



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación  
física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate  
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Chancasanampa Gonzales, Smith Jonathan ([orcid.org/0000-0001-6090-2813](https://orcid.org/0000-0001-6090-2813))

**ASESORES:**

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad ([orcid.org/0000-0001-7639-1886](https://orcid.org/0000-0001-7639-1886))

Mtro. Fuentes Tafur, Luis Alberto ([orcid.org/0000-0002-6584-8139](https://orcid.org/0000-0002-6584-8139))

Dr. Garay Flores, German Vicente ([orcid.org/0000-0002-7118-6477](https://orcid.org/0000-0002-7118-6477))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios por las bendiciones que me otorga cada día.

A mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi hermano Néstor Luis por la promesa que le ofrecí y lo estoy cumpliendo en beneficio de la familia.

A mis hijas Naomi y Arely quien es mi mayor motivación para no rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellas.

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradezco a Dios quien me ha tenido mucha paciencia y me ha dado fortaleza para culminar y avanzar mi meta.

A mi familia por su comprensión y paciencia a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra manera apoyaron en la realización de este trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023", cuyo autor es CHANCASANAMPA GONZALES SMITH JONATHAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma   |
|---|---|
| ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD<br>DNI: 40469174<br>ORCID: 0000-0001-7639-1886 | Firmado electrónicamente<br>por: MALZASA el 12-08-<br>2023 01:21:59 |

Código documento Trilce: TRI - 0623975





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHANCASANAMPA GONZALES SMITH JONATHAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| CHANCASANAMPA GONZALES SMITH JONATHAN<br><b>DNI:</b> 44093660<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-6090-2813 | Firmado electrónicamente<br>por: SCHANCASANAMPA<br>el 09-09-2023 18:42:17 |

Código documento Trilce: INV - 1295594



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA.....   | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....  | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....                 | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....                  | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                   | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | vii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                      | viii |
| RESUMEN .....  | ix   |
| ABSTRACT .....   | x    |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                      | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....  | 17   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                    | 17   |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....                    | 17   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 18   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....    | 19   |
| 3.5. Procedimientos.....                                     | 20   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                        | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                   | 21   |
| IV. RESULTADOS .....   | 22   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 30   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                       | 36   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                    | 37   |
| REFERENCIAS.....   | 38   |
| ANEXOS .....   | 45   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Fiabilidad del instrumento que mide la variable resiliencia .....   | 20 |
| Tabla 2  | Frecuencia de la variable resiliencia de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 .....              | 22 |
| Tabla 3  | Frecuencia de la dimensión competencia personal de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 .....    | 23 |
| Tabla 4  | Frecuencia de la dimensión aceptación de uno mismo de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 ..... | 24 |
| Tabla 5  | Frecuencia de la variable rendimiento académico en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023.....                        | 25 |
| Tabla 6  | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....  | 26 |
| Tabla 7  | Correlación entre variables resiliencia y rendimiento académico .....   | 27 |
| Tabla 8  | Correlación entre dimensión competencia personal y la variable rendimiento académico .....  | 28 |
| Tabla 9  | Correlación entre dimensión aceptación de uno mismo y la variable rendimiento académico .....   | 29 |
| Tabla 10 | Operacionalización de la variable resiliencia.....  | 47 |
| Tabla 11 | Operacionalización de la variable rendimiento académico .....   | 48 |
| Tabla 12 | Ficha técnica de la escala de resiliencia .....   | 51 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Porcentaje de la variable resiliencia de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 .....                 | 22 |
| Figura 2 Porcentaje de la dimensión competencia personal de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 .....       | 23 |
| Figura 3 Porcentaje de la dimensión de aceptación de uno mismo de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023 ..... | 24 |
| Figura 4 Porcentaje de la variable rendimiento académico en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023.....                           | 25 |

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023, el enfoque de investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, de tipo básica. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra por 112 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Ate. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y análisis documental y los instrumentos cuestionario y ficha de análisis documental. Resultados, para la variable resiliencia el 42,9% (48) de los estudiantes muestran nivel alto frente a la variable rendimiento académico donde el 88,4% (99) muestran nivel de logro esperado (A) y de la prueba de hipótesis se halló una correlación positiva alta entre las variables resiliencia y rendimiento académico con  $Rho=0,866$  (86,6%) y una significancia de  $p=0,002 < 0,05$  (5%) con ello aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula. Conclusión, la resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

**Palabras clave:** Resiliencia, rendimiento académico, competencia personal, ecuanimidad, educación física.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resilience and academic performance in the area of physical education of the students of a public educational institution in the Ate district during the year 2023, the research approach was quantitative, with a non-experimental design. , transversal, basic type. The population was made up of 150 students and the sample was made up of 112 secondary level students from a public educational institution in Ate. The techniques used were the survey and documentary analysis and the instruments questionnaire and document analysis sheet. Results, for the resilience variable, 42.9% (48) of the students show a high level compared to the academic performance variable where 88.4% (99) show the expected level of achievement (A) and from the hypothesis test found a high positive correlation between the variables resilience and academic performance with  $Rho=0.866$  (86.6%) and a significance of  $p=0.002 < 0.05$  (5%), thereby accepting the general hypothesis and rejecting the null hypothesis. Conclusion, resilience is significantly related to the academic performance in the area of physical education of the students of a public educational institution in the Ate district during the year 2023.

**Keywords:** Resilience, academic performance, personal competence, equanimity, physical education.

## I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de los estudiantes para afrontar retos y superar obstáculos influyen en su rendimiento académico, en vista que la capacidad de enfrentar y superar la adversidad es fundamental para desempeñarse bien en el entorno escolar (Tacca et al., 2019). Según algunos, la resiliencia implica la posibilidad de los seres humanos para hacer frente y superar contextos difíciles o estresantes, aprender de ellas y crecer en el proceso (Santiago et al., 2021). Por otro parte, el desempeño en la escuela se considera como la puntuación del desempeño de un alumno dentro del ámbito de la educación, en relación con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en un área específica de estudio, esta evaluación puede basarse en diferentes criterios, como exámenes, tareas, proyectos y participación en clase (Barrera et al., 2019).

En el ámbito internacional, en Estados Unidos, casi un tercio de los estudiantes de escuelas secundarias públicas no logran terminar sus estudios, por los abusos o los malos tratos de sus propios compañeros, siendo en gran porcentaje estudiantes migrantes que radican con familiares o sus padres, existiendo solo un mínimo porcentaje que logran reponerse frente a esta situación y continuar con sus estudios (Li et al., 2019). Asimismo, según un informe de las Naciones Unidas (ONU), cerca de 222 millones de infantes y jóvenes que se hallan en contextos de emergencias requieren de asistencia didáctica de importancia capital, de los cuales 78,2 millones no están escolarizados esto debido a la epidemia, los conflictos, las crisis prolongadas y la falta de desarrollo de resiliencia. Frente a esta situación, en los 19 países que han recibido apoyo vienen desarrollando iniciativas, con una inversión aproximado de 1 billón de dólares en programas educativos para fortalecimiento de la resiliencia (NU, 2022).

En el ámbito latinoamericano, conforme al “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos” (PISA) 2018, los alumnos de México exhibieron puntuaciones por muy bajo del promedio fijado por la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos” (OCDE), con menos del uno por ciento logrando nivel de distinción, en México, el estatus socioeconómico es un fuerte predictor del desempeño en lectura, matemáticas y ciencias (Santillán y Vargas,

2022). Por otro lado, dado que la pobreza y la violencia doméstica están aumentando existe la necesidad de desarrollar personas resilientes, el 37% de los jóvenes latinoamericanos de 15 a 19 años dejan de ir a la escuela (Espino et al., 2022). Otra situación es la que se percibe en Chile, donde la tasa bruta de matrícula de niños de 6 a 11 años es del 99,4%, lo que demuestra que el país tiene un alto nivel educativo. A pesar de esto, una proporción importante de los estudiantes sintió que sus calificaciones eran malas, es decir, dificultad en ciertas materias (Bonomelli et al., 2020).

En el ámbito nacional, para los estudiantes de secundaria, el puntaje promedio de la prueba de rendimiento ha disminuido en 15 puntos de 2021 a 2019. Además, el 90,5% de la población experimentó una diferencia significativa entre la educación presencial y virtual. Asimismo, el 61,9% sintió que su rendimiento académico había disminuido debido a la virtualización, esto refleja la insatisfacción de los estudiantes con el tipo de educación que se les ha ofrecido durante los últimos dos años como resultado de la pandemia (El Comercio, 2022).

En el ámbito local, se han evidenciado que muchos estudiantes han presenciado la muerte de sus familiares, padres, hermanos y amistades a consecuencia de la Covid-19, Ate siendo uno de los distritos limeños con mayor índice de mortalidad del 77% del total de defunciones en Lima (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades [Cnepce], 2022). Asimismo, se ha demostrado que los estudiantes comienzan en el nivel de rendimiento académico, conforme a la investigación de Roldan (2018) se ha anunciado que el 12% de los estudiantes que están dentro del nivel de la educación primaria en la localidad. Ate están recibiendo educación, generando estas situaciones que han motivado a los estudiantes abandonar sus estudios o que han obtenido bajas calificaciones, observándose a la fecha un aumento en la cantidad de estudiantes con problemas de resiliencia, lo que provocó una disminución en su rendimiento académico.

Esta situación presenta un desafío para la comunidad educativa, ya que existe la necesidad de implementar estrategias que construyan la resiliencia de los estudiantes y promuevan su éxito académico. Por esta razón, hubo interés en realizar esta investigación.

Conforme a lo indicado se desarrolló el problema general: ¿De qué forma la resiliencia se relaciona con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023? También se indicaron los problemas específicos: PE1: ¿De qué manera la competencia personal se relaciona con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023? Y PE2: ¿De qué manera la aceptación de uno mismo con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023?

Se justificó teóricamente el estudio, en vista que, a través de los resultados, datos relevantes y actualizados fortalecerán las teorías sobre la resiliencia y el rendimiento académico. Asimismo, se justifica en el contexto práctico en vista que servirá como fundamento para futuras investigaciones experimentales. Además, se justificó en el contexto social, en vista que servirá como base para implementar mejoras en las instituciones educativas, también servirá como antecedentes de investigación a la comunidad científica y por último se justificó metodológicamente, el estudio es sólido porque la metodología aplicada guiará y ayudará a los futuros investigadores. De la misma manera, estas herramientas se pueden ajustar y aplicar.

En la misma se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023, también se enumeran los objetivos específicos: OE1: Delimitar la relación entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023 y OE2: Determinar la relación entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

Finalmente, se plasmó la hipótesis general: La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el

año 2023, de la misma forma se describió las hipótesis específicas: HE1: La competencia personal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023 y HE2: La aceptación de uno mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se desarrollaron los antecedentes nacionales, Alcántara y Espinoza (2023) en Trujillo delimitaron el comportamiento resiliente con el desempeño académico en alumnos, la metodología de investigación fue un diseño descriptivo no experimental, utilizando métodos cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 210 participantes. Obtuvieron como resultados que la resiliencia fue más frecuente entre los estudiantes, su iniciativa es del 74%, la interacción es del 67% y la ideología es 75%. En cuanto al rendimiento académico, la mayor parte de los estudiantes (58,6%) consiguieron una buena posición, el 30% se desempeñó bien y solo el 11,4% no alcanzó un nivel adecuado. Los investigadores del estudio llegaron a la conclusión de que había una correlación importante entre la capacidad de resistencia de los estudiantes y su éxito en los estudios.

Carlos (2022) en la ciudad de Chiclayo, se propuso examinar el vínculo entre la capacidad de resistencia de las universidades y el desempeño en la escuela. El proyecto del análisis fue no experimental y no relacionado. El conjunto de población y muestra fue de 90 estudiantes, quienes fueron entrevistados a través de un cuestionario para la recolección de información. Los hallazgos muestran que el promedio de tolerancia al dolor y capacidad académica es de 0,72%, la correlación Rho de Spearman es de 0,012,  $p=0,911 > 5\%$ . Por tanto, se puede concluir que no existe una correlación significativa entre las variables analizadas.

Asimismo, se citó a Cruz y Málaga (2020) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Arequipa con la finalidad de examinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado. Los métodos utilizados fueron cuantitativos, utilizando un diseño transversal no experimental. Para recopilar datos, utilizaron la Escala de Resiliencia y notas de 281 estudiantes. Los autores concluyeron que no se halló una correlación significativa entre resiliencia y el rendimiento académico ( $p=0,338 > 0,05$ ). En la misma, Tipismana (2019) en Lima se propusieron identificar la relación entre resiliencia y factores de afrontamiento como predictores del rendimiento académico, se empleó un enfoque de investigación ilustrativo con un diseño transversal no práctico y técnicas cuantitativas. La muestra estuvo conformada por 465 estudiantes encuestados. Los

resultados obtenidos por los autores mostraron una correlación expresiva entre la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento, que se consideran predictores del rendimiento académico.

De igual manera, Paredes (2020) en la ciudad de Huánuco ejecutó una investigación con el objetivo de examinar el vínculo entre la resiliencia y la capacidad academicista de los estudiantes. Un número de ciento veinte estudiantes fueron entrevistados como parte de esta investigación. Las conclusiones evidenciaron que el parámetro de correlación Rho fue de 0,572, y tuvo un valor de  $p < 0,00 < 0,05$ . Esto implica una probabilidad de tener éxito del 95% si se tiene en cuenta la resiliencia del alumno y su capacidad para estudiar. En conclusión, se detectó un vínculo significativo entre las dos variables estudiadas.

En la misma se han desarrollado los antecedentes internacionales, citándose a Egan et al. (2022) en el Reino Unido, utilizaron métodos cuantitativos en su estudio con el fin de examinar la relación entre la capacidad académica y la resiliencia, se hizo una investigación, de diseño no experimental, de los cuales encuestaron a 206 estudiantes por medio del cuestionario, obteniendo como resultado que existe una conexión sólida y obvia entre un mejor rendimiento académico y una alta resiliencia. Los investigadores concluyeron que había una correlación importante entre la capacidad de recuperación y el desempeño del colegio con un valor de correlación de  $Rho=0,890$ ,  $p=0,00 < 0,05$ .

También se encontraron, García-Martínez et al. (2022) en España quienes estudiaron la relación entre la resiliencia, la inteligencia emocional, el autodescubrimiento y el desempeño académico de los estudiantes. El tipo de indagación fue cuantitativa no experimental. Los investigadores encuestaron a una muestra de 1.020 estudiantes utilizando escalas de Likert. Se constató que los estudiantes universitarios suelen exhibir altos niveles de resiliencia, lo que les permite enfrentar mejor las dificultades y prestar atención al esfuerzo requerido en el proceso de aprendizaje. Los examinadores llegaron a la conclusión de que había una correlación significativamente entre la capacidad de recuperación, la inteligencia emocional, el concepto de sí mismo y la performance académica.

Para Abubakar et al. (2021) en Malasia examinaron la relación de la resiliencia académica y rendimiento académico en alumnos, su enfoque de estudio fue cuantitativo, de tipo transversal, encuestaron a 247 estudiantes. Los estudiantes han obtenido puntajes de resiliencia académica moderado y rendimiento académico alto. Los expertos concluyeron que la resiliencia se asoció notablemente con el rendimiento académico.

Trigueros et al. (2019) en España se ha propuesto analizar cómo la inteligencia emocional y el estado emocional tienen la capacidad de recuperación y el desempeño educacional de los menores de edad está sujeto a diversas variables. El método utilizado fue cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, con 615 estudiantes encuestados a través de cuestionarios. Se encontró que tanto la inteligencia emocional como el estado emocional se encontraban en niveles altos, lo que conduce a una mejor resiliencia y rendimiento académico. Los autores concluyeron que los estados intelectuales y emocionales afectan positivamente la resiliencia y el rendimiento académico de los adolescentes.

Por último, Fang et al. (2019) examinaron la resiliencia académica y la capacidad académica de los niños de bajos ingresos, su enfoque de estudio fue cuantitativo, donde encuestaron a 2328 participantes. Los investigadores hallaron que el apoyo familiar, la resiliencia académica de estudiantes de bajos ingresos está significativamente relacionado con el rendimiento académico. En consecuencia, la resiliencia académica juega un papel de mediación moderado en el rendimiento académico.

Seguido se desarrolló las teorías y enfoques conceptuales de la variable resiliencia, el concepto de resiliencia se entiende como la suma de varios componentes que educan a las personas para sobrellevar y vencer los problemas y dificultades de la existencia, surgió de una investigación que se hizo en el Reino Unido, por el psiquiatra británico Michael Rutter y sus colaboradores. Estos estudios constituyen un paso relevante en el desarrollo de este concepto (Bozza et al. 2017).

Otro momento importante en la investigación de la resiliencia fue la contribución de la psicóloga estadounidense Emy Werner, el investigador Werner se concentró en el análisis del progreso de los niños que descendían de familias que tenían

dificultades en la Isla de Kauai. Sorprendentemente, Werner halló que ciertas de estas crianzas consiguieron desarrollarse y volverse en personas adultas contentas y con capacidad. Además, el Dr. Friedrich Lösel mencionó otras investigaciones sobre resiliencia y desarrolló esta lista de acuerdo con los temas estudiados y los tipos de problemas abordados. Esto sugiere que, como aludió Rutter, el enfoque actual sobre el impacto de la resiliencia es un intento de inyectar esperanza y optimismo en historias sombrías de estrés y adversidad (Trigueros et al. 2020).

Sin embargo, el concepto de resiliencia surge de un cambio de perspectiva que nos permite mirar tanto al futuro como al pasado a lo largo de la vida. Varios estudios han desarrollado e introducido lo que Werner y Smith llaman un "lente correctivo", una visión más esperanzadora del destino de los niños que enfrentan la adversidad. Este enfoque se ve reforzado por la observación repetida de que incluso entre los niños que enfrentan los obstáculos más severos, más de la mitad logra superarlos y triunfar. Esto sugiere una amplia variedad de respuestas individuales a eventos y situaciones adversas (Morreli, 2020).

Por lo tanto, la resiliencia se considera una herramienta eficaz para superar la vulnerabilidad a la adversidad, y la investigación sobre las fortalezas de la calidad de vida, los recursos sociales y los eventos vitales positivos resultantes deben incorporarse a las estrategias de afrontamiento (Bozza et al. 2017).

Malhi et al. (2019) sostienen que la resiliencia es una función adaptativa después de la adversidad, y esta función puede abarcar múltiples dominios identificados. Asimismo, Belcher et al. (2021) indicaron que es la capacidad de monitorear y regular la cognición, la emoción y el comportamiento. Además, Yuan (2021) refiere que la resiliencia es la capacidad de adaptarse activamente al estrés, la crisis y la adversidad mientras se mantiene la salud. También Danga et al. (2022) indicaron que las personas resilientes son individuos que se desempeñan bien a pesar de las graves amenazas a su estado físico o desarrollo. Por último, Droppert et al. (2019) definen a la resiliencia como la capacidad de una persona para adaptarse rápidamente y recuperarse del cambio, la adversidad y la desgracia.

En la misma línea de ideas también se trata de un entorno diferente de lo que normalmente se espera durante el desarrollo temprano y requiere una gran

adaptación para superar (Gómez-Restrepo et al., 2020). La resiliencia es una fuente de emociones positivas, bienestar general y compasión por uno mismo (Newport Academy, 2023). Los esfuerzos para aumentar la resiliencia de los adolescentes deben basarse en los factores anteriores: ayudarlos a encontrar una estructura y un sentido de propósito a través de fuertes lazos sociales, entornos de trabajo y ocio que los apoyen y acceso a la naturaleza (Chin et al., 2023).

La resiliencia se refiere a la capacidad de un individuo para adaptarse psicológicamente y/o recuperarse de la adversidad, el trauma, las amenazas y los eventos estresantes, y puede promover la adaptación ambiental, la curación psicológica y el alivio emocional (Guo y Liang, 2023). La resiliencia se puede definir como la fuerza personal que permite a una persona adaptarse rápidamente a los contratiempos (Collado-Soler et al., 2023).

Asimismo, se han indicado los enfoques conceptuales de la dimensión Competencia Personal, entre los rasgos asociados con la resiliencia se encuentran tanto las dimensiones de la personalidad como el buen desarrollo de habilidades. Algunos de estos rasgos incluyen alta inteligencia, rabietas, capacidad para controlar situaciones, autoeficacia y alta autoestima. También se enfatiza la búsqueda de apoyo social, el optimismo crítico y el sentido del humor. Es importante contar con estrategias de afrontamiento adecuadas y un automanejo personal efectivo, incluyendo la capacidad de tomar la iniciativa, tomar decisiones y desarrollar un proyecto de vida. Para ello también se requiere una planificación eficaz, motivación y pasión e interés por las cosas (Trigueros et al. 2020).

Además, implica una aceptación y comprensión de la realidad, y una profunda creencia en el sentido de la vida. También significa encontrar alternativas y soluciones ingeniosas incluso cuando no se dispone de los recursos y herramientas adecuados. Es una forma aparentemente ilógica de creatividad que le permite improvisar soluciones de manera inteligente (Bozza et al. 2017).

Sentirse bien solo, la cual hace referencia al significado de liberas y de sentirse muy importantes y únicos, la cual se basa en la capacidad, soledad y la apertura (Bozza et al. 2017). La elección de preferir estar solo a pesar de la necesidad de compañía es un derecho que la persona puede ejercer con decisión, por voluntad

propia, cuando lo necesite, con el fin de buscar un tiempo y un espacio personal y solitario (Morreli, 2020). Desde esta perspectiva, no representa un problema porque la persona no se siente aislada y no afecta negativamente a su autoestima. En pocas palabras, esta persona utiliza su tiempo y espacio para disfrutar sin renunciar a los momentos de interacción con el mundo (Trigueros et al., 2020).

Autoconfianza significa tener la capacidad de creer en uno mismo y en sus capacidades, basado en la toma de decisiones, sentido de control, capacidad de superación de dificultades, fortaleza y autocontrol (Morreli, 2020). Así, se ha argumentado que la confianza es un estado emocional que se basa en relaciones y creencias acerca de cómo se comportarían los demás y uno mismo en una situación dada. Se cree que la seguridad tiene un rol significativo en el procedimiento de formación de la resiliencia, y tiene una influencia directa en el establecimiento de la individualidad de cada uno (Modica & Reggiani, 2015).

En cuanto a la determinación, se refiere a la capacidad de perseverar ante la adversidad o los contratiempos, demostrando una sólida autodisciplina y un fuerte deseo de alcanzar las metas. Además, se basa en aspectos como el logro de metas, la autodisciplina, el interés y la búsqueda de soluciones (Normandin & Therrien, 2016). En la misma línea, Bozza et al. (2017) la continuación de los esfuerzos de uno para lograr los objetivos de uno es la perseverancia con la que perseveran. Además, destacan que esta cualidad contribuye a elevar el tipo de vida y superar las adversidades que se puedan presentar. Específicamente, en situaciones difíciles como la pérdida de un ser querido, la determinación surgió como un rasgo relevante para avanzar y alcanzar ideales.

Asimismo, se han desarrollado los enfoques conceptuales de la dimensión aceptación de uno mismo, por consiguiente, partiendo de la confianza en uno mismo, se debe desarrollar la capacidad de sentirse cómodo en la propia piel, confiado en la capacidad de afrontar las adversidades que se presenten (Morreli, 2020). En los diferentes escenarios socioeducativos, las relaciones que fomentan la resiliencia son aquellas que aceptan a las personas como un todo, transmiten un sentido de valor y dignidad, y reconocen que son dignos de atención y amor. Estas relaciones ayudan a construir conexiones constructivas (Barrera et al., 2019).

Cuando un niño se siente aceptado por alguien significativo y utiliza a esa persona como una fuente estable de afecto, desarrolla la creencia de que la vida tiene un propósito positivo y que tiene la capacidad de enfrentar o superar situaciones difíciles (Bozza et al., 2017). Cuando una persona experimenta una relación que le brinda seguridad emocional, su autoestima y confianza aumentan. Esto promueve su autonomía y les permite establecer metas realistas basadas en sus habilidades y características. Además, ayuda a construir relaciones fuera del entorno familiar, como la formación de amistades. Esta relación puede ser brindada por padres de diferentes estratos sociales, lo que ayuda a superar las adversidades y prevenir barreras psicológicas (Trigueros et al., 2020).

Tener una visión equilibrada de la experiencia y la vida misma es lo que significa estar tranquilo. Significa mantener la calma y la moderación ante la adversidad. Los componentes de la calma incluyen la calma, la moderación y un enfoque reflexivo para manejarlo (Bozza et al., 2017). En la misma línea, Sisto et al. (2019) el equilibrio ante situaciones adversas determina el aplomo, y al mismo tiempo, en estado de resiliencia, actúa como factor protector frente a los factores de riesgo considerados perjudiciales o adversos para el propio equilibrio.

La satisfacción personal se extiende a la comprensión del sentido de la vida y las razones de su contribución personal (Modica & Reggiani, 2015). En adición, Normandin y Therrien (2016) la satisfacción personal se refiere al grado de placer que un individuo experimenta en la vida y está relacionada con la evaluación de la fiabilidad de la totalidad de las características de la existencia. Esta evaluación puede ser subjetiva u objetiva y abarca diferentes áreas de la vida de un individuo. La realización personal incluye sentirse feliz, realizado y tolerante.

Adicionalmente, se ha observado que las personas resilientes tienden a ser más felices, lo que afecta sus percepciones de satisfacción personal. Estos individuos poseen pensamientos y emociones positivas, que les permiten afrontar con mayor eficacia las adversidades, evitar que se infecte y mejorar su bienestar (Bozza et al., 2017).

Seguido se han desarrollado los enfoques conceptuales y teorías sobre la variable rendimiento académico en el área de educación física, la teoría cognitiva de la

motivación-logro puede identificarse como el punto de partida del trabajo realizado por Dweck en 1986. Esta teoría sostiene que el comportamiento de los estudiantes está influenciado por su deseo de lograr una meta específica. Se destacan dos tipos de motivación: la orientada al aprendizaje y la orientada a los resultados. El primero se enfoca en desarrollar las propias habilidades y destrezas, mientras que el segundo se enfoca en ganar reconocimiento y evitar el fracaso (Carter et al., 2013).

Se puede observar que las personas orientadas al aprendizaje tienden a atribuir los resultados a factores internos, mientras que las personas orientadas al desempeño tienden a atribuir los resultados a factores externos. Además, las fortalezas de uno u otro objetivo de aprendizaje pueden afectar la forma en que se maneja y explica el fracaso. Quienes buscan aprender tienden a ver el fracaso como un simple error, mientras que quienes buscan sobresalir lo interpretan como un fracaso personal para completar una tarea. En resumen, desde la perspectiva de la motivación, hay tres orientaciones que pueden afectar el desempeño en referencia a los alumnos, se puede determinar tres clases de orientaciones: la primera es la de aprender, la segunda es la de conseguir resultados y la tercera es la de evitar las labores (Ayala & Manzano, 2018).

La teoría de la autoeficacia, expresada por Bandura durante 1986, considera que el éxito o fracaso de un alumno está relacionado a la percepción que tiene de su habilidad para lograr con éxito lo que tiene que hacer para alcanzar sus objetivos. Los estudiantes con alta autoeficacia se orientan no solo al posible logro académico, sino también al aprendizaje y desempeño en general (Sikhwari, 2007).

Conforme a las definiciones de Azpiazu et al. (2022) el rendimiento académico se refiere a las percepciones de los estudiantes sobre sus calificaciones y las actitudes y procesos involucrados en el desempeño escolar. Asimismo, según Al-Abyadh y Azeem (2022) el rendimiento académico, operativamente, indica la medida en que ha crecido la colección de conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas del dominio académico. Conforme sostiene Contreras-Bravo et al. (2023) indicaron que el rendimiento académico se puede medir por la evaluación de los estudiantes, que es la suma de diferentes factores complejos que la afectan.

El rendimiento académico puede ser una herramienta útil para evaluar el aprendizaje en un entorno del nivel básico regular (Redondo-Flórez et al., 2022). Es una de las medidas para evaluar el éxito del proceso de aprendizaje. El rendimiento académico se mide por la adquisición de buenas notas y conocimientos y es la meta de todos los niveles y sistemas educativos (Putra et al., 2022).

Seguidamente se ha desarrollado los enfoques conceptuales de la dimensión competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se refiere a que los estudiantes construyan su identidad y autoestima comprendiéndose y siendo conscientes de sí mismos en sus interacciones con los espacios y quienes los rodean (Miguéis et al., 2018). En la misma línea, Sikhwari (2007), durante las prácticas de juegos, deportes y actividad física en la vida cotidiana, estos estudiantes organizan e interiorizan sus movimientos de manera efectiva de acuerdo con sus capacidades. Asimismo, tal como señala Bolkan et al. (2016), a través de gestos, posturas, tensión muscular y otros medios, estos estudiantes podrán comunicarse la habilidad de transmitir sus ideas, sentimientos y emociones a través del lenguaje corporal.

Los infantes en los primeros años de realidad tienen una comprensión rudimentaria de sus propios cuerpos, reconociendo los elementos básicos de sus cuerpos y las diferencias físicas entre ellos y su entorno (Carter et al., 2013). Antes de los cuatro años, se puede observar un desarrollo temprano de la autoestima, seguido de la autoimagen dentro de los tres años. En las etapas iniciales de desarrollo, se centra en el desarrollo del yo físico y la formación de una identidad propia básica. Posteriormente, se produce la ampliación del autoconcepto, incluyendo la percepción del yo como un ser activo en constante aprendizaje y conocimiento (Ayala & Manzano, 2018).

En etapas posteriores, se produce el desarrollo natural, lo que significa la afirmación de uno mismo, la conciencia de la propia influencia sobre los demás y el medio ambiente. Luego está el desarrollo de la autoimagen, que incluye la percepción de uno mismo basada en experiencias pasadas y presentes, y la formación de un yo ideal basado en valores personales (Doménech et al., 2017).

Se expresa corporalmente, conforme con Miguéis et al. (2018) hay cuatro clases de posición que se pueden clasificar: la postura de contacto, que manifiesta una inquietud hacia el receptor y se puede leer de manera positiva (simpatía) o de manera negativa (agresión); la postura de alejamiento, que se interpreta como rechazo, rechazo o indiferencia; la postura erguida postura, Denota firmeza y seguridad, pero también puede expresar orgullo, desprecio o arrogancia y, por último, un gesto decadente, que suele asociarse con timidez, depresión y sentimientos de abatimiento psicológico y físico.

Tal como señala Carter et al. (2013) las personas seguras de sí mismas suelen adoptar una postura íntima y erguida y mantienen contacto visual directo entre sí. Conforme con Ayala y Manzano (2018) comunicar emociones, sentimientos y pensamientos a través del lenguaje corporal, del tono de voz, de los gestos, de las manifestaciones faciales, de la postura y del movimiento, es posible explayar la ingeniosidad, utilizando la totalidad de las posibilidades que ofrece el cuerpo y el movimiento.

Además, se han desarrollado los enfoques conceptuales de la dimensión competencia asume una vida saludable, el desarrollo holístico de los estudiantes en el progreso de los hábitos de vida saludable se extiende a la totalidad de las áreas de la salud, además de los aspectos sociales y psicológicos (Doménech et al., 2017). En la misma línea, Sikhwari (2007), los estudiantes desarrollan una conciencia reflexiva de lograr el bien común y emplean prácticas autodirigidas que contribuyen a traer unas mejoras en el bienestar. Esto implica tener comprensión y aplicar los deportes positivos para la salud, además de adquirir conocimientos sobre la posición correcta, la alimentación saludable y el cuidado del cuerpo, adaptándolos a sus recursos y entorno.

Por consiguiente, tal como señalan Bolkan et al. (2016) existe la necesidad de integrar, valorar y reconocer los diversos saberes sobre alimentación, bienestar personal y social de diferentes culturas.

Se refiere al análisis y comprensión de los procesos relacionados con la alimentación, la actitud, la limpieza somático y la función corpórea, y cómo estos procesos inciden en las diferentes actividades físicas o en la vida cotidiana para

lograr un estado holístico de salud físico, espiritual y anímico, teniendo en suma los recursos y circunstancias de cada sujeto (Carter et al., 2013).

Mejoras en el bienestar, esto implica tener comprensión y aplicar los deportes positivos para la salud, además de adquirir conocimientos sobre la posición correcta, la alimentación saludable y el cuidado del cuerpo. Esto significa planificar comidas, actividades o programas diarios en función de las necesidades individuales, los recursos disponibles y las circunstancias, y poner en práctica lo aprendido (Miguéis et al., 2018).

En la misma se han desarrollado los enfoques conceptuales de la dimensión competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, al participar en diversas actividades físicas, como deportes, juegos y actividades previas a la competencia, es necesario utilizar las habilidades personales para interactuar socialmente, promover la inclusión y fomentar la convivencia. Es importante encajar adecuadamente en el equipo y resolver los conflictos con empatía, confianza y pertinencia para adaptarse a cada situación (Ayala & Manzano, 2018). En la práctica de diversas actividades deportivas, esforzarse por utilizar estrategias y tácticas para lograr objetivos comunes, y mostrar una actitud positiva y emprendedora durante el diseño y Ejecución de acontecimientos culturales y de deportes (Doménech et al., 2017).

Experimentar la alegría y el disfrute que viene con el uso de sus habilidades sociomotrices para construir relaciones a través de interacciones asertivas con los demás en las prácticas recreativas y deportivas (Bolkan et al., 2016). Además, se fomentan habilidades tanto el seguimiento de las reglas del juego, el desarrollo del liderazgo, la tolerancia, la adopción de una actitud proactiva, la resolución de conflictos personales y el sentido positivo de pertenencia al grupo mediante el uso de habilidades de movimiento social para crear conexiones. Entre otras cosas (Sikhwari, 2007).

Aplique estrategias y tácticas de juego para crear soluciones tácticas y reglas para lograr objetivos comunes en deportes que impliquen cooperación, colaboración y confrontación. Esto implica utilizar los recursos y las habilidades de cada uno de los integrantes del staff (Miguéis et al., 2018). En un nivel distinguido de desarrollo

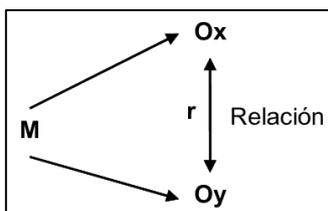
de competencias, los estudiantes utilizan sus habilidades sociomotrices para organizar y facilitar programas y actividades recreativas y deportivas para abordar problemas ambientales en espacios alternativos. Además, integra a todos en el mundo de la educación. Asimismo, formula, adapta también, ajusta las estrategias de acuerdo con las bondades y maleables del equipo propio y del grupo opuesto (Carter et al., 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme los estudiosos, Sánchez et al. (2018) la investigación básica tiene por objetivo es explorar nuevos métodos, conceptos y teorías sin fines inmediatos. Además, el enfoque fue cuantitativo en vista que a partir de la recopilación de datos se han probado las hipótesis a través de análisis y tasaciones numéricas, con el fin de representar la conducta y validar la teoría (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación fue no experimental transversal, en vista que se ejecutaran una observación para analizar las variables en su estado natural sin manipular las variables, la recopilación de datos se ejecutara en un único momento único y a partir de ello se describirán y correlacionaran las variables objeto de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



**Donde:**

M= 112 Estudiantes

Ox= Resiliencia

Oy= Rendimiento académico

r=Relación

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Definición conceptual de la variable 1: Resiliencia

Se reconoce como una herramienta eficaz para el enfrentamiento de la vulnerabilidad en la adversidad, donde es necesario analizar y comprender la

calidad de vida, los recursos sociales y las ventajas de los eventos vitales positivos resultantes de las estrategias de enfrentamiento (Bozza et al., 2017).

### **Definición conceptual de la variable 2: Rendimiento académico en el área de educación física**

Está relacionado a la percepción que tienen los estudiantes de su capacidad para alcanzar con éxito las metas esperadas y está muy ligada a la capacidad académica. Los alumnos que se sienten empoderados se enfocan no solo en lograr el éxito académico sino también en el aprendizaje y el logro (Sikhwari, 2007).

### **Definición operacional de la variable 1: Resiliencia**

La resiliencia fue medida a partir de sus dimensiones: Competencia personal y aceptación de uno mismo a través de un cuestionario politómico.

### **Definición operacional de la variable 2: Rendimiento académico en el área de educación física**

La variable fue medida a partir de sus dimensiones asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

### **3.2.1. Operacionalización de variables (ver anexo 02)**

Sánchez et al. (2018) la operacionalización viene a ser la descomposición de las variables para efectos de medir o el modo de cómo se analizarán las mismas.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Sánchez et al. (2018) sostienen que la población, es un aglomerado de cosas, objetos, personas o casos que tienen las mismas características y pueden ser objeto de análisis o medición.

La población fue de 150 alumnos de segundo grado que pertenecen a un instituto público de Ate.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue compuesta por 112 alumnos de un colegio público de Ate, es seleccionada utilizando tanto métodos de muestreo probabilístico como no probabilístico, según se establece en la definición previa (Sánchez et al., 2018).

### **3.3.3. Muestreo**

Conforme a Sánchez et al. (2018) el procedimiento de recolección de muestras se llama muestreo, y está dividido en dos clases, el probabilístico y el no probabilístico. A partir de lo indicado el muestreo se realizó por intermedio del muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis escogida para este estudio son los estudiantes de una escuela secundaria pública ubicada en Ate.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

Como técnica de acopio de datos se han empleados el análisis documental y encuesta. La técnica es definida como procesos subjetivos que utilizan instrumentos para recabar idatos (Sánchez et al., 2018).

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se aplicó fue la ficha de análisis documental y escala de resiliencia de autoría de Wagnild y Young (1993) la misma que se encuentra estructurado por 25 items de opciones politómicos, fue adaptado y validado por Carlos (2022) en su investigación “Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio público de Chiclayo”.

### **3.4.3. Validez del instrumento**

La validez es el procedimiento de evaluación que se realiza sobre la estructura y consistencia del instrumento, el mismo que realizan los expertos denominados

jueces expertos. La validez es realizada por tres jueces de expertos con títulos de maestría o doctorado.

#### 3.4.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad está relacionada con la precisión con la que un instrumento mide una variable y puede evaluarse utilizando el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, especialmente cuando el instrumento mide múltiples categorías.

**Tabla1**  
*Fiabilidad del instrumento que mide la variable resiliencia*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,983             | 25             |

*Nota:* Elaboración propia

De la prueba de confiabilidad ejecutada se logró un coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a 0,983 (98,3%) para la variable resiliencia conformado por 25 preguntas de opciones politómicas. Esto indica que el instrumento exhibe una alta consistencia interna y confiabilidad, lo que respalda su adecuada aplicabilidad.

#### 3.5. Procedimientos

Las herramientas de recolección de datos fueron adaptadas y desarrolladas, seguidas de un proceso de validación por parte de expertos en la materia. Luego, se obtuvieron las autorizaciones necesarias para implementar dichos instrumentos. Una vez autorizados por el titular de la institución educativa, estos instrumentos se aplican al participante. Los datos recopilados se tabularon utilizando Microsoft Excel y luego se exportaron al programa estadístico SPSS 26.

#### 3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el método deductivo, “Se basa en el conocimiento de proposiciones generales para llegar a proposiciones específicas. Este punto de vista implica atravesar desde la teoría a los acontecimientos, incluyendo sacar conclusiones específicas acerca de las reglas generales” (Sánchez, et al., 2018, p. 90).

Para la recolección y tratamiento de información se usó el programa estadístico SPSS. El programa dio lugar a la elaboración de gráficos y tablas que exponen las consecuencias, además de la prueba de hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el transcurso de la investigación, se ha acatado escrupulosamente los pasos que marca el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo. También, se ha garantizado la observancia de los derechos de autor, utilizando las normas APA 7° edición para referenciar los autores de las teorías estudiadas en la investigación, y según la fuente de información, es correcta.

Por último se han hecho firmar la autorización informada de los papás sobre los infantes menores con la cual se han autorizado la participación de estudiantes en la investigación. Por otro lado la información recopilada se empleó solo con fines académicos exclusivamente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable resiliencia

**Tabla2**

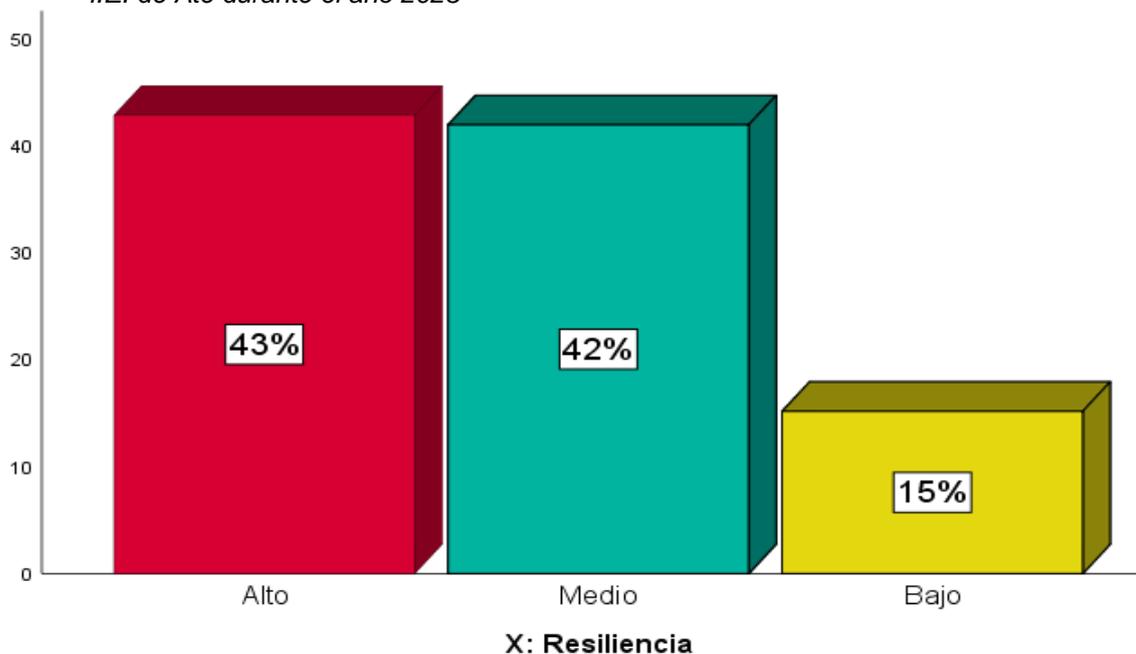
*Frecuencia de la variable resiliencia de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 48         | 42,9       | 42,9              | 42,9                 |
|        | Medio | 47         | 42,0       | 42,0              | 84,8                 |
|        | Bajo  | 17         | 15,2       | 15,2              | 100,0                |
|        | Total | 112        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Figura1**

*Porcentaje de la variable resiliencia de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*



*Nota:* Elaboración propia

Tras examinar a 112 estudiantes de quinto grado de una escuela pública ubicada en Ate, los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la Tabla 2 y la figura 1: el 42,9% (48 estudiantes) mostraron una alta capacidad de resiliencia, el 42% (47) muestran nivel medio y el 15,2% (17) evidencian nivel bajo de resiliencia. Predominando nivel de resiliencia alta, debido a que es posible sostener que la magnitud de resiliencia es alta en los alumnos del área de educación física dentro de una I.E. de Ate durante el año 2023.

**Tabla3**

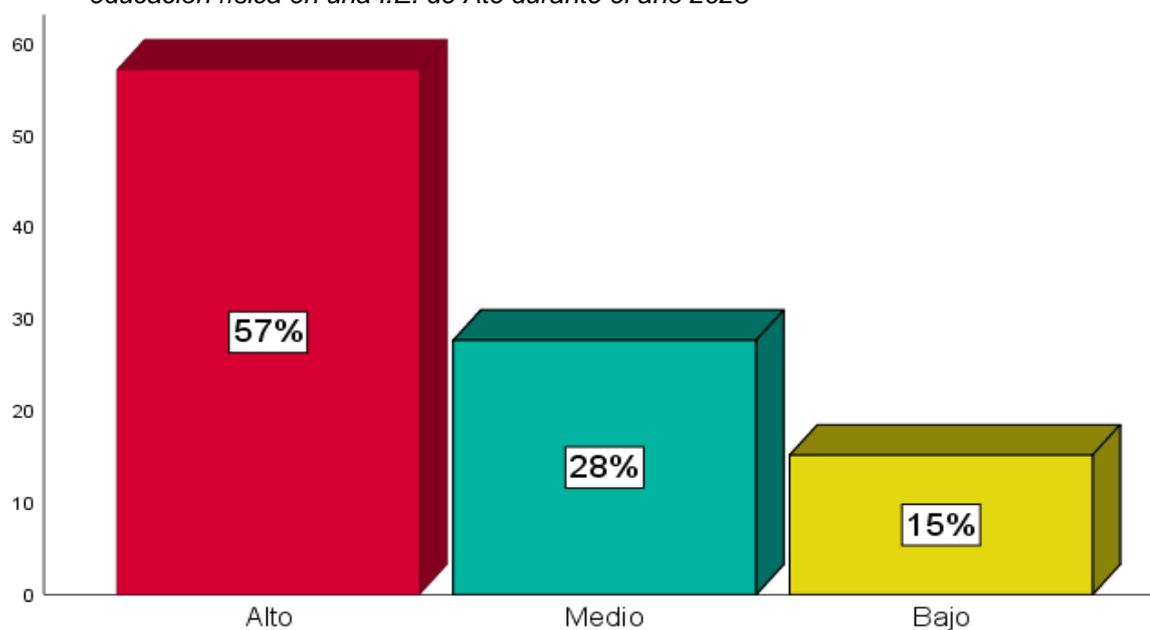
*Frecuencia de la dimensión competencia personal de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 64         | 57,1       | 57,1              | 57,1                 |
|        | Medio | 31         | 27,7       | 27,7              | 84,8                 |
|        | Bajo  | 17         | 15,2       | 15,2              | 100,0                |
|        | Total | 112        | 100,0      | 100,0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura2**

*Porcentaje de la dimensión competencia personal de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*



### X1. Competencia Personal

Nota: Elaboración propia

Según la Tabla3 y Figura 2, se percibió que, el 57,1% (64) de los estudiantes muestran nivel de competencia personal alto, el 27,7% (31) muestran nivel medio y el 15,2% (17) evidencian nivel bajo de competencia personal. Predominando nivel de competencia personal alta, debido a que es posible sostener que la competencia personal es elevada en los alumnos dentro del área de la educación física dentro de una escuela pública de Ate durante el año 2023.

**Tabla4**

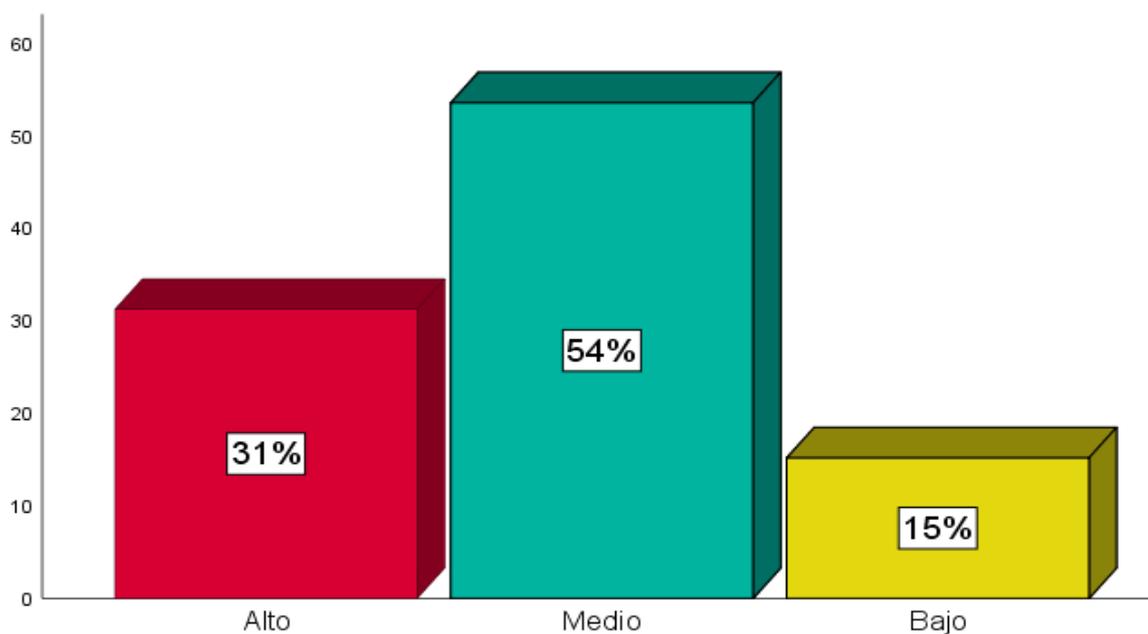
*Frecuencia de la dimensión aceptación de uno mismo de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto  | 35         | 31,3       | 31,3              | 31,3                 |
|        | Medio | 60         | 53,6       | 53,6              | 84,8                 |
|        | Bajo  | 17         | 15,2       | 15,2              | 100,0                |
|        | Total | 112        | 100,0      | 100,0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura3**

*Porcentaje de la dimensión de aceptación de uno mismo de los estudiantes en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*



## X2. Aceptación de uno mismo

Nota: Elaboración propia

Conforme se percibe en la Tabla4 y Figura3, (35) es el porcentaje que obtuvo resultados positivos en la medida en que aceptaron a sí mismos, según los datos de la encuesta, el 53,6% (60) muestran nivel de aceptación medio y el 15,2% (17) presentan nivel bajo de aceptación de uno mismo, predominando nivel medio de aceptación de uno mismo, por lo que se puede sostener que la aceptación de uno mismo es medio en los alumnos en el departamento de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

**Tabla5**

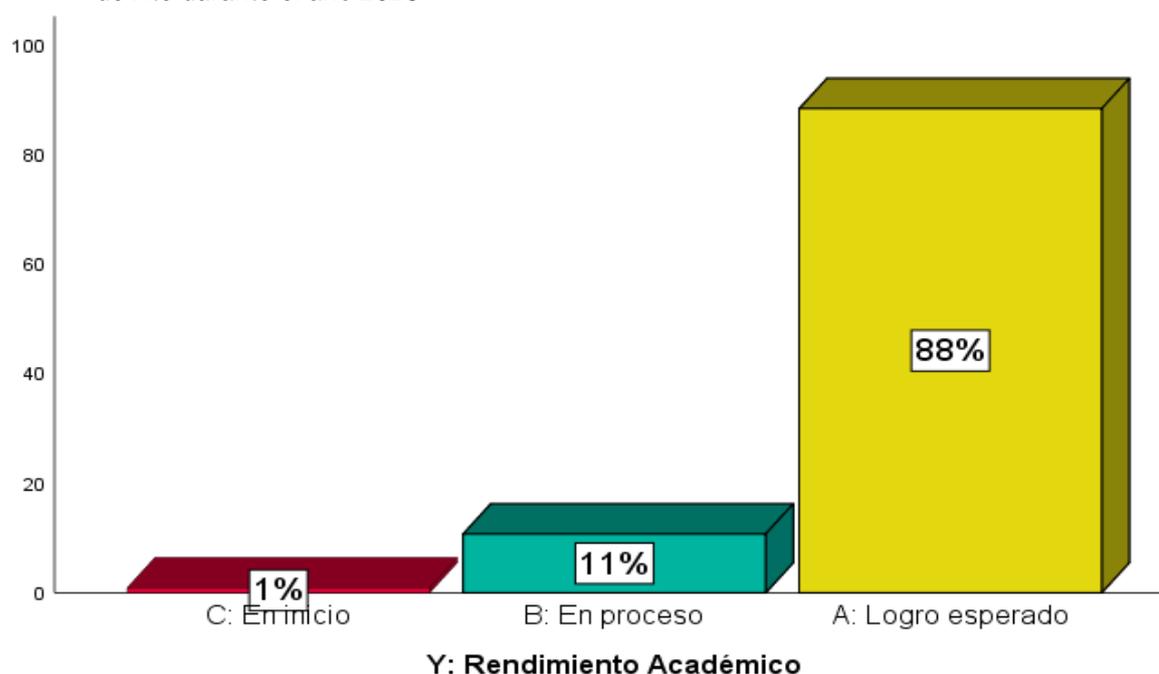
*Frecuencia de la variable rendimiento académico en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*

|        |                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | C: En inicio      | 1          | ,9         | ,9                | ,9                   |
|        | B: En proceso     | 12         | 10,7       | 10,7              | 11,6                 |
|        | A: Logro esperado | 99         | 88,4       | 88,4              | 100,0                |
|        | Total             | 112        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Figura4**

*Porcentaje de la variable rendimiento académico en el area de educación física en una I.E. de Ate durante el año 2023*



*Nota:* Elaboración propia

De haber analizado las boletas de notas de cada estudiante del 5to grado de secundaria de las secciones A, B, D y E de una I.E. de Ate se obtuvo por resultados conforme a la Tabla5 y Figura4, los números indican que el 0,9% (1 alumno) se posicionó en el nivel inicial (C), el 10,7% (12 alumnos) se posicionó en el nivel de transformación (B), y el 88,4% (99 alumnos) se posicionó en el nivel de consecución esperado (A). El grado de consecución esperado fue significativo, esto implica que la performance académica de los estudiantes en la especialidad de educación física dentro de una escuela pública de Ate durante el próximo año 2023 se encuentra en el grado de consecución esperado.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla6**  
*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

|                          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|--------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                          | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| X: Resiliencia           | ,273                            | 112 | ,000 |
| Y: Rendimiento Académico | ,520                            | 112 | ,000 |

*Nota:* Elaboración propia

Dado que la muestra estuvo compuesta por 112 estudiantes, se ejecutó la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que superó el umbral de 50 datos requerido para este estudio, seguidamente se ha aplicado la siguiente regla para la determinación de la prueba estadística a emplear:

#### **Regla:**

Si el valor p es mayor o igual a 0,05 (5 %), la distribución de los datos no sigue una distribución normal (rho de Spearman).

Si p es superior a 0,05 (5%), la distribución de la información es normal (r de Pearson).

En la tabla 5 de la prueba de normalidad, es posible observar que, para las cifras de resiliencia y desempeño en el colegio, el valor de p es de 0,000. Esto evidencia que los datos no se encuentran distribuidos de manera normal, es decir que la correlación de Rho de Spearman será utilizada para contrastar las hipótesis.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

HG: La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

H0: La resiliencia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

#### Regla de decisión:

Si  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p \leq 0,05$  se acepta la hipótesis general

#### Empleo de la prueba estadística

**Tabla7**  
*Correlación entre variables resiliencia y rendimiento académico*

|                    |                             |                            | X:<br>Resiliencia | Y: Rendimiento<br>Académico |
|--------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Rho de<br>Spearman | X: Resiliencia              | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,866                        |
|                    |                             | Sig. (bilateral)           | .                 | ,002                        |
|                    |                             | N                          | 112               | 112                         |
|                    | Y: Rendimiento<br>Académico | Coeficiente de correlación | ,866              | 1,000                       |
|                    |                             | Sig. (bilateral)           | ,002              | .                           |
|                    |                             | N                          | 112               | 112                         |

*Nota:* Elaboración propia

**Decisión estadística:** Encontraron una correlación positiva importante y además alta entre las cifras de resiliencia y desempeño en la escuela, con un valor de Rho que fue de 0,866 (86,6%). También, el valor de p obtenido fue de 0,002, esto es menor que el grado de importancia aceptado del 0,05 (5%). Estas conclusiones validan la hipótesis general y rechazan la hipótesis de que no existen diferencias.

**Conclusion estadística:** En conclusión, es posible sacar una conclusión importante de la relación entre la resiliencia y el desempeño académico en el ámbito de la educación física de los estudiantes de un colegio público de Ate durante el año 2023.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específico 1

OE1: La competencia personal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

H0: La competencia personal no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

#### Regla de decisión:

Si  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p \leq 0,05$  se acepta la hipótesis específico 1

#### Empleo de la prueba estadística

**Tabla8**

*Correlación entre dimensión competencia personal y la variable rendimiento académico*

|                 |                          | X1. Competencia Personal | Y: Rendimiento Académico |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | X1. Competencia Personal | 1,000                    | ,768                     |
|                 |                          |                          | ,028                     |
|                 |                          | 112                      | 112                      |
|                 | Y: Rendimiento Académico | ,768                     | 1,000                    |
|                 |                          | ,028                     | .                        |
|                 |                          | 112                      | 112                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Decisión estadística:** Hubo una correlación positiva alta entre la dimensión habilidad personal y la variable rendimiento académico, con un valor Rho de 0,768 (76,8%). Además, el valor p obtenido de 0,028 está por debajo del nivel de significancia permitido de 0,05 (5%). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis específica 1 y el rechazo de la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:** En conclusión, es cierto que existe una relación significativa entre las competencias individuales en educación física y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones de educación pública Distrito Ate en el año 2023.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

HE2: La aceptación de uno mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

H0: La aceptación de uno mismo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

#### Regla de decisión:

Si  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p \leq 0,05$  se acepta la hipótesis específico 2

#### Empleo de la prueba estadística

**Tabla9**

*Correlación entre dimensión aceptación de uno mismo y la variable rendimiento académico*

|                 |                             | X2. Aceptación de uno mismo | Y: Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | X2. Aceptación de uno mismo | 1,000                       | ,836                     |
|                 |                             | .                           | ,003                     |
|                 | N                           | 112                         | 112                      |
|                 | Y: Rendimiento Académico    | ,836                        | 1,000                    |
|                 |                             | ,003                        | .                        |
|                 | N                           | 112                         | 112                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Decisión estadística:** Existe una correlación significativa y positivo alta entre la dimensión autoaceptación y variable rendimiento académico, con Rho de 0,836 (83,6%) y  $p=0,003$  está por debajo del nivel de significancia permitido de 0,05 (5%). Estos resultados apoyan la aceptación de la Hipótesis Específica 2 y el rechazo de la Hipótesis Nula.

**Conclusión estadística:** En resumen, se puede concluir que existe una relación significativa entre la autoaceptación en el campo de la educación física y el rendimiento académico entre los estudiantes de las instituciones de educación pública Distrito Ate en el año 2023.

## V. DISCUSIÓN

En esta sección se discuten los resultados obtenidos, con énfasis en relación con el objetivo general del estudio, de haberse encuestado a 112 estudiantes de una I.E. de Ate se obtuvo por resultados para la variable resiliencia el 42,9% (48) de los estudiantes muestran nivel de resiliencia alto, el 42% (47) muestran nivel medio y el 15,2% (17) evidencian nivel bajo de resiliencia por otro lado para el rendimiento académico el 0,9% (1) se encuentra en inicio (C), el 10,7% (12) se encuentran en proceso (B) y el 88,4% (99) se encuentran en logro esperado (A) y de la prueba de hipótesis general se obtuvo una correlación positiva alta con  $Rho=0,866$  y  $p=0,002$ . Por lo que se concluye que la resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

Estos resultados concuerdan con las conclusiones obtenidas por los investigadores de Tiipismaña (2019) un examinador en la ciudad de Lima, luego de hacer una encuesta a 465 estudiantes, sentenció que existe una correlación importante entre la capacidad para soportar el castigo y las variables de solución como medida de la capacidad académica.

Además, los provechos encontrados concuerdan con investigaciones de Alcántara y Espinoza (2023) quienes de encuestar a 210 participantes, hallaron por resultados que la resiliencia fue más frecuente entre los estudiantes, su iniciativa es del 74%, la interacción es del 67% y la ideología es 75% y referido al rendimiento académico, la gran mayoría de los alumnos (58.6%) tuvo un desempeño óptimo de su estudio, en tanto que el treinta por ciento se adaptó bien. Solo el once por ciento de los habitantes del mundo no llegó a un grado inferior. Estos resultados condujeron a la conclusión de que hay un vínculo significativo entre la conducta resiliente de los estudiantes y su desempeño en la escuela.

En discordancia con los resultados inferenciales de Carlos (2022) quien en la ciudad de Chiclayo, se propuso examinar el vínculo entre la capacidad de resistencia de las universidades y el desempeño en la escuela, donde encuestó a una población y muestra de 90 estudiantes, hallando por resultados que el promedio de tolerancia al dolor y capacidad académica es de 0,72%, la correlación

Rho de Spearman es de 0,012,  $p=0,911>5\%$ . Por tanto, se puede concluir que no existe una correlación significativa entre las variables analizadas.

Por el contrario se concordaron con los resultados inferenciales de la investigación de Paredes (2020) quien en la ciudad de Huánuco ejecutó una investigación con el objetivo de examinar el vínculo entre la resiliencia y la capacidad académica de los estudiantes, donde encuestó a ciento veinte estudiantes, concluyendo que el parámetro de correlación Rho fue de 0,572, y tuvo un valor de  $p<0,00 <0,05$ . Esto implica una probabilidad de tener éxito del 95% si se tiene en cuenta la resiliencia del alumno y su capacidad para estudiar. En conclusión, se detectó un vínculo significativo entre las dos variables estudiadas.

De igual manera de coincidieron con los resultados de Egan et al. (2022) quienes en el Reino Unido, utilizaron métodos cuantitativos en su estudio con el fin de examinar la relación entre la capacidad académica y la resiliencia, donde encuestaron a 206 estudiantes por medio del cuestionario, obteniendo como resultado que existe una conexión sólida y obvia entre un mejor rendimiento académico y una alta resiliencia. Los investigadores concluyeron que había una correlación importante entre la capacidad de recuperación y el desempeño del colegio con un valor de correlación de  $Rho=0,890$ ,  $p=0,00<0,05$ .

Por último se discreparon de los resultados inferenciales de Cruz y Málaga (2020) quienes, de haber hecho una encuesta a 281 alumnos, llegaron a la conclusión de que no se halló correlación entre las variables elásticas y el desempeño Académico ( $p=0,338<0,05$ ).

Seguidamente la discusión sobre los resultados del objetivo específico 1, donde se obtuvo por resultados para la dimensión competencia personal el 57,1% (64) de estudiantes mostraron un alto nivel de capacidad personal, 27,7% (31), mostrando un nivel medio y el 15,2% ( 17) muestran baja capacidad personal frente a la variable rendimiento académico el 0,9% (1) se encuentra en inicio (C), el 10,7% (12) se encuentran en proceso (B) y el 88,4% (99) se encuentran en logro esperado (A) y de la contrastación de la hipótesis específica 1, se halló una correlación positiva alta con  $Rho=0,768$  (76, 8%) y  $p = 0.028 < 0.05$  (5%). Por lo que se concluye que, la competencia personal se relaciona significativamente con el rendimiento

académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

Estos hallazgos concuerdan con los reportados por Paredes (2020), el cual estudió a 120 alumnos y detectó una relación de  $Rho=0.572$ ,  $p=0.00 < 0.05$ . De modo que, se puede asegurar con un noventa y cinco por ciento de fiabilidad que existe una correlación de grado medio entre la resistencia del estudiante y su desempeño en la escuela, llegando a la conclusión de que se halló una relación entre las dos variables analizadas.

De igual manera, se han coincidido con los resultados de la investigación de Trigueros et al. (2019) quienes de haber encuestado a 615 estudiantes encuestados, obtuvieron por resultado, tanto la inteligencia emocional como el estado emocional estaban en niveles altos, lo que llevó a una mejor resiliencia y rendimiento académico, concluyendo que, la inteligencia y estado emocionales influyen favorablemente dentro de la resiliencia y capacidad académica de los menores de edad. Por otro lado, discrepando de los provechos supremos de Carlos (2022) quien, de haber encuestado 90 estudiantes, halló por resultados un promedio de 52.2% para resiliencia y rendimiento académico, concluyendo que existe un parámetro de correlación Rho de Spearman es 0,012,  $p=0,911 > 5\%$  no existiendo relación entre las variables estudiadas.

Asimismo, se coincidieron con los resultados de la investigación de García-Martínez et al. (2022) quienes en España estudiaron la relación entre la resiliencia, la inteligencia emocional, el autodescubrimiento y el desempeño académico de los estudiantes a través de una indagación cuantitativa no experimental, de haber encuestado a una muestra de 1.020 estudiantes utilizando escalas de Likert; constataron que los estudiantes universitarios suelen exhibir altos niveles de resiliencia, lo que les permite enfrentar mejor las dificultades y prestar atención al esfuerzo requerido en el proceso de aprendizaje. Los examinadores llegaron a la conclusión de que había una correlación significativamente entre la capacidad de recuperación, la inteligencia emocional, el concepto de sí mismo y la performance académica.

De igual forma se coincidieron con los resultados de Abubakar et al. (2021) quienes en Malasia examinaron la relación de la resiliencia académica y rendimiento académico en alumnos, su enfoque de estudio fue cuantitativo, de tipo transversal, donde encuestaron a 247 estudiantes, hallando por resultados que, los estudiantes han obtenido puntajes de resiliencia académica moderado y rendimiento académico alto. Los expertos concluyeron que la resiliencia se asoció notablemente con el rendimiento académico.

De igual manera se han concordado con los resultados de Fang et al. (2019) quienes examinaron la resiliencia académica y la capacidad académica de los niños de bajos ingresos, bajo el enfoque de estudio fue cuantitativo, donde encuestaron a 2328 participantes, hallando por resultados que el apoyo familiar, la resiliencia académica de estudiantes de bajos ingresos está significativamente relacionado con el rendimiento académico. En consecuencia, la resiliencia académica juega un papel de mediación moderado en el rendimiento académico.

En relación con el objetivo específico 2, se han debatido los resultados obtenidos. En cuanto a la dimensión de aceptación de uno mismo, se observó que el 31,3% (35) presentan un alto nivel de aceptación, mientras que el 53,6% (60) muestran un nivel medio de aceptación y el 15% (17) exhiben un bajo nivel de aceptación de uno mismo frente a la variable rendimiento académico el 0,9% (1) se encuentra en inicio (C), el 10,7% (12) se encuentran en proceso (B) y el 88,4% (99) se encuentran en logro esperado (A) y de la contrastación de la hipótesis específico 2, se halló una correlación positiva con  $Rho=0,836$  (83,6%) y  $p= 0,003<5\%$  (0,05). Por lo que se concluye que, la aceptación de uno mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

Coincidiendo con los resultados del estudio de Egan et al. (2022) quienes de haber encuestado a 206 estudiantes obteniendo por resultados que existe una conexión sólida y obvia entre un mejor rendimiento académico y una alta resiliencia, concluyendo que, existía un vínculo significativo entre la capacidad de recuperación y el desempeño en las clases con una magnitud de correlación de  $Rho=0,890$ ,  $p=0,00<0,05$ . De la misma manera concuerdan con las conclusiones de García-

Martínez et al. (2022) quienes, de haber encuestado a 1,020 estudiantes, hallando por resultados altos niveles de resiliencia, lo que les permite enfrentar mejor las dificultades y prestar atención al esfuerzo requerido en el proceso de aprendizaje, concluyeron que, hay una correlación importante entre la capacidad de resistencia, la inteligencia emocional, el concepto de sí mismo y la performance académica.

De igual manera concuerdan con los resultados de Abubakar et al. (2021) quienes encuestaron a 247 estudiantes, hallaron por resultados puntajes de resiliencia académica moderado y rendimiento académico alto, concluyeron que la resiliencia académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Concordando con los resultados de la investigación de García-Martínez et al. (2022) quienes en España estudiaron la relación entre la resiliencia, la inteligencia emocional, el autodescubrimiento y el desempeño académico de los estudiantes, bajo el tipo de indagación cuantitativa no experimental. Los investigadores encuestaron a una muestra de 1.020 estudiantes utilizando escalas de Likert. Se constató que los estudiantes universitarios suelen exhibir altos niveles de resiliencia, lo que les permite enfrentar mejor las dificultades y prestar atención al esfuerzo requerido en el proceso de aprendizaje. Los examinadores llegaron a la conclusión de que había una correlación significativamente entre la capacidad de recuperación, la inteligencia emocional, el concepto de sí mismo y la performance académica.

De igual manera se coincidieron con los resultados de Paredes (2020), en la ciudad de Huánuco ejecutó una investigación con el objetivo de examinar el vínculo entre la resiliencia y la capacidad académica de los estudiantes. Un número de ciento veinte estudiantes fueron entrevistados como parte de esta investigación. Las conclusiones evidenciaron que el parámetro de correlación Rho fue de 0,572, y tuvo un valor de  $p < 0,00 < 0,05$ . Esto implica una probabilidad de tener éxito del 95% si se tiene en cuenta la resiliencia del alumno y su capacidad para estudiar. En conclusión, se detectó un vínculo significativo entre las dos variables estudiadas.

En la misma línea se concordaron con los resultados de Tipismana (2019) quien en Lima se propuso identificar la relación entre resiliencia y factores de afrontamiento como predictores del rendimiento académico, empleando el enfoque de

investigación ilustrativo con un diseño transversal no práctico y técnicas cuantitativas, de haber encuestado a 465 estudiantes encuestados, halló por resultados que, existe una correlación expresiva entre la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento, que se consideran predictores del rendimiento académico,

Por el contrario se discreparon de los resultados de Cruz y Málaga (2020) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Arequipa con la finalidad de examinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado, de haber aplicado la Escala de Resiliencia y notas de 281 estudiantes. Los autores concluyeron que no se halló una correlación significativa entre resiliencia y el rendimiento académico ( $p=0,338>0,05$ ).

De otro modo se coincidieron con los resultados de Trigueros et al. (2019) quienes en España se ha propuesto analizar cómo la inteligencia emocional y el estado emocional tienen la capacidad de recuperación y el desempeño educacional de los menores de edad está sujeto a diversas variables. El método utilizado fue cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, con 615 estudiantes encuestados a través de cuestionarios. Se encontró que tanto la inteligencia emocional como el estado emocional se encontraban en niveles altos, lo que conduce a una mejor resiliencia y rendimiento académico. Los autores concluyeron que los estados intelectuales y emocionales afectan positivamente la resiliencia y el rendimiento académico de los adolescentes.

Por último se coincidieron con los resultados de Fang et al. (2019) quienes de haber encuestado a 2,328 participantes, hallaron por resultados que el apoyo familiar y de los maestros está relacionado con la resiliencia académica, también el apoyo padres y familiares de bajos ingresos está significativamente relacionado con su rendimiento académico, concluyeron que la resiliencia académica juega un rol de mediación moderado en el rendimiento académico.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** En conclusión, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de esta institución educativa pública durante el año 2023 en el distrito de Ate.

**Segundo:** Relacionado al objetivo específico 1, se concluyó que, la competencia personal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

**Tercero:** Por último, referido al objetivo específico 2, se concluye que, La aceptación de uno mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al personal directivo de las I.E. de Ate, realizar las gestiones pertinentes a efectos de que el Ministerio de Educación por intermedio de las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con las UGEL contraten profesionales en salud mental a efectos de brindar sesiones, charlas y actividades con el propósito de lograr en los estudiantes la aceptación de uno mismo y que la misma genere un rendimiento académico de logro destacado

**Segundo:** Con base en los resultados, se aconseja a la plana directiva de las I.E. de Ate, por intermedio de los profesionales de salud mental implementar charlas motivacionales y escuela de padres a efectos de optimizar la resiliencia en los estudiantes y así lograr un rendimiento académico de nivel logro destacado.

**Tercero:** Se recomienda a los docentes juntamente con los profesionales de salud impartir charlas dirigidos a los estudiantes a efectos de optimizar la competencia personal en los estudiantes de las I.E. de Ate.

## REFERENCIAS

- Abubakar, U., Azli, N. A., Hashim, I. A., Kamarudin, N. F., Latif, N. A., Badaruddin, A. R., . . . Zaidan, N. A. (2021). RESEARCH ARTICLE: The relationship between academic resilience and academic performance among pharmacy students Authors. *Pharmacy Education*, *XXI*, 705–712.
- Al-Abyadh, M. H., & Azeem, H. A. (2022). Academic Achievement: Influences of University Students' Self-Management and Perceived Self-Efficacy. *J Intell.*, *X*(3). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030055>
- Alcántara Orillo, F. M., & Espinoza Palacios, M. E. (2023). *Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Privada Antenor Orrego], Trujillo, Perú.
- Ayala, C., & Manzano, G. (2018). Academic performance of first-year university students: the influence of resilience and engagement. *Higher Education Research & Development*, *37*(7), 1321-1335. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1502258>
- Azpiazu, L., Rodríguez-Fernández, A., & Fernández-Zabala, A. (2022). Perceived academic performance explained by school climate, positive psychological variables and life satisfaction. *British Journal of Educational Psychology*, *XCIII*(1), 318-332. <https://doi.org/10.1111/bjep.12557>
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, R. A., & Aceves Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *I*(2).
- Belcher, B. R., Zink, J., Azad, A., Campbell, C. E., Chakravarti, S. P., & Herting, M. M. (2021). The Roles of Physical Activity, Exercise, and Fitness in Promoting Resilience During Adolescence: Effects on Mental Well-Being and Brain Development. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, *VI*(2), 225-237. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2020.08.005>

- Bolkan, S., Goodboy, A., & Kelsey, D. (2016). Instructor Clarity and Student Motivation: Academic Performance as A Product of Students' Ability and Motivation to Process Instructional Material. *Communication Education* , 65(2), 129-148. <https://doi.org/10.1080/03634523.2015.1079329>
- Bonomelli C. , F., Castillo R., A., & Croquevielle R. , J. (Abril de 2020). *Medición de la exclusión escolar en Chile*. [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20\\_2020\\_f01.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20_2020_f01.pdf)
- Bozza, A., Asprone, D., & Fabbrocino, F. (2017). Urban Resilience: A Civil Engineering Perspective. *Sustainability* , 9(1). <https://doi.org/10.3390/su9010103>
- Carlos Maco, P. C. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo*. [Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo, Chiclayo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96749/Carlos\\_MPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96749/Carlos_MPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carlos Maco, P. C. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Chiclayo, Perú.
- Carter Francique , A., Hart, A., & Steward, A. (2013). Black College Athletes' Perceptions of Academic Success and the Role of Social Support. *Journal of Intercollegiate Sport* , 6(2). <https://doi.org/10.1123/jis.6.2.231>
- Chin, J., Di Maio, J., Weeraratne, T., Kennedy, K. M., Oliver, L. K., Bouchard, M., . . . McKerracher, L. (2023). Resilience in adolescence during the COVID-19 crisis in Canada. *BMC Public Health*, XXIII(1097), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15813-6>
- Cnepce. (16 de mayo de 2022). *Situación actual Covid-19 Perú 2021-2022*. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/covid/sala-situacional/coronavirus160522.pdf>

- Collado-Soler, R., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., & Navarro, N. (2023). Emotional Intelligence and Resilience Outcomes in Adolescent Period, is Knowledge Really Strength? *Psychol Res Behav Manag.*(16), 1365-1378. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S383296>
- Contreas-Bravo, L. E., Nieves-Pimiento, N., & González, K. (2023). Prediction of University-Level Academic Performance through Machine Learning Mechanisms and Supervised Methods. *Ingeniería, XXVIII*(1), 1-25. <http://www.scielo.org.co/pdf/inge/v28n1/0121-750X-inge-28-01-e19514.pdf>
- Cruz Guerrero, S. M., & Málaga Daza, K. S. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa*. [Tesis de Titulación, Universidad Católica de Santa María], Arequipa, Perú.
- Danga, S. D., Adebisi, B. O., Koegler, E., Joseph, C., & Roman, N. V. (2022). Associations between Traumatic Experience and Resilience in Adolescent Refugees: A Scoping Review. *Youth, II*(4), 681-690. <https://doi.org/10.3390/youth2040048>
- Doménech Betoret, F., Abellán Roselló, L., & Gómez Artiga, A. (2017). Self-Efficacy, Satisfaction, and Academic Achievement: The Mediator Role of Students' Expectancy-Value Beliefs. *Front. Psychol., 8*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01193>
- Droppert, K., Downey, L., Lomas, J., Bunnett, E. R., Simmons, N., Wheaton, A., . . . Stough, C. (2019). Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance. *Personality and Individual Differences, CXLV*(15), 75-81. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.023>
- Egan, H., O'Hara, M., Cook, A., & Mantzios, M. (2022). Mindfulness, self-compassion, resiliency and wellbeing in higher education: a recipe to increase academic performance. *Journal of Further and Higher Education, XLVII*(3), 301-311.

- El Comercio. (8 de Agosto de 2022). *La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia en los alumnos*. Retrieved 11 de Abril de 2023, from El Comercio: <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/>
- Espino, L. G., Camayo, M., García, R. L., Tasayco, S., & Cruz, Y. C. (2022). Enseñanza de la Resiliencia en escuelas rurales: Análisis sistemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VI(6), 1-33. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4032](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4032)
- Fang, G., Chan, P. W., & Kalogeropoulos, P. (2019). Social Support and Academic Achievement of Chinese LowIncome Children: A Mediation Effect of Academic Resilience. *Internacional Journal of Psychological Research*, XIII(1). <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4480/3543>
- García-Martínez, I., Augusto-Landa, J. M., Quijano-López, R., & León, S. P. (2022). Self-Concept as a Mediator of the Relation Between University Students' Resilience and Academic Achievement. *Front. Psychol*, XII.
- Gómez-Restrepo, C., Sarmiento-Suárez, M. J., Alba-Saavedra, M., Calvo-Valderrama, M. G., Rincón-Rodríguez, C. J., González-Ballesteros, L. M., . . . van Loggerenberg, F. (2020). Resilience in adolescence: Prospective Self moderates the association of early life adversity with externalizing problems. *Journal of Adolescence*, LXXXI, 61-72. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.04.004>
- Guo, L., & Liang, L. (2023). Physical activity as a causal variable for adolescent resilience levels: A cross-lagged analysis. *Front. Psychol.*, XIV. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1095999>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Collado, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.

- Li, D., Chiang, Y. C., Sang, H., & Sullivan, W. C. (2019). Beyond the school grounds: Links between density of tree cover in school surroundings and high school academic performance. *Urban Forestry & Urban Greening*, XXXVIII, 42-53.
- Malhi, G. S., Das, P., Bell, E., Mattingly, G., & Mannie, Z. (2019). Modelling resilience in adolescence and adversity: a novel framework to inform research and practice. *Translational Psychiatry*, IX(316), 1-16. <https://doi.org/10.1038/s41398-019-0651-y> T
- Miguéis, V., Freitas, A., Garcia, P., & Silva, A. (2018). Early segmentation of students according to their academic performance: A predictive modelling approach. *Decision Support Systems*, 115, 36-51. <https://doi.org/10.1016/j.dss.2018.09.001>
- Modica, M., & Reggiani, A. (2015). Spatial Economic Resilience: Overview and Perspectives. *Networks and Spatial Economics*(15), 211-233. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11067-014-9261-7>
- Morreli, D. (2020). Resilience: An Integrated Review. *Nursing Science Quarterly*, 33(4). <https://doi.org/10.1177/08943184209431>
- Newport Academy. (29 de July de 2023). *Building Resilience in Children and Teens*. Newport Academy: <https://www.newportacademy.com/resources/well-being/resilience-in-teens/>
- Normandin, J., & Therrien, M. (2016). Resilience Factors Reconciled with Complexity: The Dynamics of Order and Disorder. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 24(2), 107-118. <https://doi.org/10.1111/1468-5973.12107>
- NU. (23 de agosto de 2022). *El fondo para la educación obtiene recursos récord, pero su déficit crece por el aumento de las emergencias*. Naciones Unidas: <https://news.un.org/es/story/2022/08/1513332>

- Peredes, K. A. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPLA – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], Huánuco, Perú.
- Putra, P. D., Agusti, I. S., Hastuti, P., & Zainal, A. (2022). Comparison of Academic Performance in Face-to-Face and Distance Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 854-868. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-008-4\\_91](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-008-4_91)
- Redondo-Flórez, L., Ramos-Campo, D. J., & Clemente-Suárez, V. J. (2022). Relationship between Physical Fitness and Academic Performance in University Students. *Int J Environ Res Public Health*, *IXX*(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph192214750>
- Roldan, C. E. (2018). *Gestión institucional y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°1213 La Gloria Nivel Primario, Ate, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1859/TM%20CE-Ge%203649%20R1%20-%20Roldan%20Llerena%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santiago Carrillo, M. C., Gallardo Pérez, H. J., & Vergel Ortega, M. (2021). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, *XI*(26).
- Santillán Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Análisis económico*, *XXXVII*(95).

- Sikhwari, T. (2007). The relationship between affective factors and the academic achievement of students at the University of Venda. *South African Journal of Higher Education*, 21(3). <https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC37336>
- Sisto, A., Vicinanza, F., Campanozzi, L., Ricci, G., Tartaglini, D., & Tambone, V. (2019). Towards a Transversal Definition of Psychological Resilience: A Literature Review. *Medicina*, 55(11). <https://doi.org/10.3390/medicina55110745>
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Alva Rodriguez, M. A. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, X(2).
- Tipismana Neyra, O. (2019). *Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas*. [Tesis de posgrado, Universidad Científica], Lima. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/785/TM-Tipismana%20O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, XVI(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
- Yuan, Y. (2021). Mindfulness training on the resilience of adolescents under the COVID-19 epidemic: A latent growth curve analysis. *Personality and Individual Differences*, CLXXII. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110560>

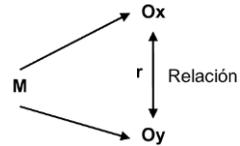
## ANEXOS

### Anexo01: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES   |   |  |  |   |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿De qué forma la resiliencia se relaciona con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>PE1: ¿De qué manera la competencia personal se relaciona con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023?<br/>PE2: ¿De qué manera la aceptación de uno mismo con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.</p> <p><b>Objetivo específico</b><br/>OE1: Delimitar la relación entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.<br/>OE2: Determinar la relación entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b><br/>HE1: La competencia personal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.<br/>HE2: La aceptación de uno mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ate durante el año 2023.</p> | <b>X= Resiliencia</b>   |   |  |  |   |
|   |   |  | <b>Dimensión</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítem</b>  | <b>Escala</b>                                | <b>Nivel y rango</b>                                |
|   |   |  | X1. Competencia Personal  | X1.1. Sentirse bien solo<br>X1.2. Confianza en sí mismo<br>X1.3. Perseverancia  | 3, 5 y 19<br>6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24<br>1, 2, 4, 14, 15 y 20 | Ordinal                                      | Nivel alto: 125-175<br>Medio: 74-124<br>Bajo: 25-35 |
|   |   |  | X2. Aceptación de uno mismo   | X2.1. Ecuanimidad<br>X2.2. Satisfacción personal  | 7, 8, 11, 12 y 23<br>16, 21, 22 y 25                           |  |   |
|   |   |  | <b>Y: Rendimiento académico en el área de educación física</b>              |   |  |  |   |
|   |   |  | <b>Dimensión</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Escala</b>  | <b>Nivel y rango</b>                         |   |
|   |   |  | Y1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Y1.1. Comprende su cuerpo<br>Y1.2. Se expresa corporalmente   | Ordinal  | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 |   |
|   |   |  | Y2. Competencia asume una vida saludable                                    | Y2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, higiene personal y del ambiente y la salud<br>Y2.2. Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida |  |  |   |
|   |   |  | Y3. Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | Y3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices<br>Y3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego  |  |  |   |
| <b>Tipo y diseño</b>  | <b>Población y muestra</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>   | <b>Método de análisis de datos</b>  |   |  |  |   |

Tipo de investigación: Básica  
Nivel de la investigación: correlacional  
Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.



Donde:  
M= 112 estudiantes  
Ox= Resiliencia  
OY= Rendimiento académico  
Rho= Relación

La población estuvo conformada por 150 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Ate.

La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Ate.

Muestreo: Probabilístico de tipo aleatorio simple.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y análisis documental.

El instrumento de recolección de datos fue ficha de análisis documental y escala de resiliencia.

El análisis y procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizó el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente fueron exportados al SPSS, de las que se extrajeron las tablas y la prueba estadística, siendo este resultado de la prueba de normalidad los datos no tienen una distribución normal como consecuencia se optó por la correlación de Spearman.

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo02: Matriz de operacionalización

**Tabla10**  
*Operacionalización de la variable resiliencia*

| Variable              | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems  | Escala de medición   | Téc/Instr.            |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------|
| <b>X. Resiliencia</b> | Se define como una herramienta válida para superar la vulnerabilidad ante la adversidad, debiéndose contemplar el estudio de las fortalezas en la calidad de vida, recursos sociales y sucesos de vida positivos, derivados de las respuestas de afrontamiento (Bozza et al. 2017). | La resiliencia fue medida a partir de sus dimensiones: Competencia personal y aceptación de uno mismo a través de un cuestionario politómico. | X1. Competencia Personal<br><br>X2. Aceptación de uno mismo | X1.1. Sentirse bien solo<br>X1.2. Confianza en sí mismo<br><br>X1.3. Perseverancia<br><br>X2.1. Ecuanimidad<br>X2.2. Satisfacción personal | 5, 3 y 19<br>6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24<br>1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23<br>7, 8, 11 y 12<br>16, 21, 22 y 25 | Ordinal<br><br>Alto:126-175<br>Medio: 76-125<br>Bajo:25-75<br><br>Totalmente en desacuerdo: 1<br>En desacuerdo: 2<br>Indiferente: 3<br>De acuerdo: 4<br>Totalmente de acuerdo: 5 | Encuesta Cuestionario |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla11***Operacionalización de la variable rendimiento académico*

| <b>Variable</b>   | <b>Definición Conceptual</b>  | <b>Definición Operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Escala de medición</b>                               | <b>Téc/Instr.</b>                                   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Y.<br>Rendimiento académico en área de educación física | Se refiere a la evaluación del desempeño de un estudiante en un entorno educativo, en relación con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en un área específica de estudio, esta evaluación puede basarse en diferentes criterios, como exámenes, tareas, proyectos y participación en clase (Barrera et al., 2019). | La variable fue medida a partir de sus dimensiones asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones. | Y1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad<br><br>Y2. Competencia asume una vida saludable<br><br>Y3. Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Y1.1. Comprende su cuerpo<br>Y1.2. Se expresa corporalmente<br><br>Y2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, higiene personal y del ambiente y la salud<br>Y2.2. Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida<br>Y3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices<br>Y3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | Ordinal<br>AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | Análisis documental<br>Ficha de análisis documental |

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos:

Edad:

Grado y sección:

F. Nacimiento:

#### Instrucciones:

A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales usted responderá, marcando con una "X", en el número que más se asemeje a su respuesta. Recuerde que aquí no existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, sólo se busca conocer su opinión sobre sí mismo.

| Totalmente en desacuerdo | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni es desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|------------|----------------|-----------------------|
| 1                        | 2                 | 3             | 4                               | 5          | 6              | 7                     |

| Resiliencia |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.-         | Llego a culminar las actividades que me propongo a pesar de que puedan ser difíciles.                      |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.-         | Cuando se me presenta alguna circunstancia trato de arreglármelas de alguna u otra manera para culminarla. |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.-         | Cuando realizo alguna actividad dependo más de mis decisiones que de otras personas.                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.-         | Es importante para mí mantenerme enfocado en las cosas que hago o tengo me planteo.                        |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.-         | Puedo tolerar estar solo frecuentemente.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.-         | Siento satisfacción personal por lograr realizar las cosas por mí mismo(a).                                |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.-         | Me proyecto a futuro cuando realizo mis actividades.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.-         | Me estimo por como soy y actúo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.-         | Siento que puedo gestionar bien mis actividades de manera simultánea.                                      |   |   |   |   |   |   |   |
| 10.-        | Siento que soy decidido (a) para mis actividades.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 11.-        | Pocas veces me cuestiono sobre mis acciones.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12.-        | Resuelvo o finalizo las cosas paso a paso.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13.-        | Siento que puedo afrontar las dificultades que la vida me presenta.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 14.-        | Poseo perseverancia y esta me ayuda a culminar mis actividades.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 15.-        | Mantengo el interés de principio a fin en las cosas que hago.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 16.-        | Normalmente busco reírme de cosas graciosas.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17.-        | El que crea en mí mismo, me permite superar situaciones difíciles.   |   |   |   |   |   |   |   |

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18.- | Ante una eventual emergencia, soy capaz de mostrarme como una Persona confiable y segura.    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.- | Suelo sentirme bien tanto si estoy sin compañía como con amigos.                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.- | En ocasiones suelo hacer cosas en contra de mi voluntad.                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.- | Le he encontrado significado a mi vida personal.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.- | No suelo lamentarme por las cosas que hice o pude hacer.                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.- | Cuando estoy en una situación complicada suelo buscar soluciones a ello.                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.- | Me siento con la confianza y animo suficiente como para culminar las actividades propuestas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.- | Acepto que existen personas a las cuales no les agrada mi presencia o acciones.              |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabla12***Ficha técnica de la escala de resiliencia*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Nombre de la escala     | Escala de resiliencia   |
| Autor                   | Wagnild y Young (1993)  |
| Procedencia             | Estados Unidos  |
| Adaptación peruana      | Carlos (2022)   |
| Estructura              | - Competencia personal (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20 y 23)<br>- Aceptación de uno mismo y de la vida (7, 8, 11, 12, 16, 21, 22, 24 y 25)   |
| Forma de administración | Grupal o individual   |
| Tiempo de aplicación    | 25 a 30 minutos   |
| Calificación            | Se califica asignando un puntaje entre 1 y 7 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Resiliencia y sus dimensiones. |
| Población objeto        | Estudiantes de 4to y 5to de secundaria  |
| Escala valorativa       | Alto: 125-175<br>Medio: 75-124<br>Bajo: 25-74   |

Nota: Elaboración propia

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

|        |  |                 |  |
|--------|--|-----------------|--|
| Nivel: |  | Sección:        |  |
| Grado: |  | Código Modular: |  |

| <b>Area curricular</b>                                  | <b>Competencias</b>   | <b>Nivel de logro alcanzado</b> |
|---|---|---------------------------------|
| Y: Rendimiento académico en el area de Educación física | Y1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | AD: 1                           |
|   | Y2. Asume una vida saludable                                    | A: 2                            |
|   | Y3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | B: 3<br>C: 4                    |



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA           | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------------|---|---|
| Rendimiento académico | - Y1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Esta se refiere a que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima (Miguéis et al. 2018).  |
|                       | - Y2. Asume una vida saludable                                    | Tal como indica, asumir hábitos de vida saludable contemplaría el desarrollo integral de los estudiantes en todas las dimensiones del bienestar, tanto mental, como físico, social y emocional (Doménech et al. 2017).  |
|                       | - Y3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | La cual al practicar distintas actividades físicas, como deportes, juegos y actividades predeportivas, implicaría poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose de forma adecuada dentro del grupo y resolviendo conflictos de manera empática, asertiva y pertinente a cada situación (Ayala & Manzano, 2018). |

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Smith Jonathan Chancasanampa Gonzales en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Ficha de análisis documental

- Primera dimensión: Y1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

| Indicadores                    | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y1.1. Comprende su cuerpo      | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y1.2. Se expresa corporalmente | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Segunda dimensión: Y2. Competencia asume una vida saludable
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia asume una vida saludable.

| INDICADORES   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, higiene personal y del ambiente y la salud | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y2.2. Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida  | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Tercera dimensión: Y3. Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

| INDICADORES  | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y3.1. Se relaciona<br>utilizando sus<br>habilidades<br>sociomotrices | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y3.2. Crea y aplica<br>estrategias y tácticas<br>de juego            | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |


  
 ESTUDIO CORPORATIVO  
 "ALEJANDRA BELEN"  
 YEMER MANZANEDO AYALA  
 GERENTE GENERAL

DNI: 45248150

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de análisis documental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |   |                |     |
|---|---|----------------|-----|
| <b>Nombre del juez:</b>   | GÓMEZ ORTEGA, LEVI HERACLEO                                       |                |     |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( X )  | Doctor         | ( ) |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )   | Social         | ( ) |
|   | Educativa ( x )   | Organizacional | ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              |   |                |     |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | IE. 1213 La Gloria  |                |     |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )  |                |     |
|   | Más de 5 años ( X )   |                |     |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |                |     |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL   |
| <b>Autor:</b>                | SMITH JONATHAN CHANCASANAMPA GONZALES  |
| <b>Procedencia:</b>          | LIMA – PERÚ  |
| <b>Administración:</b>       | INDIVIDUAL   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 5 A 10 MINUTOS   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | BOLETAS DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  |
| <b>Significación:</b>        | SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE SUS COMPETENCIAS QUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES. |

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA           | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------------|---|---|
| Rendimiento académico | - Y1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Esta se refiere a que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima (Miguéis et al. 2018).  |
|                       | - Y2. Asume una vida saludable                                    | Tal como indica, asumir hábitos de vida saludable contemplaría el desarrollo integral de los estudiantes en todas las dimensiones del bienestar, tanto mental, como físico, social y emocional (Doménech et al. 2017).  |
|                       | - Y3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | La cual al practicar distintas actividades físicas, como deportes, juegos y actividades predeportivas, implicaría poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose de forma adecuada dentro del grupo y resolviendo conflictos de manera empática, asertiva y pertinente a cada situación (Ayala & Manzano, 2018). |

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Smith Jonathan Chancasanampa Gonzales en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
|  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel     | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel     | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Ficha de análisis documental

- Primera dimensión: Y1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

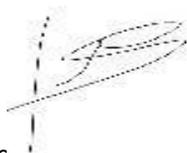
| Indicadores                    | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y1.1. Comprende su cuerpo      | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y1.2. Se expresa corporalmente | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Segunda dimensión: Y2. Competencia asume una vida saludable
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia asume una vida saludable.

| INDICADORES   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, higiene personal y del ambiente y la salud | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y2.2. Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida  | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Tercera dimensión: Y3. Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

| <b>INDICADORES</b>   | <b>Ítem</b>                                  | <b>Claridad</b> | <b>Coherencia</b> | <b>Relevancia</b> | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b> |
|--|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Y3.1. Se relaciona<br>utilizando sus<br>habilidades<br>sociomotrices | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X               | X                 | X                 |   |
| Y3.2. Crea y aplica<br>estrategias y tácticas<br>de juego            | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X               | X                 | X                 |   |



DNI: 70063040



| Escala/ÁREA           | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------------|---|---|
| Rendimiento académico | - Y1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Esta se refiere a que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima (Miguéis et al. 2018).  |
|                       | - Y2. Asume una vida saludable                                    | Tal como indica, asumir hábitos de vida saludable contemplaría el desarrollo integral de los estudiantes en todas las dimensiones del bienestar, tanto mental, como físico, social y emocional (Doménech et al. 2017).  |
|                       | - Y3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices        | La cual al practicar distintas actividades físicas, como deportes, juegos y actividades predeportivas, implicaría poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose de forma adecuada dentro del grupo y resolviendo conflictos de manera empática, asertiva y pertinente a cada situación (Ayala & Manzano, 2018). |

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Smith Jonathan Chancasanampa Gonzales en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
|  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel     | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel     | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Ficha de análisis documental

- Primera dimensión: Y1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

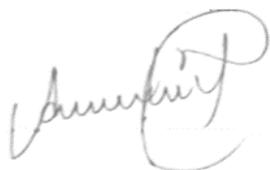
| Indicadores                    | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y1.1. Comprende su cuerpo      | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y1.2. Se expresa corporalmente | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Segunda dimensión: Y2. Competencia asume una vida saludable
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia asume una vida saludable.

| INDICADORES   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Y2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, higiene personal y del ambiente y la salud | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |
| Y2.2. Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida  | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X        | X          | X          |                                   |

- Tercera dimensión: Y3. Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Objetivos de la Dimensión: Medir el rendimiento académico en el area de educación física en sudimensión competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

| <b>INDICADORES</b>   | <b>Ítem</b>                                  | <b>Claridad</b> | <b>Coherencia</b> | <b>Relevancia</b> | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b> |
|--|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|
| Y3.1. Se relaciona<br>utilizando sus<br>habilidades<br>sociomotrices | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X               | X                 | X                 |   |
| Y3.2. Crea y aplica<br>estrategias y tácticas<br>de juego            | AD: 18-20<br>A: 14-17<br>B: 11-13<br>C: 0-10 | X               | X                 | X                 |   |



## Anexo 06: Solicitud de autorización

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 30 de mayo del 2023

**Señor (a):**  
Mg. Antenor Vílchez Chacón.  
**Director (a):**  
I.E MANUEL GONZALES PRADA.

**Nº de Carta** : 105 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J  
**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación  
**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 30 de mayo del 2023



Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CHANCASANAMPA GONZALES, SMITH JONATHAN**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "C. Castillo", written over a horizontal line.

**Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

## Anexo 07: Constancia de autorización de la institución



"Año de la Unidad, Paz y el Desarrollo"

Huaycán, 14 de Agosto del 2023

**OFICIO N° 278 - 23 - I. E. MGP – H - UGEL06**

DRA. CLEMENTE CASTILLO CONSUELO DEL PILAR  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO CAMPUS LIMA ATE

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
INVESTIGACIÓN**  
**REF: CARTA N°105-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/J**

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de saludarla muy cordialmente a nombre de la Dirección, Docentes y Administrativos de la I. E. "MANUEL GONZALEZ PRADA" de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycan, del Distrito de Ate – Vítarte.

El motivo del presente es para remitir a su despacho, en merito al documento de la referencia, se formaliza la autorización, para la investigación realizada en el mes de Junio 2023 en la Institución que dirijo, del estudiante que se menciona:

- 1) Apellidos y Nombres del estudiante: CHANCASANAMPA GONZALES, SMITH JONATHAN
- 2) Programa de Estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ATE 2023"

Sin otro en particular y agradeciendo la atención, me suscribo de Ud. reiterándole mi más cordial saludo y muestras de estima personal.

Atentamente,

### Anexo 08: Nomina de los estudiantes

| Muestra | Sección                                    | X: Resiliencia           |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |                             |     |     |    |    |     |     |     |     |     | X1. Competencia Personal | X2. Aceptación de uno mismo | X: Resiliencia | Y: Rendimiento Académico |     |     |     |   |
|---------|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|---|
|         |  | X1. Competencia Personal |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     | X2. Aceptación de uno mismo |     |     |    |    |     |     |     |     |     |                          |                             |                |                          |     |     |     |   |
|         |  | P1                       | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P9 | P10 | P13 | P14 | P15 | P17 | P18 | P19                         | P20 | P24 | P7 | P8 | P11 | P12 | P23 | P16 | P21 |                          |                             |                |                          | P22 | P25 |     |   |
| 1       | ALCANTARA CASTILLO<br>DIOGO LEANDRO        | A                        | 5  | 4  | 7  | 5  | 7  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 7                           | 6   | 7   | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4                        | 4                           | 4              | 6                        | 82  | 40  | 122 | 3 |
| 2       | ARIAS MEDINA TATIANA<br>LEYDI              | A                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1                           | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1                        | 1                           | 1              | 21                       | 13  | 34  | 3   |   |
| 3       | ATAHUAMAN TORRES<br>YAMIRA KEYLA           | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 2   |   |
| 4       | ATAYAURI VILCA ROBERTO<br>CARLOS           | A                        | 5  | 4  | 7  | 5  | 7  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 7   | 6                           | 7   | 4   | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4                        | 4                           | 6              | 82                       | 40  | 122 | 3   |   |
| 5       | AYLLON HUAYTA MAYTE<br>ARACELY             | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 6       | CABALLERO CONDORI<br>ANDY SEBASTIAN        | A                        | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6   | 6   | 6   | 6   | 5   | 5   | 6                           | 7   | 5   | 4  | 6  | 5   | 7   | 6   | 6   | 6   | 5                        | 6                           | 5              | 7                        | 89  | 53  | 142 | 3 |
| 7       | CASTRO VILCHEZ ANGEL<br>CCANTO ARROYO LEVI | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 8       | ABEL                                       | A                        | 5  | 4  | 7  | 5  | 7  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 7   | 6                           | 7   | 4   | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4                        | 4                           | 6              | 82                       | 40  | 122 | 3   |   |
| 9       | ESCANDON DIONICIO<br>LEONARDO FABIAN       | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 10      | ESCOBAR YARIHUAMAN<br>FERNANDO JOEL        | A                        | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6   | 6   | 6   | 5   | 5   | 6   | 7                           | 5   | 4   | 6  | 5  | 7   | 6   | 6   | 6   | 5   | 6                        | 5                           | 7              | 89                       | 53  | 142 | 3   |   |
| 11      | ESPINOZA MEDINA ADRIAN<br>ANTONIO          | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 12      | GOLONDRINO PEDRAJAS<br>JHEISON             | A                        | 5  | 4  | 7  | 5  | 7  | 5  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 7   | 6                           | 7   | 4   | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4                        | 4                           | 6              | 82                       | 40  | 122 | 3   |   |
| 13      | LAURENTE CRISPIN<br>BRAYAN MANUEL          | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 14      | LOPEZ OJEDA FIORELA<br>ISABEL              | A                        | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6   | 6   | 6   | 5   | 5   | 6   | 7                           | 5   | 4   | 6  | 5  | 7   | 6   | 6   | 6   | 5   | 6                        | 5                           | 7              | 89                       | 53  | 142 | 3   |   |
| 15      | LUCIANI CASIMIRO<br>STEFANY SUGEY          | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 3   |   |
| 16      | MANRIQUE JAVIER<br>BRITNEY                 | A                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                           | 2   | 2   | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2                        | 2                           | 2              | 32                       | 18  | 50  | 2   |   |
| 17      | MARCA GALVEZ SAIR<br>NOLBERTO              | A                        | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5                           | 5   | 5   | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5                        | 4                           | 3              | 71                       | 32  | 103 | 3   |   |
| 18      | MATEO MEDINA CLORINDA<br>MENDOZA CONDORI   | A                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                           | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                        | 3                           | 3              | 48                       | 27  | 75  | 3   |   |
| 19      | ANDERSON IGNACIO                           | A                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                           | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                        | 3                           | 3              | 48                       | 27  | 75  | 3   |   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |     |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|-----|---|
| 20 | MONTES AYRE FLAVIA MIRELLA             | A | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 6  | 82 | 40  | 122 | 3 |
| 21 | NINAHUANCA ARTEAGA MARYKATE ASHLY      | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 48 | 27 | 75  | 3   |   |
| 22 | OBREGON MALLQUI ANJALL KATERIN         | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 27 | 75 | 3   |     |   |
| 23 | PACHECO ACEVEDO RUTH ANGELA            | A | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4  | 5  | 92 | 49  | 141 | 3 |
| 24 | QUISPE CONDORI KEVIN                   | A | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3  | 3  | 90 | 42  | 132 | 3 |
| 25 | RAMIREZ HUAMACHAU DEYRON FRANK         | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 80 | 45 | 125 | 3   |   |
| 26 | RAMIREZ TELLO DIEGO PAOLO              | A | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6  | 82 | 40 | 122 | 3   |   |
| 27 | RAMIREZ TELLO VALERIA ISABEL           | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 80 | 45 | 125 | 3   |   |
| 28 | REYES DIAZ DENNIS PAMELA               | A | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4  | 5  | 92 | 49  | 141 | 2 |
| 29 | RIVERA SOLORZANO KELLY SARAI           | A | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 96 | 54 | 150 | 2   |   |
| 30 | SANTAMARIA RAMOS SANDIVEL ANGELES      | A | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 96 | 54 | 150 | 2   |   |
| 31 | TRUCIOS BASHUALDO ESMERALDA JAZMIN     | A | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5  | 7  | 89 | 53  | 142 | 3 |
| 32 | VALDIVIEZO CASIMIRO KEYCI LUANA        | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64 | 36 | 100 | 3   |   |
| 33 | ARRIGUELA GUTIERREZ BRYAN SCHNEIDER    | B | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6  | 82 | 40 | 122 | 3   |   |
| 34 | CARRILLO PARIONA DENILSON NOE          | B | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64 | 36 | 100 | 3   |   |
| 35 | CONTRERAS JULCAMANYAN JERSON SEBASTIAN | B | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4  | 5  | 92 | 49  | 141 | 3 |
| 36 | EHEVARRIA ANGLAS PIERO JOAQUIN         | B | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64 | 36 | 100 | 2   |   |
| 37 | FERNANDEZ SOTAYA KEVIN JONATHAN        | B | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64 | 36 | 100 | 3   |   |
| 38 | GALINDO NAVARRO YADHIRA NOELIA         | B | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64 | 36 | 100 | 3   |   |
| 39 | PAHUARA TORRES BRYAN IVAN KELSY        | B | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5  | 7  | 89 | 53  | 142 | 3 |
| 40 | RAYMUNDO CASTILLO ANNABETH ASHELY      | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 48 | 27 | 75  | 3   |   |
| 41 | SAUÑE APON APRIL MAOLI                 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 48 | 27 | 75  | 3   |   |
| 42 | VASQUEZ CONDORI EMERSON VICENTE        | B | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4  | 5  | 92 | 49  | 141 | 3 |



|    |                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |   |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|---|
| 66 | PEDRAZA DELGADO RUHT MICAELLA         | D | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 71 | 32  | 103 | 3 |
| 67 | QUISPE FRANCO MARIA LUZ               | D | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 3   |   |
| 68 | QUISPE RAMOS LIZBET MARILYN           | D | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 69 | QUISPE YUPANQUI JHERALY ARIANA        | D | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 70 | RODRIGUEZ YANA ESMERALDA NAOMI        | D | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 71 | SARMIENTO HUAYRA LUIS MIGUEL          | D | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3   |   |
| 72 | SERVA VASQUEZ JHASMIN TAKIRY          | D | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3   |   |
| 73 | TARAZONA PALACIOS MAYRA JILDA         | D | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3   |   |
| 74 | TITO CASAS JOHAN WILLIAMS             | D | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 75 | VELARDE HUARCAYA ANGELI ARIANA        | D | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 76 | ALFONSO CHICCHIS JHOSAN ANTUANE       | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3   |   |
| 77 | BLANCO AYBAR VALERIA GERALDINE        | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3   |   |
| 78 | BRAVO HUAMAN ANDREA DAYAN             | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 2   |   |
| 79 | CAMACHO GONZALES RODRIGO FABIAN       | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 80 | CARDENAS CONTRERAS MELANNY JHANIRE    | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 81 | CARRILLO REYES JUANA FRANCISCA        | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 82 | CESPEDES CORDOVA ELIZABETH FRANCCESCA | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 83 | CHAVEZ YALI JHON BRAYAN               | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 84 | CORDOVA DAVILA DAYANA PATRICIA        | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 85 | FACHIN PACHERRES CHRISTIAN RODRIGO    | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 86 | GUERRA VARGAS JERSON JUNIOR           | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3   |   |
| 87 | HUAMAN ALANYA SAMIRA SUDEY            | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3   |   |
| 88 | HUAMAN PAUCAR XIOMARA DAYANNA         | E | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 2   |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|---|
| 89  | HUARCAYA CRISPIN JULIET PRISCILA              | E | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 3 |
| 90  | HUAYTALLA ALVARADO VIVIANA ANDREA             | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 3 |
| 91  | JARA CENTENO GRACE ASHLEY                     | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 3 |
| 92  | LANDEON SURICHAQUI CRISTIAN DARIO             | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3 |
| 93  | LARA SOTO ABIGAIL MELISSA                     | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 2 |
| 94  | LAZO LAUREANO NICOLE DANIELA                  | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 2 |
| 95  | MONTES PARCO MAYORVI ANGEL                    | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3 |
| 96  | MOSCOSO CORNEJO MIRELLA ELIZABETH             | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3 |
| 97  | ORIHUELA AGUILAR JAVIER JAIRO                 | E | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 89 | 53 | 142 | 3 |
| 98  | PALMA HUAMAN DARELIZ                          | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 3 |
| 99  | PARIONA CJURO CIELO PAUCAR INCHE MIGUEL JOSUE | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 2 |
| 100 | PEREZ TORRES DANETTE AMADIS                   | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3 |
| 101 | QUINTANA QUINTANILLA ERICKA ELENA             | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3 |
| 102 | QUISPE CRUZ BENJAMIN MAURO                    | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3 |
| 103 | QUISPE HUANCARE JHAIR KEILA                   | E | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 3 |
| 104 | QUISPE PARIONA KASUMI ANNETTE CHIANY          | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3 |
| 105 | RETUERTO LOPEZ SOTO RIPAS KEVIN SIDNEY        | E | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 | 32 | 103 | 3 |
| 106 | TAQUIRE CRUZ ESTHIF ROLANDO                   | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 1 |
| 107 | VARGAS MORENO JADE BETSABÈ                    | E | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 3 |
| 108 | VASQUEZ CHAGUA RONALDINHO JAMES               | E | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | 40 | 122 | 3 |
| 109 | VELARDE VALDEZ MARIEL CELESTE                 | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 3 |
| 110 | VILLANUEVA CHUQUIYAURI DANITZA MEL            | E | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 92 | 49 | 141 | 3 |
| 111 | VILLANUEVA CHUQUIYAURI DANITZA MEL            | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3 |
| 112 | VILLANUEVA CHUQUIYAURI DANITZA MEL            | E | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 90 | 42 | 132 | 3 |



|    | S<br>c. | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>9 | P<br>0 | P<br>1<br>3 | P<br>1<br>4 | P<br>1<br>5 | P<br>1<br>7 | P<br>1<br>8 | P<br>1<br>9 | P<br>2<br>0 | P<br>2<br>4 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>1<br>1 | P<br>1<br>2 | P<br>2<br>3 | P<br>1<br>6 | P<br>2<br>1 | P<br>2<br>2 | P<br>2<br>5 | X<br>1 | X<br>2 | X<br>R | Y<br>R |   |   |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|---|---|
| 22 | 1       | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3      | 3      |   |   |
| 23 | 1       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |   |
| 24 | 1       | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5           | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |   |   |
| 25 | 1       | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5      | 5      | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5      | 2      | 2      | 2      | 3 |   |
| 26 | 1       | 5      | 4      | 7      | 5      | 7      | 5      | 4      | 4      | 5           | 4           | 4           | 7           | 6           | 7           | 4           | 4           | 4      | 5      | 4           | 4           | 5           | 4           | 4           | 4           | 6           | 1      | 2      | 2      | 3      |   |   |
| 27 | 1       | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5      | 5      | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5      | 5      | 2      | 2      | 2 | 3 |
| 28 | 1       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 2      |   |   |
| 29 | 1       | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6      | 6      | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6      | 1      | 1      | 1      | 2 |   |
| 30 | 1       | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6      | 6      | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6           | 6      | 1      | 1      | 1      | 2 |   |
| 31 | 1       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6           | 5      | 7      | 6           | 6           | 6           | 5           | 6           | 5           | 7           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |   |
| 32 | 1       | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 2      | 2      | 2      | 3 |   |
| 33 | 2       | 5      | 4      | 7      | 5      | 7      | 5      | 4      | 4      | 5           | 4           | 4           | 7           | 6           | 7           | 4           | 4           | 4      | 5      | 4           | 4           | 5           | 4           | 4           | 4           | 6           | 1      | 2      | 2      | 3      |   |   |
| 34 | 2       | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 2      | 2      | 2      | 3 |   |
| 35 | 2       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |   |
| 36 | 2       | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 2      | 2      | 2      | 2 |   |
| 37 | 2       | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 2      | 2      | 2      | 3 |   |
| 38 | 2       | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4      | 2      | 2      | 2      | 3 |   |
| 39 | 2       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6           | 5      | 7      | 6           | 6           | 6           | 5           | 6           | 5           | 7           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |   |
| 40 | 2       | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3      | 3      | 3 |   |
| 41 | 2       | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3      | 3      | 3 |   |
| 42 | 2       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |   |

|    | S<br>c.. | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>9 | P<br>0 | P<br>1<br>3 | P<br>1<br>4 | P<br>1<br>5 | P<br>1<br>7 | P<br>1<br>8 | P<br>1<br>9 | P<br>2<br>0 | P<br>2<br>4 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>1<br>1 | P<br>1<br>2 | P<br>2<br>3 | P<br>1<br>6 | P<br>2<br>1 | P<br>2<br>2 | P<br>2<br>5 | X<br>1 | X<br>2 | X<br>R | Y<br>R |
|----|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 43 | 2        | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 44 | 2        | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 45 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 46 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 2      |
| 47 | 3        | 5      | 4      | 7      | 5      | 7      | 5      | 4      | 4      | 5           | 4           | 4           | 7           | 6           | 7           | 4           | 4           | 4      | 5      | 4           | 4           | 5           | 4           | 4           | 4           | 6           | 1      | 2      | 2      | 3      |
| 48 | 3        | 5      | 4      | 7      | 5      | 7      | 5      | 4      | 4      | 5           | 4           | 4           | 7           | 6           | 7           | 4           | 4           | 4      | 5      | 4           | 4           | 5           | 4           | 4           | 4           | 6           | 1      | 2      | 2      | 3      |
| 49 | 3        | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5           | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |
| 50 | 3        | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5           | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |
| 51 | 3        | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6           | 5      | 7      | 6           | 6           | 6           | 5           | 6           | 5           | 7           | 1      | 1      | 1      | 3      |
| 52 | 3        | 1      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6           | 5      | 7      | 6           | 6           | 6           | 5           | 6           | 5           | 7           | 1      | 1      | 1      | 3      |
| 53 | 3        | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |
| 54 | 3        | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |
| 55 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 56 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 57 | 3        | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5           | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |
| 58 | 3        | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5           | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |
| 59 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 60 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 61 | 3        | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 62 | 3        | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |
| 63 | 3        | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6           | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |

|    | S<br>c. | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>9 | P<br>0 | P<br>1<br>3 | P<br>1<br>4 | P<br>1<br>5 | P<br>1<br>7 | P<br>1<br>8 | P<br>1<br>9 | P<br>2<br>0 | P<br>2<br>4 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>1<br>1 | P<br>1<br>2 | P<br>2<br>3 | P<br>6 | P<br>1<br>1 | P<br>2<br>2 | P<br>2<br>5 | X<br>1 | X<br>2 | X<br>R | Y<br>R |   |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|---|
| 64 | 3       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6      | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 3      |   |
| 65 | 3       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 66 | 3       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 67 | 3       | 5      | 4      | 7      | 5      | 7      | 5      | 4      | 4      | 5           | 4           | 4           | 7           | 6           | 7           | 4           | 4           | 4      | 5      | 4           | 4           | 5           | 4      | 4           | 4           | 6           | 1      | 2      | 2      | 3      |   |
| 68 | 3       | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5      | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |   |
| 69 | 3       | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5      | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |   |
| 70 | 3       | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5      | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |   |
| 71 | 3       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6      | 5      | 7           | 6           | 6           | 6      | 5           | 6           | 5           | 7      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 72 | 3       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6      | 5      | 7           | 6           | 6           | 6      | 5           | 6           | 5           | 7      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 73 | 3       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6      | 5      | 7           | 6           | 6           | 6      | 5           | 6           | 5           | 7      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 74 | 3       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 75 | 3       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 76 | 4       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6      | 5      | 7           | 6           | 6           | 6      | 5           | 6           | 5           | 7      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 77 | 4       | 5      | 5      | 5      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6           | 6           | 5           | 5           | 6           | 7           | 5           | 4           | 6      | 5      | 7           | 6           | 6           | 6      | 5           | 6           | 5           | 7      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 78 | 4       | 7      | 6      | 6      | 6      | 5      | 7      | 6      | 6      | 5           | 6           | 5           | 6           | 6           | 5           | 5           | 5           | 6      | 6      | 5           | 6           | 6           | 6      | 5           | 4           | 5           | 1      | 1      | 1      | 2      |   |
| 79 | 4       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 80 | 4       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 81 | 4       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 82 | 4       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 83 | 4       | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4           | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 4      | 5           | 4           | 3           | 2      | 2      | 2      | 3      |   |
| 84 | 4       | 6      | 5      | 5      | 7      | 5      | 7      | 5      | 6      | 7           | 6           | 5           | 7           | 4           | 6           | 2           | 7           | 5      | 6      | 4           | 5           | 5           | 5      | 6           | 3           | 3           | 1      | 2      | 1      | 3      |   |

|     |    | S | P | P | P | P | P | P | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P | P | P  | P  | P | P | X | X | X  | Y  |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|
|     | c. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 24 | 7 | 8 | 11 | 12 | 3 | 6 | 1 | 2 | R. | R. |   |   |   |
| 85  | 4  | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 4  | 6  | 2  | 7  | 5 | 6 | 4  | 5  | 5 | 5 | 6 | 3 | 3  | 1  | 2 | 1 | 3 |
| 86  | 4  | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 4  | 6  | 2  | 7  | 5 | 6 | 4  | 5  | 5 | 5 | 6 | 3 | 3  | 1  | 2 | 1 | 3 |
| 87  | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 3 |
| 88  | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6  | 1  | 2 | 2 | 2 |
| 89  | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6  | 1  | 2 | 2 | 3 |
| 90  | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 91  | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 92  | 4  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 6  | 5  | 5  | 6  | 7  | 5  | 4  | 6  | 5 | 7 | 6  | 6  | 6 | 5 | 6 | 5 | 7  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 93  | 4  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 6  | 5  | 5  | 6  | 7  | 5  | 4  | 6  | 5 | 7 | 6  | 6  | 6 | 5 | 6 | 5 | 7  | 1  | 1 | 1 | 2 |
| 94  | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 2 |
| 95  | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 3 |
| 96  | 4  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 6  | 5  | 5  | 6  | 7  | 5  | 4  | 6  | 5 | 7 | 6  | 6  | 6 | 5 | 6 | 5 | 7  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 97  | 4  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 6  | 5  | 5  | 6  | 7  | 5  | 4  | 6  | 5 | 7 | 6  | 6  | 6 | 5 | 6 | 5 | 7  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 98  | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| 99  | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5  | 1  | 1 | 1 | 2 |
| 100 | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 3 |
| 101 | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 3 |
| 102 | 4  | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 4  | 6  | 2  | 7  | 5 | 6 | 4  | 5  | 5 | 5 | 6 | 3 | 3  | 1  | 2 | 1 | 3 |
| 103 | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6  | 1  | 2 | 2 | 3 |
| 104 | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6  | 1  | 2 | 2 | 3 |
| 105 | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2 | 2 | 3 |

|     |    | S | P | P | P | P | P | P | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P  | P | P | P  | P  | P | X | X | X | Y |   |   |    |    |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|     | c. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 24 | 7 | 8 | 11 | 12 | 3 | 6 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | R. | R. |
| 106 | 4  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  |
| 107 | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1  | 1  |
| 108 | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2  | 3  |
| 109 | 4  | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 7  | 6  | 7  | 4  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2  | 3  |
| 110 | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1  | 3  |
| 111 | 4  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  | 6 | 6 | 5  | 6  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1  | 3  |
| 112 | 4  | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6  | 7  | 6  | 5  | 7  | 4  | 6  | 2  | 7  | 5 | 6 | 4  | 5  | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1  | 3  |

**Anexo 10: Evidencias de la aplicación de los instrumentos**





## Anexo 11: Calculo de la muestra

En la investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, la muestra se determinó de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + z^2 P Q}$$

### Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza 95%= 1.96

P = proporción de éxito= 0.5

Q = proporción de fracaso éxito 50%= 0.5

e = nivel de error 5%= 0.05

N = tamaño de la población= 150

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(150)}{(0.05)^2 (149) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n= 112



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes en una institución educativa pública, Ate 2023", cuyo autor es CHANCASANAMPA GONZALES SMITH JONATHAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD<br><b>DNI:</b> 40469174<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-7639-1886 | Firmado electrónicamente<br>por: MALZASA el 12-08-<br>2023 01:21:59 |

Código documento Trilce: TRI - 0623975