



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo,  
en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Magallanes Rios, Blanca Rosa (orcid.org/0009-0002-2920-988)

**ASESORES:**

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A DIOS por iluminar mi camino, a mi familia por permitirme a no claudicar en mi trabajo y a todos mis seres queridos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad César Vallejo y a los docentes por ayudarme con mi trabajo en especial consideración a mi asesor de tesis

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de graficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGIA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización: Estrategia didáctica de enseñanza	20
Tabla 2.	21
Operacionalización: Aprendizaje virtual autónomo	21
Tabla 3.	22
Población y muestra	22
Tabla 4 -	25
Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza*Aprendizaje virtual autónomo	25
Tabla 5	26
Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza*Uso de las TIC	26
Tabla 6	27
Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza*Formación Virtual	27
Tabla 7	29
Prueba de correlación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo	29
Tabla 8	30
Prueba de correlacion entre la estrategia didactica de enseñanza y el uso de las TIC	30
Tabla 9	31
Prueba de correlación entre la estrategia didáctica y la formación virtual	31

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño correlacional	19
Figura 2. Prueba de normalidad	28
Figura 3. Correlación de Spearman	30

## RESUMEN

El estudio titulado “Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada; con método hipotético deductivo; diseño no experimental; nivel descriptivo y correlacional, teniendo en cuenta al mismo tiempo una perspectiva post-positivista. Se encuestó a 60 estudiantes universitarios del III ciclo como muestra no probabilística. Se muestra resultados descriptivos donde 20 (33.3%) estudiantes señalaron que los docentes aplican “estrategia didáctica de enseñanza” de manera regular y 40 (66.7%) estudiantes indicaron que eficientemente los docentes lo aplican. Más aún 16 (26.7%) estudiantes se encuentran en un nivel intermedio y 44 estudiantes (73.3%) están en un nivel logrado en su “aprendizaje virtual autónomo”. Luego los resultados inferenciales demuestran el Rho de Spearman es 0,306, significancia (bilateral) = 0,018 < 0,05 lo que se puede determinar concluyendo que se afirma que existe “correlación significativa entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo”.

**Palabras Clave:** estrategias didácticas, aprendizaje virtual, aprendizaje autónomo.

## ABSTRACT

The study entitled "Teaching didactic strategy and autonomous virtual learning", whose objective was to determine the relationship between teaching didactic strategy and autonomous virtual learning in students of one private university of Ica, 2023. A quantitative approach applied with a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational and explanatory design was used, while taking into account a post-positivist perspective. Sixty university students were surveyed as a non-probabilistic sample. Descriptive results are shown where 20 (33.3%) students indicated that teachers apply "didactic teaching strategy" regularly and 40 (66.7%) students indicated that teachers apply it efficiently. Moreover, 16 (26.7%) students are at an intermediate level and 44 students (73.3%) are at an achieved level in their "autonomous virtual learning". Then the inferential results show Spearman's Rho is 0.306, significance (bilateral) = 0.018 < 0.05 which can be determined by concluding that it is stated that there is "significant correlation between didactic teaching strategy and autonomous virtual learning".

**Keywords:** didactic strategies, virtual learning, autonomous learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Los organismos nacionales implementan políticas de educación con el compromiso de ejecutarlas, supervisarlas y evaluarlas. Cuando hablamos de política educativa, podemos reconocer el papel del gobierno Ramírez (2020). A partir de allí se implementa un sistema educativo en el país hasta descentralizarse en las Universidades con el fin de brindar una educación de calidad, por tal motivo el docente en primer plano con el desarrollo eficaz de su enseñanza a través de su didáctica, hay formadores que no salen de lo tradicional. Sin embargo, antes del Protectorado, la enseñanza en Marruecos estaba anticuada, carecía de los recursos esenciales y utilizaba una metodología arcaica Domínguez (2020) Por lo indicado, es responsabilidad del docente aplicar estrategias teniendo en cuenta la realidad y necesidad del estudiante, en estos tiempos se aplica presencial y a distancia, convirtiéndolo en un aula invertida lo que da origen a la autonomía del educando valiéndose por sí solos, sin excluir a la tecnología, pero es una debilidad que se nota en las universidades. Es por ello que en la actualidad la educación ha tenido una deficiencia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes ya que no pueden comprender algunas clases emitidas por los docentes, por eso una de las principales causas que está afectando en la mayoría de los países es el problema que se observa en aulas de las universidades de bajo aprendizaje virtual autónomo Quispe (2022). Por tal motivo se debería plantear “estrategia didáctica de enseñanza” que contribuyan en el educando el progreso de su propio aprendizaje Balladares (2020).

A nivel internacional, se puede evidenciar la evolución a los cambios tecnológicos sumado a la preocupación de resolver problemas cotidianos han obligado a las personas a optar por recibir información de alguna manera. El conocimiento ya no se resuelve en el aula los cambios fluyen también en las estrategias de los docentes, por ello (Pérez y Didier, 2022). Refiere “Las tecnologías digitales en la educación pública: estudio comparado entre Costa Rica y Argentina”. Se centra en describir los programas nacionales de informática en la educación (PRONIE). Desprendidos de las políticas públicas para que se pueda incorporar las

tecnologías al sistema universitario en Costa Rica y Argentina, por ello se comienza desarrollando las TIC educativas en las Américas latinas utilizando los parámetros cuales son: financiamiento, gestión y equipo de trabajo, formación educativa, capacitación de docentes, donde es base para el desarrollo de nuevos estudios de continuidad de dicho programa.

En este caso Muñoz (2021). Define “Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo”. En Ecuador, el departamento de educación tiene que fortalecer un trabajo autónomo, donde se explora una nueva plataforma, se observa sistemáticamente al orden cronológico en el cual debe garantizar un trabajo eficiente por lo tanto trabajarán de manera eficaz para una nueva era tecnológica del desarrollo integral de los educandos y el bienestar de los maestros. además, se indica que la tendencia actual online es implementar el entorno virtual de aprendizaje (EVA) en los cuales los estudiantes proceden a nuevas orientaciones de aprendizaje y creadores de la teoría constructivista y sus grandes impulsores. Las herramientas de interacción que mejoran el proceso enseñanza y también el aprendizaje, en que el estudiante es el centro por eso se forman con conocimiento y dinámicas de exploración o experimentación.

Luego Hernández (2021). Nos dice en el: “Analizar el concepto de estrategia de aprendizaje aplicado a la educación superior en México”. Manifiesta considerar que los estudiantes son conscientes de adquirir su propio conocimiento en procesos de concepto, procedimiento y actitudes, pero en la actualidad afrontar esos retos hacen asumir esos desafíos para lograr sus objetivos trazados y ser autónomos de su aprendizaje, además tener en cuenta el método a desarrollar y la estrategia que se adapte a la realidad del estudiante.

En lo nacional, del Perú se tiene escasez de la tecnología para las universidades como públicas además de otras instituciones, donde no se desarrolle de manera eficiente con los aprendizajes de los alumnos y el trabajo de los docentes.

Según (Gómez et al, 2021). Tiene como título el “Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú”. Consiste en el sistema universitario de adaptación a los cambios, en comprender la educación y reorientar las enseñanzas

incorporando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus procesos formativos, además de determinar el uso de las TIC en los docentes de la universidad región central del Perú; evaluando los recursos tecnológicos en el aula, tener una auto eficacia en el uso de la TIC, también en el soporte para las TIC, tener una cultura y liderazgo tecnológico.

En la capital de Lima del Perú, se tiene desconocimiento significado en la estrategia del aula invertida, de tal manera Para Ventosilla et al (2021) "Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios en el Perú" dice que los estudiantes las clases tradicionales hace que el estudiante pierda el interés por el aprendizaje es por ese motivo que el docente debe aplicar una nueva metodología donde considere a la tecnología donde nace el aula invertida donde la educación está en dos momentos en la tradicional y fuera de la escuela a través de las TIC donde en la actualidad lo denominamos presencial y virtual.

Además, en lo nacional en el tiempo de COVID – 19, principalmente causado en Perú, el ritmo de vida en muchos aspectos, se pasó una educación presencial a la modalidad remota, lo cual afectó también a la educación universitarias y otras entidades, integrados por jóvenes y adultos; en tal sentido se ha realizado un análisis sobre el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Por tanto, Ahora Melgarejo (2021) define en: "Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos de los peruanos". Dentro del currículo nacional se ha implementado la modalidad de educación tecnológico dirigida a personas mayores de 17 años que algunos no tuvieron la oportunidad de seguir los estudios de forma regular cuyo objetivo es permitir desarrollar las capacidades de tener un mayor conocimiento en los estudiantes.

En lo local se planteó la investigación, teniendo como variable: Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes de una universidad privada de Ica, por lo que se observó que los logros no son de satisfacción donde tanto estudiantes como docentes deben asumir roles para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje.

La problemática respondió a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023? los específicos: ¿Cuál es el de nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC, en los estudiantes, de la universidad privada una Ica, 2023?, ¿Cuál es el de nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023?

La Justificación teórica Hernández (2018). Menciona principalmente la investigación se desarrolla en ideas y también en discusiones que existen, para contrastar teorías, comparar los resultados o también desarrollar la epistemología del conocimiento en el campo académico. Como afirma el autor de este estudio es teórico; por lo tanto, se revisaron y analizaron las teorías de esta investigación, teniendo una existencia relacionada con la “Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo”, para reflejar la investigación y comparar los resultados obtenidos por otros investigadores.

La justificación práctica según Ñaupas (2018). Refiere que el propósito del estudio era reflexionar y discutir el conocimiento existente frente a la teoría, para después contrastar resultados teniendo una epistemología del conocimiento. Por lo tanto, el contenido de esta investigación propone una demostración de aplicar una conexión de Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo. En cuanto a la justificación metodológica, Hernández (2018), afirmó que un estudio se justifica metodológicamente teniendo nuevas herramientas en la recolección de datos o la sugerencia de nuevos métodos para experimentar con una o más variables.

Por tal razón, esto se debe a la falta práctica de los docentes, percibido como un problema en el uso de estrategias de aprendizaje a pesar de las facultades han recibido capacitaciones o talleres, donde aún no se ve en el ejercicio enseñando y así llegar de manera eficiente al alumnado que para comprender la investigación con estos antecedentes se originó el planteamiento del problema: ¿Cuál es el nivel relación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023?

El objetivo general del presente trabajo dado para esta investigación correlacional fue: “Determinar el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el Aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023”. Los objetivos específicos: “Determinar el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023”, “Determinar el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023”.

Luego la hipótesis General: “Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo virtual, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023. Las Hipótesis específicas: “Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023”, “Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023”.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes más resaltantes se menciona a los internacionales: Según Méndez (2022). Realizó un estudio titulado: Los alumnos de segundo de bachillerato del Centro Educativo Víctor Manuel Guzmán, de la ciudad ecuatoriana de Ibarra, utilizan "estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general". "Desarrollo de enfoques didácticos para apoyar el aprendizaje autodirigido". era el objetivo general del estudio; el diseño que se utilizó fue cuasi experimento y enfoque mixto, además la muestra estuvo constituida por 31 estudiantes que fueron evaluados mediante el cuestionario con 15 test, se obtuvo 3 dimensiones; que incluyen el aprendizaje basado en el debate, el aprendizaje activo y la integración tecnológica. Teniendo como resultados en la primera dimensión aprendizaje activo, Este tipo de conducta fue citada por el 25,8% de los encuestados, por otro lado, la mayoría de los alumnos no pone en marcha juegos recordando lo que se ha tratado en la clase teniendo como porcentaje 74.19%, Esto se debe al hecho de que los estudiantes defienden activamente sus conocimientos sobre el tema en el segundo componente, el aprendizaje por discusión, con un 37,91% de los encuestados que indican que a veces se centran en defender su información, los restantes señalaron no defender sus ideas y conocimientos teniendo como porcentaje el 61.56%, por último en la 3ra dimensión es integración tecnológica, se refiere a herramientas digitales que satisfacen necesidades educativas como la indagación, la comunicación y la innovación. De tal manera se pudo dar como resultado el 38.71% de los encuestados de aprovechar aplicaciones móviles para realizar trabajos, por otro lado, el 61.29% los estudiantes restantes rara vez utilizan dichas aplicaciones para su trabajo. En conclusión, se pudo tener relación el desarrollo de la autonomía académica, teniendo un mayor aprendizaje en los estudiantes, de manera eficiente.

De tal manera Velázquez et al. (2018). En su investigación: Un aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en Cuba, tiene objetivo garantizar el cumplimiento de los mecanismos y recursos lógicos que garanticen la continuidad del aprendizaje de manera más eficiente a estudiantes; se tiene como muestra a los alumnos de la

universidad de tunas, Cuba. El diseño es experimental y el instrumento que se utilizó fue folletos, artículos científicos, materiales de apoyo a la docencia entre otros. Obteniendo como resultado una retroalimentación de aprendizaje en la lengua extranjera del idioma francés con un porcentaje de 70% de los alumnos obtiene un aprendizaje autónomo, utilizando las tecnologías además de tener estrategias didácticas pedagógicas de los docentes que se encarga de facilitar de manera más óptimo el aprendizaje de dicho idioma. En conclusión, se tiene una relación de un aprendizaje autónomo con la información tecnológicas y estrategias didácticas.

Ortiz (2021) en su tema de investigación: "La realidad virtual como estrategia didáctica para el aprendizaje de las ciencias sociales en el CECIB "JUAN FRANCISCO YEROVI" de la ciudad de RIOBAMBA en el país de Ecuador"; su objetivo principal es fortalecer los procesos de los aprendizajes autónomos de las ciencias sociales de los centros educativos intercultural Bilingüe, esto es a través de las realidades virtualidades teniendo como principal la estrategia didáctica. Conociendo su población exacta no aplica la muestra, es decir la población es igual a la muestra, como resultado, participan 60 alumnos del Centro Comunitario de Educación Intercultural Bilingüe "Juan Francisco Yerovi". El diseño que se utilizó es no experimental con un enfoque mixto tanto como cuantitativo y cualitativo; en herramientas de valoración de datos se utilizaron el cuestionario de la entrevista, también la ficha de entrevista y por último la ficha de observación, es decir tener dichas informaciones para la investigación; Adquiriendo los tres pilares para el aprendizaje autónomo de las ciencias sociales, además de aplicar el modelo tecnopedagógico con SAMR, TPACK en mundos virtuales, teniendo combinación con las estrategias didácticas que se basan en las actividades monofásicas las cuales son: análisis de texto, juegos, donde se puede visualizar video o fotografías, de tal manera se utiliza la herramienta Webobook. Por último, se exploraron las características pedagógicas del aprendizaje autónomo basado en la tecnología.

Según García et al. (2019). Tiene como investigación: "Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes licenciados en inglés de Colombia" a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, la TIC y aula inversa en la ciudad de

Armenia en el país de Colombia. Se tiene como objetivo general de dicha investigación es buscar estimular el estudio autónomo de los educandos donde pertenece a dos ámbitos académicos las cuales son teórico y práctico en la propuesta didáctica mediante las tecnologías de las TIC. En consecuencia, la muestra estuvo compuesta por 20 alumnos del sexto semestre de inglés y 23 alumnos del X semestre de francés; el diseño es cuasi experimental con un enfoque cuantitativo, en este estudio se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje, y los resultados fueron los siguientes: Los alumnos de inglés de sexto semestre obtuvieron como porcentaje significativa en equilibrio en varias dimensiones entre las cuales son: en lo sensorial e intuitivo sale en 65.3%. entre activo y reflexivo sale 57.6; por otro lado, entre lo visual y verbal sale como porcentaje 30.7%. Además, en la línea similar de los estudiantes del décimo semestre tiene con dimensiones significativas en lo sensorial e intuitivo sale como porcentaje de 65.21%, también entre activo y reflexivo tiene 60.8%; por último, en lo visual y verbal se tiene como porcentaje de 65.2%. En conclusión, utilizando como medición pedagógica, la plataforma de EDMODO que se brindó a los estudiantes, se tuvo como resultado potenciar las lenguas extranjeras con el aprendizaje autónomo y didáctico.

Por otro lado, Astrid (2021). En su tema de investigación: "Impacto de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en entornos virtuales en estudiantes de postgrado de la UNAD", de la ciudad de Ibagué que está ubicado en Colombia. Además, uno de los principales objetivos es examinar cómo las estrategias de autorregulación de los estudiantes para el aprendizaje independiente en entornos virtuales; por lo tanto, se utilizó la muestra no probabilística que permite seleccionar accesibles que se tomaran en cuenta a 23 estudiantes de postgrado en el periodo de 16-02 del año 2020 de CEAD Ibagué. Tiene como diseño de investigación no experimental y enfoque cualitativo donde se aplica la investigación descriptiva; el instrumento que realizó dicha investigación fue la entrevista semiestructurada, que ayuda recolectar datos cualitativos por preguntas abiertas y también cerradas; fueron recogidos mediante la recopilación de datos e información por un programa científico Atlas Ti, permitiendo responder a la cuestión del problema a través del análisis cualitativo, destacando la influencia de las estrategias

en el aprendizaje autónomo, según el programa de Atlas se tiene como respuesta la definición de metas, los estudiantes de postgrado ha tenido una conclusión mejorar los aprendizajes, los objetivos no son sólo académicos, sino también personales, familiares y laborales para adquirir nuevos conocimientos. En conclusión, se utilizó estrategias meta cognitivas, cognitivas, motivacionales, etc.

Por otra parte, según Noof S. (2022). El objetivo general de su artículo es investigar los efectos de las clases virtuales en la promoción del aprendizaje autónomo de los alumnos saudíes de EFL en el programa anual del PEP, la muestra está constituida 280 estudiantes saudíes del PEP completaron el cuestionario de manera voluntaria. Quince profesores de inglés aceptaron voluntariamente ser entrevistados, tiene un diseño no experimental que emplea una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, los instrumentos que se utilizo fue mediante la encuesta y la entrevista por último se obtuvo como resultado del estudio indicó que el 64% de los estudiantes demostraron un alto nivel de aprendizaje autónomo en las clases virtuales de EFL. Sin embargo, el 36% de los estudiantes mostraron un nivel medio de aprendizaje autónomo en la realización de tareas, la automotivación, la aceleración del aprendizaje y la voluntad de aprender. Además, los efectos muestran que el nivel de autonomía del alumno en las clases virtuales depende de factores como la falta de motivación, el feedback constructivo y la cultura educativa de los estudiantes. Además, el estudio proporciona algunas directrices para ayudar a los instructores a poner en práctica el aprendizaje autónomo en las clases virtuales de EFL, se ofrecen implicaciones pedagógicas y sugerencias para futuras investigaciones.

En caso de Zúñiga (2018). Tiene como objetivo general: "Virtual Learning Objects and the Development of Autonomous English Learning", se tiene como muestra a 54 estudiantes, el diseño que se mostró es experimental con un enfoque cuantitativo y los instrumentos que se utilizo fue mediante la encuesta. Se tuvo como resultado proporción fueron "Rara vez" con un 9,2% y "No" con 7,4%, lo que se deduce que 4 y 5 estudiantes de la muestra; lo que se trata de estudiantes que no tienen acceso al web diario; por lo tanto, no hace búsqueda de información online.

Luego se aprecia los nacionales: Según Quispe (2021). El objetivo general de su investigación de tesis es evaluar la relación entre las técnicas pedagógicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes limeños que asisten a una universidad privada. La muestra de 51 maestrandos; en su diseño de investigación no experimental, correlacional y enfoque cuantitativo. Luego el instrumento que se utilizó el cuestionario y técnica la encuesta para la recolección de datos. Los resultados que se mostraron en un 52.9% nivel regular que se pudo percibir al nivel medio del aprendizaje autónomo; resultados SPSS.

De tal manera Moscol (2021). Tiene como título en su investigación: "Estrategia didáctica y aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima, 2021, durante COVID-19". En su objetivo de "Determinar la conexión de ambas variables en educandos de la Universidad particular cesar Vallejo"; el diseño no experimental, enfoque cuantitativo con muestreo de 80 alumnos, femenino 31 y masculino. El instrumento que utilizó dicho autor es el cuestionario y una escala, elaborando los formularios por internet y los resultados fueron la estrategia didáctica empleadas por los maestros fueran malas en tiempo de COVID – 19 con un porcentaje de 1.25%. mientras que un 30% los estudiantes pudieron indicar que fueron regulares y además un 68.75% fueron buenos. Mientras tanto en el aprendizaje autónomo el 25% muestran el nivel de aprendizaje autónomo en los procesos propios de las tareas que fueron regulares, en los tiempos de la COVI-19, el 75% de los estudiantes de la Universidad César Vallejo fueron calificados como buenos. Finalmente, "Existe relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes pandinos de la Universidad César Vallejo".

Como afirma Jaramillo (2021). Su objetivo general en su tesis sobre "Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de habilidades cognitivas en la toma de decisiones probabilísticas en estudiantes de administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas" es medir la "Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de habilidades cognitivas en la toma de decisiones probabilísticas en estudiantes de administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas". Diseño de cuasi experimental, desarrollando un estudio de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo,

se tiene como instrumento una prueba escrita antes y después. Obteniendo como resultado en pre test la evaluación de rendimiento académicas de los estudiantes con un porcentaje de 10.3% en la carrera de administración, por otro lado, en post test se obtuvo como resultado un porcentaje de 56.8% en la evaluación de rendimiento académicas de los estudiantes. En conclusión, se pudo medir el rendimiento académico en la estrategia de aprendizaje.

Según Chávez et al. (2021). Recibe como título de investigación: “Uso del aula virtual como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación tecnológica Pedro P. Díaz en estudiantes de la ciudad de Arequipa en el Perú”. Donde tiene objetivo general establecer un aula virtual como una estrategia que influye de manera directa en los procesos de aprendizaje didácticas de computación aplicada en el segundo semestre; en la muestra de dicha investigación se hace inferencias sobre la población teniendo como estudio del segundo semestre en el término diurno a los 25 estudiantes y en el segundo trimestre en el turno nocturno tiene 25 estudiantes en total como muestra se obtiene 50 estudiantes de dichos turnos. El diseño cuasi experimental es decir usando el pre y post prueba, instrumento utilizado el cuestionario, donde se elaboró dicho diagnóstico y los resultados en el grupo control, tiene como escalas valorativas de los rangos las cuales son: excelente de 18 a 20, muy bueno de 16 a 17.9; bueno de 14 a 15.9 regular 13 a 13.9, deficiente 01 a 12.9. Los estudiantes tanto como el turno día obtuvo el 15.38 sobre 20, en comparación de los grupos experimental, por otro lado, en los estudiantes nocturno tiene un promedio de 16.22 sobre 20, demuestra que la estrategia didáctica del uso virtual se pudo mejorar en 84 centésimas con la escala de muy bueno. En conclusión, la estrategia didáctica que se aplica en el uso virtual en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la educación superior tecnológica, por lo tanto, influye significativamente.

Por lo tanto, Aguilar (2018). Considera como título en su tesis: “Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati en el distrito de Villa el Salvador en el Perú”; el objetivo general es determinar la diferencia sustancial entre el aprendizaje autónomo y el didáctico en un entorno de aprendizaje virtual. Se recogió una muestra de 209 estudiantes que consintieron voluntariamente en participar en el

estudio, de tal manera se tiene como diseño de investigación la cual es descriptivo comparativo es decir verificar el hecho que se encuentra en la muestra, instrumento aplicado el cuestionario consistió en 45 preguntas, teniendo en cuenta las dimensiones conforme a los bloques de preguntas. Después se tuvieron los resultados descriptivos referente al entorno virtual para el aprendizaje autónomo que se pudieron presentar en tres niveles las cuales fueron: bueno, regular, malo, el mayor porcentaje recayó en regular, después le sigue del buen nivel y el malo teniendo como porcentaje del 84.6%, 11.5% y 3.8% aproximadamente, que se tuvieron de los 209 estudiantes en Senati. En conclusión, el aprendizaje autónomo se tiene como significancia equivalente al 0,314 siendo mayor a 0,05 en el entorno virtual.

Así como también, la investigación concuerda con Balladares (2020). El objetivo general, "Determinar la conexión entre los enfoques pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes", se tiene como enfoque cuantitativo con un alcance correlacional. Además, se tiene como población a 62 estudiantes, por lo tanto, la muestra equivale a la población. Según estos resultados, el 27,4% de los estudiantes cree que las tácticas de instrucción son de calidad ordinaria. Su desempeño académico es aceptable. Se encontró que la significancia era 0.000 y que el Rho de Spearman era 0.768. En conclusión, se afirma que los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje de manera independiente aplicando una estrategia.

De esta manera, según Cumpa (2021). El objetivo general es "identificar una correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia", como lo demuestran 121 estudiantes de una institución pública cuyo "diseño de investigación no fue experimentalmente transversal", con un enfoque cuantitativo. Los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para ambas variables son fiables para la medición. Como resultado del nivel de autonomía en el aprendizaje, el 49,6% de los estudiantes encuestados cree que su aprendizaje está en un nivel medio, el 30,6% cree que está en un nivel alto y el 19,8% cree que está en un nivel bajo; se muestra la distribución de la educación virtual, con un 66% que cree que está en un nivel medio, un 29,8% cree que está

en un nivel alto y sólo un 4,1% cree que está en un nivel bajo. Se descubrió que existe una relación entre las dos variables.

Leiva (2020). El título es "Aprendizaje colaborativo en línea y autoaprendizaje en la educación a distancia en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú", y el objetivo básico es: Utilizando una muestra de 56 estudiantes, determinar la relación. El diseño de la investigación no es experimental, y la herramienta utilizada es cuantitativa. Como resultado del aprendizaje colaborativo en línea en varios niveles, el 35,5% de los estudiantes encuestados cree que su aprendizaje es autónomo en el nivel medio, el 58,0% en el nivel alto y el 7,8% en el nivel bajo, lo que demuestra una distribución variada.

Finalmente se cita estudios relacionados al tema de la investigación local: "Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo". A esto se refiere Rodríguez (2019). La estrategia didáctica tiene como significado los recursos y las herramientas para tomar acciones y actividades programadas para los docentes en el proceso del aprendizaje, teniendo como objetivo principal que el estudiante obtenga conocimientos y puedan aprender de manera eficiente.

Por otro lado, Portilla (2021), demuestra como estrategia didáctica, sirve que para desarrollar el aprendizaje académico utilizando técnicas de enseñanzas cuyo fin es brindar oportunidades de conocimientos a los estudiantes creativos y críticos. Los educandos tienen la responsabilidad de su aprendizaje individual ya que afrontan nuevos retos como desafío en educación superior.

A ello también se suma la postura Ortega et al. (2020). Que tiene como definición en las estrategias didácticas, donde se emplea recursos tecnológicos e innovadores con mecanismo de difusión a la sociedad de apoyo y ayuda humanitaria, según las necesidades de la comunidad. De tal manera la estrategia didáctica es la empleabilidad de métodos como conjunto de técnicas que el docente debe adaptar según el contexto y su realidad de cada educando.

Además, Cárdenas (2021). Nos dice que, en la "estrategia didáctica", antiguamente se utilizaba a metodología trabajar, esto quiere decir se aplicaba un

enfoque tradicional, por otro lado, se cambió al nuevo sistema analítico y en la actualidad se convirtió en un aula invertida. En la estrategia didáctica se tiene como relación en las dimensiones, las cuales son: Estrategia de aula invertida y estrategia tecnológica.

En la primera dimensión; según Sandoval (2021). Mencionó que la intención de la estrategia de aula inversa es que los estudiantes desarrollen contenidos fuera de la clase para llevar sus conocimientos a la clase presencial donde la participación sería más activa, además se apoya de las plataformas, office e involucra a las TIC. El docente se adapta al sistema de enseñanza con una didáctica virtual y guía al estudiante al uso de las herramientas digitales de manera eficiente.

Por otro lado, Tello (2021). Sugiere que para aplicar la estrategia del aula invertida hay que tener en cuenta la realidad de cada alumno porque se sabe que se va aplicar herramientas tecnológicas, donde algunos estudiantes no tienen acceso a los equipos a utilizar, es por ese motivo que limita el objetivo trazado como estrategia didáctica, también señala que se aplica un enfoque activo donde el estudiante es protagonista de sus conocimientos, luego el crítico donde el estudiante se basa en sus habilidades e inferencia sobre algún tema y por último la reflexión como retroalimentación de lo aprendido.

Teniendo en cuenta a Carpena (2022). desarrolla la estrategia del aula invertida gamificada es una innovación donde el estudiante aprenderá a través de juegos exclusivamente dinámico que mejorará su rendimiento académico y a la vez se auto motivará hasta lograr un aprendizaje activo, adicionalmente a este sistema el educando trabaja en equipo empleando juegos lúdicos en plataformas creativas en relación a las TIC.

En la segunda dimensión; según López (2019). Enfatizó la estrategia tecnológica como una creatividad donde el docente debe adaptar su contenido al mundo digital para ello el profesor debe elaborar un diseño considerando las herramientas tecnológicas en sus actividades diarias para que el estudiante recepciones con el monitoreo del guía.

Empleando las palabras de Salinas (2019). Dio a conocer, actualmente la tecnología es muy útil en lo académico ya que ayuda a que los estudiantes aprendan de manera dinámica, productiva y eficaz, también ayudó a los docentes a organizar sus documentos pedagógicos con éxito.

Por otro lado, Urbina (2019). Sostiene en la estrategia tecnológica que para afrontar nuevos cambios tecnológicos luego de la elaboración del diseño que recaerá en la responsabilidad del docente, deberá implementar herramienta de tecnología para desarrollar los contenidos, teniendo en cuenta las realidades de cada educando. Tener en cuenta los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje que son el conocimiento, es decir, el concepto del tema impartido al alumno, por otro parte, las destrezas que son habilidades en la que puede desarrollar la persona y la actitud o la valoración a lo aprendido llegando a lograr su competencia que le servirá a futuro para su vida personal y profesional.

Según Ramos (2021). En el aprendizaje autónomo consiste en unificar la planificación con objetivos y sus respectivos métodos, las constantes supervisiones para aplicar un plan de mejora y reajustar algunos factores sociales. Los estudiantes reflexionan ante su autonomía ya que son responsables de su propio aprendizaje; por otro lado, el educando se autoevalúa con el resultado de su desempeño de lo contrario se someterá a una retroalimentación con el acompañamiento del docente, de esta manera controla su propio aprendizaje teniendo en cuenta una modalidad mixta, que promueva su autoaprendizaje.

Por lo consiguiente, Flores (2021). El aprendizaje autónomo, requiere de un aula invertida que consistió en la metodología parte presencial y parte virtual, es decir, refuta lo tradicional para utilizar la tecnología e información, el alumno se vuelve autodidacta para resolver sus propios problemas emocionales, sociales, económica entre otros.

Según Mendoza (2022). sostuvo el aprendizaje autónomo, que fue creada para que en la actualidad los jóvenes se instruyan y logren alcanzar sus metas, para ello es necesario que se auto motiven teniendo en cuenta sus necesidades; también autorregule en su planificación consciente, para su rendimiento académico.

desarrollando estrategias que se adecuen a un sistema metodológico de la didáctica.

Además, (Hernández y Vásquez 2021). Detalló que “el aprendizaje autónomo”, es donde el individuo se convierte en su propio escritor progresista que elige opciones, herramientas además de estrategias y opciones que se consideraron. Utilizó recursos de la tecnología por lo tanto es fundamental aprenderlos en diferentes campos, de tal sentido siempre hay una estructura cognitiva. En el aprendizaje autónomo se tiene como relación en las dimensiones, las cuales son: uso de las TIC y formación virtual

En la primera dimensión; según Venegas (2020). Refiere a la tecnología de las TIC, como una contribución a la educación que permite todo acceso a la comunicación a pesar de la distancia y posibilita una información idónea, por otra parte explica el paradigma que consiste en la explicación de la aparición de los nuevos cambios tecnológicos como ciencia, por eso es importante el rol fundamental del docente de vigilar y estar a la vanguardia de una filtración que interrumpe el desarrollo educativo, también indica que existe individuos que tienen miedo a los cambios sobre todo, con las nuevas tecnologías, pero existe la oposición que es la tecno filia que aficiona al estudiante en el manejo de la red informática.

En caso de Gómez (2021). Menciona los constantes cambios da origen a la aparición de equipos sofisticado en cuanto a la tecnología y adiciona al internet con la finalidad de interactuar en el entorno local hasta el internacional, un universitario debe estar preparado para afrontar la exigencia del mercado laboral que pide como requisito el manejo de las TIC, pero nos damos cuenta que falta una cultura en tecnología por eso es importante una capacitación para el manejo de estos equipos, dejando en claro el rol importante que cumple el maestros en su práctica pedagógica, de esta manera se reduciría el analfabetismo cibernético, por otro lado las TIC es muy compleja para algunos ciudadanos ya que por desconocimiento tecnológicos no pueden ejercer su profesión.

Por otro lado, según Guiot (2021). Dice que la falta de preparación en las redes informáticas del ser humano tergiversa el mal uso de algunas plataformas por lo que se requiere la actualización y capacitación sobre TIC y de esta manera afrontar los cambios que continúan en evolución porque cada día aparece innovaciones en cuanto a tecnología. Esta herramienta en la actualidad también se utiliza en el aula presencial y semi presencial.

En la segunda dimensión; según Cedeño et al. (2019). Aludió en la formación virtual, que después de la aparición del sistema tecnológico ha sido muy complicado insertarlo a la sociedad por el mismo nivel de cultura que cada comunidad tiene, con ayuda de los intelectuales cibernéticos hacen que los seres humanos reflexionen con esta creación, lo preocupante es generalmente las zonas rurales que se evidencia un retraso a esta innovación por tal motivo los organismos regionales deberán tomar decisiones para afrontar esta diversidad cultural y cambiar esta brecha digital, también el rol importante del docente en mejorar constantemente su práctica docente con los nuevos conocimientos.

Por lo siguiente, Herrera (2019). Inserta en la formación virtual que todo ser humano va aprendiendo en el camino el uso de las tecnologías, no solamente es útil para la virtualidad, sino que nos sirve de apoyo para conocimiento, se adapta al sistema de evaluación porque se debe tener en cuenta que nos basamos en modelos internacionales para diversificarlos a nuevos modelos nacionales, se considera que esta formación virtual es un soporte, para que los universitarios sepan desenvolverse en trabajos dependiente e independientes.

Por otro lado, Cabero (2019). Toma en cuenta que para preparar a un estudiante para afrontar estos retos de innovación tecnológica el maestro deberá insertar en su didáctica metodologías que ayuden al buen uso de las tecnologías, sumado a esto tener presente el ambiente virtual de aprendizaje (AVA). Es decir, el espacio donde se va a interactuar un aprendizaje de participación de diálogo y colaboración para su formación virtual.

### **III. METODOLOGIA**

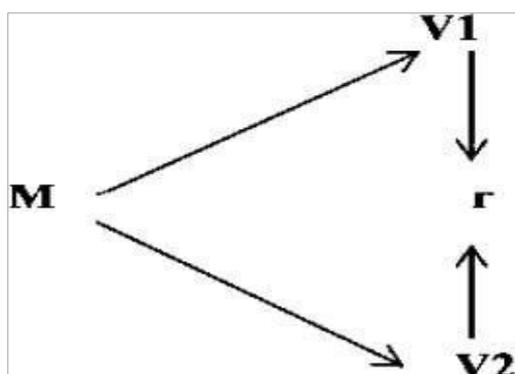
#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El siguiente trabajo tiene estudio de tipo de investigación: Aplicada, ya que se reúne las condiciones metodológicas, de tal manera, se utilizaron diversas teorías que sustenta. Según por Ñaupás (2018) es plantear como propósito es tener conocimientos para aplicarlos a la sociedad en un tiempo. Asimismo, posee un valor de conocimientos producidos por medio de la investigación. Por otro lado (Castañeda et al., 2020) detalla construcciones continuas o sucesión denominada en la línea de diseño como la muestra, tanto para variable 1 y variable 2, teniendo como objetivo la relación recíproca entre dos series por lo que la metodología se corroboró a través de la hipótesis y la deducción.

El diseño resultó no experimental como sostiene Hernández (2018). El nivel de la investigación descriptivo y correlacional las cuales son: estrategias didácticas de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo y con el tipo de investigación aplicada con objeto de comprobar dicho estudio.

Según Baptista (2017), este enfoque es cuantitativo porque se basa en la medición numérica, el conteo y, en muchos casos, el uso de estadísticas para recopilar y analizar datos para responder preguntas de investigación, probar hipótesis previamente establecidas y establecer con precisión patrones de comportamiento en una población.

**Figura 1. Esquema del diseño correlacional**



Donde:

M = Muestra

V1 = Estrategia didáctica de enseñanza V2 = Aprendizaje virtual autónomo

R: Relación entre V1 Y V2

### **3.2 Variable y Operacionalización**

#### Definición conceptual

Principalmente son todas acciones y actividades que están programadas por los docentes a sus estudiantes en fin de que aprendan de manera eficiente y eficaz, así mismo dependerá de cada tema y los niveles educativos; manteniendo a los alumnos motivados para el proceso de enseñanza – aprendizaje (Rodríguez, 2019)

#### Definición operacional

Se refiere como estrategias didácticas, son los que se emplean en los docentes en su práctica pedagógica, teniendo en cuenta la enseñanza y aprendizaje de cómo llegar a los alumnados, para ello en las clases se tiene las herramientas necesarias, las tecnologías y organizaciones.

**Tabla 1. Operacionalización: Estrategia didáctica de enseñanza**

Dimensiones	Indicadores	Escala
	Saberes previos	
Estrategia de aula invertida	Motivación	Ordinal Likert
	Metodología de enseñanza	
	Trabajo colaborativo	
	Herramienta interactiva	
Estrategia tecnológica	Recursos apropiados	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Capacitación en TIC	
	Soporte técnico	
	Conocimiento de plataforma	
	<u>Manejo de tecnología</u>	

Nota: Elaboración propia

## Variable 2: Aprendizaje virtual autónomo

Es la habilidad que desarrolla en el ser humano para entender por él mismo, es decir leyendo o instruyéndose, cuando el ser humano tiene esta destreza, se puede absolver datos y emanar un pensamiento propio y único, viene a ser un autoaprendizaje. (Ramos, 2021)

**Tabla 2. Operacionalización: Aprendizaje virtual autónomo**

Dimensiones	Indicadores	Escala
Uso de las TIC	Comunicación virtual	Ordinal Likert
	Herramientas tecnológicas	
	Trabajos online	
	Inteligencia artificial	
Formación virtual	Realidad virtual	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Aprendizaje esperado	
	Toma de decisiones	
Trabajo en equipo	Recursos tecnológicos	
	Beneficio virtual	

*Nota: Elaboración propia*

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Se considera 60 integrantes de los educandos. Por lo tanto, Hernández (2018). Refiere a la totalidad de elementos a estudiar, que se establecen con las demandadas, También es una unidad de análisis de estudio que refleja el número de personas de la investigación, por lo tanto, la población será constituido por los 60 estudiantes del III ciclo de la universidad privada de Ica.

**Tabla 3. Población y muestra**

<b>N°</b>	<b>Cargos</b>	<b>Número</b>
01	Estudiantes	60
TOTAL		<b>60</b>

Nota: encuesta a los estudiantes

Hernández (2018) expresó que muestra es selección de grupo poblacional con las exigencias que requiere el estudio. Adicionalmente, fue empleada una muestra no probabilística. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la selección dependió del objeto de estudio y de los criterios del investigador. Por tanto, el tamaño de la muestra que se va emplear es similar a la población.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2018). Refiere al instrumento que su propósito es crear condiciones para hacer mediciones. La data se refiere expresar directa o indirectamente conceptos extraídos de la realidad, siendo que lo empírico se puede medir, además de tener una característica más relevante del cuestionario es que las preguntas se realicen de manera más sucinta, es importante que el cuestionario no sea tan extenso, la pregunta se debe formular de manera sencilla. Este instrumento debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad antes de ser aplicada. A su vez esta recolección de datos se sustenta en realizar pregunta que se presenta y se enumera en la tabla; además de tener posibles respuestas que principalmente el entrevistado debe responder considerando una población conformados por ciudadanos. De este modo, el CUESTIONARIO empleado para la investigación, fue mediante la escala de Likert, que se tendrá como recopilación de datos.

Según Arias (2021). señaló que la encuesta se lleva a cabo principalmente a

un instrumento llamado cuestionario, por lo tanto, se recopilainformación a personas que proporciona sus opiniones, comportamiento o percepciones. De tal manera la encuesta puede tener resultados tanto cuantitativo o cualitativo, se centró en preguntas pre establecidas con orden lógico y un sistema de resultado escalonado, los datos son numéricos, esta técnica común mente es utilizada en ámbito de las ciencias sociales.

Por otro lado, Castañeda, et al. (2020). Indica que la encuesta puede ser utilizado como técnica que permite la recolección de datos por medio de la interrogación que se realiza a los encuestados, esto con el fin de brindar información requerida a la investigación, esta técnica es más utilizado en la mayoría de los campos científicos y académicos; se utilizarán criterios para seleccionar la encuesta como método cuantitativo; creando un estudio con datos numéricos, luego contrastando hipótesis, entendiendo que la investigación es parte de la Operacionalización de variables. En el presente estudio la técnica principal requerido es la ENCUESTA, ya que nos ayudó a facilitar la información requerida.

### **3.5 Procedimientos**

- a) Se diseña los instrumentos en Word y se imprime para su distribución.
- b) Se crea un correo electrónico para almacenar la información y los resultados de la encuesta.
- c) Después se llevar a cabo la estadística que se definirá en: descriptiva e inferencial.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se lleva a cabo empleando la estadística y el SPSS como herramientas de información para crear bases de datos en Excel. Además, se realizaron dos tipos de análisis:

Estadística descriptiva, es donde se registra en tablas y gráficos de frecuencia, donde deberá ser interpretadas, además que será elaborada de acuerdo con las variables y sus dimensiones.

La Rho de Spearman se emplea en estadística inferencial para la comprobación de hipótesis, es decir, para una prueba de normalidad, de ahí que estos instrumentos sean no paramétricos.

### **3.7 Aspectos éticos**

En cuanto a la ética, se sigue el Código Ético de César Vallejo. Los aspectos valorados son: respeto a la autonomía, altruismo, no a la deficiencia y aprobación (UCV. 2020); Los derechos de autor, la confidencialidad de los autores, la legitimidad de los resultados y la objetividad son algunos de los criterios que se tienen en cuenta. Respetar la autonomía, donde se respetó la decisión del participante de elegir libremente participar; caritativo, ya que en este estudio se priorizó el bienestar del participante; no es malicioso porque no se tomó ninguna acción paracomprometer la solidez o poner en peligro la vida o la identidad del participante; consentimiento informado otorgado por el participante cuando comprende el estudio y da su consentimiento. En cuanto a los principios éticos mencionamos a la autonomía cuando se respeta el derecho a opinar, a elegir y a ejercer, con acciones basadas en valores y creencias, otros de los principios tenemos la no-maleficencia como aquel que no daña a los demás, entonces la beneficencia consiste en prevenirlo con las acciones y por último está la justicia es considerado el tratamiento hacia la persona justo y equitativo. Finalmente, en cuanto a materia de derechos de autor, se logra anotando citas y referencias a aportes.

#### IV. RESULTADOS

El presente trabajo de tesis se puede distinguir el análisis descriptivo que consiste en describir tendencias, pero con los datos existentes y observar situaciones que conduzcan a nuevos hechos, también es considerado un enfoque que se basa en preguntas para una investigación sin suposiciones. Por otro lado, el análisis inferencial que corresponde a la estadística inferencial se refiere a la interpretación deducidas a partir de la información obtenida de muestras para aplicar sus resultados a la población como objeto de estudio. Obteniendo los siguientes resultados:

##### 4.1 Resultado descriptivo.

**Tabla 4. Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza\* Aprendizaje virtual autónomo**

				Aprendizaje virtual autónomo		Total
				Intermedio	Logrado	
Estrategia didáctica de enseñanza	Regular	Recuento	7	13	20	
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	35,0%	65,0%	100,0%	
	Eficiente	Recuento	9	31	40	
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	22,5%	77,5%	100,0%	
Total		Recuento	16	44	60	
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	26,7%	73,3%	100,0%	

Nota: estadística SPSS entre variables

La Tabla 4 revela que 20 alumnos (33,3%) del total de alumnos encuestados (n:60) afirmaron que la "estrategia de enseñanza didáctica" el proceso es regular y la otra cantidad de 40 (66.7%) encuestados señalaron que es eficiente. A la vez, 16 estudiantes (26.7%) están en intermedio del aprendizaje virtual autónomo y 44 estudiantes (73.3%) están en logrado.

**Tabla 5 . Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza Uso de las TIC**

		Uso de las TIC			
		Intermedio	Logrado	Total	
Estrategia didáctica de enseñanza	Regular	Recuento	7	13	20
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	35,0%	65,0%	100,0%
	Eficiente	Recuento	7	33	40
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	17,5%	82,5%	100,0%
Total		Recuento	14	46	60
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza	23,3%	76,7%	100,0%

Nota: estadística SPSS

En la tabla 5 del primer objetivo específico se analiza que del total de los encuestados al 100% (n:60), de la cual 20 estudiantes (33.3%) dijeron que la estrategia didáctica de enseñanza está en proceso regular y los 40 (66.7%) más indicaron que son eficientes. A la vez, 14 estudiantes (23.3%) están en intermedio del uso de las TIC y 46 estudiantes (76.7%) están en logrado.

**Tabla 6. Tabla cruzada de Estrategia didáctica de enseñanza Formación Virtual**

				Formación virtual		
				Intermedi o	Lograd o	Total
Estrategia didáctica de enseñanza	Regular	Recuento		7	13	20
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza		35,0%	65,0%	100,0%
	Efficiente	Recuento		12	28	40
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza		30,0%	70,0%	100,0%
Total		Recuento		19	41	60
		% dentro de Estrategia didáctica de enseñanza		31,7%	68,3%	100,0%

Nota: estadística SPSS

En la tabla 6 del segundo objetivo específico se nota que del total de los estudiantes encuestados al 100% (n:60), por lo que 20 (33.3%) estudiantes contestaron que la estrategia didáctica de enseñanza está en proceso regular y los 40 (66.7%) restantes señalaron que son eficientes. A la vez, 19 estudiantes (31.7%) están en intermedio de la formación virtual y 41 estudiantes (68.3%) están en logrado.

## 4.2 Estadística inferencial

Son subconjuntos de estadísticas que se utilizan para probar hipótesis, introducir distribuciones normales o determinar la importancia para sacar conclusiones (Mias, 2018).

En cuanto al tamaño de la encuesta, se define de la siguiente manera: 1era variable “Estrategia didáctica de enseñanza”: Deficiente = 1, Regular = 2 y Eficiente = 3. y para la 2da variables “Aprendizaje virtual autónomo: inicio = 1, Intermedio = 2 y logrado = 3.

### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad determina si una muestra tiene una distribución normal o anormal de los datos (Huarancca, 2020). Para la prueba de normalidad se ha seguido los pasos necesarios se trabajó con test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov dado que nuestra muestra es de 60 encuestados. El resultado del estadístico de prueba nos ha arrojado que el p-valor es menor que 0,05. Dado que la distribución no es paramétrica ni normal, se utilizó la Rho de Spearman para comprobar las hipótesis correspondientes.

Figura 2. Prueba de normalidad

#### PASO 1: PLANTEAR LA HIPÓTESIS DE NORMALIDAD

Ho: Los datos siguen una distribución normal  
H1: Los datos no siguen una distribución normal

#### PASO 2: NIVEL DE SIGNIFICANCIA

NC = 0.95  
 $\alpha$  = 0.05 (Margen de error)

#### PASO 3: TEST DE NORMALIDAD

Si  $n > 50$  se aplica Kolgomorov - Smirnov  
Si  $n \leq 50$  se aplica Shapiro - Wilk

#### PASO 4: ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Si p-valor  $< 0.05$  se rechaza la Ho y se acepta la H1  
Si p-valor  $\geq 0.05$  se acepta la Ho y se rechaza la H1

Metodología de la investigación

Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal

Autores  
Romero-Sabatini, Manuel  
Doctor en Gerencia  
Enfermero del Trabajo

P-Valor  $< 0,05$ : Acepta H1: La variable aleatoria no tiene distribución normal

P-Valor  $\geq 0,05$ : Acepta Ho: La variable aleatoria si tiene distribución normal

### Tabla 7

Prueba de correlación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo

Ho: “No existe correlación entre estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes de una universidad Privada de Ica, 2023”.

Ha: “existe correlación entre estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes de una universidad Privada de Ica, 2023”.

*HG: Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje autónomo virtual autónomo en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023.*

#### Correlaciones no paramétricas

			Estrategia didáctica de enseñanza	Aprendizaje virtual autónomo
Rho de Spearman	de Estrategia didáctica de enseñanza	Coef.de correlación	1,000	,306*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	60	60
	Aprendizaje virtual autónomo	Coef. de correlación	,306*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	60	60

Nota: Correlación no paramétrica

En la tabla 7, La significancia bilateral es de valor  $p = 0,018 \leq \alpha 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que existe una relación entre los niveles de estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, que el coeficiente de Spearman es  $Rho = 0,306$  es una correlación positiva moderada.

**Figura 3. Correlación de Spearman**

Valor	Interpretación
(-1.00 , -0,96)	Correlación negativa perfecta
(-0.95 , -0,51)	Correlación negativa fuerte
(-0.50 , -0,11)	Correlación negativa moderada
(-0.10 , -0,01)	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
(0.01, 0.10)	Correlación positiva débil
(0.11, 0.50)	Correlación positiva moderada
(0.51, 0.95)	Correlación positiva fuerte
(0.96, 1.00)	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

**Tabla 8. Prueba de correlacion entre la estrategia didactica de enseñanza y el uso de las TIC**

*H1: Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023.*

**Correlaciones no paramétricas**

		Estrategia didáctica de enseñanza		Uso de las TIC	
Rho de Spearman	de Estrategia didáctica de enseñanza	de	1,000	de	,252
		Coeficiente de correlación			
		Signif. ( bilateral )	.		,052
		N	60		60
	Uso de las TIC	de	,252	de	1,000
		Coeficiente de correlación			
		Sig. (bilateral)	,052		.
		N	60		60

Nota: Correlación no paramétrica

En la tabla 8, La significancia bilateral es de valor  $p = 0,052 \geq \alpha 0,05$ , su valor es de 0,052, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que no existe una relación entre los niveles de estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC, con coeficiente de Spearman de  $Rho = 0,252$  resulta una correlación positiva moderada.

**Tabla 9. Prueba de correlación entre la estrategia didáctica y la formación virtual**

*H2: “Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023”.*

Correlaciones no paramétricas				
		Estrategia didáctica de enseñanza		
		de Formación virtual		
Rho Spearman	deEstrategia didáctica de enseñanza	Coeficiente de correlación	de1,000	,278*
		Signif. (bilateral)	.	,031
		N	60	60
	Formación virtual	Coeficiente de correlación	de,278*	1,000
		Signif. (bilateral)	,031	.
		N	60	60

Nota: Correlación no paramétrica

La significación bilateral en la Tabla 9 es  $p\text{-valor} = 0,018 \leq 0,05$ , indicando que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación entre los niveles de estrategia didáctica de enseñanza y formación virtual, con un coeficiente  $Rho$  de Spearman= 0,278, indicando una correlación positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio investiga la "estrategia didáctica de enseñanza y su relación con el aprendizaje virtual autónomo" dirigido a estudiantes universitarios; en este sentido, son esenciales para la práctica instruccional porque rastrean y articulan acciones positivas que permiten a los estudiantes superar su aprendizaje utilizando habilidades de experiencia positiva de aprendizaje para alcanzar sus metas académicas. Con base en los resultados obtenidos, se discuten los siguientes temas: El objetivo general consiste en "Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica de enseñanza y el Aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023" de tal manera en la estadística descriptiva en la variable "estrategia didáctica de enseñanza", los encuestados al 100% (n:60), 20 estudiantes (33.3%) respondieron que es regular y la otra cantidad de 40 (66.7%) señalaron que es eficiente. Por otro lado, en la otra variable "aprendizaje virtual autónomo", 16 estudiantes (26.7%) opinaron que están en nivel intermedio y más 44 estudiantes (73.3%) están en nivel logrado. Los resultados admitieron que existe una relación significativa positiva entre "estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje virtual autónomo", con una significación bilateral de p-valor =  $0,018 \leq 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, indicando que "existe una relación entre estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje virtual autónomo" y el coeficiente de Spearman es  $Rho = 0,306$ .

Luego del análisis obtenido tanto descriptivo e inferencial, concuerdan con: El trabajo realizado por Quispe (2021), Así también, la investigación concuerda con Quispe (2022). El objetivo general se tiene como (n:62 estudiantes). Según sus datos descriptivos, prevalece un porcentaje no inferior al 43,1%, lo que indica el regular grado de referencia que los alumnos han manifestado respecto a las tácticas didácticas, también demuestra un nivel medio en el aprendizaje autónomo; que cuenta con un porcentaje del 37,3% de alumnos que han catalogado las estrategias didácticas en un nivel muy excelente, ha demostrado un alto nivel de aprendizaje autónomo; resultados que respaldan el valor de las tácticas didácticas para mejorar el aprendizaje. El Objetivo específico 1: las conclusiones implican que las tácticas educativas repercuten en el aprendizaje autónomo de los alumnos; es decir, las estrategias pedagógicas son significativas, y cuantas más y mejores se creen,

mayores serán los beneficios para los alumnos. En cuanto a los resultados a nivel descriptivo, destaca un nivel alto del 51% en tácticas pedagógicas, frente a un nivel medio del 52,9% y un nivel alto del 49,1%, lo que indica una tendencia positiva en el aprendizaje autónomo. El Objetivo específico 2: este resultado subraya la importancia de las tácticas organizativas para contribuir al aprendizaje autónomo, siempre que estos métodos sean adecuados. Según las estadísticas descriptivas de este objetivo, el 53,9% de los alumnos demostraron un nivel alto de técnicas de organización, frente al 52,9% de alumnos que demostraron un nivel medio de aprendizaje autónomo. Según estos resultados, los alumnos tienen un nivel normal mientras que tienen un nivel alto de estrategias, lo que puede implicar que los métodos son ineficaces o insuficientes para lograr mejores resultados.

Además, en la investigación, también concuerda con Moscol (2021). El objetivo general el resultado en (n:80) estudiantes encuestados: 20 (36.5%) afirmaron que la estrategia de enseñanza didáctica el proceso es regular y 40 (58.9%) señalaron que es eficiente; con respecto al aprendizaje virtual autónomo 16 estudiantes (45.7%) están en un nivel intermedio y 4 estudiantes (10.3%) esto sugiere que cuanto mayor es el uso de tácticas didácticas por parte de los profesores, mayor es la contribución al aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios; un hallazgo que apoya. En cuanto al primer objetivo concreto, el 71,3% de los 80 estudiantes encuestados opinó que el uso que hacían los profesores de las tácticas previas a las clases era bueno, mientras que el 23,8% opinó que era regular. En el segundo objetivo concreto, el 68,8% opinó que las técnicas de los profesores eran buenas, el 30% que eran regulares y el 1,3% que eran malas. A ello también se suma en la investigación de Aguilar (2018). Tenemos un valor significativo de  $0,000 \leq 0,05$ , que se corresponde con la investigación dada, arrojando un resultado de 0,314, Esto significa que se ha rechazado la hipótesis alternativa y se ha aceptado la hipótesis nula. En consecuencia, es coherente con las conclusiones. Existe una conexión en el Rho de Spearman = 0,856, con un alto nivel de 58,87% alcanzado en el descriptivo y el inferencial, lo que indica que los alumnos tuvieron un mejor aprendizaje independiente.

A ello también se suma en la investigación de Aguilar (2018). Tenemos un valor significativo de  $0,000 \leq 0,05$ , que se corresponde con la investigación dada,

arrojando un resultado de 0,314, lo que indica que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. En consecuencia, es coherente con la investigación. Existe una conexión en el Rho de Spearman = 0,856, con un alto nivel de 58,87% alcanzado en el descriptivo y el inferencial, lo que indica que los alumnos tuvieron un mejor aprendizaje independiente.

De tal manera en la investigación de Balladares (2020). Mantiene una similitud en relación al valor obtenido menor a 0,05, estableciendo la significancia de la relación entre "didáctica y rendimiento académico". Por otro lado, el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,705, lo que indica que es mayor que el valor expresado en este estudio y que los resultados descriptivos son visibles en las variables cuando se comparan los niveles. Las cuales se obtiene un bajo nivel en la "Estrategia didáctica" con un 43.5% de los estudiantes. De acuerdo con los resultados, la autora afirma que "las estrategias didácticas", cuando se aplican correctamente, fortalecen el aprendizaje de los estudiantes porque esto permite alcanzar con mayor eficacia los resultados del aprendizaje. Este nivel de competencia fue demostrado por el 27,4% de los estudiantes que mostraron evidencias de la estrategia didáctica en comparación con el nivel medio de rendimiento académico.

En su investigación de Noof S. (2022). Tiene una similitud y relación obteniendo como valor no menor a 0.05, esto quiere decir se tiene una significancia relativa entre la relación de las clases virtuales en la promoción del "aprendizaje autónomo" de los estudiantes. De tal manera con el tema de la correlación = 0,796; se interpretó de manera positiva entre las dos variables. para promover el aprendizaje autónomo de las estudiantes saudíes fue (3,71), con una desviación estándar (0,902) y un gran efecto. Las puntuaciones medias de las afirmaciones del cuestionario sobre la eficacia de las clases virtuales de EFL para promover el aprendizaje autónomo de las alumnas saudíes oscilaron entre 3,32 y 4,09. La eficacia de las clases virtuales en EFL se centró en promover el aprendizaje autónomo de las estudiantes saudíes con los siguientes puntos, del más importante al menos importante.

De lo siguiente en la investigación de Zúñiga (2018). Guarda una similitud obteniendo como valor no menor a 0.05, esto quiere decir se tiene una significancia relativa entre la relación "Los objetos de aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje autónomo en inglés" Como resultado de la correlación Rho de Spearman = 0,835, se correlaciona con la investigación, que tiene un porcentaje no inferior al 51,5%, según su resultado descriptivo.

Por otro lado, en la investigación de Pérez (2022). En su estudio, hace referencia al hallazgo de que las "Estrategias de doctrina" han alcanzado una significación inferior a 0,05 y es comparable al estudio que determinó que este tipo de estrategia tiene una relación positiva con el rendimiento académico; también coincide en una correlación RHO Spearman igual a 0.496, que se logra correlacionar moderadamente, sin embargo se tiene en comunicación a los docentes, quien debe de hacer lo posible de tener una mejora en los resultados a partir de la incorporación de la estrategia didáctica, que se favorece en su labor académica y así tener una eficiencia y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Además, cabe hacer hincapié que dicho estudio dado, se tiene como fortaleza metodológica, el enfoque cuantitativo, donde es objetiva con el instrumento, medida de variables y contraste de hipótesis; relevante en el estudio, más que lo teórico se basa en lo práctico ya que el diseño de investigación correctamente, como resultados congruentes; teniendo los resultados fiables que señalen la relevancia en la descripción de la realidad. Al final se reitera que el estudio fortalece a la medida que se realiza juiciosamente en el proceso metodológico.

Por lo siguiente con la investigación de Balladares (2020). Refiere en cuyo alcance obtenido es menor a 0.05, por lo tanto, coincide con dicho estudio. En R de Pearson, informa comprobar con el mismo valor a 0.0702, esto prueba una correlación de manera positiva entre "La estrategia pedagógica y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada"; también el autor señala que la estrategia pedagógica, obtiene una contribución en los aprendizajes tanto autónomos, ya que se involucra directamente al estudiantes que fortalece sus capacidades de comunicación, como también la integración, esto teniendo una elevada comprensión lectora y analítica.

Además, en el trabajo realizado por Cumpa (2021). Coinciden con el trabajo, se logró relacionar significativa entre “La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia”. Según  $p \text{ valor} = 0,00 \leq 0,05$  y Rho de Spearman = 0.684, efecto que implica una resonancia, es decir, son beneficios para los estudiantes. Por tanto, el resultado a En el nivel descriptivo se destacaron los niveles altos de la educación virtual con un 45% frente a un 48.2% de niveles medios y un 56,1% de niveles altos demostrando una predisposición positiva en el aprendizaje autónomo. Al examinar el grado de asociación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo, se ha descubierto una fuerte correlación, obteniendo como resultados según  $p \text{ valor} = p = 0,000 \leq 0,05$  y Rho de Spearman = 0,851, dicho resultado se implica una correlación de manera eficiente.

En caso de Leiva (2020). donde nos refiere el valor de la significancia que tiene como cuyo valor =  $0,000 \leq \alpha 0,05$  y Rho de Spearman = 0.701. por lo tanto coincide con la investigación, según su resultado descriptivo tiene un % no menor al 65.1%, que se predomina y se indica como referencia de un nivel regular en los estudiantes que se ha señalado como primera variable en lo aprendizaje colaborativo y al mismo tiempo se tiene como evidencia señalado a un nivel medio en la segunda variable en el aprendizaje autónomo; teniendo igual al 65.0% que se cataloga en las “Estrategias didácticas” teniendo un buen nivel, por último se evidencia un alto nivel en su “Aprendizaje autónomo”; los resultados que acreditan consideración de las estrategias en la enseñanza de los alumnos.

Yovana Z.D (2022) Conforme a los resultados obtenido en relación de la hipótesis se logra establecer “Estrategia didáctica y el uso de las TIC en los estudiantes de la universidad privada de Lima, 2022”, obteniendo como resultados según  $p \text{ valor} = p = 0,000 \leq 0,05$  y Rho de Spearman = 0,252, dicho resultado se implica un repercusión de las estrategias didácticas en el uso de las TIC, esto quiere decir que la estrategia didáctica cumple un rol en cuanto se desarrolla de manera eficiente el aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, en los resultados del nivel descriptivo, se destaca de un nivel regular de los veinte estudiantes han respondido que la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC; de tal manera trece estudiantes un 65%, logra que el uso de la TIC sea más óptimo en la estrategia didáctica, y en los siete estudiantes un 35% están en el intermedio de uso de las

TIC. Por otro lado, de los cuarenta encuestados indica a la estrategia didáctica de enseñanza en el uso de la TIC se tiene que treinta estudiantes están logrando el uso de las TIC con la estrategia didáctica y siete estudiantes están en intermedio del uso de las TIC. Por último, el total dentro de la estrategia didáctica de enseñanza se tiene como resultado de los sesenta estudiantes que catorce estudiantes (23.3%) es el uso intermedio que se da en la TIC y el restante de los cuarenta estudiantes (76.7%), lograron de manera eficiente utilizar el uso de las TIC.

Al final, cabe hacer hincapié que dicho estudio dado, se tiene como fortaleza metodológica, el enfoque cuantitativo, donde es objetiva con el instrumento, medida de variables y contraste de hipótesis; relevante en el estudio, más que lo teórico se basa en lo práctico ya que el diseño de investigación correctamente, como resultados congruentes; teniendo los resultados fiables que señalen la relevancia en la descripción de la realidad. Al final se reitera que el estudio fortalece a la medida que se realiza juiciosamente en el proceso metodológico.

## VI. CONCLUSIONES

Después de un análisis continuo de los efectos de la investigación, se extrajeron las siguientes conclusiones:

**Primera:** Respecto a la evidencia presentada, usando la estadística Rho de Spearman es 0,306, significancia (bilateral) = 0,018 < 0,05; Como resultado de la clara asociación entre la estrategia de enseñanza didáctica y el learning autónomo, la fuerza de la correlación es moderadamente favorable. Este efecto se evidenció en los encuestados 100% (n=60), 20 (33.3%) estudiantes señalaron que los docentes aplican "estrategia didáctica de enseñanza" de manera regular y 40 (66.7%) estudiantes indicaron que eficientemente lo aplican. Por otro lado, 16 estudiantes (26.7%) en su "aprendizaje virtual autónomo" están en un nivel intermedio y 44 estudiantes (73.3%) están en nivel logrado.

**Segunda:** Para la evidencia presentada, usando el coeficiente estadístico Rho de Spearman es 0.252, significancia (bilateral) = 0,052 < 0.05; existe una correlación directa entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las Tic, con una fuerza de correlación positiva fuerte. Este resultado se refleja en que del 100% (n=60) lo cual 14 estudiantes (23.3%) en el uso de las Tic están en un nivel intermedio y 46 estudiantes (76.7%) se encuentran en un nivel logrado.

**Tercera:** Utilizando el coeficiente estadístico Rho de Spearman de 0,278, significación (bilateral) = 0,031 < 0,05, se concluye que existe una asociación directa entre las variables "Estrategia didáctica de enseñanza y formación virtual" con una fuerza de correlación positiva moderada. Este resultado se refleja en que del 100% (n=60) de encuestados 19 estudiantes (31.7%) están en intermedio de su formación virtual y 41 (68.3%) de estudiantes están en nivel logrado.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Con base de los hallazgos del estudio, se recomienda a las autoridades (Coordinador académico) de las universidades públicas y particulares, deben fomentarse los talleres para profesores sobre el uso de "estrategias de enseñanza" y así tener un mejoramiento en la experiencia de aprendizaje de los educandos.

**Segunda:** Es recomendable que los docentes fortalezcan competencias con relación a las "Estrategias didácticas enseñanzas", a través de las actividades con aplicación de las TIC, de manera eficiente poder lograr adquirir los conocimientos necesarios que el estudiante requiere, considerando habilidades necesarias para su formación.

**Tercer:** Se sugiere orientar a los maestros a incorporar métodos y estrategias didácticas nuevas que se ajusten a su realidad y a sus necesidades mediante la formación virtual, innovando las presentaciones y con la información relevante, considerando las exigencias del mercado laboral para que el estudiante resuelva problemas demostrando su competencia.

## REFERENCIAS

- Alarcón, É. P. (2021). *Realidad virtual como estrategia didáctica para el aprendizaje autónomo de las ciencias sociales del CECIB “Juan. Universidad Nacional de Chimborazo*, 1-91.
- Alharbi, N. S. (2022). *The effect of virtual classes on promoting Saudi EFL students’ autonomous learning. The Effect of Virtual Classes on Promoting Saudi EFL Students’ Autonomous Learning* Noof S. Alharbi English Language Centre (ELC), Taibah University, Saudi Arabia , 1-10.
- Ángel, M. F. (26 de octubre de 2022). *Estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador: Scientia.*
- Ángel, O. V. (2018). *Technology-mediated strategy-based instruction to improve English reading comprehension of university. Tecnológico de Monterrey* , 1-309.
- Antonia, H. M. (11 de diciembre de 2021). *Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. Instituto Universitario CIFE*, págs. 1-28.
- Aurora, L. R. (2022). *Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95-100. , 1-6.
- Balladares Torres, J. V. (2020). *Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares\\_TJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares_TJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Carmen, S. L. (2020). *Strengthening the autonomus learning of undergraduate foreign languages students in Colombia based on the theory of learning styles, ICT and the flipped classroom. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/89236494586y98r4fy>*
- Carolina, O. M. (01 de abril de 2021). *Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)*, págs. 1-159.
- Carpena Arias, J. (2022). *Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 1-149.
- Cecilia, C. R. (2021). *La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. Recuperado de Ciencia Latina revista multidisciplinar:*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/671/897>

Chávez Cuarite, D. A. (2021). *Uso del aula virtual como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación tecnológica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz, Arequipa 2019*. Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, 1-111.

Christian, A. W. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en, 1-163.

Edwin, S. S. (2021). *Use of ICTs by university teachers in the region*. Recuperado de Ciencia Latina revista multidisciplinar:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/671/897>

Estefanía, T. E. (2021). *Aula invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato*. FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela., 1-50.

Eusebio, R. D. (20 de junio de 2013). *ISBN 978-958-762-876-0 e-ISBN 978-958-762-877-7*. Recuperado de  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73469093/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_5TA\\_EDICION-libre.pdf?1635003871=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_5TA\\_EDIC.pdf&Expires=1689305255&Signature=QmajX2Gyv3HEoyLy29](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73469093/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_5TA_EDICION-libre.pdf?1635003871=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_5TA_EDIC.pdf&Expires=1689305255&Signature=QmajX2Gyv3HEoyLy29)

Guerrero, M. A. (2022). Estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general en los estudiantes del segundo bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra. Facultad de Postgrado Ibarra - Ecuador, 1-165.

Gutarra, R. R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual*, Senati - Villa El Salvador, 2018. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, 1-102.

Hernández, M. A., & Vargas, P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. Scielo, 1-28.

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V., 1-753.

Irina, C. G. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa*

Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. ISBN: 978-958-8292-99-1, 1-204.

- Jacqueline García Botero, N. L. (13 de julio de 2019). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras colombianos a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, las TIC y el aula invertida. Educación de la Universidad del Quindío Orcid 0000-0002-8541-4231, págs. 1-16.
- Jose Luis Arias Gonzalez, M. C. (junio de 2021). Diseño y metodología de investigación. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\_y\_metodologia\_de\_la\_investigacion.pdf.
- Josefa, P. V. (10 de enero de 2020). Metodología de la investigación cuantitativo y cualitativo en redacción de la tesis. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73469093/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_5TA\\_EDICION-libre.pdf?1635003871=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_5TA\\_EDIC.pdf&Expires=1689305255&Signature=QmajX2Gyv3HEoyLy29](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73469093/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_5TA_EDICION-libre.pdf?1635003871=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_5TA_EDIC.pdf&Expires=1689305255&Signature=QmajX2Gyv3HEoyLy29)
- Maliza Muñoz, W. F. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 8 / Nro. 1 , 1-16.
- Maliza, M. (1/ enero-abril / Año. 2021). Virtual Environment for the strengthening of autonomous learning. niandesEPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e InnovaciónISSN 1390-9150/ Vol. 8, pp.137-15.
- María Antonia Hernández, P. F. (11 de diciembre de 2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. Revista Unison, págs. 1-28. Recuperado de <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/395/328>
- Marin, A. C. (09 de abril de 2021). Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, págs. 1-59.
- Melgarejo-Alcántara, M. Y.-S. (2021). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1-16.
- Milena, V. A. (2022). Mediación didáctica de las TIC como fundamento para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Mediación Didáctica de las TIC, 1-20.
- Moscol Chunga, L. (2021). Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima,

2021. Universidad Cesar Vallejo , 1-91.
- Neyra, O. R. (2021). Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración. Repositorio academico USMP, 1-114.
- Nicke, V. S. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 1-12.
- Núñez, G. L. (noviembre de 2019). Aula invertida: Análisis de una experiencia disruptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, págs. 1-165.
- Ortega Chávez Wilmer, A. O. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. ISSN 2216-0159 e-ISSN 2462-8603, 1-58.
- Ortiz Carreño, O. P. (2021). Estrategia didáctica para fortalecer la resolución de problemas del grado quinto que permite desarrollar el pensamiento computacional. Universidad de Santander UDES, 1-224.
- Paitán, H. Ñ. (2018). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=+metodologia+de+investigacion+%C3%B1aupa&ots=CP2LEVDEH5&sig=wasNvYP221PKpjuEO1RBQ9ejeVM#v=onepage&q&f=false>
- Paola, O. A. (2021). Realidad virtual como estrategia didáctica para el aprendizaje autónomo de las ciencias sociales del CECIB “Juan Francisco Yerovi. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8061/1/5.-%20TESIS%20%20ERICA%20PAOLA%20ORTIZ%20ALARCON-DP-DCI>
- Perez, D. y. (2022). Digital technologies in public education: comparative study between Costa Rica and Argentina. Recuperado de pp. 265-280: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.850>
- Quispe Espilco, D. Y. (2022). Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Escuela de Posgrado UCV, 1-71.
- Rolando, A. G. (2018). Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20DE%20MAESTRIA%20>, 1-102.
- Román González, M. P.-F. (2021). Dynamic Physical Education for Elementary School Children - Robert P. Pangrazi, Aaron Beighle - Google Libros (19a

ed.). Recuperado de  
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&p g=PP1&dq=diagnostic+testing+in+education+in+the+elementary+school&ots=4NOSF0VYJ5&sig=zfYisSYpLUnWVYkOLZ\\_PLO8r1jw&redir\\_esc=y#v=onepa ge&q=diagnostic testing in education in the elementa, 1-128](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&p g=PP1&dq=diagnostic+testing+in+education+in+the+elementary+school&ots=4NOSF0VYJ5&sig=zfYisSYpLUnWVYkOLZ_PLO8r1jw&redir_esc=y#v=onepa ge&q=diagnostic testing in education in the elementa, 1-128).

Samaniego, E. S. (noviembre de 2021). Uso de las TIC. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, págs. 1-145. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/671/897>

Santiago, J. V. (2021). Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración. Repositorio academico USMP, 1-114.

Sosa, D. N. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Universidad San Ignacio de Loyola, págs. 1-12.

Velasquez Reyes Yamila, R. R. (05 de junio de 2018). El aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Editorial Académica (Edacun), págs. 1-11.

Ventosilla Sosa Danny Nicke, D. L. (15 de diciembre de 2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación. Lima, Lima, Perú: CC BY-NC-ND 4.0.

Wilfredo, G. G. (agosto de 2021). Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. , págs. 1-22.

Yovana, Z. D. (25 de junio de 2022). Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20DE%20MAESTRIA%20BLANCA%20ROSA%20MAGALLANES%20RIOS/ANTECEDENTES%20TESIS%20BLANCA%20ROSA%20MAGALLANES%20RIOS/ANTECEDENTES%20NACIONALES/Quispe%20\(2022\)%20\(5\)](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20DE%20MAESTRIA%20BLANCA%20ROSA%20MAGALLANES%20RIOS/ANTECEDENTES%20TESIS%20BLANCA%20ROSA%20MAGALLANES%20RIOS/ANTECEDENTES%20NACIONALES/Quispe%20(2022)%20(5)).

Zúñiga-López, K. S. (12 de diciembre de 2018). Virtual learning objects and the development of autonomous learning in English. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1848>: [file:///C:/Users/Luis/Downloads/Dialnet-ObjetosVirtualesDeAprendizajeYEIDesarrolloDeAprend-5907248%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luis/Downloads/Dialnet-ObjetosVirtualesDeAprendizajeYEIDesarrolloDeAprend-5907248%20(1).pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Cuál es el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023?.	Determinar el nivel de relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el Aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023.	Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023.	Variable 1: Estrategia didáctica de enseñanza	Estrategia de aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Herramienta interactiva</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Método</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> No experimental</p>
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>		Estrategia tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos apropiados</li> <li>• Capacitación en Tic</li> <li>• Soporte técnico</li> <li>• Conocimiento de plataforma</li> <li>• Manejo de tecnología</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> cuestionario</p> <p><b>Valoración estadística</b> SPSS</p>

<p>P. E1 ¿Cuál es el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023?</p> <p>P.E2 ¿Cuál es el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023?.</p>	<p><b>O. E1</b> Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023.</p> <p><b>O. E2</b> Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023.</p>	<p><b>H. E1</b> Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023.</p> <p>H.E2 Existe relación significativa positiva entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Aprendizaje virtual autónomo</p>	<p>Uso de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación virtual</li> <li>• Herramientas tecnológicas</li> <li>• Trabajos online</li> <li>• Inteligencia artificial</li> <li>• Realidad virtual</li> </ul>	
<p>Formación virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Beneficio Virtual</li> </ul>					

## . MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

	<p><b>TÍTULO:</b> Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes, de una universidad privada de Ica, 2023.</p> <p><b>AUTOR:</b> Magallanes Ríos, Blanca Rosa.</p>					
Variable	concepto	operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA.</b>	(Portilla, 2021). Refiere como estrategia didáctica, sirve que para desarrollar el aprendizaje académico utilizando técnicas de enseñanzas con la finalidad de brindar oportunidades de conocimientos a los estudiantes creativos y críticos. Los educandos tienen la responsabilidad de su aprendizaje individual ya que afrontan nuevos retos como desafío en educación superior.	Para la estrategia didáctica de enseñanza se utiliza cuestionario en función de sus dos dimensiones: estrategia de aula invertida y estrategia tecnológicas	Estrategia de aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> <li>• Trabajo colaborativo               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herramienta interactiva</li> </ul> </li> </ul>	1,2 3 4,5 6 7,8	ordinal likert  1.Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Estrategia tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos apropiados</li> <li>• Capacitación en Tic</li> <li>• Soporte técnico</li> <li>• Conocimiento de plataforma</li> <li>• Manejo de tecnología</li> </ul>	09,10 11 12,13 14,15 16	

<b>APRENDIZAJE VIRTUAL AUTÓNOMO.</b>	Sandobal (2021). Menciona que la intención de ésta estrategia del aula invertida es que los estudiantes desarrollen contenidos fuera de la clase para llevar sus conocimientos a la clase presencial donde la participación sería más activa, además se apoya de las plataformas, office e involucra a las TIC. El docente se adapta al sistema de enseñanza con una didáctica virtual y guía al estudiante al uso de las herramientas digitales de manera eficiente	Para el aprendizaje virtual autónomo se utiliza cuestionario en función de sus dos dimensiones: uso de las TIC y formación virtual	Uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación virtual. 17</li> <li>▪ Herramientas tecnológicas 18,19</li> <li>▪ Trabajos Online 20,21</li> <li>▪ Inteligencia artificial 22,23</li> <li>▪ Realidad virtual 24</li> </ul>	ordinal likert  1.Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Formación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado 25</li> <li>• Toma de decisiones 26</li> <li>• Recursos tecnológicos 27,28</li> <li>• Trabajo en equipo 29</li> <li>• Beneficio virtual 30</li> </ul>	

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

**TITULO:** Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica,2023.

Saludos estudiantes, solicito recibir opiniones que tienen como estudio de estrategias didáctica de enseñanza, información de vital importancia para tesis de Maestría que se ejecuta en la Universidad Particular Cesar Vallejo.

Marca con una X cada Ítem.

El cuestionario será anónimo. Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

#### V1: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIA DE AULA INVERTIDA</b>	1	2	3	4	5
1	Considera Ud. que el docente emplea alguna estrategia para el recojo de los saberes previos.					
2	Estima Ud. que el maestro tiene en cuenta el aporte de los estudiantes .					
3	El docente planifica en su metodología el uso herramientas para la clase inversa.					
4	El docente utiliza Flipped Classroom para mejorar la calidad del aprendizaje.					
5	El docente organiza actividades para un trabajo colaborativo empleando herramientas interactivas.					
6	El docente utiliza la tecnología multimedia como material didáctico.					
7	El docente motiva y estimula a los estudiantes al buen uso de las herramientas innovadoras.					
8	El docente desarrolla estrategias del aula invertida que cumple las competencias direccionadas a la profesión.					
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIA TECNOLÓGICA</b>	1	2	3	4	5
9	El docente se capacita para el buen uso de las TIC.					
10	El docente emplea los recursos apropiados como la multimedia y las plataformas para desarrollar tareas.					
11	El docente se actualiza en cuanto a tecnología de innovación y creatividad.					
12	El docente da preferencia a las plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades.					
13	El docente brinda soporte técnico para el uso de herramientas digitales.					
14	El docente ofrece recurso tecnológico de innovación					
15	El docente utiliza plataforma coherente a la programación.					
16	El docente emplea plataformas creativas en las aulas virtuales .					

## INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

**TITULO:** Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica,2023.

Saludos estudiantes, solicito recibir opiniones que tienen como estudio de aprendizaje virtual autónomo, información de vital importancia para tesis de Maestría que se ejecuta en la Universidad Particular Cesar Vallejo.

Marca con una X cada Ítem.

El cuestionario será anónimo. Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

### V2: APRENDIZAJE VIRTUAL AUTÓNOMO

ITEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN USO DE LAS TIC		1	2	3	4	5
<b>17</b>	Emplea Ud. las herramientas tecnológicas como medio para adquirir conocimientos nuevos.					
<b>18</b>	Aplica Ud. software apropiado para dar cumplimiento a las tareas virtuales.					
<b>19</b>	Indaga Ud. sobre recursos virtuales que le ayuden a desarrollar los trabajos en línea.					
<b>20</b>	Comparte Ud. tareas grupales a través de red de datos en línea.					
<b>21</b>	Pone Ud. en práctica la inteligencia artificial (Software) como parte de su auto aprendizaje.					
<b>22</b>	Considera Ud. que la inteligencia artificial ayuda el desarrollo del aprendizaje.					
<b>23</b>	Desarrolla Ud. conversaciones en línea para crear vínculos a través de la comunicación virtual.					
<b>24</b>	Considera Ud. ser parte del sistema informático como integración en tiempo real.					
DIMENSIÓN FORMACIÓN VIRTUAL		1	2	3	4	5
<b>25</b>	Intercambia Ud. ideas sobre educación virtual para hacer efecto multiplicador sobre la formación virtual.					
<b>26</b>	Aplica Ud. sus conocimientos tecnológicos para complementar las actividades virtuales y lograr el aprendizaje esperado.					
<b>27</b>	Obtiene Ud. beneficios cuando estudia las clases virtuales de manera independiente.					
<b>28</b>	Comparte Ud. sus conocimientos y creatividad virtual al grupo de trabajo.					
<b>29</b>	Valora Ud. los recursos tecnológicos ofrecidos por el centro de estudios.					
<b>30</b>	Selecciona Ud. recursos de tecnología teniendo en cuenta el trabajo individual y colaborativo.					

## FICHA TÉCNICA

### A. NOMBRE:

Cuestionario de estrategias didácticas de enseñanza

### B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener resultados a través de la encuesta hasta obtener el diagnóstico de estrategias didáctica de enseñanza.

### C. AUTORES:

Test Original de Blanca Magallanes

### D. ADAPTACIÓN:

Adaptado de Quispe Espilco

### E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

### F. DURACIÓN:

15 minutos

### G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del III ciclo de una universidad Privada de Ica

### H. TÉCNICA:

Encuesta

### I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

## FICHA TÉCNICA

### A. NOMBRE:

Cuestionario de aprendizaje virtual autónomo

### B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener resultados a través de la encuesta hasta obtener el diagnóstico de aprendizaje virtual autónomo.

### C. AUTORES:

Test Original de Blanca Magallanes

### D. ADAPTACIÓN:

Adaptado de Quispe Espilco

### E. ADMINISTRACIÓN:

Individual-presencial

### F. DURACIÓN:

15 minutos

### G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del III ciclo de una universidad Privada de Ica

### H. TÉCNICA:

Encuesta

### I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

## ANEXO 3

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: “Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo”

Investigador (a) (es): Magallanes Rios, Blanca Rosa.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo” cuyo objetivo es: “Determinar el nivel relación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes post grado programa académico en maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad privada de Ica.

Por razones prácticas, esto se debe a la falta de praxis docente, percibido como problema el uso de estrategias de enseñanza a pesar de las dificultades han recibido capacitación o talleres, donde aún no lo ponen en práctica de como debe ser enseñado y así llegar de manera eficiente al alumnado que llegara a comprender en sus estudios, con estos antecedentes se origina el planteamiento del problema: ¿Cuál es el nivel relación entre la estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica, 2023?

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Magallanes Rios, Blanca Rosa, email: [magallanesriosblancarosa@gmail.com](mailto:magallanesriosblancarosa@gmail.com).

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

## ANEXO 4

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	José Manuel Palacios Sánchez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Blanca Rosa Magallanes Rios
<b>Procedencia:</b>	Maestría en docencia universitaria
<b>Administración:</b>	Físico
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Privada de Ica
<b>Significación:</b>	Las variables consisten en: Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo. Este título se efectúa por la realidad problemática que está pasando en la educación virtual, encontrando debilidad en la tecnología del aprendizaje. De tal manera se realizó las dimensiones por cada variable, donde la variable 1 tiene como título: Estrategia didáctica de enseñanza.  Las dimensiones de la variable 1 son:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de aula invertida</li> <li>• Estrategia tecnologica</li> </ul> <p>Dichas dimensiones tienen como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Por otro lado, la variable 2 tiene como título: Aprendizaje virtual autónomo</p> <p>Las dimensiones de la variable 2 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Formación virtual</li> </ul> <p>Tiene como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Los indicadores se realizarán mediante preguntas, evaluando según las dimensiones con los respectivos ítems.</p>
--	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia didáctica de enseñanza	Dimensión 1. Estrategia de aula invertida Dimensión 2. Estrategia tecnológica	(Carpena, 2022). aula invertida es innovación que el estudiante aprende a través de juegos. López (2019). la estrategia tecnológica el docente adapta su contenido al mundo digital.
Aprendizaje virtual autónomo	Dimensión 1: Uso de las TIC Dimensión 2: Formación virtual	(Guiot, 2021). Se requiere actualización y capacitación sobre TIC para afrontar los cambios correspondientes a tecnología. Herrera (2019). la formación virtual es soporte para desenvolverse en trabajos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo elaborado por Blanca Rosa Magallanes Rios, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Variable 1: Estrategia didáctica de enseñanza

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Estrategia de aula invertida

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1,2	4	4	4	
Motivación	3	4	4	4	
Metodología de enseñanza	4,5	4	4	4	
Trabajo colaborativo	6	4	4	4	
Herramienta interactiva	7,8	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategia tecnológica

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia tecnológica y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos apropiados	9,10	4	4	4	
Capacitación en Tic	11	4	4	4	
Soporte técnico	12,13	4	4	4	
Conocimiento de plataforma	14,15	4	4	4	
Manejo de tecnología	16	4	4	4	

## Variable 2: el aprendizaje virtual autónomo

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Uso de las TIC

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Comunicación virtual.	17	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	18,19	4	4	4	
Trabajos Online	20,21	4	4	4	
Inteligencia artificial	22,23	4	4	4	
Realidad virtual	24	4	4	4	

Segunda dimensión: Formación virtual.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Aprendizaje esperado	25	4	4	4	
Toma de decisiones	26	4	4	4	
Recursos tecnológicos	27,28	4	4	4	
Trabajo en equipo	29	4	4	4	
Beneficio virtual	30	4	4	4	



Dr. José Manuel Palacios  
Sánchez  
DNI 80228284

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Felicia Lelia Cáceres Narrea		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Blanca Rosa Magallanes Rios
<b>Procedencia:</b>	Maestría en docencia universitaria
<b>Administración:</b>	Físico
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Privada de Ica
<b>Significación:</b>	Las variables consisten en: Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo. Este título se efectúa por la realidad problemática que está pasando en la educación virtual, encontrando debilidad en la tecnología del aprendizaje. De tal manera se realizó las dimensiones por cada variable, donde la variable 1 tiene como título: Estrategia didáctica de enseñanza.  Las dimensiones de la variable 1 son:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de aula invertida</li> <li>• Estrategia tecnologica</li> </ul> <p>Dichas dimensiones tienen como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Por otro lado, la variable 2 tiene como título: Aprendizaje virtual autónomo</p> <p>Las dimensiones de la variable 2 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Formación virtual</li> </ul> <p>Tiene como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Los indicadores se realizarán mediante preguntas, evaluando según las dimensiones con los respectivos ítems.</p>
--	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia didáctica de enseñanza	Dimensión 1. Estrategia de aula invertida Dimensión 2. Estrategia tecnológica	(Carpena, 2022). aula invertida es innovación que el estudiante aprende a través de juegos. López (2019). la estrategia tecnológica el docente adapta su contenido al mundo digital.
Aprendizaje virtual autónomo	Dimensión 1: Uso de las TIC Dimensión 2: Formación virtual	(Guiot, 2021). Se requiere actualización y capacitación sobre TIC para afrontar los cambios correspondientes a tecnología. Herrera (2019). la formación virtual es soporte para desenvolverse en trabajos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo elaborado por Blanca Rosa Magallanes Rios, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Variable 1: Estrategia didáctica de enseñanza

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Estrategia de aula invertida

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1,2	4	4	4	
Motivación	3	4	4	4	
Metodología de enseñanza	4,5	4	4	4	
Trabajo colaborativo	6	4	4	4	
Herramienta interactiva	7,8	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategia tecnológica

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia tecnológica y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos apropiados	9,10	4	4	4	
Capacitación en Tic	11	4	4	4	
Soporte técnico	12,13	4	4	4	
Conocimiento de plataforma	14,15	4	4	4	
Manejo de tecnología	16	4	4	4	

## Variable 2: el aprendizaje virtual autónomo

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Uso de las TIC

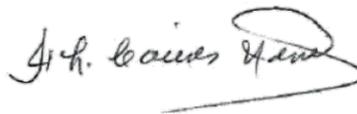
Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Comunicación virtual.	17	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	18,19	4	4	4	
Trabajos Online	20,21	4	4	4	
Inteligencia artificial	22,23	4	4	4	
Realidad virtual	24	4	4	4	

Segunda dimensión: Formación virtual.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Aprendizaje esperado	25	4	4	4	
Toma de decisiones	26	4	4	4	
Recursos tecnológicos	27,28	4	4	4	
Trabajo en equipo	29	4	4	4	
Beneficio virtual	30	4	4	4	



Dra. Felicia Lelia Cáceres Narrea  
DNI 06141891

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Violeta Leonor Romero Carrión		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Blanca Rosa Magallanes Rios
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Físico
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada de Ica
Significación:	Las variables consisten en: Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo. Este título se efectúa por la realidad problemática que está pasando en la educación virtual, encontrando debilidad en la tecnología del aprendizaje. De tal manera se realizó las dimensiones por cada variable, donde la variable 1 tiene como título: Estrategia didáctica de enseñanza.  Las dimensiones de la variable 1 son:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de aula invertida</li> <li>• Estrategia tecnologica</li> </ul> <p>Dichas dimensiones tienen como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Por otro lado, la variable 2 tiene como título: Aprendizaje virtual autónomo</p> <p>Las dimensiones de la variable 2 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Formación virtual</li> </ul> <p>Tiene como propósito evaluar y obtener los resultados para la solución al problema.</p> <p>Los indicadores se realizarán mediante preguntas, evaluando según las dimensiones con los respectivos ítems.</p>
--	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia didáctica de enseñanza	Dimensión 1. Estrategia de aula invertida Dimensión 2. Estrategia tecnológica	(Carpena, 2022). aula invertida es innovación que el estudiante aprende a través de juegos. López (2019). la estrategia tecnológica el docente adapta su contenido al mundo digital.
Aprendizaje virtual autónomo	Dimensión 1: Uso de las TIC Dimensión 2: Formación virtual	(Guiot, 2021). Se requiere actualización y capacitación sobre TIC para afrontar los cambios correspondientes a tecnología. Herrera (2019). la formación virtual es soporte para desenvolverse en trabajos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo elaborado por Blanca Rosa Magallanes Rios, en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Variable 1: Estrategia didáctica de enseñanza

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Estrategia de aula invertida

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1,2	4	4	4	
Motivación	3	4	4	4	
Metodología de enseñanza	4,5	4	4	4	
Trabajo colaborativo	6	4	4	4	
Herramienta interactiva	7,8	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategia tecnológica

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia tecnológica y el aprendizaje virtual autónomo en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos apropiados	9,10	4	4	4	
Capacitación en Tic	11	4	4	4	
Soporte técnico	12,13	4	4	4	
Conocimiento de plataforma	14,15	4	4	4	
Manejo de tecnología	16	4	4	4	

## Variable 2: el aprendizaje virtual autónomo

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Uso de las TIC

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y el uso de las TIC en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Comunicación virtual.	17	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	18,19	4	4	4	
Trabajos Online	20,21	4	4	4	
Inteligencia artificial	22,23	4	4	4	
Realidad virtual	24	4	4	4	

Segunda dimensión: Formación virtual.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel relación, entre la estrategia didáctica de enseñanza y la formación virtual en los estudiantes, de la universidad privada de Ica, 2023.

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Aprendizaje esperado	25	4	4	4	
Toma de decisiones	26	4	4	4	
Recursos tecnológicos	27,28	4	4	4	
Trabajo en equipo	29	4	4	4	
Beneficio virtual	30	4	4	4	



Dra. Violeta Leonor Romero Carrión  
DNI 08078192

## ANEXO 5

### Confiabilidad matriz de datos prueba piloto Alfa de Cronbach Base de datos de recojo de información

(Hernández, 2018) La confiabilidad consiste en reproducir los resultados para considerar el grado de consistencia. Mi investigación realizó una prueba piloto que se aplicó a una mínima cantidad de encuestados, se obtuvo un resultado confiable. Herrera (1991) señala que con un valor de 0.91 el instrumento tiene una confiabilidad alta.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	140	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	131	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	138	
5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	117	
4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	112	
5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	136	
5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	127	
4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	137	
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	133	
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	118	
5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	132	
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	119	
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	108
0.2	0.6	0.37	0.25	0.43	0.25	0.25	0.22	0.38	0.36	0.37	0.52	1.13	0.51	0.51	0.36	0.25	0.33	0.56	0.67	0.2	0.67	0.6	0.52	0.29	0.37	0.2	0.33	0.12	0.06	11.831111	

K =	30
Vi =	11.831111
Vt =	99.093333
<b>α =</b>	<b>0.9109721</b>

LEYENDA		
NUNCA	N	1
CASI NUNCA	CN	2
A VECES	AV	3
CASI SIEMPRE	CS	4
SIEMPRE	S	5

### Alfa de Cronbach

a) Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α = Alfa de Cronbach  
K = Número de ítems  
Vi = Varianza de cada ítem  
Vt = varianza del total



## Validez

(Ñaupas, 2018). La validación se realizará mediante la hoja de validación para tener más claridad y relevancia con la conformidad. De esta forma la encuesta, mediante la escala de Likert, garantiza la fiabilidad de los datos en el curso de la investigación en el proceso de interpretación. De tal manera el estudio actual, la eficacia, se llevó a cabo con el procedimiento de juicio de expertos, quienes bajo criterio de pertinencia, claridad y relevancia, se valora el referido instrumento de acuerdo a su contenido.

# DATA PARA VARIABLES

	VARIABLE 01																VARIABLE 02																V1	D1	D2	V2	D3	D4
	DIMENSION 01								DIMENSION 02								DIMENSION 03								DIMENSION 04													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30								
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	78	40	38	62	38	24		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	75	40	35	56	34	22		
3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	38	38	57	33	24			
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	78	38	40	60	35	25			
5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	67	36	31	50	29	21			
6	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	64	34	30	48	29	19		
7	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	73	36	37	63	38	25			
8	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70	34	36	57	32	25			
9	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	76	37	39	61	37	24			
10	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	73	36	37	60	37	23			
11	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	66	34	32	52	29	23			
12	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	70	32	38	62	39	23			
13	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	68	35	33	51	30	21			
14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77	37	40	59	35	24				
15	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	61	31	30	47	27	20			
16	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	63	31	32	59	33	26			
17	2	3	4	5	4	5	4	2	3	5	2	5	4	2	5	5	4	2	4	2	3	3	2	5	2	2	4	2	4	60	29	31	42	25	17			
18	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	5	2	3	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	4	5	2	3	53	25	28	49	28	21			
19	3	4	2	3	3	5	4	5	4	3	2	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	4	2	61	29	32	51	32	19			
20	3	3	5	4	3	4	3	2	2	2	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	5	3	2	3	4	2	5	54	27	27	46	25	21			
21	5	4	5	4	3	3	5	3	3	4	2	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	2	3	5	2	4	4	5	2	4	58	32	26	53	32	21		
22	5	3	3	3	2	4	5	3	3	3	5	3	4	2	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	5	4	4	3	4	55	28	27	55	31	24			
23	5	3	4	4	2	5	3	4	3	4	5	4	2	2	3	2	2	5	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	55	30	25	46	30	16			
24	5	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	66	31	35	56	31	25			
25	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	2	5	2	3	2	2	5	2	5	5	4	4	2	5	3	2	4	3	60	33	27	50	32	18			
26	3	4	5	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	2	4	2	5	5	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	5	56	28	28	51	32	19			
27	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	2	3	3	5	5	2	4	2	2	4	3	2	4	5	3	64	35	29	47	27	20			
28	3	5	3	3	2	5	2	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	5	4	60	27	33	46	24	22		
29	5	4	2	2	3	3	5	3	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	62	27	33	49	31	18			
30	4	4	5	5	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	3	3	3	4	4	5	2	5	4	2	4	2	4	62	28	34	49	29	20		
31	2	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	2	3	5	2	5	3	4	5	2	5	5	2	2	3	5	3	4	59	31	28	51	31	20			
32	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	2	2	4	5	2	5	3	5	3	4	2	2	5	3	5	68	35	33	50	29	21		
33	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	2	2	5	5	3	3	4	5	2	5	3	4	5	4	4	2	3	55	28	27	52	30	22		
34	3	4	4	4	2	5	5	2	3	3	5	5	2	5	2	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	2	4	4	5	58	29	29	51	29	22		
35	5	5	5	4	5	4	5	2	5	2	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	5	2	64	35	29	45	22	23		
36	4	5	3	2	3	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	3	3	3	2	2	5	4	2	2	4	2	2	5	64	30	34	44	27	17		
37	4	4	5	5	5	2	5	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	3	3	3	5	61	33	28	56	32	24		
38	2	2	4	5	4	5	4	4	2	3	2	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3	56	30	26	61	39	22		
39	2	2	3	2	5	5	4	2	2	5	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	2	3	2	5	51	25	26	51	34	17		
40	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	4	2	2	2	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	2	3	4	5	64	32	32	50	29	21			
41	2	4	2	2	4	1	5	4	2	4	5	5	5	2	2	1	2	3	4	3	2	2	5	5	5	3	2	4	5	3	50	24	26	48	26	22		
42	2	2	2	5	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	5	3	2	3	5	4	2	5	4	3	2	3	2	5	2	2	51	23	28	44	28	16		
43	2	2	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	5	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	47	25	22	61	37	24		
44	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	2	5	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	2	5	2	5	5	4	66	35	31	53	30	23		
45	4	2	3	5	5	5	5	3	3	4	2	4	2	5	1	2	5	4	2	4	5	3	4	4	5	5	4	5	2	5	55	32	23	57	31	26		
46	2	3	2	2	3	2	3	5	2	2	3	3	4	2	4	5	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	5	5	2	5	47	22	25	48	26	22		
47	3	2	4	3	2	5	2	2	3	5	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	2	4	5	5	3	4	5	3	51	23	28	58	33	25		
48	2	5	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	58	30	28	56	29	27		
49	3	1	5	3	1	2	1	5	2	4	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	5	50	19	31	58	34	24		
50	5	5	4	5	3	4	4	2	5	3	2	5	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	3	4	59	32	27	56	34	22		
51	5	5	4	3	5	2	2	2	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	2	5	3	5	62	28	34	57	34	23		
52	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	5</																

## CALCULO DE LOS BAREMOS

### VARIABLE 01 ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems  
1 x 16

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems  
5 x 16

$$A = \frac{80 - 16}{3} = \frac{64}{3} = 21$$

16 ----- 36  
37 ----- 57  
58 ----- 80

### V1 / DIMENSIÓN 01 ESTRATEGIA DE AULA INVERTIDA

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems  
1 x 8

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems  
5 x 8

$$A = \frac{40 - 8}{3} = \frac{32}{3} = 11$$

8 ----- 18  
19 ----- 29  
30 ----- 40

### V1 / DIMENSIÓN 02 ESTRATEGIA TECNOLÓGICA

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems  
1 x 8

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems  
5 x 8

$$A = \frac{40 - 8}{3} = \frac{32}{3} = 11$$

8 ----- 18  
19 ----- 29  
30 ----- 40

**VARIABLE 02**  
**APRENDIZAJE VIRTUAL AUTÓNOMO**

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems

1 x 14

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems

5 x 14

$$A = \frac{70 - 14}{3} = \frac{56}{3} = 19$$

14 ----- 32

33 ----- 51

52 ----- 70

**V2 / DIMENSIÓN 01**  
**USO DE LAS TIC**

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems

1 x 8

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems

5 x 8

$$A = \frac{40 - 8}{3} = \frac{32}{3} = 11$$

8 ----- 18

19 ----- 29

30 ----- 40

**V2 / DIMENSIÓN 02**  
**FORMACIÓN VIRTUAL**

$$A = \frac{V. \text{máximo} - V. \text{mínimo}}{\text{Número de Inter.}}$$

valor mínimo = número de escala mínima x número de ítems

1 x 6

valor máximo = número de escala máxima x número de ítems

5 x 6

$$A = \frac{30 - 6}{3} = \frac{24}{3} = 8$$

14 ----- 13

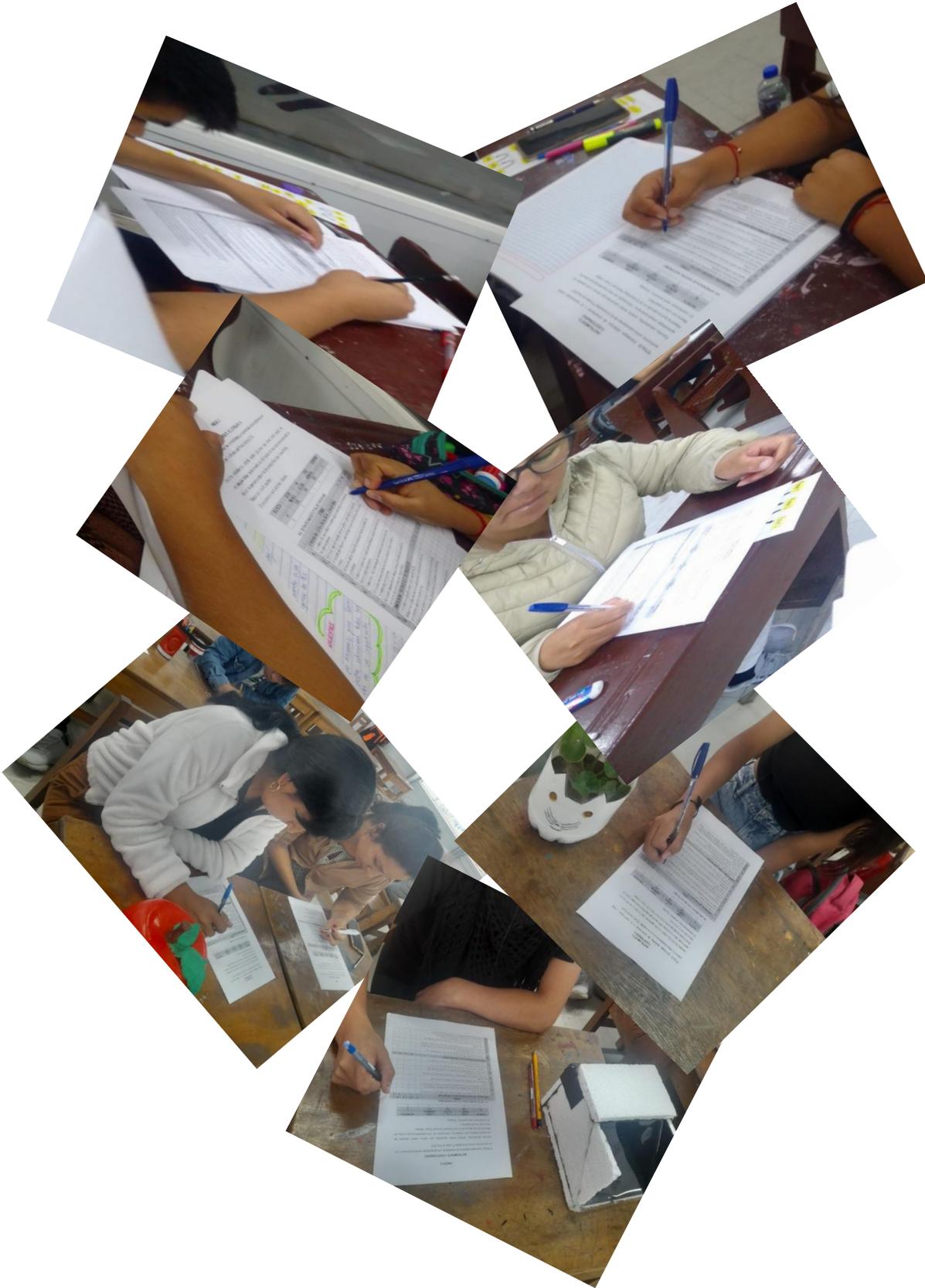
14 ----- 21

22 ----- 30

## PRUEBA DE NORMALIDAD

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica de enseñanza	,425	60	,000
Aprendizaje virtual autónomo	,458	60	,000

**ANEXO 6**  
**FOTOS**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia didáctica de enseñanza y el aprendizaje virtual autónomo, en los estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023.", cuyo autor es MAGALLANES RIOS BLANCA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO <b>DNI:</b> 10802968 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4952-6105	Firmado electrónicamente por: MAHERNANDEZF el 15-08-2023 09:58:39

Código documento Trilce: TRI - 0647767