



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Plan de sensibilización para disminuir el bullying en estudiantes de  
8vo año de una unidad educativa del Ecuador, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Pincay Alvarez, Martha Patricia (orcid.org/0000-0001-9430-3739)

**ASESORES:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-9754)

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel (orcid.org/ORCID:0000-0002-0247-8724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

PIURA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado vida, salud y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposo por ser el pilar más fundamental y demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para nunca rendirme y poder superarme cada día. Ser un ejemplo para ellos que con esfuerzos y perseverancia se puede lograr lo que uno se proponga.

A mi familia por su comprensión y estímulos constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Antes de todo, agradezco a Dios quien me guía me da fortaleza y sabiduría.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento muy profundamente a mi tutora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograrlo y llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

A todos los que formaron parte de este proceso, muchas gracias



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR,2023.", cuyo autor es PINCAY ALVAREZ MARTHA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Setiembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL DNI: 00328631 ORCID: 0000-0002-0247-8724	Firmado electrónicamente por: CHIDALGOEG el 18- 09-2023 14:58:52
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 18- 09-2023 14:58:26

Código documento Trilce: TRI - 0651170





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PINCAY ALVAREZ MARTHA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR,2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARTHA PATRICIA PINCAY ALVAREZ PASAPORTE: 0920328234 ORCID: 0000-0001-9430-3739	Firmado electrónicamente por: MPINAYAL el 18-09- 2023 21:48:19

Código documento Trilce: TRI - 0651171



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Características de sensibilización frente al bullying</i> .....	19
<b>Tabla 2:</b> <i>Casos de Bullying</i> .....	20
<b>Tabla 3:</b> <i>Evaluación de casos post desarrollo del plan de sensibilización</i> .....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> <i>Diseño</i> .....	13
<b>Figura 2:</b> <i>Características de sensibilización frente al bullying</i> .....	19
<b>Figura 3:</b> <i>Casos de Bullying</i> .....	20
<b>Figura 4:</b> <i>Evaluación de casos post desarrollo del plan de sensibilización</i> .....	21



## RESUMEN

En el desarrollo de la presente investigación se buscó Contribuir con la disminución del bullying en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 a través de un plan de sensibilización. Donde se procedió al planteamiento de un tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación fue pre-experimental, además la población estuvo conformada por 71 estudiantes a donde se ejecutó un muestro no probabilístico por conveniencia, cuya técnica para la recolección de la información fue la encuesta y de instrumento el cuestionario que estuvo conformado por 24 ítems. Los resultados obtenidos reflejaron que es necesario la realización de una capacitación sobre el bullying porque únicamente el 4.2% reconoce sus características y el 42,3% a veces lo reconoce, además que un 70.4% ha observado a veces casos de bullying físico, el 64,8% de bullying psicológico, el 50,7% casos de bullying social y el 54,9% casos de cyberbullying, pero sobre este último también el 31% siempre lo ve. Concluyendo que es necesario realizar un plan de sensibilización como estrategia para disminuir el bullying y acoso escolar en la institución educativa.

**Palabras clave:** Bullying, acoso escolar, sensibilización, plan, estrategias.

## ABSTRACT

In the development of this research we sought to contribute to the reduction of bullying in eighth grade students of an educational unit of Ecuador, 2023 through an awareness plan. The research design was pre-experimental, and the population consisted of 71 students where a non-probabilistic sample by convenience was carried out, whose technique for the collection of information was the survey and the instrument was the questionnaire that consisted of 24 items. The results obtained showed that it is necessary to conduct training on bullying because only 4.2% recognize its characteristics and 42.3% sometimes recognize it, and 70.4% have sometimes observed cases of physical bullying, 64.8% of psychological bullying, 50.7% cases of social bullying and 54.9% cases of cyberbullying, but also 31% always see cyberbullying. Concluding that it is necessary to carry out an awareness plan as a strategy to reduce bullying and bullying in the educational institution.

**Keywords:** Bullying, school bullying, awareness, plan, strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

El bullying no es un problema reciente, pero si es una complicación social que cada vez va más en aumento, los índices de casos de acoso escolar se han incrementado, principalmente porque los niños o niñas que son víctimas callan y no expresan sus emociones o sentimiento por miedo o timidez a la reacción que el adulto proyecte hacia su individualismo o condición, además que en reiteradas ocasiones no se brinda una solución adecuada lo que hace que su agresor incremente el grado de abuso.

El Organismo Bullying sin fronteras expresó que dentro del ranking de naciones latinoamericanas que mayor caso de bullying presentan en el sistema educativo se encuentra en primer lugar México y en el puesto catorce el país de Ecuador, estos valores también fueron abalizados por la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos y Organizaciones No Gubernamentales, organismos que expresan que en la última década el incremento de ciber bullying es preocupante la vulneración de los derechos de niños y jóvenes que se observa en las redes sociales es un determinante que debe ser de preocupación para todos los países (Aires, 2021).

Por su parte la UNESCO (2019), estableció que el 32% de los varones en edad escolar sufre un mayor grado de acoso escolar que las mujeres en esta etapa, en el estudio no se consideró aspectos como la violencia sexual, ni otras modalidades de violencia de género, pero es importante recalcar que en países donde se visualizó la violencia de género son las niñas en un 65% quienes sufre mayor acoso que los niños en un 62% (p. 167).

Los casos de Bullying en el Ecuador continúan en aumento, 4 de cada 10 niños sufren todos los días algún de tipo de acoso, llegando a alcanzar los 5050 casos, cifra que evidencia que existe presencia de pandillas en especial en los colegios y escuelas públicas. Éste representa una de los principales problemas que actualidad afectan a los estudiantes es el Bullying, debido la falta de educación en los hogares y la pérdida de valores, y lamentablemente por ignorancia existe maltrato infantil tanto en casa como en escuelas y colegios, que como consecuencia de ello se proyecta a través del Bullying, un niño o joven maltratado trata de hacer lo mismo con sus compañeros de clase más vulnerables porque es una forma de sobrellevar su frustración, reflejando ser alguien que no es (ONG, 2019)

Pese a estas circunstancias a nivel de la Provincia de los Ríos, existe la presencia de bullying en escuelas colegios representa el 2% del total alcanzado es decir 101 casos de maltrato físico, verbal, psicológico y social. En el entorno donde se realizó la investigación que es en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño del cantón Palenque donde se ha comenzado a visualizar casos de acoso escolar donde las características principales es el bullying, el mismo que se ha incrementado a raíz del confinamiento originado por la pandemia COVID-19, la que ha significado un aislamiento social y un distanciamiento o desapego emocional afectando las relaciones interpersonales.

Se identifica como principal problema los efectos del bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño la misma que cuenta con jornadas matutina y vespertina, ubicada en la zona urbana, cuyo número aproximado de estudiantes es 1030 y su número de docentes son 40, es así como la presencia de este fenómeno social surge a consecuencia de factores psicosociales, el efecto de las redes sociales, además de la falta de educación familiar, pérdida de valores, maltrato intrafamiliar, racismo, culturas nuevas y la incursión de pandillas dentro del establecimiento educativo.

En los estudiantes del Colegio se relaciona como un modelo copiado de otras culturas y también la influencia de redes sociales que han hecho que se adopten nuevos comportamientos en los jóvenes, la presencia de grupos o líderes negativos también se ha sumado con el uso de drogas y armas en colegios.

El aprovecharse de gente vulnerable y débil es el objetivo de los agresores que buscan como molestar, agredir físicamente, o insultar, lo que en ocasiones ha generado conflictos que han terminado en la muerte y suicidios en estudiantes.

Los docentes en muchas ocasiones no pueden solucionar conflictos y hasta en ocasiones son amenazadas por los mismos estudiantes, lo que hace incontrolable la convivencia entre jóvenes, para ello es importante trabajar y proponer un plan de sensibilización que permita disminuir el Bullying y recuperar la hermandad entre estudiantes.

Por las razones previamente planteadas se establece como problema general ¿Cómo sensibilizar para disminuir el bullying en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador,2023?.

La justificación del presente estudio se realizó como parte de un plan de armonización estudiantil, con la finalidad de disminuir los casos de bullying institucional y el acoso en los escolares, lo que permitió una mejor interrelación y convivencia estudiantil, además de beneficiar a aquellos estudiantes que están siendo víctimas de bullying y que reflejan este problema social en su bajo rendimiento académico y problemas de interacción.

La conveniencia del estudio estuvo dada por el desarrollo de un plan de sensibilización el que permitió que la unidad educativa, cuente con las herramientas necesarias para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, permitiendo así disminuir el margen de bullying que se está observando, además de contribuir para el fortalecimiento social de la comunidad educativa, con la finalidad de generar un ambiente sociocultural adecuado para el desarrollo de los estudiantes.

Además de presentar una relevancia social al contribuir que la comunidad educativa sea participe del plan con la dirección de los padres de familia y docentes, no solo desde el aspecto psicológico sino también emocional con el cual se puede generar vínculos afectivos y mejores canales de comunicación que faciliten el trabajo de los docentes para ser guías de los estudiantes de forma cognoscitiva y psicológica.

Por su parte, la implicancia práctica está en la estructura del plan de sensibilización el cual tuvo como finalidad disminuir el bullying empleando estrategias que formulen un estado emocional congruente entre los estudiantes, ayudándolos a una comunicación efectiva, con las actividades y recursos que ayudaron a la comunidad y sirvieron a otros docentes como fuente de investigación práctica a un problema que rodea a todo entorno social.

El valor teórico se sustentó con el análisis de fuentes bibliográficas correspondientes a los últimos cinco años los que aportaron con teorías como las desarrolladas por Clifton Williams (1984) que estableció la teoría del comportamiento organizacional y la teoría conductista desarrollada por John B Watson (1878- 1958) y luego por B.F. Skinner (1904s), además de conceptos y definiciones de las variables de estudio, que permitieron conocer las dimensiones correspondientes al plan de sensibilización y el bullying, la validación de estas fuentes de información ayudará a otros investigadores a relacionar los datos recabados con problemas semejantes al planteado en la investigación.

Por lo expresado la utilidad metodológica de la investigación se basó en la aportación de una metodología acorde a las fuentes de estudio y el direccionamiento de la problemática, con la estructura de un diseño y tipo específico de estudio que permitió delimitar las dimensiones e indicadores con los cuales se plantearon las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información, que se recopiló conforme al público objetivo del estudio.

El objetivo general es: Contribuir con la disminución del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 a través de un plan de sensibilización. Razón por lo cual se plantean como objetivos específicos:

Evaluar el nivel de sensibilización sobre el bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

Determinar los casos de bullying que se están presentando en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

Elaborar un plan de sensibilización que permita disminuir el bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

Aplicar el plan de sensibilización que permita disminuir el bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

Evaluar los casos de bullying que han ido disminuyendo en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 sobre los factores de riesgo y protección contra el bullying.

Planteando como hipótesis general  $H_i$ : El plan de sensibilización disminuye significativamente los casos de bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

$H_o$ : El plan de sensibilización no disminuye significativamente los casos de bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco de antecedentes investigativos se encuentran los siguientes en el contexto internacional:

Mosquera (2020), en su desarrollo de tesis para la Universidad Andina Simón Bolívar para la obtención de su título de Magister, donde investigó sobre las estrategias de comunicación para reducir el bullying entre adolescentes de un plantel educativo municipal de la ciudad de Quito, planteando como objetivo general: diseñar un plan de Comunicación Estratégica Integral con líneas de acción específicas para disminuir la situación de bullying presente en las aulas de la población encuestada. La metodología fue básica, donde se diseñó y aplicó una encuesta de 20 preguntas optativas a una muestra de 356 jóvenes entre los 13 a 15 años, además de una técnica de “análisis de contenido” para el proceso de interrelación con los informantes. Los resultados obtenidos permitieron conocer que el 55,90% de los jóvenes han sido víctimas de bullying por su apariencia física, el 16% por su condición étnica; el compañero de clase o del colegio en un 68,25% es el acosador más recurrente y el acoso más frecuente es el verbal en un 38,76%. En conclusión se determina que la población estudiantil tiene la necesidad de ser escuchada e incluida en las estrategias para mejorar la comunicación interna, además de establecer formatos multimediales o de multicanal a través de las redes sociales que incluyan programas de socialización.

En la tesis presentada por Garcés (2020), para la Universidad de Guayaquil para la obtención de su título de Magister, investigó sobre la influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo bachillerato, planteando como objetivo general: determinar la incidencia del Bullying en el desempeño académico de los estudiantes del Segundo bachillerato, mediante un estudio de campo y una investigación bibliográfica descriptiva para fortalecer la intervención de los docentes en el aula de clases y el desarrollo de un Plan que ayude a mejorar el rendimiento escolar y la convivencia armónica. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, descriptivo, explicativo, la técnica para la recopilación de información fue una encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario que estuvo conformado por 10 interrogantes, aplicado para una muestra de 80 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron conocer que el 61% de los estudiantes reconocen que el

bullying afecta el rendimiento estudiantil, el 44% reconocer cuando está siendo víctima de bullying, el 64% ha observado pasivamente casos de acoso escolar, además el 43% acude al DECE cuando suceden problemas relacionados al acoso, siendo en un 60% el maltrato verbal la herramienta mayormente empleada por los acosadores para herir los sentimientos y emociones de los estudiantes víctimas de bullying. En conclusión, se determinó que el acoso escolar es un problema que afecta emocionalmente a los jóvenes y niños a quienes se les vulnera sus derechos a un trato equitativo e igualitario, además que es necesario promover programas para una educación sin violencia.

En el contexto nacional se pueden mencionar la tesis presentado por Quiliche (2018), en su estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo para la obtención del grado académico de Maestro, sobre la aplicación del programa de sensibilización “acoso cero” para la disminución del bullying entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°83004, “Ex 91” de la ciudad de Cajamarca, donde planteo como objetivo general el determinar como el Programa de sensibilización “Acoso Cero” influye para disminuir la frecuencia del bullying entre los estudiantes del Quinto grado “A” de la I.E. 83004 “Ex 91” de Cajamarca, 2018. El tipo de investigación fue científico-teórica de carácter empírico, con una naturaleza cuantitativa, el nivel explicativo y el diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 881 estudiantes de los que se consideró 60, la técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario en dos momentos uno pre-test y otro post test basándose en el cuestionario de Estrada y Jaid. Los resultados obtenidos permitieron conocer que las conductas agresivas de los estudiantes estaban en una media de 74% y posterior a la aplicación del programa esta descendió al 20%, los casos de bullying disminuyeron en un 73%. En conclusión, las actividades de carácter físico agresivo con las que se repiten más en los estudiantes, los principales casos de bullying se observan con mayor frecuencia entre varones, la violencia verbal tiene una mayor frecuencia en las niñas.

Vásquez (2018), en su tesis presentada a la Universidad Cesar Vallejo para la obtención del grado académico de Maestro, investigó sobre la aplicación de la



estrategia de sensibilización “Soy Mejor” en la disminución del bullying entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82949 – Cajamarca en el 2018. Los objetivos de estudio fueron de forma general el determinar como la estrategia de sensibilización “Soy Mejor” influye para disminuir la frecuencia de bullying. El tipo de investigación fue científico-teórica de carácter empírico, con una naturaleza cuantitativa, el nivel explicativo y el diseño pre-experimental. La investigación su aplicada para una población de 1061 estudiantes, de donde se obtuvo una muestra de 56 estudiantes, es así como la técnica aplicada para la recopilación de información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario con una base de 70 ítems. Los resultados obtenidos permitieron conocer que antes de la estrategia “Soy Mejor” el rango de conductas agresivas se encontraba en una media de 86% y posterior a su aplicación disminuyó a un 7%. En conclusión, la aplicación de técnicas de sensibilización hace que los estudiantes se pongan en el lugar de sus compañeros, además de mejorar los lazos de interrelación y la comunicación factores importantes para lograr una inclusión sin discriminación.

Es importante determinar antes de conocer que es un plan de sensibilización conocer la definición de plan, la misma que se trata de un proyecto o intención de proyecto que brinda un modelo sistemático, para la elaboración de un esquema de acción con la finalidad de dirigirla, encauzarla y ejecutar a fin de cumplir una misión o visión específica para la solución de una problemática.

Barrera (2012) expone que la sensibilización se plantea como una estrategia para lograr un cambio en la estructura mental del individuo en sus actitudes y pensamientos ante una problemática de índole social, permitiendo acabar con el desconocimiento e ignorancia, a través de la adquisición de nuevos conocimientos para gestar un cambio positivo en la sociedad.

En el contexto teórico sobre la variable de plan de sensibilización Mendoza et. al. (2014) expresa que se considera como el proceso relativo al marco de aprendizaje, que se encuentra conformado por subprocesos como el afectivo, motivacional y el carácter del individuo para la interpretación, análisis y crítica ante un evento, lo que origina una respuesta instintiva o aprendida.

Además, Ramírez (2016) expresa que el proceso de sensibilización consiste en la respuesta de un organismo ante un evento ocurrido de forma directa o indirecta que pueda afectar a su entorno social, además de representar un estado que puede ser

de continua activación e incrementar su nivel de reacción de acuerdo con el tipo de estímulo que este recibiendo u observando.

Herrera (2023) menciona que el plan de sensibilización tiene como herramienta principal la comunicación siendo este el eje de las estrategias necesarias para la interacción y desarrollo de estímulos donde los afectados puedan interactuar. El mediador tiene el papel de interlocutor además de cumplir la función de analista e identificar la problemática que afecta al entorno y la estabilidad de los individuos participantes.

Quiliche (2018) expresó que el plan de sensibilización ha sido considerado una herramienta para la generación de una conciencia reflexiva o crítica ante un problema específico, el mismo que conlleva a la realización de estrategias que permitan la solución a un problema, las actividades desarrolladas por este tipo de planes tienen la integración de técnicas cognitivas si psicopedagógicas integrando a los individuos a una participación activa.

En teorías como el constructivismo y la teoría cognitiva social, el plan de sensibilización expresa que la realización de actividades lúdicas desde tempranas edades con la participación de los estudiantes permite generar en ellos una conciencia de colaboración, igualdad y respeto la misma que aporta significativamente para el desarrollo de los niños y niñas con la finalidad de integrarlos a la sociedad, siendo ellos quienes interpreten los problemas asociados al acoso escolar y comprendan que promover relaciones interpersonales basadas en la tolerancia, solidaridad, empatía, respeto, entre otros genera un clima positivo e impulse una mejor comunidad escolar (Vásquez, 2018).

Para el desarrollo del presente trabajo las dimensiones consideradas para la variable de plan de sensibilización se considerarán de Quiliche, S. (2018):

Cognitiva: el proceso de aprendizaje permite distinguir los conocimientos previos con la teorización y realidad de los hechos, así como también generar un conocimiento que permita el actuar de un individuo ante un hecho o evento que lo afecte directa o indirectamente a su persona o al entorno donde se desenvuelve.

Psico-social: el trabajo generado por el aprendizaje de los valores de manera intrínseca para convivir en sociedad con la formación de empatía, asertividad, trabajo en equipo, solidaridad, participación activa y la generación de autoestima

que le permita la interacción con la sociedad sin perturbar el espacio de sus semejantes.

En lo referente a la variable sobre el bullying Paredes et. al. (2018) lo define como un problema de carácter global el mismo que presenta una curva de crecimiento progresiva, donde en la mayoría de los casos las víctimas no presentan ningún tipo de denuncia por miedo a que su acosador aumente el grado de agresividad de sus ataques. Las redes sociales y la discriminación son los principales actores en los salones de clase y los indicadores donde los estudiantes agresores fijan a sus víctimas para disminuir su autoestima.

Por otra parte, para Braña et. al. (2021) el bullying es la agresión entre iguales, donde sus características distintas son parte de burla representan un factor determinante para bajar la autoestima de quien las presente, anteriormente el bullying únicamente se realizaba de manera directa o física, pero en la actualidad con la globalización y el internet (redes sociales) estos casos se han incrementado el intercambio de imágenes y el acoso virtual como el cyberbullying se ha incrementado lo que representa una mayor exposición de la vida personal del individuo y los jóvenes son las principales víctimas de la utilización de estos medios digitales donde la única directriz es la de molestar e incomodar a su víctima.

Por lo consiguiente Espinoza et. al. (2021) se define al bullying como la utilización intencionada de la fuerza física con la finalidad de molestar o perturbar la tranquilidad de un individuo, lo que hace que su estabilidad emocional se afecte con los innumerables acosos y maltratos que conlleven a la necesidad de un tratamiento psicológico para sobrellevar una situación discriminatoria o problemática para su estado emocional y afectivo.

El acoso escolar o también denominado bullying no es un fenómeno relativamente nuevo para la sociedad, el pionero en este campo de estudio el psicólogo Noruego Dan Olweus a partir de los años 70 inició un estudio sistemático con referencia a este tema, el mismo que progresivamente ha acaparado varias innovaciones sociales las cuales en un mundo globalizado se ha convertido en fuente de innumerables estudios por sus graves implicaciones entre los estudiantes indiferentemente de la edad (Garcés, 2020)

En la actualidad el acoso escolar, específicamente el bullying es un problema social y cultural que afecta a los estudiantes desde temprana edad, lo que genera una disrupción en la generación de vínculos emocionales, con el desarrollo del internet y la globalización redes sociales y otros espacios virtuales, el ciber bullying ha tomado fuerza este problema de acoso fuera de las aulas ha traído consigo graves consecuencias para el estado emocional de los jóvenes los mismos que ven en la deserción escolar, suicidio y la adquisición de adicciones una escapatoria al problema.

Para Espinosa et al. (2021) expresa que el bullying es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal.

Por su parte Espinoza et al. (2021), expresa que las dimensiones del bullying que se deben de considerar en la actualidad son:

**Bullying físico:** este hace referencia al contacto que exista de manera directa entre dos personas con el carácter de agredir o lastimar, la agresión física se desarrolló principalmente en adolescentes quienes tienden a golpearse, empujarse, escupirse, entre otros actos que atienten contra la integridad física del individuo. Los agresores tienden a proyectar una figura de autoridad y sus víctimas son personas más débiles o vulnerables.

**Bullying psicológico:** suele ser una de las dimensiones más difíciles de detectar porque el agresor tiende a amenazar intimidando a su víctima, la manipulación es una forma directa de dominar, es así como los estudiantes que son víctimas de este tipo de acoso presentan rasgos psicológicos comunes como problemas de sueño, pérdida de apetito, baja autoestima, conductas desfavorables hacia su familia, entre otros.

**Bullying social:** este tipo de acoso o agresión no presenta caracteres físicos ni verbales, son parte de un grupo que tiende a la discriminación o la exclusión de un individuo sea por su condición social, económica, étnica, entre otras.

**Bullying tecnológico:** el único objetivo de este tipo de bullying como los otros es el de denigrar al individuo que está siendo víctima, pero con la utilización del internet específicamente de las redes sociales.

Las teorías que fundamentan la investigación se encuentran expresadas en su inicio por la desarrollada por Clifton Williams (1984) que estableció la teoría del comportamiento organizacional la misma que estudio la manera de interacción de los individuos y grupos en un mismo entorno, mediante el análisis de sus contingencias y la comprensión de los procesos para la interacción y socialización, contribuyendo al desarrollo de asignaturas como la psicología, sociología, economía y antropología, permitiendo una integración sistemática y efectiva para el desarrollo humano y organizacional para su continuidad y supervivencia (Vélez, D., 2023)

A su vez la teoría conductista desarrollada por John B Watson (1878- 1958) Y luego B.F. Skinner (1904s), donde esta teoría busca fundamentar la conducta como un factor al entorno que rodea a la persona, así como se consideraría una consecuencia externa al individuo, donde el aprendizaje de acciones agradables como desagradables forma un carácter sobre situaciones personales que pueden influir en su comportamiento sobre las demás personas, sobre esta teoría se desarrolló la terapia cognitivo-conductual, siendo este un esquema para el análisis de la percepción sobre lo que hacemos y de las consecuencias de los realizado (Menéndez y Gámez, 2019).

Es importante mencionar que actualmente el ciberacoso o también denominado cyberbullying, es uno de los principales problemas relacionados a las instituciones educativas, Herrera, Romera y Ortega (2018) expusieron que este tipo de acoso se relaciona directamente con el daño repetitivo e intencional, que se inflige empleando como herramienta las computadoras, teléfonos inteligentes “celulares” entre otros gadgets electrónicos, donde se logra un intercambio de información con la víctima y otros compañeros.

Thornberg y Delby (2019), describen que el proceso de bullying en las escuelas tiene que ver a menudo con el incremento del posicionamiento social que desean presentar unos niños, con la intención se conocer quién es el más poderoso y al intimidar cumplen con su objetivo, en la escuela el esquema pirámide es parte de la supervivencia social, desde el grado más alto donde se encuentra el más popular, el mejor deportista, la más simpática, el más atlético y desde luego el bravucón de las escuela, hasta el piso más bajo quienes son víctimas de acoso, burlas, charadas, que afecta su autoestima y la vista personal.

La etapa escolar es considerada una de las más complicadas y el cyberbullying no la vuelve más fácil, a pesar de no encontrarse un acto de violencia física, la complejidad mental y los trastornos que ocasionan pueden derivar en el suicidio como una alternativa de solución o salida fácil. Los autores Magalhães, et. al. (2019), describieron que en las escuelas es importante generar un grado de sensibilidad cada vez más alto, los docentes son un eje fundamental para la transición y persuasión, el incorporar estrategias como escuchar a los padres y estudiantes, analizar comportamientos destructivos reiterados, llamados de atención e inclusive el comportamiento ante durante el juego o en actividades deportivas, son parte de un esquema de solución a un problema que la ONU considera de carácter global.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada debido al procedimiento ejecutado para determinar los casos de bullying, esto en relación con el no planteamiento inmediato de una solución al problema investigado, pero la investigación se consideró como una fuente de sustento teórico y práctico para el desarrollo de otras investigaciones, considerando como base las variables presentadas, el alcance del estudio fue explicativo y descriptivo (Concytec, 2020). La investigación no manipuló la información ni los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos sobre la problemática actual (Arias y Covinos, 2021).

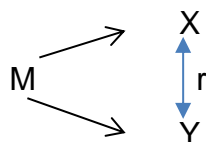
#### Diseño

El diseño de la investigación fue pre-experimental, donde se procedió a la manipulación de las variables de estudio, donde se observó los fenómenos de estudio en base a un entorno natural en un eje transversal de investigación (Arispe et. al. 2020).

Se establece con la siguiente figura:

**Figura 1:**

*Diseño*



Donde:

- M: Población estudiada.
- X: Plan de sensibilización
- Y: Bullying
- r: Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables en estudio son

Plan de sensibilización (independiente y cuantitativa).

**Definición conceptual:** El plan de sensibilización ha sido considerado una herramienta para la generación de una conciencia reflexiva o crítica ante un problema específico, el mismo que conlleva a la realización de estrategias que permitan la solución a un problema, las actividades desarrolladas por este tipo de planes tienen la integración de técnicas cognitivas y psicopedagógicas integrando a los individuos a una participación activa (Quiliche, 2018).

**Definición operacional:** Se empleó como eje funcional el cuestionario de 24 ítems desarrollado para la variable de bullying lo que permitirá apreciar el nivel cognitivo de los estudiantes, así como también su aspecto psicosocial.

**Indicadores:** Conociendo el bullying, confianza (manejo de emociones como rabia y miedo), empatía asertividad, trabajo en equipo, solidaridad, participación activa y autoestima

**Escala:** Se aplicó la escala de Likert en relación con tres respuestas: nunca, a veces y siempre, a las cuales se les asignará un valor representativo de 0 a 2 respectivamente.

### **Bullying (dependiente y cuantitativa).**

**Definición conceptual:** es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal Espinosa et al. (2021)

**Definición operacional:** se aplicó un cuestionario conformado por 24 ítems donde las dimensiones tendrán: Bullying físico (6 ítems), Bullying psicológico (6 ítems), Bullying social (6 ítems) y Cyberbullying (6 ítems).

### **Dimensiones e Indicadores:**

Bullying Físico: golpes, tocamientos de índole sexual, agresión física indirecta (robos, romper cosas).



Bullying psicológico: intimidación, amenazas u hostigamiento y agresiones verbales.

Bullying social: excluir, ignorar y discriminación

Bullying tecnológico: insultos a través de las redes sociales, suplantación de identidades y robo de contraseñas.

**Escala:** Se aplicó la escala de Likert en relación con tres respuestas: nunca, a veces y siempre, a las cuales se les asignará un valor representativo de 0 a 2 respectivamente. El esquema sobre la operacionalización de las variables se encontrará en el anexo 1.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población estará conformada por 71 estudiantes de los paralelos a y b de octavo año de educación general básica, los cuales se encuentran distribuidos en 35 estudiantes en el paralelo “a” y 36 en el paralelo “b”, además que por género existe un total de 34 hombres y 37 mujeres. El presente trabajo de investigación será de tipo censal.

Los criterios de inclusión que se consideraron para el presente estudio son: 1) estudiantes del octavo año de educación básica; 2) estudiantes de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño en el cantón Palenque.

Los criterios de exclusión se dividen en: 1) estudiantes con matrícula condicional; 2) estudiantes que no tengan el consentimiento firmado por el representante para participar en el desarrollo investigativo.

La muestra que se considerará para el presente estudio estuvo conformada por la totalidad de la población.

#### **3.3.2. Muestreo**

El tipo de muestreo aplicado es no probabilístico, el mismo que basa su técnica de recolección en un proceso por el cual seno se brinda una igualdad de oportunidades

a la población sobre la cual se selecciona, es así como dentro de este tipo general se considera una muestra por conveniencia la cual permite al investigador estudiar un público objetivo con características específicas, las cuales dentro de la investigación han sido considerados los 71 estudiantes de octavo año de U.E Lautaro Aspiazu Sedeño en el cantón Palenque.

### **3.3.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis del presente estudio estuvo conformada por estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica de los paralelos a y b de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño en el cantón Palenque.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

Para la recolección de la información se aplicó como técnica la encuesta, misma que fue realizada al grupo objetivo de estudio que estuvo conformado por los estudiantes de octavo año de educación básica, lo que permitió recabar información sobre la necesidad de la aplicación de un plan de sensibilización para disminuir los casos de bullying en el plantel educativo.

Por otra parte el instrumento empleado fue el cuestionario denominado “la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño Palenque – Ecuador”, de propia autoría, el mismo que cuenta como una batería de preguntas establecidas en función del desarrollo de las dimensiones e indicadores de las variables de estudio el presente instrumento cuenta con 24 ítems dividido en 4 dimensiones, en una escala de Likert en relación del 1 al 3 donde la respuesta más baja tiene un indicador negativo como nunca, el 2 como a veces y el 3 como siempre.

### **Validez y Confiabilidad**

La validez de la información se divide en tres constructos como lo son de contenido, criterio y constructo como se explica a continuación:

La validez de contenido de los instrumentos de evaluación y recolección de la información se encontrarán analizados por tres profesionales en el campo de la

psicología, los mismos que otorgarán un puntaje de 1 a 4 teniendo en consideración la relación entre la conceptualización de las variables, dimensiones, indicadores e ítems, los expertos serán: Psicóloga Clínica Andrea Salmon de González, Psicólogo Clínico Pedro Julio Peralta Vera y Lcda. Valeria Marianela Ruíz Alvarado.

La validez de criterio se estableció mediante la construcción conceptual del estudio fundamentado por los autores Quiliche, (2018) y Espinosa et al. (2021), quienes expresan sus posturas sobre el significado de un plan de sensibilización y el bullying respectivamente.

Con la asignación de la validez de criterio y de contenido se procede a la de constructo la que busca la identificación teórica y conceptual de las variables de estudio teniendo en consideración también las dimensiones, las cuales permiten la formulación de los indicadores que son objeto de creación para los ítems, es así como en el trabajo se buscará unificar y hacer loable la investigación teniendo en consideración que el estudio es correlacional.

Teniendo como prueba de confiabilidad de la información se procederá a la aplicación del Alfa de Cronbach prueba estadística que permitirá medir el índice de confianza de los instrumentos a ser aplicados con la finalidad de la recolección de la información, es así como se establece como normativa que este valor debe ser superior al 0,7. Además que parte de la confiabilidad también se encontrará establecida por la calificación previamente atribuida por los expertos quienes analizaran el constructo y significancia de los cuestionarios.

### **3.5. Procedimientos**

Con el afán de cumplir el protocolo para la recolección de la información se procede a la organización de los procedimientos a seguir como primer punto se procedió al diseño de los instrumentos para la recolección de la información, el mismo que estará integrado por 24 ítems, además de enviar un oficio al establecimiento educativa para su aprobación, la misma que permitió la realización de las encuestas a los estudiantes del 8vo año de educación básica.

Se entregaron fichas para la validación de los expertos con la finalidad de generar confiabilidad en los instrumentos a aplicar, con los instrumentos previamente aprobados por los expertos serán valorados a través del Alfa de Cronbach valor que permitió medir el índice de confiabilidad, se realizó un proceso de coordinación institucional para generar un espacio que permita la recolección de la información en las aulas designadas y en la población objeto de estudio.

La información receptada fue transcrita a una ficha de datos en el software estadístico de Excel, donde se originó una data de manera frecuencial para determinar la distribución de los valores asignados de acorde a los objetivos, dimensiones y rango de respuesta.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El método de análisis de los datos fue descriptivo, mismos que fueron transcritos a Excel en su versión 2022, donde se diseñó la data, la cual fue procesada en consideración a las dimensiones, indicadores e ítems de investigación.

Mediante la realización de tablas descriptivas de los datos se procedió a la sumatoria de la información y establecimiento de frecuencias sobre los resultados obtenidos, los cuales posteriormente permitieron la graficación para su análisis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos se encuentran estructurados en conformidad a cuatro principios:

Autonomía, el respeto de los derechos de los participantes al no desarrollo de los cuestionarios, además de ser explicadas todas las inquietudes o dudas, antes y durante la contestación de la batería de preguntas.

No maleficencia, la información proporcionada no será utilizada como fuente de extorsión o daño a la moralidad y ética del participante, además que será un instrumento para el beneficio único del investigador.

Beneficencia, el aporte brindado por los instrumentos de recolección de información no serán con fines de lucro sino solo de características investigativas, lo que servirá como un constructo de información bibliográfica para otros autores.

Justicia, indicador de respeto a la confianza otorgada por los participantes, respetando el anonimato.

## IV. RESULTADOS

4.1. Evaluar el nivel de sensibilización sobre el bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

**Tabla 1:**

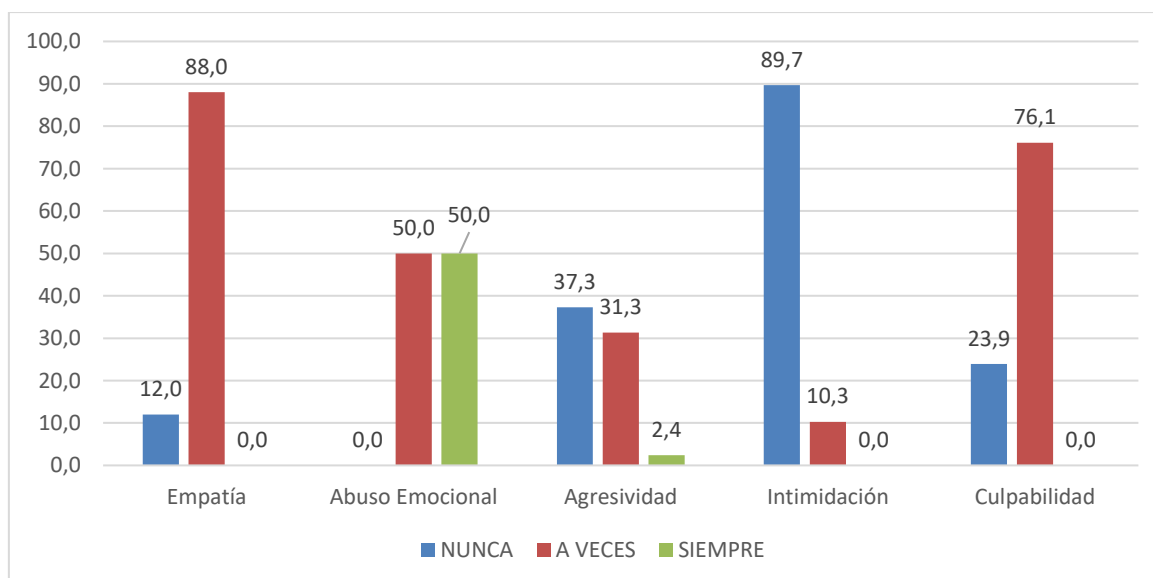
*Características de conducta psicosocial*

	<b>Factor De Conducta Psicosocial</b>				
	Empatía	Abuso Emocional	Agresividad	Intimidación	Culpabilidad
NUNCA	12,0	0,0	73,5	89,7	23,9
A VECES	88,0	50,0	26,1	10,3	76,1
SIEMPRE	0,0	50,0	0,4	0,0	0,0

Nota. Cuestionario de sensibilización

**Figura 2:**

*Características de conducta psicosocial*



Nota. Cuestionario de sensibilización.

En consideración al test aplicado para conocer la sensibilidad de los estudiantes se determinan que nunca han presentado empatía por sus compañeros en un 12% y a veces lo hacen en un 88%, el abuso emocional es una constante en un 50% a veces y 50% en siempre, presentan una agresividad moderada por en su mayoría nunca 37,3% no han participado en casos de bullying físico, el 31,3% a veces y el 2,4% siempre, la intimidación es un factor nunca usado en los estudiantes en un 89,7% y a veces en un 10,3%, la culpabilidad por participar en este tipo de acciones tiene un valor de nunca en un 23,9% y a veces en un 76,1%.

4.2. Determinar los casos de bullying que se están presentando en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

**Tabla 2:**

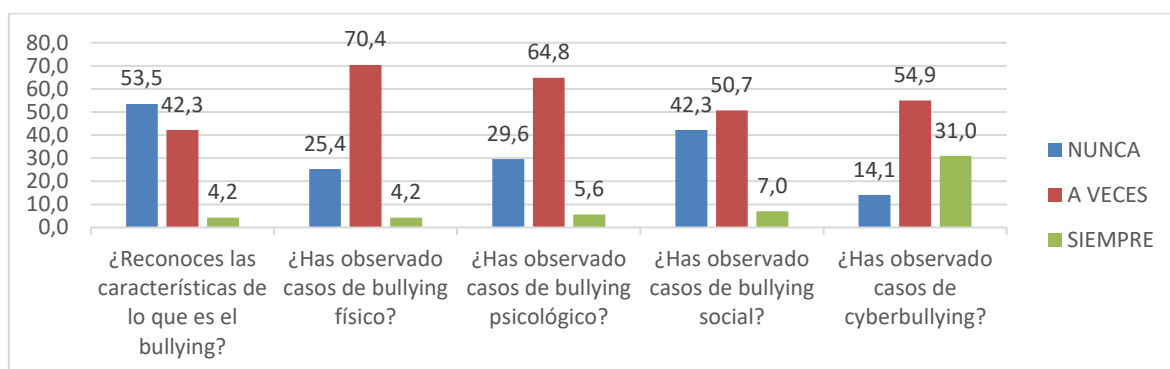
*Casos de Bullying*

	FACTOR COGNITIVO				
	Conocimiento sobre las características del Bullying	Casos de Bullying Físico	Casos de Bullying Psicológico	Casos de Bullying Social	Casos de Cyberbullying
NUNCA	53,5	25,4	29,6	42,3	14,1
A VECES	42,3	70,4	64,8	50,7	54,9
SIEMPRE	4,2	4,2	5,6	7,0	31,0
	100	100	100	100	100

Nota. Cuestionario de sensibilización

**Figura 3:**

*Casos de Bullying*



Nota. Cuestionario de sensibilización

En la figura se puede observar que existe un 53.5% de estudiantes que no reconocen las características de bullying y un 42.3% que a veces reconocer actos de bullying, pero aun así los estudiantes manifiestan que a veces en un 70.4% de los casos han observado bullying o actos de maltrato físico, en un 64.8% a veces actos de bullying psicológico como insultos, en un 50.7% a veces actos de bullying social o discriminación y en un 54.9% a veces actos de cyberbullying, además cabe destacar que esta última tipificación de bullying es la más común al encontrarse en un 31.0% que siempre se escucha actos de memes o mofas por internet o redes sociales a compañeros.

4.3. Evaluar los casos de bullying que han ido disminuyendo en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 sobre los factores de riesgo y protección contra el bullying.

**Tabla 3:**

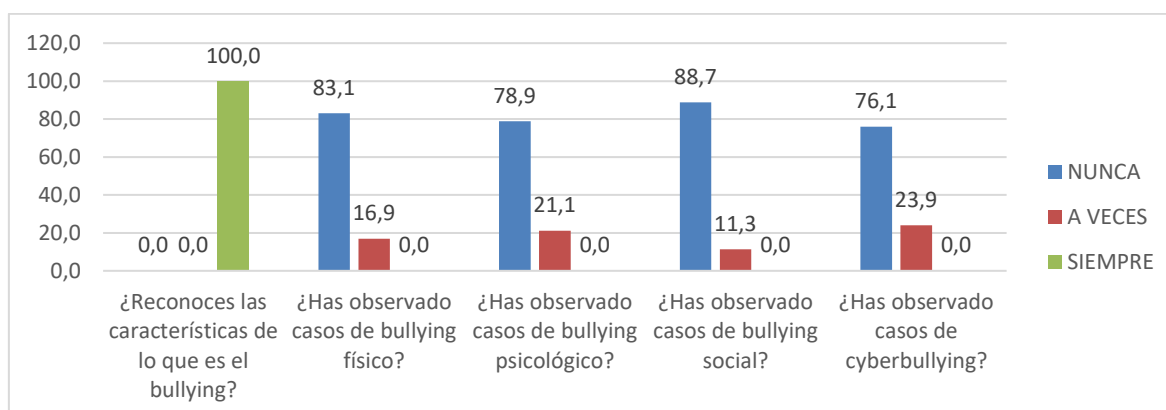
*Evaluación de casos post desarrollo del plan de sensibilización*

	FACTOR COGNITIVO				
	Conocimiento sobre las características del Bullying	Casos de Bullying Físico	Casos de Bullying Psicológico	Casos de Bullying Social	Casos de Cyberbullying
NUNCA	0,0	83,1	78,9	88,7	76,1
A VECES	0,0	16,9	21,1	11,3	23,9
SIEMPRE	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	100	100	100	100	100

Nota. Cuestionario de sensibilización

**Figura 4:**

*Evaluación de casos post desarrollo del plan de sensibilización*



Nota. Cuestionario de sensibilización

Con la aplicación del plan de sensibilización en los estudiantes se ha observado una mejor convivencia en la institución especialmente en los estudiantes de octavo año de educación básica, donde los estudiantes en un 100% reconocen las características del bullying escolar, en un 83.1% no se observan casos de bullying físico entre compañeros de aula, en un 78.9% no se ha observado casos de bullying psicológicos, en un 88.7% no se ha observado casos de bullying social y en un 76.1% han disminuido los casos de cyberbullying siendo este último es que más se trabajó en el plan de sensibilización para un mejor empleo de las redes sociales.

## V. DISCUSIÓN

Para el planteamiento del objetivo de investigación sobre evaluar el nivel de sensibilización sobre el bullying en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023”, los resultados obtenidos permitieron determinar que el nivel actuales de los estudiantes en referencia al grado de empatía, respeto, consideración y sensibilización se encuentra en un nivel medio debido a que las respuestas obtenidas en su mayoría se encuentran en a veces siendo contestaciones como ignorar a otros, no dejar la participación activa, limitar oportunidades las que más destacan, además de que formas de comunicación ofensivas donde se genera irrespeto a través de mofas, burlas o apodosos son altas en un 100%, el esconderse objetos entre los estudiantes también es parte de los juegos que realizan para molestar, así como la no inclusión en actividades deportivas.

Es así como los resultados presentados demuestran que en consideración al test aplicado para conocer la sensibilidad de los estudiantes se determinan que nunca han presentado empatía por sus compañeros en un 12% y a veces lo hacen en un 88%, el abuso emocional es una constante en un 50% a veces y 50% en siempre, presentan una agresividad moderada por en su mayoría nunca 37,3% no han participado en casos de bullying físico, el 31,3% a veces y el 2,4% siempre, la intimidación es un factos nunca usado en los estudiantes en un 89,7% y a veces en un 10,3%, la culpabilidad por participar en este tipo de acciones tiene un valor de nunca en un 23,9% y a veces en un 76,1%.

Estos resultados son semejantes a los encontrados por Quiliche (2018), en su estudio para la aplicación del programa de sensibilización “acoso cero” para la disminución del bullying entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°83004, “Ex 91” de la ciudad de Cajamarca, donde los resultados obtenidos permitieron conocer que las conductas agresivas de los estudiantes estaban en una media de 74% y posterior a la aplicación del programa esta descendió al 20%, los casos de bullying disminuyeron en un 73%, concluyendo que las actividades de carácter físico agresivo con las que se repiten más en los



estudiantes, los principales casos de bullying se observan con mayor frecuencia entre varones, la violencia verbal tiene una mayor frecuencia en las niñas.

Por su parte en el análisis del objetivo sobre “determinar los casos de bullying que se están presentando en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023” se observó que existe un 53.5% de estudiantes que no reconocen las características de bullying y un 42.3% que a veces reconocer actos de bullying, pero aun así los estudiantes manifiestan que a veces en un 70.4% de los casos han observado bullying o actos de maltrato físico, en un 64.8% a veces actos de bullying psicológico como insultos, en un 50.7% a veces actos de bullying social o discriminación y en un 54.9% a veces actos de cyberbullying, además cabe destacar que esta última tipificación de bullying es la más común al encontrarse en un 31.0% que siempre se escucha actos de memes o mofas por internet o redes sociales a compañeros.

Resultados que son comparables con los obtenidos por Mosquera (2020), en su desarrollo de tesis para la Universidad Andina Simón Bolívar para la obtención de su título de Magister, donde se estableció que el 55,90% de los jóvenes han sido víctimas de bullying por su apariencia física, el 16% por su condición étnica; el compañero de clase o del colegio en un 68,25% es el acosador más recurrente y el acoso más frecuente es el verbal en un 38,76%, concluyendo que la población estudiantil tiene la necesidad de ser escuchada e incluida en las estrategias para mejorar la comunicación interna, además de establecer formatos multimediales o de multicanal a través de las redes sociales que incluyan programas de socialización.

Además en el desarrollo de la tesis de Garcés (2020), sobre la influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo bachillerato, los resultados del estudio establecieron que el 61% de los estudiantes reconocen que el bullying afecta el rendimiento estudiantil, el 44% reconocen cuando está siendo víctima de bullying, el 64% ha observado pasivamente casos de acoso escolar, además el 43% acude al DECE cuando suceden problemas relacionados al acoso, siendo en

un 60% el maltrato verbal la herramienta mayormente empleada por los acosadores para herir los sentimiento y emociones de los estudiantes víctimas de bullying.

Estos resultados tienen relación directa con la conceptualización desarrollada por Paredes et. al. (2018) quien define al bullying como un problema de carácter global el mismo que presenta una curva de crecimiento progresiva, donde en la mayoría de los casos las víctimas no presentan ningún tipo de denuncia por miedo a que su acosador aumente el grado de agresividad de sus ataques, a lo que se puede anexar el concepto expresado por Braña et. al. (2021) y también por lo expresado por Espinoza et. al. (2021) quienes manifestaron que el bullying es la agresión entre iguales con la finalidad de molestar o perturbar la tranquilidad de un individuo, donde sus características distintas son parte de burla representan un factor determinante para bajar la autoestima de quien las presente, lo que hace que su estabilidad emocional se afecte con los innumerables acosos y maltratos que conlleven a la necesidad de un tratamiento psicológico para sobrellevar una situación discriminatoria o problemática para su estado emocional y afectivo. Además que anteriormente el bullying únicamente se realizaba de manera directa o física, pero en la actualidad con la globalización y el internet (redes sociales) estos casos se han incrementado el intercambio de imágenes y el acoso virtual como el cyberbullying.

Por su parte para el procesamiento de la función del objetivo específico que busca elaborar un plan de sensibilización que permita disminuir el bullying en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador 2023, se procedió a la realización de un plan el mismo que se encontraba definido por 5 temas específicos los mismos que son: ¿De qué hablamos cuando tratamos el tema de bullying?, conocimiento de las emociones y su manejo, tipos de bullying, mi buzón para denuncias y promesa “No más Bullying”, temas que están compuestos por una totalidad de 15 sesiones de trabajo distribuidos para 5 días en un horario de dos horas clase, este programa tiene como finalidad el proponer a los estudiantes un compromiso moral para consigo mismo y sus compañero con la finalidad de erradicar el bullying en el plantel educativo.

Este planteamiento conceptual se relaciona con el desarrollado por Barrera (2012) que expone a la sensibilización como una estrategia para lograr un cambio en la estructura mental del individuo en sus actitudes y pensamientos ante una problemática de índole social, permitiendo acabar con el desconocimiento e ignorancia, a través de la adquisición de nuevos conocimientos para gestar un cambio positivo en la sociedad, además que Mendoza et. al. (2014) expresa que la sensibilización se considera como el proceso relativo al marco de aprendizaje sobre los factores afectivos, motivacionales y el carácter del individuo para la interpretación, análisis y crítica ante un evento, direccionando una respuesta instintiva a una aprendida. Estudios conceptuales que también simpatizan con lo expresado por Ramírez (2016) donde se menciona que el proceso de sensibilización consiste en la respuesta de un organismo ante un evento ocurrido de forma directa o indirecta que pueda afectar a su entorno social, además de representar un estado que puede ser de continua activación e incrementar su nivel de reacción de acuerdo con el tipo de estímulo que este recibiendo u observando

Cada una de las conceptualizaciones expresadas son congruentes con una idea en específica la cual es de generar un aprendizaje para mejorar aspectos afectivos que respondan positivamente ante una adversidad y este aprendizaje se basa en el esquema de las teorías constructivistas y cognitiva social de Bandura donde se menciona que el plan de sensibilización expresa que la realización de actividades lúdicas desde tempranas edades con la participación de los estudiantes permite generar en ellos una conciencia de colaboración, igualdad y respeto la misma que aporta significativamente para el desarrollo de los niños y niñas con la finalidad de integrarlos a la sociedad (Vásquez, 2018), teorías que se complementan con la desarrollada por Clifton Williams (1984) denominada “teoría del comportamiento organizacional” la misma que estudio la manera de interacción de los individuos y grupos en un mismo entorno, mediante el análisis de sus contingencias y la comprensión de los procesos para la interacción y socialización, contribuyendo al desarrollo de asignaturas como la psicología, sociología, economía y antropología, permitiendo una integración sistemática y efectiva para el desarrollo humano y organizacional para su continuidad y supervivencia.

Además de la importancia de la teoría conductista desarrollada por John B Watson (1878- 1958) Y luego B.F. Skinner (1904s), donde se busca fundamentar la conducta como un factor al entorno que rodea a la persona, así como se consideraría una consecuencia externa al individuo, donde el aprendizaje de acciones agradables como desagradables forma un carácter sobre situaciones personales que pueden influir en su comportamiento sobre las demás personas, sobre esta teoría se desarrolló la terapia cognitivo-conductual, siendo este un esquema para el análisis de la percepción sobre lo que hacemos y de las consecuencias de lo realizado.

Por último el objetivo específico que buscó evaluar los casos de bullying que han ido disminuyendo en los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 sobre los factores de riesgo y protección contra el bullying, los resultados permitieron conocer que con la aplicación del plan de sensibilización en los estudiantes se ha observado una mejor convivencia en la institución especialmente en los estudiantes de octavo año de educación básica, donde en un 100% reconocen las características del bullying escolar, en un 83.1% no se observan casos de bullying físico entre compañeros de aula, en un 78.9% no se ha observado casos de bullying psicológicos, en un 88.7% no se ha observado casos de bullying social y en un 76.1% han disminuido los casos de cyberbullying siendo este último es que más se trabajó en el plan de sensibilización para un mejor empleo de las redes sociales.

Resultados que son semejantes a los obtenidos por Vásquez (2018), en la aplicación de la estrategia de sensibilización “Soy Mejor” como un eje académico en la disminución del bullying entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82949 – Cajamarca en el 2018, donde se obtuvieron resultados que permitieron conocer que antes de la estrategia “Soy Mejor” el rango de conductas agresivas se encontraba en una media de 86% y posterior a su aplicación disminuyó a un 7% lo que dejó entrever que el plan de sensibilización es una herramienta útil para el desarrollo de estrategias de integración estudiantil, además que la participación activa del cuerpo docente en conjunto con los estudiantes para la creación de un programa continuo que promueva la sana convivencia es una estrategia que brinda

mejores réditos para el desarrollo emocional de los estudiantes, a fin de crear un ambiente equilibrado de igualdad y respeto, asegurando la integridad física y emocional de los estudiantes, así como también al estar más a gusto su rendimiento académico mejora.

El desarrollo de un plan de sensibilización es una estrategia que permite la interacción en cada uno de los ejes que conforma el entorno escolar, es así que a disposición de los padres de familia, docentes y estudiantes, este plan tiene como fin el prever situaciones que pueden ser ofensivas para los estudiantes, así como también reconocer los detonantes y sus consecuencias asociadas al bullying en las instituciones educativas, lo que significa un problema de carácter psicológico y social, donde son los estudiantes los encargados de generar conflictos entre sus compañeros apegados a discriminación y faltas a la moral que ocasionan descontento y traumas posteriores, los que pueden desencadenar en consecuencias graves para la víctima de bullying, considerando la deserción escolar e inclusive otras decisiones que atentan contra su integridad física.

Es importante que las instituciones educativas del país consideren la opción de la realización de esquemas escolarizados para la integración de los estudiantes con la aplicación de técnicas de sensibilización brindando una ventana para la integración la misma que se encuentra apegada a la planificación de la Unicef para la promoción de un ambiente escolarizado que fortalezca la integridad, respeto, igualdad y compañerismo entre estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el nivel de sensibilización de los estudiantes antes de la aplicación del plan se encontraba en un nivel alto de desensibilización donde exista indicadores altos sobre la divulgación negativa entre ellos, poniéndose moteos o sobrenombres insultantes, además de maltratarse físicamente en un 31%, donde también los estudiantes se escondían cosas en un 64.8% de los casos, la falta de compañerismo al momento de realizar una actividad deportiva en 76.1%.
2. Se concluyó que el 53,5% de los participantes no reconoce características de bullying, además que los casos más frecuentes sobre el bullying es el cibernético en un 31.0% de los casos, seguido del físico con un 70,4% en a veces, psicológico en el 64,8% y el social en un 50,7%.
3. Se procedió a la elaboración de un plan de sensibilización el mismo que aportó significativamente con la generación de un aprendizaje sobre las emociones y el bullying además de visualizar como estas afectan no solo a la víctima sino las consecuencias para el victimario, el esquema estuvo conformado por 5 temas integrales y dividido en 15 sesiones.
4. Se concluye que los casos de bullying post aplicación del plan de sensibilización disminuyeron significativamente donde como primer punto los estudiantes ahora reconocen en un 100% las características del significado y consecuencias del acoso escolar, en casos de bullying estos se encuentran en un nivel de a veces y nunca teniendo valores como el cibernético que se encuentra en un 23.9%, psicológico 21.1%, físico 16.9% y social 11.3%

## VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución:

1. Se recomienda la continuación del plan de sensibilización para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que también incidirá en la erradicación del bullying en la institución educativa como un principio para el fortalecimiento interdisciplinario.

Al Vicerrectorado educativo

2. Se recomienda planificar un modelo o programa que incluya la participación activa de docentes y el DECE, además del distrito de educación para que este plan forme parte activa de las programaciones curriculares en los estudiantes como parte de las estrategias para frenar el acoso escolar.
3. Se recomienda la planificación de capacitaciones periódicas a los docentes en estrategias para mejorar las relaciones de los estudiantes a través de la inclusión de dinámicas y otros ejes funcionales para el compromiso de la realización de momentos de inclusión y participación de todos los estudiantes en el aula, con la finalidad de gestar una interacción social.

Docentes:

4. Promover en los estudiantes el significado de compañerismo con actividades lúdicas como lecturas reflexivas, dinámicas, ejercicios físicos, entre otras estrategias a fin de comprender el significado de respeto y compañerismo.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2023). Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108243>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. doi:ISBN: 978-612-48444-2-3
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, D. O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. *Argentina: Universidad Internacional del Ecuador*, 127.
- Arrubla-Pineda, L., Cubillos-Díaz, I. K., Rodríguez-Calderón, M. A., & Sabogal-Ardila, J. A. (2020). Programa de sensibilización y prevención ante el ciberacoso en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Bogotá, mediante herramientas digitales. (Universidad Católica de Colombia). <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/403fa9fa-0037-4ec9-94c6-16fd80cf237e>
- Barrera, A. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Obtenido de Revista Senderos Pedagógicos*: <https://doi.org/10.53995/rsp.v3i3.27>
- Braña, T., O'Higgins-Norman, J., Foody, M., Feijóo, S. S., Varela, J., Rial, A., & Pichel, R. (2021). Sex differences in adolescent bullying behaviours. *Psychosocial intervention*, 30(2), 95-100. <https://doi.org/10.5093/pi2021a1>
- Concytec, N. (2020). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. *Reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt...\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt..._version_final.pdf)



- Espinosa, L. M. C., Martínez, M. V., & Tarrés, A. P. (2021). Bullying situation in Spain; laws, prevention and care. *Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp*, 9(1), 05-20. Doi: 10.34024/olhares.2021.v9.10622
- Garcés Bajaña, K. L. (2020). *Influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo de bachillerato* (Tesis de Maestría, universidad de guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50584/1/GARC%c3%89S%20BAJA%c3%91A%20KERLIN.pdf>
- Hernández, M. I., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Mario Ángel Royero Moya. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. 1-2. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/378>
- Herrera, G. (2023). Proceso de sensibilización para la implementación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos administrativos [, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/5967>
- Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155. Recuperado en 19 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es).
- Huaire-Inacio, E. J., Marquina-Luján, R. J., Horna-Calderón, V. E., Llanos-Miranda, K. N., Herrera-Álvarez, Á. M., Rodríguez-Sosa, J., & Villamar-Romero, R. M. (2022). Tesis fácil El arte de dominar el método científico. [https://zenodo.org/record/5944818/files/libro tesis fácil enero segunda edición.pdf?download=1](https://zenodo.org/record/5944818/files/libro%20tesis%20f%C3%A1cil%20enero%20segunda%20edici%C3%B3n.pdf?download=1)

- León, M. I. G. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://revistas.um.es/red/article/view/439601>
- Magalhães, M., Cameira, M., Rodrigues, L., & Nogueira, C. (2019). Cyberbullying and homophobic content communication in adolescence: an exploratory study of their relations. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23. <https://www.scielo.br/j/pee/a/mF8f8GGvXdvV53hKTqCVSgz/?format=pdf&lang=en>
- Mendoza, F. S., Terranova, J. R., Zambrano, V. G., & Macías, M. M. (2014). Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interés en el aprendizaje de lengua. *International Journal of Developmental Educational Psychology*, 3(1), 17-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785002>
- Menéndez, I. Y. C., & Gámez, M. R. (2019). Neuroeducación una tendencia pedagógica en el aprendizaje para la vida. *Cienciamatria*, 6(10), 547-559. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389078>
- Moreno, C. B., Segatore Pittón, M. E., & Tabullo, A. J. (2019). Empatía, conducta prosocial y bullying. Las acciones de los alumnos espectadores. DOI: <http://dx.doi.org/10.15581/004.37.113-134>
- Mosquera Cadena, G. E. (2020). *Estrategias de comunicación para reducir el bullying entre adolescentes de un plantel educativo municipal de la ciudad de Quito* (Tesis de Maestría, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7836/1/T3393-MCE-Mosquera-Estrategias.pdf>
- Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (2018). Bullying among adolescents, angrowing problem. *Revista científica INSPILIP*, 2(2), 1-15.

- Patchin, JW y Hinduja, S. (2022). Cyberbullying Among Tweens in the United States: Prevalence, Impact, and Helping Behaviors. *El Diario de la Adolescencia Temprana*, 42 (3), 414-430.
- Quiliche, S. (2018). *Aplicación del programa de sensibilización “acoso cero” para la disminución del bullying entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa. N° 83004, “Ex 91” de Cajamarca* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42905>
- Ramírez López, L. Y., & Rueda Barrera, Y. (2022). *Incidencia y Afectaciones Psicológicas del Bullying en Estudiantes de Primaria* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). [http://23.88.57.176/bitstream/10656/14442/1/UVDT.P\\_RamirezLuz-RuedaYolanda\\_2022.pdf](http://23.88.57.176/bitstream/10656/14442/1/UVDT.P_RamirezLuz-RuedaYolanda_2022.pdf)
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivadeneira, J., De La Hoz, A., & Barrera, M. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *Papeles de Población*, 18(73), 17-25. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84873855721&partnerID=40&md5=23384860ab50090942446621f1c7211d>
- Rivera, C. G., Espinosa, J. M., & Valdéz, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana Educación Superior*, 2(2), 27-37. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf>
- Thornberg, R., & Delby, H. (2019). How do secondary school students explain bullying?. *Educational Research*, 61(2), 142-160. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/00131881.2019.1600376?needAccess=true&role=button>

- Vásquez, E. (2018). *Aplicación de la estrategia de sensibilización “Soy Mejor” en la disminución del bullying entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82949 - Cajamarca - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28615>.
- Vega-Cauich, J. I. (2019). Prevalencia del bullying en México: un meta-análisis del bullying tradicional y cyberbullying. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(1), 113-129. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000100113](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100113)
- Vélez, D. (2023). *Estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa, Guayaquil 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109099>

## **ANEXOS**



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Bullying	es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal Espinosa et al. (2021)	Se aplicará un cuestionario conformado por 24 ítems donde las dimensiones tendrán: Bullying físico (6 ítems), Bullying psicológico (6 ítems), Bullying social (6 ítems) y Cyberbullying (6 ítems).	Bullying Físico	Golpes	Ordinal
				Tocamientos de índole sexual	
				Agresión física indirecta (robos, romper cosas)	
			Bullying psicológico	Intimidación	
				Amenazas u hostigamiento	
			Bullying social	Agresiones verbales.	
Excluir					
Ignorar					
Bullying tecnológico	Discriminación				
	Insultos a través de las redes sociales				
	Suplantación de identidades				
				Robo de contraseñas	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

Estimado estudio: de forma personal agradezco su colaboración para la presente investigación que tienen como fin mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y conocer su percepción ante el bullying o si ha sido víctima de este.

Este cuestionario se realizará de forma anónima, las opciones presentadas a continuación responden a los cuestionamientos de una escala de valor.

Número o Código	Categoría
1	Nunca
2	A Veces
3	Siempre

# de Pregunta	Cuestionamiento	Respuesta		
		1	2	3
	Primera Dimensión: Bullying físico			
1	¿Consideras que es bueno golpear a un compañero que no obedece tus órdenes?			
2	¿Consideras que puedes tocar a un compañero sin su permiso?			
3	¿De acuerdo con tu opinión consideras que es bueno amenazar a un compañero/a para realizar algún tipo de acción que no desee?			
4	¿Consideras que lanza un objeto para llamar la atención de un compañero está bien?			
5	¿Permitirías a tus compañeros esconder algún objeto con el objetivo de molestar a otro alumno?			
6	¿Consentirías o dejarías que dañen la propiedad privada de otro compañero?			
	Segunda dimensión: Bullying psicológico			



7	¿Piensas que en tu institución existe un alto índice de maltrato entre compañeros?			
8	¿Consideras que el gritar o insultar es parte de las relaciones entre compañeros?			
9	¿Veza correcto que existan amenazas entre compañeros?			
10	¿Has observado comúnmente que el maltrato físico o insultos son parte del comportamiento habitual de tus compañeros?			
11	¿Has escuchado que se refieran a algún compañero de forma despectiva, mediante apodosos o insultos?			
12	¿Consideras que el poner apodosos es parte de la confianza entre compañeros?			
	Tercera Dimensión: Bullying social			
13	¿Has observado exclusión deportiva durante alguna actividad escolar o el receso?			
14	¿Consideras que la opinión de los demás no es importante si no piensa igual que ti?			
15	¿Cuándo un compañero solicita ayuda, se le brinda la misma de forma rápida y oportuna?			
16	¿Piensas que una religión distinta causa problemas de exclusión?			
17	¿Consideras que el color de piel define los grupos sociales al interior de la unidad educativa?			
18	¿Crees que es común entre compañeros mofarse de algún problema físico de otro compañero o llamarlo por un apodo?			
	Cuarta Dimensión: Cyberbullying			
19	¿Crees que el acoso o bullying se ha incrementado a través de las redes sociales?			
20	¿Consideras que algunos emoticones empleados en WhatsApp son empleados para insultar y ofender a algún compañero/a?			

21	¿Has escuchado de la suplantación de identidad a través de las redes sociales?			
22	¿Has oído de algún caso de suplantación de identidad en la unidad educativa para realizar una broma o charada?			
23	¿Cuándo hackean las redes de un compañero, te muestras indiferente?			
24	¿Has oído sobre el robo de claves del celular entre compañeros para invadir su privacidad?			

Gracias por participar en este cuestionario.

## Cuestionario de empatía – Plan de sensibilización

Para la segunda parte del cuestionario se establece esta interrogante general  
 ¿Durante los últimos dos meses has participado tú alguna vez en las siguientes situaciones, molestando a algún compañero/a en el instituto?

1=Nunca 2=A veces 3=Siempre

# de Pregunta	Cuestionamiento	Respuesta		
		1	2	3
	<b>Factor Cognitivo</b>			
1	¿Reconoces las características de lo que es el bullying?			
2	¿Has escuchado sobre las consecuencias del bullying físico?			
3	¿Has escuchado sobre las consecuencias del bullying psicológico?			
4	¿Has escuchado sobre las consecuencias del bullying social?			
5	¿Has escuchado sobre las consecuencias del cyberbullying?			
	<b>Factor Psicosocial</b>			
6	Ignorándole			
7	Impidiéndole participar deportivamente			
8	Hablando mal de él o de ella			
9	Rechazándole			
10	Insultándole			

11	Poniendo motes que le ofenden o ridiculizan			
12	Escondiéndole cosas			
13	Rompiéndole cosas			
14	Robándole cosas			
15	Pegándole			
16	Amenazándole para meterle miedo			
17	Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacer tareas...)			
18	Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual			
19	¿Te has sentido culpable de haber participado en esas situaciones?			

### Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Pedro Julio Peralta Vera
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicólogo clínico y Docente de la Universidad técnica de Babahoyo
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Técnica de Babahoyo (Docente)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.
<b>Autora:</b>	Martha Pincay
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Estudiantes del 8vo año de educación básica
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos

Ámbito de aplicación:	U. Educ. Lautaro Aspiazu Sedeño
Significación:	El cuestionario está enfocado en el análisis de las dimensiones, indicadores e ítems para plantear un precedente sobre la importancia de un plan de sensibilización sobre la importancia de conocer el bullying.

#### 4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plan sensibilización	Cognitiva Psicosocial	El plan de sensibilización ha sido considerado una herramienta para la generación de una conciencia reflexiva o crítica ante un problema específico, el mismo que conlleva a la realización de estrategias que permitan la solución a un problema, las actividades desarrolladas por este tipo de planes tienen la integración de técnicas cognitivas si psicopedagógicas integrando a los individuos a una participación activa (Quiliche, 2018).
Bullying	Bullying Físico Bullying Psicológico Bullying Social Bullying Tecnológico	Es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal Espinosa et al. (2021)

#### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023 elaborado por Pincay Martha en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

(Variable Bullying)

- Primera dimensión: Bullying físico
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacione s/ Recomendacio
Golpes	¿Consideras que es bueno golpear a un compañero que no obedece tus órdenes?	4	4	4	
Tocamientos de índole sexual	¿Consideras que puedes tocar a un compañero sin su	4	4	4	
	¿De acuerdo con tu opinión consideras que es bueno amenazar a un compañero/a para realizar algún tipo de acción que no desee?	4	4	4	
Agresión física indirecta (robos, romper cosas)	¿Consideras que lanza un objeto para llamar la atención de un compañero está bien?	4	4	4	
	¿Permitirías a tus compañeros esconder algún objeto con el objetivo de molestar a otro alumno?	4	4	4	
	¿Consentirías o dejarías que dañen la propiedad privada de otro compañero?	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.  
(Variable Bullying)

- Segunda dimensión: Bullying psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación	¿Piensas que en tu institución existe un alto índice de maltrato entre compañeros?	4	4	4	
Amenazas u hostigamiento	¿Consideras que el gritar o insultar es parte de las relaciones entre compañeros?	4	4	4	
	¿Veza correcto que existan amenazas entre compañeros?	4	4	4	
Agresiones verbales	¿Has observado comúnmente que el maltrato físico o insultos son parte del comportamiento habitual de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Has escuchado que se refieran a algún compañero de forma despectiva, mediante apodosos o insultos?	4	4	4	
	¿Consideras que el poner apodosos es parte de la confianza entre compañeros?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.  
(Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Bullying social

- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excluir	¿Has observado exclusión deportiva durante alguna actividad escolar o el receso?	4	4	4	
Ignorar	¿Consideras que la opinión de los demás no es importante si no piensa igual que ti?	4	4	4	
	¿Cuándo un compañero solicita ayuda, se le brinda la misma de forma rápida y oportuna?	4	4	4	
Discriminación	¿Piensas que una religión distinta causa problemas de exclusión?	4	4	4	
	¿Consideras que el color de piel define los grupos sociales al interior de la unidad educativa?	4	4	4	
	¿Crees que es común entre compañeros mofarse de algún problema físico de otro compañero o llamarlo por un apodo?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.

(Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Cyberbullying
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos a través de las redes sociales	¿Crees que el acoso o bullying se ha incrementado a través de las redes sociales?	4	4	4	
Suplantación de identidades	¿Consideras que algunos emoticones empleados en WhatsApp son empleados para insultar y ofender a algún compañero/a?	4	4	4	
	¿Has escuchado de la suplantación de identidad a través de las redes sociales?	4	4	4	
Robo de contraseñas	¿Has oído de algún caso de suplantación de identidad en la unidad educativa para realizar una broma o charada?	4	4	4	
	¿Cuándo hackean las redes de un compañero, te muestras indiferente?	4	4	4	
	¿Has oído sobre el robo de claves del celular entre compañeros para invadir su privacidad?	4	4	4	



Firma del evaluador  
Cédula: 1206160325

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Andrea Salmon Baquerizo de González
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga, encargada del DOBE del Preescolar y la Primaria del CELM, Centro Educativo La Moderna del año 2006 al 2008. Propietaria y Directora del Centro de atención
<b>Institución donde labora:</b>	Centro de atención integral "Pequeños Genios"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.
Autora:	Martha Pincay
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Estudiantes del 8vo año de educación básica
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Ámbito de aplicación:	U. Educ. Lautaro Aspiazu Sedeño
Significación:	El cuestionario está enfocado en el análisis de las dimensiones, indicadores e ítems para plantear un precedente sobre la importancia de un plan de

#### 4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plan sensibilización	Cognitiva Psicosocial	El plan de sensibilización ha sido considerado una herramienta para la generación de una conciencia reflexiva o crítica ante un problema específico, el mismo que conlleva a la realización de estrategias que permitan la solución a un problema, las actividades desarrolladas por este tipo de planes tienen la integración de técnicas cognitivas si psicopedagógicas integrando a los individuos a una participación activa (Quiliche, 2018).
Bullying	Bullying Físico Bullying Psicológico Bullying Social Bullying Tecnológico	Es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal Espinosa et al. (2021)

#### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.” elaborado por Pincay Martha en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.  
(Variable Bullying)

- Primera dimensión: Bullying físico
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	¿Consideras que es bueno golpear a un compañero que no obedece tus órdenes?	4	4	4	
Tocamientos de índole sexual	¿Consideras que puedes tocar a un compañero sin su	4	4	4	
	¿De acuerdo con tu opinión consideras que es bueno amenazar a un compañero/a para realizar algún tipo de acción que no desee?	4	4	4	
Agresión física indirecta (robos, romper cosas)	¿Consideras que lanza un objeto para llamar la atención de un compañero está bien?	4	4	4	
	¿Permitirías a tus compañeros esconder algún objeto con el objetivo de molestar a otro alumno?	4	4	4	
	¿Consentirías o dejarías que dañen la propiedad privada de otro compañero?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023. (Variable Bullying)

- Segunda dimensión: Bullying psicológico

- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación	¿Piensas que en tu institución existe un alto índice de maltrato entre compañeros?	4	4	4	
Amenazas u hostigamiento	¿Consideras que el gritar o insultar es parte de las relaciones entre compañeros?	4	4	4	
	¿Veza correcto que existan amenazas entre compañeros?	4	4	4	
Agresiones verbales	¿Has observado comúnmente que el maltrato físico o insultos son parte del comportamiento habitual de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Has escuchado que se refieran a algún compañero de forma despectiva, mediante apodosos o insultos?	4	4	4	
	¿Consideras que el poner apodosos es parte de la confianza entre compañeros?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023..

(Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Bullying social
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excluir	¿Has observado exclusión deportiva durante alguna actividad escolar o el receso?	4	4	4	
Ignorar	¿Consideras que la opinión de los demás no es importante si no piensa igual que ti?	4	4	4	
	¿Cuándo un compañero solicita ayuda, se le brinda la misma de forma rápida y oportuna?	4	4	4	
Discriminación	¿Piensas que una religión distinta causa problemas de exclusión?	4	4	4	
	¿Consideras que el color de piel define los grupos sociales al interior de la unidad educativa?	4	4	4	
	¿Crees que es común entre compañeros mofarse de algún problema físico de otro compañero o llamarlo por un apodo?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023..

(Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Cyberbullying
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Insultos a través de las redes sociales	¿Crees que el acoso o bullying se ha incrementado a través de las redes sociales?	4	4	4	
Suplantación de identidades	¿Consideras que algunos emoticones empleados en WhatsApp son empleados para insultar y ofender a algún compañero/a?	4	4	4	
	¿Has escuchado de la suplantación de identidad a través de las redes sociales?	4	4	4	
Robo de contraseñas	¿Has oído de algún caso de suplantación de identidad en la unidad educativa para realizar una broma o charada?	4	4	4	
	¿Cuándo hackean las redes de un compañero, te muestras indiferente?	4	4	4	
	¿Has oído sobre el robo de claves del celular entre compañeros para invadir su privacidad?	4	4	4	

*Audrea Sapor B*

Firma del evaluador  
Cédula 0909317794

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Valeria Marianela Ruíz Alvarado		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	MIES		
<b>Tiempo de experiencia profesional:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.
<b>Autora:</b>	Martha Pincay
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Estudiantes del 8vo año de educación básica
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	U. Educ. Lautaro Aspiazu Sedeño

Significación:	El cuestionario está enfocado en el análisis de las dimensiones, indicadores e ítems para plantear un precedente sobre la importancia de un plan de
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Plan sensibilización	Cognitiva Psicosocial	El plan de sensibilización ha sido considerado una herramienta para la generación de una conciencia reflexiva o crítica ante un problema específico, el mismo que conlleva a la realización de estrategias que permitan la solución a un problema, las actividades desarrolladas por este tipo de planes tienen la integración de técnicas cognitivas si psicopedagógicas integrando a los individuos a una participación activa (Quiliche, 2018).
Bullying	Bullying Físico Bullying Psicológico Bullying Social Bullying Tecnológico	Es la utilización intencionada de la fuerza psicológica y física para desafiar el estado emocional de un semejante, con la intención de perturbar la tranquilidad de un individuo o su colectividad, brindando como resultado una laceración, trastorno psicológico o lesión que dificulte su desarrollo normal Espinosa et al. (2021)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023..” elaborado por Pincay Martha en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.. (Variable Bullying)

- Primera dimensión: Bullying físico
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	¿Consideras que es bueno golpear a un compañero que no obedece tus órdenes?	4	4	4	
Tocamientos de índole sexual	¿Consideras que puedes tocar a un compañero sin su consentimiento?	4	4	4	
	¿De acuerdo con tu opinión consideras que es bueno amenazar a un compañero/a para realizar algún tipo de acción que no desee?	4	4	4	
Agresión física indirecta (robos, romper cosas)	¿Consideras que lanzar un objeto para llamar la atención de un compañero está bien?	4	4	4	
	¿Permitirías a tus compañeros esconder algún objeto con el objetivo de molestar a otro alumno?	4	4	4	
	¿Consentirías o dejarías que dañen la propiedad privada de otro compañero?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023..

(Variable Bullying)

- Segunda dimensión: Bullying psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación	¿Piensas que en tu institución existe un alto índice de maltrato entre compañeros?	4	4	4	
Amenazas u hostigamiento	¿Consideras que el gritar o insultar es parte de las relaciones entre compañeros?	4	4	4	
	¿Ve a veces correcto que existan amenazas entre compañeros?	4	4	4	
Agresiones verbales	¿Has observado comúnmente que el maltrato físico o insultos son parte del comportamiento habitual de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Has escuchado que se refieran a algún compañero de forma despectiva, mediante apodosos o insultos?	4	4	4	
	¿Consideras que el poner apodosos es parte de la confianza entre compañeros?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023.. (Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Bullying social
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Excluir	¿Has observado exclusión deportiva durante alguna actividad escolar o el receso?	4	4	4	
Ignorar	¿Consideras que la opinión de los demás no es importante si no piensa igual que ti?	4	4	4	
	¿Cuándo un compañero solicita ayuda, se le brinda la misma de forma rápida y oportuna?	4	4	4	
Discriminación	¿Piensas que una religión distinta causa problemas de exclusión?	4	4	4	
	¿Consideras que el color de piel define los grupos sociales al interior de la unidad educativa?	4	4	4	
	¿Crees que es común entre compañeros mofarse de algún problema físico de otro compañero o llamarlo por un apodo?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario sobre la percepción del bullying en los estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023..

(Variable Bullying)

- Tercera dimensión: Cyberbullying
- Objetivos de la Dimensión: Elaboración de estrategias cognitivas para el desarrollo de un plan de sensibilización para disminuir el bullying escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------



Insultos a través de las redes sociales	¿Crees que el acoso o bullying se ha incrementado a través de las redes sociales?	4	4	4	
Suplantación de identidades	¿Consideras que algunos emoticones empleados en WhatsApp son empleados para insultar y ofender a algún compañero/a?	4	4	4	
	¿Has escuchado de la suplantación de identidad a través de las redes sociales?	4	4	4	
Robo de contraseñas	¿Has oído de algún caso de suplantación de identidad en la unidad educativa para realizar una broma o charada?	4	4	4	
	¿Cuándo hackean las redes de un compañero, te muestras indiferente?	4	4	4	
	¿Has oído sobre el robo de claves del celular entre compañeros para invadir su privacidad?	4	4	4	



Firma del evaluador  
Cédula: 1206366393

## Anexo 4. Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación:

Plan de sensibilización para disminuir el bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño Palenque – Ecuador.

Investigador (a): Martha Patricia Pincay Alvarez

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Plan de sensibilización para disminuir el bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño", cuyo objetivo es. Ayudar a los estudiantes a identificar los diferentes tipos de bullying que los afectan siendo esta la principal problemática social. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, de la carrera Psicología Educativa profesional de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la actualidad el bullying es un problema social que afecta a los estudiantes desde el desasosiego escolar, bajo rendimiento y falta de interrelación social, problemas que se ven reflejados en su diario vivir y estado emocional.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Plan de sensibilización para disminuir el bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E Lautaro Aspiazu Sedeño".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

0917832958  


## Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TURNITIN DEL INFORME FINAL - Parte 1	25 jul 2023 - 16:56	15 ago 2023 - 23:59	15 ago 2023 - 23:59	100

 Refrescar Envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
 Ver Recibo Digital	<a href="#">INFORME TURNITIN - PINCAY MARTHA</a>	2137748529	8/08/2023 20:16	14% 	--	Entregar Trabajo  --

## Anexo 7. Autorización de aplicación de los instrumentos

**POSGRADO**

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Mayo del 2023

**SEÑORA**  
**MSC. MARIA LEONOR MACIAS LUZARRAGA**  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAUTARO ASPIAZU SEDEÑO"**

**ASUNTO** : Solicita autorización para realizar investigación  
**REFERENCIA** : Solicitud del interesado de fecha: 18 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: PINCAF ALVAREZ MARTHA PATRICIA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la Investigación : "PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE IYVO DE LA U.E LAUTARO ASPIAZU SEDEÑO PALENQUE-ECUADOR."

Debe señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



  
Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



## Anexo 8. MATRIZ DE CONSISTENCIA (inv. propositiva)

TÍTULO: Plan de sensibilización para disminuir el bullying en estudiantes de 8vo año de una Unidad Educativa del Ecuador, 2023

FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS				
<p><b>Problema general:</b> ¿cómo un plan de sensibilización permitirá disminuir el bullying en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador?.</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿De qué manera se puede informar a los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador sobre los factores de riesgo y protección contra el bullying?</p> <p>¿Cuáles son los espacios que cuenta la institución educativa para denunciar problemas relacionados al bullying y acoso escolar?</p> <p>¿Cuál es el programa de seguimiento general que se está aplicando para</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: El plan de sensibilización está relacionado significativamente con la disminución del bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño Palenque – Ecuador.</p> <p>Ho: El plan de sensibilización no está relacionado significativamente con la disminución del bullying en los estudiantes de 8vo de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño Palenque – Ecuador.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Contribuir con la disminución del bullying en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador a través de un plan de sensibilización</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Evaluar el nivel de sensibilización sobre el bullying en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño.</p> <p>Determinar los casos de bullying que se están presentando en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño.</p> <p>Elaborar un plan de sensibilización que permita disminuir el bullying en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro</p>	VARIABLE: Plan de sensibilización (X)				
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición		
			1 X Cognitiva	• •			
			2 X Psicosocial	• • •			
			VARIABLE: Bullying (y)				
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición		
			Bullying Físico	• • • •			
			Bullying psicológico	• • • •			
			Bullying social	• T • • • •			

<p>estudiantes víctimas o victimarios de bullying? ¿De qué manera un plan de actividades y estrategias para la interacción y sensibilización de los estudiantes permitirá disminuir el bullying en el plantel educativo?</p>		<p>Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador.</p> <p>Aplicar el plan de sensibilización que permita disminuir el bullying en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador.</p> <p>Evaluar los casos de bullying que han ido disminuyendo en los estudiantes de octavo año de EGB de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño, Palenque-Ecuador sobre los factores de riesgo y protección contra el bullying.</p>	<p>Bullying tecnológico</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--

## **DISEÑO DE PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

### **1. Evaluación de necesidades y recursos**

Con el desarrollo del presente plan de sensibilización se busca generar en los estudiantes una conciencia sobre las causas y consecuencias del bullying, para de esta manera generar una empatía por sus semejantes a fin de prevenir consecuencias graves para el estado emocional de los jóvenes quienes ven en la deserción escolar, suicidio y la adquisición de adicciones una escapatoria al problema.

El plan está dirigido a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la U.E. Lautaro Aspiazu Sedeño del cantón Palenque, en la provincia Los Ríos, quienes en la actualidad se relaciona como un modelo copiado de otras culturas y también la influencia de redes sociales que han hecho que se adopten nuevos comportamientos en los jóvenes, la presencia de grupos o líderes negativos también se ha sumado con el uso de drogas y armas en colegios, razón por lo cual se hace imperante impulsar proyectos enfocados en mejorar los vínculos emocionales y afectivos de los estudiantes, así como promover valores de compañerismo, respeto e igualdad.

Para el desarrollo de las actividades se emplearán videos motivacionales, collages, mapas mentales, diapositivas, entre otros recursos utilizados en las charlas para la exposición de los temas y actividades a tratar en beneficio de los estudiantes y la disminución del bullying escolar.

### **2. Objetivos**

Objetivo General:

Diseñar un plan de sensibilización con actividades que involucren la participación de estudiantes y docentes enfocado en la disminución del bullying.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los estudiantes sobre los factores de riesgo relacionados con el bullying informando sobre sus causas, consecuencias y estrategias para evitarlos.
- Generar un espacio de confianza en la institución educativa para denunciar casos de bullying.
- Diseñar actividades que permitan una convivencia sana entre los estudiantes respetando su intimidad, diversidad y clase social.

### **3. Metodología**

Antes de determinar las actividades que se proponen realizar con la finalidad de establecer medidas para disminuir el bullying escolar se plantea que el programa tendrá un alcance grupal con la finalidad de comprender otras variables dentro del estudio como pueden ser problemas familiares o de interacción social que generan falta de sensibilidad, afectividad entre compañeros.

En otras palabras, se busca en este grupo de trabajo que está conformado por estudiantes del octavo año establecer actividades de integración, compañerismo y socialización se buscará mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, además que se genere un mejor ambiente escolar, donde primen los valores y el respeto al prójimo.

Posteriormente, se deben establecer cuáles son los recursos o materiales necesarios para poder realizar dichas actividades. Quizás sean recursos humanos, en el caso de charlas o la necesidad de contar con un especialista que de información de un tema o materiales necesarios como un proyector, mesas, sillas, hojas bond, música, etc. Junto a esto, es importante establecer cuál es el presupuesto con el cuál se cuenta para realizar el programa, cuántos gastos se realizarán, cuántas sesiones tendrán el programa, dónde se realizará, entre otros factores que complementan la investigación.



### Matriz del plan de sensibilización

Temas a desarrollar	Nombre de la sesión	Objetivo	Tiempo	Fecha	Materiales	Lugar
¿De qué hablamos cuando tratamos el tema de bullying?	1. Socialización estudiantil	Generar un ambiente dinámico en los estudiantes	40 minutos	10/07/2023	No se necesitan materiales	Salón de clases
	2. Conocimientos previos sobre el bullying	Conocer las percepciones y opinión preconocimientos sobre el significado de bullying	40 minutos		Hojas, marcadores, lápiz, esferos, pizarra.	Salón de clases
	3. Narra tu historia	Evaluar la existencia o no de casos de bullying dentro del aula escolar	40 minutos	11/07/2023	Pizarra, Marcador.	Salón de clases
	4. Mediadores de Paz	Reconocer los conflictos como parte natural de la convivencia.	40 minutos		Pupitres, Marcador, Pizarra, Borrador.	Salón de clases
	5. Realmente que es el bullying y cómo	Establecer objetivamente que es el	40 min	12/07/2023	Infocus, Laptop, Pupitres,	Salón de clases

	puede afectar me	bullying y determinar el tipo de actitudes de convivencia que se enmarcan a este fenómeno social.			Cuaderno de apuntes.	
II. Conocimiento de las emociones y su manejo	6. Todos somos responsables	Concientizar a los estudiantes sobre la participación y responsabilidad de sus actos.	40 minutos	13/07/2023	Listado de estudiante , carpeta, lápiz.	Recreo, patio escolar.
	7. Día de la amistad	Realizar un diagrama para las actividades a efectuarse por el día de la amistad	40 minutos		Pizarra, marcador	Aula de clases
	8. Aprendo y expreso mis emociones	Reconocer las emociones de los estudiantes día a día	40 minutos	14/07/2023	Pizarra, marcador	Aula de clases

	9. Construyendo relaciones o buscando un sueño.	Generar una conciencia sobre el conocimiento de las emociones y su manejo	40 minutos		Papel, Estudiantes	Salón de clases
III. Tipos de Bullying	10. Prec onceptos sobre los tipos de bullying que los estudiantes reconocen .	Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los tipos de bullying	40 minutos	17/07/2023	Internet, celulares.	Aula de clases
	11. Yo soy Tú	Generar una conciencia sobre los sentimientos ajenos	40 minutos		Disfraces, hojas de papel.	Aula de clases
	12. El juego del inquilino	Generar una conciencia sobre la exclusión en las actividades	40 minutos	18/07/2023	No se necesitan materiales .	Aula de clase

	13. Análisis de los tipos de bullying o acoso escolar.	Establecer un antecedente sobre cuáles son los tipos de bullying.	40 minutos		Internet, videos, pizarrón, marcador.	Aula de clase
IV. Mi buzón para denuncias	14. Construyendo un buzón de denuncias para mejorar mi institución	Promover un espacio seguro para denunciar a acosadores o actores de bullying	80 minutos	19/07/2023	Buzón previamente diseñado, papel, esferográfico.	Aula de clase.
V. Promesa "No más Bullying"	15. Compromisos por la inclusión "Basta de Bullying"	Generar un compromiso estudiantil para eliminar casos de bullying en la institución educativa	80 minutos	20/07/2023	Cartulina, marcadores, hojas de papel, impresiones, esferográficos	Aula de clase.

#### 4. Desarrollo y ejecución

##### SESIÓN N° 1 "Socialización estudiantil"

###### Actividades

Dinámica ¿Quién es quién?

###### Procedimiento

Juego de presentación en el que un participante, haciéndole preguntas a otro, tendrá que adivinar finalmente de quién estamos hablando.

## **Recursos adicionales**

- <https://www.youtube.com/watch?v=yBKia6PXM-c>

## **SESIÓN N° 2 “Conocimientos previos sobre el bullying”**

### **Actividades**

- Aplicación de Pre-Test sobre el Bullying o acoso escolar.
- Lluvia de ideas para definir que es el bullying y lo que significa para los estudiantes

## **SESIÓN N° 3 “Narra tu historia”**

### **Actividades**

Narrativa de los estudiantes sobre si han observado o experimentado casos de bullying

## **SESIÓN N° 4 “Mediadores de Paz”**

### **Actividades**

Abordaje de los tipos de conflictos que se generan en el aula clase con la finalidad de construir una convivencia pacífica para casa uno de los estudiantes, mediante la reflexión y el diálogo.

### **Procedimiento**

Después de la presentación, se invitará a los estudiantes a ser partícipes de una dinámica la misma que se denomina Mediador de paz, lo que significa ser guardián de la convivencia teniendo como finalidad el abordar armónicamente las complejidades encontradas en el curso.

Estableciendo para ello reglas como el no alzar la voz, respeto del uso de palabra, espacio para la réplica, las mismas que permitan la reflexión sobre la acción dramatizada logrando comprender como se debe actuar ante situaciones problemáticas.

Culminando con la explicación de él porque es importante pensar antes de actuar y ejercicios de respiración que permitan generar un autocontrol.

## **SESIÓN N° 5 “Realmente que es el bullying y cómo puede afectarme”**

### **Actividades**

- Proyección de videos reflexivos sobre el bullying y como a inferido en los diversos entornos.
- Dialogo dirigido sobre lo que es el bullying y comparando si las ideas previas fueron acertadas o no sobre este fenómeno social.
- Aplicación del test de Liveworksheet sobre el bullying.

### **Recursos adicionales**

- Video 1: duración 2: 54 minutos. TV Pública Noticias - Bullying: Crecen 40% las denuncias (Informe y testimonios de víctimas) <https://www.youtube.com/watch?v=U1P4xMd0dDA>
- Video 2: duración 3: 37 minutos. TV Pública Noticias - El bullying en las redes sociales <https://www.youtube.com/watch?v=OOVyoaQFKzM>
- Video 3: duración 8 minutos .TV Pública Noticias - Hablamos de bullying con Jorge Srabstein <https://www.youtube.com/watch?v=VXiurEaCZmo>
- Video 4: duración 5:17 minutos: Los memes como cyberbullying <https://www.youtube.com/watch?v=CGHljoHtbdU>
- Video 5: duración 4:12 minutos: Corto Animado Bullying (Blender) <https://youtu.be/xlgS8uYwWTg>
- Aplicación del Liveworksheet sobre el bullying <https://es.liveworksheets.com/oy1527457jv>

## **SESIÓN Nº 6 “Todos somos responsables”**

### **Actividades**

Taller sobre cuadrillas escolares donde los estudiantes experimentaran con el trabajo de aula para el control diario con sus compañeros.

### **Procedimiento**

Durante el periodo donde se procederá a dictar la capacitación existirá un grupo de estudiantes que de forma rotativa formaran un equipo para el control del bullying dentro de la institución para visualizar dentro del aula la presencia de factores que alteran el comportamiento de los estudiantes durante su convivencia diaria.

## **SESIÓN Nº 7 “Día de la amistad”**

### **Actividades**

Desarrollo de un esquema de actividades donde se participe activamente en la programación educativa por el día de la amistad.

### **SESIÓN N° 8 “Aprendo y expreso mis emociones”**

#### **Actividades**

Creación de un pizarrón de emociones donde los estudiantes puedan mediante sus emojis expresar como se sienten el día a día durante la capacitación.

#### **Procedimiento**

Prepara el material: se trabajará con imágenes o dibujos de caras que muestren diferentes sentimientos (alegría, pena, tristeza, sorpresa, dolor, miedo, enamoramiento, etc.). Puedes pedir a los estudiantes, como actividad complementaria, que hagan dibujos de caras que expresan una emoción para que se apropien más de la actividad, la misma que será expresada en un pizarrón especial diseñada por el docente donde el estudiante expresará su sentimiento en el día al transcurso del tiempo para que todos trabajen de forma conjunta buscando solucionar el problema o conflicto individual.

### **SESIÓN N° 9 “Construyendo relaciones o buscando un sueño.”**

#### **Actividades**

- Interacción Juanito y sus emociones
- Formación de grupos para el análisis de la lectura “Las Cenizas de la Envidia”
- Dramatización estudiantil sobre la lectura realizada

#### **Recursos adicionales**

- Aplicación de la interacción Juanito y las emociones:  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_Infantil/Las\\_emociones/Cuento\\_de\\_las\\_emociones\\_re3461886no](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Las_emociones/Cuento_de_las_emociones_re3461886no)

### **SESIÓN N° 10 “Preconceptos sobre los tipos de bullying que los estudiantes reconocer”**

#### **Actividades**

Aplicación de un cuestionario sobre cuáles son los tipos de bullying. (Liveworksheet)

### **Recursos adicionales**

- Aplicación de un cuestionario sobre cuáles son los tipos de bullying. (Liveworksheet) <https://es.liveworksheets.com/br1940868pt>
- Proyección del video ¿Sabes cuáles son los tipos de Bullying?: <https://www.youtube.com/watch?v=x0PjNiSQm3g>

## **SESIÓN N° 11 “Yo soy Tú”**

### **Actividades**

Dinámica donde los estudiantes expresen sus emociones ante un momento incomodo o acto de bullying, dramatizando la acción.

### **Procedimiento**

Se buscará la representación donde cada estudiante busque una participación activa mediante una dramatización que involucre un acto que ellos consideren ofensivo, acoso escolar o bullying con la finalidad de reflexionar sobre situaciones incomodas que generarían problemas sociales relacionadas al bullying y falta de empatía.

## **SESIÓN N° 12 “El juego del inquilino”**

### **Actividades**

Pretender lograr que los estudiantes reflexionen sobre los sentimientos generados.

### **Recursos adicionales**

Prepara el lugar: para la realización de esta actividad, es necesario buscar un espacio más amplio que el aula. Puede ser el patio exterior o un lugar cubierto donde los estudiantes puedan moverse con libertad.

Organiza: pide a tus alumnos que se dividan en grupos de tres. Dos integrantes se pondrán uno frente al otro y se tomarán de las manos dejando un espacio entre los dos. Cada uno simboliza las paredes de la casa. En el medio, debe meterse la tercera persona, que será el inquilino. Además, deben quedar dos estudiantes sin grupo, solo cuando comienza el juego ellos entren en escena y otros compañeros quedarán fuera.

Explica: cuando todos los tríos estén formados, puede comenzar el juego. Tú, como docente, deberás dinamizar la actividad diciendo en voz alta «casa» o «inquilino».



Si dices «casa», las parejas que están tomadas de las manos deben separarse y buscar a otro compañero que también sea «casa» para unirse y crear una nueva. Si dices «inquilino», es el turno del estudiante que está dentro: al oír esta palabra, tiene que salir lo más rápido posible y encontrar otra casa. También puedes decir «pared derecha» o «pared izquierda»; si haces esto, tiene que moverse el de la derecha o el de la izquierda del inquilino. La otra orden que puedes dar es «terremoto»: esto quiere decir que todos deben separarse y buscar nuevos compañeros para crear una casa con un inquilino. Este es un momento clave, ya que, cuando se vuelvan a juntar, el estudiante que no encuentre un grupo se queda fuera de la actividad.

Debate: al finalizar la actividad, los estudiantes se sientan en un círculo para debatir las siguientes preguntas: ¿qué sucede cuando nos sentimos excluidos o apartados?, ¿cómo nos sentimos y qué esperamos que ocurra después?, en caso de no ser nosotros los excluidos, ¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?

### **SESIÓN Nº 13 “Análisis de los tipos de bullying o acoso escolar”**

#### **Actividades**

- Proyección del video ¿Sabes cuáles son los tipos de Bullying?
- Charla sobre los tipos de bullying y cómo afectan emocionalmente a los jóvenes.
- Proyección del video corto sobre Bullying y acoso en las aulas: "No Juegues Conmigo"
- Lluvia de ideas como conclusión del tema y del video proyectado.

#### **Recursos adicionales**

- Video <https://www.youtube.com/watch?v=fdMKi64AKYs>

### **SESIÓN Nº 14 “Construyendo un buzón de denuncias para mejorar mi institución”**

#### **Actividades**

- Colocar un buzón de cartas para denuncias anónimas.

- Escribir una carta sobre si han observado, participado o han sido víctimas de bullying escolar.
- Revisar la correspondencia una vez a la semana, por turnos.

### **SESIÓN N° 15 “Comprometidos por la inclusión “Basta de Bullying”**

#### **Actividades**

- Proyección del video de inclusión “Somos especiales..... no somos diferentes”
- Dialogo sobre la importancia de la inclusión y como el bullying afecta las relaciones interpersonales
- Generación de una acta de compromiso donde procederá cada estudiante a firmar un compromiso para parar el Bullying escolar (Anexo 1)
- Aplicación de Post test con la finalidad de conocer el nivel de asimilación de los conocimientos impartidos

#### **Recursos adicionales**

- Proyección del video de inclusión “Somos especiales..... no somos diferentes” <https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU>

#### **5. Evaluación**

Se realizará un Pretest con la finalidad de evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre el bullying y sus consecuencias, el mismo que será comparable al finalizar la clase con otro cuestionario que buscará comparar la asimilación de los conocimientos impartidos.

## EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE SENSIBILIZACIÓN





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

PIURA, 18 de Setiembre del 2023

Siendo las 14:15 horas del 18/09/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR,2023.", presentado por el autor PINCAY ALVAREZ MARTHA PATRICIA egresado MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
MARTHA PATRICIA PINCAY ALVAREZ	(16)Cum Laude

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:  
NCHUQUIHUANCAY el 18 Sep 2023  
15:22:03

---

NELSON CHUQUIHUANCA  
YACSAHUANCA  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por:  
CHIDALGOEG el 18 Sep 2023 15:22:20

---

EFREN GABRIEL CASTILLO HIDALGO  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por:  
LPURISACAG el 18 Sep 2023 15:22:13

---

GEOVANA ELIZABETH LINARES  
PURISACA  
**VOCAL(ASESOR)**

Código documento Trilce: TRI - 0651168

\* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, PINCAY ALVAREZ MARTHA PATRICIA identificado con N° de Documento N° (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR,2023."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

PIURA, 22 de Setiembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
PINCAY ALVAREZ MARTHA PATRICIA <b>PASAPORTE:</b> 0920328234 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9430-3739	Firmado electrónicamente por: MPINCAYAL el 22-09- 2023 21:48:08

Código documento Trilce: INV - 1301798