



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ruiz Soberon, Bertha Elva (orcid.org/0000-0003-2494-5036)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178x)

Mg. Álvarez Chapilliquén, Jessica Jesús (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente estudio es dedicado con mucho cariño a mis padres: Víctor y Olga, a mi esposo Carlos y mis hijas Ximena y Mariagracia por su constante apoyo para alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y volver a retomar mi profesión.

Un agradecimiento especial a la directora Carmen Ríos Espinoza, docentes, padres de familia y niños de la institución educativa IEI 053 “Mi Niñito Jesús” quienes contribuyeron con la aplicación de los instrumentos del presente trabajo.

A la Universidad César Vallejo por fomentar el desarrollo profesional y de manera especial a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo mi asesora quien estuvo dispuesta a apoyarme en cada momento.

A mis familiares que me apoyaron para terminar con éxito el camino trazado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL
ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.", cuyo autor es RUIZ SOBERON BERTHA ELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:02:59

Código documento Trilce: TRI - 0625305

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ SOBERON BERTHA ELVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BERTHA ELVA RUIZ SOBERON DNI: 16646924 ORCID: 0000-0003-2494-5036	Firmado electrónicamente por: BRUIZS el 28-07-2023 20:35:44

Código documento Trilce: TRI - 0625304

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable desarrollo de la expresión oral	14
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	14
Tabla 3.	Validez de la prueba PLON – R prueba de interacción social	17
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 5.	Frecuencia de la variable Desarrollo de la expresión oral y sus dimensiones	18
Tabla 6.	Frecuencia de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones	19
Tabla 7.	Prueba de normalidad	
Tabla 8.	Correlación desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales	21
Tabla 9.	Correlación desarrollo de la expresión oral y habilidades para relacionarse	22
Tabla 10.	Correlación desarrollo de la expresión oral y autoafirmación	23
Tabla 11.	Correlación desarrollo de la expresión oral y expresión de emociones	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de investigación

13

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación que existe entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023. Además, se trabajó con una muestra de 80 niños y niñas con una metodología de tipo básica, no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional, se emplearon para la recolección de datos dos instrumentos: la prueba de lenguaje oral de Navarra para evaluar las tres dimensiones de expresión oral y la prueba de habilidades sociales para evaluar las tres dimensiones de habilidades sociales. Los cuales permitieron obtener como resultado que existe una relación de fuerza de nivel bajo con un $Rho=,316$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , es por ello que se puede concluir que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

Palabras clave: Desarrollo de la expresión oral, Habilidades sociales, niños de 5 años.

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the development of oral expression and social skills in 5-year-old children from a public educational institution, Surquillo - 2023. In addition, we worked with a sample of 80 boys and girls with a basic, non-experimental, quantitative, descriptive and correlational methodology, two instruments were used for data collection: the oral language test of Navarra to evaluate the three dimensions of oral expression and the test of social skills to assess the three dimensions of social skills. Which allowed to obtain as a result that there is a low-level strength relationship with a $Rho=,316$ and with a statistical significance of less than <0.05 , which is why it can be concluded that there is a significant relationship between the development of oral expression and social skills in 5-year-old children from a public educational institution, Surquillo - 2023.

Keywords: Development of oral expression, social skills, 5-year-old children.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva mundial la UNESCO (2020) muestra que la educación es excluyente, especialmente para las personas de menos recursos económicos, el sexo femenino, y los grupos minoritarios. La pandemia de coronavirus no ha hecho más que exacerbar esta situación. Además, menos del 10% de las naciones del mundo cuentan con una legislación que ayuden a garantizar una educación inclusiva.

Adicionalmente, tomando en consideración la crisis mundial que fue provocada por el surgimiento del Covid-19 ha generado una repercusión severamente negativa en la educación tanto en la zona del caribe como en América latina, ocasionando de esta manera que la nueva generación se vea afectada totalmente en su educación. UNICEF ha declarado "pobreza de aprendizaje", lo que significa un aumento en la proporción de niños de 10 años que no pueden leer ni comprender historias sencillas. UNICEF (2020)

Emanuela di Gropello (2020) jefa de práctica educativa de América Latina y el Caribe menciona dos factores alarmantes que enfrenta la educación en América primero, un desequilibrio en el aprendizaje con niveles muy bajos y desigualdades que aún persisten como la conectividad que se ha incrementado de un 51 a 62,5%.

A nivel nacional, de acuerdo al conocido Instituto Peruano de Economía (2021), unos 400.000 alumnos vieron interrumpidos sus cursos debido a la pandemia en 2020, el mayor número de esos estudiantes pertenece al nivel inicial y primario. Según el Ministerio de Salud (2021), la pandemia ha privado al 80% de los niños de espacios que incentiven su lenguaje y la interacción social, afectando su desarrollo, la capacidad para expresarse oralmente con sus pares y sus habilidades sociales (MINEDU, 2017). Cuando las escuelas reanudaron sus actividades en un inicio alternando la presencialidad con la virtualidad, los estudiantes han necesitado de un gran apoyo en este regreso a clases, el 91% de estudiantes de educación preescolar de varios centros educativos presentaron dificultades en el aspecto emocional, como en el lenguaje y sus competencias sociales. Education Endowment Foundation (EEF 2021)

A nivel local, según UNICEF (2022) Hasta diciembre del 2021, apenas el 37,5% de servicios educativos del nivel inicial en todo el país lograron abrir sus aulas a la semi presencialidad. En Lima provincias fueron 16 escuelas y el Callao 14 escuelas.

En cuanto a las habilidades sociales, el Minedu realizó un estudio que analizó 14 habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes con dispositivos electrónicos y acceso a Internet, así como sus familias, tutores y directores. En esta investigación, los hallazgos mostraron que el desarrollo de las habilidades socioemocionales está asociado principalmente con el rol de la familia, lo que significa que los sistemas educativos y las escuelas tienen el desafío de impulsar a los estudiantes de manera continua al adecuado desarrollo de las distintas habilidades sociales. MINEDU (2021)

Todo esto contexto es parte de la Institución Educativa Inicial pública 053 “Mi Niñito Jesús” ubicada en el distrito de Surquillo que brinda servicios de cuna jardín, atiende a niños de 2, 3, 4 y 5 años al retorno a las clases presenciales se encontró una problemática en ambos aspectos.

Durante la evaluación diagnóstica, se observó que la prevalencia de COVID-19 entre niños y niñas les generó dificultades en la expresión verbal por mala pronunciación, poca fluidez en el lenguaje, escaso vocabulario, tuvieron dificultad para expresar lo que hacen, omiten consonantes al hablar, algunas de las ideas que expresaban no tienen coherencia lógica, tendían a repetir sus respuestas. (Quispe 2023)

En cuanto a sus habilidades sociales se percibió que los niños y niñas no manejan la ira y frustración de manera adecuada, no buscan tomar acuerdos entre ellos, no siguen las indicaciones, les cuesta esperar el turno tanto para hablar como para usar los servicios, manejar sus impulsos, respetar el espacio personal y el de los demás, compartir juguetes y saber disculparse. (Quispe - 2023)

Dado que esta problemática está interfiriendo en el normal desenvolvimiento de los niños me motivó a formularme la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023? Siendo las interrogantes específicas enunciadas en conexión con las dimensiones de la variable: ¿Cuál es la relación de la habilidad para

relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones con el desarrollo de la expresión oral, en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023?

Este estudio se justifica teóricamente porque permite acceder a los datos que genera el nexo que existe entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales que puedan presentar los niños para los aprendizajes presentes y futuros. En cuanto a la justificación metodológica el actual estudio servirá de fuente de información, además se encontrarán los aspectos metodológicos como son: los instrumentos de recolección, validados y fiables, permiten su aplicación en nuevos estudios. En alusión a la justificación práctica tenemos que los resultados obtenidos aumentaran el conocimiento y fortalecimiento de los docentes, investigadores, psicólogos, estudiantes, etc. y para futuros proyectos de innovación en mejora de la calidad educativa.

Frente a estos problemas se establece como objetivo general, Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, así mismo como objetivos específicos tenemos, Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023 y por ultimo Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral con la expresión de emociones niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023

Las hipótesis propuestas en el presente proyecto de investigación son de tipo general y específico. La hipótesis general infiere que: El desarrollo de la expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023. En tanto que las hipótesis específicas infieren que la habilidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones; se relacionan con el desarrollo de la expresión oral, en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta los estudios que servirán como base referente a las variables, se revisó estudios desde un contexto internacional, por ello como primer trabajo investigativo tenemos a Camargo y Jaramillo (2018), el cual busco investigar la relación que existe entre el lenguaje escrito y oral en alumnos de un centro educativo de Bogotá, se evaluaron las variables antes mencionadas en un grupo de 15 estudiantes, logrando establecer que ambos procesos son independientes, pero se complementan el uno del otro.

Cedillo (2019), en su indagación acerca del manejo de títeres como herramienta educativa para la estimulación del lenguaje oral de niños entre las edades de 5 a 6 años dentro de una institución educativa del Ecuador, busco identificar la importancia de estos instrumentos educativos con una participación de 40 estudiantes, logrando de esta manera concluir que el uso de los títeres debe de ser considerada una opción valiosa para el correcto desarrollo de las habilidades de creatividad oral de los alumnos.

Ying Hua et al (2020), en su estudio sobre habilidades académicas y sociales en niños en edad preescolar realizado en cuatro grupos diferentes de padres en áreas rurales en China, haciendo un total de niños de su muestra de 375 utilizaron un enfoque comparativo en el que se validó la realidad y los niños con diferentes grados de desarrollo tecnológico. Llegando a concluir que los niños con mayor ausencia y falta de asistencia de sus padres desarrollaron menos habilidades, mientras que aquellos que recibieron algún apoyo de sus padres y la escuela mostraron desarrollo mayor de habilidades sociales

Hyoyeon et al (2019) En su estudio sobre el papel mediador que es generado por las habilidades sociales dentro del clima escolar y su respectiva satisfacción en vida de los estudiantes. Su proyecto realizó la comparación de grupos, se trabajó con una muestra de 873 niños del nivel primario de la ciudad de Indiana, dando como resultado la sugerencia que el clima escolar sea considerado un factor primordial para la adecuada obtención de vidas satisfactorias o armoniosas de los niños, son predictores del aprendizaje y la satisfacción con la vida en sí mismos, y contribuyen a la estabilidad emocional y el comportamiento.

Bohórquez y Rincón (2018) realizó una investigación referente a la adecuada aplicación de nuevas estrategias para el mejoramiento de las expresiones orales, este trabajo empleo una metodología experimental que se trabajó con una muestra de 60 niños de primaria de la ciudad de Guayabal en Colombia, cuya finalidad era fortalecer las expresiones orales de los escolares durante sesiones que involucran la lectura. En consecuencia, el trabajo mostro que existe un impacto significativo entre las sesiones de lecturas de fábulas y sus respectivas expresiones orales.

También se revisó a Pluijm et al. (2018) realizaron una investigación relacionada al desarrollo que involucra las expresiones orales dentro de un proceso de evaluación formativa de los alumnos de la conocida ciudad de Rotterdam. Para ello seleccionaron 19 escuelas de nivel inicial y primario con la participación de niños que tengan la edad entre 3 a 8 años. Aplico un diseño experimental que lo realizó en 5 fases iniciaron con la recolección de información, aplicaron diversas estrategias para la respectiva evaluación del desarrollo que involucra el lenguaje y el nivel de educación que tiene los padres. Concluyendo que el nivel de educación que tienen las familias interviene significativamente en las respectivas expresiones orales de sus hijos.

Otro estudio fue el de Unuzungo, et al. (2021) que tuvo como finalidad conocer profundamente la realidad de las conocidas habilidades sociales dentro de una institución educativa inicial Rosales en la ciudad Santo Domingo – Ecuador. El estudio estuvo constituido por un esquema básico, cuya participación fue de 50 niños con una edad mínima de 3 años en los cuales se le aplicó una técnica conocida como observación, logrando concluir que las estrategias conocidas como lúdicas generan un adecuado mejoramiento de las habilidades sociales que caracterizan a los niños.

Corzo (2020) realizó una investigación sobre las habilidades sociales en niños de preescolar a través de un estudio cualitativo, descriptivo para lo cual recopilaron una serie de talleres lúdicos que se aplicaron a una muestra de 22 niños en la ciudad de Bucaramanga en Colombia para ser desarrollados con los estudiantes y su familia a través de la preparación de los mismos en escuela de formación de padres y madres. Llegó a la conclusión que los juegos lúdicos generan habilidades sociales de manera divertida y placentera.

Entre los antecedentes nacionales sobre habilidades sociales se consultó el trabajo de investigación de Abuggatas cuyo objetivo fue elaborar un test para evaluar las habilidades de interacción social en su estudio participaron 222 estudiantes entre las edades de 3 a 6 años y que residan en la provincia de Lima. Los resultados indicaron que el puntaje obtenido en la aplicación del instrumento cuenta con los parámetros de las evaluaciones psicométricas requeridos para ser aplicado en cualquier población de estudio. (Abuggatas 2016)

Rengifo (2020) realizó un estudio con una estructura descriptiva sobre el nivel de las expresiones orales de los estudiantes en la edad de 5 años en la ciudad de Pucallpa con una muestra de 60 niños evidenció que los niños se encuentran en un nivel regular pues un 80% de los evaluados no cuenta con una expresión oral adecuada.

También Sosa (2019) en su trabajo de investigación descriptiva correlacional sobre las relaciones generadas por la educación musical y por otro lado el aprendizaje de las conocidas expresiones orales de los estudiantes de 3 años en la ciudad de Ayacucho con una muestra de 16 estudiantes aplicó un programa de estrategias musicales concluyendo que existe un vínculo relevante entre la educación musical y el aprendizaje.

Además, Bobadilla & Olivera, (2018) propuso una investigación descriptiva comparativa con una cooperación de 83 escolares con la edad de 4 años y de las escuelas de la ciudad de Chiclayo, los mismos que fueron evaluados de manera individual con la conocida prueba de lenguaje como PLON-R. Obteniendo como resultado que dentro de las dos instituciones que han sido tomadas como muestra, se demuestra con un 5.5% que existe un gran nivel de retraso en la expresión oral.

Ríos (2021) realizó una exploración de tipo cuantitativa con la intención de identificar si existe algún tipo de relación entre el conocido lenguaje oral y por otro lado la conciencia fonológica en los escolares que se encuentran en un nivel inicial. Para esta investigación se empleó un muestreo de 80 estudiantes de 5 años. En conclusión, se visualizó que existe una correlación entre las dos variables.

El objetivo del estudio de Santana et al. (2022) fue determinar si existe algún tipo de relación entre el desarrollo que involucra el lenguaje oral y por otro lado el conocido aprendizaje de índole significativo en los colegiales de la edad

de 4 a 5 años, un estudio del tipo de correlación descriptivo. La muestra de la investigación consistió en 60 estudiantes en los grupos de edad antes mencionados. El resultado que se ha logrado obtener es que existe una correlación entre las dos variables que han sido establecidas, ya que estas habilidades y los estudiantes están plenamente desarrolladas y en consonancia con su etapa evolutiva. Por tanto, podemos estar seguros de que el desarrollo del lenguaje oral es el principal factor que incide directamente en la adquisición de aprendizajes significativos.

Bances (2019) estudiante de Lambayeque en su trabajo de investigación de tipo teórico comparativo busca profundizar el concepto de habilidades sociales, para lo cual hizo una revisión de diversas revistas científicas, estudios y pruebas psicométricos, teorías de psicología evolutiva. Concluyendo que las habilidades sociales son un cumulo de capacidades que de manera progresiva se desarrollan en el individuo desde la infancia, y que sirven para poder relacionarse con otras personas de manera adecuada, además pudo visualizar que los diferentes autores no tienen una definición exacta, pero hay pruebas muy fiables para dicha variable.

Así mismo se revisó el artículo de Tezén (2022) donde muestra un estudio referente a los beneficios del aprendizaje de habilidades de comunicación para la formación de una sociedad democrática. Este artículo nos menciona un estudio de diseño experimental con una participación de escolares del Distrito de Chulucanas, Piura. Frente a las tendencias egoístas, frenar la supresión e imposición de patrones de comunicación ineficaces. Así, los valores culturales de tolerancia, respeto y validación del otro se legitiman como motores de relaciones plurales y equitativas. Estas capacidades pueden ser enseñadas a través de una pedagogía que esté dispuesta a sensibilizar la convivencia, respetando y cuidando de los demás.

Deming D. (2015 citado por Br. Alcalde en 2020) en "The growing importance of social skills in the labor market"; nos proporciona evidencia de la creciente demanda de habilidades sociales en las últimas décadas. Formalizó la importancia de HH. SS adopta un modelo de producción en equipo en el lugar de trabajo. modelo HH. SS reduce los costos de coordinación específicos del trabajador, o "tareas comerciales" con otros. Trabajadores con alta HH. SS

pueden intercambiar tareas a un costo menor, lo que les permite trabajar con otros de manera más eficiente. El modelo genera predicciones intuitivas sobre la clasificación de habilidades y el rendimiento relativo.

Carretti, B., Motta, E., & Re, A. M. (2016- citado por Alcalde 2020) "Oral and Written Expression in Children with Reading Comprehension Difficulties". En su revisión han resaltado que los niños con dificultades de comprensión de lectura también tienen problemas en tareas que implican contar una historia, por escrito o verbalmente; las principales diferencias identificadas se refieren al nivel menor de coherencia de la baja comprensión en sus producciones comparadas con correctas comprensiones. Para ello analizó dos grupos con producciones narrativas de longitud comparable, con porcentajes similares de errores ortográficos, mientras que diferían en términos de la calidad de sus narraciones, independientemente de la modalidad. Estas diferencias se calificaron mediante el análisis del uso de dispositivos conectivos por parte de los niños, y se descubrió que los que no comprenden bien usan una mayor proporción de dispositivos auditivos que los que comprenden bien.

Davies, et al (2015 citado por Alcalde 2020) "Developing Social Skills of Students with Additional Needs within the Context of the Australian Curriculum", señaló que décadas de investigación sobre evaluación e intervenciones de habilidades sociales han demostrado la importancia de la HH. SS mejoran el rendimiento académico. Además, promueve la incorporación del aprendizaje socioemocional en todo el currículo escolar. Reconociendo esta evidencia, el Nuevo Currículo Australiano insta a los estudiantes a desarrollar HH. SS en términos de competencia personal y social. Para muchos estudiantes con necesidades especiales, el desarrollo de habilidades sociales promete generar conexiones más amplias y un mayor sentido de inclusión. Para cumplir con las expectativas de desarrollo de habilidades sociales, los maestros deben medir estas habilidades, desarrollar estrategias educativas efectivas para ellas y evaluar su progreso.

Daraee M., Salehi K. y Fakhr M. (2016 citado por Alcalde 2020) en "Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools", la investigación se desarrolló en base de las HH. SS se consideran uno de los factores importantes en el éxito o el fracaso de cada individuo en una sociedad. El

estudio presenta una comparación de las HH. SS de los estudiantes en escuelas ordinarias y escuelas con talento. La muestra estadística estuvo compuesta por estudiantes de secundaria en la provincia de Alborz en Irán, en las que se seleccionaron 200 estudiantes de ocho escuelas ordinarias y 8 escuelas de talentos excepcionales mediante muestreo por conglomerados.

Cawthon, S., Caemmerer, J., Dickson, D., Ocuto, O., Ge, J., & Bond, M. (2015 citado por Alcalde 2020) "Social Skills as a Predictor of Postsecondary Outcomes for Individuals Who Are Deaf" señalaron que las habilidades sociales funcionan como un mecanismo para realizar relaciones importantes y trasciende desde la infancia a las experiencias educativas y profesionales de la edad adulta temprana. Sin embargo, para las personas sordas, el acceso a estas oportunidades puede variar según su modalidad de idioma preferido, el uso del idioma familiar y los contextos educativos.

Gresham, F. (2016 citado por Alcalde 2020) "Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth", manifiesta que los niños y jóvenes con déficit en la competencia social presentan desafíos sustanciales para las escuelas, los maestros, los padres y los compañeros. Estos desafíos atraviesan dominios disciplinarios, educativos e interpersonales y con frecuencia crean entornos caóticos en el hogar, la escuela y el aula. Las escuelas se encargan de enseñar a una población estudiantil cada vez más diversa en términos de actitudes, creencias, estilos de comportamiento y antecedentes raciales/étnicos y lingüísticos predominantes.

Costigan R. y Brink K. (2019) "Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication", desarrollaron como la expresión oral es una competencia para el éxito en el lugar de trabajo. Investigaciones anteriores habían demostrado que dos habilidades de comunicación oral (escucha y expresión oral) están asociadas con la influencia interpersonal. Este estudio examinó la efectividad de dos pedagogías en el desarrollo de estas habilidades de comunicación oral. Las pruebas de autoevaluación y evaluación de pares donde indican que los dos grupos estudiados son principalmente efectivos para desarrollar habilidades de expresión oral y auditiva.

Thompson, R. K. (2017 citado por Alcalde 2020) "The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension", realizó una investigación

cuantitativa, examinando dos clases de estudiantes de jardín en una escuela, tanto el lenguaje oral y la comprensión de habilidades mediante pruebas estandarizadas. El problema que identificaron fue la falta de preparación para la lectura en los alumnos de kindergarten entrantes.

La investigación se sustenta en los enfoques conceptuales en torno a las variables. Gallego define al Desarrollo de la expresión oral como toda capacidad que caracteriza la correcta comunicación de forma clara, así mismo fluida, de manera coherente y por último que sea persuasiva, empleando los distintos recursos que caracteriza lo verbal y por otro lado la no verbales (Gallego, 2005).

Para Cassany (citado por Alcalde 2020) la capacidad de expresión oral es un comportamiento psicológico y pedagógico que facilita la distinción entre diálogo intencional y racional. Además, la comunicación es un comportamiento que los humanos realizamos en su hábitat, utilizamos los sonidos y las articulaciones que nuestro cuerpo produce a través de nuestros órganos. Nos permite comunicar nuestros sentimientos, pensamientos, acciones, sueños y deseos. La forma en que nos expresamos es mostrando lo que hay dentro de nosotros y lo que queremos comunicar.

Otra opinión es la de Caballo (2000 citado por Alcalde en 2020) pone énfasis en la conducta y el refuerzo. El autor menciona que las habilidades sociales son una serie de conductas que emite una persona en una situación interpersonal que muestran cómo se siente, cómo se comporta, qué quiere, qué piensa bien o bien, respeta a los demás, que a menudo resuelve el problema de la situación problemática mientras minimiza el potencial de inconvenientes. Las HH. SS son un comportamiento aprendido y por lo tanto enseñable. Son comportamientos socialmente aceptados, que deben tener en cuenta las reglas sociales subyacentes y las normas jurídicas en el contexto social y cultural.

Aguinaga (2004 citado por Bustamante 2022) considera las siguientes dimensiones para la expresión oral: por una parte, la forma, del mismo modo el contenido y por último el uso. Con respecto a la primera dimensión que está relacionado a la forma se puede explicar que es el proceso por el cual se toma en consideración los aspectos que permiten describir y analizar todas las características formales, esto quiere que estén relacionados a las respuestas de

índole verbal, es por ello que se puede considerar a la fonología, del mismo modo la morfología y por último la sintaxis.

Con respecto a la segunda dimensión que está relacionada al contenido, se puede hacer relevancia a los aspectos considerados los más relevantes al estudio, es por ello que se tendrá en cuenta la conocida interrelación que puede existir en el lenguaje y por otro lado el pensamiento, los cuales se ven reflejados dentro de un nivel de comprensión y productivo. Cabe señalar que esta dimensión estará comprendida con los siguientes indicadores: primero con las categorías, segundo se tendrá las acciones, tercero se tendrá en consideración a las partes importantes del cuerpo, por último, el seguimiento de órdenes y definición por el uso.

Como ultima dimensión de la primera variable se tiene al uso, el cual es caracterizado por las funciones que son representadas por el lenguaje oral que tiene los estudiantes. Tomando en cuenta esta funcionalidad se trabajará con los indicadores siguientes: primero es la planificación, seguidamente autorregulación, de igual forma a la comprensión y por último adaptación.

Respecto a la variable Habilidades sociales, Monjas (2014 citado por Ramos 2022) manifiesta que estas habilidades de índole sociales son consideradas conductas de vital importancia para la respectiva habilidad de relacionarse y del mismo modo interactuar con los demás niños y del mismo modo con las personas adultas. Esta autora explica que estas habilidades de índole sociales son conductas que se aprenden, generando determinadas respuestas a situaciones específicas, además son de distinta complejidad.

Las dimensiones para la variable de Habilidades sociales propuestas según Abugattas (2016), son tres, la primera estará concerniente a las habilidades para relacionarse, seguidamente se tendrá en cuenta a la autoafirmación y por último con gran importancia a la expresión de emociones.

En la dimensión de habilidades para relacionarse contemplan que el alumno tenga la capacidad de poder trabajar de manera grupal con los distintos compañeros que integran su sala y puedan compartir con ellos, por otro lado, seguir las indicaciones que son emitidas por el aula, mantener contacto visual al momento de hablar, involucrarse en los juegos con sus pares, Mantener buenas relaciones con sus compañeros. (Abugattas, 2016).

En la dimensión de Autoafirmación, se evalúa las conductas como si sabe defenderse y expresa sus molestias adecuadamente. Es capaz de manifestar cuando algo le agrada o le desagrada. (Abugattas, 2016).

En la dimensión de Expresión de emociones, Según Abugattas (2016) se evalúa la capacidad de interactuar con los demás expresando sus emociones con gestos, palabras y ser empático con las emociones de los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

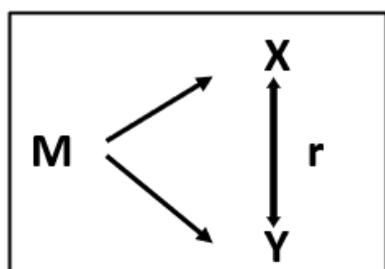
En lo referente a los tipos de investigación tenemos a Tamayo (2020) que menciona que es básica ya que es un procedimiento considerado reflexivo, del mismo modo sistemático, seguidamente controlado y por último crítico, que tiene cuyo fin es poder realizar un correcto descubrimiento con su respectiva explicación de todos los hechos como fenómenos que se han logrado identificar en la realidad estudiantil. Es un método que busca la verdad, un programa poder detectar las verdades de formas parciales o totales, mejor aún, revelar mentiras no parciales. Este modelo de estudio se ajusta al tipo de investigación básica porque solo pretende explicar la realidad.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente proyecto se empleará el diseño no experimental, pues se realizó sin alterar ninguna variable. A través de este diseño se logró observar las distintas problemáticas que se vienen dando en la realidad peruana, para que de esta manera puedan ser analizados continuamente. Como señala Grajales (2020). Las investigaciones no experimentales se realizan cuando los investigadores se limitan a observar los hechos sin interferir en ellos.

La investigación tiene un alcance conocido como correlacional, ya que a través de ello se podrá lograr establecer la relación entre las variables que han sido establecidas (Hernández et al, 2018).

El estudio conlleva una ruta cuantitativa, el cual permite perseguir los cálculos de las variables establecidas, cabe señalar que para lograr ello se utilizó métodos estadísticos (Hernández et al, 2018).



Leyenda:

M= Muestra

X= desarrollo de la expresión oral

Y= habilidades sociales

R= relación entre la variable x/y

Figura 1: esquema de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable1: Desarrollo de la Expresión oral

Definición conceptual

Gonzáles (2007) afirma que la expresión oral esta conceptualizada y estudiada como la capacidad que tiene unas personas para que pueda expresarse de forma clara, del mismo modo fluida y entre otros aspectos, siempre y cuando sea utilizados los distintos recursos de índoles verbal como no verbal. Cabe señalar que una característica es saber escuchar a las personas, mantener un respeto de sus ideas y por último poder participar en las conversaciones.

Definición operacional

La expresión oral estará operacionaliza al dividirse en sus tres dimensiones: forma con cuatro indicadores, la dimensión contenida con siete indicadores y su dimensión uso con dos indicadores para favorecer su medición se aplicará una prueba de lenguaje oral de la Universidad de navarra o PLON-R para niños de 5 años cuya escala de medición será ordinal. ANEXO 2A(Tabla 1)

Variable2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades de interacción social se definen conceptualmente como un conjunto de comportamientos o habilidades conductuales que una persona adquiere para obtener y proporcionar satisfacción al interactuar con los demás. Esto significa crear una relación biunívoca entre la persona y el entorno a través de esas habilidades sociales aprende a interactuar con los demás y evitar resultados no deseados. (Álvarez et al., 1990).

Definición operacional

Las habilidades sociales se operacionalizan al dividirse en sus tres dimensiones: autoafirmación con seis indicadores, habilidades para relacionarse con cinco indicadores y expresión de emociones con cuatro indicadores para favorecer su medición se aplicará una prueba de interacción social - Abugattas para niños de 3 a 6 años usando una escala de Likert. ANEXO 2B(Tabla 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Desde el ámbito investigativo, es todo conjunto de cosas o individuos que formaran parte del estudio, cabe señalar que es de vital importancia que tengan

características de índole similar, las cuales deberán ser las que se desean estudiar (Majid., 2018).

En esta tesis investigativa estará constituida por 80 estudiantes de 5 años de la IEI 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo matriculados en el año lectivo 2023.

3.3.2 Muestra

Condori (2020) expone que la muestra es la porción representativa que ha sido extraída de una población específica, cabe señalar que esta muestra deberá tener las mismas características que se desea investigar.

La muestra del estudio para esta indagación estuvo formada por 80 niños matriculados para el año lectivo 2023 que a su vez están constituido por individuos, debido a ello no se considerará muestra y por último ni muestreo.

Criterios de inclusión:

- Niños de 5 años cumplidos al inicio de la investigación.
- Niños cuyas familias autoricen de forma voluntaria participar en la investigación

Criterios de exclusión:

- Niños con diagnósticos de problemas de habla o lenguaje.

3.3.3 Unidad de análisis

En este trabajo se consideró a niños de la IEI 053 Mi Niñito Jesús – Surquillo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Estas técnicas de índole investigativos estarán constituidas por mecanismos que permitan realizar procedimientos adecuados para la recopilación de todo tipo de información como conocimiento de los participantes, por ello que se atizarán dos pruebas o instrumentos.

Instrumentos

Con respecto a la variable de desarrollo de la expresión oral se tuvo un tipo de prueba, estando constituidas por la prueba de PLON-R el cual estará constituida por 3 dimensiones, por otro lado, con respecto a la variable habilidades sociales se ha considerado a la herramienta conocida como Habilidades De Interacción Social en el cual se ha considerado 3 dimensiones. ANEXO 3A-3B

Validez

En este estudio los instrumentos tanto la prueba de lenguaje oral de la universidad de Navarra como la prueba de interacción de Habilidades sociales fueron validadas por el juicio de expertos para proceder a su aplicación primero se revisó con un tutor en investigación Mg. Noemi Mendoza Retamozo identificada con código Orci 0000 0003 1865 0338 donde se comprueba que los ítems incluidos en la prueba cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Luego se ha solicitado el juicio de expertos para lo cual se procedió a enviar los documentos respectivos para la validación. ANEXO 4(Tabla 3)

Confiabilidad

Hace referencia al nivel en el cual a través de los instrumentos antes mencionados se podrá obtener resultados coherentes y de igual forma consistentes, esto quiere decir que dará los mismos resultados cuando se aplique a diferentes ambientes en muestras similares. Hernández (2014), señala que es instrumento que permite medir significativamente para poder producir los mismos resultados cuando se aplica repetidamente a un mismo individuo, caso o muestra.

Es importante reconocer que se realizó la prueba piloto de 15 estudiantes los cuales deberían tener la edad de 5 años, los cuales no se encuentran considerados dentro de la muestra investigativa. Se llegó aplicar la conocida prueba de Cronbach a las dos variables, para determinar los resultados de cada una de ellas. ANEXO 5(Tabla4)

Procedimientos

Los procedimientos que han sido realizados para la respectiva recolección de información fue: En primer lugar solicitar autorización a la directora de la IEl 053 Mi Niño Jesús Mg. Carmen Ríos Espinoza y Profesoras de las aulas de niños de 5 años Ada Córdoba, Delia Romaní, Wilda Zambrano, para poder acceder a las aulas y poder realizar las respectivas diligencias de la prueba PLON-R a los estudiantes y su apoyo al registrar la prueba de habilidades sociales con el objetivo de poder recopilar todo tipo de conocimientos que estén relacionados a las variables planteadas. Por último, se obtuvo el consentimiento informado de todos los padres que son los representantes de los estudiantes.

3.5. Método de análisis de datos

Con respecto a este método se puede hacer referencia que, una vez aplicado los distintos procedimientos para recopilar información, se procedió a organizarlos en diferentes hojas de cálculo del programa conocido de Excel, para que de esta manera pueda ser exportado al Programa SPSS 26. Así mismo es importante reconocer que esta validación inferencial estará a cargo del Rho de Spearman con los valores $p < 0.05$, para que de esta manera se pueda realizar una comprobación o rechazo de las hipótesis que se han establecido.

3.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos están de acuerdo a los distintos criterios que han sido establecidas por la prestigiosa Universidad César Vallejo, los cuales tiene relación directa al diseño cuantitativo, así mismo cumpliendo con lo manifestado por las Directrices de Productos de Investigación y RCU N° 0340-2021/UCV. Esto satisface el requisito de respetar la autoría de los estudios anteriores y citar a los autores de las referencias.

Además, se cumplió con el requerimiento del consentimiento informado de toros los padres de familia que son las personas a cargo de los estudiantes, dado que son menores de edad. En el consentimiento se explicó el objetivo de estudio y la utilización de los datos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Frecuencia de la variable Desarrollo de la Expresión oral y sus dimensiones

Nivel	Expresión Oral		Forma		Contenido		Uso	
	P	%	P	%	P	%	P	%
Retraso	17	21,3%	49	61,3%	11	13,8%	8	10,0%
Necesita Mejorar	22	27,5%	19	23,8%	16	20,0%	64	80,0%
Normal	41	51,2%	12	15,0%	53	66,3%	8	10,0%

Fuente SPSS 26

Interpretación

Teniendo en consideración a los resultados de la tabla de frecuencia de la variable Desarrollo de la expresión oral, se puede asegurar que un 51.2% de los participantes tiene un nivel normal, de manera similar se tiene al 27.5% los cuales se encuentra en un nivel que necesita mejora y por último el 21.3% restante se encuentran en un nivel de retraso, lo que conlleva a dar a conocer que a través del conocido TEST PLON-R se puede asegurar que es necesario mejorar en la formar contenido y uso de la expresión oral.

Con respecto a la dimensión forma, se ha obtenido como resultado que existe un 61.3% que se encuentra en un nivel de retraso, seguidamente se tiene al 23.8% que establece un nivel que necesita mejorar y por último el 15.0% que se encuentran en un estado normal, esto quiere decir que con respecto a la dimensión de forma que está relacionada a la expresión oral, es de vital importancia mejorar los mecanismos que están relacionados a la fonología, morfología y sintaxis.

En base a la dimensión contenido, se tiene como resultado que el 66.3% de los participantes se encuentran en un nivel normal, seguidamente el 20% en

un nivel que necesita mejorar y por último el 13.8% en un nivel de retraso, dado a estos resultados se puede asegurar que gran parte de niños participantes necesitan que se mejore su situación sobre sus niveles expresivos y entre otros aspectos fundamentales para su desarrollo.

Finalmente se tiene a la dimensión uso, con un 80% que están en un nivel que necesitan mejorar, un 10% se encuentran en un estado de retraso y por último un 10% en un estado normal, con respecto al presente resultado se puede asegurar que es de vital importancia mejorar los mecanismos que desarrollen la Expresión oral de esa manera influir en un adecuado desarrollo de los alumnos.

Tabla 2. Frecuencia de la variable *Habilidades sociales y sus dimensiones*

Nivel	Habilidades sociales		Autoafirmación		Habilidad para relacionarse		Expresión de las emociones	
	P	%	P	%	P	%	P	%
Bajo	1	1,3%	7	8,8%	2	2,5%	2	2,5%
Regular	33	41,3%	38	47,5%	25	31,3%	23	28,7%
Alto	46	57,7%	35	43,8%	53	66,3%	55	68,8%

FUENTE SPSS 26

Interpretación

Con respecto a la variable Habilidades sociales, se ha logrado evidenciar que el 1.3% corresponde a un nivel bajo, el 41,3% se encuentran en un nivel regular y por último el 57,7% se encuentra en un nivel alto, esto nos permite delimitar que gran cantidad de alumnos que han llegado responder el instrumento presentan una alta interacción social, sin embargo también se puede demostrar que existe gran cantidad de participantes que se encuentran en un nivel regular lo cual es necesario incurrir en el mejoramiento de las tácticas para elevar su expresión oral y las habilidades sociales, por último se tiene un porcentaje bajo, siendo representado por la minoría de alumnos, los cuales necesitar un adecuado fortalecimiento de los docentes y personal involucrado en las enseñanzas de los niño.

En consideración a la dimensión autoafirmación, se obtuvo que el 47.5% corresponde a un nivel regular, por otro parte se tuvo que el 43.8% está en un nivel alto y solo 8.8% se encuentra en un nivel bajo, esto quiere decir que es necesario que las tácticas que se viene utilizado en las enseñanzas que están relacionadas a la autoafirmación sean mejoradas para que de esta manera se pueda obtener mejores resultados a favor del desenvolvimiento de los niños.

Con relación a la dimensión habilidad para relacionarse, se tiene que el 66.3% corresponde a un nivel alto, por otra parte 31.3% se encuentra en un nivel regular y por último el 2.5% en un nivel bajo, por lo que es necesario que los docentes incurran en mejores tácticas para que los alumnos que se encuentra en nivel regular y bajo puedan mejorar sus habilidades sociales.

Finalmente con relación a la dimensión expresión de las emociones, se tiene que el 68.8% tiene un nivel alto, por otra parte el 28.7% corresponde a un nivel regular y por último el 2.5% restante corresponde a un nivel bajo, por lo que es necesario que los docentes tomen en consideración el mejoramiento de las actividades que ayudan a las expresiones emocionales, para que de esta manera los niños que se encuentra en una situación regular o baja pueda mejorar y obtener mejores beneficios a su persona.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

En esta parte del estudio, se realizó la conocida prueba de normalidad, por ello se tendrá en consideración al método de Kolmogórov – Smirnov teniendo en consideración es uno de los métodos más recomendados en el ámbito investigativo, ya que permite obtener con mejor resultados en relación con el desarrollo estadístico, cabe señalar que esta prueba es utilizada para calcular muestras correlacionales con estadística paramétrica o no paramétrica.

Tabla 3. Prueba de normalidad

	Kolmogórov – Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la Expresión oral	,321	80	,001
Habilidades sociales	,427	80	,001

Fuente: SPSS 25 - Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Tomando en cuenta los datos que han sido obtenidos y que se llegan a mostrar en la tabla superior, se puede afirmar que las variables Desarrollo de la Expresión oral y Habilidades sociales, tienen un criterio de significancia el cual es menor de 0.5, por lo que es factible asegurar que al aplicar el Rho =Spearman, se afirmar que no tienen una distribución considerada norma - no paramétricas.

Hipótesis General

Ho: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

Tabla 4. Correlación desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales

			Variable: Desarrollo de la expresión oral	Variable: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Variable Desarrollo de la expresión oral	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,316** .004 80	1 80
	Variable Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1 80	,316** .004 80

Fuente SPSS **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a lo visualizado en la tabla superior, se puede demostrar que existe un nivel de fuerza de relación considerada baja, con un $Rho = ,316$ el cual es demostrable que tiene una significancia considerada menor a lo establecido por <0.05 , por ello que puede asegurarse que consta una relación considerada significativa entre las variables indicadas.

Decisión: Es aceptable la Hipótesis que ha sido establecida por el investigador y del mismo modo se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Tabla 5. *Correlación Desarrollo de la expresión oral y Habilidad para relacionarse*

			Variable: Desarrollo de la expresión oral	Habilidad para relacionarse
Rho de Spearman	Variable Desarrollo de la expresión oral	Coefficiente de correlación	1	,316**
		Sig. (bilateral)		,004
		N	80	80
	Habilidad para relacionarse	Coefficiente de correlación	,316**	1
		Sig. (bilateral)	,004	
		N	80	80

Fuente SPSS **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a lo visualizado en la tabla superior, se asegura que existe un nivel de relación considerada baja con un $Rho=,316$ el cual tiene una significancia menor a lo establecido por <0.05 , por ello se confirma que de acuerdo a la expresión oral y las habilidades para relacionarse existe una relación significativa.

Decisión: Es aceptable la Hipótesis que ha sido establecida por el investigador y del mismo modo se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Tabla 6. *Correlación desarrollo de la expresión oral y la autoafirmación*

		Variable: Desarrollo de la expresión oral		La autoafirmación
Rho de Spearman	Variable Desarrollo de la expresión oral	Coeficiente de correlación	1	,262*
		Sig. (bilateral)		,019
	N	80	80	
	Autoafirmación	Coeficiente de correlación	,262*	1
Sig. (bilateral)		,019		
N		80	80	

Fuente SPSS **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a lo visualizado en la tabla superior, se puede asegurar que coexiste una fuerza de relación con un nivel estadístico bajo con un $Rho=,262^*$ el cual demuestra que es una significancia mejor a <0.05 , por ello es factible confirmar que, si existe una relación considerada significativa entre la expresión oral y autoafirmación en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

Decisión: Es aceptable la Hipótesis que ha sido establecida por el investigador y del mismo modo se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la expresión de emociones en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral con la expresión de emociones en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo 2023.

Tabla 7. Correlación desarrollo de la expresión oral y expresión de las emociones

			Variable: Desarrollo de la expresión oral	Expresión de las emociones
Rho de Spearman	Variable Desarrollo de la expresión oral	Coefficiente de correlación	1	,333**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	80	80
	Expresión de las emociones	Coefficiente de correlación	,333**	1
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	80	80

Fuente SPSS **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Para culminar esta etapa, se tendrá en consideración a lo visualizado en la tabla superior, se puede asegurar que concurre una fuerza de relación calificada como bajo con un Rho=,333** y con una significancia estadística menor a <0.05, por lo tanto, se puede asegurar que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y la expresión de las emociones en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

Decisión: Es aceptable la Hipótesis que ha sido establecida por el investigador y del mismo modo se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Continuando con el avance investigativo, se desarrolló la discusión de los resultados, para ello se tendrá en consideración los datos que han sido obtenidos por la encuesta aplicada a los participantes, por ello iniciaremos con el objetivo general, Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, para ello se tendrá como respaldo a lo obtenido en la Tabla N°8, el cual señala de acuerdo a lo visualizado en la tabla superior, se puede demostrar que existe un nivel de fuerza de relación considerada baja, con un $Rho=,316$ el cual es demostrable que tiene una significancia considerada menor a lo establecido por <0.05 , por ello que puede asegurar que consta una relación considerada significativa entre las variables indicadas. Por ello al compararlo con investigado por Ying Hua et al (2020), en su estudio sobre habilidades académicas y sociales en niños en edad preescolar realizado en cuatro grupos diferentes de padres en áreas rurales en China, haciendo un total de niños de su muestra de 375 utilizaron un enfoque comparativo en el que se validó la realidad y los niños con diferentes niveles de desarrollo tecnológico. Concluyó que los niños con mayor ausencia y asistencia de sus padres desarrollaron menos habilidades, mientras que aquellos que recibieron algún apoyo de sus padres y la escuela mostraron desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo tomando en cuenta los enfoques conceptuales es necesario hacer mención a Gallego define al Desarrollo de la expresión oral como toda capacidad que caracteriza la correcta comunicación de forma clara, así mismo fluida, de manera coherente y por último que sea persuasiva, empleando los distintos recursos que caracteriza lo verbal y por otro lado la no verbales (Gallego, 2005), del mismo modo a Monjas (2014) manifiesta que estas habilidades de índole sociales son consideradas conductas de vital importancia para la respectiva habilidad de relacionarse y del mismo modo interactuar con los demás niños y del mismo modo con las personas adultas. Esta autora explica que estas habilidades de índole sociales son conductas que se aprenden, generando determinadas respuestas a situaciones específicas, además son de distinta complejidad. Tomando en cuenta los datos que se han logrado obtener y los diferentes estudios presentados, se puede asegurar que expresión oral y las habilidades sociales son

factores primordiales en el desarrollo de un niño que se encuentra en la etapa de aprendizaje, ya que de acuerdo a los autores mencionados anteriormente son conductas que permiten al niño generar una correcta interacción y puedan relacionarse de manera efectiva con los adultos, de igual forma el correcto desarrollo permite al niño poder expresarse de forma clara y precisa sobre lo que desea realizar y lograr.

Cabe señalar que al comparar los datos que han sido obtenidos por la contratación de los datos tanto de la primera y segunda variable, se puede asegurar que a través de la tabla N°5 de frecuencia de la variable Desarrollo de la expresión oral, se tiene que un 51.2% de los participantes tiene un nivel normal, de manera similar se tiene al 27.5% los cuales se encuentra en un nivel que necesita mejora y por último el 21.3% restante se encuentran en un nivel de retraso, lo que conlleva a dar a conocer que a través del conocido TEST PLON-R se puede asegurar que es necesario mejorar en la formar contenido y uso de la expresión oral, por otro lado y del manera similar se tiene lo obtenido en la Tabla N°6 sobre las Prueba de habilidades de interacción social, se ha logrado evidenciar que el 1.3% corresponde a un nivel malo, el 41,3% se encuentren en un nivel regular y por último el 57,7% se encuentra en un nivel bueno, esto nos permite delimitar que gran cantidad de alumnos que han llegado responder el instrumento presentan una buena interacción social, sin embargo también se puede demostrar que existe gran cantidad de participantes que se encuentran en un nivel regular lo cual es necesario incurrir en el mejoramiento de las tácticas para elevar su expresión oral y las habilidades sociales, por último se tiene un porcentaje malo, siendo representado por la minoría de alumnos, los cuales necesitar un adecuado fortalecimiento de los docentes y personal involucrado en las enseñanzas de los niño.

Con respecto a los datos que han sido obtenidos de forma general de las dos variables, se puede afirmar que existen alumnos que se encuentran en un estado normal sobre las características investigativa, sin embargo se puede demostrar que de manera acumulada la gran mayoría de niño que se encuentran en la etapa de desarrollo aun presente deficiencia en el aprendizaje, lo cual ocasiona que su desenvolvimiento se vea afectado y repercuta directamente en su bienestar en el futuro al momento de afrontar las diferentes características que presenta la sociedad.

Prosiguiendo con la contrastación de los datos que se han logrado obtener, se tendrá en cuenta la relación al primer objetivo específico, el cual busca establecer si existe una determinación entre el desarrollo de la expresión oral por una parte y por otro lado la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, para ello se ha tendrá como base a lo obtenido en la Tabla N° 9, que de acuerdo a lo obtenido se puede asegurar que conforme a lo visualizado en la tabla superior, se asegura que existe un nivel de relación considerada baja con un $Rho=,316$ el cual tiene una significancia menor a lo establecido por <0.05 , por ello se confirma que de acuerdo a la expresión oral y las habilidades para relacionarse existe una relación significativa, este resultado al compararlo con lo investigado por Santana et al. (2022) busco determinar si existe algún tipo de relación entre el desarrollo que involucra el lenguaje oral y por otro lado el conocido aprendizaje de índole significativo en los colegiales de la edad de 4 a 5 años, un estudio del tipo de correlación descriptivo. La muestra de la investigación consistió en 60 estudiantes en los grupos de edad antes mencionados. El resultado que se ha logrado obtener es que existe una correlación entre las dos variables que han sido establecidas, ya que estas habilidades y los estudiantes están plenamente desarrolladas y en consonancia con su etapa evolutiva. Por tanto, podemos estar seguros de que el desarrollo del lenguaje oral es el principal factor que incide directamente en la adquisición de aprendizajes significativos. Es importante reconocer que existen diferentes estudios que buscan reforzar estas características investigativas, con el propósito de establecer correctos parámetros para el aprendizaje de los niños.

Así mismo se tiene en consideración la teoría sobre las habilidades para relacionarse, el cual Abugattas, (2016) contemplan que el alumno tenga la capacidad de poder trabajar de manera grupal con los distintos compañeros que integran su sala y puedan compartir con ellos, seguir las indicaciones en el aula, mantener contacto visual al momento de hablar, involucrarse en los juegos con sus pares, Mantener buenas relaciones con sus compañeros. Es preciso indicar que dentro de las instituciones del estado se evidencian falta mecanismos por parte de los docentes para influenciar adecuadamente en el desarrollo de los niños, ya que esto es demostrable por las distintas interacciones obtenidas al aplicar los diferentes medios de recolección de información, así mismo es

importante dar a conocer que tanto las habilidades para relacionarse deberán estar entrelazado con la expresión oral, ya que estos factores ayudan a que un niño pueda generar adecuado lazos de amistades y desenvolvimiento con otras personas.

Continuando con la discusión de los resultados, se tendrá en cuenta al segundo objetivo específico, el cual busca Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, para ello se tendrá como respaldo a lo obtenido en la Tabla N° 10, el cual se puede asegurar que de acuerdo a lo visualizado en la tabla superior, se puede asegurar que coexiste una fuerza de relación con un nivel estadístico bajo con un $Rho = ,262^*$ el cual demuestra que es una significancia mejor a <0.05 , por ello es factible confirmar que si existe una relación considerada significativa entre la expresión oral y autoafirmación en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, así mismo tiene como respaldo a lo investigado Hyoyeon ed. al (2019) En su estudio sobre el papel mediador que es generado por las habilidades sociales dentro del clima escolar y su respectiva satisfacción en vida de los estudiantes. Su proyecto realizó la comparación de grupos, se trabajó una muestra de 873 niños del nivel primario de la ciudad de Indiana, dando como resultado la sugerencia que el clima escolar sea considerado un factor primordial para la adecuada obtención de vidas satisfactorias o armoniosas de los niños, son predictores del aprendizaje y la satisfacción con la vida en sí mismos, y contribuyen a la estabilidad emocional y el comportamiento.

De igual manera al tener en consideración a lo manifestado por Abugattas (2016) sobre la dimensión de Autoafirmación, señala que es el mecanismo que ayuda a evaluar las conductas como si sabe defenderse y expresa sus molestias adecuadamente. Es capaz de manifestar cuando algo le agrada o le desagrada. Conforme a lo desarrollado por los autores mencionados y por datos que han sido obtenidos, se puede afirmar que la expresión oral con la autoafirmación son factores primordiales que deberán estar presente en la vida de un niño durante toda su etapa de desarrollo y confrontación de la sociedad, ya que a través de ello tendrá distintas características que ayuden a su persona a saber expresar sus emociones y de igual modo saber en qué momento debe de defenderse o actuar.

Para finalizar se tendrá en consideración al último objetivo específico, Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral con la expresión de emociones niños de 5 años, para ello se tendrá en consideración a lo obtenido en la tabla N° 11, el cual señala que existe una relación de fuerza de nivel bajo con un $Rho=,333^{**}$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto se puede asegurar que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y la expresión de las emociones en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023, este resultado tiene respaldo a lo analizado por Abugattas (2016) el cual señala que la Expresión de emociones evalúa la capacidad de interactuar con los demás expresando sus emociones con gestos, palabras y ser empático con las emociones de los demás.

Del mismo modo tomando en consideración a lo investigado por Tezén (2022) donde muestra un estudio referente a los beneficios del aprendizaje de habilidades de comunicación para la formación de una sociedad democrática. Este estudio de diseño experimental se aplicó a una muestra de escolares del Distrito de Chulucanas, Piura. Frente a las tendencias egoístas, frenar la supresión e imposición de patrones de comunicación ineficaces. Así, los valores culturales de tolerancia, respeto y validación del otro se legitiman como motores de relaciones plurales y equitativas. Estas capacidades pueden ser enseñadas a través de una pedagogía que esté dispuesta a sensibilizar la convivencia, respetando y cuidando de los demás. Para culminar esta etapa tan importante de la investigación, es necesario dar a conocer que un niño es un individuo que diariamente y a cada minuto viene adquiriendo conocimientos para su futuro, es por ello que es de gran importancia que estos conocimientos que adquieran sean los adecuados para que de esta forma puedan ser formado como personas correctas, trabajadores, estudios y entre otras peculiaridades que permitan un buen desenvolvimiento ante la sociedad, por ello es necesario tomar en cuenta la Desarrollo de la Expresión oral y las habilidades de interacción social, ya que son los factores que permiten tener a cualquier persona una base adecuada para el correcto desarrollo de la persona, tanto desde el ámbito estudiantil hasta lo personal.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se halló una correlación baja con un $Rho=,316$ con una significancia estadística menor a <0.05 entre expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023

SEGUNDA

Se logró determinar que existe una relación de fuerza de nivel bajo con un $Rho=,316$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, se puede asegurar que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades para relacionarse en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

TERCERA

Se determinó que existe una relación de fuerza de nivel bajo con un $Rho=,262^*$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo que se asegura que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y autoafirmación en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

CUARTA

Se puede evidenciar que existe una relación de fuerza de nivel bajo con un $Rho=,333^{**}$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo que se asegura que existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y la expresión de las emociones en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la plana directiva de la IEI 053 “Mi Niñito Jesús” se recomienda realizar las coordinaciones necesarias que permitan mejorar el proceso del desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en sus estudiantes partiendo de la capacitación de su personal docente y comunidad educativa.

Segunda: A la comunidad escolar se le recomienda buscar aliados permanentes para apoyar la labor docente y por ende mejorar las estrategias para el desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en los niños, vitales para el desarrollo en la sociedad.

Tercera: A las docentes se sugiere ejecutar talleres lúdicos y pausas activas que permitan fortalecer las habilidades sociales en sus estudiantes de esa manera disminuir conductas agresivas, fomentar el respeto, tener un clima escolar armonioso, lograr el trabajo en equipo, la cooperación y empatía ante cualquier situación cotidiana de esa manera fomentar un sano desarrollo emocional y social.

Cuarta: A los padres de familia, se recomienda reforzar las destrezas de la expresión oral en el hogar, así como sus habilidades sociales, a través de actividades como: la lectura, dialogo con preguntas abiertas y reflexivas, recurrir siempre al análisis de diversas situaciones que se presentan en la vida diaria para buscar la solución, fomentar valores básicos como el respeto, tolerancia.

REFERENCIAS

- Abugattas Makhoul, S. (2016). *Construcción y validación del test "Habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhoul_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguinaga, G. L., Armentia, M. A., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2004). *Prueba de lenguaje oral de Navarra-Revisada (PLON-R)*. Ediciones TEA S.A. Madrid, España.
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M., Cañas, A., Jiménez, S., y Petit, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.
- Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. [Tesis para maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Séptima Edición*. Madrid, España: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.

Carretti, B., Motta, E. & Re, A.(2016). *Oral and Written Expression in Children with Reading Comprehension Difficulties*. *Journal of Learning Disabilities*, 49(1), 65–76. <https://doi.org/10.1177/0022219414528539>

Cedillo Merchán, N. M. (2019). Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de EGB Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019. [Tesis para maestría, Universidad Politécnica Salesiana].<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17538>

Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V. & Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9).
<https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

Corzo, Y. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>

Costigan R. y Brink K. (2019). Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication.
<https://doi.org/10.5465/AMBPP.2019.10980abstract>

- Daraee, M., Salehi, K. & Fakhr, M. (2016). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. 512-521.
10.15405/epsbs.2016.11.52.
- Davies, M., Cooper, G., Kettler, R. J., & Elliott, S. N. (2015). Developing Social Skills of Students with Additional Needs within the Context of the Australian Curriculum. *Australian Journal of Special Education*, 39(1), 37-55.
- De la Humanidad, L. E. T., & Humanista, P. E. L. V. (2020). de la Unesco. *Retos de la educación ante la Agenda 2030: Los ODS entre el humanismo y la ecología*, 25, 43.
- Deming, D. J. (2017). The growing importance of social skills in the labor market. *The Quarterly Journal of Economics*, 132(4), 1593-1640.
- Education Endowment Foundation (2021). The impact of Covid-19 on School Starters: Interim briefing 1 Parent and school concerns about children starting school.
https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Impact_of_Covid19_on_School_Starters_-_Interim_Briefing_1_-_April_2021_-_Final.pdf
- Enríquez, A., & Sáenz, C. (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA.
- Gallego García Elvis (2005). *El Desarrollo de la Expresión Oral en la Comunicación Infantil con Música*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- González J. (2007). *Estrategias nacionales de comprensión lectora*.
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line) (27/03/2.000). Revisado el, 14. Lima

Gresham, F. M. (2016). Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332

Guerra Flores, H. V. (2021). Habilidades sociales y el rendimiento académico de las estudiantes del I y II ciclo del programa de estudios de educación inicial en educación superior, Tacna, 2021.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.

Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.

Hyoyeon, I., Hyunhee, K., & V., J. V. (2019). The relation of social skills and school climate of diversity to children's life satisfaction: The mediating role of school connectedness. Received, DOI: 10.1002/pits.22247.

Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate research in natural and clinical science and technology (URN CST) journal*, 2(1), 1-7.

Minedu: estudio virtual muestra el impacto de la pandemia en aprendizajes escolares. Lima. 2022

Minedu. (2015). Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036
El reto de la ciudadanía plena. Lima: MINEDU.

Ministerio de Salud. Norma Técnica De Salud Para La Atención Integral De
Salud De Adolescentes. 2019 [Internet]. 2019;174. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>

Molina Balcázar, A. M., Fernández Camargo, L. M., & Vergara Jaramillo, S.
(2019). Desarrollo de la habilidad cognitivo-lingüística de la argumentación
en contextos escolares de Ciencias Naturales (Doctoral dissertation).

Monjas, I. (2014). Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social
(PEHIS) para niños y niñas edad escolar. Madrid, España.

Oblitas Juárez, L. Nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de
edad, de la institución educativa inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-
2019.

Pluijm, M., Lusse, M., Gelderen, A., & Kessels, J. (2021). Creating partnerships
between schools and lower-educated parents to enhance young children's
language development: A formative evaluation. *British Educational
Research Association*, 9(1), 243-273. doi:10.1002/rev3.3243

Quispe Quispe, M. A. (2023). La evaluación formativa en la educación inicial:
Una estrategia potente y participativa para la formación de niños pequeños.

Rengifo Matute, E. M. Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la institución
educativa inicial N° 430 Mi Pequeño Mundo de Callería-Pucallpa, 2020.

Ríos, M. (2021). Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de

una escuela pública de Piura. [Tesis para optar grado académico de maestra en Psicología. Universidad San Martín de Porres].

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8761?show=ful>

Santana, G.; Vayas, P.; Mancheno, C. y Ballesteros, Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 437-455.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>

Santuario, A. A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada.

Sosa Jayo, M. (2019). Relación de la educación musical y el aprendizaje de la expresión oral de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular "Rossy", Ayacucho 2018.

Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. Semestre económico.

Tezén A.L.N., Miranda O.M.V., Alva J.M.R. (2022) Learning Communicative Skills to Form Democratic Societies [Aprendizaje de habilidades comunicativas para conformar sociedades democráticas]. Universidad César Vallejo, Piura, Perú; <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85137322355&doi=10.5281%2fzenodo.7046777&partnerID=40&md5=245ef465296bf127b103f5ecfae3ad4f>

Thompson, R. K. (2017). The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension. (Doctoral dissertation). Retrieved from <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4129>

Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernández Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa

preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Ying Hua, B., Wub, H., Winslerc, A., Fand, X., & Z., S. (2020). Parent migration and rural preschool children"s early academic and social skill trajectories in China: Are „left behind" children really leftbehind? Elsevier, 317-328.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.12.011>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia desarrollo de la expresión oral y habilidades

TEMA: Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública Surquillo, 2023”

Autor: Bertha Elva, Ruiz Soberón

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Desarrollo de la Expresión oral				
			Para Gonzales (2007) La expresión oral es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Qué relación existe en el desarrollo de la expresión oral y su dimensión forma con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe en el desarrollo de la expresión oral y su contenido con la</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023</p> <p>Objetivos Específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y su forma con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo, 2023.</p> <p>Objetivo específico 2</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023</p> <p>Hipótesis Específicas Hipótesis específica 1 Existe relación directa entre el desarrollo de la expresión oral y su forma con la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una institución educativa pública. Surquillo. 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la expresión oral y su contenido con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa. Surquillo, 2023</p>	FORMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fonología ✓ Morfología ✓ sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciación de fonemas ✓ Repetición de frases <p>Expresión verbal espontánea</p>	Variable ordinal Instrumento PLON-R	<p>Escala de Variable 0-7 Retraso 8-9 Necesita mejorar 10-14 Normal</p> <p>Retraso (0 – 2) Necesita mejorar (3) Normal (4 – 5)</p>
			CONTENIDO	<p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones ✓ Partes del cuerpo ✓ Órdenes sencillas ✓ Definición por el uso ✓ Nivel comprensivo ✓ Nivel expresivo 	Del 1 al 15	Variable ordinal Instrumento PLON-R	Retraso (0-3) Necesita mejorar (4) Normal (5-6)
			USO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión espontánea ante una lámina ✓ Expresión espontánea rompecabezas 	Del 42 al 48	Variable ordinal Instrumento PLON-R	Retraso (0-1)) Necesita mejorar (2) Normal (3)
			<p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Para Álvarez et al., 1990 citado por Abugattas (2016) Las habilidades sociales son un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones</p>				

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa? Surquillo, 2023</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe en el desarrollo de la expresión oral y su uso con la expresión de emociones en niños de 5 años de una institución educativa pública Surquillo, 2023</p>	<p>Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y su contenido con la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa. Surquillo, 2023</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el desarrollo de la expresión oral y su uso con la expresión de emociones en niños de 5 años de una institución educativa pública. Surquillo, 2023</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre el desarrollo de la expresión oral y su uso con la expresión de emociones en niños de 5 años de una institución educativa pública. Surquillo, 2023</p>	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> Sabe defenderse y defender a los demás Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente Pide favores cuando lo necesita Le interesa saber más sobre situaciones nuevas Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada Acepta sus errores 	1 al 12	Variable ordinal Instrumento Prueba de habilidades de Interacción social	Alto Regular Bajo
			Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Comparte sus cosas con los demás Pide prestado lo que necesita Mantiene una buena relación con los demás Sigue órdenes 	13 al 21		
			Expresa sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con gestos y palabras lo que siente Reconoce las emociones de los demás Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado 	22 al 30		

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar
<p>Nivel: descriptivo correlativo</p> <p>Diseño: no Experimental</p>	<p>Población:</p> <p>En la investigación se trabajará con una población de 80 estudiantes de 5 años de una institución educativa (2 aulas del turno tarde y 2 aulas turno mañana)</p>	<p>Variable 1: Expresión oral</p> <p>Técnica: observación</p> <p>La técnica de la observación permitirá obtener información relevante de la expresión oral de lenguaje que se encuentran los niños de 5 años de una institución educativa. Surquillo, 2023</p> <p>Instrumento: PLON-R</p> <p>Ficha técnica:</p> <p>Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada</p> <p>Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Pedro Olangua Blanquedano y Nicolás Uriz Bidegain.</p> <p>Año: 2004</p> <p>Propósito: Detección rápida</p> <p>Aplicación o screening del desarrollo del lenguaje oral</p> <p>Forma: individual</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Instrumento: Prueba de habilidades de interacción social</p> <p>Ficha técnica:</p> <p>Nombre: Prueba de habilidades de interacción social</p> <p>Autor: Shadia Abugattas Makhlouf</p> <p>Año: 2016</p> <p>Propósito: evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años.</p> <p>Forma: individual</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Para la elaboración de la estadística del estudio se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla de puntuación sobre la expresión oral arrojados en la prueba de lenguaje Navarra revisad PLON-R. ✓ Puntajes obtenidos en PRUEBA “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL” para identificar el nivel de habilidades sociales. <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se aplicará las pruebas no paramétricas.</p>

ANEXO 2 Operacionalización de la variable desarrollo de la expresión oral

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles y rangos
La expresión oral es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación	La expresión oral se operacionaliza al dividirse en sus tres dimensiones: forma, uso, contenido	Forma	Fonología	1 - 12	Escala ordinal Máximo 5 puntos	Retraso Necesita mejorar Normal 0-7 Retraso 8-9 Necesita mejorar 10-14 Normal
			Morfología – sintaxis			
			Repetición de frases	13 – 14		
			Expresión verbal espontánea	15		
		Contenido	Categorías	16 – 18	Máximo 6 puntos	
			Acciones	19 – 21		
			Partes del cuerpo	22 – 27		
			Órdenes sencillas	28 – 31		
			Definición por el uso			
			Nivel comprensivo	32 – 36		
USO	Nivel expresivo	37 - 41	Máximo 3 puntos			
	Expresión espontánea ante una lámina	42 – 44				
	Expresión espontánea ante rompecabezas	45 – 48				

ANEXO 2A-Tabla 8. Operacionalización de la variable desarrollo de la expresión oral

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Desarrollo de la expresión oral	Forma	Fonología Morfología - sintaxis Repetición de frases Expresión verbal espontánea	Escala ordinal máximo 5 puntos
	Contenido	Categorías Acciones Partes del cuerpo Ordenes sencillas Definición por el uso Nivel comprensivo Nivel expresivo	Escala ordinal máximo 6 puntos
	Uso	Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea ante un rompecabezas	Escala ordinal máximo 3 puntos

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada

ANEXO 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles y rangos
<p>Las habilidades de interacción social se definen conceptualmente, como un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales, la persona socialmente hábil, aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar, aquellas otras no deseadas.</p>	<p>Las habilidades sociales se operacionalizan al dividirse en sus tres dimensiones: autoafirmación, expresión de emociones y habilidades para relacionarse</p>	Autoafirmación	<p>Sabe defenderse y defender a los demás Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente Pide favores cuando lo necesita Le interesa saber más sobre situaciones nuevas Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada Acepta sus errores</p>	1-12	<p>Escala Likert Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)</p>	<p>ALTO REGULAR BAJO</p>
		Habilidades para relacionarse	<p>Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Comparte sus cosas con los demás Pide prestado lo que necesita Mantiene una buena relación con los demás Sigue órdenes</p>	13-21		
		Expresa sus emociones	<p>Expresa con gestos y palabras lo que siente Reconoce las emociones de los demás Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado</p>	22 - 30		

ANEXO 2B- **Tabla 9.** Operacionalización de la variable Habilidades sociales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Habilidades sociales	Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente Pide favores cuando lo necesita Le interesa saber más sobre situaciones nuevas Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada Acepta sus errores	Escala Likert Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
	Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Comparte sus cosas con los demás Pide prestado lo que necesita Mantiene una buena relación con los demás Sigue órdenes	
	Expresa sus emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente Reconoce las emociones de los demás Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado	

Fuente: Prueba de habilidades sociales - Shadia Abugattas Makhlouf

ANEXO 3

ANEXO-3A-Instrumento 1

Ficha técnica del instrumento

Prueba PLON-R,

Datos generales

Prueba PLON-R para niños de 5 años.

Título	Prueba de lenguaje oral Navarra revisada PLON-R para niños de 5 años.
Autores	Gloria Aguinaga Ayerr, entre otros autores.
Procedencia	Madrid, España febrero 2004
Adaptación	Ruiz Soberón Bertha Elva (2023)
Objetivo	Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral
Administrador	Individual (a través de aplicación directa)
Duración	Entre 10 a 12 minutos
Estructura	La prueba tiene 48 ítems, 15 son de la dimensión forma (máximo puntaje 5), 26 son de la dimensión contenido (máximo puntaje 6), 7 son de la dimensión uso (máximo puntaje 3), haciendo un total de un 14 de puntaje máximo, con tres cortes de evaluación e indicadores Retraso, Mejorar o Normal.

ANEXO-3B-Instrumento 2

Ficha técnica del instrumento

Prueba de habilidades de interacción social

Datos generales

Prueba de habilidades de interacción social

Título	Prueba de habilidades de interacción social
Autores	Shadia Abugattas Makhoul
Procedencia	Lima, Perú junio 2016
Adaptación	Ruiz Soberón Bertha Elva (2023)
Objetivo	Evaluar las habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años
Administrador	Individual (a través de observación directa)
Duración	Entre 10 a 12 minutos
Estructura	Este es un instrumento conformado por 30 ítems. Considera tres dimensiones la primera es “Autoafirmación” el cual estará compuesta por 12 ítems, con respecto a la “Expresiones de las emociones” se contarán con 9 ítems. y por último con respecto a las “Habilidades para relacionarse” estará constituido por 9 ítems. Para la respectiva calificación será utilizado la escala de Likert, el cual estará constituido por la opción nunca como el primer valor, seguidamente como segundo valor se considerada casi nunca, consecuentemente algunas veces, seguidamente muchas veces y por último siempre.

TEST PLON-R

(PRUEBA DE LENGUAJE ORAL REVISADO POR LA UNIVERIDAD DE NAVARRA)

I.- INSTRUCCIONES

La presente prueba se aplicará de forma individual a través de la visualización de los materiales que el evaluador mostrará a los niños materia de estudio, anotando su producción verbal, el tiempo a emplear será entre 10 y 12 minutos, al terminar se colocarán los valores por cada una de las dimensiones de la prueba para obtener el perfil de rendimiento.

II.- DATOS GENERALES

- CODIGO ESTUDIANTE: _____
- EDAD: _____
- FECHA: _____

Variable Independiente: Expresión oral			
Dimensión forma			
Criterio Fonología			
INSTRUCCIÓN: mira voy a enseñarte unas imágenes dime ¿Qué es esto?			
FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	
r	1 - Rana		
	2 - Gorro		
	3 - Collar		
J	4- Reloj		
Pl	5- Plato		
Kl	6- Clavo		
Bl	7 - Tabla		
tr	8 - Tren		
	9 - Letras		
Kr	10 - Cromo		
	11- Brazo		
Br	12 - libro		
Puntuación: 1 punto sin ningún error en los fonemas 0 puntos cualquier error en los fonemas			
Criterio Morfología y sintaxis			
INSTRUCCIÓN: Ahora yo digo una frase y tú la repites Ejemplo: Los niños juegan en el patio			
Subcriterio	Frase	Producción verbal	# de elementos repetidos
Repetición de frases	13- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.		
	14- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.		
Puntuación: - 2 puntos 8 o más elementos repetidos en cada frase - 1 punto 8 o más elementos repetidos en una frase - 0 puntos 7 o menos elementos repetidos en cada frase			
INSTRUCCIÓN: Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame lo que pasa aquí.			
Subcriterio	Producción verbal		

Expresión verbal espontánea	15-		
Puntuación: - 2 puntos 5 o más frases producidas - 1 punto 3 o 4 frases producidas - 0 puntos 2 o menos frases producidas			
Dimensión contenida			
Criterio categorías			
INSTRUCCIÓN: Vamos a jugar con esta lámina. Señala los ... (mostrar lámina)			
16- Alimentos		+	-
17- Ropas		+	-
18 - Juguetes		+	-
Puntuación: - 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente - 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente			
Criterio acciones			
INSTRUCCIÓN: ¿Qué hace el/la niño/a? (mostrar lámina)			
19 - Lámina: recorta		+	-
20 - Lámina: salta		+	-
21 - Lámina: pinta		+	-
Puntuación: - 1 punto: todas las respuestas correctas - 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas			
Criterio partes del cuerpo			
INSTRUCCIÓN: señala tu ...			
22- Codo		+	-
23- Rodilla		+	-
24 - cuello		+	-
25- pie		+	-
26- tobillo		+	-
27- Talón		+	-
Puntuación: - 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente - 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente			
Criterio órdenes sencillas			
INSTRUCCIÓN: Ahora vas a hacer lo que te diga. (colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa) Pon el cochecito en esta silla (señalar) luego enciende la luz y después tras aquella pintura (señalar)			
28- Orden 1 (coche)		+	-
29- Orden 2 (luz)		+	-
30 - Orden 3 (pintura)		+	-
31 - secuencia		+	-
Puntuación: - 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente - 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.			

Criterio definición por el uso Nivel comprensivo		
INSTRUCCIÓN: señala una cosa que sirve para mostrar lámina)		
32 - No mojarse	+	-
33 - Pintar	+	-
34 - Hacer fotos	+	-
35 - jugar	+	-
36 - Ordenar el tráfico	+	-
Puntuación: - 1 punto: señala todos los elementos correctamente - 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente		
Criterio definición por el uso Nivel expresivo		
INSTRUCCIÓN: dime para que sirven ... (nombrar cada parte)		
37- Los ojos	+	-
38 - La boca	+	-
39- La nariz	+	-
40 - Los oídos		
41- Las manos		
Puntuación: - 1 punto: todas las respuestas correctas - 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas		
Dimensión uso		
Criterio expresión espontánea ante una lámina		
42- Denomina	+	-
43 - describe	+	-
44 - narra	+	-
Puntuación: - 2 puntos narran - 1 punto describe - 0 puntos denominan		
Criterio expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas		
INSTRUCCIÓN: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista)		
Tiempo de uno a tres minutos		
45- Solicita información	+	-
46- Pide atención	+	-
47 - Autorregula su acción	+	-
48 - otras		
Puntuación: - 1 punto 1 o más respuestas observadas - 0 puntos ninguna respuesta observada		

ESQUEMA RESUMEN DE PUNTUACIONES – EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Resumen de puntuación PLON-R 5 años		
Dimensión	Puntuación directa	Puntuación típica
Forma (máx. 5 puntos)		
- Fonología		
- Morfología – sintaxis		
• Repetición de frases		
• Expresión verbal espontánea		
Contenido (máx. 6 puntos)		
- Categorías		
• Acciones		
• Partes del cuerpo		
- Ordenes sencillas		
- Definición por el uso		
- nivel comprensivo - nivel expresivo		
Uso (máx. 3 puntos)		
Expresión espontánea ante una lámina		
Expresión espontánea rompecabezas		
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14 PUNTOS)		

TABLA DE PUNTUACIÓN		
PD	PT	DESARROLLO DEL LENGUAJE FORMA
0		RETRASO
1		
2		
3		NECESITA MEJORAR
4		NORMAL
5		
PD	PT	DESARROLLO DEL LENGUAJE CONTENIDO
0		RETRASO
1		
2		
3		
4		NECESITA MEJORA
5		NORMAL
6		
PD	PT	DESARROLLO DEL LENGUAJE USO
0		RETRASO
1		NECESIDAD DE MEJORA
2		
3		
		NORMAL

ANEXO 3

PRUEBA HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Código del estudiante: _____

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Gestión: Particular () Estatal ()

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

DIMENSIONES		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
AUTOAFIRMACIÓN						
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3	Inicia conversaciones					
4	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7	Utiliza un tono de voz apropiado para expresar se cuándo está en desacuerdo con algo					
8	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo					
9	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
10	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
11	Es capaz de reconocer cuando se equivoca					
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					
HABILIDAD PARA RELACIONARSE						
13	Mantiene la mirada cuando se le habla					
14	Mantiene una conversación de principio a fin					
15	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
16	Sigue órdenes en el salón de clases					
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros					
18	Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
19	Es invitado por otros niños para jugar					
20	Resuelve conflictos con sus compañeros a través del dialogo					
21	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades					
EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES						
22	Le hace cumplidos a sus amigos					
23	Demuestra cariño por sus compañeros					
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
25	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
26	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
27	Expresa sus emociones cuando participa en una competencia					
28	Sonríe de manera espontánea					
29	Consuela a un compañero si se siente triste					
30	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					

ANEXO 4 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Los mencionados expertos profesionales con el grado correspondiente son:

Tabla 10. *Validez de la prueba PLON-R*

Validador	Resultado
Mg. Carmen Ríos Espinoza	Aplicable
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

ANEXO 4: Certificados de validez de instrumentos por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMA							
1	Fonología Rana	/		/		/		
2	Gorro	/		/		/		
3	Collar	/		/		/		
4	Reloj	/		/		/		
5	Plato	/		/		/		
6	clavo	/		/		/		
7	Tabla	/		/		/		
8	Tren	/		/		/		
9	letras	/		/		/		
10	Cromo	/		/		/		
11	Brazo	/		/		/		
12	Libro	/		/		/		
13	Morfología – sintaxis a) Repetición de frases Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho	/		/		/		
14	Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león	/		/		/		
15	a) Expresión verbal espontanea Fíjate bien y cuéntame lo que pasa ahí	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Categorías: Alimentos	/		/		/		
17	Categorías: ropa	/		/		/		
18	Categorías: juguetes	/		/		/		
19	Acciones: recorta	/		/		/		
20	Acciones: salta	/		/		/		
21	Acciones: pinta	/		/		/		
22	Partes del cuerpo Señala tu codo	/		/		/		
23	Señala tu rodilla	/		/		/		
24	Señala tu cuello	/		/		/		
25	Señala tu pie	/		/		/		
26	Señala tu tobillo	/		/		/		
27	Señala tu talón	/		/		/		
28	Órdenes sencillas Pon el cochecito en esta silla	/		/		/		
29	Enciende la luz	/		/		/		
30	Trae aquella pintura	/		/		/		

31	Definición por el uso - Nivel comprensivo Señala una cosa que sirve para no mojarse	/		/		/	
32	señala una cosa que sirve para pintar	/		/		/	
33	señala una cosa que sirve para hacer fotos	/		/		/	
34	señala una cosa que sirve para jugar	/		/		/	
35	señala una cosa que sirve para ordenar el tráfico	/		/		/	
36	- Nivel expresivo Dime para sirven los ojos	/		/		/	
37	Dime para que sirve la boca	/		/		/	
38	Dime para que sirve la nariz	/		/		/	
39	Dime para que sirve los oídos	/		/		/	
40	Dime para que sirve las manos	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No
41	Expresión espontánea ante una lámina	/		/		/	
42	Expresión espontánea ante rompecabezas	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carmen Ríos Espinoza DNI: 07121341

Especialidad del validador: Docencia universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13...de Mayo del 2023



Mg. Carmen Ríos Espinoza

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOAFRIMACIÓN								
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	/		/		/		
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	/		/		/		
3	Inicia conversaciones	/		/		/		
4	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	/		/		/		
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	/		/		/		
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	/		/		/		
7	Utiliza un tono de voz apropiado para expresar se cuando está en desacuerdo con algo	/		/		/		
8	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	/		/		/		
9	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	/		/		/		
10	Le interesa saber el porqué de las situaciones	/		/		/		
11	Es capaz de reconocer cuando se equivoca	/		/		/		
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: HABILIDAD PARA RELACIONARSE								
13	Mantiene la mirada cuando se le habla	/		/		/		
14	Mantiene una conversación de principio a fin	/		/		/		
15	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	/		/		/		
16	Sigue órdenes en el salón de clases	/		/		/		
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros	/		/		/		
18	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	/		/		/		
19	Es invitado por otros niños para jugar	/		/		/		
20	Resuelve conflictos con sus compañeros a través del dialogo	/		/		/		
21	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	/		/		/		
Dimensión 3: EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES								
22	Le hace cumplidos a sus amigos	/		/		/		
23	Demuestra cariño por sus compañeros	/		/		/		
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	/		/		/		
25	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	/		/		/		
26	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	/		/		/		
27	Expresa sus emociones cuando participa en una competencia	/		/		/		
28	Sonríe de manera espontánea	/		/		/		
29	Consuela a un compañero si se siente triste	/		/		/		
30	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOAFRIMACIÓN							
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	✓		✓		✓		
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	✓		✓		✓		
3	Inicia conversaciones	✓		✓		✓		
4	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	✓		✓		✓		
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	✓		✓		✓		
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	✓		✓		✓		
7	Utiliza un tono de voz apropiado para expresar se cuando está en desacuerdo con algo	✓		✓		✓		
8	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo	✓		✓		✓		
9	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	✓		✓		✓		
10	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓		
11	Es capaz de reconocer cuando se equivoca	✓		✓		✓		
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDAD PARA RELACIONARSE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Mantiene la mirada cuando se le habla	✓		✓		✓		
14	Mantiene una conversación de principio a fin	✓		✓		✓		
15	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	✓		✓		✓		
16	Sigue órdenes en el salón de clases	✓		✓		✓		
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
18	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
19	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
20	Resuelve conflictos con sus compañeros a través del dialogo	✓		✓		✓		
21	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le hace cumplidos a sus amigos	✓		✓		✓		
23	Demuestra cariño por sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	✓		✓		✓		
25	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓		
26	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	✓		✓		✓		
27	Expresa sus emociones cuando participa en una competencia	✓		✓		✓		
28	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓		
29	Consuela a un compañero si se siente triste	✓		✓		✓		
30	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay DNI: 08511155

Especialidad del validador: MEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...13...de Mayo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMA							
1	Fonología Rana	✓		✓		✓		
2	Gorro	✓		✓		✓		
3	Collar	✓		✓		✓		
4	Reloj	✓		✓		✓		
5	Plato	✓		✓		✓		
6	clavo	✓		✓		✓		
7	Tabla	✓		✓		✓		
8	Tren	✓		✓		✓		
9	letras	✓		✓		✓		
10	Cromo	✓		✓		✓		
11	Brazo	✓		✓		✓		
12	Libro	✓		✓		✓		
13	Morfología – sintaxis a) Repetición de frases Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho	✓		✓		✓		
14	Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león	✓		✓		✓		
15	a) Expresión verbal espontanea Fíjate bien y cuéntame lo que pasa ahí	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Categorías: Alimentos	✓		✓		✓		
17	Categorías: ropa	✓		✓		✓		
18	Categorías: juguetes	✓		✓		✓		
19	Acciones: recorta	✓		✓		✓		
20	Acciones: salta	✓		✓		✓		
21	Acciones: pinta	✓		✓		✓		
22	Partes del cuerpo Señala tu codo	✓		✓		✓		
23	Señala tu rodilla	✓		✓		✓		
24	Señala tu cuello	✓		✓		✓		
25	Señala tu pie	✓		✓		✓		
26	Señala tu tobillo	✓		✓		✓		
27	Señala tu talón	✓		✓		✓		
28	Órdenes sencillas Pon el cochecito en esta silla	✓		✓		✓		
29	Enciende la luz	✓		✓		✓		
30	Trae aquella pintura	✓		✓		✓		

31	Definición por el uso - Nivel comprensivo Señala una cosa que sirve para no mojarse	✓		✓		✓	
32	señala una cosa que sirve para pintar	✓		✓		✓	
33	señala una cosa que sirve para hacer fotos	✓		✓		✓	
34	señala una cosa que sirve para jugar	✓		✓		✓	
35	señala una cosa que sirve para ordenar el tráfico	✓		✓		✓	
36	- Nivel expresivo Dime para sirven los ojos	✓		✓		✓	
37	Dime para que sirve la boca	✓		✓		✓	
38	Dime para que sirve la nariz	✓		✓		✓	
39	Dime para que sirve los oídos	✓		✓		✓	
40	Dime para que sirve las manos	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No
41	Expresión espontánea ante una lámina	✓		✓		✓	
42	Expresión espontánea ante rompecabezas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Rosa Isabel Rivera Rupay DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13...de Mayo del 2023


Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: FORMA							
1	Fonología Rana	X		X		X		
2	Gorro	X		X		X		
3	Collar	X		X		X		
4	Reloj	X		X		X		
5	Plato	X		X		X		
6	clavo	X		X		X		
7	Tabla	X		X		X		
8	Tren	X		X		X		
9	letras	X		X		X		
10	Cromo	X		X		X		
11	Brazo	X		X		X		
12	Libro	X		X		X		
13	Morfología – sintaxis a) Repetición de frases Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho	X		X		X		
14	Tarzan y la mona Chita comían mucho porque les perseguía un león	X		X		X		
15	a) Expresión verbal espontánea Fíjate bien y cuéntame lo que pasa ahí	X		X		X		
	DIMENSION 2: CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Categorías: Alimentos	X		X		X		
17	Categorías: ropa	X		X		X		
18	Categorías: juguetes	X		X		X		
19	Acciones: recorta	X		X		X		
20	Acciones: salta	X		X		X		
21	Acciones: pinta	X		X		X		
22	Partes del cuerpo Señala tu oído	X		X		X		
23	Señala tu rodilla	X		X		X		
24	Señala tu cuello	X		X		X		
25	Señala tu pie	X		X		X		
26	Señala tu tobillo	X		X		X		
27	Señala tu talón	X		X		X		
28	Órdenes sencillas Pon el cochecito en esta silla	X		X		X		
29	Enciende la luz	X		X		X		
30	Trae aquella pintura	X		X		X		

31	Definición por el uso - Nivel comprensivo Señala una cosa que sirve para no mojarse	X		X		X		
32	señala una cosa que sirve para pintar	X		X		X		
33	señala una cosa que sirve para hacer fotos	X				X		
34	señala una cosa que sirve para jugar	X		X		X		
35	señala una cosa que sirve para ordenar el tráfico	X		X		X		
36	- Nivel expresivo Dime para sirven los ojos	X		X		X		
37	Dime para que sirve la boca	X		X		X		
38	Dime para que sirve la nariz	X		X		X		
39	Dime para que sirve los oídos	X		X		X		
40	Dime para que sirve las manos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Expresión espontánea ante una lámina	X		X		X		
42	Expresión espontánea ante rompecabezas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Noemí Mendoza Retamozo DNI: 23271871

Especialidad del validador: ... Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...13...de Mayo del 2023

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ⁴		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: AUTOAFIRMACION							
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X		X		X		
3	Inicia conversaciones	X		X		X		
4	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	X		X		X		
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X		
7	Utiliza un tono de voz apropiado para expresar se <u>cuando</u> está en desacuerdo con algo	X		X		X		
8	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo	X		X		X		
9	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	X		X		X		
10	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
11	Es capaz de reconocer cuando se equivoca	X		X		X		
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para el	X		X		X		
	DIMENSION 2: HABILIDAD PARA RELACIONARSE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Mantiene la mirada cuando se le habla	X		X		X		
14	Mantiene una conversación de principio a fin	X		X		X		
15	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	X		X		X		
16	Sigue órdenes en el salón de clases	X		X		X		
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
18	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
19	Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		
20	Resuelve conflictos con sus compañeros a través del dialogo	X		X		X		
21	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	X		X		X		
	Dimensión 3: EXPRESION DE LAS EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le hace cumplidos a sus amigos	X		X		X		
23	Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X		
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X		
25	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		
26	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	X		X		X		
27	Expresa sus emociones cuando participa en una competencia	X		X		X		
28	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
29	Consuela a un compañero si se siente triste	X		X		X		
30	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Noemí Mendoza Retamozo DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...13...de Mayo del 2023

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES												
MUESTRA INICIATIVA PARA PARTICIPAR EN DISTINTAS	LE HACE CUMPLIDOS A SUS AMIGOS	DEMUESTRA CARINO POR SUS COMPAÑEROS	RECIBE CON AGRADO LOS CUMPLIDOS DE LOS DEMÁS	EXPRESA EL CARINO QUE SIENTE HACIA SUS PROFESORES	RECONOCE EL ESTADO DE ANIMO DE SUS PROFESORES	EXPRESA SUS EMOCIONES CUANDO PARTICIPA EN UNA	SONRIE DE MANERA ESPONTANEA	CONSUELA A UN COMPAÑERO SI SE SIENTE TRISTE	EXPRESA CON ALEGRIA QUE SIENTE AL COMPLETAR UNA	SUMA		
4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	98	
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	138	
5	6	6	4	4	4	4	5	5	6	6	104	
4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	109	
4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	115	
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	107	
2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	83	
4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	118	
4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	126	
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	93	
4	1.01	0.81	0.76	0.21	0.69	0.45	0.4	1.01	0.64	0.4		

PILOTO APLICADO PRUEBA DE LENGUAJE PLON-R

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	NIVELES DIMENSIÓN FORMA			NIVELES DIMENSIÓN CONTENIDO			NIVELES DIMENSIÓN USO			SUMATORIA
	RETRASO (0 a 2)	NECESITA MEJORAR(3)	NORMAL (4 y 5)	RETRASO (0 a 3)	NECESITA MEJORAR(4)	NORMAL (5 y 6)	RETRASO (0 y 1)	NECESITA MEJORAR(2)	NORMAL (3)	
A1-1	1				4			2		7
A1-2			5			5		2		12
A1-3	0			3				2		5
A1-4	2				4				3	9
A1-5			4			5		3		12
A1-6		3				6			3	12
A1-7	2				4			2		8
A1-8			4			5			3	12
A1-9			4			5		2		11
A1-10	1					5		2		8
A1-11	0			2			1			3
A1-12	1			3			0			4
A1-13	1					6		2		9
A1-14	2					5		2		9
A1-15	2					6		2		10
Varianza	0.56	0	0.1875	0.22222222	0	0.22222222	0.25	0	0	
SUMATORIA DE VARIANZAS	1.44									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	8.20									

ESCALA	NIVEL
0 A 7	RETRASO
8 Y 9	NECESITA MEJORAR
10 A 14	NORMAL

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.93
 k : Número de ítems del instrumento → 9
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 1.44
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 8.20

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.93 Nuestro instrumento tiene excelente confiabilidad

ANEXO 6

PRUEBA DE NORMALIDAD

Kolmogórov – Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la Expresión oral	,321	80	,001
Habilidades sociales	,427	80	,001

Fuente: SPSS 25 - Corrección de significación de Lilliefors

INSTRUMENTO 2

TEST PLON - R (PRUEBA DE LENGUAJE ORAL REVISADO POR LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	FORMA			NIVELES			CONTENIDO						NIVELES			USO		NIVELES				
	FONOLÓGIA	REPETICIÓN DE	MORFOLOGÍA Y SINTAXIS	PRODUCCIÓN	RETRASO (0 a 2)	NECESITA MEJORAR(3)	NORMAL (4 y 5)	CATEGORÍAS	ACCIONES	PARTES DEL CUERPO	ORDENES SENCILLAS	NIVEL COMPRENSIVO	NIVEL EXPRESIVO	RETRASO (0 a 3)	NECESITA MEJORAR(4)	NORMAL (5 y 6)	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA- ACTIVIDAD	RETRASO (0 y 1)	NECESITA MEJORAR(2)	NORMAL (3)	
																						RETRASO (0 a 2)
A1-1	1	0	0	0	1			1	0	1	0	1	1		4			1	1			
A1-2	1	2	2	2			5	1	1	1	1	0	1			5		1	1			
A1-3	0	0	0	0	0			0	0	1	0	1	1	3				0				
A1-4	0	1	1	1	0			0	0	1	1	1	1		4		0					
A1-5	1	1	2	2			4	1	0	1	1	1	1			5		0				3
A1-6	0	1	2	2		3		1	1	1	1	1	1			5		0				3
A1-7	1	1	0	0	0			0	0	1	1	1	1		4		0					3
A1-8	1	2	1	1			4	0	1	1	1	1	1			5		2				3
A1-9	1	2	1	1			4	0	1	1	1	1	1			5		1				3
A1-10	0	1	0	0	1			1	0	1	1	1	1			5		1				
A1-11	0	0	0	0	0			0	0	1	0	0	1			5		0		1		
A1-12	0	0	0	0	1			0	1	0	1	1	1			5		0		0		
A1-13	1	0	0	0	1			0	1	1	1	1	1			5		1		0		
A1-14	1	1	0	0	0			0	1	1	1	1	1			5		1				
A1-15	1	1	0	0	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A1-16	1	1	0	0	0			1	0	1	0	1	1		4		1					
A1-17	0	0	1	1	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A1-18	0	1	1	1	0			0	1	1	0	1	1		4		0					
A1-19	1	2	1	1			4	0	1	1	1	1	1			5		2				3
A1-20	1	2	1	1			4	0	1	1	1	1	1			5		2				3
A2-1	1	0	1	1	0			1	0	1	1	0	1		4		1					
A2-2	0	0	0	0	0			0	1	1	1	1	1			5		1				
A2-3	1	1	1	1		3		1	1	1	1	1	1			5		1				
A2-4	1	1	1	1		3		1	1	0	0	1	1		4		1					
A2-5	1	0	0	1				1	0	1	0	1	1		4		1					
A2-6	1	1	1	1		3		1	1	1	0	1	1			5		1				
A2-7	1	1	0	0	0			0	1	0	0	1	1	3								
A2-8	1	1	0	0	0			0	0	1	1	1	1		4		1					
A2-9	0	1	1	1	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A2-10	1	1	0	0	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A2-11	0	0	0	0	0			0	1	1	1	0	1		4		0					
A2-12	0	0	0	0	0			0	0	0	0	1	1	0		0		0		0		
A2-13	1	0	1	1	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A2-14	1	0	0	1				0	0	0	1	0	1		0		0					
A2-15	1	0	0	1				0	1	1	1	1	1			5		1				
A2-16	1	0	0	1				0	0	1	0	1	1	3				0		0		
A2-17	1	1	1	1		3		0	1	1	0	1	1		4		1					
A2-18	1	1	0	0	0			0	0	1	1	1	1		4		1					
A2-19	0	1	1	1	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A2-20	1	1	0	0	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-1	1	0	1	1	0			0	1	1	1	1	1			5		1				
A3-2	1	2	2	2			5	1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-3	1	1	1	1		3		1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-4	0	1	1	1				1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-5	1	1	0	0	0			1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-6	1	0	0	1				1	1	1	0	1	1			5		1				
A3-7	1	1	1	1		3		0	1	1	1	1	1			5		1				
A3-8	1	1	2	2			5	1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-9	1	0	0	1				1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-10	1	1	0	0	0			0	1	1	1	1	1			5		1				
A3-11	0	1	2	2			3	1	1	1	1	1	1			5		1				
A3-12	1	1	1	1		3		1	1	1	1	1	1			5		1				

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	NIVELES			NIVELES			NIVELES			SUMATORIA
	RETRASO (0 a 2)	NECESITA MEJORAR(3)	NORMAL (4 y 5)	RETRASO (0 a 3)	NECESITA MEJORAR(4)	NORMAL (5 y 6)	RETRASO (0 y 1)	NECESITA MEJORAR(2)	NORMAL (3)	
A1-1	1				4			2		7
A1-2			5			5		2		12
A1-3	0			3				2		5
A1-4	2				4				3	9
A1-5			4			5			3	12
A1-6		3				6			3	12
A1-7	2				4			2		8
A1-8			4			5			3	12
A1-9			4			5		2		11
A1-10	1					5		2		8
A1-11	0			2			1			3
A1-12	1			3			0			4
A1-13	1					6		2		9
A1-14	2					5		2		9
A1-15	2					6		2		10
A1-16	2				4			2		8
A1-17	1					6		2		9
A1-18	2				4			2		8
A1-19			4			5			3	12
A1-20			4			5			3	12
A2-1	2				4			2		8
A2-2	0					5		2		7
A2-3		3				6		2		11
A2-4		3			4			2		9
A2-5	1				4			2		7
A2-6		3				5		2		10
A2-7	2			3				2		7
A2-8	2				4			2		8
A2-9	2					6		2		10
A2-10	2					6		2		10
A2-11	0				4			2		6
A2-12	0			2			0			2
A2-13	2					6		2		10
A2-14	1			2				2		5
A2-15	1					5		2		8
A2-16	1			3			0			4
A2-17		3			4			2		9
A2-18	2				4			2		8
A2-19	2					6		2		10
A2-20	2					6		2		10

ANEXO 8

Solicitud de autorización para realizar la investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Lima, 17 de mayo del 2023

Señor (a):
Mg. Carmen Ríos Espinoza.
Director (a):
IEI 053 MI NIÑITO JESÚS

Nº de Carta : 061 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 17 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **RUIZ SOBERON, BERTHA ELVA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SURQUILLO – 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "C. Castillo".

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

ANEXO 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

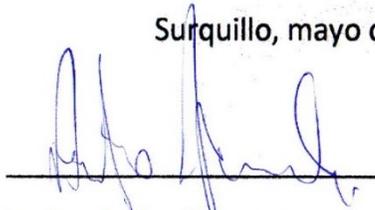
Yo MASSIMILIANO AMATO
identificado (a) con DNI N° 001672520

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del test PLON-R (prueba de lenguaje oral revisado por la univeridad de navarra) y el test de habilidades de interacción social a mi menor hijo (a)

ANDREA LUISA AMATO PERINO
estudiante del aula TALENTOSOS, edad 5
del nivel inicial de la I.E.I. N° 053 "Mi Niñito Jesús".

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Bertha Elva Ruiz Soberón, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Surquillo, mayo de 2023



Padre de familia o tutor

PRUEBA HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nombre del estudiante: Cristobal A1

Sexo del niño: Masculino

Edad del niño: 5 años

Gestión: Particular () Estatal (X)

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

DIMENSIONES		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
AUTOAFIRMACIÓN						
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	✓ 1				
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad		✓ 2			
3	Inicia conversaciones			✓ 3		
4	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases		✓ 2			
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo		✓ 2			
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	✓ 1				
7	Utiliza un tono de voz apropiado para expresar se cuándo está en desacuerdo con algo		✓ 2			
8	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo		✓ 2			
9	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	✓ 1				
10	Le interesa saber el porqué de las situaciones			✓ 2		
11	Es capaz de reconocer cuando se equivoca				✓ 4	
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él			✓ 3		
HABILIDAD PARA RELACIONARSE						
13	Mantiene la mirada cuando se le habla				✓ 4	
14	Mantiene una conversación de principio a fin			✓ 3		
15	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					✓ 5
16	Sigue órdenes en el salón de clases					✓ 5
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros					✓ 5
18	Trabaja en equipo con sus demás compañeros					✓ 5
19	Es invitado por otros niños para jugar					✓ 5
20	Resuelve conflictos con sus compañeros a través del dialogo		✓ 2			
21	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades			✓ 3		
EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES						
22	Le hace cumplidos a sus amigos			✓ 3		
23	Demuestra cariño por sus compañeros				✓ 4	
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás				✓ 4	
25	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores			✓ 3		
26	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores				✓ 4	
27	Expresa sus emociones cuando participa en una competencia				✓ 4	
28	Sonríe de manera espontánea					✓ 5
29	Consuela a un compañero si se siente triste				✓ 4	
30	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente				✓ 4	

98ptos

TEST PLOM-R
(PRUEBA DE LENGUAJE ORAL REVISADO POR LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

I.- INTRODUCCIONES

La presente prueba se aplicará de forma individual a través de la visualización de los materiales que el evaluador mostrará a los niños materia de estudio, anotando su producción verbal, el tiempo a emplear será entre 10 y 12 minutos, al terminar se colocarán los valores por cada una de las dimensiones de la prueba para obtener el perfil de rendimiento.

II.- DATOS GENERALES

- NOMBRE ESTUDIANTE: Cristóbal AJ
- EDAD: 5 años
- FECHA: 06-06-2023

Variable Desarrollo de la Expresión oral		Dimensión forma	Dimensión fonología	Dimensión morfosintaxis	Dimensión léxica	Dimensión pragmática
INSTRUCCIÓN: mira voy a enseñarte unas imágenes dime ¿Qué es esto?						
FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL				
r	1- Rana	Rana				
J	2- Gorro	gorro				
l	3- Collar	collar				
l	4- Reloj	reloj				
l	5- Plato	plato				
l	6- Cilindro	claves				
l	7- Tabla	tabla				
l	8- Tren	tren				
l	9- Letras	letras				
l	10- Crono	crómos				
l	11- Brazo	brazo				
l	12- Libro	libro				
PUNTAJÓN: 1 punto en ningún error en los fonemas 0 puntos cualquier error en los fonemas						
INSTRUCCIÓN: Ahora voy a decir una frase y tú la repites Ejemplo: Los niños juegan en el patio.						
Suboriterio	Frase	Producción verbal				
Repetición de frases	13- Mi amigo tiene un canario amarillo que 14- Tarda y la mona Chita corren mucho porque les persiguen un león.	mucho torzón				
Puntuación: 2 puntos 6 o más elementos repetidos en cada frase 1 punto 5 o más elementos repetidos en una frase 0 puntos 4 o menos elementos repetidos en una frase						
INSTRUCCIÓN: Ahora te voy a enseñar un dibujo fíjate bien y cuéntame lo que pasa aquí.						
Suboriterio	Producción verbal					
Exposición verbal espontánea	15- Los columpios, tobogán					
Puntuación: 2 puntos 5 o más frases producidas 1 punto 3 o 4 frases producidas 0 puntos 2 o menos frases producidas						

Dimensión contenido		Criterio categorías
INSTRUCCIÓN: Vamos a jugar con esta lámina. Señala los ... (mostrar lámina)		
16- Alimentos	+ / ✓	
17- Ropa	+ / ✓	
18- Juguetes	+ / ✓	
Puntuación: 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente		
INSTRUCCIÓN: ¿Qué hace esta niña? (mostrar lámina)		
19- Lámina: recorta	+ / ✓	
20- Lámina: seña	+ / ✓	
21- Lámina: pinta	+ / ✓	
Puntuación: 1 punto: todas las respuestas correctas 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas		
INSTRUCCIÓN: Señala tu ...		
22- Codo	+ / ✓	
23- Rodilla	+ / ✓	
24- Cuello	+ / ✓	
25- Pie	+ / ✓	
26- Tobillo	+ / ✓	
27- Talón	+ / ✓	
Puntuación: 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente		
INSTRUCCIÓN: Ahora ves a hacer lo que te digo. (colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa) Pon 3 sillas (señalar) luego enciende la luz y después tira aquella pintura (señalar)		
28- Orden 2 (luz)	+ / X	
30- Orden 3 (pintura)	+ / X	
31- secuencia	+ / X	
Puntuación: 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes		
INSTRUCCIÓN: Señala una cosa que sirve para ... (mostrar lámina)		
32- No mojar	+ / ✓	
33- Pintar	+ / ✓	
34- Hacer tatos	+ / ✓	
35- Jugar	+ / ✓	
36- Ordenar el tráfico	+ / ✓	
Puntuación: 1 punto: señala todos los elementos correctamente 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente		

Criterio definición por el uso Nivel expresivo			
INSTRUCCIÓN: dime para que sirven ... (nombrar cada parte)			
37- Los ojos	+	✓	-
38 - La boca	+	✓	-
39- La nariz	+	✓	-
40 - Los oídos	+	✓	-
41- Las manos	+	✓	-
Puntuación:			
-	1 punto: todas las respuestas correctas		1
-	0 puntos: 4 o menos respuestas correctas		
Dimensión uso			
Criterio expresión espontánea ante una lámina			
42- Denomina	+		✓ -
43 - describe	+	✓	-
44 - narra	+		✓ -
Puntuación:			
-	2 puntos narra		1
-	1 punto describe		
-	0 puntos denomina		
Criterio expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas			
INSTRUCCIÓN: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista)			
Tiempo de uno a tres minutos			
45- Solicita información	+	✓	-
46- Pide atención	+	✓	-
47 - Autorregula su acción	+	✓	-
48 - otras			
Puntuación:			
-	1 punto 1 o más respuestas observadas		1
-	0 puntos ninguna respuesta observada		

Forma	$1 + 0 + 0 = 1$
contenido	$1 + 0 + 1 + 0 + 1 + 1 = 4$
USO	$1 + 1 = 2$

7ptos



Solicita consentimiento informado a Padres de familia



Docente realizando el llenado de ficha de habilidades de interacción social



Evaluación individual prueba PLON-R a niños de 5 años



Ante un rompecabezas



Siguiendo indicaciones



Ante una lámina

ANEXO 11 REPORTE TURNITIN

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles	
TURNITIN - Sección 1	1 jul 2023 - 06:11	29 jul 2023 - 23:59	30 jul 2023 - 23:59	100	
Refrescar Envíos					
Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
Ver Recibo Digital	TESIS- TURNITIN- A1-BERTHA RUIZ	2136965587	25/07/2023 23:58	18%	-- Entregar Trabajo --

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&ro=103&s=1&co=2139588135

feedback studio Bertha Elva Ruiz Soberón Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo - 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrollo de la **expresión oral** y **habilidades sociales** en **niños de 5 años** de una **institución educativa pública**, Surquillo - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología educativa

AUTORA:
Ruiz Soberón, Bertha Elva (0000-0003-2494-5036)

ASESORES:
Dra. Mendoza Retamozo Noemi (0000 0003 1865 0338)
Dr. Wong Silva Jean Pierre (0000-0002-7247-178x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA-PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	repositorio.ladtech.ed...	1 %
5	repositorio.uch.edu.pe	1 %
6	vsip info	1 %
7	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.upn.edu.pe	<1 %
9	docplayer.es	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.slideshare.net	<1 %
12	repositorio.utc.edu.ec	<1 %
13	46.210.197.104.bc.goo...	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 9521 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 13:00 31/07/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.", cuyo autor es RUIZ SOBERON BERTHA ELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:02:59

Código documento Trilce: TRI - 0625305