



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación  
inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de  
Lima - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Calderon Adrian, Karina Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-1640-9789](https://orcid.org/0000-0002-1640-9789))

**ASESORA:**

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda ([orcid.org/0000-0002-2954-5771](https://orcid.org/0000-0002-2954-5771))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de tesis a mi mamá Esther, quien con su esfuerzo y dedicación me guío a seguir estudiando y no darme por vencida después de haberlo dejado, a mi papá quien me motiva con sus palabras y con la confianza que tiene hacia mí, de poder lograr lo que quiero, a mi perrita Koqueta quien me ha acompañado muchas madrugadas de trabajo y ahora está en el cielo, a mi pareja quien nunca dudo de mi capacidad, siempre creyó en mí, dándome aliento para seguir, a mi angelito que me cambió completamente con tan poco tiempo a su lado, lo hice por todos ustedes. Los amo.

## **Agradecimiento**

Le doy gracias a Dios, por no dejarme caer, darme fuerzas de seguir adelante con mis estudios y poder terminar el presente trabajo, agradezco también a miss Josefina Suyo por su guía y paciencia, a los profesores que tomaron un poco de su tiempo para validar mi instrumento de evaluación, a los docentes que tuve durante todos los años de estudio, al colegio donde pude aplicar mi tesis, a todos los que me apoyaron durante todo este proceso.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS.....	31

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	11
Tabla 2 Validación juicio de expertos .....	13
Tabla 3 Coeficiente V de Aiken .....	14
Tabla 4 Prueba de confiabilidad KR_20 .....	14
Tabla 5 Niveles de habilidades sociales.....	17
Tabla 6 Niveles de habilidades para relacionarse .....	18
Tabla 7 Niveles de autoafirmación .....	18
Tabla 8 Niveles de Expresión de emociones.....	19

## Resumen

El presente trabajo de investigación sobre habilidades sociales en niños de educación inicial, de la institución Educativa Innova Schools del distrito de Cercado de Lima, tuvo como finalidad medir el nivel de habilidades sociales en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución privada.

El tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental, transversal descriptivo simple, de enfoque cuantitativo. La muestra con la que se trabajó fue de un total de 60 niños y niñas entre tres y cinco años de educación inicial de una institución educativa privada en Cercado de Lima. Como instrumento se utilizó, la prueba de Habilidades de Interacción Social de Abugattas elaborada en el año 2016 aplicada a padres, cuidadores o maestros, la cual tuvo modificaciones en la escala de medición, teniendo una escala dicotómica y siendo una lista de cotejo, midiendo así en nivel de habilidades sociales y dando como resultados niveles alto, medio o bajo.

El resultado fue que la muestra tiene un nivel medio de habilidades sociales con un 35% en la variable de habilidades sociales. En la medición por dimensiones, se observó el nivel medio en la habilidad para relacionarse con un 60%; el nivel medio en autoafirmación con un 65% y el nivel medio de expresión de emociones con un 65%. Concluyendo la predominancia del nivel medio en la variable y sus dimensiones indicando un aceptable desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, se recomienda potencializarlas a través de talleres, juegos para padres, niños y niñas y maestros.

Palabras clave: Habilidades sociales, niños y niñas, educación inicial.

## **Abstract**

The purpose of this research work on social skills in early childhood education children from the Innova Schools Educational Institution in the district of Cercado de Lima was to measure the level of social skills in children aged three, four and five years old from the private institution in Cercado de Lima.

The type of research is basic, with a non-experimental design, simple descriptive cross-sectional, quantitative approach. The sample with which we worked was a total of 60 children between 3 and 5 years of early education of a private educational institution in Cercado de Lima. The instrument used was the Abugattas Social Interaction Skills test developed in 2016 applied to parents, caregivers or teachers, which had modifications in the measurement scale, having a dichotomous scale and being a checklist, measuring the level of social skills in children aged 3 to 5 years and giving as results whether they have high, medium or low levels

The result was that the sample has a medium level of social skills with 35% in the social skills variable. In the measurement by dimensions, the medium level was observed in the ability to relate with 60%; the medium level in self-affirmation with 65% and the medium level of expression of emotions with 65%. In conclusion, the predominance of the medium level in the variable and its dimensions indicates an acceptable development of social skills; however, it is recommended to strengthen them through workshops, games and workshops for parents, children and teachers.

Keywords: Social skills, children, early education.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se escribe sobre habilidad, se refiere a contar o no con destrezas o actitudes necesarias para alguna situación determinada.

Al escribir sobre habilidades sociales se refiere a las destrezas entorno a la conducta social o capacidad de interactuar de forma adecuada o aceptada, siendo beneficioso personalmente, mutuamente y principalmente beneficioso para los demás (Peñañiel Pedrosa y Serrano García, 2010).

A nivel internacional la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el documento *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales* (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2015), escribieron que el conjunto de conductas sociales y emocionales son muy importantes para desarrollo adecuado y completo de las niñas y niños, se necesita una dosis equilibrada de dichas habilidades incluyendo las cognitivas para llevar una vida plena. El profesorado y la familia colaboran fortaleciendo habilidades emocionales, sociales, proporcionando un entorno adecuado de confianza, afecto, seguridad y acompañándolos en situaciones que les sea difícil de resolver.

En el Currículo Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2016) actualmente vigente, en el área Personal Social se desarrollan distintas competencias, una de ellas es convivir y participar de manera democrática buscando el bien común, esta competencia se visualiza en los niños y niñas desde su nacimiento, al convivir y relacionarse con las personas y el medio que los rodea, recibiendo afecto por parte de ellos, sintiéndose así queridos e importantes, ampliando sus entornos sociales e interactuando con seguridad. La relación que empiezan a tener con sus compañeros desde los 3 años en los colegios mediante el juego, la exploración y el acompañamiento del docente integrando acuerdos, límites, normas ayudándolos así a la construcción de la buena convivencia promoviendo el bienestar común.

En la Institución Educativa Innova del Cercado de Lima, se observó que algunos niños y niñas de las aulas del nivel inicial presentan problemas para relacionarse entre ellos, mostrando actitudes inadecuadas y faltas de respeto, los cuales se evidencian al momento de toda la clase virtual, con las siguientes acciones:

interrumpen al momento de hablar, inadecuada capacidad para esperar turnos, pedir ayuda, aceptar sus errores, expresar sus emociones, pedir disculpas, seguir órdenes simples, respetar las opiniones de sus compañeros, las cuales podrían ser originadas por el egocentrismo propia de su edad, poca relación con niños, aislamiento social por la pandemia, falta de autocontrol, presencia de ansiedad, engreimiento, miedo y timidez. De mantenerse este problema las consecuencias serían inseguridad, dependencia, baja autoestima, dificultad en el aspecto cognitivo y emocional, a lo largo de su vida. De todo lo expuesto se propuso realizar la medición de los niveles de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima.

Por tal motivo, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?

Las preguntas específicas son:

¿Cuál es el nivel de Habilidad para relacionarse en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?

¿Cuál es el nivel de Autoafirmación en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?

¿Cuál es el nivel de Expresión de emociones en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?

Todas las investigaciones tienen como objetivos solucionar ciertos problemas, por tal motivo, se tiene la necesidad de justificar o explicar por qué se realizan dichas investigaciones, estas justificaciones pueden ser de diferentes tipos, una de ellas es la justificación práctica la cual ayudará a resolver un problema o brindará algunas estrategias para resolverlo (Bernal, 2010).

La investigación se justificó de forma práctica, el motivo de desarrollarla fue medir los niveles de dichas habilidades sociales, para ayudar a mejorar el uso de sus

interacciones sociales, dichas habilidades empiezan a evidenciarse en los primeros años, por ende, es importante evaluarlos desde temprana edad de forma objetiva. Este estudio aportó resultados reales respecto al nivel en habilidades sociales de las niñas y niños, los cuales, beneficiarán a toda la comunidad educativa, familias, profesorado y estudiantes, ya que, teniendo dichos resultados se tomó decisiones adecuadas para elevar o mantener el nivel de habilidades sociales evaluadas.

Como objetivo general se tuvo, determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova del Cercado de Lima – 2021.

Los objetivos específicos fueron:

Medir el nivel de Habilidad para relacionarse en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021.

Medir el nivel de Autoafirmación en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021.

Medir el nivel de Expresión de emociones en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos nacionales e internacionales que tiene similitud con esta investigación.

En Perú, investigaron sobre la similitud de habilidad social y el tipo de familia, de preescolares. Fue descriptivo transversal. Con una población de 68 niños de 4 y 5 años, incluyendo a sus progenitores. Utilizó la escala de *Habilidades sociales*. Concluyendo que la gran parte de los infantes de preescolar tienen un nivel limitado de habilidades sociales de 55.88%, los niños con familias grandes tienen mayor adquisición y práctica de habilidades sociales con 35% a diferencia que los niños de familias pequeñas con 20.88% (Horna Clavo et al., 2020).

Asimismo, se investigó sobre los niveles de habilidades sociales en infantes de 3 años. Fue cuantitativo. Evaluó con la prueba de Habilidades de Interacción Social. La muestra fue de 20 infantes. Concluyendo con un 75% de los estudiantes en el nivel regular, y analizando las dimensiones habilidad para relacionarse tiene un nivel regular con 50%, autoafirmación un nivel bajo con 60%, y expresión de emociones nivel regular con 70% (Rafael Linares, 2019).

Se realizó una investigación sobre el nivel de habilidades sociales en niños de preescolar. Investigación descriptiva transversal. Con un grupo de 60 niños. El Test de Habilidades de Interacción Social fue el instrumento usado. Concluyendo que los obtuvieron el nivel regular con 78.3%. Cuando analizó cada dimensión, se observó de manera sobresaliente el nivel alto en la habilidad de relacionarse con un 80%, un nivel regular autoafirmación con un 63.3% y un bajo y alarmante nivel de la expresión de emociones, con un 65% (Montalvo, 2019).

Investigaron sobre el nivel de desarrollo de habilidades en niños de tres a cinco años. El enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 20 niños. El instrumento fue Escala de Habilidades Sociales para niños de 3 años, para 4 años y para 5 años. Concluyendo que los niños con 3 años el 62,5 % tienen nivel medio y el 37,5 % nivel bajo, los niños de 4 años el 33.3% tiene nivel medio y el 66, 7% nivel bajo y los niños de 5 años el 66.7% tiene nivel medio y el 33, 3 % en un nivel bajo de sociales ( Fernandez y Montoya, 2018).

En Argentina, investigaron sobre la relación entre competencia parental y habilidades sociales en infantes. Fue cuantitativo correlacional. Evaluaron con el cuestionario de Gonzales y Lacunza. La muestra fue 36 infantes. Concluyendo que los infantes tiene nivel media y alta predominante en la mayoría de la muestra (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

En Turquía, investigaron sobre la relación entre capacidad social de los niños de 5 años y su capacidad para comunicación con sus madres. Tuvo un enfoque correlacional. Con una muestra de 323 niños de preescolar de Estambul. El instrumento que se utilizó fue Escala de la competencia social y el comportamiento. Concluyendo que la capacidad social de los niños era alta, con un 61%, y la medida de los problemas orientados hacia el interior y el exterior eran cercanas y bajas (Çiftçi et al., 2021).

En Jordania, investigaron sobre la relación de los niveles de regulación emocional y competencia social entre los estudiantes de preescolar. Tuvo un enfoque correlacional. Se realizó con 220 niños. Utilizaron The Social Competence and Behavior Scale SCBE como instrumento. Teniendo como resultado un 52% grado medio de competencia social entre los competidores (Hamaidi et al., 2021).

En Colombia, se investigó sobre la relación de las familias y su forma de educar y el funcionamiento de capacidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años. El método fue descriptivo correlacional, teniendo una población de 100 niños; utilizó el instrumento de Monjas de HHSS. Concluyendo que el desempeño de capacidades sociales se encuentran en un nivel promedio de 43.35% (Valencia, 2017).

Bandura y su Teoría del Aprendizaje Social es una de las más influyentes, interesándose en sus estudios por el desarrollo de infantes. Bandura sostenía que el aprendizaje se daba también a través de agentes externos, no solo por los padres, madres, maestros o modelos que para ellos son personas significativas que le indiquen o no lo que deben hacer, por tal motivo, realizó un experimento para demostrar que el aprendizaje también se inicia a través de la observación, tal experimento se basó en mostrar un video a un grupo de niños donde una persona adulta actuaba de forma agresiva contra un muñeco, luego, dejaron solos a los niños jugando, ellos eligieron jugar con un muñeco parecido al del video e imitando conductas vistas, incluso inventaron nuevas formas de agresión. Concluyendo que las conductas son aprendidas por observación, los niños imitan o copian dichos ejemplos; por ende, las actitudes de los niños y niñas se afianzan o cambian según las repercusiones de sus acciones y a la respuesta de su entorno a sus conductas. También escribió que la autoeficiencia, es una cualidad la cual le permite confiar en sus propias habilidades para realizar diferentes conductas, para así mantener las ya aprendidas a través de la observación y las instruidas por su entorno (Cohen y Coronel, 2009).

Al definir las habilidades sociales varios autores coinciden en que no hay una teoría general, existe la falta de concepto universal debido a la gran cantidad de dimensiones y numerosas definiciones.

Las habilidades sociales son un grupo de actitudes realizadas por el ser humano, las cuales, se expresan a través de los sentimientos, actitudes, comportamientos, opiniones de una forma adecuada a la situación, mostrando empatía y asertividad en su actuar, prevaleciendo el respeto a los demás, a él mismo y generalmente resolviendo problemas de forma inmediata; también muestra que las capacidades sociales permanecen formadas por 3 elementos.

Componentes conductuales, que están basadas en como las personas se muestran externamente, a través de actitudes y formas que vienen de un aprendizaje personal, familiar y social. Este componente está constituido por no verbales, paralingüísticos y verbales.

Componentes cognitivos; se basan en las habilidades cognitivas, estrategias para dar resolución, expectativas, autorregulación.

Componentes fisiológicos; están relacionados a la presión cardíaca, flujo sanguíneo, las glándulas sudoríparas, las cuales son justificadas por dificultades de registro cognitivo, evidenciando un nivel bajo de habilidades sociales.

Se pueden definir también a las habilidades sociales como conductas o actitudes las cuales hacen actuar de forma asertiva y socialmente aceptada, dando prioridad a los intereses más importantes, expresando de forma empática y honesta sus sentimientos, defendiendo sus derechos sin menospreciar los derechos de las demás personas (Caballo, 2007).

Para Peñafiel Pedrosa & Serrano García (2010), estas habilidades se aprenden también por:

Aprendizaje por experiencia directa; las actitudes interpersonales, están presentes, se mantienen o se eliminan en consecuencia a la experiencia social vivida.

Aprendizaje por observación; se adquieren conductas por medio de lo que observa en los modelos significativos a lo largo de su vida.

Aprendizaje instruccional; consiste en aprender a través de lo que se le dice o enseña, dando instrucciones, haciendo preguntas, dando explicaciones tanto en la escuela como en la familia a través de sus figuras las cuales son más significativas y con las que sienten mayor apego emocional.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal; es la respuesta o información que recibimos de la otra persona con la que interactuamos, esto ayuda a corregir o mejorar alguna conducta en el mismo momento.

Durante la investigación hay términos asociados a la variable de investigación, los cuales se consideran oportunos redactar los conceptos para mayor conocimiento de ellos.

Asertividad, manera de expresar nuestros sentimientos o necesidades de forma amable (Gaeta y Galvanovskis, 2009).

Autocontrol, nos permite regular nuestras emociones, actitudes, reacciones ante la sociedad (Fernandes Sisto et al. 2010).

Empatía, es la habilidad de sentir como la otra persona con la que se mantiene alguna conversación o relación, comprendiendo sus necesidades (Fernández Pinto et al. 2008).

Inteligencia interpersonal, pueden comprender la comunicación no verbal (gestos miradas) yendo más allá de la buena relación, siendo empáticos con los demás, adecuándose a su entorno fácilmente (Macías, 2002).

Apego, es la conexión afectiva más fuerte, profunda y de mayor importancia entre los seres humanos establecen (Garrido Rojas, 2006).

Para las evaluaciones de nivel de habilidades sociales, se realizó un instrumento, los autores refieren que la práctica de la socialización está influenciada por las peculiaridades del ambiente, ya que al tener ciertas privaciones de dinero podrían aparecer estados de emocionales negativos (Lacunza et al. 2009).

Para esta investigación se evaluó el nivel de la variable, con la prueba "Habilidades de Interacción Social" creada por Abugattas, dicha prueba está basada en la teoría de Álvarez en el año 1990.

Las dimensiones son: Habilidad para relacionarse, capacidad del ser humano para utilizar sus habilidades de socialización de forma adecuada, capacidad de trabajar en equipo con sus compañeros, seguir órdenes en las clases, sostener la mirada en la persona que le habla, respetar opiniones de sus compañeros, respetar turnos, ser requerido para integrar un grupo y trabajar en el (Abugattas, 2016).

Autoafirmación, es el convencimiento y la firmeza que un ser humano tiene de sus propias habilidades, capacidades y virtudes. Está compuesta por conductas como: defenderse por sí solo, expresar de manera adecuada sus quejas, hacer preguntas para saber el “por qué” de algunas situaciones y sobre lo que no conoce. Expresa lo que le gusta y lo que le no, puede iniciar una conversación (Abugattas, 2016).

Expresión de emociones, son actitudes cordiales y atractivos ante los demás, puede expresar sus emociones con palabras y gestos (alegría, tristeza, enfado, etc.). reconoce las emociones de sus compañeros y muestra cariño, es capaz de ser amable con algunos cumplidos a sus compañero y los recibe de forma agradable (Abugattas, 2016).

### III. METODOLOGÍA

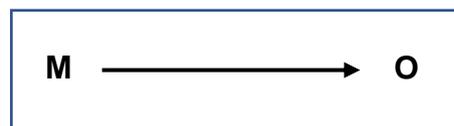
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo, la investigación fue de tipo básica, caracterizando a la variable, conociendo los aspectos principales del fenómeno y del hecho que se observará, contribuyendo a mejorar hacer crecer la teoría de la variable, sin resolver algún problema (Concytec, 2018).

La investigación descriptiva se basa en el análisis detallada del tema a estudiar, lo que puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad (Muntané Relat, 2010).

**Diseño:** Corresponde al diseño no experimental, transversal descriptivo simple, de enfoque cuantitativo, ya que no buscan manipular la variable, sino, observar en su estado natural los hechos que ya existen sin crearlas (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El siguiente esquema corresponde al diseño de investigación.



**M:** Representa a la muestra de niños y niñas de la Institución Innova Schools de Cercado de Lima 2021.

**O:** Observación de las habilidades sociales.

#### 3.2. Variables y operacionalización

En este trabajo se midió la variable independiente con un enfoque cuantitativo.

Variable Independiente: Habilidades sociales

Definición conceptual, conductas que todos las personas adquieren en toda su vida, priorizando sus necesidades y las de las personas a su alrededor para una interacción justa, teniendo así relaciones adecuadas con los demás (Abugattas, 2016).

Definición operacional, la prueba de “Habilidades de interacción social”, se usó para medir la única variable habilidades sociales y tres dimensiones: Habilidad para relacionarse, Autoafirmación, Expresión de emociones (ver anexo 1).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población, es el total de componentes que tiene características en común, las cuales serán estudiadas y aportarán datos a la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

En base a ello la población estuvo compuesta por los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución privada Innova Schools – Cercado de Lima, la suma de las 6 aulas da un total de 91 niños y niñas.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Aulas	Cantidades
3 años a	15
3 años b	15
4 años a	16
4 años b	15
5 años a	15
5 años b	15
Total	91

- Criterios de inclusión:
  - ✓ Estudiantes del nivel inicial.
  - ✓ Niñas y niños matriculados.
  
- Criterios de exclusión:
  - ✓ Niñas y niños con menos del 50% de asistencia regular en los bimestres.

Muestra, es un subconjunto de la población, por ende, se escoge este subconjunto que representa de forma fiel, con elementos de características comunes (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Muestreo, la técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, en la cual la autora tomó la decisión de seleccionar el conjunto de niños y niñas que formó parte de la evaluación (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra se redujo a 60 niños y niñas, debido a los criterios de exclusión y por la técnica del muestreo no probabilístico.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Al respecto se infiere que, en esta parte se describe como se realizó la obtención de información, de qué forma se llevará a cabo, la cual puede ser a través de encuesta, entrevista, la observación (Morles, 2011).

La técnica en esta investigación fue la observación recolectando así información cuantificable de hechos observables.

Los instrumentos son los recursos materializados que se utilizan para el registro de información completa de la investigación, siendo este un material primordial a utilizar (Fidias G, 2012).

La prueba de "Habilidades de Interacción Social", fue el instrumento utilizado para recolectar los datos de Abugattas 2016, en el cual se realizó una modificación en la escala de medición, siendo una lista de cotejo donde No vale 0 y Si vale 1, este instrumento determinó si los niños y niñas de educación inicial

presentaron niveles alto, medio y bajo de habilidades sociales en el colegio Innova Schools del Cercado de Lima – 2021 (ver anexo 2).

Validez, para la investigación se efectuó, validez de criterio, contenido y de constructo.

Teniendo ya preparada la o las técnicas para el compendio de datos, relacionada con el tipo de investigación a realizar, se debe desarrollar una prueba que confirme su validez, antes de ser utilizadas o aplicadas en la muestra escogida (Arias, 2012).

En base a ello la validez fue realizada por juicio de expertos que determinaron la pertinencia, claridad y relevancia del instrumento de esta investigación.

## **Tabla 2**

### *Validación juicio de expertos*

N°	Grado	Apellido y nombre	Docente
1	Dr. en Educación	Ledesma Fernando	Univ. César Vallejo
2	Dra. Educ. Inicial	Huaita Acha Delsi Mariela	Univ. César Vallejo
3	Mg. Educ. Inicial	Villena Guerrero Mirella	Univ. César Vallejo
4	Lic. Educ. Inicial	Díaz Julca Jackelyn	Luminario

Para poder calcular la validez de contenido estadísticamente, sobre el juicio que emitieron los expertos y obtener un porcentaje se utilizó el coeficiente de V Aiken (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

### Tabla 3

*Coeficiente V de Aiken*

<i>V de Aiken</i>	1.00
-------------------	------

*Nota.* El coeficiente V de Aiken es de 1.00, eso confirma que el instrumento usado, tiene alta validez, esta puntuación se obtuvo a través de fórmulas en Excel (ver anexo 3).

Hecha la validación del instrumento por los expertos, se ejecutó la confiabilidad. Se hace referencia a que la confiabilidad es la aplicación del instrumento repetidamente a los mismos individuos y se genere los mismos resultados (Arias, 2012).

La confiabilidad del instrumento se realizó con la fórmula KR\_20, a través de la prueba piloto.

### Tabla 4

*Prueba de confiabilidad KR\_20*

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \Sigma pq}{Vt}$$

Nº Sujetos	KR_20	Nº De Ítems
7	0.80	24

*Nota.* Se verifica una muy alta confiabilidad a un 0,80 según la fórmula KR\_20, este resultado también se obtuvo usando el programa Excel (ver anexo 4).

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación, se trabajó siguiendo un proceso, primero se decidió el total de participantes el cual fue de 60 niñas y niños de tres – cinco años, solicitando permiso a través del consentimiento informado dirigido a la directora (ver anexo 6).

Luego, la obtención de datos tuvo una duración de dos semanas en la cual la investigadora y maestras observaron las conductas de la muestra, durante el desarrollo de las clases virtuales vía zoom, al término de estas dos semanas la investigadora junto a otras maestras se desarrolló la lista de cotejo de cada estudiante a través de un Google forms, con 24 ítems, donde NO vale 0 y SI vale 1, los resultados fueron descargados en un Excel.

Finalmente, todos los datos recolectados en el Excel, fueron vaciados al programa SPSS, obteniendo así las tablas sobre la variable habilidad Social y sus tres dimensiones, midiendo así en cada una de ellas sus niveles.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método utilizado en la presente investigación de una sola variable es el estadístico descriptivo el cual explica y evalúa ciertas características de una o más variables y cuantificándolas, se recibió la información de los estudiantes sobre sus habilidades sociales a través de una prueba realizada de forma virtual en un Google form, obteniendo así datos que se trabajaron estadísticamente y evidenciándolas luego como resultados en tablas las cuales nos manifestaban los niveles de las habilidades sociales en que se encuentran los niños y niñas de educación inicial.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación necesitó de aspectos éticos que respaldaron la autenticidad del trabajo, utilizando información verídica manteniendo su originalidad, respetando

los lineamientos dadas por la universidad y utilizando de manera adecuada las normas APA en su 7ma edición.

#### IV. RESULTADOS

En esta parte de la investigación, se mostraron los resultados alcanzados en el análisis estadístico, realizado a través, del recojo de datos mediante la lista de cotejo, las respuestas fueron colocadas en el programa SPSS, para obtener los niveles de habilidades sociales y sus dimensiones.

A continuación, se presentaron las tablas y figuras a través de medidas de frecuencia de las habilidades sociales y sus dimensiones.

**Tabla 5**

*Niveles de habilidades sociales*

Niveles Habilidades Sociales					
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Niveles	Bajo	20	26,7	33,3	33,3
	Medio	21	28,0	35,0	68,3
	Alto	19	25,3	31,7	100,0
	Total	60	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	20,0		
Total		75	100,0		

*Nota.* Con relación con los resultados que se perciben sobre habilidades sociales en el total de la muestra, un 31.7% tiene nivel alto, el 35% tiene nivel medio, y solo 33.3% nivel bajo.

**Tabla 6***Niveles de habilidades para relacionarse*

		Niveles Habilidades para relacionarse			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Niveles	Bajo	24	32,0	40,0	40,0
	Medio	36	48,0	60,0	100,0
	Total	60	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	20,0		
Total		75	100,0		

*Nota.* En cuanto a los resultados obtenidos en habilidades para relacionarse un 60% de la muestra tiene nivel medio, mientras el 40% tiene nivel bajo.

**Tabla 7***Niveles de autoafirmación*

		Niveles Autoafirmación			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Niveles	Bajo	21	28,0	35,0	35,0
	Medio	39	52,0	65,0	100,0
	Total	60	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	20,0		
Total		75	100,0		

*Nota.* Referente a autoafirmación se evidencia que, el 65% de los niños y niñas tiene nivel medio, mientras que un 35% tiene un nivel bajo.

**Tabla 8***Niveles de Expresión de emociones*

		Niveles Expresión de emociones			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	21	28,0	35,0	35,0
	Medio	39	52,0	65,0	100,0
	Total	60	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	20,0		
Total		75	100,0		

*Nota.* Respecto a los resultados de expresión de emociones, un 65% de los niños y niñas tiene nivel medio y un 35% tiene un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

Se infiere que la discusión es el centro de la investigación, el capítulo con más dificultad de llevar a cabo y organizar (Barbón Pérez et al. 2019).

En esta parte se redactan las interpretaciones, relaciones o concordancias con los capítulos anteriores como antecedentes y marco teórico. De acuerdo a lo escrito, se elabora la discusión con los resultados de la investigación (Villagrán T y Harris D, 2009).

Las habilidades sociales se dan a lo largo de la vida, a través de ejemplos, experiencias vividas y observación, las cuales tiene mayor desarrollo cuando se relacionan entre pares en las instituciones educativas, la presente investigación tiene como finalidad medir las habilidades sociales que tienen la muestra de tres a cinco años, el 31.7% de la muestra tiene nivel alto, el 35% tiene nivel medio, y un 33.3% tiene nivel bajo, de habilidades sociales, en la Institución educativa Innova Schools del Cercado de Lima, coincidiendo con los siguientes resultados, cuyo objetivo fue medir las capacidades sociales a niños de tres, cuatro y cinco años, se observa que los niños de tres años con 62, 5 %, los niños de cuatro años con 68.3% y los niños de cinco años con 66.7% tienen nivel medio, en el incremento de sus capacidades sociales, en ambas investigaciones predomina el nivel medio, se puede inferir que la similitud se debe a las características de las edades en la muestra (Fernandez y Montoya, 2018).

En esta investigación, los resultados obtenidos según dimensiones fueron:

Dimensión habilidad para relacionarse es del 60% en un nivel medio, mientras que un 40% tiene un nivel bajo, coincidiendo con una investigación, quien investigo sobre los niveles de la variable, obteniendo resultados de la misma dimensión de 50% en un nivel medio (Rafael Linares, 2019).

En la dimensión autoafirmación, los resultados son de 65% de niñas y niños en nivel medio, y un 35% tiene nivel bajo, coincidiendo con una investigación, cuyo objetivo fue medir el nivel habilidades sociales en niños de pree escolar, teniendo como

resultado un nivel regular en la dimensión de autoafirmación con un 63.3% (Montalvo, 2019).

En la dimensión expresión de emociones, los resultados son de 65% de niñas y niños en nivel medio, y un 35% tiene nivel bajo, coincidiendo con la investigación donde, en la dimensión expresión de sentimientos, el 86.70% se encuentran en nivel media y en el 13.3% nivel baja (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Si bien es cierto esta investigación no busca medir relaciones entre dos o más variables, hay investigaciones en los antecedentes que, también miden el nivel de las habilidades sociales por separado obteniendo como resultados porcentajes, los cuales fueron obtenidos por instrumentos similares permitiendo así discutir los resultados, y la metodología con la presente investigación, en nuestro país investigaron el vínculo de habilidades sociales y el tipo de familia en preescolares teniendo un 55.88% en un nivel limitado, utilizó el cuestionario de Habilidades sociales de Lacunza (Horna Clavo et al. 2020). En Turquía, tuvieron como objetivo investigar la relación de competencia social y la capacidad de comunicación con sus madres, para medir el nivel de competencia social utilizaron la escala de evaluación de la competencia social y el comportamiento teniendo como resultado un nivel alto con 61% (Çiftçi et al. 2021). En Jordania, investigaron sobre las relación de los niveles de regulación emocional y competencia social, utilizando el instrumento la escala de evaluación de la competencia social y el comportamiento, el resultado fue de 52% en un grado medio de competencia social (Hamaidi et al. 2021). En Colombia, su investigación relacionó las habilidades sociales y las practicas educativas, se encontró que el desempeño de las habilidades sociales se encuentra en un nivel medio de 43.35% en los niños de 2 y 5 años, utilizó el instrumento de Monjas “Programa de enseñanza de HHSS” (Jaramillo Valencia & Guzmán Atehortúa, 2019). Estas investigaciones coinciden con los instrumentos utilizados, siendo la mayoría escalas, con diferente número de ítems, estos instrumentos, fueron aplicados a padres, madres cuidadores o maestros, de igual forma se aplicó el instrumento, en la presente investigación para medir las habilidades sociales en la Institución educativa Innova Schools del Cercado de Lima.

Predominando en los resultados de las dimensiones, el nivel medio, de proceso o regular, esto coincide con la posición del Minedu, el cual infiere que la interacción de las niñas y niños empieza en los colegio, guarderías, etc, desde los 3 años, mediante el juego, indagación y la guía del maestro o maestra, ayudando a los niños a interiorizar poco a poco, normas o límites, a través de un proceso las conductas aceptadas para una buena convivencia (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Las fortalezas que tiene esta investigación son: el respaldo de un trabajo original, apoyado en la ética, respetando las fuentes y citas incluidas en todo el trabajo, además de poder encontrar mucha información con la variable habilidades sociales y la colaboración del colegio donde se aplicó el instrumento.

Algunas limitaciones, fueron realizar modificaciones al instrumento, cambiando la escala de medición, y algunos ítems, ya que, por la coyuntura actual, la pandemia por la Covid 19, la observación y evaluación se hizo de manera virtual, acortando la interacción directa entre los niños, niñas y las maestras, otra limitación fue el número de niños y niñas, que se necesita para la aplicación del instrumento, al ser virtual muchos de los estudiantes no ingresaban de forma regular a las clases y teniendo en cuenta que uno de los criterios de inclusión era las asistencias regular de un 50% a clases, se hizo un poco difícil escoger la muestra la cual al final se constituyó de 60 entre niños y niñas.

## VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones en las investigaciones son las interpretaciones donde se muestra y se explica los resultados, de forma clara, sintética, sin citas y se recomienda que sean enumeradas (Ñaupas Paitán et al. 2018).

Según lo escrito, se presentan las conclusiones:

1. Sobre la variable habilidades sociales, de la muestra investigada, muestra que los tres niveles alto, medio y bajo, tiene un porcentaje parecido, el 31.7% cuenta con nivel alto, el 35% tiene nivel medio, y el 33.3% tiene un nivel bajo de habilidades sociales.
2. El nivel de la dimensión habilidades para relacionarse, muestra que ninguno alcanzó un nivel alto, la mayoría de la muestra, con un 60% tiene un nivel medio y el resto de los investigados tiene un nivel bajo, esto quiere decir que todavía están en proceso de poder realizar actividades o trabajos en equipo, seguir indicaciones por parte de las maestras o entre sus pares, sin problemas, la otra parte de la muestra está recién aprendiendo a relacionarse con sus compañeros, todavía tienen algún tipo de rechazo al trabajo en equipo respetando turnos y opiniones de ellos demás.
3. En el nivel de autoafirmación, la muestra no obtuvo resultados en el nivel alto, gran parte de los niños y niñas tiene un nivel medio con un 65% y un 35% con un nivel bajo, respectivamente, esto indica que la gran parte de la muestra se encuentra en proceso de saber defender y defender a los demás, manifestar su interés y desagrados, preguntar por qué en temas que le interesan, aceptar un no por respuesta y expresar sus quejas o disgustos.
4. En la dimensión expresión de emociones, se obtuvo como resultados un nivel medio en la mayoría de la muestra con 65% y el resto con un nivel bajo, esto refleja al igual que las dimensiones anteriores que se encuentran en proceso de ir aprendiendo a reconocer sus emociones y el de los demás, a aceptar y recibir por

parte de sus compañeros y maestras cumplidos y a expresar sus sentimientos con gestos o palabras sin ningún miedo o inseguridad.

En conclusión, podemos observar la predominancia del nivel medio en las medidas de la variable habilidades sociales y sus dimensiones, la cual indica que los niños y niñas están en fase media de sus habilidades sociales esto se puede relacionar con su edad, niñas y niños preescolares, que están empezando a relacionarse entre sus pares y maestras fuera de su núcleo que es la familia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Son sugerencias que se realiza para mejorar los diversos problemas identificados a través de la investigación, para que estas sean beneficiosas, deben ser claras y concisas, además de prácticas y reales (Aceituno Huacani et al. 2021).

1. De todo lo mencionado anteriormente, se aconseja realizar talleres dirigido a las familias acompañados de especialistas como psicólogos para reforzar la importancia de la participación del núcleo familiar en el incremento de dichas habilidades sociales de sus niños y niñas, empezando por los ejemplos que observa en casa. También es importante capacitar a las docentes dándoles más herramientas para desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales, más ahora que, debido a la coyuntura la socialización entre los niños y niñas es limitada ya que, por la pandemia la Covid 19 las clases son de manera virtual obtenido como resultado en habilidades sociales y sus dimensiones de los niños y niñas de Innova Schools.

2. Para incentivar las habilidades para relacionarse se recomienda talleres ya sean virtuales o presenciales con todos los cuidados del caso para mejorar la relación entre pares, brindando por los psicólogos pautas para hacer los talleres enriquecedores para las familias.

3. Con respecto a la autoafirmación, el trabajo escuela, familia es fundamental para así fortalecer el autoestima y seguridad de los estudiantes fomentando así la confianza en ellos mismos.

4. Para expresar las emociones de manera efectiva, se recomienda hacer seguimiento por parte de las maestras a algún cambio de estado de ánimo, conversarlo con las familias y ya que son estudiantes del nivel inicial se podría representar a través del teatro las diferentes situaciones que generan esos cambios, brindándoles a través de estas representaciones herramientas para solucionar o expresar lo que sienten.

## REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del Test Habilidades de Interacción Social*. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012>
- Aceituno Huacani, C., Alosilla Robles, W., & Moscoso Paricoto, I. (2021). Discusión de resultados. In *Estefany Lorena Vera Muñoz, Editora*. [http://repositorio.concytec.gob.pe/%0Ahttps://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yXM8pBG2pjMJ:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%25C3%25B3n\\_De\\_Resultados.pdf+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://repositorio.concytec.gob.pe/%0Ahttps://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yXM8pBG2pjMJ:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%25C3%25B3n_De_Resultados.pdf+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Arias, R. (2012). *Capítulo III: Marco metodológico - muestra*. 83–101. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Barbón Pérez, O. G., Calderón Tobar, Á. del R., Buenaño Pesántez, C. V., Pimienta Concepción, I., Camaño Carballo, L., & Poalasín Narváez, L. A. (2019). Development of the “Discussion” section in original research papers. A challenge for university teachers? *Educacion Medica*, 20(6), 380–386. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.011>
- Bayindir, D., Guven, G., Sezer, T., Aksin-Yavuz, E., & Yilmaz, E. (2017). The Relationship between Maternal Acceptance-Rejection Levels and Preschoolers’ Social Competence and Emotion Regulation Skills. *Journal of Education and Learning*, 6(2), 305. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n2p305>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición*. [https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_2016N1\\_CSC098\\_11\\_56970.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2016N1_CSC098_11_56970.pdf)
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de la habilidades sociales*. 6. [https://www.researchgate.net/publication/230766576\\_Manual\\_de\\_evaluacion\\_y\\_entrenamiento\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_Handbook\\_for\\_the\\_assessment\\_and\\_training\\_of\\_social\\_skills](https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills)
- Çiftçi, H. D., Ceylan, R., & Çolak, F. G. (2021). The relationship between preschool children’s social competence skills and their ability to communicate with their mothers. *Participatory Educational Research*, 8(2), 435–459. <https://doi.org/10.17275/per.21.48.8.2>

- Cohen, S., & Coronel, C. P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Consejo De Investigacion*, 492–494. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Dağal, A. B. (2017). Investigation of the relationship between communication skills, social competence and emotion regulation skills of preschool children in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 12(4), 164–171. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3139>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances En Medición*, 6(September), 27–36. [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Fernandes Sisto, F., Marín Rueda, F., & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(2), 217–226. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68617161010.pdf>
- Fernandez, E., & Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años , según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018* (p. 44). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2161>
- Fernández Pinto, I., López Pérez, B., & Márquez, M. (2008). *Empatía : Medidas , teorías y aplicaciones en revisión*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589012>
- Fidias G, A. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica 6a edición*. <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>

- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico empírico  
Assertiveness: A theoretical-empirical analysis. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 14, 404–424. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Garrido Rojas, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Hamaidi, D. A., Mattar, J. W., & Arouri, Y. M. (2021). Emotion regulation and its relationship to social competence among kindergarten children in Jordan. *European Journal of Contemporary Education*, 10(1), 66–76. [http://ejournal1.com/journals\\_n/1617107919.pdf](http://ejournal1.com/journals_n/1617107919.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 387–410. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Horna Clavo, E., Arhuis Inca, W., & Bazalar Palacios, J. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso*. 5821, 224–232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Huertas Abad, R. del C. (2017). *Habilidades sociales de los niños estudiantes de cuatro años*. (Vol. 2016). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2015). *Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*. 1–4. <https://www.oecd.org/education/ceri/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Lacunza, B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista Psicológica*, 4–28. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lería Dulčić, F. J., Sasso Orellana, P. E., & Salgado Roa, J. A. (2020). Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de párvulos entre 24 y 61 meses de edad. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(1), 66–88. <https://doi.org/10.18175/vys11.1.2020.4>

- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. 10, 27–38.  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Educación Básica Regular. *Programa Curricular de Educación Inicial*, 259.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. *Tesis*, 91.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Moral Pérez, M. E., Villalustre Martínez, L., & Neira Piñeiro, M. R. (2016). Habilidades sociales y creativas promovidas con el diseño colaborativo de digital storytelling en el aula. *Digital Education Review*, 30, 30–52.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772438>
- Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 131–146.  
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf>
- Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *British Journal of Cancer*, 7651(June 2010), 1–17.  
[https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco Marimon, M. P., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). *Habilidades Sociales* (Issues

1577–0338).

<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Rafael Linares, M. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de 3 años*.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8641/Rafael\\_Linares\\_Mileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8641/Rafael_Linares_Mileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259–274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>

Valencia, L. I. (2017). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(01), 78–90.

<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>

Villagrán T, A., & Harris D, P. R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Quebracho - Revista de Ciencias Forestales*, 24(1–2), 70–80. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v80n1/art10.pdf>

# ANEXOS

**ANEXOS**  
**Anexo 1**

**Operalización de la variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	Conductas que todos los seres humanos adquieren a lo largo de su vida, poniendo como prioridad sus necesidades y las de las personas a su alrededor para una interacción justa, teniendo así relaciones adecuadas con los demás (Abugattas, 2016).	Se utilizó la prueba de "Habilidades de interacción social" a, la cual midió el nivel de la variable habilidades sociales y sus dimensiones: Habilidad para relacionarse, Autoafirmación, Expresión de emociones.	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.  Comparte sus cosas con los demás.  Mantiene una buena relación con los demás.  Sigue órdenes.	6 ítems	SI=1 NO=0
			Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás.  Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.  Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.  Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.	10 ítems	
			Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente.  Reconoce las emociones de los demás.  Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	8 ítems	

## Anexo 2

### “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”

Edad del niño: \_\_\_\_\_

Sexo del niño: \_\_\_\_\_

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados donde la maestra, padre o cuidador, señalará si el niño/a realiza lo planteado en cada afirmación.

<b>NO</b>	<b>SI</b>
<b>0</b>	<b>1</b>

Ítems	NO	SI
1. El niño/a mantiene la mirada cuando se le habla.		
2. El niño/a sigue consignas en la clase.		
3. El niño/a respeta turnos al participar.		
4. El niño/a respeta opiniones de sus compañeros.		
5. El niño/a integra a sus compañeros al trabajo en grupo.		
6. El niño/a trabaja en equipo con sus demás compañeros en la clase virtual.		
7. El niño/a expresa verbalmente su molestia si pierde en alguna actividad.		
8. El niño/a manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.		
9. El niño/a inicia conversaciones.		
10. El niño/a si le desagradaba una actividad es capaz de decirlo.		
11. El niño/a sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		
12. El niño/a sabe expresar sus quejas en la clase.		
13. El niño/a si un compañero hace algo que le desagradaba, es capaz de decírselo.		

14. El niño/a si durante la clase se produce una injusticia, es capaz de reclamar.		
15. El niño/a le interesa saber el “por qué” de las situaciones.		
16. El niño/a hace preguntas sobre un tema nuevo para él.		
17. El niño/a tiene expresiones de consuelo si un compañero se siente triste.		
18. El niño/a le hace cumplidos a sus amigos.		
19. El niño/a expresa cariño por sus compañeros.		
20. El niño/a recibe con agrado los cumplidos de los demás.		
21. El niño/a expresa el cariño que siente hacia sus profesores.		
22. El niño/a reconoce el estado de ánimo de sus profesores.		
23. El niño/a sonríe de manera espontánea.		
24. El niño/a expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.		

## Anexo 3

### V Aiken

V AIKEN 4 JUECES - Excel

El coeficiente V DE AIKEN es de 1.00, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una alta validez.

Item	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces					S	V. AIKEN	Jueces					S	V. AIKEN	Jueces					S	V. AIKEN	
	J1	J2	J3	J4				J1	J2	J3	J4				J1	J2	J3	J4				
1	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
2	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
3	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
4	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
5	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
6	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
7	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
8	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
9	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
10	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
11	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
12	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
13	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
14	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
15	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
16	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
17	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
18	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
19	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
20	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
21	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
22	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
23	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
24	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1	1	1	1	4	1.00	1.00			
El coeficiente V DE AIKEN es de 1.00, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una alta validez.																			1.00			

Validez: V de Aiken  
 La validez fue obtenida de cada ítem mediante la aplicación del Coeficiente V de Aiken, utilizando la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:  
 S = la sumatoria de si  
 si = valor asignado por el juez i  
 n = número de jueces  
 c = número de valores de la escala de valoración (2, e este caso)

JUECES EXPERTOS Hoja1

## Anexo 4

### Coeficiente KR\_20

CONFIDABILIDAD KR\_20 - Excel

Sujetos	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Total											
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18		Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24					
1	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si	18					
2	si	no	no	si	si	no	si	si	no	no	no	no	no	si	no	no	si	no	si	no	si	si	si	si	12					
3	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	no	si	19					
4	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	no	no	si	si	no	si	si	si	si	si	19					
5	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si	no	no	no	si	si	si	no	si	no	no	no	si	no	no	12					
6	no	si	no	si	si	no	no	no	si	no	si	no	no	no	no	si	no	no	si	no	si	no	no	no	8					
7	no	si	si	no	no	no	no	si	no	no	si	no	no	no	no	no	si	no	no	no	si	no	no	si	7					
Contar	4	6	4	5	5	2	4	5	5	3	3	3	2	4	3	4	5	3	3	3	6	5	3	5						
p	0.5714	0.8571	0.5714	0.7143	0.7143	0.2857	0.5714	0.7143	0.7143	0.4286	0.4286	0.2857	0.5714	0.4286	0.5714	0.7143	0.4286	0.4286	0.4286	0.8571	0.7143	0.4286	0.7143							
q=(1-p)	0.4286	0.1429	0.4286	0.2857	0.2857	0.7143	0.4286	0.2857	0.2857	0.5714	0.5714	0.7143	0.4286	0.5714	0.4286	0.2857	0.5714	0.5714	0.5714	0.1429	0.2857	0.5714	0.2857							
p*q	0.2449	0.1224	0.2449	0.2041	0.2041	0.2041	0.2449	0.2041	0.2041	0.2449	0.2449	0.2449	0.2041	0.2449	0.2449	0.2449	0.2041	0.2449	0.2449	0.2449	0.1224	0.2041	0.2449	0.2041						
$\sum pq$	5.2653																													
VT	22.5306																													
KR_20							0.80																							

## Anexo 5

### Análisis exploratorio

Autor	País	Enfoques	Dimensiones	Instrumentos	Metodología
<b>Lacunza et al. 2009</b>	Argentina	Cuantitativo	Desempeño cognitivo Autoestima Autorregulación del comportamiento	Escala de Habilidades Sociales	Fue realizado por los padres para medir el nivel de los 318 niños
<b>Moral Pérez et al. 2016</b>	España	Cuantitativo	Capacidad de socialización Capacidad de liderazgo Relaciones interpersonales Habilidades para la mediación	Evaluación a través de ítems creados por los autores	Fue desarrollada por los maestros sobre el desenvolvimiento da 282 niños
<b>Lería Dulčić et al. 2020</b>	Chile	Descriptivo, asociativo y longitudinal	Interacción Social Cooperación Social Independencia Social P. Externalización P. Internalización Desempeño cognitivo Autoestima	Preschool and Kindergarten Behavior Scale – PKBS/ Escala de Habilidades Sociales para Padres/Cuidadores de Lacunza	Escalas realizadas por maestros o apoderados sobre los niños como pre y postest

			Autorregulación del comportamiento		
<b>Tersi &amp; Matsouka, 2020</b>	Grecia	Cuantitativo	Interacción Social Cooperación Social Independencia Social P. Externalización P. Internalización	Escalas de Habilidades Sociales y Problemas de Conducta	Escala realizada por los maestros para obtener información de los alumnos y medir el efecto de un programa sobre desarrollo de las habilidades sociales en preescolar.
<b>Çiftçi et al. 2021</b>	Turquía	Cuantitativo	Competencia social Inward-oriented problems (Problemas orientados hacia adentro) External oriented problems Competencia social total	The Social Competence and Behavior	Desarrollada por los maestros de preescolar para obtener información de sus estudiantes
<b>Dağal, 2017</b>	Turquía	Cuantitativo	Competencia social Inward-oriented problems (Problemas orientados hacia adentro) External oriented problems Competencia social total	The Social Competence and Behavior Scale SCBE-30	Los maestros apoyaron en el proceso de investigación completando las escalas sobre las competencias sociales de los niños.
<b>Bayindir et al. 2017</b>	Turquía	Cuantitativo	Competencia social Inward-oriented problems (Problemas orientados hacia adentro)	Social Competence and Behavior Evaluation-30 (SCBE-30)	Los maestros apoyaron en el proceso de investigación completando las escalas sobre las competencias sociales de los niños.

			External oriented problems Competencia social total		
<b>Hamaidi et al. 2021</b>	Jordania	Cuantitativo	Competencia social Inward-oriented problems (Problemas orientados hacia adentro) External oriented problems Competencia social total	Social Competence and Behavior Evaluation-30 (SCBE-30)	Los maestros apoyaron en el proceso de investigación completando las escalas sobre las competencias sociales de los niños.
<b>Abugattas, 2016</b>	Perú	Cuantitativo	Habilidad para relacionarse Autoafirmación Expresión de emociones	Test de interacción social	Realizado por las maestras para evaluar las habilidades de los niños. 3-4-5-6 años
<b>Álvarez, et al. 1990</b>	España		Habilidad para relacionarse Autoafirmación Expresión de emociones Conversación	Escala de Observación de las Habilidades de Interacción Social	Realizado por las maestras para evaluar las habilidades de los niños. 3-4-5-6 años
<b>Huertas Abad, 2017</b>	Perú	Cuantitativo	Primeras habilidades sociales Habilidades relacionadas con la escuela. Habilidades para hacer amistades. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein	Recolectando los datos de los niños por parte de los padres – niños de 4 años

## Anexo 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con mucho respeto me dirijo a usted, mi nombre es Karina Elizabeth Calderón Adrian, alumna de la Universidad César Vallejo. Actualmente me encuentro realizando una investigación con fines de obtener la Licenciatura en Educación Inicial.

Dicha investigación tiene como propósito medir el nivel de habilidades sociales para niños entre 3 y 5 años del nivel inicial.

Se responderá una lista de cotejo en base al desenvolvimiento social del niño en el ambiente escolar, actualmente de manera virtual. Para ello, se requiere autorización de la directora del colegio Innova Schools – Cercado de Lima, María Isabel Aguero Fonseca. La participación en esta investigación es voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Si tiene alguna duda adicional puede contactar a su autora al siguiente correo electrónico: kcalderona1@ucvvirtual.edu.pe

\_\_\_\_\_  
FIRMA

NOMBRE: Karina Elizabeth Calderón Adrian

DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

NOMBRE: María Isabel Aguero Fonseca

DNI: \_\_\_\_\_

Lunes, 06 de septiembre del 2021

## Anexo 7

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Habilidad para relacionarse en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Autoafirmación en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?</p> <p><b>Problema específico 3:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Expresión de emociones en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Medir el nivel de Habilidad para relacionarse en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Medir el nivel de Autoafirmación en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Medir el nivel de Expresión de emociones en niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima – 2021</p>	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>D1: Habilidad para relacionarse</p> <p>D2: Autoafirmación</p> <p>D3: Expresión de emociones</p>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>ENFOQUE:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental, transversal descriptivo simple</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población estará compuesta por los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial de la institución educativa Innova Schools – Cercado de Lima, la suma de las 6 aulas da un total de 112 niños y niñas.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>La muestra quedará compuesta por el total de la población 112 niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Innova Schools.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>La observación.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

## Anexo 8

### Validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse</b>								
1	El niño/a mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
2	El niño/a consigna órdenes en la clase.	X		X		X		
3	El niño/a respeta turnos al participar.	X		X		X		
4	El niño/a respeta opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
5	El niño/a integra a sus compañeros al trabajo en grupo.	X		X		X		
6	El niño/a trabaja en equipo con sus demás compañeros en la clase virtual.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Autoafirmación</b>								
7	El niño/a expresa verbalmente su molestia si pierde en alguna actividad.	X		X		X		
8	El niño/a manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
9	El niño/a inicia conversaciones.	X		X		X		
10	El niño/a si le desagrada una actividad es capaz de decirlo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño/a sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
12	El niño/a sabe expresar sus quejas en la clase.	X		X		X		
13	El niño/a si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo.	X		X		X		
14	El niño/a si durante la clase se produce una injusticia es capaz de reclamar	X		X		X		
15	El tiene muestra interés por saber "el porqué" de las situaciones	X		X		X		
16	El niño/a hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Gestión pedagógica</b>								
17	El niño/a tiene expresiones de consuelo si un compañero se siente triste.	X		X		X		
18	El niño/a le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
19	El niño/a expresa cariño por sus compañeros.	X		X		X		
20	El niño/a recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
21	El niño/a expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	X		X		X		
22	El niño/a reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	X		X		X		
23	El niño/a sonríe de manera espontánea.	X		X		X		
24	El niño/a expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Fernando Eli Ledesma Pérez      DNI: 43287157

Especialidad del validador: Lic. en Psicología, Lic. en Educación, Maestro en Docencia y gestión Universitaria, Doctor en Educación

6 de setiembre de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*FEL*

Firma del Experto Informante.

Título: Nivel de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial, Institución Educativa Innova Schools de Cercado de Lima – 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidad para relacionarse</b>								
1	El niño/a mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
2	El niño/a consigna órdenes en la clase.	X		X		X		
3	El niño/a respeta turnos al participar.	X		X		X		
4	El niño/a respeta opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
5	El niño/a integra a sus compañeros al trabajo en grupo.	X		X		X		
6	El niño/a trabaja en equipo con sus demás compañeros en la clase virtual.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Autoafirmación</b>								
7	El niño/a expresa verbalmente su molestia si pierde en alguna actividad.	X		X		X		
8	El niño/a manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
9	El niño/a inicia conversaciones.	X		X		X		
10	El niño/a si le desagrada una actividad es capaz de decirlo.	X		X		X		
11	El niño/a sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
12	El niño/a sabe expresar sus quejas en la clase.	X		X		X		
13	El niño/a si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo.	X		X		X		
14	El niño/a si durante la clase se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	X		X		X		
15	El niño/a le interesa saber el “por qué” de las situaciones.	X		X		X		
16	El niño/a hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones</b>								
17	El niño/a tiene expresiones de consuelo si un compañero se siente triste.	X		X		X		
18	El niño/a le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
19	El niño/a expresa cariño por sus compañeros.	X		X		X		
20	El niño/a recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
21	El niño/a expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	X		X		X		
22	El niño/a reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	X		X		X		
23	El niño/a sonríe de manera espontánea.	X		X		X		
24	El niño/a expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. DELSI MARIELA HUAITA ACHA DNI 08876743

DNI:

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de julio del 2021



Firma

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidad para relacionarse</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño/a mantiene la mirada cuando se le habla.	x		x		x		
2	El niño/a consigna órdenes en la clase.	x		x		x		
3	El niño/a respeta turnos al participar.	x		x		x		
4	El niño/a respeta opiniones de sus compañeros.	x		x		x		
5	El niño/a integra a sus compañeros al trabajo en grupo.	x		x		x		
6	El niño/a trabaja en equipo con sus demás compañeros en la clase virtual.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Autoafirmación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	El niño/a expresa verbalmente su molestia si pierde en alguna actividad.	x		x		x		
8	El niño/a manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x		x		x		
9	El niño/a inicia conversaciones.	x		x		x		
10	El niño/a si le desagrada una actividad es capaz de decirlo.	x		x		x		
11	El niño/a sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	x		x		x		
12	El niño/a sabe expresar sus quejas en la clase.	x		x		x		
13	El niño/a si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo.	x		x		x		
14	El niño/a si durante la clase se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	x		x		x		
15	El niño/a le interesa saber el "por qué" de las situaciones.	x		x		x		
16	El niño/a hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	El niño/a tiene expresiones de consuelo si un compañero se siente triste.	X		X		X		
18	El niño/a le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
19	El niño/a expresa cariño por sus compañeros.	X		X		X		
20	El niño/a recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
21	El niño/a expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	X		X		X		
22	El niño/a reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	X		X		X		
23	El niño/a sonríe de manera espontánea.	X		X		X		
24	El niño/a expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Villena Guerrero Mirella Patricia

DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de julio del 2021



Firma

Título: Nivel de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial, Institución Educativa Innova Schools de Cercado de Lima – 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidad para relacionarse</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño/a mantiene la mirada cuando se le habla.	x		x		x		
2	El niño/a consigna órdenes en la clase.	x		x		x		
3	El niño/a respeta turnos al participar.	x		x		x		
4	El niño/a respeta opiniones de sus compañeros.	x		x		x		
5	El niño/a integra a sus compañeros al trabajo en grupo.	x		x		x		
6	El niño/a trabaja en equipo con sus demás compañeros en la clase virtual.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Autoafirmación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	El niño/a expresa verbalmente su molestia si pierde en alguna actividad.	x		x		x		
8	El niño/a manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x		x		x		
9	El niño/a inicia conversaciones.	x		x		x		
10	El niño/a si le desagrada una actividad es capaz de decirlo.	x		x		x		
11	El niño/a sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	x		x		x		
12	El niño/a sabe expresar sus quejas en la clase.	x		x		x		
13	El niño/a si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo.	x		x		x		
14	El niño/a si durante la clase se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	x		x		x		
15	El niño/a le interesa saber el "por qué" de las situaciones.	x		x		x		
16	El niño/a hace preguntas sobre un tema nuevo para él o ella.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	El niño/a tiene expresiones de consuelo si un compañero se siente triste.	x		x		x		
18	El niño/a le hace cumplidos a sus amigos.	x		x		x		
19	El niño/a expresa cariño por sus compañeros.	x		x		x		
20	El niño/a recibe con agrado los cumplidos de los demás.	x		x		x		
21	El niño/a expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	x		x		x		
22	El niño/a reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	x		x		x		
23	El niño/a sonríe de manera espontánea.	x		x		x		
24	El niño/a expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados en el instrumento de observación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Diaz Julca Jackelyn Kelly

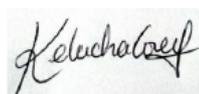
DNI: 46638617

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de julio del 2021



Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima - 2021", cuyo autor es CALDERON ADRIAN KARINA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA <b>DNI:</b> 15425147 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2954-5771	Firmado electrónicamente por: JSUYO el 30-12-2021 15:02:02

Código documento Trilce: TRI - 0243803