



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de
la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR :

Fernandez Barrios, Jhon Anthony (orcid.org/0009-0000-4089-5011)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a la meta trazada, a mis padres por apoyarme en todo momento de mi vida y ayudarme afrontar en las adversidades que se presentó en el camino y por ser el motivo de no rendirme ante los obstáculos presentados.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo por permitirme terminar mis estudios de Post Grado, a mis docentes por brindarme sus conocimientos para mi formación profesional, sobre todo al Mg López Kitano Aldo Alfonso por brindarme su tiempo valioso para poder concluir satisfactoriamente mi trabajo de investigación.

A mis colegas de la institución educativa Ciencias Aplicadas por apoyarme con lo requerido para este trabajo.

A usted Mg. Liliana por guiarme y aconsejarme en este proceso de realización del trabajo y así poder llegar al objetivo establecido.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la

escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas, 2023", cuyo autor es FERNANDEZ BARRIOS JHON ANTHONY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:12:31

Código documento Trilce: TRI - 0625672





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FERNANDEZ BARRIOS JHON ANTHONY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHON ANTHONY FERNANDEZ BARRIOS DNI: 76418562 ORCID: 0009-0000-4089-5011	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZBA96 el 28-07-2023 16:45:50

Código documento Trilce: TRI - 0625675

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras y gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de la muestra	31
Tabla 2 Composición de la muestra	32
Tabla 3 ítems de la variable desarrollo profesional con sus respectivas dimensiones	33
Tabla 4 ítems de la variable competencias digitales con sus respectivas dimensiones	33
Tabla 5 Valores del Alfa de Cronbach para el pretest y post tes de ambas variables	34
Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las dos variables	36
Tabla 7 Cruzada Competencias digitales - Desarrollo profesional.	37
Tabla 8 Cruzada Dimensión tecnológica- Desarrollo profesional	38
Tabla 9 Cruzada Dimensión informacional - Desarrollo profesional	39
Tabla 10 Cruzada Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional	40
Tabla 11 Relación entre las competencias digitales el desarrollo profesional en docentes	41
Tabla 12 De las hipótesis de investigación	42

Índice de figuras y gráficos

	Pág.
Fig.1 Diseño de la investigación	26
Fig. 2 Calculo de la variable	33
Fig. 3 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las dos variables	36

Resumen

El investigador propone determinar la influencia de las competencias digitales (V1) y desarrollo profesional (V2) en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023, para ello se buscó determinar la relación entre las dimensiones para cada variable, teniendo en cuenta la validación de los cuestionarios siendo validados por tres juicios de expertos, la fiabilidad se ha medido a través del coeficiente del Alfa de Cronbach pre test para la variable competencia digital 0,896 y para la variable desarrollo profesional 0,815, así mismo para el post test la variable competencia digital 0,908 y para la variable desarrollo profesional 0,825. La tabla 1, precisa las competencias digitales, se encuentra en un 63% en nivel medio así mismo se puede precisar que el desarrollo profesional está en nivel medio con un 60%.

Palabras clave: Competencia digital, desarrollo profesional, docentes, tecnología, docentes.

Abstract

The researcher proposes to determine the influence of digital skills (V1) and professional development (V2) in teachers of the Applied Science educational center, 2023, for this purpose, we sought to determine the relationship between the dimensions for each variable, taking into account the validation of the questionnaires being validated by three expert judgments, reliability has been measured through the Cronbach's Alpha coefficient pre-test for the digital competence variable 0.896 and for the professional development variable 0.815, likewise for the post-test the digital competence variable 0.908 and for the professional development variable 0.825 Table 1 specifies the digital skills, 63% are at a medium level, likewise it can be specified that professional development is at a medium level with 60%.

Keywords: Digital competence, professional development, teachers, technology, students

I. INTRODUCCIÓN

Ante el nuevo panorama se presentó a raíz de la presencia del Covid-19 el desarrollo de las competencias digitales y de los entornos debido a la complejidad de cada docente; así mismo los discentes, no cuenta con dispositivos de alta gama como internet de banda ancha generando en los mismo dificultades. .

La educación se vio transformada en el uso de las Tics , llevando al profesional del aula presencial ha reestructura el esquema tradicional de la enseñanza en aula a una de distancia o remota a nivel de Latinoamérica enfatiza Prendes & Gutiérrez (2019), es la clave para el desarrollo profesional. Cabe indicar la preparación insuficiente de sesiones de aprendizaje con la aplicación de las tecnologías

Baca (2015) afirma que en todo el mundo, el hombre debe conocer y mejorar sus habilidades digitales, debe ser el factor principal en la vida de las personas, porque vivimos en la era de la tecnología en constante evolución, establece y por lo tanto innova todos los lugares en los que interviene la sociedad. Han ocurrido cambios con el uso claro y significativo de la tecnología. Por otro lado, existe la intriga por el problema de mejorar los recursos humanos en el entorno de la educación, la presión de las instituciones por contar cada mes con trabajadores más especializado en su desarrollo profesional, y las políticas de educación actuales van generando problemas a los expertos en el aprendizaje constante.

García y Grande (2020) indica que se apertura cuatro brechas nombradas sin orden establecido acceso a los dispositivos y conexión a la internet, evaluación online, competencias digitales en docentes y discentes, tiempo y como calidad el uso del internet con presencia de un adulto el caso de los discentes.

Bass (1997) confirmó que la era de la tecnología ha cambiado las imágenes. La comunicación y la información comerciales y capacidades, habilidades. No obstante, en la actualidad nos muestra que el 39% de las personas tienen acceso a Internet en el mundo y el 20% de la población tiene dificultades para obtenerlo por motivos económicos o por la escasez de sabiduría sobre el uso de este mismo.

Kaushik (2016) este autor hace referencia que los empleados sean eficientes y efectivos, pero en la mayoría de las poblaciones también tienen ignorancia. Según el Informe World Development 2016, se menciona que la presencia de distintos grupos y programas de tecnología se prioriza que aquellos con la mejor condición económica, porque son personas fáciles de comprar o recibir estos beneficios apenas se lanza, a saber, aquellos que ha utilizado esta ola de tecnología y, aunque Internet se ha desarrollado desde 2005, también se cree que alrededor de unos 24,000 millones de personas no saben y no accederán a Internet (Deichmann, 2016).

Todo docente debe estar en constante capacitaciones para poder mejorar sus métodos de enseñanza, ya que las clases tradicionales queda en segundo plano, utilizar más los dispositivos tecnológicos. En caso de la institución educativa privada "Ciencias Aplicadas", cuentan dispositivos sofisticadas y buena tecnología,

De hecho, se ha probado ampliamente que los maestros tienen poca comprensión de las herramientas tecnológicas y, sorprendentemente, poco interés en aprender a usarlas para participar en la educación y, por lo tanto, no hay innovación en la educación.

Luego de ser conscientes de la situación, los docentes no se preocupan por la preparación lo que lleva a una situación de desmotivación, monotonía en el aula y desinterés por el desarrollo educativo. Debes aceptar el inserto conocimiento de la tecnología como parte de intercambio del docente organizacional, comunitario e individual.

Educación moderna con eje horizontal, buena vida, tecnología promovida la información y la comunicación en general, enseña a las personas superdotadas la autonomía intelectual y ético en relación con los demás. Por lo tanto, se sugiere que esta situación está relacionada con el desinterés de ciertos profesores hacia las TIC, las exigencias de la política educativa nacional e internacional en cuanto a la innovación institucionales de certificación de la calidad de aprendizaje, la acreditación instituciones. Esto requiere ser estudiado ya que el escaso desarrollo profesional de los profesores y sus habilidades digitales repercutirá en el paupérrimo desenvolvimiento tanto de manera académica como personal en los

estudiantes y en la mala imagen social de la institución educativa ciencias aplicadas.

Finalmente es muy necesario dar solución a problemas basados en la educación, y uno como docente debe saber definir, analizar y examinar las situaciones problemáticas para dar una solución de forma concreta y precisa.

La justificación de esta investigación es que ayudará a los docentes de los centros educativos, ya que actualizará sus habilidades digitales, les ahorrará tiempo en la preparación de las lecciones y mejorará lo que preparan con anticipación cada vez. En consecuencia obtendrán mejoras en las habilidades de gestiones digitales, facilitarán estrategias y aptitudes. Los estudiantes estarán encantados de que sus clases sean innovadoras y fáciles de aprender y ello conllevará a un aprendizaje significativo.

Los resultados serán la base para generar aspecto de la competencia digital cuales están más desarrollados por los profesores y que necesitan ser mejorados.

El objetivo general es determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Sus objetivos específicos son determinación del impacto del aspecto tecnológico en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Segundo tenemos: Conocer el impacto del aspecto informativo en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Tercero es establecer del aspecto pedagógico en el desarrollo. Cuarto Promover las competencias digitales en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Quinto Adquirir habilidades básicas de manejo de herramientas tecnológicas en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Quinto desarrollar competencias pedagógica en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Sexta Aplicar competencias digitales en el ámbito personal social en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023. Séptima desarrollar estrategias en el ámbito técnico -pedagógico en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023 y por último no menos importante Fomentar en el ámbito institucional el desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. En la hipótesis general: ¿De

qué manera influyen significativamente las competencias digitales en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023?. Las hipótesis específicas son: ¿Cómo incide el aspecto tecnológico significativamente en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023?. El resultado obtenido $p: 0,951$ Spearman frente al menor nivel de significancia $\alpha=0.05$, se determinó que las competencias digitales de los docentes se relacionan de forma significativa con el desempeño pedagógico en el aula. Se concluyó que el desempeño del profesor debe ser constante porque los alumnos son innatos digitales, que significa que continúan mejorando sus operaciones para enfrentar los continuos cambios tecnológicos futuros determinados por la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Nacionales

Chaupis y Gonzáles (2018). Realizan una investigación llamada “Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018” de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal es comprender la conexión entre la gestión de habilidades digitales y calidad del servicio. Utilizaron la encuesta y el cuestionario como herramientas. Se determinó añadir laboratorios con aulas equipadas, es decir que los profesores de esta forma estarán más involucrados con el aspecto tecnológico y software, y así podrán desempeñarse cada día mejor.

Guizado, Menacho, y Salvatierra. (2019) se realizó una investigación llamada “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular Lima — Perú”. Su principal objetivo fue identificar el vínculo entre ambas variables. Concluyó que los docentes deben tener en su malla curricular referida al dominio de herramientas tecnológicas básicas, así desarrollar sus habilidades digitales, lo que tiene una mayor influencia en su crecimiento profesional exitoso, lo cual es un desafío frecuente e importante, con una mayor necesidad y oportunidad de alcanzar un nivel de excelencia en este siglo XXI.

Quevedo (2019) en su tesis de maestría llamada “Relación del desempeño docente y competencias digitales en un centro educativo del distrito de Ate, Lima-2019”, Su objetivo es explorar la conexión entre ambas variables. Se utilizaron métodos cuantitativos, transversales, correlacionales, no empíricos. Se concluyó promover actividades de reflexión con docentes, administradores y directores para discutir puntos relacionados a la inclusión y actualización en su práctica docente del uso de los medios digitales, ya que son ampliamente utilizados por los estudiantes, como fuente de habilidades para una vida altamente motivada.

Acevedo, L. (2018). “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de año nuevo-Collique en el 2017”. Este presente trabajo de investigación con grado de maestría se encuentra las siguientes conclusiones: para competencia tecnológica y desarrollo profesional coeficiente Rho – Spearman 0,288 de relación baja en ambas variables. Para competencias informales y desarrollo profesional coeficiente Rho-Spearman 0,398 de baja

relación entre ambas variables , para ambas variables , Spearman es 0,558 de moderada relación para ambas variables , así mismo las dos variables su correlación es 0,567 de moderada relacion para las mismas.

Antecedentes internacionales

Fernández, E. (2018). “Competencias digitales en profesores de educación universitaria”. Esta investigación se argumenta de la siguiente manera: Primero es el análisis de las habilidades digitales de los maestros ,segundo interpretar cómo manejan las TIC, y tercero pedir su opinión sobre la importancia de apoyar este tipo de capacidades en equipo de estudiantes

Con base a las respuestas del estudio, enfatizamos la importancia de las TIC, se reconocen en el profesionalismo y las integra como tales en los diferentes aspectos que inciden en la utilización de las TIC como la ausencia de tiempo o recursos, sus propios conceptos, o la escasez de formación. Se llega a la conclusión en este trabajo que como resultado de esta investigación, en un entorno universitario, los docentes pasan su tiempo mayoritariamente frente a las computadoras en lugar de usar teléfonos celulares o conexiones a Internet, y al usarlo, las habilidades digitales básicas se practican principalmente de manera avanzada y detallada y habilidades especiales. Entre sus aportaciones está el hecho de que las habilidades digitales son esenciales en la profesión docente para las funciones de la carrera.

Bustos, H. (2017) en el trabajo: “Habilidades digitales en docentes de secundaria”, en el Instituto de Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México. En este estudio se señaló que los docentes necesitan mejorar sus destrezas en el manejo de la tecnología educativa, específicamente se tienen docentes que no saben innovar, presentar materiales en lugares virtuales de aprendizaje (sitios webs, redes, blog, etc.), mostrando que el profesor lleva mucho tiempo trabajando individualmente, y teniendo como principal función en copiar información.

Molina, E. (2014). En su investigación: “El uso de herramientas informáticas básicas para mejorar la eficiencia del aprendizaje Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango”. El estudio, ayuda a que los docentes presten atención a la mente de sus alumnos durante la lección; hoy, donde vivimos en un mundo tecnológico donde todos no son una excepción edades inmersos en ellos, es primordial

involucrarlos en el proceso de aprendizaje, ya que se ha demostrado que su uso ayuda que los estudiantes aprendan mejor.

Bonilla T. (2018). En su investigación llamada "Competencias digitales y sus efectos en la práctica docente". UPIICSA, México. Indica que maestros, así como para las personas que usen equipos tecnológicos, esta prueba de herramientas está motivada por la necesidad y los intereses y brindar experiencias de aprendizaje, sin embargo, la adquisición de la capacitación en el entorno educativo se realiza en las condiciones inapropiadas en lugares fuera del aula y que algunas veces no cumple con el verdadero interés de los maestros y en otros casos no inciden en el aprendizaje directo de los alumnos. El proceso de capacitación del maestro digital debe tener lugar en el contexto táctico para aprender directamente, insertar en la comunidad educativo en su práctica docente.

Gonzales, Leyton y Parra (2016). Con la investigación "Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red", Desarrollaron y añadieron una estrategia muy valorativa en gestión académica en el cual ayuda al mejoramiento en la variable uno en dicha institución educativa.

Base teórica

Teóricos relevantes en el ámbito del desarrollo profesional:

Boyatzis (2008): Teoría de la inteligencia emocional y social aplicada al desarrollo profesional., que destaca la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el desarrollo profesional. Según esta teoría, las competencias digitales no se limitan solo al dominio técnico, sino que también incluyen habilidades de inteligencia emocional y social para un desempeño efectivo en entornos digitales.

Turkle (1984 en adelante): Investigaciones sobre la interacción humana y el impacto de la tecnología en el desarrollo profesional. Sus trabajos exploran cómo las competencias digitales pueden influir en la forma en que nos relacionamos y desarrollamos profesionalmente, y plantea interrogantes sobre los desafíos éticos y sociales asociados con el uso de la tecnología.

Prensky (2001): Concepto de "nativos digitales" y la importancia de las competencias digitales. Es conocido por acuñar el término "nativos digitales" para describir a las personas que han crecido rodeadas de tecnología digital. Ha

enfaticado la importancia de desarrollar competencias digitales adecuadas para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles.

Algunos teóricos y sus respectivas publicaciones que sustentan el uso de la tecnología:

Negroponte (1995): En su libro "Being Digital" (Ser digital), Negroponte examina cómo la tecnología digital está transformando la sociedad y cómo las personas interactúan con la información.

Turkle (1995): En su libro "Life on the Screen: Identity in the Age of the Internet" (La vida en la pantalla: Identidad en la era de Internet), está influyendo en la construcción de identidad en línea. Examina cómo las personas interactúan con la tecnología y cómo esto afecta su sentido de sí mismos y sus relaciones con los demás.

Prensky (2001): En su artículo "Digital Natives, Digital Immigrants" (Nativos digitales, inmigrantes digitales), Prensky introduce el concepto de nativos digitales para describir a las personas que han crecido de la para en la tecnología digital desde temprana edad. Sostiene que estos nativos digitales tienen habilidades y formas de pensar distintas de los inmigrantes digitales, es decir, aquellos que han adoptado la tecnología en una etapa posterior de sus vidas.

En el campo de la teoría informacional, Como parte de la dimensión seleccionada contamos con algunos ejemplos de teóricos y sus obras relevantes en el campo de la teoría informacional. Debemos tener en cuenta que el campo de la teoría informacional es amplio y en constante evolución, por lo que existen muchos otros teóricos y trabajos importantes en esta área.

Carey (1989): En su obra "Communication as Culture: Essays on Media and Society" (Comunicación como cultura: Ensayos sobre medios y sociedad), Carey examina el papel de la comunicación y los medios en la formación de la cultura y la sociedad. Propone una perspectiva crítica que destaca la importancia del contexto del entorno de la sociedad y cultural en la comprensión de la comunicación.

Competencias digitales

Pozos y Tejada (2018). Estos autores concuerdan que el conocimiento digital es un proceso de aprendizaje iterativo. Incluye la capacidad de usar con

precisión recursos digitales para indagar, administrar, interpretar y modificar la información de manera seria. Esto también se aplica a la capacidad de trabajar en grupo y desarrollar este saber de manera ética y socialmente responsable.

Gutiérrez (2014). Es lo más que se asemeja al concepto, son capacidades, con el manejo de recursos tecnológicos y herramientas que faciliten la exposición en red para acceder a la información y transformarla en un saber primordial.

El Marco Común de Competencias Digitales Docentes hace mención de las ocho competencias básicas el cual todo ser humano debe saber y tener, por lo cual será de mucha ayuda en lo profesional como en la vida personal de los adultos. Estas destrezas involucran conceptos básicos como usar una computadora, mantener los documentos organizados, poder compartir datos e información y usar Internet y las redes sociales para interactuar (INTEF, 2017).

Zavala, Muñoz, y Lozano (2014). Indica que la alfabetización digital es la habilidad de usar la tecnología de la información de manera analítica e innovadora, convirtiéndola en un recurso para comunicar contenido y observar distinto tipos de mejora en el desarrollo profesional.

Carrera y Coiduras (2012) Las habilidades de aprendizaje digital son habilidades que un docente debe tener que demostrar el conocimiento, las habilidades y las estrategias para implementar con éxito la innovación procesos de educación continua con el uso de herramientas y recursos tecnológicos. Esta definición es aceptada en el estudio. Por lo tanto, infiere que la competencia digital no es solo el conocimiento o la competencia informática o tecnología de la comunicación, también significa conocimiento utilizados por el docente durante la jornada laboral a través del uso de las TI en el curso de sus clases para que los estudiantes tengan noción también de los conceptos básicos habilidades y tecnología.

Desarrollo profesional

García (2012), toma este aspecto como un proceso de mejora, el cual se debe agregar compañía a los docentes en su labor institucional, permitiéndoles replicar sus conocimientos y experiencia y propiciar una especialización que responda a su desarrollo de la praxis.

Peña (2012), señala que el desarrollo profesional es un progreso de constante evolución construido sobre el análisis y el entendimiento de las experiencias cotidianas, lo que hace que los profesionales de la educación estén empoderados y enfocados. Su objetivo es tener una tarea integradora de calidad, ya que es la visión teórica adoptada al estudiar la variable dependiente.

Parrilla (2003). Para el autor es indispensable incitar a la creación de una identidad nueva al profesor: pedagógicamente competente, tener la capacidad de indagar y pensar de manera reflexiva sobre la práctica con otros docentes. Es por ello se debe existir estrategias en el cual el docente pueda desarrollar sus procesos de enseñanzas, y a la vez estos mismos puedan identificar que competencia carecen en su desarrollo profesional y puedan absolverlo para un mejor desenlace.

Perdomo et. al (2019). Afirman que deben existir estrategias en el cual el docente pueda desarrollar sus procesos de enseñanzas, y a la vez estos mismos puedan identificar que competencia carecen en su desarrollo profesional y puedan absolverlo para un mejor desenlace. Según la apreciación de los investigadores, en general, algunos profesionales pueden carecer de competencias en áreas como habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad al cambio, resolución de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales o conocimientos específicos en su campo de trabajo. Identificar las competencias que faltan en el desarrollo profesional de una persona puede ayudar a diseñar estrategias de mejora y capacitación adecuadas.

Para determinar las competencias que pueden carecer en su desarrollo profesional, es recomendable realizar una evaluación individualizada y específica. Esto puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de colegas, la consulta de expertos en el campo. Al identificar las áreas de mejora, se pueden tomar medidas para adquirir las competencias necesarias a través de la capacitación, la formación continua o la búsqueda de oportunidades de desarrollo.

Super (1950) "Teoría del desarrollo vocacional de Super," que destaca las etapas y los roles que las personas atraviesan a lo largo de su desarrollo profesional. Esta teoría propone que el desarrollo profesional es diferentes etapas desde la infancia hasta la jubilación, y destacó la importancia de factores como el autoconcepto, los intereses, los valores y las habilidades en la toma de decisiones vocacionales.

Kolb (1984) en su libro "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development" (Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo). En este libro, Kolb presenta su modelo de aprendizaje experiencial, que destaca la importancia de la experiencia práctica y reflexiva en el proceso de aprendizaje. Desde entonces, la teoría ha sido ampliamente difundida y aplicada en diversos contextos educativos y de desarrollo profesional.

Holland (1959). en su "Teoría de la elección vocacional de Holland", que propone que las personas tienen seis tipos de personalidad y que la elección de una carrera se basa en la compatibilidad entre la personalidad y el ambiente laboral. Teoría de la elección vocacional de Holland, que propone que las personas tienen seis tipos de personalidad y que la elección de una carrera se basa en la compatibilidad entre la personalidad y el ambiente laboral.

Schein (1978): Desarrolló la teoría del desarrollo de la carrera profesional, que destaca la importancia de la autoevaluación, la retroalimentación de que prevalezca su toda su vida para el desarrollo profesional. Según Schein, el desarrollo de la carrera profesional implica la autoevaluación continua, la retroalimentación. Destacó que las personas reflexionen sobre sus propias habilidades, intereses y valores, y cómo se alinean con las necesidades y demandas del entorno laboral. Schein enfatizó que el desarrollo profesional implica la comprensión de las dinámicas organizacionales, la adopción de roles y la adaptación a los cambios en el entorno laboral. Además, subrayó la importancia de la retroalimentación para identificar fortalezas y áreas de mejora, Concluyó , "La teoría de desarrollo de la carrera profesional de Edgar Schein", resalta la importancia de la autoevaluación, la retroalimentación y el aprendizaje continuo para el crecimiento y el éxito profesional

Hall et al. (1997): Propusieron el modelo del "Ciclo de Aprendizaje en la Carrera", que enfatiza la importancia del desarrollo profesional. El "Ciclo de Aprendizaje en la Carrera" se compone de tres etapas clave:

- Reflexión: En esta etapa, se anima a los individuos a reflexionar sobre su experiencia laboral y sus logros. Se les alienta a examinar sus fortalezas,

debilidades, intereses y valores. La reflexión ayuda a las personas a comprender mejor sus metas y aspiraciones profesionales.

- **Planificación:** En esta etapa, se fomenta a los individuos a desarrollar un plan de carrera que se alinee con sus objetivos y valores. Esto implica identificar las habilidades y conocimientos necesarios, establecer metas claras y definir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- **Acción:** Los individuos implementan las acciones identificadas en la etapa de planificación, ya sea adquiriendo nuevas habilidades, buscando oportunidades de desarrollo o avanzando en su trayectoria profesional. La acción es crucial para el crecimiento y el progreso en la carrera.

El modelo del "Ciclo de Aprendizaje en la Carrera" resalta que el desarrollo profesional no es un proceso lineal, sino un ciclo continuo en el que la reflexión, la planificación y la acción se entrelazan. A medida que las personas avanzan en sus carreras, pueden repetir el ciclo para ajustar sus metas, revisar sus planes. Estas etapas forman un ciclo continuo que ayuda a los individuos a dirigir su carrera y lograr sus objetivos profesionales.

Arthur, Neault y McMahon (2013). Desarrollaron el modelo de "Spiral de Desarrollo de Carrera", que implica la exploración, la elección y la adaptación. Este modelo describe como un proceso cíclico y dinámico que implica la exploración, la elección y la adaptación.

El modelo de la "Spiral de Desarrollo de Carrera" se basa en los siguientes principios:

- **Exploración:** En esta etapa, los individuos exploran sus intereses, valores, habilidades y metas profesionales. Se alienta a los individuos a investigar diferentes opciones de carrera y adquirir información sobre diferentes roles y oportunidades profesionales.
- **Elección:** En esta etapa, los individuos eligen una dirección o camino profesional basado en la información recopilada durante la etapa de exploración. Toman decisiones sobre su educación, capacitación y oportunidades laborales.

- Adaptación: Esta etapa implica ajustes y cambios en la carrera profesional a medida que los individuos ganan experiencia y se enfrentan a nuevas situaciones laborales. Se alienta a los individuos a adaptarse a los cambios, aprender de las experiencias y aprovechar las oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional.

El modelo de "Spiral de Desarrollo de Carrera" enfatiza que el desarrollo profesional no sigue una trayectoria lineal, sino que es un proceso continuo y en evolución. Los individuos pueden atravesar múltiples ciclos de exploración, elección y adaptación a lo largo de su carrera.

Además, Se alienta a los individuos a evaluar regularmente sus metas y aspiraciones profesionales, así como a reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes para tomar decisiones informadas en el futuro. Concluyó, el modelo de "Spiral de Desarrollo de Carrera" propuesto por Nancy Arthur y sus colegas describe el desarrollo profesional como un proceso cíclico y dinámico que implica la exploración, la elección y la adaptación. Este modelo subraya la importancia de la reflexión, la autoevaluación y el aprendizaje continuo.

En el campo de la pedagogía lo más relevantes , junto con algunas de sus obras y los años de publicación asociados contamos con :

Cada una de las contribuciones significativas en el estudio de las instituciones y su funcionamiento, y sus ideas continúan siendo discutidas y aplicadas en el ámbito institucional en la actualidad :

Foucault (1975). En su obra "Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión", Foucault analiza el poder y el control en las instituciones sociales, incluyendo las instituciones educativas. Explora cómo las instituciones disciplinan y regulan el comportamiento de las personas a través de mecanismos de vigilancia

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación :

Básica va a permitir nuevas formas de poder interpretar el objeto que se va a estudiar y teniendo en cuenta las teorías que darán explicación al análisis de las variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010), utiliza herramientas estructuradas y confiables, y sus resultados sistematizados a través de estadísticas y fiables.

3.1.2 Diseño de investigación :

El diseño de este trabajo investigativo es no experimental , correlacional causal y transversal; siendo no experimental para examinar las relaciones entre variables sin la manipulación deliberada de estas variables investigadas . Se observa y analiza cómo se relacionan las variables tal como se presentan en su entorno natural.

Este tipo de investigación donde puede resultar difícil o poco ético manipular ciertas variables en un entorno controlado, así como sea realizado observaciones sistemáticas de las variables en su contexto natural analizado en detalle un grupo de casos específicos en este caso el desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023 para obtener una comprensión profunda para determinar si existe una asociación o relación entre las variables.

Correlacional causal no implica necesariamente una relación causal directa. Pueden existir diversos factores o variables ocultas que estén influyendo en ambas variables correlacionadas, sin que una sea la causa directa de la otra.

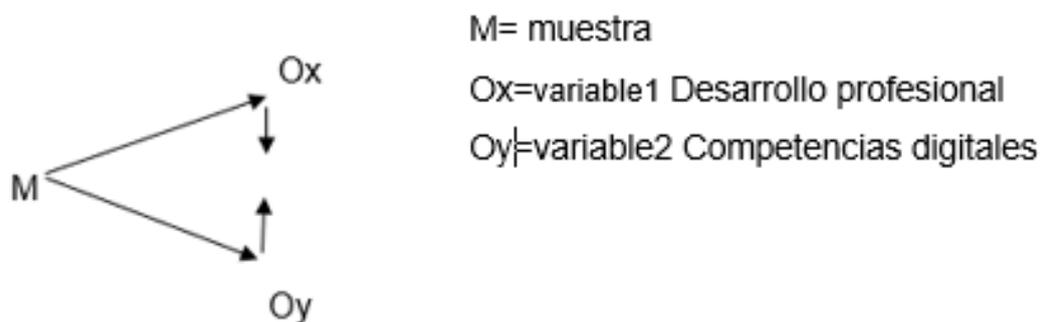
Por otro lado, implica una relación causa-efecto, donde una variable causa un cambio directo en otra variable.

Transversal es un diseño de investigación en el cual se recopilan datos de una muestra en un momento específico. Este diseño proporciona una instantánea de la población o fenómeno en estudio, pero no permite establecer relaciones causales o inferir cambios a lo largo del tiempo. Permite al investigador recopilar información sobre las variables de la muestra seleccionada y analizar los datos para obtener conclusiones generales sobre la población en ese momento.

También se puede indicar el empleo del método hipotético deductivo según Popper (1959), en su enfoque hipotético deductivo. Su obra más conocida es "La lógica de la investigación científica" el enfoque hipotético deductivo implica formular hipótesis, deducir predicciones a partir de ellas, poner a prueba esas predicciones mediante experimentos u observaciones y evaluar los resultados para respaldar o refutar las hipótesis iniciales.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), para ellos la finalidad es tabular el grado de coincidencia de una variable llamada independiente con respecto a otro pensado como dependiente, es de corte transversal porque los datos de la variable se recogen simultáneamente y al mismo tiempo.

Fig.1 Diseño de la investigación



3.2 Variables y operacionalización

Hernández, Fernández y Baptista; (2003) consideran que una variable es un atributo las cuales puede ser susceptibles a medir y ser observada, la cual es la base de la investigación para concluir las variables permiten ver las características de ambas para poderlas medir, describir, explicar o predecir.

Mayntz (1983), la operacionalización va a permitir poder deducir el fenómeno conceptual según la intensidad de la misma a mayor grado o a menor para concluir

la operacionalización de la variable de la presente tesis es de enfoque cuantitativo por ende siendo de característica principal observable como susceptible en las medidas por ser precisa en la identificación de los procedimientos.

Variable 1 : Competencias digitales

Definición Conceptual:

Es un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias para la actualización continua del proceso educativo mediante el manejo de medios y recursos tecnológicos (Pozos y Tejada, 2018).

García (2022), las competencias digitales se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para utilizar de manera efectiva y crítica las tecnologías digitales en diferentes contextos. Estas competencias no se limitan únicamente a la capacidad técnica para utilizar herramientas digitales, sino que también incluyen la alfabetización digital, la competencia informacional, la habilidad para buscar, evaluar y gestionar información en línea, la comunicación digital, la creatividad y el pensamiento crítico en entornos digitales, entre otros aspectos.

En resumen, el concepto de competencias digitales según Francisco José García-Peñalvo se refiere a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para utilizar de manera efectiva y crítica las tecnologías digitales en diferentes contextos, fomentando la alfabetización digital, la competencia informacional, la comunicación digital y el pensamiento crítico en entornos digitales.

Definición operacional:

Teniendo en cuenta la primera variable se ha tomado en cuenta tres dimensiones : tecnológico, informacional y pedagógico.

Indicadores:

Se detalla continuación los indicadores para cada dimensión:

- Dimensión tecnológico : Manejo de conceptos y funciones, realización de actividades básicas del equipo de cómputo, manejo básico de software y actitud positiva hacia las TIC.

- Dimensión informacional : Localización y recuperación de información , selección eficiente de la información, organización de la información virtual y utilidad ética y legal de la información.
- Dimensión pedagógica: Actitud crítica frente a las TIC, Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación de recursos educativos digitales, empleo de la TIC en las tareas administrativo - docente y utilización de las TIC con expertos .

Escala de medición:

Likert (1903-1981) indica el autor y creador que lleva su nombre la escala la cual es utilizada para el cuestionario aplicado en función de las dos variables, indica que por su naturaleza psicométrica , ordenada de medida ordinal permite la medición con calidad en los datos y su interpretación .

La utilidad en la presente tesis de la escala de Likert permitirá cuantificar las respuestas subjetivas de los individuos, convirtiéndolas en datos que pueden ser analizados y comparados estadísticamente. Los resultados obtenidos con la escala de Likert pueden ser sometidos a diferentes técnicas de análisis estadístico, como el cálculo de medidas de tendencia central (por ejemplo, el promedio) y medidas de dispersión (por ejemplo, la desviación estándar). Su utilidad radica en permitir el análisis y comparación de datos, proporcionando información cuantitativa sobre las actitudes y opiniones de los individuos.

Se utilizó las siguiente escala :

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

Variable 2 : Desarrollo profesional

Definición Conceptual:

Es un proceso de mejora continua basado en la reflexión y en la comprensión de las experiencias cotidianas, permite a los profesionales de educación amplíe sus conocimientos y alinee sus objetivos hacia un trabajo inclusivo de alta calidad. (Perdomo et. al, 2019).

Definición operacional:

Sea considerado el cuestionario de preguntas organizadas en dimensiones: individual-social, técnico-pedagógica e institucional.

Indicadores:

Se detalla continuación los indicadores para cada dimensión:

- **Ámbito personal social:** Satisfacción laboral, empatía, autoestima y responsabilidad.
- **Ámbito técnico pedagógico :** Atención a la diversidad , estrategias instructivas y gestión en el aula .
- **Ámbito institucional :** Actitud colaborativa, responsabilidad y participación.

Escala de medición:

Se utilizó las siguiente escala :

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

Carrasco (2005), define población como todas las unidades geográficas en las que se lleva a cabo el estudio, está conformado por 60 docentes de ambos sexos de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.

Tabla 1 Población de la muestra

<i>Población de estudio</i>	
<i>Sexo</i>	<i>Cantidad del personal</i>
<i>Hombres</i>	29
<i>Mujeres</i>	31
<i>Total</i>	60

Fuente registro de Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.

- **Criterio de inclusión** : Considerado a los 60 docentes 29 hombres y 31 mujeres de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.
- **Criterio de exclusión** : No considerando a los docentes que cubren licencias temporales en la Institución educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.

3.3.2 Muestra

Mendoza, Hernández-Sampieri y Méndez, (2015) es la esencia de la población cuya características de dicha representación es considerada como el subgrupo , concluye el investigador por considerarse un subconjunto de la población objetivo que se seleccionó es representativa y su elección está basada en técnicas de muestreo adecuadas. Los datos recolectados de la muestra se utilizarán para obtener conclusiones e inferencias sobre la población en su conjunto.

Tabla 2 Composición de la muestra:

Datos	Cantidad
Sexo	
<i>Masculino</i>	29
<i>Femenino</i>	31
Edad	
<i>20 a 35 años</i>	13
<i>36 a 45 años</i>	18
<i>45 a 60 años</i>	29
Docentes	60

3.3.3 Muestreo:

Selltiz et al. (1980). es lo que se va a investigar como la misma unidad de análisis para poder determinar el tamaño apropiado de la muestra, el investigador tiene como objetivo del muestreo es obtener conclusiones y hacer inferencias sobre la población basándose en los datos recopilados de la muestra. Al seleccionar una muestra representativa, se busca que las características y las propiedades de la muestra reflejen las de la población.

Para la presente investigación se seleccionó la técnica del muestreo por conveniencia donde los elementos seleccionados son de manera conveniente o accesible para el investigador, sin seguir un proceso de selección aleatorio.

Unidad de análisis:

Tiende a garantizar que la recolección de datos y el análisis se realicen de manera coherente y relevante para los objetivos de investigación, se encuentra conformada por 60 docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Carrasco (2005), el método de obtención de datos utilizado es la encuesta que es muy recurrente en las ciencias sociales debido a su flexibilidad y sencillez.

Instrumentos

Carrasco (2005), un cuestionario es recopilar sobre valores de las variables de lo que se está estudiando. El cuestionario permite respuestas directas .

Tabla 3 ítems de la variable desarrollo profesional con sus respectivas dimensiones:

Primera variable: desarrollo profesional	
Dimensiones	Ítems
Tecnología	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
Informacional	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15
Pedagógica	16; 17; 18; 19; 20; 21

Tabla 4 ítems de la variable competencias digitales con sus respectivas dimensiones:

Primera variable: competencia digitales	
Dimensiones	Ítems
Ámbito persona social	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Ámbito técnico- pedagógico	10; 11; 12; 13; 14; 15
Ámbito institucional	16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26

Para determinar la consistencia interna en los ítems de la muestra de 60 docentes , se empleó el IBM SPSS26 cuyo resultado lo confirma el cálculo ordinal donde se puede ver.

Fig. 2 Calculo de la variable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En cuanto a la variable independiente que son las competencias digitales, el cuestionario tiene 21 ítems. Sobre la variable dependiente que es el desarrollo profesional, el instrumento tiene 19 ítems. Se aplicará la escala de medición que es ordinal: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

Tabla 5 Valores del Alfa de Cronbach para el pretest y post tes de ambas variables

Pre-Tes

Variable: Competencias Digitales

Alfa De Cronbach	N° De Ítems
0.896	26

Variable: Desarrollo Profesional

Alfa De Cronbach	N° De Ítems
0.815	21

Post Tes

Variable: Competencias Digitales

Alfa De Cronbach	N° De Ítems
0.908	26

Variable: Desarrollo Profesional

Alfa De Cronbach	N° De Ítems
0.825	21

3.4.1. Validez

Hernández et al (2014) hace un énfasis en que la validez es un criterio estricto que define: coherencia entre el marco de investigación y las herramientas de medición. La encuesta comparó la relevancia del contenido al desarrollar las opiniones de expertos que acordaron que estas herramientas eran adecuadas para medir variables.

Nro.	Grado	Apellidos y Nombres	DNI	Opinión de la aplicación
01	Maestría	Castrejon Fernandez, Segundo Juan	16629849	Aplicable
02	Maestría	Montalvo Cordova, Karen del Milagro	40850549	Aplicable
03	Doctor	Aguilar Padilla, Fernando Ysaías	10186815	Aplicable

3.5 Procedimientos

Se utilizaron cuestionarios de desarrollo profesional y habilidades digitales en 60 profesores que respondieron a las 47 preguntas, lo cual fue analizado por la escala de Likert. En su totalidad de respuestas recibidas se guardan en la base de información para así utilizarlas después en el procesamiento.

3.6 Método de análisis de datos

Hernández et al (1998) Los logros encontrados son analizados en unas tablas de contingencia y análisis de correlación, los resultados son interpretados de acuerdo a la tabla de valores allí presentada, permitiendo realizar pruebas de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Para este punto se han tomado los siguientes puntos:

- Solicitar el permiso a la directora de la institución, así como el consentimiento del profesorado de la unidad educativa.
- Respetar las respuestas recibidas, no manipular las respuestas obtenidas por los docentes encuestados.
- Respetar la veracidad del intelecto de los autores referenciados de acuerdo con las normas APA.
- Cumplir con la RD 062 de la UCV.

IV. RESULTADOS

Fiabilidad del documento

Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las dos variables

		Competencia digital	Desarrollo profesional
		60	60
Parámetros normales	Media	84,3000	65,9833
	Desv.Desviación	10,89441	9,21217
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,113	,127
	Positivo	,077	,084
	Negativo	-,133	-,127
Estadístico de prueba		,133	,127
Sig. asintótica (bilateral)		,010°	,018°

Prueba de chi - cuadrada			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrada de Pearson	903,417 ^a	840	,063
Razón de verosimilitud	303,585	840	1,000
Asociación lineal por lineal	26,646	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 899 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5 . El recuento mínimo esperado es ,02

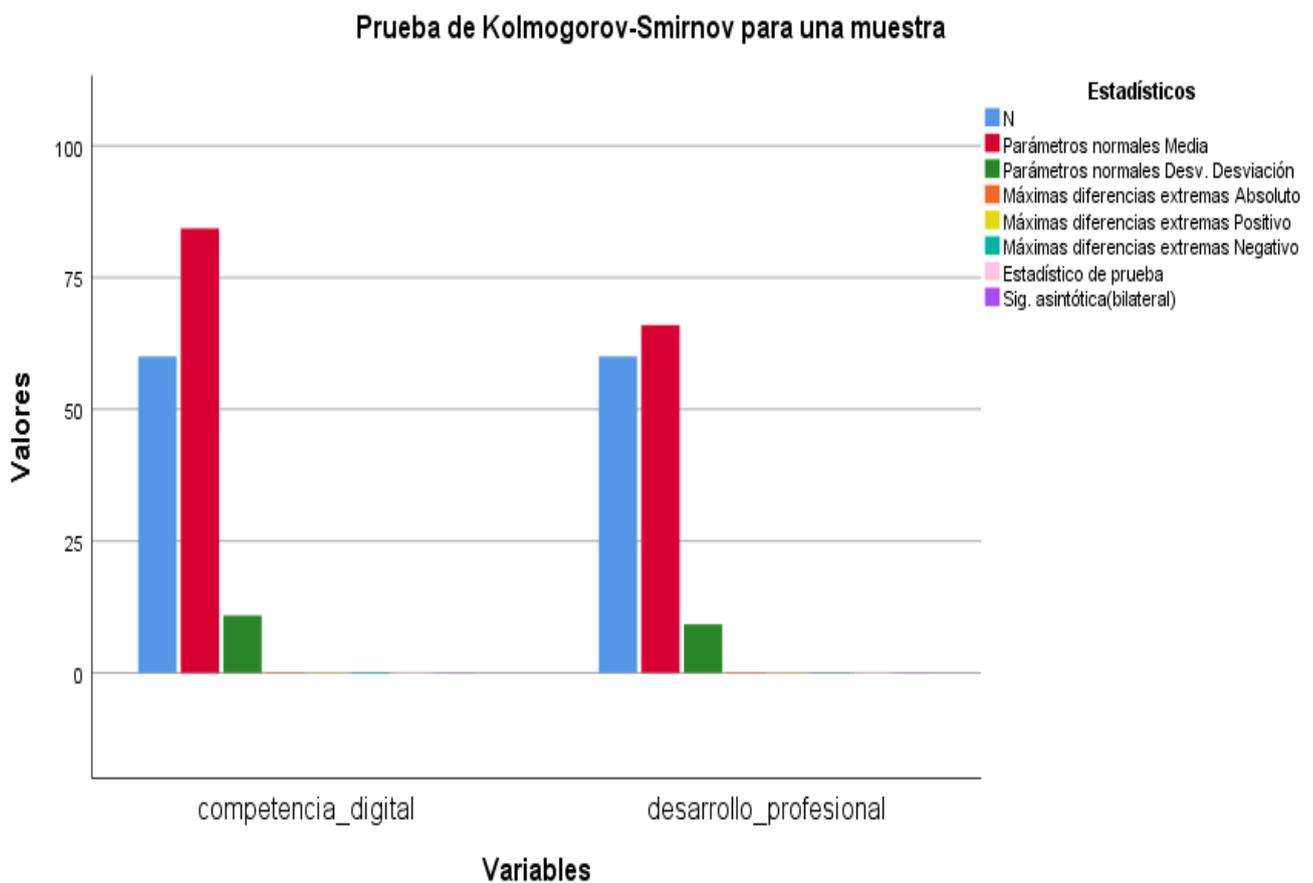
Elucidación:

De acuerdo a la tabla 5, los datos y la cantidad de la muestra censal que constó de 60 elementos , se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov , donde se evidencio dentro de los parámetros normales a, b donde ambas son la distribución normal para la competencia digital una media de 84,300 con una desviación de 10,89441 con respecto a las máximas diferencias extremas corresponde su valor absoluto ,133, positivo 0,77 y el negativo -,133, donde el estadístico de prueba es ,133 con un Sig. asintótica (bilateral) el cual nos permite ver el sistema de información, como la asintótica, nos indica que se acerca en forma indefinidamente

a una recta o curva sin llegarse a encontrar donde el valor encontrado es ,010c (corrección de significación Lilliefors).

Para desarrollo profesional N (muestra) es de 60 cuyos parámetros nos permiten rescatar los valores siguientes media con 65,9833 , Desviación de 9,21217; para la máxima diferencias extremas , apreciamos los valores absoluto ,127 , positivo ,084 y su negativo -,127 . El estadístico de prueba es ,127 ; presentando el Sig. asintótica (bilateral),018c

Fig. 3 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las dos variables



Según el cuadro de estadístico presentado se ha tenido en cuenta el número de la muestra donde indica el color rojo los parámetros normales de la media , de color verde los parámetros normales Desv. Desviación , de color anaranjado representa las máximas diferencias extremas absoluto y de amarillo máximas diferencias extremas positivo; de verde claro máximas diferencias extremas negativo, rosado estadístico de prueba y por último el morado el Sig. asintótica (bilateral) . Se concluye que la distribución de los datos es normal , procediéndose a utilizar el estadígrafo Sperman.

1.1. Análisis descriptivo

. Tabla 7 Cruzada Competencias digitales - Desarrollo profesional

		Variable desarrollo profesional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Variable competencias digitales	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	2	14	3	19
		% del total	6,7%	46,7%	10,0%	63,3%
	Alto	Recuento	1	5	6	12
		% del total	0,0%	10,0%	16,7%	26,7%
Total	Recuento	4	18	8	30	
	% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%	

Elucidación:

Precisa las competencias digitales, se encuentra en un 63% en nivel medio así mismo se puede precisar que el desarrollo profesional está en nivel medio con un 60% .

El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre la variable desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Por lo tanto se sustenta que ambas variables esta con un 46.7 correspondiente al nivel medio . en este caso , p es menor que 5 por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula, demostrando asociación estadística significativa entre ambas variables.

Tabla 8 cruzada Dimensión tecnológica- Desarrollo profesional

		Variable desarrollo profesional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión tecnológica	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%
	Medio	Recuento	1	13	3	17
		% del total	3,3%	43,3%	10,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	4	5	9
		% del total	0,0%	13,3%	16,7%	30,0%
Total	Recuento	4	18	8	30	
	% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%	

Elucidación:

La tabla 2 expone los datos para la competencia digital se encuentran como resultado total en un 56.7% en el nivel medio a sí mismo como el desarrollo profesional en un 60%.

Se sustenta que la mayoría de la muestra han obtenido un nivel medio, en (3) con un 43.4% tanto para la dimensión tecnológico en relación con la variable desarrollo profesional .

Tabla 9 Cruzada Dimensión informacional - Desarrollo profesional

		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión Informacional	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	2	15	3	20
		% del total	6,7%	50,0%	10,0%	66,7%
	Alto	Recuento	1	2	5	8
		% del total	3,3%	6,7%	16,7%	26,7%
Total	Recuento	4	18	8	30	
	% del total	13,3%	60,0%	26,7,0%	100,0%	

Elucidación:

La presente tabla cruzada tiene la condición de permitirnos responder a interrogantes planteadas como investigador , la estimación hallada para dimensión informacional demuestra que se encuentran en medio con un alto porcentaje 66,7% del total , para alto se cuenta con un 26,6% del total y en bajo con un 6,7% . Se deduce que los resultados precisados requiere fortalecer la dimensión informacional en el desarrollo profesional.

Tabla10 Cruzada Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional

			Bajo	Medio	Alto	
Dimensión pedagógica	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	2	15	3	20
		% del total	6,7%	50,0%	10,0%	66,7%
	Alto	Recuento	1	2	5	8
		% del total	3,3%	6,7%	16,7%	26,7%
Total	Recuento		4	18	8	30
	% del total		13,3%	60,0%	26,7,0%	100,0%

Elucidación:

La tabla cruzada se relaciona con la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en los resultado se aprecia que un 66.7%de total y se expresa encuentra en medio y un 26,7% alto para bajo se considera un 3,3% , se concluye que se debe seguir fortaleciendo la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional es necesario una formación permanente , Para López (2019) que todo resultado medio el logro de mejorar la dimensión pedagógica dependerá del quehacer pedagógico y recibir capacitaciones para mejorar su desarrollo profesional.

4.2. Nivel inferencial

Hipótesis general

Tabla 11 Relación entre las competencias digitales el desarrollo profesional en docentes

Correlaciones

			Desarrollo profesional	Competencia digital
Rho de Spearman	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elucidación:

Para interpretar qué tan fuerte es la correlación podemos utilizar el criterio de Cohen (1988), quien para valores absolutos indica que valores entre:

- 1-.3 representan un efecto pequeño,
- 3-.5 un efecto medio y
- ?5 un efecto grande.

Se puede indicar sobre la prueba de correlación evidenciando la aceptación de la hipótesis alterna donde se rechaza la H_0 teniendo en cuenta el valor de significancia es de 0,01 con el índice de correlación ,644 presenta una correlación moderada entre las variables de competencias digitales y el desarrollo profesional

Prueba de la hipótesis general y específica

Tabla 12 de las hipótesis de investigación

<i>Hipótesis</i>	<i>Variable *Correlacional</i>	<i>Rho Spearman</i>	<i>Significatividad Bilateral</i>	<i>N</i>
<i>Hipótesis general</i>	<i>Competencia digital* Desarrollo profesional</i>	<i>,644**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 1</i>	<i>Dimensión tecnológico* Desarrollo profesional</i>	<i>,679**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 2</i>	<i>Dimensión informacional* Desarrollo profesional</i>	<i>,583**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 3</i>	<i>Dimensión pedagógico* Desarrollo profesional</i>	<i>,499**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 4</i>	<i>Ámbito personal social* Desarrollo profesional</i>	<i>,936**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 5</i>	<i>Ámbito pedagógico* Desarrollo profesional</i>	<i>,832**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>
<i>Hipótesis específica 6</i>	<i>Ámbito institucional* Desarrollo profesional</i>	<i>,858**</i>	<i>,000</i>	<i>60</i>

<i>Hipótesis</i>	<i>Variable *Correlacional</i>	<i>Rho Spearman</i>	<i>Significatividad -Bilateral</i>	<i>N</i>
<i>Hipótesis general</i>	Competencia digital* Desarrollo profesional	,644**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 1</i>	Dimensión tecnológico* Desarrollo profesional	,679**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 2</i>	Dimensión informativa* Desarrollo profesional	,583**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 3</i>	Dimensión pedagógica* Desarrollo profesional	,499**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 4</i>	Ámbito personal social* Desarrollo profesional	,936**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 5</i>	Ámbito pedagógico* Desarrollo profesional	,832**	,000	60
<i>Hipótesis Específicas 6</i>	Ámbito institucional* Desarrollo profesional	,858**	,000	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elucidación:

En la presente se aplicó la correlación de Spearman, donde los resultados obtenidos para la hipótesis general (competencia y desarrollo profesional) se detalla (Rho = 0,644 y su Pv= 0,000) de correlación cuestionable, para las hipótesis específicas se cuenta con los resultados HE1(dimensión tecnológico y desarrollo profesional) de Rho = 0,679 de correlación aceptable y su Pv= 0,000; HE2 (dimensión informativa y desarrollo profesional de Rho = 0,583 y su Pv= 0,000; de correlación pobre HE3(dimensión pedagógico y desarrollo profesional) de Rho = 0,499 de correlación inaceptable y su Pv= 0,000; HE4 (ámbito personal y desarrollo profesional) de Rho = 0,936 de correlación excelente HE5(ámbito pedagógico y desarrollo profesional) de Rho = 0,832 de correlación buena

HE6(ámbito institucional y desarrollo profesional) de $Rho = 0,858$ de correlación buena.

Se sostiene que el P- nivel es menor a 0.01, permitiendo establecer la correlación de las dimensiones y la variable.

V. DISCUSIÓN

El investigador propone determinar la influencia de las competencias digitales (V1) y desarrollo profesional (V2) en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023, para ello se buscó determinar la relación entre la dimensiones para cada variable , Se planteo los objetivos específicos determinación del impacto del aspecto tecnológico en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Segundo tenemos: Conocer el impacto del aspecto informativo en el desarrollo profesional en profesores del Centro Educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Tercero es establecer del aspecto pedagógico en el desarrollo. Cuarto Promover las competencias digitales en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Quinto Adquirir habilidades básicas de manejo de herramientas tecnológicas en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Quinto desarrollar competencias pedagógica en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Sexta Aplicar competencias digitales en el ámbito personal social en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. Séptima desarrollar estrategias en el ámbito técnico -pedagógico en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023.

Por último no menos importante fomentar en el ámbito institucional el desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Se procede a explicar la discusión detallando en primera instancia la hipótesis general entre las variables 1 y la variable 2 del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023, teniendo en cuenta las evidencias internacionales y nacionales en lo antecedentes de estudio. Los resultados descriptivos en la presente investigación . La tabla 2 expone los datos para la competencia digital se encuentran como resultado total en un 56.7% en el nivel medio a sí mismo como el desarrollo profesional en un 60%. Se sustenta que la mayoría de la muestra han obtenido un nivel medio, en (3) con un 43.4% tanto para la dimensión tecnológico en relación con la variable desarrollo profesional. Guizado, Menacho, & Salvatierra. (2019) se realizó una investigación llamada “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones

de educación básica regular Lima — Perú”. Su principal objetivo fue identificar el vínculo entre ambas variables. Concluyó que los docentes deben tener en su malla curricular referida al dominio de herramientas tecnológicas básicas, así desarrollar sus habilidades digitales, lo que tiene una mayor influencia en su crecimiento profesional exitoso, lo cual es un desafío frecuente e importante, con una mayor necesidad y oportunidad de alcanzar un nivel de excelencia en este siglo XXI.

Se concluyó que el desempeño del profesor debe ser constante porque los alumnos son innatos digitales, que significa que continúan mejorando sus operaciones para enfrentar los continuos cambios tecnológicos futuros determinados por la sociedad. Así mismo Fernández, E. (2018). Competencias digitales en profesores de educación universitaria. Esta investigación se argumenta de la siguiente manera: Primero es analizar las habilidades digitales de los docentes, segundo interpretar cómo manejan las TIC, y tercero pedir su opinión sobre la importancia de apoyar este tipo de capacidades en equipo de estudiantes

Con base a las respuestas del estudio, enfatizamos la importancia de las TIC, se reconocen en el profesionalismo y las integran, señalando diferentes aspectos que inciden en la utilización de las TIC como la ausencia de tiempo o recursos, sus propios conceptos, o la escasez de formación. Se llega a la conclusión en este trabajo que como resultado de esta investigación, en un entorno universitario, los docentes pasan su tiempo mayoritariamente frente a las computadoras en lugar de usar teléfonos celulares o conexiones a Internet, y al usarlo, las habilidades digitales básicas se practican principalmente de manera avanzada y detallada y habilidades especiales. Entre sus aportaciones está el hecho de que las habilidades digitales son esenciales en la profesión docente y que la adquisición de esas habilidades por parte de los estudiantes es de gran importancia tanto para el aprendizaje como para las funciones de la carrera. A la su vez el teórico Define Turkle (1984): Investigaciones sobre la interacción humana y la tecnología en la sociedad y la interacción humana. Sus trabajos exploran cómo las competencias digitales pueden influir en la forma en que nos relacionamos y desarrollamos profesionalmente, y plantea interrogantes sobre los desafíos éticos y sociales asociados con el uso de la tecnología. Como Pozos & Tejada (2018). Estos autores concuerdan que el conocimiento digital es un proceso de aprendizaje

interactivo. Incluye la capacidad de usar con precisión recursos digitales para indagar, administrar, interpretar y modificar la información de manera seria. Esto también se aplica a la capacidad de trabajar en grupo y desarrollar este saber de manera ética y socialmente responsable. Se concluye , El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre la variable desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Por lo tanto se sustenta que ambas variables esta con un 46.7 correspondiente al nivel medio . en este caso , p es menor que 5 por lo que se puede afirmar en un 95% hipótesis nula no es aceptada , demostrando asociación estadística significativa entre ambas variables. en la comparación de las variables estudiadas se alcanzó una relación de tipo positiva media a una relación considerable lo cual se puede afirmar la con relación a la hipótesis determinación del impacto del aspecto tecnológico en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023.

En relación a la hipótesis específica primera tiene la condición de permitirnos responder a interrogantes planteadas como investigador si la determinación del impacto del aspecto tecnológico en el desarrollo profesional en profesores del centro educativo Ciencias Aplicadas, 2023. la estimación hallada para dimensión informacional demuestra que se encuentran en medio con un alto porcentaje 66,7% del total , para alto se cuenta con un 26,6% del total y en bajo con un 6,7% . La H_0 la dimensión tecnológica no tienen relación entre el desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Ha si existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Presenta evidencias donde se acepta la hipótesis alterna teniendo en cuenta el índice de correlación rechazando la hipótesis nula teniendo en cuenta la significancia 0,01 cuyo índice de correlación es de ,679 existiendo una correlación moderada.

El resultado tiene relación con la investigación Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de año nuevo-Collique en el 2017. Este presente trabajo de investigación con grado de maestría se encuentra las siguientes conclusiones: para competencia tecnológica y desarrollo profesional coeficiente Rho – Spearman de 0,288 de baja

relación entre ambas variables. Para competencias informales y desarrollo profesional coeficiente Rho-Spearman de 0,398 de baja relación entre ambas variables, el Rho – Spearman es 0,558 de moderada relación para ambas variables, así mismo las competencias digitales y desarrollo de los docentes su correlación es 0,567 de moderada relación para las mismas. De igual forma el sustento teórico define Turkle (1984) "Investigaciones sobre la interacción humana y el impacto de la tecnología en el desarrollo profesional". Sus trabajos exploran cómo las competencias digitales pueden influir en la forma en que nos relacionamos y desarrollamos profesionalmente, y plantea interrogantes sobre los desafíos éticos y sociales asociados con el uso de la tecnología. Tal como Marc Prensky (2001): Concepto de "nativos digitales" y la importancia de las competencias digitales. Es conocido por acuñar el término "nativos digitales" para describir a las personas que han crecido rodeadas de tecnología digital. Ha enfatizado la importancia de desarrollar competencias digitales adecuadas para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles. Se concluye el aspecto tecnológico utilizara herramientas digitales y aprovechar los recursos en línea, los profesores pueden mejorar su enseñanza, acceder a información actualizada, colaborar con otros profesionales y preparar a los estudiantes para el mundo digital.

Para la hipótesis específica segunda La H_0 la dimensión pedagógica no tienen relación de forma significativa entre el desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023. Ha si existe una relación de forma significativa entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023.

Se acepta la hipótesis alterna con el índice de correlación rechazando la hipótesis nula con el valor de significancia ,000 y presentado el índice de correlación ,499 cuya correlación es débil entre la dimensión y la variable. Bustos, H. (2017) en el trabajo: "Habilidades digitales en docentes de secundaria", (tesis de maestría) en el Instituto de Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México. En este estudio se señaló que los docentes necesitan mejorar sus destrezas en el manejo de la tecnología educativa, específicamente se tienen docentes que no saben innovar, presentar y compartir materiales en lugares virtuales de aprendizaje (sitios webs,

redes, blog, etc.), mostrando que el profesor lleva mucho tiempo trabajando individualmente, y teniendo como principal función en copiar información.

Objetivo específico 03 Establecer la influencia de la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional. Baca (2015) afirma que en todo el mundo, el hombre debe conocer y mejorar sus habilidades digitales, debe ser el factor principal en la vida de las personas, porque vivimos en la era de la tecnología en constante evolución, establece y por lo tanto innova todos los lugares en los que interviene la sociedad. Han ocurrido cambios con el uso claro y significativo de la tecnología. Por otro lado, existe la intriga por el problema de mejorar los recursos humanos en el entorno de la educación, la presión de las instituciones por contar cada mes con trabajadores más especializado en su desarrollo profesional, y las políticas de educación actuales van generando problemas a los expertos en el aprendizaje constante.

García y Grande (2020) indica que se apertura cuatro brechas nombradas sin orden establecido acceso a los dispositivos y conexión a la internet, evaluación online, competencias digitales en docentes y discentes, tiempo y como calidad el uso del internet con presencia de un adulto el caso de los discentes.

Bass (1997) confirmó que la era de la tecnología ha cambiado las imágenes. La comunicación y la información comerciales y capacidades, habilidades. No obstante, en la actualidad nos muestra que el 39% de las personas tienen acceso a Internet en el mundo y el 20% de la población tiene dificultades para obtenerlo por motivos económicos o por la escasez de sabiduría sobre el uso de este mismo.

Los docentes muestran un nivel variado de competencias digitales: Al analizar el nivel de competencias digitales de los docentes, se observa que existen diferencias significativas entre ellos. Algunos docentes muestran un dominio sólido de las herramientas y recursos digitales, mientras que otros presentan dificultades para utilizar eficazmente las tecnologías.

Kaushik (2016) este autor hace referencia que los empleados sean eficientes y efectivos, pero en la mayoría de las poblaciones también tienen ignorancia. Según el Informe World Development 2016, se menciona que la presencia de distintos grupos y programas de tecnología se prioriza que aquellos con la mejor condición económica, porque son personas fáciles de comprar o recibir estos beneficios apenas se lanza, a saber, aquellos que ha utilizado esta ola de tecnología y, aunque Internet se ha desarrollado desde 2005, también se cree que alrededor de unos 24,000 millones de personas no saben y no accederán a Internet (Deichmann, 2016).

VI. CONCLUSIONES

Primero Implementar programas de formación y capacitación que brinden oportunidades específicas digitales menos familiarizados con las tecnologías.

Segundo La formación continua es crucial tienen un mayor nivel de competencias digitales y se sienten más seguros al utilizar las tecnologías en su práctica pedagógica.

Tercera La colaboración entre pares fortalece la oportunidad de colaborar y compartir experiencias con sus colegas tienden a desarrollar sus competencias digitales de manera más efectiva.

Cuarta La infraestructura tecnológica y la calidad son factores clave para el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

Quinta La evaluación y retroalimentación son fundamentales y constructivas, son aspectos esenciales para su desarrollo profesional.

VII. RECOMENDACIONES

Primero Implementar programas de formación y capacitación que brinden oportunidades específicas digitales para la praxis del maestro

Segundo Establecer un plan de desarrollo profesional continuo que incluya capacitaciones, talleres y actividades de actualización en competencias digitales, promoviendo oportunidades.

Tercero Se sugiere fomentar espacios de trabajo colaborativo, como grupos de estudio, comunidades de práctica o reuniones regulares, donde los docentes puedan intercambiar conocimientos, recursos y buenas prácticas relacionadas con el uso de las tecnologías en el aula.

Cuarto Se recomienda que la institución educativa invierta en la mejora de la infraestructura, como la conexión a internet, equipos actualizados y software educativo relevante. Además, es importante brindar a los docentes acceso a plataformas y recursos digitales que apoyen su formación y enriquezcan su enseñanza.

Quinto Se sugiere implementar mecanismos de evaluación que permitan identificar y proporcionar retroalimentación específica y personalizada para fomentar su crecimiento. Esto puede incluir la realización de autoevaluaciones, observaciones en el aula y la retroalimentación entre colegas.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de año nuevo-Collique en el 2017. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14483>
- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO-IBE, 2008 Geneva, Switzerland.
- área. (2012). La Alfabetización Informacional y Digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Obtenido de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>
- Bonilla, J. (2017). Competencias digitales y sus efectos en la *práctica docente (Tesis de Posgrado en Maestría)*. UPIICSA, México. Recuperado de <http://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/28/27>
- Bustos, H. (2014). *Las competencias digitales en los docentes de educación media superior. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan)*. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano-Marín, M., & Palacio-Bernal, J. (2017). Caracterización del desarrollo profesional de estudiantes de un programa de maestría en Educación. Un estudio de casos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* Vol 13, núm. 1, 47-64.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 273-298.
- Chaupis, R., & Gonzáles, H. (2018). *Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018*. Tesis de maestría. Huánuco: Universidad César Vallejo.
- Chiavenato, I. (2007). Evaluación del Desempeño Humano Chiavenato. En *Administración de Recursos Humanos* (pp. 241-269). México: McGraw-Hill. Recuperado de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2064/414_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras-Germán, J., Piedrahita-Ospina, A., & Ramírez-Velásquez, I. (2019). Competencias digitales, desarrollo y validación de un instrumento para su valoración en el contexto colombiano. *Revista Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad* Vol 11 Núm. 20, 205-233.
- Coronado, J. (2016). *Uso de las Tics y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa No. 5128 del Distrito de Ventanilla-Callao (Tesis de Posgrado en Maestría)* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, LimaPerú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CEDu%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, Q, Patiño, J. (2016). *En su tesis desarrollada: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota – Boyacá (Tesis de Posgrado en Maestría)*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú. Recuperado de:

Deepack Mishra y Uwe Deichmann. (2016). *Informe sobre el desarrollo mundial 2016: Dividendos Digitales*. Banco Mundial. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/01/13/digital-technologeshuge-development-potential-remains-out-of-sight-for-the-four-billion-who-lackinternet-access>

Duarte, A., Guzmán, M., & Yot, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 21(1), 155-174

Esteve, F. (2014). La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3d. (Tesis doctoral). Univeristat Rovira i Virgili, Tarragona, Cataluña –España. dipòsit legal: t 675-2015.

European Parliament and The Council. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). Official Journal of the European Union. Obtenido de <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

Fabián, B. (2017). *Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria - 2017. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.

Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449– 2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>

Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. Sevilla: European Commission, Joint Research Centre (JRC).

- Fernández, E. (2018). *Competencias TIC de los docentes para la sociedad del conocimiento. Universidad de Santiago de Compostela, tesis doctoral inédita*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162018000200004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Flores, R. (2018). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Flores, R., Muñoz, M., & Mora, L. (2017). La investigación-acción en el marco de la formación docente continua y el desarrollo profesional docente. *Revista de Orientación Educativa* 31 (59), 23-37.
- García, P. (2012). *Los saberes profesionales y el desarrollo del docente*. Barcelona: Narcea.
- Gonzales, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016). *Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red* (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, I. (2014). *Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista Hamutay*, vol. 6, núm. 1, 1-19.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición. México DF: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (7ma ed.) México: McGraw-Hill.

Herzberg, F. (1954). Work of the Nature of Man. *Cleveland: The World of Publishing Company*, 71-91.

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.

Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K., & Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. *Computers & Education*, 68, 473– 481.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.008>

Jonassen, H. (2000). *Las TIC como herramientas cognitivas*. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, vol. 11, núm. 1, Barcelona – España 2018. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059324005/html/index.html>

Kaushik, B. (10 de julio de 2022). *Banco Mundial*. Obtenido de: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/01/13/digital-technologeshuge-development-potential-remains-out-of-sight-for-the-four-billion-who-lackinternet-access>

Kish, L. (1965). Survey Sampling. New York: John Wiley & Sons.

Krumsvik, R. (2014). Teacher educators' digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), 269-280. doi:10.1080/00313831.2012.726273.

Krumsvik, R. (2009). Situated learning in the network society and the digitised school. *European Journal of Teacher Education*, 32(2), 167-185. doi:10.1080/02619760802457224.

Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo* (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad César Vallejo – Trujillo.

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima)*. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martin, A. (2008). Digital literacy and the digital society. En C. Lankshear y M. Knobel (Eds.), *Digital literacies: Concepts, policies and practices* (pp. 151-176). New York. Enlace: *Revista de Información, Tecnología y Conocimiento*, vol. 10, núm. 3, septiembre, pp. 29-43 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/823/82329477003.pdf>

Marqués, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias formación. Trabajo presentado en el Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación UAB. Barcelona. Recuperado de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>

MINEDU. (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima. Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Molina, E. (2013). *Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar)*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/08/Molina-Fredy.pdf>.

Montenegro, I. (2003) Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Cartagena, Colombia: Editorial Magisterio. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetLineamientosParaLaAutoevaluacionDelDesempenoDocent3019585.pdf>

Paredes, L. (2018). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con el Desempeño Docente en la institución educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parrilla, A. (2003). *La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión*. Aula de Innovación Educativa, 121, 43-48.

Peña, R. (2012). *Competencia Digital Docente en los Institutos Superiores de Formación de Maestros*. Revista de Medios y Educación N° 55, 75-97.

Perdomo-Díaz, J., Rojas, C., & Luis, P. (2018). *La resolución de problemas como estrategia de desarrollo profesional docente: tensiones que se generan en el profesor*. Revista Educatio Siglo XXI, Vol.36, n° 3, 101-122. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/349931>

Pérez, F. A. (2009). Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. La Habana: ICCP. Revista Educación vol. 42 (núm. 2),

Recuperado de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>

Pérez, R. J. (2008). Conocimientos y habilidades en las competencias laborales. La Habana: EHTH.FORMATUR. Revista Educación vol. 42 (núm. 2), Recuperado de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>

Pozos, K., & TEJADA, J. (2018). *Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(2), 59-87.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

Quintana J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Departament de Didáctica i Organització Educativa Universitat de Barcelona, (1-9).

Rangel, A. (2015). *Digitalteaching Skills: A Profile*. Revista de Medios y Educación. N.º 46, 244-246.

Rimachi, M. (2019). Uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María (Tesis de Posgrado en Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5378/P TIC00016R61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. (2002). Metodología y diseño de la investigación científica. Editorial Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1).

Silva-Peña, I. (23 de 06 de 2012). Investigación - acción como una vía para el desarrollo profesional docente. Obtenido de ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/262651292>

Tobón, R. (2006). Competencias, calidad, y educación superior. Revista Internacional Magisterio. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias>

Torres, C. (2010). Orientaciones básicas de metodología de la investigación Científica. Lima, Novena Edición. 6to Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria Recuperado de http://congreso.pucp.edu.pe/vicidu/docs/doc_posters/texto/TC-POS074.pdf

Vera, E. (2010). Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2014). *Un enfoque de las competencias digitales de los docentes*. Revista Publicando,3(9).

Acevedo, L. (2018). Digital competencies and professional development in teachers from the Fé y Alegría schools of Año Nuevo-Collique in 2017. Retrieved from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14483>

Aguerrondo, I. (2009). Complex knowledge and educational competencies. UNESCO-IBE, 2008 Geneva, Switzerland.

Molina, E. (2013). Utilization of basic computer tools to improve teacher performance. (Master's thesis, Universidad Rafael Landívar). Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/08/Molina-Fredy.pdf>.

- Montenegro, I. (2003). Evaluation of teacher performance: Fundamentals, models, and instruments. Cartagena, Colombia: Editorial Magisterio. Retrieved from <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetLineamientosParaLaAutoevaluacionDelDesempenoDocent3019585.pdf>.
- Paredes, L. (2018). Information and Communication Technologies (ICT) and their relationship with Teacher Performance in the educational institution 40029 "Ludwing Van Beethoven," Alto Selva Alegre. (Master's thesis). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Parrilla, A. (2003). The voice of experience: Collaboration as an inclusion strategy. *Aula de Innovación Educativa*, 121, 43-48.
- Peña, R. (2012). Digital Teaching Competence in Teacher Training Institutes. *Revista de Medios y Educación* n° 55, 75-97.
- Perdomo-Díaz, J., Rojas, C., & Luis, P. (2018). Problem-solving as a strategy for teacher professional development: tensions generated in the teacher. *Revista Educatio Siglo XXI*, Vol. 36, n° 3, 101-122. Retrieved from: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/349931>.
- Pérez, F. A. (2009). A model for the professional performance of pre-university teachers. Havana: ICCP. *Revista Educación* vol. 42 (núm. 2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>.
- Pérez, R. J. (2008). Knowledge and skills in labor competencies. Havana: EHTH.FORMATUR. *Revista Educación* vol. 42 (núm. 2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Pozos, K., & Tejada, J. (2018). Teacher digital competencies in higher education: levels of mastery and training needs. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>.
- Quintana J. (2000). Information Technology Competencies of Early Childhood and Primary Education Teachers. Departament de Didàctica i Organització Educativa Universitat de Barcelon, (1-9).
- Rangel, A. (2015). Digital teaching skills: A profile. *Revista de Medios y Educación*. N° 46, 244-246.
- Rimachi, M. (2019). Use of ICT and teacher performance in the Parroquial Padre Abad de Tingo María Educational Institution. (Master's thesis). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5378/PTICO0016R61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez, H. (2002). Methodology and design of scientific research. Lima: Editorial Universidad Ricardo Palma.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

Silva-Peña, I. (June 23, 2012). Action research as a pathway for teacher professional development. Retrieved from ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/262651292>.

Tobón, R. (2006). Competencies, quality, and higher education. *Revista Internacional Magisterio*. Retrieved from <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias>.

Torres, C. (2010). Basic guidelines for research methodology. Lima, Ninth Edition. 6th Ibero-American Congress of University Teaching. Retrieved from http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_posters/texto/TC-POS074.pdf.

Vera, E. (2010). Information and Communication Technology Competencies in Communication Area Teachers in Educational Institutions: Callao Region. (Master's thesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Retrieved from https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espi_no_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2014). An approach to teacher digital competencies. *Revista Publicando*, 3(9).

ANEXOS

ANEXO 01: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIA DIGITAL	Es un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias para la actualización continua del proceso educativo mediante el manejo de medios y recursos tecnológicos (Pozos & Tejada, 2018). Encontramos tres dimensiones las cuales son: tecnológico, informacional y pedagógico (Rangel, 2015).	Es un conjunto de competencias, conocimientos y destrezas que poseen los profesores y que se expresan en el cuestionario de proposiciones distribuidos en las dimensiones: tecnológico, informacional y pedagógico. Se miden en una escala ordinal.	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos y funciones. - Realización de actividades básicas del equipo de cómputo. - Manejo básico de software. - Actitud positiva hacia las TIC. 	Escala ordinal
			Informacional	<ul style="list-style-type: none"> - Localización y recuperación de información. - Selección eficiente de la información. - Organización de la información virtual. - Utilidad ética y legal de la información 	
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud crítica frente a las TIC. - Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. - Evaluación de recursos educativos digitales. - Empleo las TIC en las tareas administrativo-docentes. - Utilización de las TIC con expertos. 	

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO PROFESIONAL	Es un proceso de mejora continua basado en la reflexión y en la comprensión de las experiencias cotidianas, permite a los profesionales de educación amplíe sus conocimientos y alinee sus objetivos hacia un trabajo inclusivo de alta calidad. (Perdomo et al, 2019).	Proceso que siguen los docentes para mejorar sus competencias profesionales, esto se refleja en un cuestionario de preguntas organizadas en dimensiones: individual-social, técnico-pedagógica e institucional	Ámbito personal social	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción laboral - Empatía - Autoestima - Responsabilidad 	Escala ordinal
			Ámbito técnico - pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad - Estrategias instructivas - Gestión en el aula 	
			Ámbito institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud colaborativa - Responsabilidad - Participación 	

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Distinguido profesor (a):

Este instrumento tiene como propósito recopilar datos valiosos para la tesis "Desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023". Es anónimo y no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda con honestidad. La duración es de 40 minutos, con afirmaciones sobre competencia digital y sus dimensiones. Agradecemos su colaboración.

Instrucciones:

- Lea cada *ítems* cuidadosamente y marque con una X su respuesta.
- Las puntuaciones serán asignadas de la siguiente manera:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

VARIABLE: Competencia Digital

ÍTEMS					
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		1	2	3	4
1.	Puedo explicar las características y funciones de un sistema operativo				
2.	Puedo utilizar con eficacia los instrumentos básicos de mi ordenador.				
3.	Entiendo cómo se navega el internet y sus componentes.				
4.	Pretendo solucionar las dificultades que surgen con el manejo diario de las TIC antes de acudir con un profesional.				
5.	Reviso regularmente que todas las unidades establecidas en mi ordenador anden muy bien.				
6.	Puedo inventar y editar muchos tipos de documentos, usando las herramientas de procesamiento de textos				
7.	Soy capaz de crear una presentación que contenga texto, audio, imágenes usando ciertos programas de presentación				
8.	Almaceno una lista de mis páginas en mis favoritos relacionadas con las TIC.				

9.	Soy miembro de una red social de aprendizaje para innovar o aprender cosas educativas a través de las tecnologías de la información y la comunicación.				
ÍTEMS					
DIMENSIÓN INFORMACIONAL		1	2	3	4
10.	Puedo identificar una carencia de datos, ingresando puntos específicos que explican el contorno del motor de búsqueda.				
11.	Siempre me percato que la información que recibo de internet este actualizada y que sea sobresaliente.				
12.	Siempre elijo páginas web que contiene datos de sitios reconocidos en el campo de la ciencia y también en el campo académico.				
13.	Tengo un sistema de organización ordenado y preciso para recuperar los documentos extraídos de internet.				
14.	Obtengo, difundo y reparto datos digitales de una manera que no viole las leyes de derecho de autor.				
15.	Estoy apto para incentivar entre mis alumnos el manejo honesto, justo y preciso de la información digital.				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4
16.	Soy capaz de explicar los fundamentos teóricos que demuestran el aprovechamiento del uso de las TIC en el proceso enseñanza -aprendizaje.				
17.	Creo que las TIC pueden ayudar a desarrollar un proceso de educación flexible, abierta y virtual.				
18.	Constantemente planifico mis clases teniendo presente las TIC útiles en mi trabajo o en el internet.				
19.	Uso las TIC para transmitir todo el contenido de aprendizaje en mis alumnos.				
20.	Planteo materiales interactivos para calificar el éxito del aprendizaje en los alumnos.				
21.	A menudo indago en Internet materiales recientes o recursos didácticos para incorporar a mi labor educativo.				
22.	Uso las TIC para crear notas, presentaciones y materiales multimedia.				
23.	Uso las TIC para manejar eficientemente mi labor como profesor.				
24.	Uso las TIC para ayudar la labor de oficina que surge de nuestro trabajo como profesor.				
25.	Creo en mi capacidad para transmitir en mis alumnos utilizando herramientas Web 2.0.				
26.	Animo a mis alumnos a la labor colaborativo utilizando herramientas Web 2.0.				

Cuestionario sobre desarrollo profesional

Distinguido profesor (a):

Este instrumento tiene como propósito recopilar datos valiosos para la tesis "Desarrollo profesional y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023". Es anónimo y no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda con honestidad. La duración es de 40 minutos, con afirmaciones sobre competencia digital y sus dimensiones. Agradecemos su colaboración.

Instrucciones:

- Lea cada *ítems* cuidadosamente y marque con una X su respuesta.
- Las puntuaciones serán asignadas de la siguiente manera:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

VARIABLE: Desarrollo Profesional

ÍTEMS					
DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL - SOCIAL		1	2	3	4
1.	Me siento conforme con los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo donde trabajo.				
2.	Me complace tener la libertad de escoger los materiales didácticos y planificar en el trabajo.				
3.	Estoy contento por la excelente cooperación con el centro directivo.				
4.	Estoy feliz con el intercambio de información con mis colegas.				
5.	Siento que si manejo muy bien las TIC conseguiré un mayor reconocimiento.				
6.	Usar las TIC en las clases es un desafío para mí				
7.	Superviso y registro los cambios en el plan de estudios y considero su relevancia.				
8.	Pienso que sería más eficiente en mi labor educativo si tuviera una formación en TIC				
DIMENSIÓN ÁMBITO PEDAGÓGICO		1	2	3	4
9.	Las TIC me han facilitado atender a los alumnos con diferentes necesidades y estilos de aprendizajes.				

10.	Analizo la capacidad digital en los alumnos.				
11.	Tengo experiencia integrando las TIC a la docencia en el campo que dirijo.				
12.	Tener un blog personal te mantiene motivado.				
13.	Uso presentaciones para incentivar a mis alumnos.				
14.	La evaluación con instrumentos tecnológicos nos une más con nuestros alumnos.				
15.	Usar diferentes tipos de comunicación y programas (foros, videoconferencias, Skype, Zoom, WhatsApp,...) puede ayudarte como profesor.				
DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONAL					
16.	El portal educativo me ayuda a interrelacionarme con otros profesores que apoyen mi trabajo.				
17.	Es fundamental organizar el manejo de los recursos de las TIC con los colegas de mi centro educativo.				
18.	Intercambiar experiencias y planes que favorecen al centro educativo es una práctica común entre profesores.				
19.	El personal directivo se responsabiliza en el desarrollo profesional en los profesores.				
20.	El centro educativo nos incita a realizar proyectos educativos utilizando las TIC.				
21.	Considero que mi centro educativo me apoya a desarrollar profesionalmente.				

Anexo 3

EVALUACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTO (1)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Aguilar Padilla, Fernando Ysaías	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	

2. **Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas
Significación:	Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico Ítems: 1 – 9 (Tecnológico), 10 – 15 (Informacional), 16 – 26 (Pedagógico) Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Tecnológico	Se refiere a los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC y las redes Además el manejo de los programas de productividad como un procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos. (Rangel, 2013)
Likert	Informacional	La competencia informacional significa saber plantear un problema de información, buscar, acceder, gestionar, organizar, crear y difundir en el entorno o contexto comunicacional. (Adell, 2011)
Likert	Pedagógico	Las competencias pedagógicas se remiten a que los docentes deben tener conocimiento sobre lo que supone el uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación. (Rangel, 2013)

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Competencias Digitales, elaborado por Jhon Anthony Fernández Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los *ítems* según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tecnológico
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar el manejo de conceptos y funciones sobre la realización de actividades básicas del equipo cómputo, manejo básico de software y actitud positiva hacia las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de conceptos y funciones	1,2,3	4	4	4	
Realización de actividades básicas	4,5	4	4	4	
Manejo básico de software	6,7	4	4	4	
Actitud positiva hacia las TIC.	8,9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar eficientemente la selección de información virtual y el valor ético

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Localización y recuperación de información	10	4	4	4	
Selección eficiente de la información	11,12	4	4	4	
Organización de la información Virtual	13	4	4	4	
Utilidad ética y legal de la información	14, 15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógico
- Objetivos de la Dimensión: Implementación de estrategias de aprendizajes y evaluación de recursos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud crítica frente a las TIC	16,17	4	4	4	
Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje	18,19	4	4	4	
Evaluación de recursos educativos digitales	20, 21, 22	4	4	4	
Empleo las TIC en las tareas administrativas-docentes	23, 24	4	4	4	
Utilización de las TIC con expertos	25, 26	4	4	4	



Aguilar Padilla, Fernando Ysaías

DNI: 10186815

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EVALUACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTO(1)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencia digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Aguilar Padilla, Fernando Ysaías	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	

2. **Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas
Significación:	Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico Ítems: 1 – 8 (ámbito personal social), 9 – 15 (ámbito técnico pedagógico), 16 – 21 (Ámbito institucional) Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Ámbito personal social	Crecimiento personal que tiene el docente y que le permite desarrollar en el aula aspectos tales como la reflexión, la autocrítica, la comunicación con otros o la empatía; también su nivel de satisfacción por el trabajo realizado. (Fernández, 2008).
Likert	Ámbito técnico pedagógico	Se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan (Marchesi, 2008)
Likert	Ámbito institucional	Comprende que la profesionalización es un proceso de mediano y largo plazo que debe mantenerse en el tiempo para ser eficaz. (Silvia, 2007)

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Competencias digitales, elaborado por Jhon Anthony Fernández Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Ámbito personal social
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la comunicación entre docentes y también desarrollar la empatía mutua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Satisfacción laboral	1,2	4	4	4	
Empatía	3,4	4	4	4	
Autoestima	5,6	4	4	4	
Responsabilidad	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ámbito Técnico pedagógico
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar metodologías didácticas para el mejor manejo del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a la diversidad	9, 10	4	4	4	
Estrategias instructivas	11,12	4	4	4	
Gestión en el aula	13,14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ámbito institucional
- Objetivos de la Dimensión: Profundizar la participación activa de los docentes con el centro de su labor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad colaborativa	16,17	4	4	4	
Responsabilidad	18,19	4	4	4	
Participación	20,21	4	4	4	



Aguilar Padilla, Fernando Ysaías

DNI: 10186815

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **AGUILAR PADILLA**
Nombres **FERNANDO YSAIAS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **10186815**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **06/05/17**
Resolución/Acta **0119-2017-UCV**
Diploma **052-009908**
Fecha Matrícula **02/01/2015**
Fecha Egreso **15/07/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379247

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 22:59:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EVALUACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTO(2)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Montalvo Córdova, Karen Del Milagro
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencia y Tecnología
Institución donde labora:	San Juan Bautista
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Maestría en Administración de la Educación

2. **Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas
Significación:	Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico Ítems: 1 – 9 (Tecnológico), 10 – 15 (Informacional), 16 – 26 (Pedagógico) Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Tecnológico	Se refiere a los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC y las redes Además el manejo de los programas de productividad como un procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos. (Rangel, 2013)
Likert	Informacional	La competencia informacional significa saber plantear un problema de información, buscar, acceder, gestionar, organizar, crear y difundir en el entorno o contexto comunicacional. (Adell, 2011)
Likert	Pedagógico	Las competencias pedagógicas se remiten a que los docentes deben tener conocimiento sobre lo que supone el uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación. (Rangel, 2013)

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de desarrollo profesional elaborado por Jhon Anthony Fernandez Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tecnológico
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar el manejo de conceptos y funciones sobre la realización de actividades básicas del equipo cómputo, manejo básico de software y actitud positiva hacia las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de conceptos y funciones	1,2,3	4	4	4	
Realización de actividades básicas	4,5	4	4	4	
Manejo básico de software	6,7	4	4	4	
Actitud positiva hacia las TIC.	8,9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar eficientemente la selección de información virtual y el valor ético

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Localización y recuperación de información	10	4	4	4	
Selección eficiente de la información	11,12	4	4	4	
Organización de la información Virtual	13	4	4	4	
Utilidad ética y legal de la información	14, 15	4	4	4	

- Tercera dimensión: pedagógico
- Objetivos de la Dimensión: Implementación de estrategias de aprendizajes y evaluación de recursos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud crítica frente a las TIC	16,17	4	4	4	
Implementación de estrategias de enseñanza y	18,19	4	4	4	

aprendizaje					
Evaluación de recursos educativos digitales	20, 21, 22	4	4	4	
Empleo las TIC en las tareas administrativas-docentes	23, 24	4	4	4	
Utilización de las TIC con expertos	25, 26	4	4	4	



Montalvo Córdova, Karen Del Milagro

DNI: 40850549

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EVALUACION DE JUICIOS DE EXPERTO(2)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencia digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Montalvo Córdova, Karen Del Milagro
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencia y Tecnología
Institución donde labora:	San Juan Bautista
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Maestría en Administración de la Educación

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas
Significación:	Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico Ítems: 1 – 8 (ámbito personal social), 9 – 15 (ámbito técnico pedagógico), 16 – 21 (Ámbito institucional) Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Ámbito personal social	Crecimiento personal que tiene el docente y que le permite desarrollar en el aula aspectos tales como la reflexión, la autocrítica, la comunicación con otros o la empatía; también su nivel de satisfacción por el trabajo realizado. (Fernández, 2008).
Likert	Ámbito técnico pedagógico	Se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan (Marchesi, 2008)
Likert	Ámbito institucional	Comprende que la profesionalización es un proceso de mediano y largo plazo que debe mantenerse en el tiempo para ser eficaz. (Silvia, 2007)

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Desarrollo Profesional, elaborado por Jhon Anthony Fernández Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Ámbito personal social**
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la comunicación entre docentes y también desarrollar la empatía mutua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Satisfacción laboral	1,2	4	4	4	
Empatía	3,4	4	4	4	
Autoestima	5,6	4	4	4	
Responsabilidad	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Ámbito Técnico pedagógico**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar metodologías didácticas para el mejor manejo del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a la diversidad	9, 10	4	4	4	

Estrategias instructivas	11,12	4	4	4	
Gestión en el aula	13,14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ámbito institucional
- Objetivos de la Dimensión: Profundizar la participación activa de los docentes con el centro de su labor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad colaborativa	16,17	4	4	4	
Responsabilidad	18,19	4	4	4	
Participación	20,21	4	4	4	



Montalvo Córdova, Karen Del Milagro
DNI: 40850549



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTALVO CORDOVA**
Nombres **KAREN DEL MILAGRO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40850549**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0178-2022-UCV**
Diploma **052-156998**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **27/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379246

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 22:52:44-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EVALUACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS (3)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Castrejón Fernández, Segundo Juan	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	UNPRG	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Maestría en Educación con mención en investigación y docencia	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas

Significación:	<p>Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico</p> <p>Ítems: 1 – 9 (Tecnológico), 10 – 15 (Informacional), 16 – 26 (Pedagógico)</p> <p>Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.</p>
----------------	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Tecnológico	Se refiere a los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC y las redes. Además el manejo de los programas de productividad como un procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos. (Rangel, 2013)
Likert	Informacional	La competencia informacional significa saber plantear un problema de información, buscar, acceder, gestionar, organizar, crear y difundir en el entorno o contexto comunicacional. (Adell, 2011)
Likert	Pedagógico	Las competencias pedagógicas se remiten a que los docentes deben tener conocimiento sobre lo que supone el uso y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación. (Rangel, 2013)

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Competencias Digitales, elaborado por Jhon Anthony Fernández Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tecnológico
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar el manejo de conceptos y funciones sobre la realización de actividades básicas del equipo cómputo, manejo básico de software y actitud positiva hacia las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de conceptos y funciones	1,2,3	4	4	4	
Realización de actividades básicas	4,5	4	4	4	
Manejo básico de software	6,7	4	4	4	
Actitud positiva hacia las TIC.	8,9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar eficientemente la selección de información virtual y el valor ético

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Localización y recuperación de información	10	4	4	4	
Selección eficiente de la información	11,12	4	4	4	
Organización de la información Virtual	13	4	4	4	
Utilidad ética y legal de la información	14, 15	4	4	4	

Tercera dimensión: Pedagógico

- Objetivos de la Dimensión: Implementación de estrategias de aprendizajes y evaluación de recursos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud crítica frente a las TIC	16,17	4	4	4	
Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje	18,19	4	4	4	
Evaluación de recursos educativos digitales	20, 21, 22	4	4	4	
Empleo las TIC en las tareas administrativas-docentes	23, 24	4	4	4	
Utilización de las TIC con expertos	25, 26	4	4	4	



Castrejón Fernández, Segundo Juan

DNI: 16629849

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han

estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EVALUACION DE JUICIOS DE EXPERTO (3)

Respetado juez usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencia digitales en docentes de la Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas 2023”

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Castrejón Fernández, Segundo Juan	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	UNPRG	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Maestría en Educación con mención en investigación y docencia	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento por juicios de expertos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Jhon Anthony Fernández Barrios
Procedencia:	Lambayeque
Administración:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	26 de mayo al 5 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Privada Ciencias Aplicadas
Significación:	Dimensiones: Tecnológico, Informacional, Pedagógico Ítems: 1 – 8 (ámbito personal social), 9 – 15 (ámbito técnico pedagógico), 16 – 21 (Ámbito institucional) Objetivo: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de docentes en el Centro Educativo “Ciencias Aplicadas”, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Ámbito personal social	Crecimiento personal que tiene el docente y que le permite desarrollar en el aula aspectos tales como la reflexión, la autocrítica, la comunicación con otros o la empatía; también su nivel de satisfacción por el trabajo realizado. (Fernández, 2008).
Likert	Ámbito técnico pedagógico	Se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan (Marchesi, 2008)
		Comprende que la profesionalización es un

Likert	Ámbito institucional	proceso de mediano y largo plazo que debe mantenerse en el tiempo para ser eficaz. (Silvia, 2007)
--------	----------------------	---

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Competencia digitales, elaborado por Jhon Anthony Fernández Barrios en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
-----------	---------------	---

Leer con detenimiento los *ítems* y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

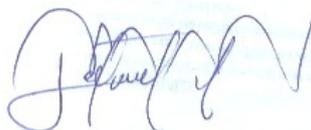
- Primera dimensión: Ámbito personal social
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la comunicación entre docentes y también desarrollar la empatía mutua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Satisfacción laboral	1,2	4	4	4	
Empatía	3,4	4	4	4	
Autoestima	5,6	4	4	4	
Responsabilidad	7,8	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a la diversidad	9, 10	4	4	4	4
Estrategias instructivas	11,12	4	4	4	
Gestión en el aula	13,14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ámbito institucional
- Objetivos de la Dimensión: Profundizar la participación activa de los docentes con el centro de su labor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad colaborativa	16,17	4	4	4	
Responsabilidad	18,19	4	4	4	
Participación	20,21	4	4	4	



Castrejón Fernández, Segundo Juan
DNI: 16629849

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASTREJON FERNANDEZ**
Nombres **SEGUNDO JUAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16629849**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**
Directora **TOMASA VALLEJOS SOSA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **09/04/21**
Resolución/Acta **155-2021-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2021-0265**
Fecha Matriculación **05/04/2004**
Fecha Egreso **31/05/2009**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379243

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 22:44:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.