollo sostenible de la población, por esta razón Emaides et al. (2018), es esencial que los gobiernos cuenten con una estructura organizacional, responsabilidades, prácticas y procedimientos y los recursos necesarios para implementar la gestión ambiental.

De acuerdo a Delgado et al (2019), el Perú no es ajeno a esta situación, en base a ello Valdez (2013), manifiesta que el estado peruano presenta problemas en la gestión ambiental, conforme al INEI (2018), esto se presenta al no cumplirse con las normas, directrices y reglamentos establecidos en relación con las políticas ambientales, bajo ese mismo contexto Valdez (2013), precisas que de no brindar solución a los problemas de conservación del medio ambiente este empezará a afectar la salud y calidad de vida de los peruanos, conforme a ello Gómez (2022), precisa lo esencial de efectuar una buena gestión de las riquezas naturales del país, Ministerio del Ambiente (2022), así como la conservación del medio ambiente (C.M.A) y brindarle a la población una mejor calidad de vida, bajo ese argumento Andrada (2020), expresa que se deberá planificar, organizar y controlar las actividades realizadas a favor del cuidado y protección del medio ambiente.

En el ámbito local se tomará en cuenta la provincia del Cusco, siendo esta una provincia que cuenta con una gran variedad de espacios turísticos y naturales que son constantemente visitado por excursionistas extranjeros y nacionales, situación por la cual se ha incrementado las actividades comerciales donde ofrecen bienes y servicios para satisfacer la demanda de los visitantes, a causa de ello las instituciones estatales del Cusco promoverán el cuidado del medio ambiente a través de la gestión ambiental, planificación, organización y control, sin embargo en los últimos años se ha evidenciado un incremento en la contaminación de los suelos, agua y aire. Esto debido a la falta de educación ambiental, prácticas ambientales y la falta de información tanto de la población como de los funcionarios públicos, por lo tanto, es esencial que la municipalidad tome acciones que mejore su gestión ambiental y a su vez la conservación del medio ambiente.

El propósito del estudio radica en dar a conocer lo esencial que es la C.M.A para el ser humano, para lo cual las municipalidades deberán de tomar acciones por medio de la gestión ambiental esto a favor del cuidado y protección del medio

ambiente, tarea de desarrollarán a través de la educación ambiental, difusión de la información y las buenas prácticas ambientales.

En función a lo manifestado se formularon los siguientes problemas: como problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023?; y como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la planificación, organización, control y la conservación del medio ambiente?

El presente estudio tiene justificación teórica esto con el propósito incrementar el caudal de conocimientos acerca del tema de estudio y en base a ello proponer alternativas de solución, Hernández et al. (2014), precisa que se hará uso de diversos libros, estudios previos y artículos de revista que permitirán conceptualizar las unidades de estudio, por otra parte presenta justificación práctica esto debido a que será una guía de consulta para todos los funcionarios públicos; Bernal (2010), indica que es una guía práctica de consulta para todos los interesados en él tema, también cabe señalar que presenta justificación metodológica debido a que para su desarrollo se tomará en cuenta el tipo, enfoque, diseño, técnica e instrumento, Álvarez (2020), señala que se presentará la metodología e instrumentos que se usarán para su desarrollo, justificación social, esto debido a que el estudio le será de utilidad a los servidores públicos del estado para el incremento de sus conocimientos, esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de su población. Chaverri (2017), menciona que en este se da a conocer el aporte del estudio a la sociedad.

En base a lo planteado se propone los siguientes objetivos de investigación: objetivo general; Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023; y objetivos específicos; Determinar la relación entre la planificación, organización, control y la conservación del medio ambiente.

Finalmente se plantea la siguiente hipótesis para la investigación, como hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023; y específicas Existe relación significativa entre la planificación organización, control y la conservación del medio ambiente.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de investigación se usó los estudios previos de otros investigadores con el propósito de comparar estos con los resultados que se obtendrán para el estudio.

Por lo que, para el estudio se tomó en cuenta estudios de autores internacionales como: Olarte (2021) presentó como objetivo formular medidas de conservación, desde una perspectiva de G.A, la metodología que presentó el estudio fue de enfoque cuantitativo, la técnica de recolección de datos fue la observación no estructurada, entrevistas semiestructurada, revisión de documentos, la población estuvo compuesta por 7 servidores públicos. Donde concluyo que es esencial implementar un plan de educación ambiental que permita mejorar las prácticas ambientales además de generar sentido de conciencia hacia la conservación de recursos naturales; así mismo las entidades deberán de establecer canales de difusión de información, un plan donde se contemplen programas, estrategias para la gestión ambiental, un control y monitoreo de las actividades. Esto se señaló acorde a los resultados extraídos donde 6 de los servidores públicos entrevistados lo señalo y uno de ellos señaló lo contrario. Este estudio será útil ya que aporta que la educación ambiental es parte la gestión ambiental, para la implementación de este será necesario la planificación, organización y control de sus actividades, ya que a través de estas podrán fomentar la educación ambiental, difusión de información y prácticas ambientales.

Lopez (2021) presentó como objetivo determinar el nivel de participación del Ejército Nacional en los procesos de G.A y C.M.A, la metodología que presentó el estudio fue de método cualitativo, se hizo una revisión bibliográfica, alcance descriptivo. Donde concluyo que los lineamientos son necesarios para una mejor gestión ambiental, esto se encontrará estipulado en el plan estratégico donde se programan las diversas estrategias con el objetivo de mejorar la C.M.A. Este estudio será útil ya que aporta que la para el logro de una buena G.A es esencial el desarrollo de un plan estratégico donde se presenten y realicen las diversas acciones planificadas para mantener de forma óptima C.M.A.

Fornet et al (2020) presentó como objetivo elaborar y modelar una propuesta conceptual de patrimonio natural en la G.A para la conservación de ecosistemas, la metodología que presentó el estudio fue cualitativa, análisis del material y empírico, revisión de tipo meta-síntesis. Donde concluyo que a través de una buena G.A podría ser posible la conservación de ecosistemas, para lo cual es esencial el seguimiento de procesos como la planificación, organización y control, así mismo se deberá tener en cuenta diferentes enfoques ecosistémico y propuestas de valores y atributos que permitan favorecer a la población. Se tomó en cuenta este estudio a la investigación debido a que manifestó que si hay una buena G.A podría ser posible la conservación de ecosistemas, para lo cual es esencial el seguimiento de procesos como la planificación, organización y control.

Cedeño (2019) presentó como objetivo es desarrollar un procedimiento para la gestión de la conservación del ecosistema que garantice la efectiva G.A organizacional; la metodología que presentó el método teórico y empíricos, análisis-síntesis, sistémico-estructural, método Delphi. Donde concluye que los procedimientos de G.A para la conservación de las playas manifiesta que es necesario el desarrollo una planificación de la gestión de los ecosistemas, así como también se deberá de realizar una organización de las actividades y también deberá de efectuarse un control de cada una de las etapas para garantizar la C.M.A. Se tomó en cuenta este estudio a la investigación debido a que manifestó que los procedimientos de G.A para la conservación de las playas manifiestan que es necesario que se efectúe una planificación de la gestión de los ecosistemas.

Navarrete y Abarca (2017) presentó como objetivo integrar en el proceso de G.A procesos de comunicación, capacitación, divulgación y aplicación de acciones, la metodología que presentó el estudio fue revisión bibliográfica y entrevistas la población está compuesta por 116 funcionarios. Done concluyo que la G.A necesita nuevos mecanismos para implementar la educación ambiental. Esta conclusión se basa en los hallazgos extraídos de las entrevistas realizadas, donde el 39% de los funcionarios encuestados manifiestan que la educación ambiental es parte de la G.A. Para mejorar la implementación de la educación ambiental como parte de la G.A, se sugiere la necesidad de una planificación adecuada y procesos de diseño que permitan una

mayor profundización en ambos aspectos. Al tener una planificación sólida y procesos adecuados, se puede garantizar que la educación ambiental se integre de manera efectiva en las estrategias de G.A. Este estudio resulta valioso porque subraya la importancia de incluir la educación ambiental como un componente esencial de la G.A. Al tomar en cuenta esta información, las instituciones y organismos responsables de la G.A pueden trabajar en el diseño e implementación de programas educativos eficientes, que contribuirán a una mayor conciencia y compromiso en la forma del medio ambiente.

Bajo ese contexto se tomó estudios de autores nacionales como: Moriano (2022) objetivo: establecer la relación existente entre la G.A y la conservación, la metodología empleada fue de naturaleza básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, la muestra estuvo constituida por 63, el instrumento fue el cuestionario. La conclusión alcanzada tras el análisis de los datos fue que existe una confirmación positiva entre la G.A y la C.M.A. Es decir, cuando la G.A es eficiente, la C.M.A se lleva a cabo adecuadamente. Además, se destaca que una planificación adecuada de las actividades es esencial para alcanzar una buena gestión y cumplir con los objetivos establecidos. Esta conclusión respalda los resultados obtenidos del análisis estadístico de Spearman (Rho), que arrojó un valor de 0,740, con una sig., menor a 0,05. En resumen, el estudio mostró que una G.A efectiva es fundamental para la C.M.A, y para lograr esto, se requiere una adecuada planificación y enfoque en el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Salas (2022) objetivo: analizar la influencia del planeamiento estratégico en las prácticas ambientales. Para ello, se empleó una metodología aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel explicativo, la población estuvo conformada por 98 funcionarios, y la técnica utilizada fue la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados del estudio permitieron llegar a la conclusión de que el planeamiento estratégico ejerce una influencia directa y significativa sobre las prácticas ambientales. Es decir, se evidencia que una adecuada planificación estratégica está asociada positivamente con la adopción y mejora de prácticas ambientales. Esto fue acorde a los resultados obtenidos el 76,5 % de las prácticas de protección ambiental pueden explicarse por la planificación estratégica, el 73,6 % de los cambios de prácticas

ambientales son eficientes en el uso del agua, el 65,8 % de los cambios de prácticas ambientales son de manejo eficiente de residuos y el 51,3 % de cambios en las prácticas ambientales. Este estudio será útil debido a que en él se precisa que si hay un buen plan estratégico las prácticas ambientales se efectuarán de manera eficiente, por lo que será necesario contar con una programación, presupuesto suficiente para cumplir con los objetivos.

Angulo (2019) objetivo: establecer la relación entre la G.A y la conservación de los recursos naturales; la metodología: descriptivo correlacional, diseño no experimental, la población y la muestra estuvo constituida por 71 usuarios, el instrumento fue el cuestionario, en conclusión existe relación entre la GA y la conservación de los recursos naturales, por lo que se manifestó que a si se desarrolla una adecuada gestión se tendrá una mejor conservación de los recursos naturales. Esto fue acorde a los resultados obtenidos de Spearman donde el coeficiente fue (0.666) y la sig., fue menor a 0.05. El aporte es que para una adecuada gestión es esencial la participación de todas las instancias pertinentes lo que garantizara la conservación de los recursos naturales.

Lagos (2018) presentó como objetivo determinar la relación que existe entre la G.A y C.M.A, la metodología fue de método descriptivo, diseño correlacional, la población y la muestra está conformada por 85 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Donde concluyo que hay una relación moderada entre la G.A y C.M.A, esto fue se vio en los resultados obtenidos  $r_s = 0.604$  este es mayor que ( $0.604 > 0,21$ ), la significancia fue de 0.01 y su fiabilidad de 99%. El aporte es que la C.M.A es esencial que se efectúe una buena G.A para lo cual se tomarán distintas acciones que permitan el cumplimiento de este objetivo.

Noria (2018) objetivo: determinar la relación entre la G.A escolar y el desarrollo de prácticas ambientales para la C.M.A, metodología: enfoque descriptivo correlacional, tipo cuantitativo, la población estudiada estuvo compuesta por 191 participantes, la técnica empleada fue la encuesta, mediante un cuestionario, resultados: existe una relación significativa entre la G.A y la C.M.A. En otras palabras, se encontró evidencia de que la implementación de una G.A adecuada en el ámbito escolar está asociada positivamente con el desarrollo de prácticas que promueven la

C.M.A. El análisis de conexiones de Pearson arrojó un coeficiente de conexiones ( $r$ ) de 0,700, lo que indica una conexión positiva alta entre la G.A y las prácticas para la C.M.A. El estudio destacó el papel esencial de la organización ambiental, el plan de acción ambiental y la propuesta pedagógica para garantizar una G.A efectiva y la conservación adecuada del medio ambiente en el ámbito escolar. En resumen, la investigación presentó evidencias importantes que respaldan la importancia de una G.A escolar adecuada, que incluye una organización ambiental sólida, un plan de acción ambiental bien estructurado y una propuesta pedagógica enfocada en la C.M.A, para lograr una protección eficiente y cuidado del entorno natural.

Para una mejor comprensión del estudio como parte del marco teórico se presentó algunas teorías relacionadas a la G.A como la Teoría Ecológica Organizacional de Hannan y Freeman (1992) donde señala instaure una estructura burocrática que ayude a integrar la cultura ecológica en la organización, con el propósito de realizar la G.A e implementar sistemas de protección ambiental a través de unidades estructurales, identificar riesgos y situaciones de emergencia con base en los principios del análisis de impacto ecológico y ajustar su estructura organizacional, por lo tanto esquemas internos de inversión, generación de información, redistribución de recursos y elaboración de protocolos internos de gestión. Otra fue la Teoría de sistemas generales de Bertalanffy (2002) donde señala que este es un conjunto de partes o elementos organizados permitiéndoles interactuar entre sí y determinar su curso.

Seguidamente se definió la variable G.A, para lo cual se consideró como autor base al Ministerio del Ambiente (2022), precisa que es un sistema que une procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales, con la finalidad de promover un buen sistema de G.A y así garantizar un estado saludable de nuestro planeta para las generaciones futuras. Bajo ese contexto se definió como: Primera dimensión el planeamiento del cual se precisa que está es una acción relacionada con los procedimientos son planes que definen los métodos necesarios para gestionar las operaciones futuras de una organización, son pautas operativas, no ideas que describen cómo se deben realizar ciertas acciones. Segunda dimensión la organización del que se señala que es una fase del proceso de gestión,

que tiene objetivo brindar una estructura adecuada para llegar a cumplir con los objetivos planteados en la fase de planificación. Finalmente, la tercera dimensión es el control del que se manifiesta que es el análisis y evaluación que le permitirá medir el plan con la finalidad de revelar posibles deficiencias que pudiera presentarse en el desarrollo de las actividades y en base a estas poder tomar acciones correctivas, brindando así la oportunidad de desarrollar de manera correcta las actividades y procedimientos de la organización, de esa manera dar solución a los problemas surgidos.

Por otro lado, el MEF (2022), La G.A es un plan estratégico cuidadosamente diseñado con el propósito de lograr resultados concretos relacionados con la reducción del nivel de contaminación, especialmente del aire y del agua, que afecta a la población y al medio ambiente en general. Para alcanzar este objetivo, la organización responsable de la G.A debe llevar a cabo diversas acciones. En primer lugar, es esencial una adecuada planificación que establezca metas y objetivos claros en cuanto a la reducción de la contaminación y el mejoramiento del entorno. En base a lo precisado presenta como primera dimensión la planificación del cual el autor señala que este enfoca en los procesos incluyen los conceptos de habilidades, técnicas y estrategias para lograr un objetivo, donde se debe realizar un conjunto de acciones de manera ordenada para lograr ese objetivo. Por otra parte, presenta como segunda dimensión al control se precisa que esta es la fase del proceso de gestión que incluye todas las actividades realizadas en la búsqueda para asegurar que las actividades reales se ajusten al plan, el control también se considera una función fundamental de la gestión y una de las funciones más importantes de la gestión óptima.

Finalmente, Acosta (2019) señala que la G.A es un plan de acción que tiene como propósito organizar y controlar las distintas acciones del ser humano, esto con el objetivo de minimizar el daño causado al medio ambiente, lo que permitirá el desarrollo sostenible y proporcionar una armonía entre los recursos naturales y la humanidad. Presenta como dimensión la organización del cual señala que es un grupo de elementos que se encuentra conformado por seres humanos que operan y desarrollan sus actividades en base a una estructura diseñada en base a las necesidades de la entidad, estas mismas serán reguladas por normas y lineamientos.

Por otra parte, el autor precisa como segunda dimensión el control donde indican que en temas ambientales se hace referencia al monitoreo de las actividades relacionadas a la disminución de contaminantes como resultado de procesos hechos por el hombre, ya sea en el aire, el agua o el suelo, y los contaminantes destinados a reducir el riesgo para la salud humana.

Por otro lado, se realizó la conceptualización de algunos términos relacionados con la primera variable: Objetivos: Conceptos (2023) Una meta u objetivo es la dirección a la cual se pretende se pretende llegar a través de distintas acciones. Programación Escobar (2022), es la fase de fundamentar y estipular las acciones de la organización a través de la evaluación de su estado y dirección actual, Disponibilidad presupuestal: M.E.F (2019) Informe presupuestario sobre la posibilidad de que el presupuesto financie nuevas obligaciones de gasto para el ejercicio en curso, sin tener en cuenta obligación. M.E.F (2019), el MOF: Es un documento técnico normativo. Describir y determinar las funciones básicas y funcionales de la gestión institucional. En concreto, la relación entre poder, dependencia y coordinación y cómo Requisitos para un puesto o trabajo, M.E.F (2019), el ROF Es una herramienta técnica de gestión normativa que determina la naturaleza, objeto, capacidad, estructura orgánica y relaciones de las entidades públicas, así como las funciones y composición de cada una de sus su instituciones; asignación, jerarquía de decisión y alcance, Clima organizacional SAP Concur (2021), el clima organizacional se refiere a un conjunto de características y percepciones del ambiente de trabajo que los empleados experimentan directa o indirectamente. Estas características son medibles y tienen un impacto significativo en la motivación, satisfacción y comportamiento de los empleados dentro de una organización.

Así mismo para el tema de conservación ambiental se tomaron en cuenta algunas teorías como la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979) en la que se propone los pasos a implementar en el marco de la educación ambiental, que tiene como propósito influir de manera positiva en el desarrollo integral de la conducta humana. Por otra parte, también se toma en cuenta la Teoría del aprendizaje socio-constructivismo y conectivismo, el desarrollo de la educación en los últimos años, así como el desarrollo de las nuevas tecnologías, ha generado nuevos modelos

de aprendizaje que tienen características diferentes relacionadas con las condiciones socioculturales actuales.

Seguidamente se definió la variable conservación ambiental, para lo cual se consideró como autor base a, Vargas (2019), es un conjunto de actividades, políticas y normas que tienen como objetivo proteger la naturaleza y los recursos naturales, así como preservar los organismos vivos frente a la influencia de las actividades humanas. Para lograr la C.M.A, se aplican medidas que involucran la educación ambiental, la difusión de información relevante y la promoción de prácticas ambientales sostenibles. En otras palabras, la G.A busca equilibrar el desarrollo humano con la protección y mostró el medio ambiente para garantizar la sostenibilidad a largo plazo. Bajo ese contexto se definió como: Primera dimensión la educación ambiental del cual el autor: precisa que es una acción que permite al ser humano a analizar y evaluar los problemas ambientales, así mismo permitirá ser parte de la solución, debido a que a través de esta se podrán proponer soluciones y tomar acción en el cuidado del medio ambiente. Por otra parte, menciona como segunda dimensión la difusión de información del que se señala que es un proceso que implica la promoción y puesta a disposición de los documentos creados o recibidos por las instituciones relacionadas con la conservación ambiental.

Finalmente, la tercera dimensión son las prácticas ambientales del que se precisa que son acciones realizadas localmente por las personas para proteger el medio ambiente, promover y asegurar el uso sostenible, razonable, responsable y ético de los recursos naturales y la biodiversidad, contribuyendo así al desarrollo social, económico y cultural integral de los habitantes de la comunidad en permanente armonía con su entorno. El objetivo de este proceso de difusión es acercar dicha información a los usuarios, haciéndola más accesible y aumentando su visibilidad y credibilidad como unidades administrativas y de gestión. De esta manera, se busca que la información sea ampliamente conocida y utilizada por la comunidad, los interesados y los tomadores de decisiones.

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (2020) La conservación ambiental garantiza y proporciona acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente, también conocidos como servicios eco sistémico, que garantice y regule una

vida saludable para la población, para ello se efectuaran prácticas ambientales que permitan cumplir con el objetivo. En base a lo precisado se toma como primera dimensión las prácticas ambientales estos son los actos que buscan reducir el impacto negativo en el medio ambiente utilizando procesos que mejoran la organización poniendo en práctica acciones que promueven resultados rápidos.

Finalmente, el M.E.F (2023) señala que la C.M.A hace referencia a aquellas actividades efectuadas para el cuidado, recuperación sostenible de la flora, fauna, etc., siendo esencial para ello educar a las personas a través de la difusión de información. De acuerdo a lo precisado se extrae como primera dimensión la educación ambiental de la cual se indica que esta es una estrategia que nos ayudará a tener información global sobre los peligros ecológicos que llegan en consecuencia de un desarrollo industrial y económico desproporcionado. Por otro lado, se toma como segunda dimensión la difusión de información de la cual se precisa que son aquellas actividades enfocadas a difundir y posicionar servicios, así como también programas, producto, tema, dentro de estas necesidades institucionales o ideas.

Por otro lado, se realizó la conceptualización de algunos términos relacionados con la segunda variable: Charlas de concientización M.E.M (2023) El objetivo de las charlas educativas es aumentar la conciencia sobre los temas de energía y minería, promover el entendimiento social y colectivo y brindar a los ciudadanos la oportunidad de comprender cómo utilizar los recursos de manera más eficiente. Plan de comunicación, Campañas de sensibilización OMPI (2019) El objetivo de una campaña o campaña de concientización efectiva es entregar un mensaje a un grupo objetivo específico e influir en el comportamiento de ese grupo objetivo. Es más fácil en la teoría que en la práctica, finalmente Méndez y Dovalés (2018), precisa que para cumplir con la misión de proteger el medio ambiente, es fundamental que todos los actores de la sociedad tomen conciencia y participen, antes de que sea demasiado tarde, sobre la relación responsable entre el hombre y la naturaleza, sociedad, medio ambiente, a partir del conocimiento de la misma y su evolución en valores y fines en el campo económico, en la convivencia social y en la recta concepción y aplicación del espíritu de solidaridad humana, es indispensable que el Estado desempeñe el papel protagónico.



### **III. METODOLOGÍA**

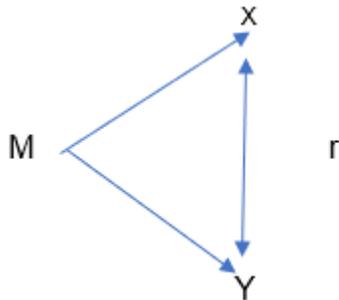
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### ***Tipo de investigación***

Carrasco (2021), preciso que los estudios de tipo básico se encuentran orientados al incremento de conocimientos referidos a un tema en específico con el propósito de proponer soluciones a problemas futuros. El estudio de investigación presento el tipo aplicado debido a que en él se buscó ampliar y ahondar los conocimientos con respecto a las variables, con la finalidad de brindar solución a problemas que pudieran suscitarse, para lograr este propósito se proporcionó un sustento teórico al estudio, así mismo se efectuó un escrutinio bibliográfico. Por otra parte, de acuerdo a Ramos (2020), la investigación presentó enfoque cuantitativo dado que este se encontró orientado a corroborar las hipótesis propuestas en la investigación, este se hizo a través de la estadística inferencial y descriptiva.

##### ***Diseño de investigación***

Álvarez (2020), la investigación presentó un diseño no experimental por lo que se señala que en este no se manipulo ni transformo las unidades de análisis, debido a que el investigador se encontró enfocado en observar y analizar las unidades de estudio para finalmente describirlas. Por otra parte, según Carrasco (2021), se precisa que la investigación contó con diseño transversal debido a que este pretende estudiar un periodo o momento fijado; bajo esa prerrogativa el presente estudio se enfocó en el periodo 2023. Bajo ese mismo contexto Hernández et al. (2014), se da a conocer que la investigación presentó nivel descriptivo debido a que en este se pretendió describir la G.A y C.M.A, por otra parte, el alcance será correlacional por lo que este se presentó como finalidad determinar el nivel de vinculación que hay entre dos unidades de estudio.



Donde:

M = representa la Muestra

X = representa la Variable 1 (G.A)

Y = representa la Variable 2 (C.M.A)

r = Relación

### 3.2 Variables y operacionalización

#### ***Variable 1: Gestión ambiental***

**Definición conceptual:** Ministerio del Ambiente (2022), es un conjunto de acciones y políticas estratégicas con el objetivo de impulsar y establecer un sistema de G.A que certifique y garantice un estado saludable del planeta para las generaciones futuras.

**Definición operacional:** Ministerio del Ambiente (2022), es un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales.

**Dimensiones e indicadores:** Para la dimensión planeamiento sus indicadores fueron: Objetivos, Programación, Disponibilidad presupuestal; para la dimensión organización los indicadores fueron el MOF, ROF y Clima organizacional; para la dimensión control sus dimensiones fueron: Verificación, Supervisión, Monitoreo y Seguimiento.

#### ***Variable 2: Conservación del medio ambiente***

**Definición conceptual:** Vargas (2019), es un conjunto de diversas actividades, políticas y normas de G.A que se encargan del cuidado de la naturaleza y de la protección de los organismos vivos desde el punto de vista de la actividad humana.

**Definición operacional:** Vargas (2019), las medidas para la C.M.A se darán por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales.

**Dimensiones e indicadores:** Para la dimensión educación ambiental sus indicadores fueron charlas de concientización, Plan de comunicación, Campañas de sensibilización, para la dimensión difusión de información sus indicadores fueron Información escrita Información verbal Información virtual; para la dimensión práctica ambientales sus indicadores fue Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar.

### ***Escala de medición de las variables***

Matas (2018) la Escala Likert es una escala ordinal que permite a los participantes expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas. En este estudio, las preguntas del cuestionario fueron para ser evaluadas en una escala de 1 a 5, donde cada representa un nivel diferente de frecuencia o número de grado de acuerdo con la sustentada: 1 nunca; 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. El uso de la Escala Likert facilita la recopilación de datos cuantitativos y proporciona una manera eficiente de comparar las respuestas de los participantes en diferentes preguntas.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### ***Población:***

Ventura (2017), la población se encontró constituida por un grupo de sujetos que presentan atributos similares, para la presente investigación se tomó una población censal que estuvo conformada por 50 servidores públicos que pertenecen al área de gerencia ambiental, subgerencia ambiental y la subgerencia de sostenibilidad ambiental de la entidad edil. Por otra parte, de acuerdo a Otzen y Manterola (2017), el muestro bajo el cual se seleccionó la población fue forma intencionada de acuerdo a las necesidades del estudio y el investigador, por lo tanto el muestreo fue no probabilístico.

#### ***Unidad de análisis:***

La unidad de análisis que se tomó en cuenta para el estudio fue una entidad de la Provincial del Cusco.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***Técnicas de recolección de datos***

Mendoza, (2020), para la recopilación de la información se pretende hacer uso de la encuesta, este es un mecanismo usado para recabar información. Bajo esa perspectiva la técnica que se usó en el estudio fue la encuesta.

#### ***Instrumentos de recolección de datos***

Piza et al (2019), herramienta del que hizo uso el investigador para recolectar información fue el cuestionario, en la cual se plasmó los ítems que se encontraron relacionado con el estudio, que se aplicaron a los servidores públicos. El instrumento estuvo compuesto por 2 cuestionarios, el primer cuestionario se encontró conformado por 14 ítems que este estuvo directamente relacionado con la G.A, por otra parte, el segundo cuestionario estuvo compuesto por 14 interrogantes que estuvo directamente relacionados con la conservación ambiental, cabe señalar que las respuestas de estos cuestionarios estuvieron en función a la escala Likert; una vez que los expertos evaluaron y aprobaron los aprobaron para poder obtener las respuestas del cuestionario se utilizó el formulario google form dicha herramienta virtual se envió a los colaboradores.

**Validación** Hernández y Mendoza (2018), precisa que el instrumento debe de ser evaluado y estudiado por especialistas que tienen relación o conocen sobre el tema esto con la finalidad de observar si las interrogantes son aptas para su aplicación a la muestra. Bajo ese contexto se manifiesta que los instrumentos se presentaron ante el juicio de 3 expertos conocedores sobre la G.A y la conservación ambiental. Una vez culminado el instrumento de recolección de datos que constó de 28 ítems se presentó ante el juicio de tres especialistas que tienen conocimiento del tema estudiado, esta acción se realizó con la finalidad de que los expertos evaluaran cada uno de los ítems formulados en el cuestionario y dieran el visto bueno para su aplicación y de esta manera continuar con la investigación. La tabla donde se encuentra plasmado el nombre de los expertos que validaron el instrumento se encuentra en el Anexo.

**Confiabilidad:** Para Hernández y Mendoza (2018), el coeficiente Alfa de Cronbach es una medida estadística que se utiliza para evaluar la fiabilidad interna de un conjunto de preguntas o elementos dentro de un cuestionario. Este coeficiente

proporciona una estimación de la consistencia interna y correlación entre los elementos que conforman una escala, es decir, si las preguntas miden de manera consistente el mismo concepto o constructo. La confiabilidad del cuestionario en el estudio se evaluó mediante la prueba de Alfa de Cronbach. Esta prueba estadística es muy utilizada para medir la consistencia interna o la confiabilidad de un instrumento, como un cuestionario, en términos de qué tan bien las preguntas del instrumento están relacionadas entre sí y miden de manera confiable el constructo que se pretende medir, donde se tomó en cuenta los siguientes valores que se encuentran en el Anexo 7. Rodríguez y Reguant (2020), La confiabilidad de un cuestionario es un aspecto importante en la investigación, ya que se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas a través del instrumento.

Después de haber hecho validar los instrumentos por los expertos se procedió a aplicar la encuesta para la prueba piloto a 25 servidores públicos, esto con el propósito de determinar si el instrumento de recolección de dato es confiable para ser aplicado a la unidad de análisis de estudio del trabajo de investigación, para determinar dicha confiabilidad se hizo uso del sistema estadístico spss 25, sistema en el cual se procesaron los datos recolectados y saco la prueba de Alfa de Cronbach donde los resultados de confiabilidad que se obtuvieron para la V1 fue de (0.928) y para la V2-CV fue de (0.908) ambos valores son altos por lo tanto las preguntas planteadas son confiables y óptimos. (Anexo)

### **3.5 Procedimientos**

Para lograr recoger información para el estudio se usó la encuesta que se aplicó a través del instrumento denominado cuestionario que estuvo dirigido a los trabajadores de una entidad edil de la provincia de Cusco que laboran en el área de la gerencia ambiental; cabe precisar este cuestionario se encontró compuesto por 28 interrogantes; 14 de estas se encuentran dirigidas a la primera variable y las otras 14 a la segunda, estas interrogantes presentaron respuestas cerradas la cual se encontró en función a la escala ordinal; una vez aplicada la encuesta se procedió a formular la base de datos en Excel para luego procesar esta información en el sistema Spss 25.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de datos propuesto para este estudio se basa en el método

deductivo, lo que implica que se utilizará la estadística descriptiva e inferencial para obtener conclusiones basadas en la información recopilada. Para comenzar, se aplicará la estadística descriptiva para presentar y resumir los datos recopilados en forma de tablas de distribución y frecuencias. Estas tablas mostrarán la distribución de las respuestas de las interrogantes planteadas en el cuestionario y de las unidades de estudio.

Además, se reforzará la inferencia estadística para extraer el nivel de correlación entre las unidades de estudio. En este caso, se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esta prueba es adecuada cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad o cuando se utilizan escalas de medición ordinal. La prueba de Rho de Spearman evalúa la relación entre dos variables y determina si existe una conexión significativa entre ellas. Al usar esta prueba, se podrá evaluar si existe una relación o asociación entre las respuestas proporcionadas por las unidades de estudio en el cuestionario. Si el valor de la realización es significativo, esto indica que hay una relación entre las variables evaluadas y permite inferir conclusiones sobre la naturaleza y la dirección de esta relación. Hernández y Mendoza (2018) precisa que el método de análisis de datos seleccionado para presentar los resultados en el estudio de investigación es una combinación de estadística descriptiva e inferencial. A través de este enfoque, se busca ofrecer una visión detallada y comprensiva de los datos recopilados en el estudio y, al mismo tiempo, realizar inferencias y conclusiones basadas en las relaciones y asociaciones encontradas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Es importante destacar que el presente estudio de investigación ha sido llevado a cabo con un fuerte compromiso hacia los principios éticos que rigen la investigación científica. La confidencialidad de la información recolectada de los servidores públicos de la entidad edil fue considerada como una prioridad, asegurándose de que la identidad de los informantes no fuera revelada en ningún momento. Esto garantiza que la privacidad y confidencialidad de los participantes sean respetadas. Además, el principio de transparencia se ha mantenido a lo largo de todo el proceso de investigación. La información presentada en él no ha sido manipulada de ninguna manera, asegurando así la veracidad y exactitud del trabajo realizado. Esto contribuye

a que los resultados sean confiables y puedan ser interpretados de manera objetiva. Es relevante mencionar que el estudio ha sido realizado de acuerdo con los lineamientos y guías otorgadas por la universidad. Esto implica que se han seguido los estándares éticos y metodológicos establecidos por la institución académica, asegurando la calidad y el rigor del trabajo de investigación. Domínguez y Espinoza (2019) precisaron que el Código de ética se encuentra compuesto por los lineamientos y políticas que regulan el desarrollo del estudio y la actitud del investigador frente a su desarrollo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### *Variable Gestión ambiental y sus dimensiones*

De acuerdo a los resultados extraídos desde la percepción de los servidores públicos presentados en la tabla 3 se precisa que la G.A en la institución pública de la provincia del Cusco es mala en un 50%, regular en un 36% y bueno en un 14%. Por otra parte, con respecto a la planificación de las acciones que realizan para cumplir con sus objetivos se precisa que este es malo en un 36%, regular en un 40% y bueno en un 24%. Con respecto a la organización de las acciones que realizan se precisa que es malo en un 36%, regular en un 40% y bueno en un 24%. Finalmente, con respecto al control efectuado a las acciones que realizan se señala que es malo en un 32%, regular en un 44% y bueno en un 24%.

En base a estos resultados se precisa que la planificación, organización y control de las actividades efectuadas para la G.A no son eficaces, por lo que cabe señalar que la G.A en una institución estatal del Cusco no se efectúa de manera adecuada.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable G.A y sus dimensiones*

Nivel	V1		D1		D2		D3	
	G.A		Planificación		Organización		Control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	25	50%	14	28%	18	36%	16	32%
Regular	18	36%	27	54%	20	40%	22	44%
Bueno	7	14%	9	18%	12	24%	12	24%

Nota la tabla representa la distribución de frecuencias de la variable G.A y sus dimensiones

### **Variable Conservación del medio ambiente y sus dimensiones**

De acuerdo a los resultados extraídos desde la percepción de los servidores públicos presentados en la tabla 4 se precisa que la C.M.A en la institución pública de la provincia del Cusco es mala en un 24%, regular en un 54% y bueno en un 22%. Por otra parte, con respecto a la educación ambiental se precisa que este es malo en un 30%, regular en un 48% y bueno en un 22%. Con respecto a la difusión de información se señala que es malo en un 24%, regular en un 68% y bueno en un 8%. Finalmente, con respecto a las prácticas ambientales se indica que es malo en un 38%, regular en un 54% y bueno en un 8%.

En base a estos resultados se precisa que la educación ambiental, la difusión de información y las prácticas ambientales no son eficaces, por lo que cabe señalar que la conservación ambiental no se efectúa de manera eficiente.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable C.M.A y sus dimensiones*

Nivel	V2		D1		D2		D3	
	Conservación del medio ambiente		Educación ambiental		Difusión de información		Prácticas ambientales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	12	24%	15	30%	12	24%	19	38%
Regular	27	54%	24	48%	34	68%	27	54%
Bueno	11	22%	11	22%	4	8%	4	8%

Nota la tabla representa la distribución de frecuencias de la variable C.M.A y sus dimensiones

## 4.2. Análisis inferencial

Para lograr determinar el grado de relación entre las unidades de estudio el investigador hizo uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, esto debido a que a través de esta prueba se dará a conocer si la relación es alta, moderada o baja, cabe señalar que para esta parte del estudio se tomó en cuenta los objetivos propuestos en la investigación.

### **Correlacion del O.G**

Para lograr determinar el nivel de correlación entre las unidades de estudio primeramente el investigador identifico si estas tenían relación entre sí, estos resultados se lograron extraer de la tabla 5 donde se mostró que el valor de sig-bilateral obtenido para el O.G fue de (0.001) aceptando así que si existe relación significativa entre la G.A y la C.M.A, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte también la tabla muestra el coeficiente de correlación que fue (0.740) mostrando así una la relación positiva alta entre las variables.

### **Tabla 3**

#### *Correlacion del O.G*

		Gestión ambiental	Conservación del medio ambiente
	Correlación	1.000	,707**
Rho de Spearman	Sig.		0.000
	N	50	50

Nota la tabla representa la correlacion del O.G

### **Correlacion del O.E 01**

Para lograr determinar el nivel de correlación entre las unidades de estudio primeramente el investigador identifico si estas tenían relación entre sí, estos resultados se lograron extraer de la tabla 5 donde se mostró que el valor de sig-bilateral obtenido para el O.E 1 fue de (0.005) aceptando así que si existe relación significativa entre la planificación y la C.M.A, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte también la tabla muestra el coeficiente de correlación que fue (0.691) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio.

**Tabla 4**

*Correlacion del O.E 01*

	Planificación	Conservación del medio ambiente
Correlación	1.000	,691**
Rho de Spearman Sig.		0.005
N	50	50

Nota la tabla representa la correlacion del O.E1

### **Correlacion del O.E 02**

Para lograr determinar el nivel de correlación entre las unidades de estudio primeramente el investigador identifico si estas tenían relación entre sí, estos resultados se lograron extraer de la tabla 5 donde se mostró que el valor de sig-bilateral obtenido para el O.E 2 fue de (0.000) aceptando así que si existe relación significativa entre la organización y la C.M.A, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte también la tabla muestra el coeficiente de correlación que fue (0.569) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio.

**Tabla 5**

*Correlacion del O.E 02*

		Organización	Conservación del medio ambiente
	Correlación	1.000	,569**
Rho de Spearman	Sig.		0.000
	N	50	50

Nota la tabla representa la correlacion del O.E 2

### **Correlacion del O.E 03**

Para lograr determinar el nivel de correlación entre las unidades de estudio primeramente el investigador identifico si estas tenían relación entre sí, estos resultados se lograron extraer de la tabla 5 donde se mostró que el valor de sig-bilateral obtenido para el O.E 3 fue de (0.000) aceptando así que si existe relación significativa entre el control y la C.M.A, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte también la tabla muestra el coeficiente de correlación que fue (0.509) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio.

### **Tabla 6**

#### *Correlacion del O.E 03*

		Control	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Correlación	1.000	,505**
	Sig.		0.000
	N	50	50

Nota la tabla representa la correlacion del O.E 3

## V. DISCUSIÓN

Culminada la presentación de resultados, se procedió a comparar el estudio con los trabajos nacionales e internacionales que se presentaron en el marco teórico, esto con la finalidad de dar a conocer si sus hallazgos coinciden o contradicen la investigación, en otras palabras este capítulo permitió conocer la perspectiva de otros autores con relación a este tema con el propósito de corroborar o desestimar los resultados obtenidos, esta parte se desarrollará en base a los objetivos planteados en el estudio.

Dando paso a la presentación de los hallazgos obtenidos; con respecto al objetivo general los resultados mostraron que el valor de sig-bilateral fue de (0.001) aceptando así que si existe relación una significativa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte para el coeficiente de correlación se obtuvo la cifra de (Rho = 0.740) mostrando así una la relación positiva alta, es decir que si la entidad efectúa una buena G.A las acciones implementadas para la conservación ambiental también mejoraran, es necesario indicar que los resultados inferenciales fueron respaldados con el análisis descriptivo donde se mostró que la G.A en la institución pública de la provincia del Cusco es malo en un 50%, por otra parte el 36% indica que es regular y el 14% de los encuestados indica que es bueno; en resumen la gestión es mala y esto se debe a que la planificación de las acciones que realizan para cumplir con sus objetivos es regular en un 40%, su organización en cuanto a las acciones son regular en un 40% y finalmente con respecto al control efectuado a sus actividades que realizan se precisa que son, regular en un 44%. En base a estos resultados se precisa que la planificación, organización y control de las actividades efectuadas para la G.A no son eficaces, por lo que cabe señalar que la G.A en la entidad edil del Cusco no se efectúa de manera adecuada. Por otra parte con relación a la C.M.A se precisa que es malo en un 24%, regular en un 54% y bueno en un 22%, es decir que las acciones tomadas en cuenta para el cuidado ambiental no se efectúan de manera adecuada esto se debe a que la educación ambiental es regular en un 48%, las acciones de difusión de información son regular en un 68% y las prácticas ambientales son regular en un 54% En base a estos resultados se precisa que la educación

ambiental, la difusión de información y las prácticas ambientales no son eficaces, por lo que cabe señalar que la conservación ambiental no se efectúa de manera eficiente.

Tomando en cuenta lo presentado en el análisis descriptivo se precisa que la G.A no es buena al igual que la conservación ambiental tampoco lo es esto se debe a que ambas unidades de estudio se encuentran relacionadas es decir que si la gestión del medio ambiente mejora las acciones para promover el cuidado de los recursos naturales también se observan progresos en la C.M.A, estos resultados fueron contrastados con los estudios previos, como el de Angulo (2019) quien presentó como objetivo de establecer la relación entre la G.A y la conservación de los recursos naturales. El enfoque metodológico utilizado fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental similar al presente estudio. Los resultados del estudio llevaron a la conclusión de que existe una relación significativa entre la G.A y la conservación de los recursos naturales. Es decir, se encontró evidencia de que una gestión adecuada está asociada con una mejora en la C.M.A y los recursos naturales. A través de la prueba estadística de coincidencias de Spearman (Rho) arrojó un coeficiente de 0,666, con una significancia menor a 0,05. El aporte del estudio resalta la importancia de una gestión efectiva y destaca que la participación ambiental de todas las instancias pertinentes es esencial para garantizar una conservación adecuada de los recursos naturales. Esto implica que un enfoque colaborativo y coordinado entre diferentes actores, como gobiernos, organizaciones y ciudadanos, es clave para lograr una conservación exitosa del medio ambiente y los recursos naturales. En ese mismo aspecto Lagos (2018) presento como objetivo determinar la relación entre la G.A y la C.M.A. El enfoque metodológico utilizado fue descriptivo con un diseño correlacional, similar al presente estudio. Los resultados del estudio condujeron a la conclusión de que existe una relación moderada entre la G.A y la C.M.A. El coeficiente de correlación rs obtenido fue de 0.604, lo que indica una correlación positiva entre ambas variables. Además, se menciona que este valor de correlación (0.604), la significancia obtenida fue de 0.01, lo que sugiere que la relación entre la G.A y la C.M.A. Además, se destaca que la fiabilidad del estudio fue del 99%, lo que indica un alto nivel de confianza en los resultados obtenidos. El aporte del estudio es resaltar la importancia de una buena G.A para la C.M.A. Los resultados indican que una gestión adecuada y efectiva es

esencial para lograr la conservación exitosa del medio ambiente. En consecuencia, se sugiere que se deben tomar distintas acciones y medidas en el ámbito de la G.A para garantizar el cumplimiento de los objetivos de C.M.A. A su vez Noria (2018), determinó la relación entre la G.A escolar orientado al desarrollo de prácticas para la C.M.A, presentó un tipo descriptivo – correlacional, cuantitativa, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, al igual que la presente investigación, este en sus conclusiones dio a conocer que existe una relación entre la G.A y la C.M.A, en otras palabras, se manifiesta que es esencial la organización ambiental, plan de acción ambiental y propuesta pedagógica para garantizar la C.M.A. Esto fue acorde a los resultados obtenidos en la correlación de Pearson donde ( $r = 0,700$ ) que mostró una correlación positiva alta. El aporte fue que para una buena G.A es esencial la organización ambiental, plan de acción ambiental y propuesta pedagógica para una eficiente la C.M.A. Así mismo Moriano (2022), identificó que existe entre la G.A y la conservación de Bosques; donde uso el tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y el instrumento fue el cuestionario de la misma forma que el presente estudio, este en sus conclusiones dio a conocer que hay relación positiva entre la G.A y la conservación de medio ambiente, por lo que si la G.A es eficiente la C.M.A será adecuada, para lograr una buena gestión será es esencial adecuada planificación de sus actividades para cumplir los objetivos. Esto fue acorde a los resultados obtenidos a del Rho de Spearman donde el coeficiente fue de 0, 740 y la significancia fue menor a 0.05. El aporte fue que si la G.A es eficiente la C.M.A será adecuada, para lograr una buena gestión será es esencial adecuada planificación de sus actividades para cumplir los objetivos. Además de ello se tomó en cuenta a Fornet et al. (2020), quien presentó un estudio de tipo cualitativa y análisis bibliográfico, donde señaló que a través de una buena G.A podría ser posible la conservación de ecosistemas, para lo cual es esencial el seguimiento de procesos como la planificación, organización y control, así mismo se deberá tener en cuenta diferentes enfoques ecosistémico y propuestas de valores y atributos que permitan favorecer a la población. Se tomó en cuenta este estudio a la investigación debido a que manifestó que si hay una buena G.A podría ser posible la conservación de ecosistemas, para lo cual es esencial el seguimiento de procesos como la planificación, organización y

control.

Bajo este contexto se consideró como autores base al Ministerio del Ambiente (2022), quien señala que la G.A es un programa estratégico cuyo objetivo es fomentar un sistema de G.A que garantice un estado saludable del planeta para las generaciones futuras; asimismo precisa que es un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales. Por otra parte con respecto a la conservación del medioambiente se tomó en cuenta a Vargas (2019), quien precisa que es un conjunto de diversas actividades, políticas y normas de G.A que se encargan del cuidado de la naturaleza y de la protección de los organismos vivos desde el punto de vista de la actividad humana, además de ello indica que medidas para la C.M.A se dará por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales.

Con relación al objetivo específico 1 se puede extraer de los resultados que el valor de sig-bilateral fue de (0.005) aceptando así que si existe relación significativa entre la planificación y la conservación del medio ambiente, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte la correlación obtenida fue de (Rho= 0.691) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio, estos resultados se corroboraron con el análisis descriptivo que se encuentra detallado en párrafos anteriores. Los resultados fueron contrastados por Salas (2022), analizó la influencia del planeamiento estratégico en las prácticas ambientales, su estudio presentó un tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel explicativo, al igual que la presente investigación, este autor en sus conclusiones indicó que el planeamiento estratégico influye de manera directa y significativa sobre las prácticas ambientales, por lo que cabe señalar será esencial tomar en cuenta la programación, los objetivos y la disponibilidad de presupuesto para realizar las prácticas ambientales. Esto fue acorde a los resultados obtenidos el 76,5 % de las prácticas de protección ambiental pueden explicarse por la planificación estratégica, el 73,6 % de los cambios de prácticas ambientales son eficientes en el uso del agua, el 65,8 % de los cambios de prácticas ambientales son de manejo eficiente de residuos y el 51,3 % de cambios en las prácticas ambientales. Este estudio será útil ya que aporta que si hay un buen plan estratégico las prácticas ambientales se desarrollarán

de manera eficiente, por lo que será necesario contar con una programación, presupuesto suficiente para cumplir con los objetivos. En esa misma línea Olarte (2021) formulo medidas de conservación, desde una perspectiva de G.A, el estudio fue de enfoque cuantitativo, al igual que el estudio de investigación, en este se indicó que es esencial implementar un plan de educación ambiental que permita mejorar las prácticas ambientales además de generar sentido de conciencia hacia la conservación de recursos naturales; así mismo las entidades deberán de establecer canales de difusión de información, un plan donde se contemplen programas, estrategias para la G.A, un control y monitoreo de las actividades. Esto se señaló acorde a los resultados extraídos donde 6 de los servidores públicos entrevistados lo señalo y uno de ellos señaló lo contrario. Este estudio será útil ya que aporta que la educación ambiental es parte la G.A, para la implementación de este será necesario la planificación, organización y control de sus actividades, ya que a través de estas podrán fomentar la educación ambiental, difusión de información y prácticas ambientales. Así mismo Navarrete y Abarca (2017) propusieron integrar en el proceso de G.A procesos de comunicación, capacitación, divulgación y aplicación de acciones, para la cual efectuó una revisión bibliográfica y entrevistas y en base a estas señalaron que la G.A necesita nuevos mecanismos para implementar la educación ambiental para lo cual se requiere una planificación, procesos del diseño que permitirá una mayor profundización en la G.A y la educación ambiental. Esto se señaló acorde a los resultados extraídos donde el 39% de los funcionarios entrevistados manifiestan que la educación ambiental es parte de la G.A. Este estudio será útil ya que aporta que la educación ambiental es parte de la G.A, para lo que se requiere una planificación, procesos del diseño que permitirá una mayor profundización en la G.A y la educación ambiental.

En base a lo obtenido en los resultados y a lo precisado por los distintos autores se señala que es esencial la planificación ya que en esta se pondrán en conocimiento los objetivos trazados para una buena C.M.A, así mismo se programará cada una de las acciones a realizar, además de ello es este se podrá dar a conocer si se cuenta con disponibilidad de presupuesto para la realización de cada una de las actividades para el cuidado del medio ambiente.

Con relación al objetivo específico 2 se puede extraer de los resultados que el

valor de sig-bilateral fue de (0.000) aceptando así que si existe relación significativa entre la organización y la conservación del medio ambiente, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte también que el coeficiente de correlación fue de (Rho= 0.569) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio, por otra parte es esencial señalar que estos hallazgos se corroboraron con el análisis descriptivo que se encuentra detallado en párrafos anteriores. Así mismo cabe señalar que estos fueron contrastados con los estudios previos, como López (2021) quien precisó que los lineamientos son necesarios para una mejor G.A, esto se encontrará estipulado en el plan estratégico donde se programan las distintas actividades que se desarrollaran en la C.M.A. Este estudio será útil ya que aporta que la para el logro de una buena G.A es esencial el desarrollo de un plan estratégico donde se programan las distintas actividades que se desarrollaran en la C.M.A.

En base a lo obtenido en los resultados y a lo precisado por los distintos autores se señala que la organización es esencial para contribuir con la gestión en el cuidado del medio ambiente, por lo que será esencial tomar en cuenta la el manual de organización y funciones, así como el reglamento de organización y funciones lo que garantizará un buen clima organizacional permitiendo así a los funcionarios públicos desempeñar sus labores de manera adecuada.

Con relación al objetivo específico 3 se puede extraer de los resultados que el valor de sig-bilateral fue de (0.000) aceptando así que si existe relación significativa entre el control y la conservación del medio ambiente, este resultado se debe a que el valor obtenido es menor a 0.05; por otra parte el coeficiente de correlación fue de (Rho= 0.509) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio, por otra parte es esencial señalar que estos hallazgos se corroboraron con el análisis descriptivo que se encuentra detallado en párrafos anteriores. Además de ello esto fue fueron contrastado por Cedeño (2019) presentó como objetivo desarrollar un procedimiento para la gestión de la conservación del ecosistema que garantice la efectiva G.A organizacional, este tiene relación con la presente investigación, ya que en él se indica que los procedimientos de G.A para la conservación de las playas manifiesta que es necesario que se efectúe una planificación de la gestión de los

ecosistemas, así como también se deberá de realizar una organización de las actividades y también deberá de efectuarse un control de cada una de las etapas para garantizar la C.M.A. Se tomó en cuenta este estudio a la investigación debido a que manifestó que los procedimientos de G.A para la conservación de las playas manifiestan que es necesario que se efectúe una planificación de la gestión de los ecosistemas.

En base a lo obtenido en los resultados y a lo precisado por los distintos autores se señalan que es esencial contar con un buen control a las actividades que garantice una buena gestión y una mejora en la conservación de los recursos naturales; para ello es necesario que se realicen actividades de verificación, supervisión, monitoreo y seguimiento.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que si existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente respuesta obtenida a través del valor de sig.-bilateral fue de (0.001) aceptando así la hipótesis alterna; por otra parte, el coeficiente de correlación que fue (Rho 0.740) mostrando así una la relación positiva alta entre las variables. Por lo tanto se precisa que si la G.A se desempeña de manera eficiente la C.M.A mejorará.

**Segunda:** Se concluye que si existe relación significativa entre la planificación y la conservación del medio ambiente respuesta obtenida a través del valor de sig.-bilateral que fue de (0.001) aceptando así la hipótesis alterna; por otra parte, el coeficiente de correlación fue (0.691) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio. En ese sentido se precisa que, si se desempeña de manera adecuada la planificación de objetivos, programación de actividades y se cuenta con el presupuesto suficiente se mejorará la C.M.A.

**Tercera:** Se concluye que si existe relación significativa entre la organización y la conservación del medio ambiente respuesta obtenida a través del valor de sig.-bilateral que fue de (0.000) aceptando así la hipótesis alterna; por otra parte, el coeficiente de correlación fue (0.569) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio. Por lo tanto, se precisa que si se cuenta con una buena organización en la entidad las actividades de conservación de medio ambiente mejorará.

**Cuarta:** Se concluye que si existe relación significativa entre el control y la C.M.A respuesta obtenida a través del valor de sig.-bilateral que fue de (0.000) aceptando así la hipótesis alterna; por otra parte, el coeficiente de correlación fue (0.509) mostrando así una la relación positiva moderada entre las unidades de estudio. En ese sentido se señala que si mejora las acciones de control se garantizará una mejor C.M.A.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda a la gerencia del área de gestión ambiental fomentar y promover la educación ambiental, las prácticas ambientales y la difusión de la información a través de distintas actividades que deberán ser implementadas en su planificación con ayuda de la organización y verificar su cumplimiento a través de acciones de control.

### **Segunda:**

Se recomienda a la gerencia del área de gestión ambiental implementar un plan de trabajo donde se planten nuevos objetivos que promuevan la educación ambiental, la difusión de información y las prácticas ambientales, así como también se propone que se programen foros de comunicación, charlas y capacitaciones que permita implementar una mejor cultura ambiental.

### **Tercera:**

Se recomienda a la gerencia de gestión ambiental implementar capacitaciones para el personal de manera continua permitiendo que la entidad cumpla con sus objetivos y así a través de este se den a conocer los distintos lineamientos y normas que les permitan mejorar su desempeño laboral de los servidores públicos y cumplan sus responsabilidades de manera eficiente.

### **Cuarta:**

Se recomienda a la gerencia de gestión ambiental mejore sus acciones de control que permitan mejorar la verificación, supervisión, monitoreo y seguimiento a las actividades que desempeñan esto con el propósito de promover y fomentar la educación ambiental, así como también las distintas prácticas ambientales y la difusión de la información con respecto al cuidado del medio ambiente.

## REFERENCIAS

- Acosta, B. (2019). *ecologiaverde.com*. Obtenido de Qué es la gestión ambiental: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-gestion-ambiental-2035.html>
- Aleman, G. I. (2018). Capítulo 12. Educación ambiental. Una revisión a la currícula de educación básica en México. . *Saber, conocimiento y educación ambiental*, 194.
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://acortar.link/dhqIKg>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Andrada, A. M. (2020). Gestión del impacto ambiental. *UNADE*.
- Angulo López, S. E. (2019). *Gestión ambiental y conservación de los recursos naturales del ACR Cordillera Escalera en la DMA- PEHCBM, San Martín, 2019*. Tarapoto : Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39560/Angulo\\_LSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39560/Angulo_LSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avolio, B., Stickney, C., Weil, R., Schipper, K., & Francis, J. (2016). *Contabilidad Financiera*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Cengage Learnin. Obtenido de <https://acortar.link/dVvP37>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. *Pearson Educación*, 3ra. edición, pp. 106 - 107.
- Bertalanffy, L. v. (2002). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Castillo, H. A. (2022). Gestión del ordenamiento territorial sostenible en Latinoamérica: Una revisión sistemática de literatura. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 417-434. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-GestionDelOrdenamientoTerritorialSostenibleEnLatin-8890636.pdf>
- Cedeño, A. &. (2019). *Gestión de la conservación de los ecosistemas costeros. Caso*

*Playa Guardalavaca*. Holguín: Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias Empresariales y Administración. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/123456789/6595/Tesis%20de%20Maestr%3%ada%20Roberto%20de%20Jes%3%bas%20Ayra%20Cede%3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chaverri Chaves , D. (2017). DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. III, núm. 157, pp. 185-193.

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2020). *gob.mx*. Obtenido de El gran valor de la conservación: <https://www.gob.mx/conanp/es/articulos/el-gran-valor-de-la-conservacion?idiom=es>

Conceptos. (2023). *concepto.de*. Obtenido de Objetivo: <https://concepto.de/objetivo/>

Corral Verdugo, V., Aguilar Luzón, M., & Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental. *Papeles del psicólogo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77864998003>

Delgado, M. S. (2019). Análisis para la Implementación del Sistema de Gestión de Calidad y del Sistema de Gestión Ambiental para el Laboratorio de Análisis Instrumental de la Escuela Politécnica Nacional. *Revista Politécnica*, 42(2), 57-62. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-01292019000100057](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-01292019000100057)

Domínguez, J. &. (2019). Código de ética para la investigación. *Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución,,* (0973-2019).

Emaides, A. S. (2018). Políticas públicas para el desarrollo sustentable: indicadores de gestión ambiental. *InterNaciones*, (13), 131-158.

Escobar, I. (2022). *questionpro.com*. Obtenido de Inicio QuestionPro Negocios: <https://www.questionpro.com/blog/es/planificacion-estrategica/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20es%20el,acci%C3%B3n%20que%20utilizar%C3%A1%20para%20alcanzarlos.>

Fornet, A. R. (2020). Modelo conceptual del patrimonio natural en la gestión ambiental para la conservación de ecosistemas. *Ecosistemas*, 29(2), 2003-2003.

- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de la investigación. *CienciAmérica*, 9-3. Obtenido de <https://acortar.link/LfRk8P>
- Gómez, R. (2022). Gestión ambiental en el Perú: retos al 2030. *Universidad del pasífico*. Obtenido de <https://ciup.up.edu.pe/analisis/gestion-ambiental-en-el-peru-retos-al-2026-rosario-gomez/>
- Gutiérrez-Huallpa, R. &.-B. (2021). Gestion Ambiental en las Instituciones Educativas de Latinoamerica. *Revista el Ceprocimad*, 9(2), 28-36.
- Hannan, M. T. (1992). *The population ecology of Organizations*. Belmont.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - Primera Edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion 6TA Edicion*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2018). Gestión Ambiental. *Anuario de Estadísticas Ambientales*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1197/cap08.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1197/cap08.pdf)
- Lagos Lujan, G. C. (2018). *Gestion Ambiental en la Conservacion del medio Ambiente en estudiantes de Educacion Superior Tecnologico*. Huancayo : Universidad Peruna los Andes .
- Lopez Barbosa, A. J. (2021). *La participación del ejército nacional colombiano en los procesos de gestión y conservación del medio ambiente en Colombia, conforme a lo establecido en la ley 99 de 1993*. Bogota : Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/40529/L%c3%b3pezBarbosaAng%c3%a9licaJudith2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Lozano Gómez, P., & Barbarán Mozo, H. P. (2021). La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 212-228. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/221/293>

- M.E.F. (2019). *mef.gob.pe/*. Obtenido de Disponibilidad Presupuestaria: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/Lineamientos\\_para\\_presentacion\\_sustento\\_Capacidad\\_Presupuestal.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/Lineamientos_para_presentacion_sustento_Capacidad_Presupuestal.pdf)
- M.E.F. (2023). *gob.pe*. Obtenido de Conservación del medio ambiente: <https://www.gob.pe/institucion/minam/tema/conservacion-del-medio-ambiente>
- M.E.M. (2023). *mem.gob.do*. Obtenido de Charlas de Consientización: <https://mem.gob.do/servicios/charlas-de-concientizacion-en-energia-y-minas/>
- Machado, J. T. (2022). Manejo de residuos sólidos para reducir la contaminación del medio ambiente: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 578-601. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/03649862-59d7-4ad8-bba1-eabd2ef2f038/content>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
- MEF. (2022). *mef.gob.pe*. Obtenido de Gestión Ambiental: [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=211&id=2218&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=211&id=2218&lang=es-ES)
- Méndez, J. C. (2018). Los impuestos medioambientales en Cuba: Una asignatura pendiente. *Revista cubana de finanzas y precios*, 2(2), 10-19.
- Mendoza Avilés, H. E. (2019). Análisis de la Gestión Ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 37-41. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000200037&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000200037&script=sci_arttext&tlng=en)
- Mendoza, S. H. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2021). Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100532&view=article&catid=24&id=63&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100532&view=article&catid=24&id=63&lang=es-ES)
- Ministerio del Ambiente. (2022). *Compendio De La Legislación Ambiental Peruana*. Lima: Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión

- Ambiental. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/C5B76515A302F940052577BA00575029/%24FILE/5\\_Vol\\_V\\_calidad\\_ambiental.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C5B76515A302F940052577BA00575029/%24FILE/5_Vol_V_calidad_ambiental.pdf)
- Ministerio del Ambiente. (2022). *gob.pe*. Obtenido de Sistema Nacional de Gestión Ambiental: <https://www.gob.pe/7559-sistema-nacional-de-gestion-ambiental>
- Moriano Cruz , J. C. (2022). *Gestión Ambiental y Conservación de Bosques de la Comunidad Nativa Puerto Esperanza-Atalaya-Ucayali-2021* . Lima: Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80641/Moriano\\_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80641/Moriano_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete Flores, M., & Abarca Espeleta, M. (2017). La Educación Ambiental como herramienta para la Gestión Ambiental en la Oficina de Bienestar y Salud, Universidad de Costa Rica. *Biocenosis*, Vol. 31 (1-2). Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1745/1971>
- Noria Aliaga, N. E. (2018). *Gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundario de Amarilis – Huánuco - 2014*. Huanuco: Universidad de Huánuco. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR\\_b210911f7090de1dc4ee6494565f950e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_b210911f7090de1dc4ee6494565f950e)
- Olarte Vera, Y. K. (2021). *Medidas de conservación para el agua en el río Túa en Monterrey-Casanare desde la perspectiva de gestión ambiental*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55588/Tesis%20VF5%20Karina%20Olarte..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMPI. (2019). *wipo.int*. Obtenido de Planificación de una campaña de sensibilización – Las miniguías de la OMPI: [https://www.wipo.int/wipo\\_magazine/es/2006/05/article\\_0002.html#:~:text=Una%20campa%C3%B1a%20de,teor%C3%ADa%20que%20en%20la%20pr%C3%A1ctica.](https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/2006/05/article_0002.html#:~:text=Una%20campa%C3%B1a%20de,teor%C3%ADa%20que%20en%20la%20pr%C3%A1ctica.)
- Piza Burgos, N. D. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. *Algunas precisiones necesarias*. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de

<https://acortar.link/z5Azjl>

- Ramírez, M. S. (2021). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2977-3003. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4547/10865>
- Rivas Castillo, C. &. (2019). Marco jurídico internacional y latinoamericano de la responsabilidad ambiental empresarial. *Cuaderno jurídico y político*, 5(13), 20-35. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/20682/1/ArtMarco.pdf>
- Salas Vizcarra, D. H. (2022). *Planeamiento estratégico en las prácticas ambientales de los funcionarios en las municipalidades de la Provincia Quispicanchi – Cusco – 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99018/Salas\\_VD\\_H-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99018/Salas_VD_H-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- SAP Concur. (2021). *concur.pe*. Obtenido de Clima organizacional: ¿Qué es y cómo medirlo?: [concur.pe/news-center/clima-organizacional-como-medirlo#:~:text=¿Qué%20es%20el%20clima%20organizacional,afectan%20su%20motivación%20y%20comportamiento.](https://concur.pe/news-center/clima-organizacional-como-medirlo#:~:text=¿Qué%20es%20el%20clima%20organizacional,afectan%20su%20motivación%20y%20comportamiento.)
- Ticlla, M. E. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de educación*. Obtenido de <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227>
- Tumi Quispe, J. E. (2020). Representaciones sociales por género sobre gestión ambiental y contaminación del litoral costero de Yunguyo Puno. . *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 22(3), 238-251.
- Valdez Muñoz, W. (2013). Marco institucional para la gestión ambiental en el Perú. *Derecho PUCP*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31976.pdf>
- Vargas Villavicencio, S. &. (2019). . Economía, mercados y medio ambiente: Algunos alcances preliminares desde América Latina. *SPDA*.
- Vidal, A. &. (2021). Gestion Ambiental en las Organizaciones: Una revision de la literatura. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84-122. Obtenido de <https://intercostos.org/ojs/index.php/riic/article/view/33/24>

- Vidal, A. &. (2021). Gestion Ambiental en las Organizaciones: Una revision de la literatura. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84-122.
- Vizcarra, D. H. (2022). La gestión ambiental de las instituciones educativas en Latinoamérica y el Caribe 2015–2021: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2122-2140.

# **ANEXO**

**Anexo I**  
**Matriz operacional**

**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Gestión ambiental</b>	Ministerio del Ambiente (2022), es un programa estratégico cuyo objetivo es fomentar un sistema de gestión ambiental que garantice un estado saludable del planeta para las generaciones futuras.	Ministerio del Ambiente (2022), se define como un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales.	<b>Planificación</b>	Objetivos Programación Disponibilidad presupuestal	1-3	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			<b>Organización</b>	MOF ROF Clima organizacional	4-6	
			<b>Control</b>	Verificación Supervisión Monitoreo Seguimiento	7-10	
<b>Conservación del medio ambiente</b>	Vargas (2019), es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas.	Vargas (2019), Las medidas para la conservación del medio ambiente se dará por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales	<b>Educación ambiental</b>	Charlas de concientización Plan de comunicación Campañas de sensibilización	11-13	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			<b>Difusión de información</b>	Información escrita Información verbal Información virtual	14-16	
			<b>Prácticas ambientales</b>	Reducir Reciclar Reutilizar Recuperar	17-20	

**Anexo II  
Matriz de consistencia**

**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>		<b>1. Tipo</b>
¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	<b>Variable: X</b>  Gestión ambiental	Básico
<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>2. Enfoque</b>
¿Cuál es la relación entre la planificación y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la planificación y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Existe relación significativa entre la planificación y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Planificación Organización n Control <b>Variable: Y</b>	Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la organización y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la organización y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Existe relación significativa entre la organización y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Conservación del medio ambientes	<b>3. Diseño</b> No experimental Corte transversal
¿Cuál es la relación entre el control y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023?	Determinar la relación entre el control y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Existe relación significativa entre el control y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023	Educación ambiental Difusión de información Prácticas ambientales	<b>4. Alcance</b> Correlacional <b>5. Población censal</b> 30 servidores públicos del área de gerencia ambiental de la municipalidad del Cusco. <b>6. Muestreo</b> No probabilístico
				<b>7. Técnica</b> Encuesta <b>8. Instrumento</b> Cuestionario <b>9. Análisis de datos</b>  SPSS V25

## Anexo IV

### Consentimiento informado para “Cuestionario”



#### Consentimiento informado para llenar “Cuestionario”

Estimado/a participante,

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la Programa académico de maestría en Gestión Pública; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica. Por tanto, en manera voluntaria; SÍ (X) NO () doy mi consentimiento para continuar con la investigación que tiene por objetivo Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023, asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

Cualquier duda que les surja al contestar esta encuesta puede enviar al correo: [kassandrabustinza@gmail.com](mailto:kassandrabustinza@gmail.com)

---

## Anexo V Evaluación por juicio de expertos

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Giovana Ruiz Villavicencio¶

#### Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Cassandra Avega Bustinza  
DNI: 76174102

¶

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Giovana Ruiz Villavicencio
<b>Grado profesional</b>	Maestría (x)      Doctor ()
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ()    Social ()    Educativa (x) Organizacional ()
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Docente Metodólogo
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ()      Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Metodología Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario
<b>Autor(a)</b>	Kassandra Avega Bustinza
<b>Objetivo</b>	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una municipalidad de la provincia del Cusco, 2023
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación</b>	Municipalidad provincial del Cusco
<b>Escala</b>	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
<b>Niveles o rango</b>	Correlacional
<b>Cantidad de ítems</b>	28 ítems (14 por cada variable)
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023**” en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Gestión Ambiental

### Definición de la variable:

Ministerio del Ambiente (2022), se define como un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales, el objetivo de fomentar un sistema de gestión ambiental es garantizar el estado saludable de nuestro planeta para las generaciones futuras.

### Dimensión 1: Planificación

#### Definición de la dimensión

El autor precisa que esta es una acción relacionada con los procedimientos son planes que definen los métodos necesarios para gestionar las operaciones futuras de una organización, son pautas operativas, no ideas que describen cómo se deben realizar ciertas acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Objetivos	¿Considera usted que es esencial plantear objetivos para realizar de manera eficiente la planificación de la gestión ambiental?	4	4	4	
Programación	¿Cree usted que es necesario efectuar una programación de las actividades para cumplirlas acorde a las necesidades de la entidad?	4	4	4	
Disponibilidad presupuestal	¿Considera usted que la entidad cuenta con disponibilidad presupuestal para desarrollar sus actividades?	4	4	4	
	¿En su opinión si la entidad dispone de presupuesto podrá programar de manera eficiente cada una de sus actividades?	4	4	4	

### Dimensión 2: Organización

#### Definición de la dimensión

El autor señala que es una etapa del proceso administrativo, cuyo propósito es proporcionar la estructura necesaria para lograr las metas establecidas en la etapa de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
MOF	¿Considera usted que se está cumpliendo con el Manual de Obligaciones Funciones propuesta por la entidad?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad posee un Manual de Obligaciones y Funciones eficiente que le permite desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
ROF	¿Considera usted que se está cumpliendo de manera cabal con el Reglamento de Organización y Funciones?	4	4	4	
	¿En su opinión la entidad posee un Reglamento de Organización y Funciones eficiente que le permita desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
Clima organizacional	¿En su opinión es necesario que dentro de la entidad se tenga un buen clima organizacional para el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	

### Dimensión 3: Control

#### Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor manifiesta que es la evaluación y medición del desempeño del plan con el fin de detectar y predecir desviaciones para que se puedan tomar las acciones correctivas necesarias, brinda la oportunidad de realizar de manera óptima las actividades y procesos de la empresa y resolver los problemas que han surgido, así como aprender de la implementación de estos procesos para futuras mejoras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Verificación	¿Considera usted que se efectúa de manera eficiente la verificación de las actividades realizadas para la gestión ambiental?	4	4	4	
	¿En su opinión los procedimientos para verificar el desarrollo correcto de las actividades realizadas para la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Supervisión	¿Cree usted la supervisión efectuada a las actividades realizadas para la gestión ambiental son adecuadas?	4	4	4	
Monitoreo	¿En su opinión el monitoreo a las actividades realizadas para la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
Seguimiento	¿Cree usted que se da un seguimiento adecuado a las actividades realizadas para la gestión ambiental	4	4	4	



Mg Giovana Ruiz Villavicencio

## Instrumento que mide la variable 02: Conservación del medio ambiente

### Definición de la variable:

Vargas (2019), es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas, donde las medidas para la conservación del medio ambiente se dará por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales.

### Dimensión 1: Educación Ambiental

#### Definición de la dimensión

El autor: precisa que es un proceso que permite a las personas estudiar los problemas ambientales, participar en su solución y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Charlas de concientización	¿Cree usted que las charlas de concientización implementadas por la entidad promovieron la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
Plan de comunicación	¿En su opinión el plan de comunicación implementado por la entidad para promover la conservación del medio ambiente es eficiente?	4	4	4	
Campañas de sensibilización	¿Considera usted que las campañas de sensibilización programadas y efectuadas por la entidad promueven la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad desarrolla campañas de sensibilización a favor de la conservación del medio ambiente?	4	4	4	

### Dimensión 2: Difusión de información

#### Definición de la dimensión

Acercas de la difusión de información el autor señala que es un proceso de archivo destinado a promover el uso de los documentos elaborados o recibidos por las instituciones, acercando a los usuarios y aumentando su visibilidad, presencia y credibilidad como unidades administrativas y de gestión.

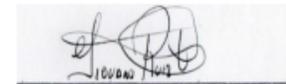
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Información escrita	¿Cree usted que las acciones realizadas por la entidad para difundir la información escrita sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
Información verbal	¿En su opinión los eventos programados por la entidad para difundir la información verbal sobre la conservación del medio ambiente son los adecuados?	4	4	4	
Información virtual	¿Cree usted que los canales de comunicación por los que la difunde la información virtual sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
	¿En su opinión la forma en que se efectúa la difusión de información virtual por la entidad es eficiente?	4	4	4	

### Dimensión 3: Prácticas Ambientales

#### Definición de la dimensión

Sobre las prácticas ambientales el autor señala que son acciones realizadas localmente por las personas para proteger el medio ambiente, promover y asegurar el uso sostenible, razonable, responsable y ético de los recursos naturales y la biodiversidad, contribuyendo así al desarrollo social, económico y cultural integral de los habitantes de la comunidad en permanente armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Reducir	¿En su opinión las acciones implementadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Reciclar	¿Considera usted que las campañas de reciclaje efectuadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que las actividades propuestas para promover el reciclaje de desechos sólidos para mejorar la conservación del medio ambiente son eficientes?	4	4	4	
Reutilizar	¿Considera usted que las acciones implementadas por la entidad para promover la reutilización de distintos objetos con la finalidad de reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Recuperar	¿Cree usted de las acciones promovidas por la entidad para recuperar los distintos recursos naturales son eficientes?	4	4	4	
	¿En su opinión las campañas efectuadas para recuperar los suelos, ríos son efectivos?	4	4	4	



Mg Giovana Ruiz Villavicencio

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mgt Manuel Vicente Solís Yépez

### **Presente**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

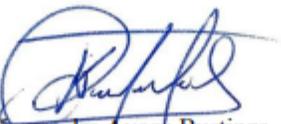
El título nombre del proyecto de investigación es: “**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Kassandra Avega Bustinza  
DNI: 76174102

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Mgt Manuel Vicente Solis Yépez
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( x )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Maestro en contabilidad con mención en tributación y metodólogo
<b>Institución donde labora:</b>	Docente en: UNSAAC - UTEA
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario
<b>Autor(a)</b>	Kassandra Avega Bustinza
<b>Objetivo</b>	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una municipalidad de la provincia del Cusco, 2023
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación</b>	Municipalidad provincial del Cusco
<b>Escala</b>	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
<b>Niveles o rango</b>	Correlacional
<b>Cantidad de ítems</b>	28 ítems (14 por cada variable)
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023**” en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

**Instrumento que mide la variable 01: Gestión Ambiental**

**Definición de la variable:**

Ministerio del Ambiente (2022), se define como un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales, el objetivo de fomentar un sistema de gestión ambiental es garantizar el estado saludable de nuestro planeta para las generaciones futuras.

**Dimensión 1: Planificación**

**Definición de la dimensión**

E autor precisa que está es una acción relacionada con los procedimientos son planes que definen los métodos necesarios para gestionar las operaciones futuras de una organización, son pautas operativas, no ideas que describen cómo se deben realizar ciertas acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Objetivos	¿Considera usted que es esencial plantear objetivos para realizar de manera eficiente la planificación de la gestión ambiental?	4	4	4	
Programación	¿Cree usted que es necesario efectuar una programación de las actividades para cumplirlas acorde a las necesidades de la entidad?	4	4	4	
Disponibilidad presupuestal	¿Considera usted que la entidad cuenta con disponibilidad presupuestal para desarrollar sus actividades?	4	4	4	
	¿En su opinión si la entidad dispone de presupuesto podrá programar de manera eficiente cada una de sus actividades?	4	4	4	

**Instrumento que mide la variable 01: Gestión Ambiental**

**Definición de la variable:**

Ministerio del Ambiente (2022), se define como un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales, el objetivo de fomentar un sistema de gestión ambiental es garantizar el estado saludable de nuestro planeta para las generaciones futuras.

**Dimensión 1: Planificación**

**Definición de la dimensión**

E autor precisa que está es una acción relacionada con los procedimientos son planes que definen los métodos necesarios para gestionar las operaciones futuras de una organización, son pautas operativas, no ideas que describen cómo se deben realizar ciertas acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Objetivos	¿Considera usted que es esencial plantear objetivos para realizar de manera eficiente la planificación de la gestión ambiental?	4	4	4	
Programación	¿Cree usted que es necesario efectuar una programación de las actividades para cumplirlas acorde a las necesidades de la entidad?	4	4	4	
Disponibilidad presupuestal	¿Considera usted que la entidad cuenta con disponibilidad presupuestal para desarrollar sus actividades?	4	4	4	
	¿En su opinión si la entidad dispone de presupuesto podrá programar de manera eficiente cada una de sus actividades?	4	4	4	

**Dimensión 2: Organización**

**Definición de la dimensión**

El autor señala que es una etapa del proceso administrativo, cuyo propósito es proporcionar la estructura necesaria para lograr las metas establecidas en la etapa de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
MOF	¿Considera usted que se está cumpliendo con el Manual de Obligaciones Funciones propuesta por la entidad?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad posee un Manual de Obligaciones y Funciones eficiente que le permite desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
ROF	¿Considera usted que se está cumpliendo de manera cabal con el Reglamento de Organización y Funciones?	4	4	4	
	¿En su opinión la entidad posee un Reglamento de Organización y Funciones eficiente que le permita desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
Clima organizacional	¿En su opinión es necesario que dentro de la entidad se tenga un buen clima organizacional para el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	

### Dimensión 3: Control

#### Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor manifiesta que es la evaluación y medición del desempeño del plan con el fin de detectar y predecir desviaciones para que se puedan tomar las acciones correctivas necesarias, brinda la oportunidad de realizar de manera óptima las actividades y procesos de la empresa y resolver los problemas que han surgido, así como aprender de la implementación de estos procesos para futuras mejoras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Verificación	¿Considera usted que se efectúa de manera eficiente la verificación de las actividades realizadas para la gestión ambiental?	4	4	4	
	¿En su opinión los procedimientos para verificar el desarrollo correcto de las actividades realizadas para la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Supervisión	¿Cree usted la supervisión efectuada a las actividades realizadas para la gestión ambiental son adecuadas?	4	4	4	
Monitoreo	¿En su opinión el monitoreo a las actividades realizadas para la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
Seguimiento	¿Cree usted que se da un seguimiento adecuado a las actividades realizadas para la gestión ambiental	4	4	4	

  
Mg. Manuel Vicente Solís Yápez  
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO  
Firma de Depósito  
DNI: 41156133  
Teléfono: 947979404

### Instrumento que mide la variable 02: Conservación del medio ambiente

#### Definición de la variable:

Vargas (2019), es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas, donde las medidas para la conservación del medio ambiente se dará por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales.

#### Dimensión 1: Educación Ambiental

##### Definición de la dimensión

El autor: precisa que es un proceso que permite a las personas estudiar los problemas ambientales, participar en su solución y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Charlas de concientización	¿Cree usted que las charlas de concientización implementadas por la entidad promovieron la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
Plan de comunicación	¿En su opinión el plan de comunicación implementado por la entidad para promover la conservación del medio ambiente es eficiente?	4	4	4	
Campañas de sensibilización	¿Considera usted que las campañas de sensibilización programadas y efectuadas por la entidad promueven la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad desarrolla campañas de sensibilización a favor de la conservación del medio ambiente?	4	4	4	

## Dimensión 2: Difusión de información

### Definición de la dimensión

Acerca de la difusión de información el autor señala que es un proceso de archivo destinado a promover el uso de los documentos elaborados o recibidos por las instituciones, acercando a los usuarios y aumentando su visibilidad, presencia y credibilidad como unidades administrativas y de gestión.

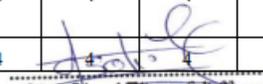
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Información escrita	¿Cree usted que las acciones realizadas por la entidad para difundir la información escrita sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
Información verbal	¿En su opinión los eventos programados por la entidad para difundir la información verbal sobre la conservación del medio ambiente son los adecuados?	4	4	4	
Información virtual	¿Cree usted que los canales de comunicación por los que la difunde la información virtual sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
	¿En su opinión la forma en que se efectúa la difusión de información virtual por la entidad es eficientes?	4	4	4	

## Dimensión 3: Prácticas Ambientales

### Definición de la dimensión

Sobre las prácticas ambientales el autor señala que son acciones realizadas localmente por las personas para proteger el medio ambiente, promover y asegurar el uso sostenible, razonable, responsable y ético de los recursos naturales y la biodiversidad, contribuyendo así al desarrollo social, económico y cultural integral de los habitantes de la comunidad en permanente armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Reducir	¿En su opinión las acciones implementadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Reciclar	¿Considera usted que las campañas de reciclaje efectuadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que las actividades propuestas para promover el reciclaje de desechos sólidos para mejorar la conservación del medio ambiente son eficientes?	4	4	4	
Reutilizar	¿Considera usted que las acciones implementadas por la entidad para promover la reutilización de distintos objetos con la finalidad de reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Recuperar	¿Cree usted de las acciones promovidas por la entidad para recuperar los distintos recursos naturales son eficientes?	4	4	4	
	¿En su opinión las campañas efectuadas para recuperar los suelos, ríos son efectivos?	4	4	4	

  
Mgtr. Manuel Dicente Solís Yépez  
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO  
Nº Mat. 3275  
Firma de experto informante  
DNI: 41156133  
Tel

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mgt Marcia Mormontoy Ortiz

### Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Kassandra Avega Bustinza  
DNI: 76174102

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Mgt Marcia Mormontoy Ortiz
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( x)
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Maestro en gestión pública
<b>Institución donde labora:</b>	Dirección Regional de Vivienda
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( X ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario
<b>Autor(a)</b>	Kassandra Avega Bustinza
<b>Objetivo</b>	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en una municipalidad de la provincia del Cusco, 2023
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación</b>	Municipalidad provincial del Cusco
<b>Escala</b>	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.
<b>Niveles o rango</b>	Correlacional
<b>Cantidad de ítems</b>	28 ítems (14 por cada variable)
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil en la provincia del Cusco, 2023**” en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Gestión Ambiental

#### Definición de la variable:

Ministerio del Ambiente (2022), se define como un sistema que incorpora procesos como el planeamiento, organización y control para ejecutar las políticas ambientales, el objetivo de fomentar un sistema de gestión ambiental es garantizar el estado saludable de nuestro planeta para las generaciones futuras.

#### Dimensión 1: Planificación

##### Definición de la dimensión

E autor precisa que está es una acción relacionada con los procedimientos son planes que definen los métodos necesarios para gestionar las operaciones futuras de una organización, son pautas operativas, no ideas que describen cómo se deben realizar ciertas acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Objetivos	¿Considera usted que es esencial plantear objetivos para realizar de manera eficiente la planificación de la gestión ambiental?	4	4	4	
Programación	¿Cree usted que es necesario efectuar una programación de las actividades para cumplirlas acorde a las necesidades de la entidad?	4	4	4	
Disponibilidad presupuestal	¿Considera usted que la entidad cuenta con disponibilidad presupuestal para desarrollar sus actividades?	4	4	4	
	¿En su opinión si la entidad dispone de presupuesto podrá programar de manera eficiente cada una de sus actividades?	4	4	4	

#### Dimensión 2: Organización

##### Definición de la dimensión

El autor señala que es una etapa del proceso administrativo, cuyo propósito es proporcionar la estructura necesaria para lograr las metas establecidas en la etapa de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
MOF	¿Considera usted que se está cumpliendo con el Manual de Obligaciones Funciones propuesta por la entidad?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad posee un Manual de Obligaciones y Funciones eficiente que le permite desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
ROF	¿Considera usted que se está cumpliendo de manera cabal con el Reglamento de Organización y Funciones?	4	4	4	
	¿En su opinión la entidad posee un Reglamento de Organización y Funciones eficiente que le permita desarrollar de manera eficiente sus actividades?	4	4	4	
Clima organizacional	¿En su opinión es necesario que dentro de la entidad se tenga un buen clima organizacional para el desarrollo de sus actividades?	4	4	4	

### Dimensión 3: Control

#### Definición de la dimensión:

Sobre el control el autor manifiesta que es la evaluación y medición del desempeño del plan con el fin de detectar y predecir desviaciones para que se puedan tomar las acciones correctivas necesarias, brinda la oportunidad de realizar de manera óptima las actividades y procesos de la empresa y resolver los problemas que han surgido, así como aprender de la implementación de estos procesos para futuras mejoras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Verificación	¿Considera usted que se efectúa de manera eficiente la verificación de las actividades realizadas para la gestión ambiental?	4	4	4	
	¿En su opinión los procedimientos para verificar el desarrollo correcto de las actividades realizadas para la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Supervisión	¿Cree usted la supervisión efectuada a las actividades realizadas para la gestión ambiental son adecuadas?	4	4	4	
Monitoreo	¿En su opinión el monitoreo a las actividades realizadas para la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
Seguimiento	¿Cree usted que se da un seguimiento adecuado a las actividades realizadas para la gestión ambiental?	4	4	4	

Mgt. **Marcia Ortiz Masantoy**  
DNE: **03-1632**  
Teléfono: 990008986

### Instrumento que mide la variable 02: Conservación del medio ambiente

#### Definición de la variable:

Vargas (2019), es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas, donde las medidas para la conservación del medio ambiente se dará por medio de la educación ambiental, difusión de la información y las prácticas ambientales.

#### Dimensión 1: Educación Ambiental

#### Definición de la dimensión

El autor: precisa que es un proceso que permite a las personas estudiar los problemas ambientales, participar en su solución y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Charlas de concientización	¿Cree usted que las de charlas de concientización implementadas por la entidad promovieron la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
Plan de comunicación	¿En su opinión el plan de comunicación implementado por la entidad para promover la conservación del medio ambiente es eficiente?	4	4	4	
Campañas de sensibilización	¿Considera usted que las campañas de sensibilización programadas y efectuadas por la entidad promueven la conservación del medio ambiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que la entidad desarrolla campañas de sensibilización a favor de la conservación del medio ambiente?	4	4	4	

## Dimensión 2: Difusión de información

### Definición de la dimensión

Acerca de la difusión de información el autor señala que es un proceso de archivo destinado a promover el uso de los documentos elaborados o recibidos por las instituciones, acercando a los usuarios y aumentando su visibilidad, presencia y credibilidad como unidades administrativas y de gestión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Información escrita	¿Cree usted que las acciones realizadas por la entidad para difundir la información escrita sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
Información verbal	¿En su opinión los eventos programados por la entidad para difundir la información verbal sobre la conservación del medio ambiente son los adecuados?	4	4	4	
Información virtual	¿Cree usted que los canales de comunicación por los que la difunde la información virtual sobre la conservación del medio ambiente son efectivos?	4	4	4	
	¿En su opinión la forma en que se efectúa la difusión de información virtual por la entidad es eficientes?	4	4	4	

## Dimensión 3: Prácticas Ambientales

### Definición de la dimensión

Sobre las prácticas ambientales el autor señala que son acciones realizadas localmente por las personas para proteger el medio ambiente, promover y asegurar el uso sostenible, razonable, responsable y ético de los recursos naturales y la biodiversidad, contribuyendo así al desarrollo social, económico y cultural integral de los habitantes de la comunidad en permanente armonía con su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ob. / Recom.
Reducir	¿En su opinión las acciones implementadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Reciclar	¿Considera usted que las campañas de reciclaje efectuadas por la entidad para reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental es eficiente?	4	4	4	
	¿Cree usted que las actividades propuestas para promover el reciclaje de desechos sólidos para mejorar la conservación del medio ambiente son eficientes?	4	4	4	
Reutilizar	¿Considera usted que las acciones implementadas por la entidad para promover la reutilización de distintos objetos con la finalidad de reducir los daños al medio ambiente y mejorar la gestión ambiental son eficientes?	4	4	4	
Recuperar	¿Cree usted de las acciones promovidas por la entidad para recuperar los distintos recursos naturales son eficientes?	4	4	4	
	¿En su opinión las campañas efectuadas para recuperar los suelos, ríos son efectivos?	4	4	4	

Mgt. Marcia Ortiz Mormontoy

03-1632

Firma de experto informante

DNI: 23945543

Teléfono: 990008986

**Anexo VI**  
**Ficha técnica**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Autor:</b>	Kassandra Avega Bustinza
<b>Aplicación:</b>	Grupal
<b>Finalidad:</b>	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente
<b>Ámbito de aplicación:</b>	institución edil de la Provincia del Cusco
<b>Materiales:</b>	Encuesta
<b>Aplicación:</b>	Se aplicará a los 30 servidores públicos de una institución edil de la Provincia del Cusco, de la gerencia ambiental, subgerencia ambiental.

**Anexo VII**  
**Confiabilidad**

**Valores del coeficiente de confiabilidad**

<b>Resultados</b>	<b>Análisis</b>
Valor menor a 0.5	Nivel muy bajo
Valor mayor a 0.6	Nivel bajo
Valor mayor a 0.7	Nivel regular
Valor mayor a 0.8	Nivel elevado
Valor mayor a 0.9	Nivel perfecto

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	25	100.0

**Prueba de confiabilidad por cada variable**

<b>Variables</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
V1 = Gestión ambiental	0.928	14
V2 = Conservación del medio ambiente	0.908	14

## Anexo VII

### Base de datos

Variable	CUESTIONARIO VARIABLE INDEPENDIENTE: Gestión ambiental														CUESTIONARIO VARIABLE DEPENDIENTE: Conservación del medio ambiente													
Nº / Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Numero	DIMENSION 1: Planificación				DIMENSION 2: Organización				DIMENSION 3: Control						DIMENSION 4: Educación Ambiental				DIMENSION 5: Difusión de información				DIMENSION 6: Definición de la dimensión					
1	2	3	5	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	5	4	2	4
2	4	2	4	2	2	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	2	4
3	3	2	4	5	5	1	1	3	3	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	4	5	5	5
4	4	3	5	5	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	2
5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2
6	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3
7	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	5	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3
8	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	3
9	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2
10	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2
11	2	3	5	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	5	4	2	4
12	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	4
13	2	2	4	5	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	2	4	5	5	5
14	2	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	4	3	2	2	5	5	5	2
15	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2
16	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3
17	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	4	2	3
18	2	3	5	5	4	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	4	5	2	3	5	5	4	3
19	2	2	5	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	2	5	1	3	2
20	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	1	3	1	3	3	4	5	3	2	3	2	3	2
21	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	1	3	2	4	3	2	2	2	3	2

22	2	5	5	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	5	5	2	3	2	
23	2	4	1	2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	2	4	1	2	2	4	
24	2	3	2	2	2	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	3	2	2	2	2	
25	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	4	5	4	2	2	3	3	4	
26	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	5	4	2	3	4	2	3	5	2	3	2	2	2	4	
27	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	2	3	2	4
28	2	4	5	2	3	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	2	3	1	2	3	2	4	5	2	3	5	
29	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	5	4	4	4	3	2	
30	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	
31	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	3	2	4	2	4	3	
32	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	2	2	4	4	3	
33	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
34	2	4	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	
35	3	1	3	2	3	3	4	4	3	5	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	
36	4	4	2	2	2	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	2	2	2	2	
37	1	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	
38	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	
39	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	3	2	
40	4	2	4	4	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	5	4	2	4	4	3	2	
41	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	
42	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	3	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4	
43	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	2	5	5	5	5	5	4	5	
44	3	2	3	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	4	2	
45	2	4	5	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	5	4	3	2	
46	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	
47	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	
48	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	5	4	3	4	4	3	3	
49	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	5	3	3	4	4	3	2	
50	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	5	3	3	4	4	3	2	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GIOVANA EDITH RUIZ VILLAVICENCIO , docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023", cuyo autor es AVEGA BUSTINZA KASSANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GIOVANA EDITH RUIZ VILLAVICENCIO <b>DNI:</b> 09809746 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9216-4456	Firmado electrónicamente por: GRUIZVI01 el 05-08- 2023 08:53:52

Código documento Trilce: TRI - 0623700