



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad
en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Granados Caso de Morales, Sonia Yda (orcid.org/0000-0003-1239-584X)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis seres queridos Wilder y Mathias
quienes son mi motor y motivo en la vida.

Agradecimiento

A todos los maestros y profesionales que hicieron posible la culminación de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.", cuyo autor es GRANADOS CASO DE MORALES SONIA YDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:12:57

Código documento Trilce: TRI - 0625770



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GRANADOS CASO DE MORALES SONIA YDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA YDA GRANADOS CASO DE MORALES DNI: 20104225 ORCID: 0000-0003-1239-584	Firmado electrónicamente por: SGRANADOSDE el 28- 07-2023 17:36:23

Código documento Trilce: TRI - 0625769

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de la investigación	10
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Fiabilidad de la practica docente con alfa de Cronbach	14
Tabla 02: Estadístca total de elementos	14
Tabla 03: Fiabilidad de la variable protección de la biodiversidad con alfa de Cronbach	15
Tabla 04: Estadística total de elementos	15
Tabla 05: Validación de expertos	16
Tabla 14: Prueba de Correlación Rho de Spearman	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Práctica docente en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023	18
Figura 05: Protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023	20

Resumen

La investigación se ha realizado debido a la problemática observada de pérdida de la biodiversidad, para ello el sistema educativo es importante, por ello se planteó el objetivo general: Determinar en qué medida se relaciona la práctica docente en la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Siendo una investigación básica, correlacional descriptiva, con una muestra de 60 docentes de una institución educativa secundaria de Satipo, se aplicó una encuesta donde el Alfa de Cronbach fue 0,88 y al ser sometidos a la prueba de KS se tiene como resultado que son datos no paramétricos, se utiliza para la contrastación de nuestra hipótesis la rho de Spearman. El resultado obtenido para la contrastar la hipótesis general fue ($p = 0,000$) de probabilidad, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna en el cuál existe una correlación entre la práctica docente y la protección de la biodiversidad. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,674, lo que demuestra que la relación entre las variables es directa y fuerte, puesto que a mejor práctica docente se mejora la protección de la biodiversidad en sus diferentes aspectos en la ciudad de Satipo corroborando la hipótesis general.

Palabras clave: Practica docente, protección de la biodiversidad, especies, ecosistemas, genética

Abstract

The research has been carried out due to the observed problem of biodiversity loss, for this the educational system is important, for this reason the general objective was raised: Determine to what extent the teaching practice is related to the protection of biodiversity in an institution Satipo secondary school, 2023. Being a basic, descriptive correlational research, with a sample of 60 teachers from a Satipo secondary educational institution, a survey was applied where Cronbach's Alpha was 0.88 and when subjected to the test of KS results in non-parametric data, Spearman's rho is used to test our hypothesis. The result obtained to contrast the general hypothesis was ($p = 0.000$) probability, rejecting the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis in which there is a correlation between teaching practice and the protection of biodiversity. Spearman's correlation coefficient is 0.674, which shows that the relationship between the variables is direct and strong, since the better teaching practice improves the protection of biodiversity in its different aspects in the city of Satipo, corroborating the hypothesis. general.

Keywords: Teaching practice, protection of biodiversity, species, ecosystems, genetics

I. INTRODUCCIÓN

Algunos de los problemas que enfrentan nuestras sociedades, como la degradación de la tierra, la congregación de sustancias nocivas en el agua y atmósfera, la extinción de las especies, la pobreza de la población, son consecuencias de una falta de conocimiento en temas de defensa del entorno, teniendo como actor principal al hombre para que suceda todo ello. Este es un tema actual que nos afecta a todos, la crisis ambiental actual no es espontánea, sino causada directamente por actividades humanas, con ello se enfrenta problemas graves que amenazan nuestro planeta, esto degrada la forma de vida y amenaza la existencia de las descendencias futuras.

Al respecto Jiménez et al. (2016) menciona que diversidad biológica se describe a la diversidad de seres vivos en la tierra, también incluye la extensión de los ecosistemas, las variedades y sus poblaciones, así como la variabilidad de genes entre los individuos que lo forman. La pérdida de las especies biológicas es repercusión de una mala praxis educativa pues es una herramienta necesaria para evaluar el comportamiento humano en el entorno natural y a la vez intervenir en cuestiones ambientales.

UNESCO (2021) informa que la biodiversidad se está perdiendo a pasos agigantados por lo que las Naciones Unidas ha declarado la década de Restauración de ecosistemas (2021 – 2031) en concordancia con los objetivos del Desarrollo Sostenible. En dicho informe nos menciona que el tema de la biodiversidad es de poca importancia en los planes de estudio escolar. Las acciones del ser humano están colocando en riesgo a más variedades de seres vivos, se ha perturbado un 75 % del ambiente terrestre, el 66% del ambiente marino. De los ocho millones de especies en la tierra terrestre, un millón están actualmente en peligro de extinción, una de cada especie de plantas y animales existentes podría desaparecer en los próximos años.

En el Perú el CONCYTEC (2016) posiciona a nuestro país en la octava nación del mundo en cantidad de especies. A pesar de ello se viene perdiendo diversidad por el desconocimiento científico para su conservación, deficiente nivel tecnológico en el proceso productivo y el impulso de los bienes innovadores en base a la biodiversidad, un factor clave fue la falta de incentivos económicos para el financiamiento de

proyectos empresariales, baja capacidad y coordinación institucional para mejorar la biodiversidad.

En el Anuario Estadístico Ambiental del Perú (2020), muestra los daños causados por el hombre, en el año 2019 se registraron 447 delitos ambientales, los más comunes: la contaminación (250) y las violaciones de la higiene (58). Asimismo, la mayoría de las medidas de mantenimiento y defensa de bosques (173 medidas), en el mes de julio se menciona en dicho documento con mayor atención de este delito (51). Estos problemas no son ajenos a nuestra realidad porque los pobladores peruanos no somos conscientes del daño que esto conlleva para nosotros mismos, puesto que a lo largo del tiempo la degradación de nuestro planeta destruirá también la vida humana en ella.

Esta problemática a nivel global no es ajena a Satipo que, según Rojas et al. (2021) es la Capital Ecológica de la Selva Central, que tiene una extensa biodiversidad en flora y fauna, pero sin embargo con uno de los ríos más contaminados, pérdida de gran cantidad de árboles al día por tráfico de madera, pérdida de gran cantidad de cobertura vegetal por el agregado de la cantidad de personas y casas en el perímetro urbano y rural. Siendo la educación un aspecto importante para esta realidad, con ello los docentes en su práctica son los que influyen en la conciencia ante problemas ambientales, se evidencia problemas importantes en la bifurcación de temas ambientales en los centros educativos en la selva central, Satipo, a pesar de contar con áreas naturales protegidos, pues no se da la debida importancia.

El problema general: ¿En qué medida se relaciona la práctica docente con la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023? los problemas específicos serán: PE1: ¿Cómo se relacionan la dimensión institucional de la práctica docente y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023? PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica de profesores y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023? PE3: ¿De qué manera se relaciona la dimensión valoral de los docentes y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023? PE4: ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad de

ecosistemas en una institución secundaria de Satipo, 2023? PE5: ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad de especies en una institución secundaria de Satipo, 2023? PE6: ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad genética en una institución secundaria de Satipo, 2023?

La investigación realizada aportará teorías que servirá para compensar el deterioro realizado al medio ambiente, iniciando un trabajo continuo destinado a formar personas interesados por el entorno y cuidar de ella para las generaciones futuras. Además, el estudio se fundamenta en principios pedagógicos del constructivismo social pues la enseñanza aprendizaje se desarrolla a partir de constructos que adquiere en interrelación con el medio donde se desarrollan para el logro de competencias, basándose en enfoques que ayudarán a la comunidad educativa a propiciar valores y actitudes, en este sentido la investigación servirá para orientar el proceso educativo. Esta investigación brindará conocimientos válidos y fidedignos para que los directores puedan aplicar capacitaciones en temas ambientales y fomentar así una mejora en su práctica docente, puesto que son los docentes quienes realizarán el efecto multiplicador con sus estudiantes para lograr incidir en los factores antropogénico que daña nuestro medio ambiente.

El objetivo general fue: Determinar en qué medida se relaciona la práctica docente en la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Los objetivos específicos fueron: OE1: Establecer la relación entre la dimensión institucional de los educadores y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023. OE2: Determinar la relación entre la dimensión didáctica de docentes con la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023 OE3: Establecer la relación entre la dimensión valoral de los educadores con la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023.OE4: Establecer la relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad de ecosistemas en una institución secundaria de Satipo, 2023. OE5: Establecer la relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad de especies en una institución secundaria de Satipo, 2023. OE6: Establecer la relación

entre la práctica docente y la protección a la diversidad genética en una institución secundaria de Satipo, 2023.

La hipótesis general planteada fue la siguiente: Existe relación entre la práctica docente en la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Y las hipótesis específicas fueron: H1: La correlación entre la dimensión institucional de los educadores y la protección de la biodiversidad es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023. H2: La dimensión didáctica de docentes se relaciona con la protección de la biodiversidad de manera significativa, en una institución secundaria de Satipo, 2023. H3 La correlación entre la dimensión valoral de los educadores con la protección de la biodiversidad es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023. H4: La dependencia entre la práctica docente y la protección a la diversidad de ecosistemas es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023. H5: La práctica docente y la protección a la diversidad de especies se relaciona significativamente en una institución secundaria de Satipo, 2023. H6: La relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad genética es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional Aguilar (2021) en su indagación sobre las diferencias en las prácticas educativas en pedagogos de 2 centros educativos de formación elemental especial en el Cono, al sur de Lima. El estudio fue a nivel descriptivo cuantitativo comparativo, los 30 participante del estudio fueron de dos organismos educativos a los cuales se aplicó cuestionario que permitieron confirmar que hubo divergencia amplia en el desarrollo de la experiencia pedagógica en escuelas de enseñanza básica especial del cono sur. En cuanto a las dimensiones: uso educativo del tiempo, instrumentos pedagógicos, uso de insumos y recursos educativos en las experiencias de aprendizaje se demostró diferencias significativas $p < .05$ entre ambas instituciones de estudio. En vista de los datos obtenidos se recomienda que los directivos de ambas instituciones organicen cursos de formación de apoyo emocional para docentes para la adaptación a la realidad virtual en la época de pandemia.

Urrutia (2021) en su investigación descriptiva se determinó como se realizaron las prácticas educativas en los establecimientos educativos del ámbito urbano en el nivel inicial de Lima, desarrollado con la encuesta endo que es un cuestionario elaborado por el MINEDU el cual sirvió como herramienta , además que este estudio se basa en fuentes secundarias ya que se ha realizado trabajo de campo, llevado a cabo con una población de 2387 docentes de instituciones públicas y privadas, se logró identificar que las prácticas educativas se implementan por etapas. Las maestras de inicial dominaron las actividades relacionadas con la práctica docente lo que conlleva a que la mayoría de docentes conocen y despliegan estas actividades educativas con frecuencia y facilidad. Pero existen algunos factores limitantes, como el acceso a materiales de referencia, el buen clima en la institución y otros, que deben mejorarse para brindar una educación de calidad. Se encontró una pequeña diferencia entre los docentes que no desarrollaron proyectos innovadores y buenas prácticas docentes y los que si lo hacen. Sin embargo, se notó en la práctica que si los realizan para solucionar situaciones desfavorables que impactaron directamente en los estudiantes.

Huamán et al. (2022) en su investigación sobre la disminución biodiversidad en la laguna Ricuricocha debido al crecimiento poblacional en Tarapoto, dicho estudio fue descriptivo, con un esquema no experimental ya que las variables no se controlan

intencionalmente, realizada a través de observación y la encuesta a 50 viviendas se identificó que las acciones que afectan la pérdida de la biodiversidad, el 79% cree que los quehaceres del ser humano y la rotación en el uso del suelo impactan en el hecho, el 20% piensan que la zonificación, la construcción de viviendas, el turismo y las prácticas recreativas; mientras que la siembra y la ganadería en la zona no contribuyen a la pérdida de biodiversidad. Se tuvo en cuenta el estado actual de la flora y avifauna de la laguna, el 76,4% indicó que hubo disminución y el 23,8 % consideró lo contrario.

Rojas et al. (2021) cuyo estudio fue sobre la biodiversidad del Río Satipo y como se relaciona con los conocimientos ecológicos de los educandos del primero de secundaria del colegio “Francisco Irazola- Satipo”, para ello se escogió una muestra censal de 78 discentes, al cual se le empleó una serie de acciones lúdicas y dramatizaciones con la meta de incrementar la cultura ecológica en los educandos. Con la finalidad de que la población estudiantil y sus familias se concienticen y sensibilicen ante los problemas ambientales, como la basura que afecta el ecosistema del río Satipo. También se realizó campañas entre estudiantes y público en general en las inmediaciones del centro educativo. La elaboración de carteles con lemas alusivos al cuidado del medio ambiente y la disposición de los residuos sólidos fueron las estrategias para fomentar el desarrollo de actitudes positivas, habilidades y responsabilidades para proteger y sostener el medio donde vivimos.

Granda (2019) realizó una investigación donde relaciona las variables educación ambiental y la instrucción de la biodiversidad en espacios naturales resguardadas en Tumbes, en la I.E. Inmaculada Concepción- Tumbes, siendo un trabajo no experimental correlacional, aplicada a una población de 1052 escolares y una muestra de 114 educandos del VI y VII ciclo de secundaria. Se determinó que tienen una dependencia directa y significativa de 0.01 entre las variables de estudio. La relación entre la dimensión ambiental del área protegida de Tumbes es indirecta es decir a mayor conocimiento en temas ambientales es menor el conocimiento sobre biodiversidad de las superficies naturales protegidas de Tumbes. Mientras que la dependencia es directa entre la dimensión de derecho ambiental y la educación en biodiversidad. Y finalmente la relación es recta entre la dimensión del contenido

ambiental y la instrucción de la biodiversidad. De acuerdo a los resultados se recomendó la realización de cursos de orientación a los profesores de las instituciones en cuestión.

A nivel internacional tenemos Chico et al. (2021) trabajo realizado sobre la biodiversidad en la zona como habilidad para la enseñanza ambiental, aplicado a 3 centros educativos con diferentes condiciones siendo el primero público, el segundo privado y el tercero es un centro educativo no convencional, además tuvo como meta analizar el efecto del uso de la biodiversidad local como táctica de formación ambiental en la instrucción primaria, se utilizó modelos y prácticas de investigación que conllevaron a reflexionar que cuanto más aprendo sobre como aprenden los estudiantes, más nos damos cuenta que necesitamos saber más sobre enseñanza. Las necesidades, intereses y dinámicas están en constante cambio, los escenarios por lo tanto son esenciales cuando los practicantes tienen una variedad de situaciones en las que pueden realizar una amplia gama de trabajo educativo y reflexionar sobre las experiencias vividas por sus compañeros.

Garzon (2022) en su investigación aplicada, descriptiva y cualitativa donde se mostró que se puede desarrollar estrategias educativas a través de la educación en sostenibilidad ambiental y conservación del humedal santa María del lago en Colombia. El objetivo de dicha investigación es difundir el conocimiento sobre educación ambiental, reconociendo así las medidas de protección de la biodiversidad de los humedales, la población seleccionada para este trabajo son los pobladores que habitan alrededor, de diferentes edades que participan implementando las estrategias ambientales. En dicho trabajo se abordó a las siguientes conclusiones: Luego de identificar los problemas encontrados en los humedales se definió la elaboración de una cartilla como estrategia de intervención para describir las humedades, sus tipos, sus funciones, valores, estrategias, biodiversidad, identificación de problemas y 5 estrategias de mejora. Se identificaron especies representativas de humedades a través de fuentes secundarias, además de identificar problemas que enfrentan los humedales para lo cual se elaboró estrategias de Educación Ambiental a través de folletos para la sensibilización con lo cual se logró el objetivo propuesto en la investigación.

García (2019) en su trabajo sobre la práctica pedagógica y pensamiento crítico se realizó un estudio descriptivo de las geografías, disertaciones y experiencias de los residentes en los grados 3 y 4 de dos profesorados de geografía de Mar de Plata – Argentina. Los docentes preocupados reconocen que la geografía de las escuelas cambia con el tiempo, pero saben que lograr metas relevantes en el aula no es tarea fácil, conocemos las particularidades de las nuevas geografías y ello hará que se posicione en conocimientos de prácticas educativas que fomenten pensamiento crítico en nuestros estudiantes. En una estructura de teoría y práctica tan compleja como el desarrollo de la ideología crítica en la instrucción de la geografía, la correspondencia entre la pureza de los marcos teóricos altamente solucionables y adaptados y las prácticas pedagógicas cada vez más internalizadas es muy difícil de encontrar; pero entendemos que la construcción de ciudadanos críticos, completos y serios con realidad que les rodea, sólo se puede lograr a través del andamiaje que la geografía y la pedagogía pueden brindar. En el camino se ha encontrado dificultades en el cometido, su puesta en práctica es un trabajo arduo pues traen consigo las estrategias pasivas, enciclopedista, meramente clásica.

Pineda (2021) en su investigación realizada en escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, sobre las prácticas pedagógicas que caracterizaron en quehacer del maestro. En dicho trabajo se logró comprender las prácticas pedagógicas están siendo comprendidas desde sus particularidades de existencia histórica, el trabajo de índole cualitativo, con un enfoque hermenéutico, se utilizó como recurso metodológico la entrevista narrativa y la revisión documental de datos históricos. Las conclusiones a las cuales arribaron fueron las siguientes: las prácticas docentes están direccionadas para la normatividad emitida por las instancias educativas pertinentes, además mencionan que interpretar los discursos, acciones y escenarios didácticos de los maestros de las normales en cuestión se motivó a cuestionamientos sobre sus prácticas pedagógicas. Todo docente al hacerse consciente de su camino histórico podrá responder ante las problemáticas de sus estudiantes, la práctica pedagógica es un discurso que media entre los docentes y su visión como proceso humanizado que visibiliza su trabajo a partir de los requerimientos que los orientan, según los componentes de la formación práctica, conductual y educativa.

Valle et al. (2020) en dicho trabajo de investigación se implementaron acciones para incentivar desde la práctica de campo la conservación de la biodiversidad en estudiantes de Licenciatura de Ciencias de la Educación Biológica. El trabajo fué de tipo cualitativo combinándose distintos métodos, tal como el analítico – sintético, inductivo y deductivo, la población y muestra en estudio fueron 7 discípulos de 2do. Grado de la carrera de Biología. Las pasantías de campo son un escenario de formación muy importante cuando se trata de preservar la diversidad biológica y esto permitió a los estudiantes abordar los fenómenos vivos en el entorno natural de manera particular, especialmente desde una perspectiva sistemática y holística lo que conllevó a una mejor formación profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación:

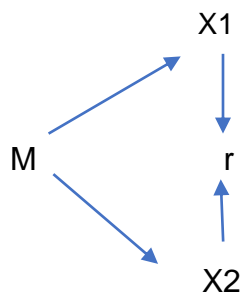
3.1.1 Tipo de investigación

Hernández et ál (2010) menciona que se emplea para las ciencias sociales y su correspondencia entre las variables siendo abstracta y generaliza conocimientos de carácter teórico, este tipo de investigación está destinada a producir conocimiento y teorías; por lo tanto es básica.

3.1.2 Diseño de investigación

Hernández (2018) menciona que se realiza con la utilización de esquemas, tablas y gráficos que nos servirá para analizar nuestros datos; todo ello con el propósito de poner la ensayo la veracidad de nuestra hipótesis. El estudio realizado es de índole no experimental, transversal y descriptivo, con dos variables para observar su consecuencia y correlación entre ellas.

Siendo el diseño de la siguiente manera:



M: Muestra de estudio

X1: Datos de la Práctica Docente

X2: Datos de la enseñanza de la protección a la biodiversidad

r: Grado de relación entre ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

V1: Práctica docente

Definición conceptual

Fierro et al. (1999) La práctica pedagógica es más que un simple estudio de metodologías de enseñanza en el aula de clases, tiene por función de mediar en los encuentros cara a cara entre las propuestas de educación y sus beneficiarios.

García y Carranza (2008) menciona que práctica pedagógica es el acumulado de condiciones de aula que organiza el trabajo de docentes y alumnos a partir de objetivos formativos específicos relacionados con conjuntos de conductas que inciden claramente en el aprendizaje de los educandos.

Martínez et al. (2022) menciona que ese conjunto de actividades de los docentes se tiene que adaptar al uso de herramientas tecnológicas y la introducción de nuevos métodos de realización que ha permitido la continuidad de los servicios educativos.

- **Definición operacional**

Fierro et al. (1999) el presente trabajo se ha estimado a la variable práctica docente en 3 dimensiones: dimensión institucional, dimensión didáctica y dimensión valoral (valórica)

- **Indicadores:** La variable N° 1 tiene las siguientes dimensiones 1) Normas de comportamiento y comunicación entre colegas, reglas de trabajo que derivan del sistema que influyen en la cultura escolar, saberes y prácticas educativas compartidas con sus pares 2) Métodos de enseñanza, grado de conocimientos, aprendizaje de alumnos 3) Valores, actitudes y creencias

- **Escala de medición:** Ordinal

V2: Protección a la biodiversidad

Definición conceptual

Jiménez et al. (2021) El término diversidad biológica se refiere a la pluralidad de especies biológicas en la tierra y los estándares naturales que lo componen. Incluye la diversidad de seres vivos en relación con su habitat,

familias y conjunto de especies y las diferencias de genes entre los individuos que los componen. La diversidad genética otorga los organismos pequeñas diferencias que determinan la supervivencia y la función de reproducción que permiten la evolución de las especies a través del proceso de selección natural.

- **Definición operacional**

La variable dependiente presenta 3 dimensiones: 1) Diversidad de ecosistemas 2) Diversidad de especies. 3) Diversidad genética.

- **Indicadores:** La variable N° 2 tiene las siguientes dimensiones 1) cambios en la cubierta vegetal, áreas protegidas para la conservación, cambios del uso del suelo 2) Especies de plantas y animales amenazadas, especies nativas 3) pérdida de variedades, especies domesticadas de plantas y especies animales domesticadas.

- **Escala de medición:** ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Hernández et al. (2018) Indica que son entes, sujetos, objetos que poseen las mismas características. Al respecto Condori (2020) menciona que una unidad de análisis perteneciente al área especial donde se realiza la investigación. Para el trabajo se determinó como población 60 docentes de una Institución Educativa secundaria de Satipo, año 2023

- **Criterios de inclusión:** Se considera los docentes que trabajan en la institución educativa secundaria de Satipo en el presente año académico.
- **Criterios de exclusión:** Los profesores que no trabajan en la institución.

3.3.2 Muestra

Al respecto Hernández et al. (2018) define como un subconjunto de la población o universo de interés, en el cual se deben recolectar datos relevantes y representativos.

Portela (2007) Por muestra entendemos la parte de la población que la representa y por lo tanto puede representar a la población.

La muestra será 60 docentes contratados y nombrados que laboran una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.

3.3.3 Muestreo

Se empleó la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia, donde según Hernández et al. (2018) es la deliberación de los individuos no depende de la probabilidad, sino de razones pertinentes a la características y contexto de la tesis.

3.3.4 Unidad de análisis

Para Hernández et al. (2018) indica a quién se está midiendo, es decir, el participante o caso al que finalmente se aplica la herramienta de medición. Siendo cada uno de discentes de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se realizó a través de la encuesta.

Casas et al. (2002) la encuesta se utiliza para denominar todo proceso que se lleva a cabo, mientras que el término cuestionario se limita a diseños que contienen preguntas dirigidas al sujeto de investigación.

Cisneros et al. (2022) el cuestionario es un instrumento que mide o evalúa una o más variables definidas en el estudio y consiste en un conjunto estructurado y sistemático de preguntas específicas que permiten abordar la descripción de problemas e hipótesis.

Asimismo, la confiabilidad será de acuerdo a la correlación de las variables de Alfa de Cronbach. Al respecto Hernández, R. & otros (2018) menciona que es la medida en que un instrumento proporciona efectos estables y vinculados.

Tabla N° 01

Fiabilidad de la práctica docente con alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	9

Fuente: elaboración propia

La estimación de la probabilidad del alfa de Cronbach es mayor a 0.75 de probabilidad y se afirma que dicho instrumento es confiable.

Los valores de la aportación de los items varia de 0,491 hasta 0.764 de probabilidad siendo mayor a 0.2; es por ello que se considera que cada uno de los items son de vital importancia y aportan al cuestionario.

Tabla N° 02

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Itm01	28,95	38,726	,651	,865
Itm02	29,32	37,881	,749	,854
Itm03	28,47	43,067	,554	,872
Itm04	29,15	41,892	,681	,862
Itm05	29,30	39,671	,764	,854
Itm06	28,60	42,041	,588	,870
Itm07	29,17	43,090	,569	,871
Itm08	28,58	44,145	,491	,877
Itm09	29,00	42,475	,582	,870

Fuente: elaboración propia

Tabla N° 03

Fiabilidad de la variable protección de la biodiversidad con alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	9

Fuente: elaboración propia

El valor de la probabilidad de alfa de Cronbach es 0.823 que es mayor del tercer cuartil, por esta razón dicho instrumento es confiable.

Los valores obtenidos de los ítems varían desde 0.32 hasta 6.98; es decir cada uno de los ítems supera el valor de 0.2 de probabilidad por ello se confirma que los ítems aportan a dicho instrumento.

Tabla N° 04

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Itm01	28,93	33,284	,557	,804
Itm02	28,73	32,606	,521	,806
Itm03	29,12	34,173	,377	,822
Itm04	29,13	32,829	,441	,816
Itm05	28,93	30,572	,627	,793
Itm06	28,78	29,054	,667	,787
Itm07	29,50	29,814	,698	,784
Itm08	29,55	32,184	,573	,801
Itm09	28,78	33,868	,312	,833

Fuente: elaboración propia

La validación del instrumento de acopio de información se realizó a través de las consideraciones de 3 expertos.

Tabla N° 05:

Validación de expertos

<i>N°</i>	<i>Grado</i>	<i>Apellidos</i>	<i>DNI</i>
01	Doctor	Edilberto Carhuallanqui Berrocal	20032129
02	Maestro	Héctor Sachahuaman Zúñiga	04065913
03	Maestro	Roxana Raquel García Travi	08130556

3.5 Procedimientos

La validación de la herramienta se realizó a través de las consideraciones de 3 expertos quienes estuvieron encargados de dar la confiabilidad al instrumento, fueron 2 maestros, 1 doctor en Educación.

Para la base de datos se hizo uso del aplicativo SPSS y el alfa de Cronbach se demostró que el instrumento es confiable.

Para la estadística descriptiva se realizó a través del Excel, con el cual se obtuvo los cuadros estadísticos y los diagramas.

Se realizaron estadísticas inferenciales utilizando el Rho de Sperman para determinar las correlaciones entre variables.

3.6 Método de análisis de datos

Se efectuó una plataforma de datos en Excel para los resultados del cuestionario y así lograr los objetivos generales y específicos. En pie a las deducciones obtenidas se trabajó con el programa estadístico SPSS que es un software de análisis de datos estadísticos que utiliza una variedad de técnicas para ayudar a identificar el valor intrínseco de sus datos y proporcionar una base cuantitativa para tener mejores resultados.

La muestra de la investigación excede a 50 personas, por ello en la prueba de normalidad de KS, se obtuvo para la V1 práctica docente un $p = 0,074$, mayor a 0,005 con lo cual se acepta la (H_0) hipótesis nula y se rechaza la (H_1) hipótesis alterna, siendo la variable práctica docente de distribución normal. Para la V2 protección de la biodiversidad el resultado fue $p = 0,000$ para dicha variable,

menor a 0.005 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) por lo tanto la variable protección de la biodiversidad no tiene una distribución normal, llegando a la conclusión que los datos obtenidos no son normales es decir no paramétricos.

Debido al resultado de la prueba de normalidad, se utilizó la Rho de Spearman para analizar los datos correlacionales y la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos:

Se respeta el código deontológico de la Vallejo, respetando los derechos que rigen la actividad profesional y las relativas al ejercicio profesional, además de fomentar las obligaciones morales del profesional en el sector educación. Se tendrá en cuenta el Manual APA (2010) y el consentimiento informado y confidencialidad de resultados. Además del respeto de autor, siendo el turnitin menor a 20%, respetando todas las disposiciones de la UCV con respecto a la elaboración del informe de tesis actualizado.

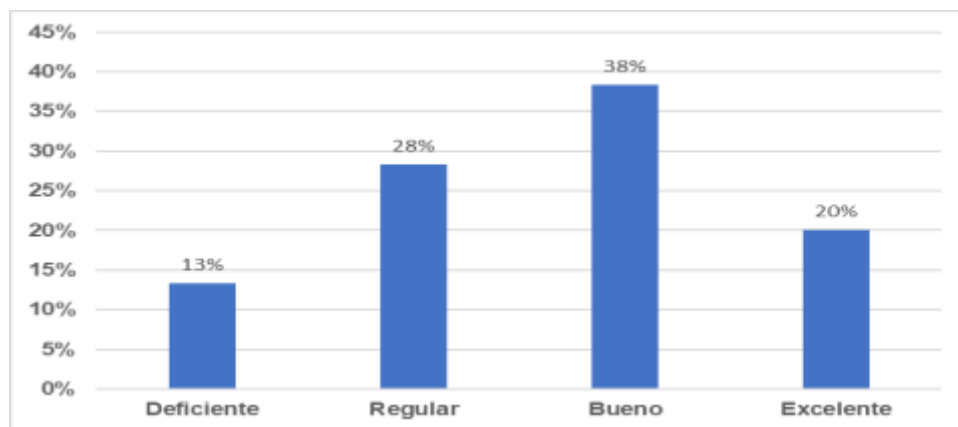
IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

En la tabla 06 (Anexo); para la práctica docente en una institución educativa de Satipo, 2023. El 13% de los docentes respondieron deficiente, el 28% regular, el 38% bueno y el 20% excelente; Por lo tanto, el mayor porcentaje de los encuestados señalan que la practica docente es buena, cabe señalar que es importante que la docencia implica de por si la transmisión de conocimientos del educador hacia los estudiantes y si se mejora dicha práctica docente se estaría mejorando la conciencia el cuidado de la biodiversidad. Además, el docente tiene una actividad social que ejerce e influye en la formación académica en los estudiantes y en el contexto social.

Figura 01.

Práctica docente en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 07 y figura 02 (Anexo), en cuanto a los aspectos institucionales, el 15% de los docentes señalan deficiente, el 25% regular, el 38% bueno y el 22% excelente. Es importante que el docente como un comunicador debe entender que la práctica docente es importante pues así tiene que enfocarse en los parámetros institucionales orientándose en la visión y misión de su institución;

en definitiva, los docentes y los estudiantes tiene que estar en el mismo camino realizando las actividades o ejerciendo el trabajo en equipo.

En la tabla 08 y figura 03 (Anexo), la dimensión didáctica en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Los encuestados respondieron, el 12% de ellos señalan que la dimensión didáctica es deficiente, el 30% regular, el 45% bueno y el 13% excelente. La didáctica es importante en un proceso educativo, se observó que en dicha dimensión se encuentra entre bueno y regular, aun falta mejorar y es necesario que dichos docentes de la institución encuestada mejoren su didáctica para generar aprendizajes favorables en el cuidado de la biodiversidad; pues dicha didáctica contiene tanto las formas de la enseñanza, las modalidades y los materiales que los docentes emplean en las actividades en el aula.

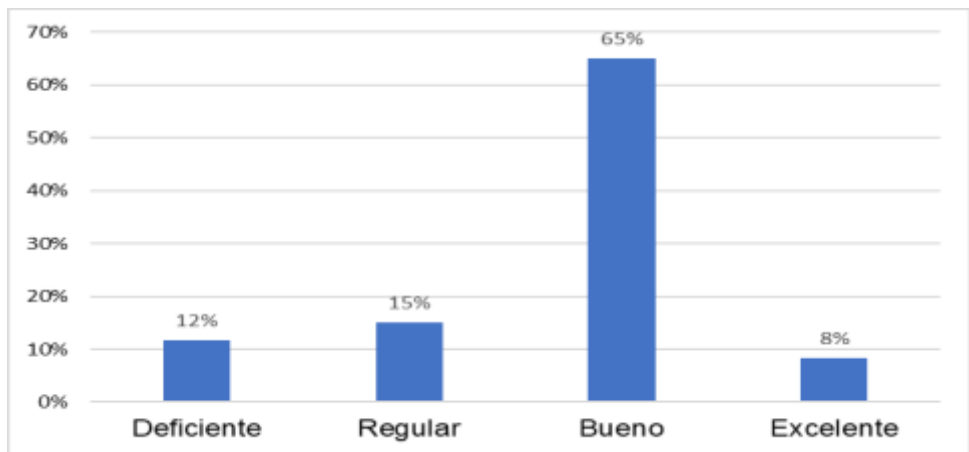
La tabla 09 y figura 04 (Anexo), correspondiente al aspecto valoral en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023; las encuestas que fueron administradas a los docentes, los resultados fueron, el 15% de los encuestados señalaron deficiente, quiere decir falta fomentar dichos valores para cuidar la vida diversidad, el 22% señalaron regular, el 40% bueno, el 23% excelente. Pocos docentes señalan que el fomento de valores es indispensable para el cuidado del medio ambiente, en estos últimos años es preocupación de la mayoría en cuanto a la contribución a la biodiversidad, los colegios son los que desarrollan diversas experiencias orientadas a valoral y utilizar de manera ecoeficiente la biodiversidad a través de proyectos, emprendimiento, participación entre otras, si los estudiantes se encuentran preparados en cuanto al valor impulsarían a recuperar la biodiversidad iniciando el proceso con el cuidado de las plantas, la fauna de las mismas especies nativas que permitirá restablecer el equilibrio disminuyendo la pérdida de especies.

En la tabla 10 (Anexo). Respecto de la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Los docentes encuestados señalaron, el 12% respondieron deficiente, a pesar de que existe normas sobre la protección de la biodiversidad aun sigue siendo uno de los problemas latentes en

nuestra región; con este resultado nos indican que hay una necesidad de proteger la biodiversidad el rol protagonista es el docente. El 15% califican regular, el 65% bueno y el 8% excelente. Según los resultados se observa que la protección de la biodiversidad es una reflexión, no esta permitido atrapar o alimentar animales salvajes, asimismo se debe tener cuidado de no dejar residuos fuera de los contenedores pues esto podría atraer a los animales que buscan comida, tampoco podemos talar, quemar los bosques y quemar los pastos pues los animales silvestres que van comer, debemos realizar mantenimiento en equipo y generar más áreas silvestres. Todo esto es importante porque a través de las practicas docentes debemos fomentar valores, conocimientos a los estudiantes en la institución para recuperar y es tarea de todos.

Figura 05.

Protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 11 y figura 06 (Anexo), respecto de la protección de la biodiversidad de ecosistema. Los resultados reflejan, el 8% es de nivel deficiente, el 22% de nivel regular, el 52% de nivel bueno y el 18% de nivel excelente. Existe poca información respecto de la diversidad de ecosistemas. Al construir las carreteras, al contaminar el agua, al utilizar bocinas, sonidos contribuimos de forma negativa a la pérdida de la biodiversidad. Por ello siempre recomendamos, en su práctica como docente en la institución se debe fomentar al cuidado de la diversidad de ecosistema.

En la tabla 12 y figura 07(Anexo), respecto a la protección de la diversidad en su dimensión diversidad de especies en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. El 10% de los docentes respondieron deficiente, el 57% bueno, el 18% excelente. Los resultados son heterogéneos, quiere decir que todavía no se ha tenido en cuenta lo valioso de la diversidad, la defensa de la diversidad es muy importante depende de como cuidamos para mejorar en el futuro el futuro con la biodiversidad, en estos momentos es caótico se necesita bastante trabajo y todo esto depende de las prácticas docentes enmarcando desde las aulas y trabajando institucionalmente

En la tabla 13 y figura 08 (Anexo); respecto a la protección de la biodiversidad en su dimensión genética en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Los encuestados respondieron, el 15% mencionan que es deficiente, el 32% regular, el 42%bueno, y el 12% excelente. Con estos resultados se deduce, que existe desconocimiento parcial sobre la diversidad genética, siendo ese número total de los rasgos genéticos que definen a los individuos y los diferencia de otros. Es importante que a través de sus prácticas docentes se enseñe a los estudiantes a valorar la variabilidad hereditaria en la agrupación de especies, a partir de esta investigación realizada se debe impartir el sentido amplio de la biodiversidad que es no solo tarea de los docentes sino es tareas de todos.

4.2. Contratación de las hipótesis

4.2.1. Con la hipótesis general

H_0 : No existe relación entre la práctica docente en la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.

H_1 : Existe relación entre la práctica docente en la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.

Se usó el Rho de Spearman debido a que las medidas de los cuestionarios son ordinales y a su vez corresponde a una estadística no paramétrica, de corte transversal, con una prueba de significancia de 0,05. Se obtiene $p = 0,000$ menor a 0,005 por lo cual se descarta la H_0 hipótesis nula y se acepta la H_1 hipótesis alternativa. Se concluye que la correspondencia de la variable de investigación es significativa, el coeficiente de rho es 0.674 siendo la relación entre variables directa y su grado alto.

Tabla N° 14: Prueba de Correlación Rho de Spearman

Correlación		Práctica docente	Protección al Biodiversidad	
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Protección al biodiversidad	Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.2. Contratación de la hipótesis específica 01

El Nivel de significancia, alfa = 0.05 es decir al 5%, se empleó el Rho de Spearman debido a que los niveles de la medida de los cuestionarios

son ordinales y a su vez corresponden a una estadística no paramétrica y de corte transversal. La probabilidad es 0.000 siendo inferior al nivel de significancia = 0.05, rho = 0.0466, entonces se la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Por lo tanto, existe relación entre la dimensión institucional y la protección a la biodiversidad existe en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Siendo la relación de grado moderado. (Anexo -Tabla N° 14)

4.2.3. Comparación de la hipótesis específica 02

El Rho de Spearman empleado debido a la medida ordinal, a su vez corresponden a una estadística no paramétrica y de corte transversal. La estimación de la probabilidad es 0.000, rho = 0.672, entonces se refuta la hipótesis nula H_0 y se admite la hipótesis alterna H_1 . Entonces existe correspondencia entre la práctica docente en su dimensión didáctica y la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. El grado de relación es alta. (Anexo -Tabla N° 15)

4.2.4. Comparación de la hipótesis específica 03

El nivel de significancia, alfa = 0.05 es decir al 5%, al utilizar una estadística no paramétrica y de corte transversal, el valor de la probabilidad es 0.000 menor que el nivel de significancia, rho = 0.638, entonces se refuta la hipótesis nula H_0 y se reconoce la hipótesis alterna H_1 . Existe correlación entre la práctica docente en su dimensión valoral y la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. Una relación alta. (Anexo -Tabla N° 16)

4.2.5. Comparación de la hipótesis específica 04

El nivel de significancia, alfa = 0.05 es decir al 5%. Si el valor de probabilidad es 0.000 menor a 0.05, rho = 0.793, entonces se cuestiona la

hipótesis nula H_0 y se establece la hipótesis alterna H_1 . Existe relación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad de ecosistemas en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. (Anexo - Tabla N° 17)

4.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 05

Alfa = 0.05 es decir al 5%. El valor de la probabilidad es 0.010 menor que 0.05 que es el nivel de significancia, $\rho = 0.212$, entonces se refuta la hipótesis nula H_0 y se valida la hipótesis alterna H_1 . Existe relación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad de especies en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023. El grado en el que se relaciona es baja. (Anexo -Tabla N° 18)

4.2.7. Comparación de la hipótesis específica 06

El nivel de significancia, alfa = 0.05 es decir al 5%. Como el valor de la probabilidad es 0.000 menor que el nivel de significancia = 0.05, $\rho = 0.555$, entonces se objeta la hipótesis nula H_0 y se admite la hipótesis alterna H_1 . Existe relación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad genética. El valor del coeficiente de correlacion indica que la relacion es directa de grado moderada. (Anexo -Tabla N° 19)

V. DISCUSIÓN

El siguiente capítulo revisaremos los conceptos básicos sobre la discusión de resultados en una investigación, tal como Aceituno et al. (2021) hace referencia cuando menciona que es inevitablemente lo que los autores de libro de metodología de investigación, diccionarios de metodología, guías ofrecen para preparar informes de investigación. APA (2020) nos esclarece al comentar que esta sección en un estudio cuantitativo, en el cual se analiza, interpreta, califica los resultados de la investigación y sacar inferencias y conclusiones de la misma.

La siguiente investigación surgió con la necesidad de estudiar la labor pedagógica de los maestros como parte indispensable para el cambio de actitudes de los estudiantes, actitudes reflejadas en el cuidado, conciencia y preservación de la diversidad biológica con la que cuenta en la actualidad el ecosistema de selva en la cual se encuentra ubicada la ciudad de Satipo.

Para ello se realiza una diferencia entre diferentes conceptos que guardan similitud con la variable 1, como lo es práctica pedagógica que se refiere a diversos actos realizados por los educadores para mediar el proceso de formación integradora de los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben llevar a cabo conductas para enseñar, comunicar, intercambiar experiencias, reflexionar sobre la vida cotidiana, evaluar los procesos cognitivos e incluso conectarse con la comunidad educativa para lograr así aprendizajes significativos; asimismo; ligado al docente mencionaré el desempeño docente que para Martínez (2020) quien cita a Flores (2008), es un acumulado de decisiones, experiencias y tareas que los docentes realizan dentro de su espacio de enseñanza con el objetivo de formar quienes puedan contribuir y transformar su entorno sociocultural, para dicha función debe presentar un dominio científico, tecnológico.

La revisión bibliográfica nos brinda diferencias puntuales entre estos términos empleados pues tanto la práctica pedagógica, como el desempeño docente involucran el trabajo del docente en aula directamente relacionado a la puesta en práctica, directamente en el proceso educativo. Mientras que la variable práctica docente involucra la incorporación de estos y de la comunidad educativa en general para la

planificación y el involucramiento en la gestión, elaboración de instrumentos importantes para la dirección y mejora del trabajo educativo.

La variable 2 es un aspecto de interés mundial, muchos países están inquietos por la preservación de la biodiversidad, por ello en diciembre del 2022 se llevó a cabo una reunión en Montreal para acoger un nuevo concepto para la conservación de la biodiversidad global, denominado visión 2050 con el lema “Armonía con la naturaleza”. Donde se elaboró un plan de acción ambicioso entre la biodiversidad y el mundo, garantizar así que para el 2050 se concrete una realidad compartida de convivir en armonía con su espacio natural. Así lo refirió Elizabeth Mermaa (secretaria ejecutiva del la Organización sobre la Diversidad Biológica de las Naciones Unidas). La educación es clave para lograr objetivos planificados en dicha reunión por ello en el CNEBR (2016) se plantea como enfoque transversal la educación ambiental esto se debe a que se debe formar una conciencia crítica frente a los problemas ambientales y la situación del cambio climático a nivel regional y mundial, su relación con la salud, la pobreza, las desigualdades sociales, la migración, los conflictos, la seguridad alimentaria y la pérdida de biodiversidad. Incluyendo el agotamiento de los recursos para lo cual docentes y estudiantes son actores directos pues es ahí donde se fomenta la conciencia para proteger cualquier forma de vida.

En la tesis que se ha realizado se aplicó dos instrumentos, la primera que corresponde la variable práctica docente con 09 items, para para garantizar su validez y confiabilidad se aplicó un análisis factorial confirmatorio, en dichos resultados los items como mínimo fueron 0.491 y como máximo 0.764 de probabilidad, la variable protección a la biodiversidad tuvo 09 items de los cuales todos lo items aportan a la medición de las variables siendo el menor valor 0.312 y el mayor 0.698 de probabilidad. Bentler (1993) afirma que el análisis factorial confirmatorio tiene como ventaja la concordancia entre las variables. El cuestionario es de tipo escala de Likert y la aplicación es de corte transversal es por ello que dichos estudios corresponden a una contrastación no paramétrica y uno de los más recomendados es el Rho de Spearman que concuerda con la postura de Porras (2020). Además, dicho autor señala que la interpretación de los resultados del factor de similitud de Spearman se encuentra entre

los valores de -1 a 1, estos supuestos se emplearon para corroborar las hipótesis de la investigación.

Con respecto de la práctica docente, el 13 % de los encuestados sostienen que es deficiente, el 28% Regular, el 38% bueno, y el 20% excelente; la práctica docente es muy importante porque permite desempeñar su profesión y resalta la docencia en todos los niveles, Moron (2020) menciona que los beneficios pedagógicos que se obtienen a través de la formación repercuten en el aula, obteniendo una satisfacción y por ello repercuten en la práctica pedagógica. Por ello, existe una necesidad de mejorar dicha práctica en la institución educativa de Satipo para llegar a un nivel bueno y excelente. Por otro lado, respecto a la biodiversidad, en la investigación el 12% se encuentra en el nivel deficiente, el 15% en el nivel regular, el 65% en el nivel bueno y el 8% en el nivel excelente; todas las personas que vivimos en este planeta debemos proteger nuestra biodiversidad, puesto que la naturaleza está presente en nuestra vida y de acuerdo a la investigación es necesario mejorar entendiéndose por biodiversidad como señala Hernández et al. (2019) la biodiversidad biológica es entendida como diversos organismos en distintos habitats, incluidos los terrestres y acuáticos, incluye también la diversidad de especies e interespecies.

En la tesis se hizo uso de la correlación de Rho de Spearman, ya que los niveles de la medida de los cuestionarios son ordinales y a su vez corresponden a una estadística no paramétrica, de corte transversal. Se obtuvo que existe una relación significativa ($p = 0,000$) entre la práctica docente y la protección de la biodiversidad. De igual forma, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,674, lo que demuestra que la correspondencia entre las variables es directa y fuerte, puesto que a mejor práctica docente se mejora la protección de la biodiversidad en sus diferentes aspectos en la ciudad de Satipo.

La investigación concuerda con el estudio realizado por Granda (2019) donde encontró la relación directa y significativa al nivel de 0,01 el cual es menor a 0,05; entre la variable educación ambiental y la instrucción de la variedad biológica de los espacios naturales protegidos en I.E. Inmaculada Concepción de Tumbes, esto quiere decir que a mayor información sobre problemáticas ambientales se obtiene menor conocimiento de la enseñanza de la diversidad de los espacios protegidos en Tumbes.

Además, se basa en los resultados obtenidos por Valle et al. (2020) en el cual menciona que los eventos de campo son un campo de estudio muy significativo en el mantenimiento de la diversidad de seres vivos, ya que permite al estudiante tener un enfoque crítico de los eventos naturales, desde una perspectiva sistemática y holística, lo que lleva a la mejora del desempeño profesional y pedagógica, trabajar con la conciencia, el comportamiento, ayudar a fomentar la cultura ambiental. Las actividades basadas en prácticas de campo contribuyeron a la conservación de la diversidad en un área protegida, si bien esta investigación se realizó en estudiantes que cursan una carrera universitaria, la práctica de estrategias para el cuidado de nuestra diversidad biológica es indispensable para ello. Así como Garzón (2022) identificó a través de fuentes secundarias se ha reconocido las especies del humedal en Colombia, los problemas que enfrenta y a la vez las estrategias pedagógicas para la conservación, se evaluó la adecuación del método de educación ambiental.

En la dimensión institucional; el 15% de los docentes califican con el nivel deficiente, el 25% con el nivel regular, el 38% con el nivel bueno y el 22% con el nivel excelente; todas las personas estamos en la capacidad de proteger nuestra biodiversidad y desde las instituciones tanto las empresas privadas como las constructoras generan una responsabilidad socio ambiental con un compromiso claro de protección de las especies.

Desde la institución como SENFOR y otras, son un componente importante para el desarrollo social y económico, y por ende a través de las prácticas docentes se deben llegar a informar a los estudiantes sobre los compromisos que tiene las instituciones para conservar la biodiversidad.

Así mismo, en la prueba de las hipótesis específicas el P-valor (0.00) es menor de la significancia y por lo tanto se tuvo una correlación positiva contemplando que a mayor información de las instituciones se fomentaría la protección de la biodiversidad, el resultado obtenido presenta similitud con la investigación realizada por Granda (2019) donde encontró la relación directa y significativa al nivel de 0,01 el cual es menor a 0,05; entre la variable educación ambiental y la instrucción de la diversidad en las áreas naturales protegidas, en I.E. Inmaculada Concepción de Tumbes. Con estos presupuestos y supuestos se corroboró las hipótesis específicas.

El resultado de la investigación en la dimensión didáctica revela, el 12% de los encuestados señalaron un nivel deficiente respecto a la didáctica, el 30% califican el nivel regular, el 45% el nivel bueno, y el 13% en el nivel excelente; la didáctica de los docentes para transmitir un conocimiento es muy importante y sin ella no existiría un aprendizaje. Así mismo en su investigación Vásquez (2017) al ser aplicados técnicas de enseñanza mejora de manera significativamente el aprendizaje de los alumnos; por otro lado Valle et al. (2020) en el cual menciona que los eventos de campo son un campo de estudio muy importante en la mantenimiento de la diversidad biológica, ya que permite al estudiante tener un enfoque crítico de los eventos naturales, desde una perspectiva sistemática y holística, lo que lleva a la mejora del desempeño profesional y pedagógica, trabajar con la conciencia, el comportamiento, ayudar en la creación de cultura ambiental.

Por ello, los docentes de Satipo están en la obligación a emplear una didáctica apropiada para generar mayor aprendizaje en el cuidado de la biodiversidad. A través de Rho de Spearman se obtuvo el P- valor de (0.000) que es menor la significancia (0.05) rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna tomando la decisión: existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión didáctica y la protección de la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023 con alfa de 0.05. por lo tanto, a mayor uso adecuado de la estrategia didáctica va generar mayor protección de la biodiversidad. Las actividades basadas en prácticas de la didáctica contribuyeran a la conservación de la diversidad en un área protegida, si bien esta investigación se realizó en estudiantes que cursan una carrera universitaria, la práctica de estrategias para el cuidado de nuestra diversidad biológica es indispensable para ello. Así como Garzón (2022) identifico a través de fuentes secundarias se ha reconocido las especies del humedal en Colombia, los problemas que enfrenta y a la vez las estrategias pedagógicas para la conservación, se evaluó la adecuación del método de educación ambiental.

Los estudios de ISM (2022) el instituto del medio ambiente señala: la biodiversidad es esencial para la existencia humana en la tierra y se utiliza de manera sostenible es por ello que se debe valorar y para ello las practica docente tiene que fomentar dichos valores; en la investigación realizada sobre la valoración se observó,

el 15% de los docentes encuestados sostienen el nivel deficiente, el 22% el nivel regular, el 40% el nivel bueno, y el 23% el nivel excelente. Las teorías señaladas indicaron que la valoración es muy indispensable para mejorar la protección del medio ambiente; con respecto a los resultados de la estadística inferencial se obtuvo p – valor (0.00) que es menor que Alpha (0.05) en la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna llegando a una decisión. Existe relación entre la práctica docente en su dimensión valoral y la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa de Satipo, 2023 con un alfa de 0,05. Si la población y los seres humanos conservamos y realizamos un uso adecuado de la biodiversidad se mejoraría la economía verde y el desarrollo sostenible. Con estos fundamentos teóricos y de investigación se corroboró que la hipótesis tiene características científicas.

Finalmente, La biodiversidad significa la variedad en especies del reino animalia y plantae, la variedad de seres vivos en un ecosistema. Esta diversidad forma una densa red en todo el planeta. Esto permite que la naturaleza produzca los materiales y las materias primas que los humanos necesitan: agua, ropa, alimentos, materias primas, medicinas y más. Casi todo lo que necesitamos para vivir proviene de la naturaleza. Pero cuando las abejas dejen de polinizar, los suelos se agoten y los océanos estén sobreexplotados, los humanos estarán en problemas. La biodiversidad, como el suelo, se vuelve cada vez más frágil a medida que disminuye y eventualmente ya no nos sustentará. La riqueza y diversidad de especies son como un seguro. Si una especie se extingue debido a la sequía, el calor o las fuertes lluvias, otra especie más adaptada asume sus funciones. La protección de especies individuales es una forma de preservar esta diversidad. Por estas y otras razones fue importante la investigación desarrollada.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Respecto a la variable práctica docente, el 13 % de los encuestados sostienen que es deficiente, el 28% Regular, el 38% bueno, y el 20% excelente; la práctica docente es muy importante porque permite desempeñar su profesión y resalta la docencia en todos los niveles

Segundo: La variable protección de la biodiversidad, en la investigación el 12% piensa que es deficiente, el 15% regular, el 65% bueno y el 8% excelente; todos los habitantes de la tierra debemos proteger nuestra biodiversidad, puesto que la naturaleza está presente en nuestra vida y de acuerdo a la investigación es necesario mejorar el cuidado de la biodiversidad.

Tercero: Al emplear el Rho de Spearman se obtuvo como resultado el p-valor de ($p = 0,000$) con el cual se descarta la hipótesis nula y valida la hipótesis alterna, la cual menciona que existe una correlación entre la práctica docente y la protección de la biodiversidad. De igual forma, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,674, lo que demuestra que la relación entre las variables es directa y fuerte, puesto que a mejor práctica docente se mejora la protección de la biodiversidad en sus diferentes aspectos en la ciudad de Satipo corroborando la hipótesis general.

Cuarto: Las dimensiones de la práctica docente como son la institucional, didáctica y valoral tienen relación con la protección de la biodiversidad en docente en una institución educativa secundaria de Satipo teniendo como resultado en el p valor 0.000 menor 0.05 que es el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Quinto: Las dimensiones de la protección de la biodiversidad como son la diversidad de ecosistema, especies y genética tienen relación con la práctica docente en una institución educativa secundaria de Satipo teniendo como resultado en el p valor 0.000 menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: La provincia de Satipo cuenta con organizaciones no gubernamentales encargadas de la protección de zonas naturales y conservación de la biodiversidad, sin embargo, es necesario realizar capacitaciones constantes a la comunidad educativa de las instituciones secundarias a fin de que se adquiera suficientes capacidades, conocimientos y aptitudes para mejorar la práctica docente.

Segundo: La realización de alianzas estratégicas para fomentar la protección de nuestra biodiversidad, con instituciones como SERFOR y Municipalidad Provincial de Satipo, para fortalecer valores de cuidado y conservación de nuestra diversidad biológica a nivel local.

Tercero: La diversidad biológica es mucho más que la suma de especies; nos da la vida, es por ello que se debe de consumir en forma sostenible, para ello seguir estrategias para reutilizar, reducir y reciclar para lograr los objetivos del desarrollo sostenible.

Cuarto: Incorporar contenidos referentes a las especies protegidas en la zona, en las herramientas de gestión institucional en el nivel secundario de Satipo.

Quinto: Mejorar la práctica docente teniendo en consideración los objetivos del desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Alosilla, W. and Moscoso, I. *Discussion of Results. Bicentennial Collection 2021*. First digital edition, April 2021.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2256>
- Aguilar, D. (2021) *Práctica docente en dos centros de educación básica especial del cono sur de Lima en periodo de pandemia, 2021*. [tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65332>
- Alvarez, c. (2021) *Floristic composition, structure and tree diversity of an amazon forest in Peru*. *Revistas - Universidad Nacional de Trujillo*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNITRU_aaea600c5feb50358c0cf5a2ee570a73
- Alvites, C. (2019). *Teacher Stress and Psychosocial Factors in Teachers from Latin America, North America and Europe*. *Revistas de la Universidad San Ignacio de Loyola*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUSIL_d06e817df274691a1b068ac7c926f084
- Brias-Guinart, A., Korhonen-Kurki, K. y Cabeza, M. (2022) *Typifying conservation practitioners' views on the role of education*. *Conservation Biology*. Open Access, Volume 36, Issue 4, August 2022 Article number e13893
<https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cobi.13893>
- Bravo, E. (2014) *La biodiversidad en el Ecuador*. Edit. Universitaria Abya – Yala. Quito – Ecuador, abril 2014. 147 p.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6788/1/La%20Biodiversidad.pdf>
- Campos, W., Saavedra, M., Sierra, F., Garay, R., Aguilar, O., Hernandez, R. y Rodriguez, M. (2022) *Education in environmental health: scientific contributions of the last 20 years*. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. Open Access, Volume 62, Issue 5, Pages 1067 – 1078. September 2022
<https://cris.usil.edu.pe/es/publications/education-in-environmental-health-scientific-contributions-of-the>

Cechinel, C., Lanzoni, G., Neves, E., Baggio, M., Oelke, N. y Santo, J. (2022) *Continuity of care for children with chronic conditions after discharge: a constructivist grounded theory*. Revista Brasileira de Enfermagem. Open Access. Volumen 75. Issue 4.

<https://www.scielo.br/j/reben/a/ZW7SMGyjWWCXPjZPzQpLRNN/?lang=en&format=pdf>

Chico, Y., Nieves, H. y Suarez, K. (2021) *La biodiversidad local como estrategia para la educación ambiental* [tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional UC.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12065>

CONCYTEC (2016) *Programa nacional transversal de valorización de la biodiversidad 2015 – 2021*. Edit. Programas de ciencia Tecnología e Innovación, 2da. Ed. Lima – Perú. 99 p.

https://biblioteca.imarpe.gob.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=19160

Diaz, K., Juarez, F., Lopez, E. y Alvarez, L (2022). *Environmental Education as a Strategy in Favor of a Dignified Life in Paulo Freire*. Revista de Filosofía (Venezuela) Volume 39, Issue 101, Pages 416 - 429 May-August 2022

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529172>

Dorado, A. (2010) *¿Qué es la biodiversidad?* Edit. Fundación Biodiversidad. 7ma. Ed. Madrid – España. 77 p.

<http://www.ecomilenio.es/wp-content/uploads/2010/10/que-es-la-biodiversidad-web.pdf>

Espinoza, E. y Calva, D. (2020) *La ética en las investigaciones educativas*. Revista Universidad y Sociedad, 12 (4), 333 -340.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación acción*. Edit. Paidós Mexicana, S.A. México 1era. Ed. 241 p.

https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf

- García, D. (2019) *Práctica docente y pensamiento crítico*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio institucional UNR. <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18090/Garc%C3%ADa%20R%C3%ADos%2C%20Diego%20-%20TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=3&isAllowed=>
- Garzón, Y. (2022) *Educación ambiental para reconocer la biodiversidad y conservación del humedal santa María del lago y así evitar el incremento de los impactos ambientales en el mismo*. [tesis para optar el grado de especialista en educación para la sostenibilidad ambiental, Universidad ECCI]. Repositorio institucional UECCI. <https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/3006>
- Gonzales, H., Patron, E., Cruz, L., Madrid, F.y Gonzales, M., otros (2017) *Biodiversidad como estrategia en el desarrollo educativo*. Vol.1 número 1. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/834>
- Granda, M. (2019) *Relación entre la educación ambiental y la enseñanza de la biodiversidad de las áreas naturales protegidas de Tumbes en la institución educativa Inmaculada Concepción-Tumbes, 2018*. [tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54589>
- Guevara, I., Pérez, J. y Bravo, B. (2023) *Impact of the Sustainable Development Goals on educational research on Environmental Education*. Revista EurekaOpen Access. Volume 20, Issue 2April 2023 Article number 2. <https://www.redalyc.org/journal/920/92073956009/movil/>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edit. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. 1era. Ed. México. 714 p. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/834>
- Herrero, J. (2010). *Confirmatory Factor Analysis in the study of the Structure and Stability of Assessment Instruments: An example with the Self-Esteem Questionnaire (CA-14)*. Psychosocial Intervention vol.19 no.3 Madrid dic. 2010. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300009&script=sci_arttext&lng=en
- Jiménez, C., Torres, R. y Martínez, P. (2010) *Biodiversidad: Una alerta*. Revista casa del Tiempo. Universidad autónoma Metropolitana. México N° 36, p. 9 -16.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/casa-del-tiempo/articulo/biodiversidad-una-alerta>

Martinez, J., Palacios, G. y Juarez, L. (2020). *Analysis of construct validity of the instrument: "Managerial approach in management for results in the knowledge society*. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, vol. 10, núm. 19, pp. 153-165, 01 de Abril 2020.

<https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/html/>

May, R., Catenazzi, A., Angulo, A., Águila, C. (2012) *Investigación y conservación de la biodiversidad en Perú: importancia del uso de técnicas modernas y procedimientos administrativos eficientes*. Rev. peru. biol. 19(3): 347 - 354

Ministerio de Educación (2013) *Perú: País maravilloso, manual de educación ambiental para docentes*. Edit. Cimagraf SAC. Primera edición. Lima – Perú, 175p.

https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/biblioteca/biblioteca/peru_maravilloso_MINEDU4a.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2017). *La biodiversidad en los ecosistemas: cuadernos para el aula*. Primera edición, Buenos Aires, 56 p.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002708.pdf>

Ministerio del Ambiente (2014) *La estrategia nacional de diversidad biológica al 2021 y su plan de acción 2014 – 2018*. Edit. Grafica 39 S.A.C. Lima – Perú. 114 p.

<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/estrategia-nacional-diversidad-biologica-2021-plan-accion-2014-2018>

Ministerio del Ambiente (2019). *Sexto informe nacional sobre diversidad biológica*. Edit. Industria gráfica Cimagraf. A.C. Primera edición. Lima – Perú, junio, 2019. 104 p.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/360830/Informe_de_Gestion_final.pdf

Molteni, C. (2022) *The effect of COVID – 19 pandemic on spanish protected áreas: The case of Picos de Europe National Park*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_b050c6d13c6b374f2208814c8eba58dd

Montes, I. y Arias, W. (2022) *eaching Research in Educational Schools and Pedagogical Training Institutes in Peru*. Revista San Ignacio de Loyola.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUSIL_acd307b2247a995aac1bee56cdd41958

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019) *Normas APA*. Edit. Ucentral. 7ª Edición. Colombia 2019.26 p.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

Pichardo, R. y otros (2020). *Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico*. Revista Ricardo Palma

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVURP_518023bb6fe3828b92f1e9d90cf3995d

Pineda, Y. L. (2021) *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1999-2010*. [tesis de doctorado en educación Manizales, Universidad de Caldas]. Repositorio institucional UCaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17162>

Portela, J. y Villeta, M. (2007) *Técnicas básicas de muestreo con SAS*. Primera edición. 474 p. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47107/>

Rands, M.R.W., Adams, W.M., Bennun, L., Butchart, S.H.M., Clements, A., Coomes, D., Entwistle, A., Vira, (2020). *Biodiversity conservation: Challenges beyond 2010*. *Science*, 329 (5997), pp. 1298-1303. <http://www.sciencemag.org/cgi/reprint/329/5997/1298.pdf>

Reséndiz, J. (2022). *Environmental education towards a common future in postgraduate education in Mexico in the light of its trends*. Revista de Gestao Social e Ambiental. Open Access, Volume 16, Issue 32022 Article number e03098 <https://rgsaemnuvens.com/index.php/rgsa/article/view/270/262>

Rodriguez, A., Caurcel, M., gallardo, C. y García, A. (2023). *Recognition and attitude towards educational research at the University*. Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado Open Access Volume 98, Issue 37.1, Pages 139

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159297960&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=investigaci%20educativa&sid=2b425ca85e2a49ba84b383133a789748&sot=b&sdt=b&sl=38&s=TITLE-ABS-KEY%20investigaci%20educativa%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=>

- Rojas, S., Huillca, R., Solis, M., Aguilar, F. y Tejada, A. (2021) *La biodiversidad del Río Satipo y su relación con el desarrollo de la cultura ecológica en estudiantes de bachillerato*. Edit, grupo Compás, Guayaquil–Ecuador. 146 p.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/684/1/LA%20BIODIVERSIDAD%20DEL%20RI%CC%81O%20SATIPO%20Y%20SU%20RELACIO%CC%81N%20CON%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20CULTURA%20ECOLO%CC%81GICA.pdf>
- Sánchez, L., Miranda, B., Peral, E., Bunster, C. y Acosta, B. (2022) *Monitoring of arthropod bioindicators in urban areas: objectives, experiences, and perspectives*. Revista Ecosistema. Vol. 31, octubre 2022. 12 -14 p
- Tarazona, H. (2020). Instrumentos, constructos, validez, confiabilidad. Revista Universidad de Huánuco
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUDH_9bdbdaa0e37b60991aaa17b1735fe298
- UNESCO (2021) *Biodiversidad: restaurar nuestro vínculo con los seres vivos*. El correo de la UNESCO. Julio-septiembre. Francia 50 p.
<https://es.unesco.org/courier/2021-3>
- Urrutia, R. (2021) *Práctica docente en las instituciones educativas urbanas del nivel inicial de Lima provincia según la encuesta ENDO 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10040>
- Valverde, J. (2017) *Contribution of a high school GLOBE – Perú to the report and verification of climate change*. Colección Universidad cesar Vallejo Lima norte.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19505>
- Valle, G., Echemendia, D., León, J. (2020) *La conservación de la biodiversidad desde las prácticas de campo de la carrera Biología*. EduSol, vol. 20, núm. 71, pp. 100-117.
- Vasquez, J. (2017) *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II* [tesis de doctorado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNEG
- Velasquez G y Estrada, G. (2023). *Environmental education and social responsibility in the universities of the Madre de Dios Región, Perú*. Universidad y Sociedad Volume 15, Issue 2, Pages 265 - 273 March-April 2023
<https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66957>

Vieira, M. y Zanon, M. (2023). *Environmental education trends and concepts of actions registered in SisEA/MS and carried out in Ladário/MS*. *Ambiente e Sociedade*. Open Access. Volume 262023. Article number 01722. <https://www.scielo.br/j/asoc/a/3bnDNhHPxc6xjgMnRQm6dcB/>

Villalpando, C., Estrada, M. y Alvarez, G. (2020) *El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas*. *Revista de educación Alteridad*, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. 229 - 243 p. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>

Von, R (2012). *Investigación y conservación de la biodiversidad en Perú: importancia del uso de técnicas modernas y procedimientos administrativos eficientes*. *Rev. Perú biol.* [online]. 2012, vol.19, n.3, pp.351-358. ISSN 1727-9933.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-99332012000300020&script=sci_abstract

Watanabe, G., Subirà, G. y Rodríguez, M. (2022). *How Do We Incorporate Complexity in Science and Environmental Education Activities? Enseñanza de las Ciencias*. Open Access, Volume 40, Issue 2, Pages 109 – 1242022

https://www.researchgate.net/publication/335427340_Addressing_Complexity_in_ScienceEnvironmentHealth_Pedagogy

ANEXOS

1. Tablas y figuras

Tabla 06.

Practica docente en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	8	0.13	13%
Regular	17	0.28	28%
Bueno	23	0.38	38%
Excelente	12	0.20	20%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Tabla 07.

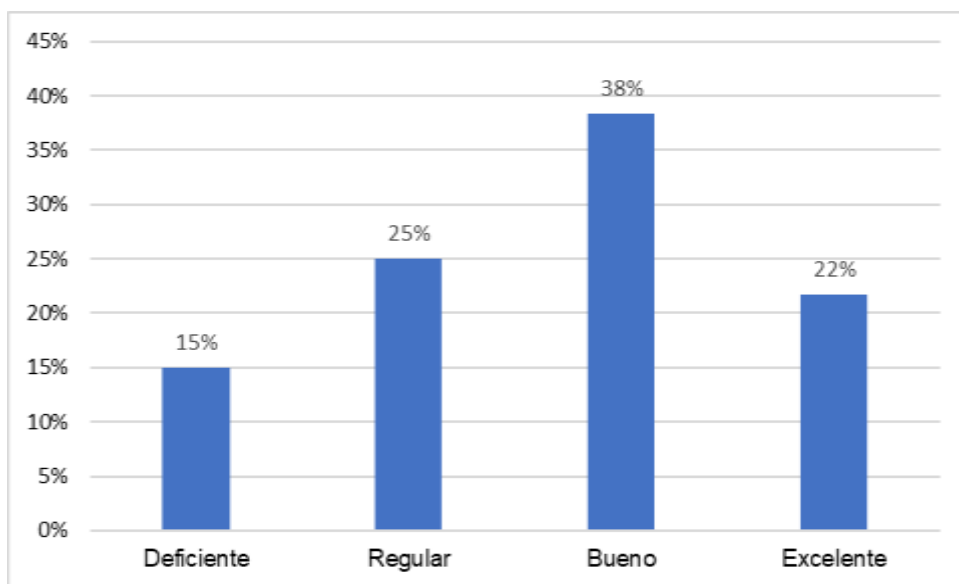
Práctica docente en su dimensión institucional en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	9	0.15	15%
Regular	15	0.25	25%
Bueno	23	0.38	38%
Excelente	13	0.22	22%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 02.

Práctica docente en su dimensión institucional en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

Tabla 08.

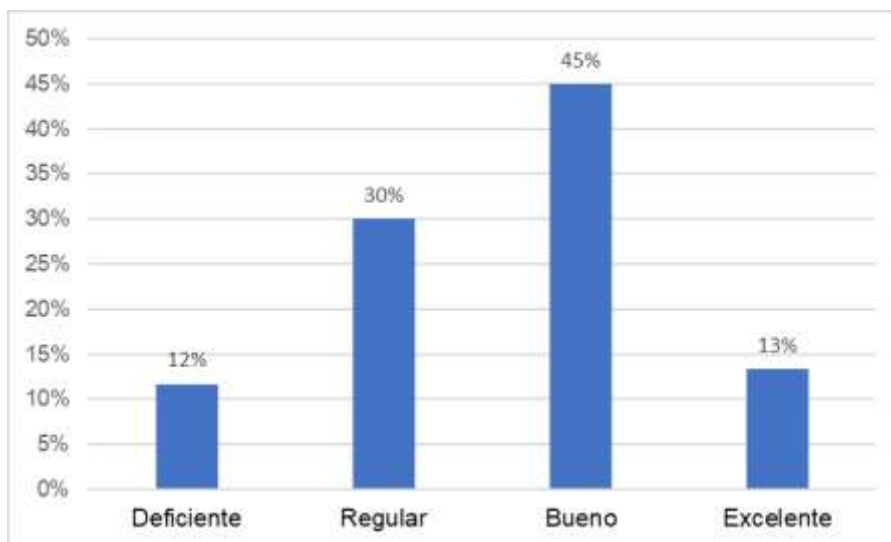
Práctica docente en su dimensión didáctica en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	7	0.12	12%
Regular	18	0.30	30%
Bueno	27	0.45	45%
Excelente	8	0.13	13%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 03.

Práctica docente en su dimensión didáctica en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

Tabla 09.

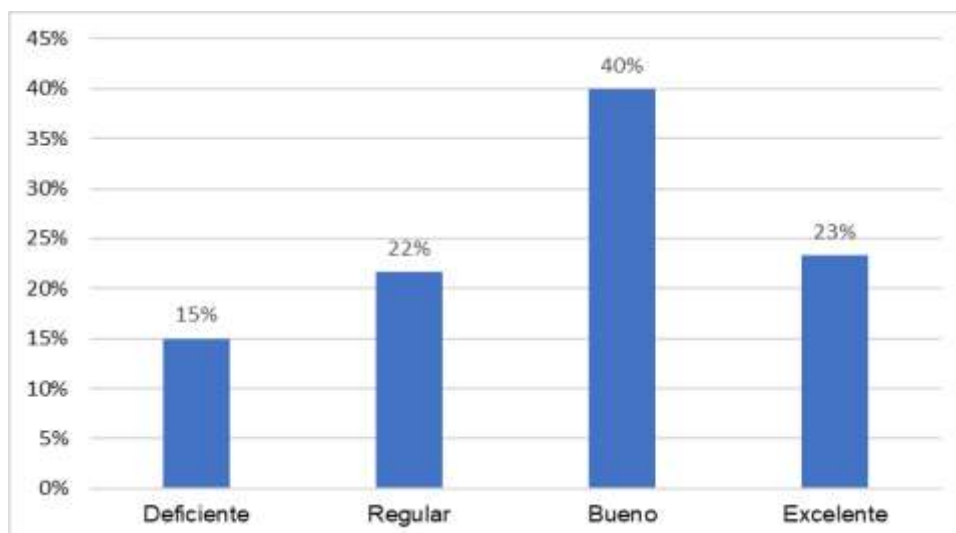
Práctica docente en su dimensión valoral en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	9	0.15	15%
Regular	13	0.22	22%
Bueno	24	0.40	40%
Excelente	14	0.23	23%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 04.

Práctica docente en su dimensión valores en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

Tabla 10.

Protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	7	0.12	12%
Regular	9	0.15	15%
Bueno	39	0.65	65%
Excelente	5	0.08	8%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Tabla 11.

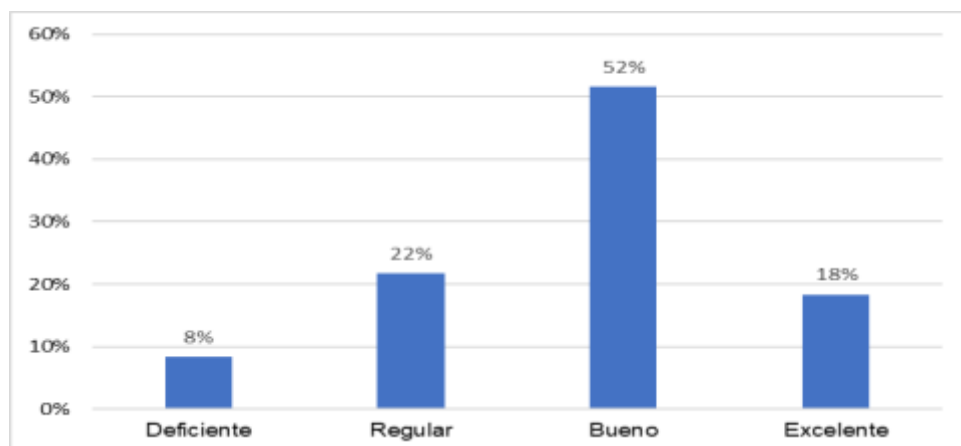
Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad de ecosistemas en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	5	0.08	8%
Regular	13	0.22	22%
Bueno	31	0.52	52%
Excelente	11	0.18	18%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 06.

Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad de ecosistemas en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

Tabla 12.

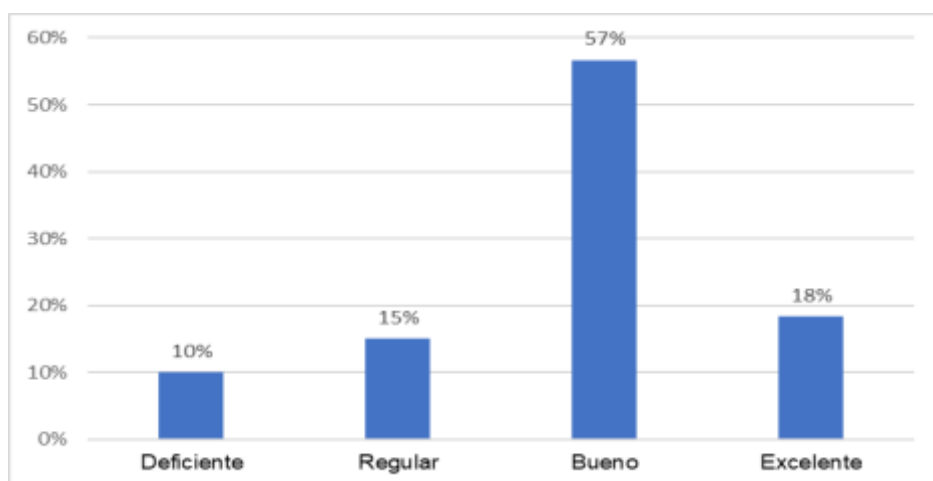
Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad de especies en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	6	0.10	10%
Regular	9	0.15	15%
Bueno	34	0.57	57%
Excelente	11	0.18	18%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 07.

Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad de especies en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023.



Fuente. Elaboración propia

Tabla 13.

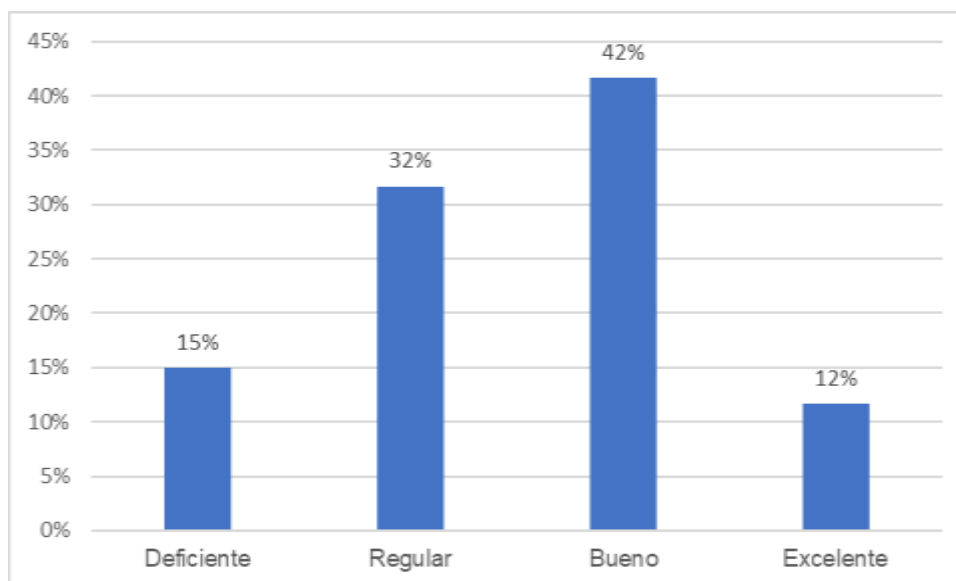
Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad genética en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023

Categoría	Frecuencia	Probabilidad	porcentaje
Deficiente	9	0.15	15%
Regular	19	0.32	32%
Bueno	25	0.42	42%
Excelente	7	0.12	12%
Total	60	1.00	100%

Fuente. Elaboración propia.

Figura 08.

Protección de la biodiversidad en su dimensión diversidad genética en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023



Fuente. Elaboración propia

Tabla 14.

Correlación entre la dimensión institucional y protección de la biodiversidad

Correlación		Dimensión Institucional	Protección a la biodiversidad
Rho de Spearman	Dimensión Institucional		,466**
			,000
			60
	Protección a la biodiversidad		1,000
			,000
			60
			.
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15.

Correlación entre la dimensión didáctica y protección de la biodiversidad

Correlación		Dimensión didáctica	Protección de la biodiversidad
Rho de Spearman	Dimensión didáctica		,672**
			,000
			60
	Protección de la biodiversidad		1,000
			,000
			60
			.
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16.

Correlación entre la dimensión valorar y protección de la biodiversidad

Correlación		Dimensión valorar		Protección de la biodiversidad	
Rho de Spearman	Dimensión valoral	Coeficiente de correlación	1,000		,638**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	60		60
	Protección de la biodiversidad	Coeficiente de correlación	,638**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	60		60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17.

Correlación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad de ecosistemas

Correlaciones		práctica docente	práctica docente	
Rho de Spearman	práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	práctica docente	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 18.

Correlación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad de especies

Correlación		Diversidad de especies	Práctica docente	
Rho de Spearman	Diversidad de especies	Coeficiente de correlación	1,000	,212
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	60	60
	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,212	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 19.

Correlación entre la variable práctica docente y la dimensión diversidad genética

		Correlación	dimensión diversidad genética	práctica docente
Rho de Spearman	dimensión diversidad genética	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60	,555** ,000 60
	práctica docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,555** ,000 60	1,000 . 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

2. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Práctica docente	Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L (1999) La práctica pedagógica es más que una simple aplicación de técnicas de enseñanza en el salón de clases, tiene por función de mediar en los encuentros cara a cara entre las propuestas de educación y sus beneficiarios.	La presente investigación busca medir la práctica docente a través de la encuesta (cuestionario). Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L (1999) el presente trabajo se ha estimado a la variable práctica docente en 3 dimensiones: dimensión institucional, dimensión didáctica y dimensión valoral (valórica)	Dimensión institucional	Normas de comportamiento y comunicación entre colegas, reglas de trabajo que derivan del sistema que influyen en la cultura escolar, saberes y prácticas educativas compartidas con sus pares.	Ordinal
			Dimensión didáctica	Métodos de enseñanza, grado de conocimientos, aprendizaje de alumnos	Ordinal
			Dimensión Valoral	Valores, actitudes y creencias	Ordinal
Variable 2 Protección a la biodiversidad	Jiménez, C. & otros (2021) El término diversidad biológica se refiere a la variedad de vida en la tierra y los patrones naturales que lo componen. Incluye la diversidad de ecosistemas, especies y poblaciones y las diferencias genéticas entre los individuos que los componen.	A través de una encuesta se hallará el nivel de actitudes ante la biodiversidad y su cuidado. La variable dependiente presenta 3 dimensiones: Diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética	Diversidad de ecosistemas	Cambios en la cubierta vegetal, áreas protegidas para la conservación, cambios del uso del suelo	Ordinal
			Diversidad de especies	Especies de flora en peligro de extinción, especies nativas, especies amenazadas en fauna	Ordinal
			Diversidad genética	pérdida de variedades, especies domesticadas de plantas y especies animales domesticadas	Ordinal

3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: LA PRACTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD						
N°	VARIABLE 1: PRÁCTICA DOCENTE	siempre	Casi siempre	A veces si a veces no	A veces	Nunca
	Indicador: Normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades					
01	¿Con qué frecuencia cumples la norma de respetar la diversidad cultural y de género de los integrantes de la comunidad educativa acordado en la institución educativa?					
	Indicador: Normativas laborales que penetran en la cultura escolar trabajo					
02	¿Participo en la elaboración del Plan Ambiental y Gestión de riesgos de la institución educativa en la que laboro?					
	Indicador: Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio					
03	¿En las reuniones de trabajo colegiado reflexiono sobre los resultados de mi práctica pedagógica para identificar potencialidades en el enfoque ambiental?					
	Indicador: Métodos de enseñanza que se utilizan.					
04	¿Con qué frecuencia busca en el estudiante un análisis crítico con respecto a la pérdida de la biodiversidad?					
	Indicador: Grado de conocimiento que poseen.					
05	¿Busca usted información actualizada sobre temas ambientales y de áreas naturales protegidas de su localidad?					
	Indicador: Aprendizaje de alumnos que van logrando.					
06	¿Con que frecuencia los estudiantes logran cumplir con los objetivos y competencias ambientales que usted plantea en su programación anual?					
	Indicador: Reflexión sobre valores personales					
07	¿Practica usted como docente la conservación de la diversidad biológica de tu localidad?					
	Indicador: Actitudes para la resolución de problemas					
08	¿Usted como docente contribuye con sus actitudes a la preservación de la biodiversidad en su localidad, permaneciendo informado de las áreas protegidas de mi localidad?					
	Indicador: Creencias y vida cotidiana					
09	¿En su vida diaria usted cuida y protege especies vegetales a su alrededor?					

N°	VARIABLE 1: PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD	siem pre	Casi siempre	A veces si a veces no	A veces	nunca
	Indicador: Cambios en la cubierta vegetal.					
10	¿Consideras en tus sesiones casos sobre pérdida de las áreas verdes?					
	Indicador: Áreas protegidas para la conservación					
11	¿En tu práctica diaria realizas la reflexión sobre el cuidado de las áreas naturales protegidas de Satipo?					
	Indicador: cambios del uso de suelo.					
12	¿Consideras que el cambio del uso del suelo perjudica a los seres humanos?					
	Indicador: Especies de flora en peligro de extinción.					
13	¿Identifico las especies en flora y fauna que se encuentran en peligro de extinción en mi localidad?					
	Indicador: Especies nativas					
14	¿Concientiza a sus estudiantes desde su practica el cuidado de las especies nativa?					
	Indicador: Especies amenazadas en fauna.					
15	¿Con que frecuencia te informas sobre las especies que se encuentran amenazadas en nuestra zona?					
	Indicador: pérdida de variedades					
16	¿Consideras la importancia de la conservación de la biodiversidad en la protección de la naturaleza en tus sesiones?					
	Indicador: Especies domesticadas de plantas.					
17	¿Incentiva usted a la plantación de especies ornamentales u otros en su espacio de trabajo?					
	Indicador: Especies animales domesticadas					
18	¿Tengo en mi hogar especies domesticadas de animales de la zona?					

con la dimensión o indicador que está midiendo.	(moderado nivel)	dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 4: Alto nivel
 3: Moderado nivel
 2: Bajo Nivel
 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica docente

Definición de la variable:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999) La práctica pedagógica es más que una simple aplicación de técnicas de enseñanza en el salón de clases, tiene por función de mediar en los encuentros cara a cara entre las propuestas de educación y sus beneficiarios.

Dimensión 1: Dimensión institucional

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Este aspecto destaca las características institucionales que influyen en la práctica, a saber, las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades	1. ¿Con que frecuencia cumples las normas de convivencia acordado en la institución educativa?	4	4	4	
Normativas laborales que penetran en la cultura escolar trabajo	2. ¿Participo en la elaboración del Plan Ambiental y Gestión de riesgos de la institución educativa en la que laboro?	4	4	4	
Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio	3. ¿En las reuniones de trabajo colegiado reflexiono sobre los resultados de mi práctica pedagógica para identificar potencialidades en el enfoque ambiental?	4	4	4	

Dimensión 2: Dimensión didáctica

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Este aspecto se define al docente como actor que dirige, orienta, facilita y dirige la interacción de los estudiantes con los saberes colectivos culturalmente organizados a lo largo del proceso educativo para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio	4. ¿Con qué frecuencia busca en el estudiantado un análisis crítico con respecto a la pérdida de la biodiversidad?	4	4	4	
Grado de conocimiento que poseen	5. ¿Busca usted información actualizada sobre temas ambientales y de áreas naturales protegidas de su localidad?	4	4	4	
Aprendizaje de alumnos que van logrando	6. ¿Con que frecuencia los estudiantes logran cumplir con los objetivos y competencias ambientales que usted plantea en su programación anual?	4	4	4	

Dimensión 3: Dimensión Valoral

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). La práctica educativa no es neutra e implícita necesariamente tiene un conjunto de valores. Cada docente expresa (implícita o explícitamente) valores, creencias, actitudes y juicios personales en la práctica docente. En otras palabras, el docente presenta su cosmovisión, como evalúa las relaciones y los conocimientos y enseña la situación de enseñanza que es una experiencia formativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión sobre valores personales	7. ¿Practica usted como docente la conservación de la diversidad biológica de tu localidad?	4	4	4	
Actitudes para la resolución de problemas	8. ¿Usted como docente contribuye con sus actitudes a la preservación de la biodiversidad en su localidad, permaneciendo informado de las áreas protegidas de mi localidad?	4	4	4	
Creencias y vida cotidiana	9. ¿En su vida diaria usted cuida y protege especies vegetales a su alrededor?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Protección de la biodiversidad

Definición de la variable:

Jiménez, C. & otros (2021) El término diversidad biológica se refiere a la variedad de vida en la tierra y los patrones naturales que lo componen. Incluye la diversidad de ecosistemas, especies y poblaciones y las diferencias genéticas entre los individuos que los componen

Dimensión 1: Diversidad de ecosistemas

Definición de la dimensión:

MINEDU (2013) Es la diversidad de ecosistemas (bosques, desiertos, humedales, etc.) existentes en la tierra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cambios en la cubierta vegetal	10. ¿Consideras en tus sesiones casos sobre pérdida de áreas verdes?	4	4	4	
Áreas protegidas para la conservación	11. ¿En tu práctica diaria realizas la reflexión sobre el cuidado de las áreas naturales protegidas de Satipo?	4	4	4	
cambios del uso de suelo	12. ¿Consideras que el cambio del uso del suelo perjudica a los seres humanos?	4	4	4	

Dimensión 2: Diversidad de especies

Definición de la dimensión:

Baker, P. y Lentijo, G. (2007) La biodiversidad es la diversidad y el número de especies presentes en un área o región. Una especie es cualquier organismo que tiene características similares y puede reproducirse entre sí.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Especies de flora en peligro de extinción	13. ¿Identifico las especies en flora y fauna que se encuentran en peligro de extinción en mi localidad?	4	4	4	
Especies nativas	14. ¿Concientiza a sus estudiantes desde su práctica el cuidado de las especies nativa?	4	4	4	
Especies amenazadas en fauna	15. ¿Con que frecuencia te informas sobre las especies que se encuentran amenazadas en nuestra zona?	4	4	4	

Dimensión 3: Diversidad genética

Definición de la dimensión:

Convenio de Diversidad Biológica (1992) Se refiere a la variación genética y genotípica entre y dentro de las especies. El número total de información genética es la suma de los genes de plantas, animales y microorganismos que viven en la tierra. La diversidad dentro de una especie le permite adaptarse a los cambios en el medio ambiente, el clima, los métodos de cultivo o las plagas y enfermedades que puedan afectarlos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de variedades	16. ¿Consideras la importancia de la conservación de la biodiversidad en la protección de la naturaleza en tus sesiones?	4	4	4	
Especies domesticadas de plantas	17. ¿Incentiva usted a la plantación de especies ornamentales u otros en su espacio de trabajo?	4	4	4	
Especies animales domesticadas	18. ¿Tengo en mi hogar especies domesticadas de animales de la zona?	4	4	4	

NOMBRE Y APELLIDOS: HECTOR JOSE SACHAHUAMAN ZUÑIGA
FIRMA



1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Edibeito Cahuatlangui Boracat.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	UNISCTIA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Sonia Yda Granados Caso de morales
Objetivo:	Determinar en qué medida se relaciona la práctica docente en la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023
Administración:	Facultad de Educación
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Satipo
Dimensiones:	Tres
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Ordinal
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	25 al 31 de mayo

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023" elaborado por Sonia Yda Granados Caso de Morales en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica docente

Definición de la variable:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999) La práctica pedagógica es más que una simple aplicación de técnicas de enseñanza en el salón de clases, tiene por función de mediar en los encuentros cara a cara entre las propuestas de educación y sus beneficiarios.

Dimensión 1: Dimensión institucional

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Este aspecto destaca las características institucionales que influyen en la práctica, a saber, las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades	1. ¿Con qué frecuencia cumples la norma de respetar la diversidad cultural y de género de los integrantes de la comunidad educativa acordado en la institución educativa?	4	3	4	
Normativas laborales que penetran en la cultura escolar trabajo	2. ¿Participo en la elaboración del Plan Ambiental y Gestión de riesgos de la institución educativa en la que laboro?	4	4	4	
Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio	3. ¿En las reuniones de trabajo colegiado reflexiono sobre los resultados de mi práctica pedagógica para identificar potencialidades en el enfoque ambiental?	4	3	3	

Dimensión 2: Dimensión didáctica

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Este aspecto se define al docente como actor que dirige, orienta, facilita y dirige la interacción de los estudiantes con los saberes colectivos culturalmente

organizados a lo largo del proceso educativo para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio	4. ¿Con qué frecuencia busca en el estudiante un análisis crítico con respecto a la pérdida de la biodiversidad?	4	4	4	
Grado de conocimiento que poseen	5. ¿Busca usted información actualizada sobre temas ambientales y de áreas naturales protegidas de su localidad?	4	4	4	
Aprendizaje de alumnos que van logrando	6. ¿Con que frecuencia los estudiantes logran cumplir con los objetivos y competencias ambientales que usted plantea en su programación anual?	4	4	4	

Dimensión 3: Dimensión Valoral

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Roses, L. (1999). La práctica educativa no es neutra e implícita necesariamente tiene un conjunto de valores. Cada docente expresa (implícita o explícitamente) valores, creencias, actitudes y juicios personales en la práctica docente. En otras palabras, el docente presenta su cosmovisión, como evalúa las relaciones y los conocimientos y enseña la situación de enseñanza que es una experiencia formativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión sobre valores personales	7. ¿Practica usted como docente la conservación de la diversidad biológica de tu localidad?	4	4	4	
Actitudes para la resolución de problemas	8. ¿Usted como docente contribuye con sus actitudes a la preservación de la biodiversidad en su localidad, permaneciendo informado de las áreas protegidas de mi localidad?	4	4	4	
Creencias y vida cotidianas	9. ¿En su vida diaria usted cuida y protege especies vegetales a su alrededor?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Protección de la biodiversidad

Definición de la variable:

Jiménez, C. & otros (2021) El término diversidad biológica se refiere a la variedad de vida en la tierra y los patrones naturales que lo componen. Incluye la diversidad de ecosistemas, especies y poblaciones y las diferencias genéticas entre los individuos que los componen (citar autor, año).

Dimensión 1: Diversidad de ecosistemas

Definición de la dimensión:

MINEDU (2013) Es la diversidad de ecosistemas (bosques, desiertos, humedales, etc.) existentes en la tierra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cambios en la cubierta vegetal	10. ¿Consideras en tus sesiones casos sobre pérdida de áreas verdes?	4	4	4	
Áreas protegidas para la conservación	11. ¿En tu práctica diaria realizas la reflexión sobre el cuidado de la áreas naturales protegidas de Satipo?	4	4	4	
cambios del uso de suelo	12. ¿Consideras que el cambio del uso del suelo perjudica a los seres humanos?	4	4	4	

Dimensión 2: Diversidad de especies

Definición de la dimensión:

Baker, P. y Lentijo, G. (2007) La biodiversidad es la diversidad y el número de especies presentes en un área o región. Una especie es cualquier organismo que tiene características similares y puede reproducirse entre si.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Especies de flora en peligro de extinción	13. ¿Identifico las especies en flora y fauna que se encuentran en peligro de extinción en mi localidad?	4	4	4	
Especies nativas	14. ¿Concientiza a sus estudiantes desde su práctica el cuidado de las especies nativa?	4	4	4	
Especies amenazadas en fauna	15. ¿Con que frecuencia te informas sobre las especies que se encuentran amenazadas en nuestra zona?	4	4	4	

Dimensión 3: Diversidad genética

Definición de la dimensión:

Convenio de Diversidad Biológica (1992) Se refiere a la variación genética y genotípica entre y dentro de las especies. El número total de información genética es la suma de los genes de plantas, animales y microorganismos que viven en la tierra. La diversidad dentro de una especie le permite adaptarse a los cambios en el medio ambiente, el clima, los métodos de cultivo o las plagas y enfermedades que puedan afectarlos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de variedades	16. ¿Consideras la importancia de la conservación de la biodiversidad en la protección de la naturaleza en tus sesiones?	4	4	4	
Especies domesticadas de plantas	17. ¿Incentiva usted a la plantación de especies ornamentales u otros en su espacio de trabajo?	4	4	4	
Especies animales domesticadas	18. ¿Tengo en mi hogar especies domesticadas de animales de la zona?	4	4	4	

NOMBRE Y APELLIDOS
FIRMA

Edilberto Carhuavilca Berrón


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Roxana Raquel Garcia Travi
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. San Felipe
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Sonia Yda Granados Caso de morales
Objetivo:	Determinar en qué medida se relaciona la practica docente en la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023
Administración:	Facultad de Educación
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución educativa de Satipo
Dimensiones:	Tres
Confiabilidad:	Alfa de Cronbrach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Ordinal
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	25 al 31 de mayo

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023” elaborado por Sonia Yda Granados Caso de Morales en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación débil con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica docente

Definición de la variable:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L (1999) La práctica pedagógica es más que una simple aplicación de técnicas de enseñanza en el salón de clases, tiene por función de mediar en los encuentros cara a cara entre las propuestas de educación y sus beneficiarios.

Dimensión 1: Dimensión institucional

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L (1999). Este aspecto destaca las características institucionales que influyen en la práctica, a saber, las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades	1. ¿Con qué frecuencia cumples la norma de respetar la diversidad cultural y de género de los integrantes de la comunidad educativa acordado en la institución educativa?	4	3	4	Precisar de qué normas se habla
Normativas laborales que penetran en la cultura escolar trabajo	2. ¿Participo en la elaboración del Plan Ambiental y Gestión de riesgos de la institución educativa en la que laboro?	4	4	4	
Saberes y practicas de enseñanza que se socializan en el gremio	3. ¿En las reuniones de trabajo colegiado reflexiono sobre los resultados de mi practica pedagógica para identificar potencialidades en el enfoque ambiental?	3	4	4	Coloca: reuniones de trabajo colegiado

Dimensión 2: Dimensión didáctica

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Este aspecto se define al docente como actor que dirige, orienta, facilita y dirige la interacción de los estudiantes con los saberes colectivos culturalmente organizados a lo largo del proceso educativo para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio	4. ¿Con qué frecuencia busca en el estudiante un análisis crítico con respecto a la pérdida de la biodiversidad?	4	4	4	
Grado de conocimiento que poseen	5. ¿Busca usted información actualizada sobre temas ambientales y de áreas naturales protegidas de su localidad?	4	4	4	
Aprendizaje de alumnos que van logrando	6. ¿Con que frecuencia los estudiantes logran cumplir con los objetivos y competencias ambientales que usted plantea en su programación anual?	4	4	4	

Dimensión 3: Dimensión Valoral

Definición de la dimensión:

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). La práctica educativa no es neutra e implícita necesariamente tiene un conjunto de valores. Cada docente expresa (implícita o explícitamente) valores, creencias, actitudes y juicios personales en la práctica docente. En otras palabras, el docente presenta su cosmovisión, como evalúa las relaciones y los conocimientos y enseña la situación de enseñanza que es una experiencia formativa.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión sobre valores personales	7. ¿Practica usted como docente la conservación de la diversidad biológica de tu localidad?	4	4	4	
Actitudes para la resolución de problemas	8. ¿Usted como docente contribuye con sus actitudes a la preservación de la biodiversidad en su localidad, permaneciendo informado de las áreas protegidas de mi localidad?	4	4	4	
Creencias y vida cotidiana	9. ¿En su vida diaria usted cuida y protege especies vegetales a su alrededor?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Protección de la biodiversidad

Definición de la variable:

Jiménez, C. & otros (2021) El término diversidad biológica se refiere a la variedad de vida en la tierra y los patrones naturales que lo componen. Incluye la diversidad de ecosistemas, especies y poblaciones y las diferencias genéticas entre los individuos que los componen

Dimensión 1: Diversidad de ecosistemas

Definición de la dimensión:

MINEDU (2013) Es la diversidad de ecosistemas (bosques, desiertos, humedales, etc.) existentes en la tierra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cambios en la cubierta vegetal	10. ¿Consideras en tus sesiones casos sobre pérdida de áreas verdes?	4	4	4	
Áreas protegidas para la conservación	11. ¿En tu práctica diaria realizas la reflexión sobre el cuidado de las áreas naturales protegidas de Satipo?	4	4	4	
cambios del uso de suelo	12. ¿Consideras que el cambio del uso del suelo perjudica a los seres humanos?	4	4	4	

Dimensión 2: Diversidad de especies

Definición de la dimensión:

Baker, P. y Lentijo, G. (2007) La biodiversidad es la diversidad y el número de especies presentes en un área o región. Una especie es cualquier organismo que tiene características similares y puede reproducirse entre sí.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Especies de flora en peligro de extinción	13. ¿Identifico las especies en flora y fauna que se encuentran en peligro de extinción en mi localidad?	4	4	4	
Especies nativas	14. ¿Concientiza a sus estudiantes desde su práctica el cuidado de las especies nativa?	4	4	4	
Especies amenazadas en fauna	15. ¿Con que frecuencia te informas sobre las especies que se encuentran amenazadas en nuestra zona?	4	4	4	

Dimensión 3: Diversidad genética

Definición de la dimensión:

Convenio de Diversidad Biológica (1992) Se refiere a la variación genética y genotípica entre y dentro de las especies. El número total de información genética es la suma de los genes de plantas, animales y microorganismos que viven en la tierra. La diversidad dentro de una especie le permite adaptarse a los cambios en el medio ambiente, el clima, los métodos de cultivo o las plagas y enfermedades que puedan afectarlos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de variedades	16. ¿Consideras la importancia de la conservación de la biodiversidad en la protección de la naturaleza en tus sesiones?	4	4	4	
Especies domesticadas de plantas	17. ¿Incentiva usted a la plantación de especies ornamentales u otros en su espacio de trabajo?	4	4	4	
Especies animales domesticadas	18. ¿Tengo en mi hogar especies domesticadas de animales de la zona?	3	3	3	



Roxana Raquel García Jara
NOMBRE Y APELLIDOS
FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Fecha de diploma: 26/05/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2007 Fecha egreso: 31/12/2019	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	Doctor en Ciencias de la Educación Fecha de diploma: 11/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/04/2014 Fecha egreso: 30/10/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 27/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/08/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
CARHUALLANQUI BERROCAL, EDILBERTO DNI 20032129	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 20/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA TRAVI, ROXANA RAQUEL DNI 08130556	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/1997 Fecha egreso: 06/08/1999	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
GARCIA TRAVI, ROXANA RAQUEL DNI 08130556	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>
GARCIA TRAVI, ROXANA RAQUEL DNI 08130556	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 19/04/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
GARCIA TRAVI, ROXANA RAQUEL DNI 08130556	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/10/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SACHAHUAMAN ZUÑIGA, HECTOR JOSE DNI 04065913	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/07/2008 Fecha egreso: 31/07/2010	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SACHAHUAMAN ZUÑIGA, HECTOR JOSE DNI 04065913	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/05/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
SACHAHUAMAN ZUÑIGA, HECTOR JOSE DNI 04065913	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA - QUIMICA Fecha de diploma: 29/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>

5. Resultado de similitud del programa Turnitin.

SONIA GRANADOS CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
9	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1%

6, Tabla de de conceptualización de las variables (matriz de consistencia)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La práctica docente y su relación con la protección de la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023 AUTOR: Lic. SONIA YDA GRANADOS CASO DE MORALES						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿En qué medida se relaciona la práctica docente con la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023?</p> <p>Específicas 1. ¿Cómo se relacionan la dimensión institucional de la práctica docente y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica de profesores y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023? 3. ¿De qué manera se relaciona la dimensión <u>valoral</u></p>	<p>General: Determinar en qué medida se relaciona la práctica docente en la protección a la biodiversidad en una institución educativa secundaria de Satipo, 2023</p> <p>Específicas 1. Establecer la relación entre la dimensión institucional de los educadores y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023. 2. Determinar la relación entre la dimensión didáctica de docentes con la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023 3. Establecer la relación entre la dimensión <u>valoral</u> de los</p>	<p>General: Existe relación entre la práctica docente en la protección a la biodiversidad en docente de una institución educativa secundaria de Satipo, 2023</p> <p>Específicas 1. La correlación entre la dimensión institucional de los educadores y la protección de la biodiversidad es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023. 2. La dimensión didáctica de docentes se relaciona con la protección de la biodiversidad de manera significativa, en una institución secundaria de Satipo, 2023. 3. La correlación entre la dimensión <u>valoral</u> de los educadores con la</p>	Variable 1: Práctica docente			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles/rangos
			D1: Dimensión institucional	Normas de comportamiento y comunicación entre colegas, reglas de trabajo que derivan del sistema que influyen en la cultura escolar, saberes y prácticas educativas compartidas con sus pares.	1,2,3	Deficiente Regular Bueno Excelente
			D2: Dimensión didáctica	Métodos de enseñanza, grado de conocimientos, aprendizaje de alumnos.	4,5,6	
			D3: Dimensión <u>valoral</u>	Valores, actitudes y creencias	7,8,9	
			Variable 2: protección de la biodiversidad			
D1: Diversidad de ecosistemas	Cambios en la cubierta vegetal, áreas protegidas para la conservación, cambios del uso del suelo.	10,11,12	Deficiente Regular Bueno Excelente			
D2: Diversidad de especies	Especies de flora en peligro de extinción, especies nativas, especies amenazadas en fauna.	13,14,15				
D3: Diversidad genética	Pérdida de variedades, especies domesticadas de plantas y especies animales domesticadas	16,17,18				

<p>de los docentes y la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023?</p> <p>4. ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad de ecosistemas en una institución secundaria de Satipo, 2023?</p> <p>5. ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad de especies en una institución secundaria de Satipo, 2023?</p> <p>6. ¿Cómo se relacionan la práctica docente y la protección a la diversidad genética en una institución secundaria de Satipo, 2023?</p>	<p>educadores con la protección de la biodiversidad en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>4. Establecer la relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad de ecosistemas en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>5. Establecer la relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad de especies en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>6. Establecer la relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad genética en una institución secundaria de Satipo, 2023</p>	<p>protección de la biodiversidad es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>4. La dependencia entre la práctica docente y la protección a la diversidad de ecosistemas es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>5. La práctica docente y la protección a la diversidad de especies se relaciona significativamente en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>6. La relación entre la práctica docente y la protección a la diversidad genética es significativa en una institución secundaria de Satipo, 2023.</p> <p>1.</p>	
--	---	---	--



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, transversal Método: Hipotético-deductivo	Población: 60 docentes de una institución educativa de Satipo Muestra: 60 docentes (contratados y nombrados) Muestreo No probabilístico	Técnica: Encuesta Instrumentos: De la V1: Práctica docente Nro. ítems: 1 - 9 De la V2: Protección de la biodiversidad Nro. ítems: 11 - 18	Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de Rho de Spearman

