



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del
nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Quispe Mejía, Katia Ynes (orcid.org/0000-0003-4806-2799)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la educación de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos que, con su alegría, valentía, amor y esperanza, siempre me apoyaron y me acompañaron en este esfuerzo de superación y preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

Plenamente a Dios, quien me permitió conocer a personas maravillosas, que me motivaron a seguir adelante, en esta investigación, a mi familia y a la maestra Denegri quien se encargó de animarme, en todo momento, bendiciones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sobrepotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica,2023", cuyo autor es QUISPE MEJIA KATIA YNES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009 | Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 18:59:15 |

Código documento Trilce: TRI - 0634308



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE MEJIA KATIA YNES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| KATIA YNES QUISPE MEJIA DNI: 21461756 ORCID: 0000-0003-4806-2799 | Firmado electrónicamente por: KQUISPEME el 26-07- 2023 19:02:03 |

Código documento Trilce: TRI - 0619901

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, Muestra y muestreo | 19 |
| 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos | 20 |
| 3.5. Procedimientos | 21 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|---|------------|
| Tabla 1 | Validez de los instrumentos | Pág. 21 |
| Tabla 2 | Confiabilidad de los instrumentos | 22 |
| Tabla 3 | Frecuencia de la sobreprotección parental | 25 |
| Tabla 4 | Frecuencia de la estimulación sensorial | 26 |
| Tabla 5 | Correlación de variables | 27 |
| Tabla 6 | Correlación de sobreprotección parental con la dimensión tacto | 28 |
| Tabla 7 | Correlación de sobreprotección parental con la dimensión sensorial auditiva | 29 |
| Tabla 8 | Correlación de sobreprotección parental con la dimensión sensorial visual | 30 |
| Tabla 9 | Correlación de sobreprotección parental con la dimensión sensorial gusto – olfato | 31 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama del diseño correlacional

Pág. 18

RESUMEN

En este tiempo el paternalismo confunde las formas de crianza, con la premura del trabajo y tiempo, llegando a entender que algunos progenitores imparten protección excesiva , que limita el actuar en los infantes al no propiciar espacios de estimulación , en este sentido se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023, es una investigación aplicada, con diseño no experimental, de paradigma positivista y enfoque cuantitativo; además, se ejecutó a una muestra y población de 100 padres de familia. En la cual se encontró la correspondencia, equivalente a ,86 en sobreprotección parental y en estimulación sensorial un ,693 inferenciales que evidencian la significancia directa con el rs de Spearman de ,362 que se expresa el valor al $< .05$; por ello se concluye que hay relación entre ambas variables; determinando que a mayor sobreprotección menor oportunidad en desarrollo sensorial y autonomía en infantes por medio de sus sentidos. Con este aporte se podrá orientar el trabajo con padres para direccionar de manera adecuada aspectos necesarios en la formación de sus pequeños.

Palabras clave: Paternalismo, protección, estimulación sensorial, autonomía.

ABSTRACT

At this time, paternalism confuses the forms of upbringing, with the rush of work and time, coming to understand that some parents provide excessive protection, which limits acting on infants by not providing spaces for stimulation, in this sense the objective was Determining the relationship that exists between parental overprotection and sensory stimulation in children of the initial level in an educational institution in the department of Ica, 2023, is an applied research, with a non-experimental design, of a positivist paradigm and a quantitative approach; In addition, a sample and population of 100 parents were executed. In which the correspondence was found, equivalent to .86 in parental overprotection and in inferential 0.693 in sensory stimulation that show direct significance with Spearman's r_s of .362, which expresses the value at $< .05$; Therefore, it is concluded that there is a relationship between both variables; determining that the greater the overprotection, the less opportunity in sensory development and autonomy in infants through their senses. With this contribution, it will be possible to guide the work with parents to adequately address necessary aspects in the formation of their little ones.

Keywords: Paternalism, protection, sensory stimulation, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando los padres exceden en sobreprotección parental se observa una implicancia en la infancia, a nivel Internacional el estímulo sensorial en la primera etapa del infante es vital e importante porque el cerebro del niño se encuentra construyendo su sistema neuronal y cada estímulo articula pequeñas conexiones eléctricas llamadas sinapsis. La mayor cantidad de estímulos que puedan brindarse desde los primeros años de vida refuerzan estas conexiones para generar futuros aprendizajes Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018). Es así como nuestros sentidos de la vista, además de los dos complementarios como el sentido propioceptivo, y vestibular van a permitir en los niños una mejor captación de su aprendizaje (Gonzales, 2018). La utilización de cuestionarios para determinar la función visual infantil son herramientas que miden el impacto de la discriminación visual en niños de nivel inicial (López et al., 2022).

Sin embargo, los niños siempre necesitan un apego seguro; debido a que solo entienden el conocimiento y el aprendizaje del mundo circundante, es importante estimular, desarrollar autonomía, y habilidades según cada edad. Muchos padres aún no saben la diferencia entre la protección y la protección excesiva de los niños, lo que se presenta como una dificultad en el mundo actual. Cabe señalar que el ser un óptimo progenitor o madre no implica cuidarlos de manera exagerada, ya que también necesitan explorar y conocer libremente el entorno circundante que los rodea. No hay hijos perfectos, pero los padres pueden hacerlos felices, con la confianza en sí mismos (Naranjo, 2021).

En la actualidad el desarrollar la percepción visual y auditiva es una necesidad clave para su desarrollo (Agudelo et al., 2017). Una forma de estimular la coordinación motora fina se ve evidenciada de manera sencilla, porque ellos refuerzan mediante diferentes actividades como: el cocido, la codificación y la estimulación en su aprendizaje para estimular sus dos hemisferios cerebrales Gursch et al. (2021). La importancia de la estimulación cerebral en la audición y

visión ayuda a los niños con TDAH a mejorar su nivel de concentración durante actividades psicomotoras (Soria et al., 2015).

En la primera parte del libro de psicoterapia se observa que la regulación del afecto neurobiológico en exceso no es beneficioso y los modelos neuro - psicoanalíticos suelen ser inconsistentes e inmaduros (Shore, 2012).

Entender y ceñir las características de los infantes y el entorno de sus progenitores tiene relación con los aumentos o niveles bajos de sus dificultades comportamiento en los primeros años y más adelante repercute en edades mayores (Leve et al., 2005).

A nivel Nacional encontramos una guía del Ministerio de Educación (MINEDU) que aborda el enfoque pedagógico en base a los fundamentos neurológicos, son importantes para trabajar con los estudiantes la discriminación auditiva y visual que les permitan mejorar su capacidad de autonomía, expresión y escucha activa llevando consigo una mejor calidad de vida. Como se ha dicho el desarrollo de la estimulación sensorial guarda relación con la sobreprotección parental permitiendo que los estudiantes estén con las cosas de su entorno, (tocando, oliendo, saboreando, escuchando, mirando) y sus sentidos capten aspectos importantes a nivel cognitivo, afectivo y emocional; estos estímulos permiten en definitiva un funcionamiento óptimo del aprendizaje integral, es por ello que padres y maestros mediante estrategias de aprendizaje y estimulación posibilitan una mejor funcionalidad de los órganos sensoriales para mejorar aprendizajes y autonomía (Quispe et al., 2014).

Silvestre (2019) sustenta en su estudio con el fin de demostrar la conexión real con sobreprotección y su dificultad en el aprendizaje con el test de Spearman, aplicándolo a 76% de los progenitores que demuestran sobreprotección media, de 68% evidencian niños con manejo de buenas destrezas sociales; el 16% demuestran demasiada protección baja, 16% presentan niños con uso de experiencias sensoriales notables; el 8% manifiestan más protección alta, el 6% evidencian estudiantes con regular uso de destrezas sociales, necesarias para su vida y en tal sentido la sobreprotección parental dificulta la enseñanza causando frustración y muchas veces el abandono o deserción de las clases.

Panta (2019) trata de evidenciar la conexión que hubo entre la sobreprotección parental con la habilidad social de los infantes. Esta finalidad, utiliza una metódica de enfoque cuantitativo, a través del método hipotético deductivo, el cual, completa el estudio que se tornó en un área representativa, con la magnitud del instrumento de coeficiente de Spearman, llegando a concluir que se encontró una relación de demasía protectora parental y la socialización visual del 50% de los estudiantes.

A nivel local es primordial identificar que la parte sensorial en niños a través del juego permite un aprendizaje más duradero y efectivo en la vida de un infante. El niño desde pequeño a mayor cantidad de estímulos y estando contacto directo con las cosas y objetos del mundo que los rodea; aprende de manera más significativa y efectiva.

Es de suma importancia la ejecución de la coordinación motora gruesa, en cada pequeño porque permite alcanzar una madurez, que viene de la acción motriz al pensar o ejecutar sentimientos y sensaciones descubiertas por la exploración de todo el cuerpo. Esto mejora los estándares emocionales, físicos afectivos, sociales y cognitivos importantes para su desarrollo (Vílchez et al., 2021).

En consecuencia, para poder adquirir mejor los aprendizajes y mejorar su desenvolvimiento y autonomía debemos desarrollar la estimulación de los órganos de los sentidos, valorando la importancia de ellos y practicando el equilibrio, con actividades sensoriales que despierten la curiosidad por conocer el mundo que los rodea. Esta posibilidad de aprendizaje permite que los niños de inicial puedan ser estimulados oportunamente por sus padres y maestros evitando la sobreprotección parental para así poder tener mejores desempeños educativos. Además, ellos, en la actualidad muestran ímpetu de energía, curiosidad y ganas de querer explorar, descubrir, probar, experimentar, analizar, tocar, conocer; las aulas no son las mismas de años anteriores ya que debido a la pandemia tenemos niños carentes de estimulación social, kinestésica y autonomía (Abregu, 2022).

Conviene subrayar que los padres de familia luego del tiempo de confinamiento por la epidemia del COVID 19, generaron un exceso de protección parental, el cual evidencia en los estudiantes una escasa seguridad para realizar las cosas, autonomía y muestran una dependencia excesiva, limitación su actuar y

comunicación, lo que impide un desarrollo sensorial beneficioso para ellos (Organización de las Naciones Unidas [OEA], 2010). Sin embargo, el sistema sensorial ha presentado una serie de cambios en su desarrollo respecto a su aprendizaje (Castro, 2022). Señalando que, la sobreprotección parental por parte de los progenitores, cuidadoras o nanas ocasionan entorpecimiento durante la evolución autónoma de los aprendices, ocasionando un retraso en las actividades sensoriales y en su desenvolvimiento y desarrollo (Vidal y Ynfantes, 2021).

Realmente en las aulas encontramos niños con diferentes características y carencias; por ende, se ve la necesidad de estimular el sistema sensorial con estrategias que permitan autonomía para lograr mejores aprendizajes. Analizando lo anterior surge decir que es de suma importancia la estimulación sensorial mediante actividades de autonomía y regulación por parte de la familia y maestros dado que constituye la base del aprendizaje de los niños de esta edad, por lo tanto el docente y padre de familia debe darle la verdadera importancia al desarrollo de estrategias de estimulación sensorial para estimular la autonomía, la discriminación visual auditiva, motora, táctil, gustativa, dado que el desconocimiento de estrategias lúdicas en la enseñanza obedece a un sistema rígido y por la exigencia de los padres muchas veces no se toma en cuenta, ya que más se va direccionando el aprendizaje a la parte de lectura o escritura, siendo la base primordial la estimulación sensorial como estrategia de aprendizaje (Aguilar y Verdugo, 2020).

Es necesario recalcar en esta investigación el problema, durante estos dos años de confinamiento se ocasionó en muchos de los infantes, el cual derivó en una sobreprotección parental que limitó por el exceso de cuidado, su desenvolvimiento y/o autonomía, en sus trabajos de coordinación motora fina, gruesa; se observa que algunos niños no cogen bien los colores, la tijera, el punzón, el pincel, otros se sientan cansados y con desánimo comportándose de manera inmadura; con atención poco sostenida, no comen algunos alimentos, porqué a nivel sensorial no los han probado, además colorean sin respetar espacios delimitados, muestran mal trazado de las letras y formas; su coordinación motora gruesa es pobre, se caen, no salta, no reptan, y no se expresan bien, la mayoría de los infantes duermen con los padres o niñeras, usan pañal y biberón, además

muestran desagrado al recibir nuevos alimentos, por no haberlos incluido en sus dietas alimenticias, en el momento oportuno.

En resumen, se demostró que los alumnos presentan cierta dificultad en el recortado, repasado de líneas punteadas, embolillado de papel, rasgado, dibujado de diferentes figuras, además muchos no comen alimentos variados, tampoco identifican sabores, su coloreado es bajo, su ubicación espacial es torpe y muchos de ellos no coordinan la marcha, en patrones cruzados. A partir de lo expuesto, la presente investigación, presenta del siguiente problema general: ¿Existe relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica? Mientras que, los problemas específicos son : a) ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial del tacto en niños de una institución educativa de inicial?, b) ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños de una institución educativa de inicial?, c) ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños de una institución educativa de inicial?, d) ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto- olfato en niños de una institución educativa de inicial?

El objetivo general: Establecer la relación que existe entre la sobreprotección paternal y el desarrollo sensorial en los niños del nivel inicial en una institución educativa inicial del departamento de Ica, 2023; también como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en los niños del nivel inicial; b) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial; c) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en los niños del nivel inicial; d) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en los niños del nivel inicial.

Para poder realizar este trabajo la justificación practica de investigación es que, por medio de las variables de estudio, se pueda encontrar y demostrar en este estudio, que tiene una conjunción entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial evidenciando que el exceso de protección muchas veces limita a los niños

en su actuar e impide su desarrollo autónomo e independiente en actividades propias de su edad. Según Anijovich (2009) es el camino que debe haber en el aprendizaje como una formación práctica.

Se justifica de manera metodológica, según Villalpando (2012), que una investigación encuentra su justificación cuando aplica estrategias que validen el estudio. Por ello usaremos encuestas aplicadas a los padres de familia y cuestionarios que nos permitan obtener los resultados de esta relación entre variables.

Además, se justifica de modo teórico que los estímulos son importantes durante los primeros años en cada persona, este proceso en la integración sensorial y en el aprendizaje involucra el uso de los órganos de los sentidos. Según Ayres (1998) por ello, se utilizarán un cuestionario que permita identificar como se ve afectado el sistema sensorial con el exceso de sobre protección parental.

En el aspecto social se justifica que encontraremos que el resultado de la investigación se ve priorizado en el aspecto emocional, al darse el exceso de protección, lo que limita al estudiante en nuestra sociedad; de esta manera al encontrar esa dificultad solucionaremos impartiendo una charla concientiza dora a los progenitores, con un compromiso de direccionar en ellos el cambio de actitud respecto a la autonomía y crianza de sus hijos (ONU, 2019).

Como meta general demostrar el enlace que existe entre sobreprotección parental y estimulación sensorial en bambinos de inicial en una institución del departamento Ica, 2023; también como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en los niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023; b) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023; c) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en los niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023; d) Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en los niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

A continuación, se plantea la hipótesis general: Existe relación entre la sobreprotección paternal y el desarrollo sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa inicial del departamento de Ica, 2023. Además, se cuenta con las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023, b) Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023, c) Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023 y d) Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Pimentel (2018) demuestra que, la sobreprotección parental guarda relación con el escaso desarrollo sensorial, sin embargo, los factores externos de las variables, se relacionan, utilizando el enfoque es cuantitativo, en el que se utilizó como instrumento el Test Estandarizado TEPSI y una encuesta que mide el desarrollo sensorial en una muestra de 32 infantes, donde el autor llega a la conclusión, que los agentes externos psicoafectivos han demostrado que la sobreprotección paterna, incide en su desarrollo sensorial, guardando relación de tipo correlacional entre la variable sobreprotección y lenguaje.

Vilca (2018) en su investigación considera que el desarrollo de las variables se ve afectado; pero cuenta con una herramienta, no demostrable, correlacional y una población de 218 niños, cuyos elementos hallados son: Prueba de actitudes maternas de Roth y el Test PLON –R; finalmente reciprocidad entre las madres y el progreso del lenguaje de los infantes es de una metodología cuantitativa y aplicada; de tipo no experimental, cuya técnica ejecutada fue la guía de observación, llegándose a demostrar que, influye de manera importante la estimulación multisensorial en el campo cognitivo en los estudiantes.

Sanango (2019) desarrollo una investigación donde determinó la conexión entre el lenguaje verbal y la sobreprotección en Ecuador, dicha investigación cuantitativa, no practico de tipo correspondencia, tuvo un modelo de 96 estudiantes usando como instrumento la encuesta y lista de cotejo, llegando a concluir que se evidencia un exceso de comprobación en los progenitores dado que el estudiante no evoluciona íntegramente a nivel sensorial. La correlación entre dichas variables es de 40% de sobreprotección, pudiéndose afirmar que el exceso establece un aumento existente entre las variables Sobreprotección y desarrollo de habilidades comunicativas.

Al trabajar, Valdiviezo y León (2019), tienen el propósito de demostrar que la sobreprotección parental muestra una relación en el desarrollo de la estimulación sensorial, hallándose el aumento de protección excesiva de padres a hijos, evita un desarrollo personal, autónomo y de las experiencias sensoriales, lo que confirma el planteamiento; es descriptiva, con técnica de exploración de diversos estudios

relacionados con las fuentes de estudio, llegando al resultado de perspectiva cuantitativo, basado a una aplicación de indagación a una población de 75 estudiantes y a 75 progenitores a quienes se asignó un relativo instrumento sobre la sobreprotección parental; por medio del estudio, se llegó a la conclusión que 48 estudiantes de la muestra lograron un nivel de estimulación sensorial regular concluyendo que existe relación significativa de ($r = -.482$) moderadamente. Esto implica que, la sobreprotección parental evito las oportunidades que tienen los estudiantes de explorar, descubrir, experimentar y estar en contacto con el mundo que los rodea.

Actualmente fue necesario alternativas innovadoras, seguras y enfocadas en la estimulación sensorial del cerebro a nivel magnético transcraneal con experiencias concretas sensoriales y prácticas en los infantes (Lewis et al., 2021). También se debe considerar que la provocación táctil es de suma relevancia en el desarrollo sensorial, aportando que tiene como resultado de 27,6% normal y 58,6% normal dudoso y 13,8% anormal por parte de los padres arroja un resultado bajo, en el desarrollo de la autonomía y destreza táctil, con escasa posibilidad a la parte sensorial (Díaz y Moyolema, 2022).

A nivel nacional, Capcha y Gamboa (2021) tienen como propósito en la investigación el fin : demostrar la relación entre sobreprotección de padres y autonomía auditiva de niños en nivel inicial. La investigación fue básica, con diseño explicativo, correlacional aplicada a una población de 76 niños y progenitores; con una ficha de observación y cuestionario, del instrumento rs de Spearman, evidenciando que existió una negativa relación elevada con $-.961$ entre el exceso de protección de los progenitores y la autonomía de cada infante a un nivel de significancia $\alpha = .05$.

Pajares (1996) expresa que, la repetición de acciones estimuladoras muestra autoeficacia respecto a la poca sobreprotección por parte de la familia, esto genera situaciones que involucran la capacidad de organizar y resolver situaciones específicas por parte de los infantes.

Landry et al. (2000) manifiesta que a mayor cantidad de interacciones independientes por parte de los ascendientes es beneficioso para beneficiar el avance y evolución de los infantes, esto permite un aumento en las competencias sensoriales de manera creciente en los párvulos.

Arizaca (2019) expone como fin demostrar la altura de conexión de las variables en la autonomía del estudiante de 4 años de un centro educativo, su misión fue medir el grado de las variables mencionadas. Técnicamente este estudio se centró a nivel descriptivo correlacional, basado en encuestas aplicadas a una muestra de 100 hijos y padres del nivel inicial, con un diseño no experimental, los hallazgos evidencian que existió relación en las variables del estudio ($r = -.482$), reflejándose una correspondencia inversa, a mayor nivel de la V1 deficiente libertad y estimulación sensorial en estudiantes. En esta relación, se presentó una conformidad de fuerza moderada opuesta al exceso de protección paternal.

Por su parte, Ben-Sasson et al. (2013) halló una implicancia de la sobreprotección parental en el desarrollo sensorial de hijos con TEA, dado que presentaban momentos de ansiedad respecto a la formación de sus hijos generando muchas veces estrés y problemas familiares. Al mismo tiempo, SOR en el instante 1 explica el 39-45% de sus variables y la relación entre ellas.

Chipana (2019) tuvo por finalidad precisar que la demasía de protección de progenitores en individuos con 3 años se da, con el tipo descriptivo básico, el procedimiento que usa es el sistémico, científico y deductivo hipotético. Se asignó una encuesta y un cuestionario, como herramientas. Con efectos en la investigación dirigidos a los progenitores indican que 43% y 42% se hallan en la escala de valoración de a veces y siempre, respectivamente, realizando un total 85% padres que son sobreprotectores con los brotes en los aspectos de estilos de crianza, protección, actitudes y actuar cotidiano, de exploración que supone a un incompleto progreso de capacidades, destrezas y habilidades del estudiante; 83% corresponde a 27 progenitores que tienen mayor preocupación con sus hijos, el 48% de progenitores tienden ser padres permisivos que engrían a sus niños, en cuanto a las reacciones, conductas, el 46% de familias siempre tienden a ser demasiado protectores; 53% son cuidadosos y amparadores y el 43% los progenitores tienen tendencia a ser muy sociales.

Salas et al. (2020), en su estudio estuvo relacionado a la utilidad de las formas de aprendizaje para motivar la mirada en infantes mediante juegos didácticos. El estudio es descriptivo, el instrumento permitió medir el esmero, autonomía y experiencias sensoriales. La consecuencia permitió que más del 50% del estudio presentaba un nivel inferior de atención, dependencia, evidenciando que no identifican las indicaciones del maestro, desatienden con facilidad debido a los distractores del exterior y el permisivismo por parte de los progenitores. También se determinó que la sensación y motivo son divisores necesarios para mejorar el camino educativo, evidenciando en la peana teórica a Rubinstein, y a la contribución de Montessori donde se conservó finalmente que las actividades lúdicas y la V2, en los infantes fueron relevantes, debido a que llevan adelante distintas habilidades, estimulando sus sentidos.

Peñaranda (2018) comprobó, que el exceso de protección parental, afecta el incremento de los aprendizajes de estudiantes, con la investigación cuantitativa y de búsqueda descriptiva correlacional, se aplicó una prueba a 59 padres y 45 niños. En conclusión, es importante identificar las estrategias de aprendizaje sensorial y planificarlas de manera organizada y clara. Cada niño debe, planificar, respetar horarios, establecer rutinas, proporcionar actividades de autonomía, utilizar apoyos visuales, establecer acuerdos e introducir periodos de descanso dentro de sus rutinas de trabajo en casa o escuela; además son necesarios en el desarrollo de la estimulación sensorial.

Después de haber explicado los antecedentes pudimos afirmar que unas teorías, que respaldan el estudio.

Es la que representa en modelo de crianza, de los progenitores; los cuales manifiestan en muchas oportunidades una cantidad inmensa de atención y salvaguarda a favor de sus hijos. Por ello, Cuervo (2010) sustenta que la forma de instrucción sobreprotectora de los progenitores deteriora el hallazgo individual mundial en los infantes, por su preocupación tediosa, y continuos cuidados que eluden que se lastimen. Así mismo Salirrosas y Saavedra (2014) exponen que en la sobreprotección los progenitores ocasionan en sus brotes un pequeño desnivel en inteligencia interpersonal.

Darling & Steinberg (1993) el estilo parental que presenta el autor integra dos momentos el de investigación y socialización, en rutinas habituales de crianza, todo esto brinda una mirada global e importante que asegura que el estilo de crianza sea con libertad de actuar, percibir, tocar y manipular por sí mismo en cada infante con un modelo divergente que permita abordar situaciones vitales y únicas, relacionadas a su desarrollo social y de aprendizaje a sus primeros años de vida. Llegando a demostrar la relación en sus variables.

Finalmente, Fernández et al. (2009) indica que la manera de amamantamiento en cada hogar de forma sobreprotectora deteriora su desarrollo emocional y afecta el comportamiento de infantes. De esta manera se analiza que la sobreprotección parental distingue y se predomina en las pautas de crianza basadas en el miedo e inseguridad, por ende los padres suelen sostener un desmedido nivel de protección hacia los infantes, ejecutando las tareas por ellos y muchas veces evitando que tomen sus propias decisiones, esquivando sus responsabilidades, en muchas oportunidades los padres, aducen que no puede hacer y se van a agotar, o como un peligro, según sean sus percepciones o costumbres personales.

También algunos resultados donde participan los progenitores explican que parte de la sobreprotección permite que se brinden una amplia gama de recursos tecnológicos relevantes para los infantes, pero que impiden que ellos tengan una variada posibilidad de interacciones y actividades relevantes para su desarrollo y aprendizaje (Maluquis, 2021).

Además, el índice de sobre protección es alto, en el cual hace referencia a un control o vigilancia desmesurado llegando a ocasionar infantes débiles en todos los aspectos, al expresarse como bebés, al no ingerir los alimentos de acuerdo a su edad, al uso aun del pañal o biberón, limitando su actuar, a la torpeza motora fina y gruesa, por ello esto evita que se les asigne tareas o deberes adecuados a su edad, que impiden finalmente un óptimo desarrollo (Perugachi, 2022).

También se vinculan con la teoría del desarrollo cognitivo desarrollada por Piaget (1952) asociada con una mirada individualista de la construcción del saber relacionado a la genética; además, propone que la edificación del conocimiento en el estudiante es una acción de carácter social autónomo con el desarrollo de sus

logros educativos, que promueven éxito cognitivo y sensorial desde la primera infancia.

Según un aporte de Vygotsky (1989) el constructivismo es la zona de desarrollo próximo (ZDP) se alinea en función al sujeto, el cual tiene conocimiento de lo que sabe hacer e identificar las tareas y procesos, que todavía no domina, pero los ubica en la observación de otros sujetos que, sí las han ejecutado, este es el núcleo de la enseñanza social. Bajo esta visión el rol del docente fue motivar al estudiante a que avance hacia esa ZDP, mediante actividades retadoras, que inspiren y motiven al aprendiz a llegar a obtener la información necesaria para lograr la nueva tarea.

Montessori (1907) aporta en su teoría que desde la niñez debemos iniciar el aprendizaje mediante los órganos de los sentidos; buscando un lugar idóneo, dotado de materiales que permitan el aprendizaje sensorial vital en la primera infancia promoviendo de manera natural su sociabilidad y el respeto a cada uno de ellos.

Bandura (1961) en su aporte de la teoría del aprendizaje observacional confirma que debemos tener conciencia de las conductas y actitudes que los niños van aprendiendo de acuerdo a sus vivencias, observan, escuchan, saborean y tienen a su alcance para propiciar su aprendizaje y personalidad autónoma.

En cuanto a la variable sobreprotección parental, encontramos cinco teóricos: Uno de ellos Baumrind (1966) en su teoría estilos de crianza, afirma que existe una cercana relación en estilo de crianza y comportamiento de los infantes todo esto determina que el aporte de los padres puede dar a los infantes consecuencias sobre la forma de ser o actuar respecto a sus aprendizajes. Además, con el tipo de crianza negligente y democrático los cuales son útiles en la formación de los infantes (Baumrind, 1985).

Bowlby (1980) afirma en su teoría del apego y pérdida, que es importante la actitud de resiliencia ante sucesos que puedan vivenciar los infantes en su vida, respecto a sus aprendizajes o experiencias que sean importantes dentro de su desarrollo sensorial para su futuro.

Spinoza (1632) en su teoría del conocimiento, afirma que el procedimiento analítico, permite considerar que el aprendizaje adecuado de las cosas, es por medio de sus primeras exploraciones autónomas, posibilitando mejor el conocimiento adecuado de las cosas, sin exceso de paternalismo.

Barocio (2004) indica en su estudio que la terminología sobreprotección influyen en la personalidad de los infantes. Dando muestra de retrasó, en el desarrollo su lenguaje y comportamiento.

Mill (1826) en su investigación del utilitarismo enfocado a la libertad concluye que algunos padres justifican y minimizan el actuar de sus hijos; muchas veces este exceso de paternalismo, perjudica su desarrollo y muchas veces su edad haciéndoles creer que aún son bebés o realizando las cosas por ellos.

Es importante reconocer que el apego seguro padre e hijo, en los primeros meses es importante dado que estudios demuestran seguridad y conforme va desarrollándose el infante se le debe de permitir más interacciones sensoriales de manera autónoma, para evaluar su seguridad y avance, de esta manera los niveles bajos de instrucción paterna deben ir proporcionando una perspectiva con probabilidades únicas en su autonomía para una mejora de su comportamiento y aprendizaje propio de su nivel. Después del post parto, se observa mayor sobreprotección que sin embargo debe de ir a menorando conforme se desarrolle el infante (Olsavsky et al., 2020).

Gómez (2009) menciona que, la terapia sensorial en los infantes colabora con la captación del contexto cercano al niño. También se refiere a que provocan un despertar sensorial, brindando oportunidad a la adquisición y entendimiento del mundo que lo rodea a través de sus sentidos. Mediante actividades significativas y estímulos teniendo en cuenta siempre sus necesidades e intereses; Como su desarrollo real y particular de el mismo. El origen de la palabra "Snoezelen" está compuesto por "Snuffelen", que quiere decir olfatear y "Doezelen", que significa sueño. El concepto Snoezelen surge como iniciativa para estimular más, a los infantes. Desde este campo, los seres humanos que tienen bloqueadas algunas entradas sensoriales hallan diversas maneras de enlazar en el contexto, al percibir mediante el tacto, dé poder ejecutar movimiento con su cuerpo, de identificarlas formas y colores con su vista, de percibir los sonidos, sabores y olores

experimentándolo a nivel sensorial. Denominamos habilidad multisensorial, a la percepción de su contexto por medio de los sentidos.

Las dimensiones según la investigación de Ayres (2005) se entienden como aspectos importantes que se relacionan con la variable de estudio, presentándose apropiadamente, la cantidad de estímulo que va a recibir el cerebro y podría ser de origen externo o interno; La dimensión sensorial del tacto, que es aquella que permite ponernos en contacto directo y relacionarnos por medio de la piel con el mundo que nos rodea; En cuanto a la dimensión sensorial auditiva deja ver que los sonidos forman una parte muy necesaria e importante en la evolución de la vida de los infantes, ya que al recibir el sonido, que viaja del oído al cerebro, estimula nuestras vías auditivas permitiéndonos identificar sonidos fuertes o débiles y con una pequeño.

La estimulación sensorial repetitiva en la primera infancia, de manera continua y con rutinas repetidas conducen a la tolerancia y permiten señales de avance a nivel cognitivo, mejorando la capacidad de aumentar su memoria (Perry y Szalavitz, 2007).

Para la variable estimulación sensorial se presentan cinco teorías: Integración sensorial propuesta por Ayres (1998) quien describió y explico cómo afecta la integración y el enjuiciamiento del estudio (aplicada en el sistema nervioso central) a la conducta sensorio-motor (coordinación, nivel de actividad) y la capacidad de aprendizaje.

Agregando a lo anterior, la dimensión sensorial, visual, permite que el infante de manera autónoma observe o discrimine formas, colores, tamaños, ubicación de las cosas; esta dimensión es muy necesaria en la actuación de cada uno de los niños. Encontrándose desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos lo cual se mide y se obtiene la correlación de Spearman que retornó un valor de 0.868 respecto a esta variable (Espinoza, 2018).

En el estudio de la estimulación sensorial, se verificó que en los pupilos el logro de habilidades que se vieron afectadas por demasía de proteccionismo y se ocasiono situaciones de estrés respecto a tareas o actividades que deben desarrollar por sí mismos, algunos no lograron realizar destrezas en situaciones

inmediatas encontrándose falencias al ejecutarlas generando en ellos la negación, rabietas, llantos, berrinches y mal carácter, entre otros (Valdivieso et al., 2020).

En estos estudios se hallaron mejoras en la estimulación sensorial encontrando hallazgos buenos que posibiliten un mejor desarrollo, con la práctica y experiencia directa de sus dimensiones a nivel multisensorial para la mejora de conductas en la primera infancia, sin exceso de sobreprotección (Silva et al., 2018).

En este mismo contexto hallamos la dimensión sensorial del gusto – olfato; las que permiten percibir y sentir los sabores y olores, de las cosas y llevan la información directamente al cerebro; en el momento oportuno, permitiendo que se desarrolle el aprendizaje de manera eficaz.

Agregando a lo anterior, Robles et al. (2016) indica que la sobreprotección parental representa una dificultad para que el niño desarrolle de manera autónoma todas sus aprendizajes y percepción de las cosas.

Por ultimo otra afirmación concordante es que coordina de manera lineal, directa y positiva en los primeros años, pero a partir de los 3 años en adelante este acompañamiento y sobreprotección se ve en un alto nivel sobreproteccional negativo que afecta directamente en el desarrollo sensorial en la primera infancia; en el estudio que se realizó a 104 niños nos permitió comprobar la similitud, en el comportamiento, social, independiente y cognitivo respecto al aprendizaje de los párvulos (Landry et al., 2000).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El estándar de observación usado es nivel básico, en un marco teórico que no sea contractado en algún aspecto práctico (Sampieri, 1997). Con este tipo de investigación básica se indaga las variables para descubrir lo que sucedió con los niños que reciben demasiada sobreprotección y como afectó en su aprendizaje, con fuentes de respaldo científico internacional.

A su vez se utilizó el nivel correlacional, Hernández et al. (2014) explican esta delineación evidenciando la fuente principal para encontrar la relación entre sobreprotección parental y estimulación sensorial. Definiendo que este diseño de investigación tuvo como finalidad hallar el enlace que tienen en el estudio las variables.

En el análisis se empleó el enfoque cuantitativo como datos recolectados para demostrar mediante el análisis estadístico que hay en relación a las variables (Hernández, 2003). Por lo que, se usó en la investigación al instrumento SPSS con la estadística para medir la conexión las variables.

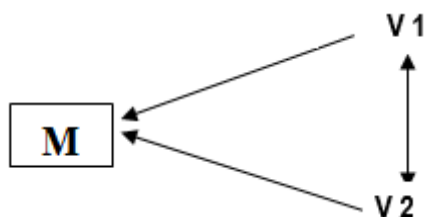
El orden aplicado fue el presunto derivativo. Popper (1934) hace hincapié sobre la deducción que existió en la verificación del instrumento. Por ello, se empleó el método para validar y mejorar el conocimiento del estudio.

La premisa uso el paradigma positivista, que fue la concepción del trabajo, siendo importante reconocer que el fin del estudio fue sustentar y contrastar la hipótesis a través del análisis que se presentó en el estudio, Kuhn (1975) donde se afirmó que la relación existente entre las premisas que se dirigen al estudio el cual se valida y contrasta en la investigación al encontrar la relación entre el exceso de sobreprotección y la estimulación sensorial.

Para Fernández y Baptista (2010) el boceto del planteamiento fue no experimental, utilizo la manipulación de las variables, donde solo se comprobó los resultados, por ello en él estudio se observó los sucesos tal como aparecen.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional.



M - Relación

V 1- Sobreprotección parental

V 2- Estimulación sensorial

En cuanto a la población, Camacho (2014) la definió como un grupo muy grande, de personas, mientras que la muestra fue una porción pequeña, de todo el muestreo. Por lo tanto, en la investigación la población fue de 100 progenitores del nivel Inicial.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Sobreprotección parental

Definición conceptual: Cuervo (2010) manifestó excesiva protección por parte de los padres disminuye el desarrollo autónomo en gran parte de sus hijos, por su tediosa preocupación, continuos cuidados para evitar que se lastimen, propiciando falencias en los infantes.

Definición operacional: La variable fue medida con la encuesta para padres sobre protección parental y tuvo 12 ítems y sus medidas: Rol de la familia y formas de crianza.

Indicadores:

Desarrollo infantil, Desarrollo del lenguaje, Motricidad.

La sobreprotección, Autonomía, Interacción social.

Escala: Se utilizó la ordinal.

Variable 2: Estimulación sensorial

Definición conceptual: Ayres (1998) quien describió y detalló cómo afectó la integración sensorial y el enjuiciamiento de la información (llevada a cabo en su sistema nervioso central) a la conducta que desarrolla a nivel sensorio-motor (coordinación, nivel de actividad) y la capacidad de aprendizaje que cada estudiante pudo ejecutar fue importante para su desarrollo autónomo.

Definición operacional: Esta variable estimulación sensorial se definió por sus características: en sensorial Tacto, sensorial Auditiva, sensorial Visual, dimensión sensorial Gusto-Olfato; que se pudo medir en el instrumento con la indagación sensorial, bajo una gama ordinal de Likert.

Indicadores: Discriminación con Textura, figuras y temperaturas, Diferenciación de intensidad de sonidos, indicaciones y sonidos onomatopéyicos. Discriminación visual de Formas, Identificación de Ubicación espacial y Reconocimiento de Cuantificadores (Muchos – pocos). Discriminación de sabores/nuevos alimentos, Reconocimiento de olores agradables / desagradables y Tolerancia a sabores nuevos en su alimentación.

Escala: Se utilizó la escala ordinal.

3.3. Población, Muestra y muestreo

3.3.1 Población: Una investigación se compuso de 100 padres en Ica. Los mismos que dieron el consentimiento informado y permitieron la ejecución de dicha investigación. Para Hodgson (2016) se trata de la recopilación de antecedentes a previas investigaciones que aumentaron de acuerdo al número de individuos.

3.3.2 Muestra: Según Balestrini (2008), lo definió como una parte de un todo; en el estudio la muestra fue de 100 progenitores de una entidad de Ica, además se determinó que la muestra guarde relación con el método estadístico.

3.3.3 Muestreo: De acuerdo a Strauss (1916) el muestreo no probabilístico por conveniencia, es aquel que se avala del criterio del investigador respecto al acceso que se tiene hacia la muestra.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Ficha de análisis documental de investigación:

Ther (2017) encontró en la encuesta permitió tener una noción de la relación que hay con el tema. Mediante un cuestionario de 12 ítems y dos dimensiones, se pudo tener un sondeo sobre los niveles de relación que hay en la sobreprotección infantil en los infantes, debido al exceso de limitación que pudieron brindar los progenitores, respecto a la autonomía sensorial de los párvulos.

Propiedades psicométricas Originales:

Parker (1998) tuvo como propósito medir el lazo de los padres con los hijos y determino el estudio la relación de sobreprotección parental, obteniendo un alfa de Cronbach para el apego paterno de ,89 y para el materno de ,88, llegando a la conclusión que la prueba evidencio los resultados correctos con respecto a la relación de esta variable.

Propiedades psicométricas peruanas:

Galarreta (2016) afirmó que es confiable la herramienta por solidez interna, descifrando coeficientes de Alfa de Cronbach muy óptimos como ,83 apoyo materno y de ,85 para el paterno; y cifras admisibles de ,73 o ,78 para Sobreprotección por parte de ambos progenitores conjuntamente. Esto completo que los lazos de sobreprotección parental contaron con propiedades psicométricas en el estudio.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable: Estimulación Sensorial

Dunn (1997) afirmó que proviene de un cuadrante que pudo ser en función del nivel (bajo o alto) en la relación, respecto a las variables y sus dimensiones de este modo permitió concluir en los distintos tipos de información respecto a la estimulación sensorial.

Propiedades psicométricas Originales:

La estabilidad del instrumento fue buena ya que en una media total alta de ,91 y ,81 respecto a un nivel bajo, y ,77 a un nivel mediano. Esta información se contrastó en la información que se recogió de los padres, respecto a la variable 2.

Propiedades psicométricas peruanas:

Para Abregu (2022) el cuestionario de estimulación sensorial permitió tener una visión en cuanto a los resultados de 33,3% se encontraban en nivel bajo, 40% en medio y 26,7% en nivel alto; esto permitió concluir que la estimulación sensorial se verá afectada en relación a la sobreprotección parental. Fue un instrumento avalado por juicio de expertos, además una prueba Wisconsin arrojó un ordenamiento de ambos grupos (basal y final) que es $Z = 3,408$.

3.5 Procedimiento

Validez:

Según Gómez y María (2015) la validez expuso en cierta medida las evidencias encontradas y halladas mediante dos instrumentos una encuesta y un cuestionario previamente validados por expertos, que consideraron la veracidad del mismo.

Tabla 1

Validez de los instrumentos

| Expertos | Especialidad | Variables | Resultados |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------|------------|
| Dr. Lino Pinto Casaverde | Teórico | Sobrepotección parental | Aplicable |
| Br. Fenia Maite Palacios Guillen | Metodólogo | Estimulación sensorial | Aplicable |
| Dr. Juan Carlos Quispe Mejía | Estadista | | Aplicable |

Confiabilidad:

La confiabilidad, en palabras de Muñiz (2003) fue el grado con el que un instrumento de recolección de datos arroja resultados coherentes y pertinentes al contexto de aplicación a medida que se fue repitiendo en cada participante de la muestra seleccionada; por lo que, se consideró un criterio o principio importante en el proceso de investigación. Es necesario resaltar que el coeficiente obtenido en la confiabilidad de un instrumento oscila entre los 0 y 1, siendo los valores aceptables aquellos que se aproximan a la unidad.

Tabla 2

Confiabilidad de Instrumentos

| Variables | Número de elementos | Alpha de Cronbach |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Variable 1: Estimulación sensorial | 20 | ,896 |
| Variable 2: Sobreprotección parental | 12 | ,693 |

En la Tabla 2, el instrumento que midió a la variable estimulación sensorial evidenció un coeficiente alfa de Cronbach equivalente a ,86 relacionado a los 20 ítems que comprendieron; ello implicó que, el instrumento fuera altamente confiable. Ahora bien, para el instrumento que calibró la variable sobreprotección parental obtuvo un indicador igual a ,693 referente a los 12 ítems que posee, indicando que el instrumento se encontró al límite de ser aceptable.

3.6. Método de análisis de datos:

Los procedimientos realizados para la recolección de datos contempla: a) Se procedió a llenar un documento en línea y a hacer los pagos respectivos a la UCV, solicitando la carta para poder aplicar la investigación, b) Se presentó el documento al colegio y se pudo obtener el permiso para poder aplicar la prueba piloto, antes de ello se validaron y certificaron los instrumentos por tres expertos especialistas y c) Se envió el link para la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia; además, se brindó un consentimiento informado para que puedan

brindar su conformidad y d) Se realizó la descarga del formato Excel generado luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

En cuanto al análisis de datos, se siguieron los siguientes pasos: a) Los resultados se tabularon en Microsoft Excel para poder enviarlos a un estadista para la obtención de los resultados descriptivos (niveles de ambas variables), b) Se obtuvo gráficos y tablas estadísticas para expresar los resultados ya descritos, c) Se empleó el software SPSS v25 para los hallazgos inferenciales, partiendo del análisis de la distribución de los datos, verificando el coeficiente de “Kolmogorov Smirnov” al superar las 50 unidades muestrales, d) Se determinó una distribución no paramétrica; por lo que, se optó por elegir la prueba Rho de Spearman que permitió verificar la correlación entre variables y sus dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

Esta exploración nace con el deseo de demostrar aquella relación entre el exceso de sobreprotección respecto a la estimulación sensorial con la limitación que brindan los progenitores como “Padres helicópteros” en el desarrollo innato de los infantes, los cuales limitan el actuar significativo de actividades necesarias para su desarrollo (Vigdal & Bronnick, 2022). Además, se aseguró la ética y el respeto, considerándose, que al usar cada principio en la investigación se permitió un resultado fehaciente permitiendo la credibilidad y legitimidad de la investigación (López y Zuleta, 2020). A la beneficencia se puede concebir el concepto del buen actuar en beneficio de otros, visto como la acción de ver por el bienestar de otros (Aparisi y Carlos, 2010). El principio de la no maleficencia hace mención al no ocasionar daño de manera intencionada; ambos serán utilizados al principio de la muestra con los datos donde se respetó la decisión propia (Vigdal & Bronnick, 2022).

El principio de autonomía se entiende como el respeto a los valores y opciones individuales de cada persona. De otra manera es el respeto a la determinación personal de cada individuo (López y Salas, 2020). En la investigación se ha tomado en cuenta la apreciación personal de cada padre de familia. Además, el principio de Justicia será dar a cada individuo lo que le correspondió de modo

similar, en la investigación se usó como la asignación de cariño necesario administrado correctamente (Vigdal & Bronnick, 2022).

Por todo lo dicho de manera anterior reiteró la legitimidad del trabajo, ejecutado en el formulario que se aplicó a los padres de familia, como responsable y ejecutora de los estudios me hago responsable de respetar la autoría de resultados y aplicación a la población para poder emplear la sinceridad en los logros obtenidos (Balta, 2022).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel de la sobreprotección parental

| Nivel | <i>f</i> | % |
|---------|----------|------|
| Malo | 37 | 37% |
| Regular | 29 | 29% |
| Bueno | 34 | 34% |
| Total | 100 | 100% |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 3 se considera la muestra de 100 padres de la Institución Educativa Inicial, donde el 37% manifiesta una sobreprotección parental mala, el 29% evidencia una altura regular y el 34% revela un nivel bueno de esta variable. Razón por la cual, se encuentra una inclinación al nivel malo confirmado por manifestaciones conductuales en los niños características de un apego parental extremista.

Tabla 4*Nivel de estimulación sensorial*

| Nivel | f | % |
|---------|-----|------|
| Malo | 39 | 39% |
| Regular | 61 | 61% |
| Bueno | 0 | 0% |
| Total | 100 | 100% |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 4 se considera aquella muestra de 100 padres del nivel Inicial, donde el 39% manifiesta una estimulación mala presentada en sus hijos, donde los niveles presentados son el 61% regular y el 34% bueno de esta variable. Razón por la cual, se indica una inclinación hacia el nivel regular pues muchos niños no han desarrollado correctamente el sentido de la vista, gusto, tacto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica, 2023

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica, 2023

Tabla 5

Correlación de variables

| | | Estimulación sensorial |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,362** |
| Sobreprotección parental | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 5 se observa que, existe relación entre las variables con un indicador de ,362; además, se expresa la significancia al ser $p < .05$. Entonces, se puede decir que, se manifiesta una correlación baja y directa entre ambas variables; comprobándose que se reconoce la Hipótesis alterna donde existe relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica, 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

Tabla 6

Correlación de la sobreprotección parental con la dimensión sensorial tacto

| | | Sensorial tacto |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Sobreprotección parental | Coefficiente de correlación | ,383** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 6 se observa que, hay una similitud entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto con un indicador de ,383; además, se indica significancia al ser $p < .05$. Entonces, se puede afirmar que, se manifiesta una correlación baja y directa entre variable y dimensión; comprobándose la H_a y que existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en infantes de una Institución Educativa de Inicial del departamento de Ica, 2023, rechazándose de esta manera la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

Tabla 7

Correlación de la sobreprotección parental con la dimensión sensorial auditiva

| | | Sensorial Auditiva |
|--------------------------|----------------------------|--------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,331** |
| Sobreprotección parental | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 7 se visualiza que, existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva con un indicador de ,331; además, se denota significancia al ser $p < .05$. Entonces, indica una correlación directa y baja con la variable y la dimensión; comprobándose que en la hipótesis alterna existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en edades comprendidas de 3 a 5 años en una Institución Educativa de Inicial del departamento de Ica, 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

Tabla 8

Correlación de la sobreprotección parental con la dimensión sensorial visual

| | | Sensorial visual |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,332** |
| Sobreprotección parental | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. Obtenido del SPSS

En la Tabla 8 se visualiza que, existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual con un indicador de ,332; además, se denota significancia al ser $p < .05$. Entonces, pudiéndose afirmar que, hay una correlación baja y directa entre variable y dimensión; lo que significa que existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños de una Institución Educativa de Inicial del departamento de Ica, 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.

Tabla 9

Correlación de la sobreprotección parental con la dimensión sensorial gusto – olfato

| | | Sensorial gusto - olfato |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,375** |
| Sobreprotección parental | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 |

Nota. Obtenido del SPSS

Es posible visualizar que, en la tabla 9, existe conexión entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato con un indicador de ,375; además, se halla significancia al ser $p < .05$. Entonces, se puede denotar que, se manifiesta una relación directa y baja entre variable y dimensión; comprobándose que en la hipótesis alterna existe correspondencia entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en niños infantes.

V. DISCUSION

El estudio de la investigación permite indicar que los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, de Ica, 2023, presentan un nivel alto en sobre protección parental, debido a que el 37% de los progenitores manifiesta una sobreprotección mala y un 29% regular, siendo la mayoría un exceso extremista de apego parental negativo que guarda relación con la afectación del desarrollo sensorial y estimulación innata en los infantes, por lo cual se comprueba dicha correspondencia.

Es importante destacar que la sobreprotección parental durante muchos años antiguamente, no se daba con tal exigencia, dado que los tiempos eran distintos, padre o madre utilizaban a la familia e hijos para las labores del hogar y muchas veces la faena familiar de cultivos, chacras, fundos, comercio entre otros, logrando un beneficio para los infantes, ya que desde temprana edad tenían la libertad de actuar; poniendo en juego sus habilidades exploratorias e indagadoras; sin embargo, con el pasar del tiempo según Piaget (1952) en su teoría, confirmo que relacionando esta mirada a la parte individual del ser como constructor de su propio aprendizaje, es de vital importancia, sin embargo encontramos también la afirmación de Perugachi (2022) que manifiesta en su estudio un resultado positivo de 62,7% respecto a los padres pero aún se encuentra en la actualidad, un cambio en la manera de crianza debido a que ambos salen a trabajar, legando a descuidar esa ruta formadora y por el contrario muestran una sobreprotección excesiva, la cual justifica su ausencia llegando a presentar infantes inseguros, temerosos, dependientes, algunos duermen con sus hijos, haciéndose más asiduo el afecto, volviéndolos menos resolutivos en situaciones problemáticas, con una inferioridad de autonomía y escasa capacidad para adquirir el desarrollo de su aprendizaje por medio de estímulos.

Todo esto se contrapone al estudio de autonomía donde se encuentra un nivel bajo y alto con un resultado de ($p < ,001$), respecto a la variable ($p < ,05$) donde la parte sensorial y social afecta también a la familia (Cabrera, 2020).

Respecto a esta variable también se puede afirmar que gran parte de un resultado se encuentra en la posibilidad de aprendizaje sensorial que podrían

brindar los progenitores, dotando a sus menores en una posibilidad abierta de autonomía y libertad en su crecimiento a través de sus sentidos, dotándolos de todo aspecto que genere aprendizaje, por ello se debería encontrar la sobreprotección en un nivel bajo, para permitir la exploración en las diversas etapas de su vida infantil, de esta manera lo afirma el método Montessori (Montessori, 1907).

Según el objetivo general, se encontró el coeficiente r_s Spearman de ,36 en la V1, con una significancia de un valor ,001 alto, que afirma que existe una conformidad baja y directa en ambas variables, comprobándose la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el estudio realizado en el centro inicial donde se halla padres completamente protectores, permisivos con demasía en el cuidado extremista de niños comprendidos en las edades de 3 a 5 años , donde el limitar a los infantes genera poca estimulación sensorial en sus hijos; por ende al encontrar esta consecuencia de padres permisivos, con demasía en el cuidado extremista de sus menores se coincide con la convergencia de Chipana (2019) quien llega a la conclusión que dichos progenitores no ponen límites, no saben decir no, acceden fácilmente a sus caprichos y terminan con niños con expresión oral inadecuada que además hagan oídos sordos a ordenes o comandos propios de su edad con porcentajes de 60% .

No obstante, coincide y sostiene que la sobreprotección permite a los párvulos una interacción entre padres e hijos con una amplia gama de recursos a nivel virtual, dado a que algunos padres por tener entretenidos y seguros a sus hijos facilitan el uso de los celulares y tabletas que limitan su exploración natural y desarrollo exploratorio nato en ellos por tenerlos tranquilos y entretenidos. A su vez tiene una conformidad respecto al estudio de ,350 donde se encuentra un nivel bajo respecto a la V1 con Maluquis (2021) significancia bilateral de .15, inferior a .05, por lo tanto, se deja sin efecto la hipótesis nula, dando prioridad a la alterna, al igual que el estudio porque los padres evitan someter a los hijos limitando las oportunidades de aprendizaje bueno para el desarrollo de su inteligencia que podrían ser capaces de experimentar en una vida sin exceso sobreproteccional.

Sin embargo, se contrapone ante este resultado descriptivo Baumrind (1966) que en su teoría, confirma el apoyo de los progenitores en cuanto a sobre protección o el estilo de crianza que se brinda en el hogar va a lograr permitir que los niños, no cumplan reglas y ante la frustración de cualquier ejecución de tareas

los padres cedan en estas edades, por otro lado el exceso de autoritarismo en el hogar va permitir que los niños incumplan las normas y no logren mejorar sus habilidades cognitivas y autónomas, respecto a sus aprendizajes.

En cuanto a ello considero que el facilitalismo no permite un desarrollo sensorial adecuado debido a que no está en dotar de aparatos tecnológicos al infante, sino por el contrario hay más beneficio en brindar calidad de tiempo que afiance su sensorialidad.

Con respecto a la estimulación sensorial, las actividades referidas a las dimensiones sensoriales se encuentra concordancia en la relación de significancia con ($r = .150$; $p < .05$) en cuanto a las posibilidades y oportunidades que podemos propiciar en los infantes respecto al desarrollo de estas habilidades las cuales se ven afectadas por demasía de proteccionismo y se entiende que los estudiantes infantes encuentran situaciones de estrés respecto a tareas o actividades que deben desarrollar por sí mismos, no logrando realizar dichas habilidades en situaciones inmediatas y encuentran falencias al ejecutarlas generando en ellos situaciones de negación, rabietas, llantos, berrinches y mal carácter, entre otros,(Valdivieso et al., 2020).

Sin embargo, se indica que la V2 se debe tener en cuenta que cuanto más dotemos a los párvulos de experiencias, como tocar, el terciopelo, lijas, sedas, cartones, mayólicas y nos da la sensación de escalofríos, o al tocar objetos calientes; sentir cuando una prenda de vestir nos pica mucho, cuando oímos ruidos fuertes o débiles, estridentes, al tocar o ingerir sustancias frías, calientes, mirar de lejos o cerca, una gama de objetos con imágenes de poco o mucho color, también la sensación gustativa al percibir frutas de diverso sabor dulce, salado, agrio, picante, amargo , todo este proceso neurológico permite comprobar la parte sensorial con su entorno tratando de llevar todos estos estímulos a través de los sentidos que son los principales canales de información directa para cualquier aprendizaje; por medio de esta experimentación libre de nuestro cuerpo (gusto, vista, oído, tacto y olfato) con el mundo recibimos sobre estimulación importante a nivel cognitivo determinando minuciosamente las relevancias de los materiales que se sienten y ofrecen nuevos conocimientos con información directa para el cerebro, por ende Ayres (2005), en su teoría coincide cuando afirma la importancia de

permitir espacios de estimulación sensorial a edades tempranas es beneficio fundamental en todo infante.

Con todo, se debe indicar también que se contrapone cuando el exceso de limitación por parte de los progenitores en los hijos arroja un valor de $p=0.00<0.05$ con la correlación de Spearman de ,0766 encontrando significancia en la afectación de estímulos sensoriales, los cuales se ven deteriorados con la dominación por parte de los progenitores desencadenando un nivel bajo en esta variable (Espinoza, 2018).

Como primer objetivo específico se consideró tener en cuenta la conexión que existe entre la sobreprotección parental con estimulación sensorial del tacto en una institución educativa inicial de Ica, 2023 quien obtiene los resultados de ,383 con un valor de $p < .05$ en los niños de 3 a 5 años lográndose aceptar la hipótesis alterna que existe relación entre ambas variables identificando que se debe tener necesidad de generar más habilidades táctiles a través de la coordinación motora fina en los pequeños,

Según Díaz y Moyolema, (2022), coincide y puede afirmarse que existe una relación con un coeficiente de gran implicancia en esta dimensión sensorial del tacto dado a que la extremasía de protección impide que el infante desarrolle su fase exploratoria táctil con objetos de su entorno cercano, dado al cuidado excesivo que se imparte en el hogar; por lo cual encuentra similitud con la afirmación de Perugachi (2021) quien está de acuerdo con la sobreprotección de cuidado extremo e impedimento en el desarrollo táctil, al tratar a los infantes como bebés, cuidándolos, evitando que se caigan, que se vayan a golpear, o caer e incluso que si no desean caminar, tocar jalar, empujar no los ayudan a permitir que lo hagan.

Sin embargo, Vygotsky (1989) indica en su teoría que todo ser humano debe aprender en función de su actuar, realizando tareas que aún no domine, pero intentando hacerlo y reafirma, que, en un ambiente social, es capaz de hacerlo.

El segundo objetivo específico se determinó la correspondencia que hallamos a través de la sobreprotección parental y estimulación sensorial auditiva en una institución educativa inicial de Ica, quien obtuvo el indicador más bajo de ,331 con un $p < .05$ de correlación baja y directa con la investigación, en cuanto a la investigación de sobreprotección en infantes y autonomía sensorial auditiva, sin

embargo se encuentra similitud en el estudio de sobreprotección y autonomía en infantes del nivel inicial de Huancayo (Capcha y Gamboa, 2021). También se halló el siguiente resultado en el estudio, quien coincide que fue correlacional aplicada a una muestra de 76 niños y padres; con una ficha de observación y cuestionario, del instrumentos de Spearman, demostrando que existió una negativa relación elevada con $r = -.961$ entre el exceso de protección de los progenitores y la autonomía de cada infante a un nivel de significancia $\alpha = .05$, la cual converge con la investigación llegando a demostrar que, el aumento de sobreprotección degenera la poca estimulación auditiva.

En el tercer objetivo se encontró y determino la relación que existe con la sobreprotección parental y estimulación sensorial visual en una institución educativa inicial Ica, 2023, llegándose a encontrar un indicador de $.332$ encontrándose nuevamente la relación de significancia con un valor de $P < .05$, evidenciándose de esta manera que hay relación dado a que los infantes al recibir este paternalismo abundante impide en ellos un panorama abierto a la pluralidad de imágenes que pueda observar o discriminar en sus primeros años; sin embargo, Ariazaca (2019) coincide con la relación de ambas variables y en su estudio a estudiantes de 4 años con una muestra similar de 100 padres, se halló en su estudio descriptivo correlacional, resultados que muestran evidencias con valores de $(r = -.482)$, demostrándose la lista de implicancias entre ambas variables las cuales limitan la posibilidad de discriminación visual y exceso desmesurado por parte de los padres, sumado a esto encontramos infantes que su campo visual lo tienen poco desarrollado debido a que viven en departamentos pequeños, donde la posibilidad de estimulación es escasa y limitada, a ello se le debe cargar padres que trabajan todo el día y los párvulos carecen de oportunidades favorables para dicha estimulación.

Sin embargo, Salas et al., (2020) se contraponen indicando que los estudiantes tienen significativa directa con tamaño del efecto mediano entre juego de discriminación visual e integración sensorial ($r_s = .410$; $p < .01$); por ello, se concluye que mientras mayor actividad lúdica desarrollen los niños, en la cual discriminen, mayor será su aprendizaje.

Es importante destacar que se confirma lo hallado con una significancia entre el bienestar psicológico que se puede encontrar en el desarrollo sensorial

visual cuando se brinda la posibilidad de poder realizar diversas estrategias de desarrollo a través de los sentidos donde los infantes podrán encontrar su evolución (Anicama, 2021).

El cuarto objetivo específico hallamos que se concluyó en la consecuencia que existe con la sobreprotección parental y estimulación sensorial gusto y olfato en una institución inicial de Ica, 2023, lográndose encontrar la relación con un indicador de ,375, con un valor de $P < ,05$ donde hay implicancia entre ambas variables y se denota la afectación de nivel bajo en la estimulación gustativa y olfativa; llegándose a encontrar infantes con capacidad ínfima al saborear y olfatear diversas percepciones o estímulos, (Chipana, 2019); concuerda con el método hipotético deductivo y los instrumentos que uso llegando a concordar que los progenitores son en un 43% y 42% padres sobreprotectores donde siempre sus formas de crianza limitan, consienten, y evaden oportunidades de recibir mayor cantidad de exploraciones en beneficio de su estimulación sensorial en estos sentidos, por ello el resultado de 48% de padres son permisivos o engeridores; el 46% son padres sobreprotectores y el 53% son excesivamente ansiosos amparadores y el resto sociables todo ello impide el desarrollo sensorial de gusto y olfato.

En otra investigación encontramos la no convergencia en el resultado de este estudio el cual obtuvimos un indicador de 0.350 de correlación positiva media para los padres de familia, quienes en el entorno familiar sobreprotegen y cuidan en exceso a los párvulos condescendiendo a sus intereses, permitiendo que sean selectivos en su alimentación y eviten percibir aromas diversos, sin embargo (Maluquis, 2021). Indica que deben dotar a sus pupilos con todo estímulo sensorial gustativo, en la ingesta y en lo auditivo al sentir sonidos.

Es importante mencionar las dificultades halladas en la investigación, en el recojo de los resultados, dado a que algunos progenitores no aceptaban y se cerraban a la oportunidad de cambio respecto a su crianza. Se vio la necesidad de llamar a algunas familias para que completen el trabajo. También fue difícil hallar los antecedentes con puntos a favor, dado a que algunas investigaciones concuerdan con el apego seguro durante los primeros años de vida; dejando de tomar en cuenta que esta investigación surge después de la pandemia, con menores limitados a nivel social y padres temeroso respecto al contexto mundial que se vivió en los hogares respecto al encierro.

Respecto a la metodología de la tesis la fortaleza que se evidencio fue la realización del estudio, que permitió identificar la realidad del planteamiento mediante el enfoque cuantitativo. El muestreo a través de los instrumentos permitió obtener los resultados en la correlación entre ambas variables, siendo avalados por expertos.

La investigación tiene como aporte principal, brindar la información a muchas familias, de escuelas, para que, pese a la envergadura, sea funcional a futuras generaciones que tienen la oportunidad de brindar oportunamente la importancia de la estimulación sensorial a temprana edad. Por lo tanto, todo infante es un campo fértil para la adquisición oportuna de estímulos que serán de utilidad para su futuro.

VI. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas llegamos a las conclusiones siguientes:

Primera: Se ha demostrado la existencia de una conexión directa y significativa con sobreprotección parental y estimulación sensorial debido a la correlación de rs Spearman que expresa un valor de ,362 representado con una significancia de $p < ,05$ con una adecuación baja y directa entre ambas variables.

Segunda: Se ha comprobado la relación directa a través de la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto, con una correlación rs Spearman que denota un valor de ,383 que ha permitido verificar la primera hipótesis específica.

Tercera: Se ha verificado una coherencia baja y directa entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en una correlación rs Spearman que denota una significancia de ,331 que determina la comprobación de la segunda hipótesis específica.

Cuarta: Se confirmó la relación directa entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual, conveniente a una correlación rs Spearman que denota una significancia de ,332 que indica una conveniencia baja y directa, que admite la cuarta hipótesis específica.

Quinta: Se ha establecido la existencia directa y baja, entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto y olfato, con una correlación rs Spearman que anuncia un valor de ,375 en consecuencia, de todo ello se admite la quinta hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

Las sugerencias son para los directivos, docentes y padres de familia, también para todo ser que forme parte del ámbito educativo.

Primera: En cuanto a la relación del objetivo general es importante comunicar a la directora y personal docente, los resultados, para que la estrategia a utilizar, sea efectiva y ayude al entorno educativo, para poder fomentar charlas, escuela para padres, preceptorías y planes de mejora personal, que brinden mejor soporte en estimulación sensorial de tal modo que se ayude a superar las limitaciones que tienen algunos infantes.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico se recomienda que los directivos, el departamento psicológico, junto a los tutores, promuevan y coordinen actividades que estén enfocadas al desarrollo de la dimensión del tacto; donde desde sus hogares se generen momentos y espacio de estimulación táctil, motora y cuenten con dinámicas de discriminación, como (abotonar, desabotonar, atar desatar, coser, rasgar y tocar para que dinamicen sus habilidades).

Tercera: De acuerdo al segundo objetivo específico el cual tuvo la coherencia más baja, será importante coordinar y generar charlas sensibilizadoras a los padres y maestros de la actualidad; para ejecutar estrategias lúdicas e interactivas donde se pueda mejorar la capacidad de escucha activa, mediante la discriminación auditiva de sonidos variados de su contexto como:(ruidos altos, bajos, tormentas, llantos, voces, sonidos agradables, desagradables, timbres, sirenas, alarmas, cantos de aves sonidos onomatopéyicos y otros) que mejoren su discriminación audible y de escucha en el aula y entornos.

Cuarta: Por lo tanto, en el tercer objetivo específico, es conveniente contar con actividades colegiadas, dinámicas, efectivas e innovadoras que permitan una mejor discriminación visual, en su aprendizaje, donde puedan vivenciar, indagar, descubrir, saborear, rasgar, palpar, construir, diferenciar y distinguir de manera motivadora y significativa su

discriminación visual, que permita mejorar su pensamiento crítico y divergente.

Quinta: Por último, es importante desarrollar, aplicando en las escuelas la orientación a las familias, para poder estimular la parte sensorial gustativa y olfativa, desde pequeños espacios que se puedan dar, en el hogar o escuela, donde se rescaten, y cultiven el gusto por una vida saludable con una ingesta alimentaria que brinde beneficios óptimos para su salud y se elaboren proyectos creativos, e informativos únicos para mejorar su salud, física y mental, de los infantes.

REFERENCIAS

- Abregu, F. (2022). *Estimulación sensorial para el desarrollo de la atención en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109930>
- Aguilar, N., & Verdugo, I. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf>
- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>
- Anicama, E. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona Ica, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66335>
- Aparisi, S., & Carlos, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista Veritas*. 22(1), 121-157.
<https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Archer, K., Wood, E., Pasquale, D. (2021). Examinar las interacciones conjuntas entre padres e hijos que involucran a bebés y niños pequeños al introducir la tecnología móvil. *Review Infant Behavior and Development*. 63 (1), 12 – 24.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101568>
- Ayres, A. (1998). *Integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas.
https://etrillas.mx/libro/la-integracion-sensorial-y-el-nino_6523
- Balta, V. (2022). *Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa, Trujillo 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86699>

- Bellefeuille, I. (2013). El enfoque de la integración sensorial de la doctora Ayres. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia*. 10(17),1-11.
<https://www.revistatog.com/num17/pdfs/historia1.pdf>
- Ben-Sasson, A., Soto, T. W., Martínez-Pedraza, F., & Carter, A. S. (2013). Early sensory over-responsivity in toddlers with autism spectrum disorders as a predictor of family impairment and parenting stress. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 54(8), 846-853.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12035>
- Baumrind, D. (2021). *Los 4 estilos de crianza*. Técnicas de aprendizaje.
<https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Cáceres, P. (2018). *La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28848>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Revista Luz*. 19(3), 91-96.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf>
- Capcha, S., & Gamboa, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 Ramiro Prialé Prialé Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7254>
- Chipana, M. (2019). *Percepción De Los Padres De Familia Sobre La Sobreprotección En Niños Y Niñas De Tres A Cinco Años De Edad De La Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del Distrito De Crucero 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34430>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Review Psychological Bulletin*. 113 (1), 487-496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Delgado, P. (2021). *Estimulación sensorial en Educación Infantil y su importancia*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Rioja].
<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-sensorial-educacion-infantil/>

Díaz, L. (2022). *Caja sensorial para la intervención en el desarrollo motor fino en niños de 1 a 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35461>

Díaz, Z. (2022). *Sobreprotección de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del centro de educación intercultural Carlos Elías Almeida* [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec:80/handle/52000/611>

Espinoza, M. (2018). *Sobreprotección de los padres y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del primer grado de la I.E.E. n° 21006 flor de maría drago – ugel 09, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjpsc.edu.pe:8443/handle/20.500.14067/3821>

Eugenia, H. (2019). *La importancia del juego en el desarrollo del niño-Atención* [Tesis de maestría: Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34430>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Gallarreta, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/272>

Gómez, J., & Dolores, M. (2015). *La validez en los tests, escalas y cuestionarios*. Meta base de Recursos Educativos.

<http://metabase.uaem.mx/xmlui/handle/123456789/1014>

Gonzales, A. (2018). *5 actividades sensoriales para desarrollar los sentidos*. Hop'Toys. Soluciones para una sociedad

inclusiva. <https://www.bloghoptoys.es/5-actividades-sensoriales-para-desarrollar-los-sentidos/>

- Gursch, S., Krnjic, V., Urak, K., Herold, M., & Slany, W. (2021). How to encourage girls to code through embroidery patterns. *Review Education*. 1(1). 134 – 156. <https://doi.org/10.34190/IGR.21.041>
- Isaza, L., & Henao, G. (2010). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/afcc7d66-ceec-469c-a1a2-eeede4214908c>
- Landry, S., Smith, K., Swank, P., & Miller-Loncar, C. L. (2000). Early maternal and child influences on children's later independent cognitive and social functioning. *Review Child Development*. 71(2), 358-375. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00150>
- Leve, L., Kim, H., & Pears, K. (2005). Childhood Temperament and Family Environment as Predictors of Internalizing and Externalizing Trajectories from Age 5 to Age 17. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 33(5), 505-520. <https://doi.org/10.1007/s10802-005-6734-7>.
- Lewis, Y. D., Gallop, L., Campbell, I. C., & Schmidt, U. (2021). Effects of non-invasive brain stimulation in children and young people with psychiatric disorders: A protocol for a systematic review. *Systematic Reviews*. 10(1), 76 – 87. <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-021-01627-3>
- Lopes, M., Costa, M., & Nakanami, R. (2022). Relationship between the Children's Visual Function Questionnaire and psychophysical measures of visual acuity and chromaticity discrimination in older visually impaired children. *British Journal of Visual Impairment*. 1(1), 92-98. <https://doi.org/10.1177/02646196211068708>
- López, L., & Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Review Franciscanum*. 62(174), 1-30. <https://doi.org/10.21500/01201468.4884>
- Lora, M., Ponce S., Barrantes, S., Peñalver, M., & Rodríguez, J. (2023). Family support and quality of life perceived by the patient with diabetes mellitus-2 in

- Covid-19 times. *Revista de Ciencias Sociales*. 29(1), 357-368.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822446>
- Maluquis Q. (2021). *Sobrepotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59541>
- Ministerio de Educación (2014). *Guía para la estimulación e integración multisensorial de estudiantes con sordoceguera y multidiscapacidad*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5535>
- Miñán, A. (2021). *El juego y la integración sensorial de los estudiantes del nivel inicial de 5 años del distrito de Paimas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77553>
- Montenegro, D. (2021). *Gestión de un programa de estimulación multisensorial para desarrollar la capacidad comunicativa de los niñas y niños de la I.E. N°206 de Sialupe Huamantanga. Mochumí 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9166>
- Morales, G., Arévalo, J., Rodas, L., Auqui, E., Palacios, A. (2022). Virtual tools in distance education: university satisfaction regarding its application as part of teaching strategies. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*. 28(2), 28-32.
<https://ijeecs.iaescore.com/index.php/IJECS/article/view/27597>
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Editorial Pirámide.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2307>
- Murillo, E., & Herebia, V. (2020). El liderazgo docente: Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 7(3). 14-19.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/23077>

- Naibaho, L. (2019). The Effectiveness of Scaffolding Method on EFL Learners Speaking Achievement. *Revista Social*. 7(5), 94-102.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3238391>
- Olsavsky, L., Berrigan, N., Schoppe-Sullivan, S. J., Brown, G. L., & Kamp Dush, C. M. (2020). Paternal stimulation and father-infant attachment. *Review Attachment & Human Development*. 22(1), 15-26.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616734.2019.1589057?journalCode=rahd20>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Padilla, C., & Ramírez, M. (2015). The competence perception to orient school students with disabilities and emotional problems. *Revista Facultad de Medicina*. 63(3), 15-26.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3sup.49330>
- Pastor, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*. 29(1), 10-15.
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/05monografico5.pdf>
- Rosales-Ronquillo, C., Hernández-Jácquez, L., Rosales-Ronquillo, C., & Hernández-Jácquez, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*. 24(3), 139-155. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000300139&script=sci_abstract&tlng=es
- Salas, M., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, M. J., & Manzanal, A. I. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Revista Tendencias Pedagógicas*. 14(1), 19-27.
<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.00>
- Sartor-Harada A. (2022). Pedagogical Opportunities of the Reflective Learning Portfolio. *Revista de Filosofía*. 39(1), 102-112.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7050873>

- Sarmiento, N., Lázaro, J. Silvera, E., Cuellar, S., Huamán, Y. Apaza, O. Sorkheh, A. (2022). A Look at Vygotsky's Sociocultural Theory (SCT): The Effectiveness of Scaffolding Method on EFL Learners Speaking Achievement. *Education Research International*. 20(25), 189 – 198.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145617143&doi=10.1155%2f2022%2f3514892&origin=inward&txGid=c664ed52abc91a7868ddb19509129fb8>
- Silva, R., Abrunheiro, S., Cardoso, D., Costa, P., Couto, F., Agrenha, C., & Apóstolo, J. (2018). Effectiveness of multisensory stimulation in managing neuropsychiatric symptoms in older adults with major neurocognitive disorder: A systematic review. *JBIR Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*. 16(8), 1663-1708.
<https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2017-003483>
- Soria, A., Serrano, I., Serra, A., Félix, M., Quintero, J., & Alonso, T. (2015). Neurofunctional differences in the P300 frequency for multi-sensory stimulation in kids with attention deficit hyperactivity disorder. *Revista de Neurología*. 60(1), 75-80. <https://neurologia.com/articulo/2014567/eng>
- Schore, A. N. (2012). *The Science of the Art of Psychotherapy*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. <https://www.amazon.com/Science-Psychotherapy-Norton-Interpersonal-Neurobiology/dp/0393706648>
- Valdivieso-León, L., Mangas, S. L., Tous-Pallarés, J., & Espinoza-Díaz, I. M. (2020). Estrategias De Afrontamiento Del Estrés Académico Universitario: Educación Infantil - Primaria. *Revista Educación XXI*. 23(2), 165-186.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7450408>
- Vidal, M., & Infantes, P. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/dffd415a-0bdf-4082-9ec9-512d1e6ceaa5>

Vílchez, G., Aguirre, F.D.M.S., & Alvarado, E.L.C. (2021). Potentiating Gross Motor Coordination in 5-year-old Infants. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 13(2), 601-609.
<https://cris.ucv.edu.pe/es/publications/potentiating-gross-motor-coordination-in-5-year-old-infants>

Vigdal, S., & Brønnick, K. (2022). A Systematic Review of Helicopter Parenting and Its Relationship with Anxiety and Depression. *Review Frontiers in Psychology*. 13(87), 29 - 81. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872981>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

Otros anexos: Encuestas y cuestionarios, Aplicación del Plan Piloto, Base de datos y prueba piloto, alfa de Cronbach y ficha técnica para medir la variable.

Anexo 3: Consentimiento informado

Anexo 4: Certificado de validez del juez

Anexo 5: Resultado de Similitud del programa del turnitin

Anexo 6: Calculo del tamaño de la muestra

Anexo 7: Prueba de normalidad

Anexo 8: Carta respuesta 1

Anexo 9: Carta respuesta 2

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|---------|
| SOBREPROTECCION PARENTAL | Cuervo (2010) sustenta que el estilo de crianza sobreprotector los progenitores deterioran el hallazgo autónomo del mundo por parte de los infantes, por su tediosa preocupación, continuos cuidados para eludir que se lastimen. | La variable sobre protección parental se define por sus dimensiones: Rol de la familia y Estilos de crianza; que se puede medir con el instrumento de la encuesta para diagnosticar la sobreprotección familiar, bajo una escala ordinal de Likert. | Rol de la familia | Desarrollo infantil | Ordinal |
| | | | | Desarrollo del lenguaje | |
| Motricidad | | | | | |
| Sobreprotección | | | | | |
| Autonomía | | | | | |
| Estilos de crianza | | | | | |
| Interacción Social | | | | | |
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
| ESTIMULACION SENSORIAL | Ayres (1998) quien describió y explico cómo afecta la integración y el enjuiciamiento de la información (llevada a cabo en el sistema nervioso central) a la conducta sensorio-motor (coordinación, nivel de actividad) y la capacidad de aprendizaje. | La variable estimulación sensorial se define por sus dimensiones: Dimensión sensorial Tacto, dimensión sensorial Auditiva, dimensión sensorial Visual, dimensión sensorial Gusto-Olfato; que se puede medir con el instrumento de la | Dimensión sensorial del tacto. | Discriminación de Textura | Ordinal |
| | | | | Discriminación de figuras | |
| Discriminación de temperaturas. | | | | | |
| Diferenciación de intensidad de sonidos | | | | | |
| Dimensión sensorial Auditiva | | | | | |
| Discriminación de indicaciones | | | | | |
| Discriminación de sonidos onomatopéyicos | | | | | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| encuesta sensorial, bajo una escala ordinal de Likert. | Dimensión sensorial Visual | Discriminación visual de Formas Identificación de Ubicación espacial Reconocimiento de Cuantificadores (Muchos – pocos). |
| | Dimensión sensorial Gusto Tacto | Discriminación de sabores/nuevos alimentos Reconocimiento de olores agradables / desagradables Tolerancia a sabores nuevos en su alimentación. |

Título:
Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.
Autor: Quispe Mejía, Katia Ynes
Línea de investigación: Atención Integral del Infante, niño y adolescente

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable e indicadores | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Problema general: ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica? | Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la sobreprotección paternal y el desarrollo sensorial en los niños del nivel inicial en una institución educativa inicial del departamento de Ica, 2023 Objetivo Específico: Identificar el nivel de estimulación sensorial en una institución educativa particular de inicial del departamento de Ica. | Hipótesis general: Existe relación entre la sobreprotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica, 2023 Hipótesis Específicas: Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial tacto en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023. Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial auditiva en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023. | Variable 1: Sobreprotección parental | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles de rango |
| | | | Rol de la familia | • Desarrollo infantil | 1,2, | Escala de Likert | 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca |
| | | | | • Desarrollo del lenguaje | 3, | | |
| | | | | • Motricidad | 4, | | |
| | | | Estilos de crianza | • Sobreprotección | 5,6, | | |
| | | | | • Autonomía | 7,8,9, | | |
| | | | | • Interacción social | 10, 11,12. | | |
| | | | Variable 2: Estimulación sensorial | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles de rango |
| Tacto | • Discriminación de Textura | 1, | Escala de Likert | 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca | | | |
| | • Discriminación de figuras | 2,3, | | | | | |
| | • Discriminación de temperaturas | 4, | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|-----------|--|---------------|
| | | <p>Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial visual en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre la sobreprotección parental y la dimensión sensorial gusto - olfato en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.</p> | Auditiva | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de intensidad de sonidos. | 5,6, | | 4. Casi nunca |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de indicaciones | 7, 8, | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de sonidos onomatopéyicos | 9, | | |
| | | | Visual | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación visual de Formas | 10,11, | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de Ubicación espacial | 12,13, | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de Cuantificadores (Muchos – pocos) | 14, | | |
| | | | Gusto - Olfato | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de sabores/nuevos alimentos | 15,16,17, | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de olores agradables y desagradables | 18, | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Tolerancia a sabores nuevos en su alimentación. | 19,20 | | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

2.1. Encuesta de sobreprotección parental

| ROL DE LA FAMILIA | ITEMS | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------|--|----------|----------|----------|
| Desarrollo infantil | 1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral? | | | |
| | 2. ¿Cree usted que la sobreprotección afecta el desarrollo infantil integral? | | | |
| Desarrollo del lenguaje | 3. ¿Su hijo tiene un adecuado nivel de desarrollo de lenguaje? | | | |
| Motricidad | 4. ¿Su hijo tiene un óptimo nivel de desarrollo de motricidad?? | | | |
| ESTILOS DE CRIANZA | ITEMS | 1 | 2 | 3 |
| Sobreprotección | 5. ¿Ha recibido alguna orientación a cerca de la sobreprotección infantil? | | | |
| | 6. ¿Su hijo ha desarrollado adecuadamente, la parte socio afectiva? | | | |
| Autonomía | 7. ¿En casa, su hijo realiza actividades por si solo? | | | |
| | 8. ¿Su hijo se alimenta de forma autónoma? | | | |
| | 9. ¿Puede su hijo vestirse por sí mismo? | | | |
| Interacción social | 10. ¿Puede su hijo jugar con otros niños de su misma edad? | | | |
| | 11. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se le dice que no? | | | |
| | 12. ¿A su hijo le gusta compartir sus juguetes, con otros niños? | | | |

2.2. Cuestionario de Estimulación Sensorial

| TACTO | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| Discriminación de Textura | 1. ¿Discrimina las texturas adecuadamente? | | | | |
| Discriminación de figuras | 2. ¿Discrimina las formas de los objetos adecuadamente? | | | | |
| | 3. ¿Discrimina los tamaños de objetos adecuadamente? | | | | |
| Discriminación de temperaturas | 4. ¿Reconoce temperaturas (frio y caliente)? | | | | |
| AUDITIVA | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diferenciación de intensidad de sonidos. | 5. ¿Distingue sonidos fuertes y suaves? | | | | |
| | 6. ¿Reconoce sonidos largos y cortos? | | | | |
| Discriminación de indicaciones | 7. ¿Sigue indicaciones al realizar tareas? | | | | |
| | 8. ¿Sigue indicaciones que escucha en audios? | | | | |
| Discriminación de sonidos onomatopéyicos | 9. ¿Asocia los sonidos que escucha a su origen? | | | | |
| VISUAL | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Discriminación visual de Formas | 10. ¿Reconoce figura y forma en objetos? | | | | |
| | 11. ¿Reconoce la forma de las letras (Grafemas)? | | | | |
| Identificación de Ubicación espacial | 12. ¿Reconoce su lateralidad? | | | | |
| | 13. ¿Reconoce la ubicación espacial (cerca-lejos)? | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| Reconocimiento de Cuantificadores (Muchos – pocos) | 14. ¿Identifica cantidades al agrupar (muchos-pocos)? | | | | |
| GUSTO-OLFATO | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Discriminación de sabores/nuevos alimentos | 15. ¿Reconoce los sabores dulce-amargo? | | | | |
| | 16. ¿Reconoce los sabores salado- ácido? | | | | |
| | 17. ¿Ingiere nuevos alimentos en su dieta diaria? | | | | |
| Reconocimiento de olores agradables y desagradables | 18. ¿Identifica olores agradables y desagradables? | | | | |
| Tolerancia a sabores nuevos en su alimentación. | 19. ¿Ingiere con facilidad alimentos con sabores nuevos? | | | | |
| | 20. ¿Asocia los sabores nuevos a sabores conocidos? | | | | |

2.3. Aplicación del Plan Piloto (Encuesta y Cuestionario)



Encuesta para medir la sobreprotección parental

Estimado padre de familia del nivel inicial, la siguiente encuesta forma parte del proyecto: "Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica,2023." Y tiene el objetivo de demostrar la relación de sobreprotección parental y estimulación sensorial en estudiantes del nivel inicial, esta encuesta es anónima, y le pido el mayor nivel de sinceridad, la información es confidencial y será utilizada para fines investigativos, señalados anteriormente.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione solo una respuesta para cada pregunta. Marque X en la casilla correspondiente la respuesta seleccionada.

190268.katia@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia del nivel inicial, el siguiente cuestionario forma parte del proyecto: "Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica,2023." Y tiene el objetivo medir la variable de estimulación sensorial en estudiantes del nivel inicial, este cuestionario es anónimo, y le pido el mayor nivel de sinceridad, la información es confidencial y será utilizada para fines investigativos, señalados anteriormente.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione solo una respuesta para cada pregunta. Marque X en la casilla correspondiente la respuesta seleccionada.

190268.katia@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido



* Indica que la pregunta es obligatoria

2.4. Base de Datos de la Prueba Piloto

Variable Sobreprotección paternal

| Encuestados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| E1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| E2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| E3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| E4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| E5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| E6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| E7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| E8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| E9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| E10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| E11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| E12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| E13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| E14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| E15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| E16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| E17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| E18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2.5. Fiabilidad de los instrumentos / Alfa de Cronbach

Estimulación sensorial

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,896 | ,898 | 20 |

Estadísticos de los elementos

| | Media | Desviación típica | N |
|-----|--------|-------------------|----|
| P1 | 1,7222 | ,75190 | 18 |
| P2 | 1,5000 | ,78591 | 18 |
| P3 | 1,5556 | ,85559 | 18 |
| P4 | 1,3333 | ,48507 | 18 |
| P5 | 1,1667 | ,70711 | 18 |
| P6 | 1,7778 | ,94281 | 18 |
| P7 | 1,7778 | ,80845 | 18 |
| P8 | 1,8333 | ,78591 | 18 |
| P9 | 1,6111 | ,77754 | 18 |
| P10 | 1,2778 | ,46089 | 18 |
| P11 | 2,2222 | 1,16597 | 18 |
| P12 | 1,7778 | ,80845 | 18 |
| P13 | 1,3333 | ,76696 | 18 |
| P14 | 1,5000 | ,85749 | 18 |
| P15 | 1,1111 | ,47140 | 18 |
| P16 | 1,3889 | ,60768 | 18 |
| P17 | 2,3333 | ,90749 | 18 |
| P18 | 1,3889 | ,97853 | 18 |
| P19 | 2,2778 | ,95828 | 18 |
| P20 | 1,7222 | ,66911 | 18 |

2.6. Ficha técnica para medir la variable:

Sobreprotección parental

Nombre del Instrumento: Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument – P.B.I)

Autor: Parker, Tupling y Brown (1979)

Adaptación: Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano

Fecha: En 2007

Administrado a: Aplicado a 232 personas.

Tiempo: 25 minutos

Extensión: 12 Ítems.

Escala de medida: Likert.

Estimulación sensorial

Cuestionario Sensory Profile-PS 2

Autor: Winnie Dunn

Fecha: 2014

Objetivo: Medir las propiedades sensoriales.

Administrado a: 23 sujetos.

Tiempo: 20 minutos.

Extensión: 20 Ítems.

Escala de medida: Likert.

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, **Katia Ynes Quispe Mejía**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “**Sobrepotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023**”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invalorable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es **¿Existe relación entre la sobrepotección parental y la estimulación sensorial en niños de una institución educativa de inicial del departamento de Ica?** Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **I.E.P. De la Cruz de Ica**.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 27 minutos y se realizará en el ambiente de la institución, patio del nivel inicial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Katia Ynes Quispe Mejía email: **atia.katia@hotmail.com**

y docente Asesor **Denegri Velarde, María Isabel** email: **mdenegrivell@ucvvirtual.edu.pe**

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Katia Ynes Quispe Mejía**

Nro. DNI: **21461756**

Lugar, **25 mayo del 2023**

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA SOBREPROTECCION PARENTAL Y LA ESTIMULACION SENSORIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ICA, 2023.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSION 1 ROL DE LA FAMILIA | | | | | | | | |
| DESARROLLO INFANTIL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cree usted que la sobreprotección afecta el desarrollo infantil integral? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | | | | | | | | |
| 3 | ¿Su hijo tiene un adecuado nivel de desarrollo de lenguaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| MOTRICIDAD | | | | | | | | |
| 4 | ¿Su hijo tiene un óptimo nivel de desarrollo de motricidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2 ESTILOS DE CRIANZA | | | | | | | | |
| SOBREPROTECCIÓN | | | | | | | | |
| 5 | ¿Ha recibido alguna orientación a cerca de la sobreprotección infantil? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Su hijo ha desarrollado adecuadamente, la parte socio afectiva? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| AUTONOMIA | | | | | | | | |
| 7 | ¿En casa, su hijo realiza actividades por si solo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Su hijo se alimenta de forma autónoma? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Puede su hijo vestirse por sí mismo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| INTERACCIÓN SOCIAL | | | | | | | | |
| 10 | ¿Puede su hijo jugar con otros niños de su misma edad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Cómo reacciona su hijo cuando se le dice que no? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿A su hijo le gusta compartir sus juguetes, con otros niños? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pinto Chavarre Lino DNI: 31043133

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa, Neurologo CMP 43112; PNE: 29431

03 de 05 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.

REGISTRO DE SUNEDU DE EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---------------------------------------|---|---|
| PINTO CASAVARDE, LINO DNI 31043133 | MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/10/2015 Fecha egreso: 29/04/2017 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| PINTO CASAVARDE, LINO DNI 31043133 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN NEUROLOGÍA Fecha de diploma: 06/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/07/2012 Fecha egreso: 30/06/2015 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| PINTO CASAVARDE, LINO DNI 31043133 | BACHILLER EN MEDICINA HUMANA Fecha de diploma: 26/02/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |
| PINTO CASAVARDE, LINO DNI 31043133 | MEDICO CIRUJANO Fecha de diploma: 18/03/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

EXPERTO NUMERO – 2

1. Datos generales del Juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Fenia Maite Palacios Guillen |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente universitaria, Psicóloga. |
| Institución donde labora: | UTP Ica, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, San Juan Bautista, Colegio Marillac Pisco |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | <i>Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument – P.B.I0 Encuesta para medir la sobreprotección parental</i> |
| Adaptado (a): | Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano |
| Objetivo: | Medir la relación que existe entre sobreprotección infantil y estimulación sensorial. |
| Administración: | A Padres de familia del nivel inicial. |
| Año: | 2023 |
| Ambito de aplicación: | IEP De la Cruz Ica |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Rol de la Familia • Estilos de Crianza |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach |
| Escala: | Likert |
| Niveles o rango: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy de acuerdo =Siempre 2. De acuerdo = A veces 3. En desacuerdo = Nunca |
| Cantidad de ítems: | 12 |
| Tiempo de aplicación: | 25 minutos |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA SOBREPOTECCION PARENTAL Y LA ESTIMULACION SENSORIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ICA , 2023.

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 ROL DE LA FAMILIA | | | | | | | | |
| DESARROLLO INFANTIL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral? | X | X | X | | X | | |
| 2 | ¿Cree usted que la sobreprotección afecta el desarrollo infantil integral? | X | X | X | | X | | |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | | | | | | | | |
| 3 | ¿Su hijo tiene un adecuado nivel de desarrollo de lenguaje? | X | X | X | | X | | |
| MOTRICIDAD | | | | | | | | |
| 4 | ¿Su hijo tiene un óptimo nivel de desarrollo de motricidad? | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 2 ESTILOS DE CRIANZA | | | | | | | | |
| SOBREPOTECCION | | | | | | | | |
| 5 | ¿Ha recibido alguna orientación a cerca de la sobreprotección infantil? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Su hijo ha desarrollado adecuadamente, la parte socio afectiva? | X | | X | | X | | |
| AUTONOMIA | | | | | | | | |
| 7 | ¿En casa, su hijo realiza actividades por si solo? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Su hijo se alimenta de forma autónoma? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Puede su hijo vestirse por sí mismo? | X | | X | | X | | |
| INTERACCION SOCIAL | | | | | | | | |
| 10 | ¿Puede su hijo jugar con otros niños de su misma edad? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Cómo reacciona su hijo cuando se le dice que no? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿A su hijo le gusta compartir sus juguetes, con otros niños? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fenia Martez Palacios Guillen DNI: 22196025

Especialidad del validador: Psicologa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Mayo del 2023

[Firma]
Ing. F. Martez Palacios Guillén
 PSICÓLOGA

Firma del Experto Informante.

REGISTRO DE SUNEDU DE LOS JUECES EXPERTOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU |
| PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025 | PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/11/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU |
| PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEE DNI 22196025 | MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2009 Fecha egreso: 09/12/2010 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU |
| PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE DNI 22196025 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/04/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

EXPERTO NUMERO – 3

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Dr. Juan Carlos Quispe Mejía |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente universitario, Biólogo. |
| Institución donde labora: | UTW Winner, Ica, San Juan Bautista. |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | <i>Encuesta para medir la sobreprotección parental</i> |
| Autor (a): | |
| Objetivo: | Medir la relación que existe entre sobreprotección infantil y estimulación sensorial. |
| Administración: | A Padres de familia del nivel inicial. |
| Año: | 2023 |
| Ámbito de aplicación: | IEP De la Cruz Ica |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Rol de la Familia • Estilos de Crianza |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach |
| Escala: | Likert |
| Niveles o rango: | 1. Muy de acuerdo =Siempre 2. De acuerdo =A veces 3. En desacuerdo = Nunca |
| Cantidad de ítems: | 12 |
| Tiempo de aplicación: | 25 minutos |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA SOBREPOTECCION PARENTAL Y LA ESTIMULACION SENSORIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ICA , 2023.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 ROL DE LA FAMILIA | | | | | | | | |
| DESARROLLO INFANTIL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cree usted que la sobreprotección afecta el desarrollo infantil integral? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | | | | | | | | |
| 3 | ¿Su hijo tiene un adecuado nivel de desarrollo de lenguaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| MOTRICIDAD | | | | | | | | |
| 4 | ¿Su hijo tiene un óptimo nivel de desarrollo de motricidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2 ESTILOS DE CRIANZA | | | | | | | | |
| SOBREPOTECCION | | | | | | | | |
| 5 | ¿Ha recibido alguna orientación a cerca de la sobreprotección infantil? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Su hijo ha desarrollado adecuadamente, la parte socio afectiva? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| AUTONOMIA | | | | | | | | |
| 7 | ¿En casa, su hijo realiza actividades por sí solo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Su hijo se alimenta de forma autónoma? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Puede su hijo vestirse por sí mismo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| INTERACCION SOCIAL | | | | | | | | |
| 10 | ¿Puede su hijo jugar con otros niños de su misma edad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Cómo reacciona su hijo cuando se le dice que no? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿A su hijo le gusta compartir sus juguetes, con otros niños? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Juan Carlos Quispe Mejía** **DNI: 21556133**

Especialidad del validador: **Biólogo**

28 de abril del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133 | DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133 | BACHILLER EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Fecha de diploma: 20/09/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |
| QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133 | BIOLOGO Fecha de diploma: 28/01/2000 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |
| QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133 | MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL JUEZ NUMERO 1

V 2 - ESTIMULACION SENSORIAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA VARIABLE 1 RESPECTO A LA V 2.

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 TACTO | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION DE TEXTURA | | | | | | | | |
| 1 | ¿Discrimina las texturas adecuadamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DISCRIMINACION DE FIGURAS | | | | | | | | |
| 2 | ¿Discrimina las formas de los objetos adecuadamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Discrimina los tamaños de objetos adecuadamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DISCRIMINACION DE TEMPERATURAS | | | | | | | | |
| 4 | ¿Reconoce temperaturas (frío y caliente)? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 AUDITIVA | | | | | | | | |
| DIFERENCIACION DE INTENSIDAD DE LOS SONIDOS | | | | | | | | |
| 5 | ¿Distingue sonidos fuertes y suaves? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Reconoce sonidos largos y cortos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DISCRIMINACION DE INDICACIONES | | | | | | | | |
| 7 | ¿Sigue indicaciones al realizar tareas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Sigue indicaciones que escucha en audios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DISCRIMINACION DE SONIDOS ONOMATOPEYICOS | | | | | | | | |
| 9 | ¿Asocia los sonidos que escucha a su origen? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: VISUAL | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION VISUAL DE FORMAS | | | | | | | | |
| 10 | ¿Reconoce figura y forma en objetos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Reconoce la forma de las letras (Grafemas)? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| IDENTIFICACION DE UBICACION ESPACIAL | | | | | | | | |
| 12 | ¿Reconoce su lateralidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿Reconoce la ubicación espacial (cerca-lejos)? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| RECONOCIMIENTO DE CUANTIFICADORES (MUCHOS POCOS) | | | | | | | | |
| 15 | ¿Identifica cantidades al agrupar (muchos-pocos)? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4 : GUSTO - TACTO | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION DE SABORES / NUEVOS ALIMENTOS | | | | | | | | |
| 16 | ¿Reconoce los sabores dulce-amargo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Reconoce los sabores salado- ácido? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Ingiere nuevos alimentos en su dieta diaria? | | | | | | | |
| TOLERANCIA EN SABORES NUEVOS EN SU ALIMENTACION | | | | | | | | |
| 19 | ¿Ingiere con facilidad alimentos con sabores nuevos? | | | | | | | |

20 ¿Asocia los sabores nuevos a sabores conocidos? Si No No aplica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pinto Casaverde Lino DNI: 31043133

Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, NEUROLOGO CAP: 43112, RNE: 25431

03 de 05 del 2023

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

REGISTRO DE SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|--|---|---|
| PINTO CASASVERDE, LINO DNI 31043133 | MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/10/2015 Fecha egreso: 29/04/2017 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| PINTO CASASVERDE, LINO DNI 31043133 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN NEUROLOGIA Fecha de diploma: 06/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/07/2012 Fecha egreso: 30/06/2015 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| PINTO CASASVERDE, LINO DNI 31043133 | BACHILLER EN MEDICINA HUMANA Fecha de diploma: 26/02/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |
| PINTO CASASVERDE, LINO DNI 31043133 | MEDICO CIRUJANO Fecha de diploma: 18/03/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL JUEZ NUMERO 2

V 2 - ESTIMULACION SENSORIAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA VARIABLE 1 RESPECTO A LA V 2.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 TACTO | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION DE TEXTURA | | | | | | | | |
| 1 | ¿Discrimina las texturas adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| DISCRIMINACION DE FIGURAS | | | | | | | | |
| 2 | ¿Discrimina las formas de los objetos adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Discrimina los tamaños de objetos adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| DISCRIMINACION DE TEMPERATURAS | | | | | | | | |
| 4 | ¿Reconoce temperaturas (frio y caliente)? | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 2 AUDITIVA | | | | | | | | |
| DIFERENCIACION DE INTENSIDAD DE LOS SONIDOS | | | | | | | | |
| 5 | ¿Distingue sonidos fuertes y suaves? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Reconoce sonidos largos y cortos? | X | | X | | X | | |
| DISCRIMINACION DE INDICACIONES | | | | | | | | |
| 7 | ¿Segue indicaciones al realizar tareas? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | ¿Segue indicaciones que escucha en audios? | X | | X | | X | | |
| DISCRIMINACION DE SONIDOS ONOMATOPEYICOS | | | | | | | | |
| 9 | ¿Asocia los sonidos que escucha a su origen? | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 3: VISUAL | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION VISUAL DE FORMAS | | | | | | | | |
| 10 | ¿Reconoce figura y forma en objetos? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Reconoce la forma de las letras (Grafemas)? | X | | X | | X | | |
| IDENTIFICACION DE UBICACION ESPACIAL | | | | | | | | |
| 12 | ¿Reconoce su lateralidad? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Reconoce la ubicacion espacial (cerca-lejos)? | X | | X | | X | | |
| RECONOCIMIENTO DE CUANTIFICADORES (MUCHOS POCOS) | | | | | | | | |
| 15 | ¿Identifica cantidades al agrupar (muchos-pocos)? | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 4: GUSTO - TACTO | | | | | | | | |
| DISCRIMINACION DE SABORES / NUEVOS ALIMENTOS | | | | | | | | |
| 16 | ¿Reconoce los sabores dulce-amargo? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Reconoce los sabores salado- acido? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Ingiere nuevos alimentos en su dieta diaria? | X | | X | | X | | |
| TOLERANCIA EN SABORES NUEVOS EN SU ALIMENTACION | | | | | | | | |
| 19 | ¿Ingiere con facilidad alimentos con sabores nuevos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Asocia los sabores nuevos a sabores conocidos? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fenia Maritee Palacios Guillen DNI: 2.219.6025

Especialidad del validador: Psicóloga

02 de Mayo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

[Firma]

REGISTRO DE SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |
| PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025 | PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/11/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |
| PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE DNI 22196025 | MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2009 Fecha egreso: 09/12/2010 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i> |
| PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE DNI 22196025 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/04/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL JUEZ NUMERO 2 V 2 - ESTIMULACION SENSORIAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA VARIABLE 1 RESPECTO A LA V 2.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 TACTO | | | | | | | |
| | DISCRIMINACION DE TEXTURA | | | | | | | |
| 1 | ¿Discrimina las texturas adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| | DISCRIMINACION DE FIGURAS | | | | | | | |
| 2 | ¿Discrimina las formas de los objetos adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Discrimina los tamaños de objetos adecuadamente? | X | | X | | X | | |
| | DISCRIMINACION DE TEMPERATURAS | | | | | | | |
| 4 | ¿Reconoce temperaturas (frio y caliente)? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 AUDITIVA | | | | | | | |
| | DIFERENCIACION DE INTENSIDAD DE LOS SONIDOS | | | | | | | |
| 5 | ¿Distingue sonidos fuertes y suaves? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Reconoce sonidos largos y cortos? | X | | X | | X | | |
| | DISCRIMINACION DE INDICACIONES | | | | | | | |
| 7 | ¿Sigue indicaciones al realizar tareas? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Sigue indicaciones que escucha en audios? | X | | X | | X | | |
| | DISCRIMINACION DE SONIDOS ONOMATOPEYICOS | | | | | | | |
| 9 | ¿Asocia los sonidos que escucha a su origen? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: VISUAL | | | | | | | |
| | DISCRIMINACION VISUAL DE FORMAS | | | | | | | |
| 10 | ¿Reconoce figura y forma en objetos? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Reconoce la forma de las letras (Grafemas)? | X | | X | | X | | |
| | IDENTIFICACION DE UBICACION ESPACIAL | | | | | | | |
| 12 | ¿Reconoce su lateralidad? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Reconoce la ubicación espacial (cerca-lejos)? | X | | X | | X | | |
| | RECONOCIMIENTO DE CUANTIFICADORES (MUCHOS POCOS) | | | | | | | |
| 15 | ¿Identifica cantidades al agrupar (muchos-pocos)? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 : GUSTO - TACTO | | | | | | | |
| | DISCRIMINACION DE SABORES / NUEVOS ALIMENTOS | | | | | | | |
| 16 | ¿Reconoce los sabores dulce-amargo? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Reconoce los sabores salado- acido? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Ingiere nuevos alimentos en su dieta diaria? | X | | X | | X | | |
| | TOLERANCIA EN SABORES NUEVOS EN SU ALIMENTACION | | | | | | | |
| 19 | ¿Ingiere con facilidad alimentos con sabores nuevos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Asocia los sabores nuevos a sabores conocidos? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fania Maite Palacios Guillen DNI: 2.219.6025

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de Mayo del 2023

Mag. F. Maite Palacios Guillen
 P. OGA
 2443

Firma del Experto Informante.

REGISTRO DE SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|---|---|
| <p>QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133</p> | <p>DOCTOR EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p> | <p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p> |
| <p>QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133</p> | <p>BACHILLER EN CIENCIAS BIOLÓGICAS</p> <p>Fecha de diploma: 20/09/1999 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p> | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i></p> |
| <p>QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133</p> | <p>BIOLOGO</p> <p>Fecha de diploma: 28/01/2000 Modalidad de estudios: -</p> | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i></p> |
| <p>QUISPE MEJIA, JUAN CARLOS DNI 21556133</p> | <p>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 24/06/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p> | <p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Anexo 6: Calculo del tamaño de la muestra

BASE DE DATOS EN EXCEL DE LA MUESTRA TOTAL

V1 - Encuesta de Sobreprotección Parental

| N | Dimensiones | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | Rol de la Familia | | | | Estilos de Crianza | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 49 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 71 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | |
|----------------|---|
| Muy de Acuerdo | 3 |
| De acuerdo | 2 |
| En desacuerdo | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 71 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 97 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | |
|---------------|---|
| Siempre | 4 |
| A veces | 3 |
| Casi Nunca | 2 |
| Nunca | 1 |

Anexo 7: Prueba de normalidad

Hipótesis:

H₀: La data tiene una distribución normal

H_a: La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión:

Si p – valor obtenido es menor a α , es rechazado la H₀ y por defecto se acepta la H_a.

Estadístico de prueba:

Kolmogorov – Smirnov, apropiada para toda muestra > 50

Tabla de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Sobreprotección parental | ,115 | 100 | ,002 | ,934 | 100 | ,000 |
| Estimulación sensorial | ,290 | 100 | ,000 | ,754 | 100 | ,000 |

Ante una muestra que supera las 50 unidades, se debe optar por el análisis de la Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov; donde se observa para la sobreprotección parental a un indicador inferior a ,05 y para la estimulación parental se repite la situación con un indicador menor a ,05. Tal situación denota una distribución no paramétrica de los datos; hecho que sugiere la elección de la Prueba Rho de Spearman para hallar la correlación.

Anexo: Base de datos en SPSS

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

| | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | VAF |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 1 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | |
| 2 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | |
| 3 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | |
| 4 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | |
| 5 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 6 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 7 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | |
| 8 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 9 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | |
| 10 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | |
| 11 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 12 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | |
| 13 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 14 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 15 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | |
| 16 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 17 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | |
| 18 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 19 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | |
| 20 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 21 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 22 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | |
| 23 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

12°C Despejado 22:52 3/06/2023

ANEXO 8: Carta de respuesta 1



Lima, 3 de mayo de 2023

Carta P. 0069-2023-UCV-EPG-SP

REVERENDA MADRE
RVDA. MADRE ROSA AMELIA PAIVA HEREDIA
DIRECTORA
I.E.P. De la Cruz Ica

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUISPE MEJIA KATIA YNES**; identificado(a) con DNI/CE N° 21461756 y código de matrícula N° 7002839036; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ICA, 2023.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 9: Carta de respuesta 2



¡Salve Oh Cruz Nuestra Única Esperanza!

Ica, 12 de mayo de 2023

CARTA Nro. 015-23/DLC/D

Señora

RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA

Coordinadora general de programas de posgrado semipresenciales

Universidad César Vallejo

Presente.-

Por la presente me dirijo a Ud. para saludarla muy cordialmente. A su vez dar respuesta a su misiva de fecha 09 de mayo del 2023.

En mi calidad de Directora de la I.E. **AUTORIZO**, a la docente KATIA YNÉS QUISPE MEJIA, estudiante de su prestigiosa Universidad, el desarrollo de la investigación en el nivel inicial de nuestra I.E. concerniente a la: **Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023.**

Sin otro particular, me despido de usted y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor estima y consideración.

Unidos en Oración,



Rosa Amelia Parva Heredia

Rosa Amelia Parva Heredia

Directora

I.E.P. DE LA CRUZ

Calle Tacaraca N° 600 Urb. La Estancia - Camino a Huacachina Telfs.: 214981 - 221714
canonesasica@terra.com.pe; recepcion@colegiodelacruz.edu.pe; secretaria@colegiodelacruz.edu.pe
www.colegiodelacruz.edu.pe