



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes
de secundaria de un colegio de Cusco, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quispe Laura, Edith Soledad (orcid.org/0000-0003-0414-9120)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y a mi esposo, que con su amor y paciencia me motivan a continuar en el camino de la vida y a luchar por nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por su amor y bondad; además, por darme la oportunidad de vivir rodeada de personas que contribuyen con mi labor; asimismo, a la Universidad César Vallejo por apostar por una educación de calidad; también a mis asesoras y docentes, preparados y eficientes, que siempre nos acompañan y brindan su sapiencia para guiarnos en la producción de trabajos acordes con las demandas de la sociedad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023", cuyo autor es QUISPE LAURA EDITH SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 11- 08-2023 21:56:22

Código documento Trilce: TRI - 0647716



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE LAURA EDITH SOLEDAD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH SOLEDAD QUISPE LAURA DNI: 29712445 ORCID: 0000-0003-0414-9120	Firmado electrónicamente por: EQUISPELA78 el 11- 08-2023 19:17:56

Código documento Trilce: TRI - 0647718



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	18
3.3. Población(criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Valores de la prueba de correlación de r_s Spearman	17
Tabla 2. Evidencias de confiabilidad de a través del alfa de Cronbach	23
Tabla 3. Evidencias de confiabilidad de adicción al facebook	24
Tabla 4. Evidencias de confiabilidad del desempeño académico	24
Tabla 5. Correlación entre la adicción al facebook y el desempeño académico	32
Tabla 6. Correlación entre los atractivos de facebook y el desempeño académico	33
Tabla 7. Correlación entre los síntomas de la adicción al facebook y el desempeño académico	34
Tabla 8. Correlación de las consecuencias de la adicción al facebook y el desempeño académico	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño correlacional	17
Figura 2. Niveles de adicción al facebook	27
Figura 3. Nivel de desempeño académico	28
Figura 4. Niveles de atractivos de facebook	29
Figura 5. Niveles de síntomas de la adicción al facebook	30
Figura 6. Niveles de consecuencias de la adicción al facebook	31

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en un colegio de Cusco, 2023. Para lograr este propósito, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo y se recolectaron y analizaron datos de 102 estudiantes de secundaria, comprendidos entre los 13 y 16 años, abarcando ambos sexos. El diseño de la investigación se clasificó como tipo básico, utilizando un método hipotético-deductivo, un diseño descriptivo y un enfoque correlacional. Se procedió a medir y comparar la adicción a facebook y el desempeño académico de los participantes. Los resultados obtenidos fueron respaldados mediante el coeficiente r_s de Spearman, el cual mostró un valor de $\rho = -0.650$, indicando una correlación moderada entre la adicción a esta red social y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, se observó que aquellos estudiantes que presentaron niveles más altos de adicción a facebook mostraron una correlación con resultados académicos inferiores, y viceversa. En conclusión, los resultados evidencian que a medida que la dependencia a facebook aumenta, se produce una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Adicción al facebook, desempeño académico, estudiantes de secundaria, dependencia a facebook

ABSTRACT

The present research aims to determine how facebook addiction relates to the academic performance of high school students in a school in Cusco, 2023. To achieve this purpose, a quantitative methodological approach was employed, and data from 102 secondary school students, aged between 13 and 16 years of both genders, were collected and analyzed. The research design was classified as basic, utilizing a hypothetical-deductive method, a descriptive design, and a correlational approach. Measurements and comparisons were made between facebook addiction and the participants' academic performance. The results were supported by the Spearman's r_s coefficient, which showed a value of $\rho = -0.650$, indicating a moderate correlation between addiction to this social network and students' academic performance. In other words, it was observed that students with higher levels of facebook addiction exhibited a correlation with lower academic results, and vice versa. In conclusion, the findings indicate that as dependence on facebook increases, there is a decrease in students' academic performance.

Keywords: Facebook addiction, academic performance, high school students, dependence on facebook.

I. INTRODUCCIÓN

En base a los sucesos globales que hemos presenciado en los últimos años, es innegable que las instituciones educativas han experimentado una notable transformación en su entorno y funcionamiento. Un estudio realizado por Amador (2021) sostiene que la adicción a las redes sociales debe estimarse como un factor que influye en el rendimiento académico, ya que puede provocar ansiedad cuando se percibe una falta de atención a las redes sociales.

Del mismo modo, un estudio adicional llevado a cabo por Mohammed et al. (2021) reveló que existe una estrecha correlación entre la dependencia a facebook y un rendimiento académico insatisfactorio en estudiantes universitarios chinos. (Mohammed et al., 2021). En base a estos hallazgos, podemos concluir que la dependencia al facebook puede tener efectos perjudiciales en el desempeño estudiantil a nivel mundial. Por lo tanto, resulta esencial que los educadores y las instituciones tomen medidas para abordar esta problemática y promover la utilización consciente de las plataformas digitales entre los estudiantes.

Asimismo, en el ámbito nacional, en Perú, se enfrenta una problemática que abarca diversos desafíos, entre ellos se destacan el bajo desempeño estudiantil y la adicción a las redes sociales, como facebook. Según investigaciones (pruebas aplicadas) hechas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), en referencia a segundo grado de secundaria, se ha encontrado que el 72,4% de los estudiantes peruanos no logra alcanzar las habilidades matemáticas requeridas, mientras que el 81,5% no cumple con los estándares de comprensión lectora. Estos datos resaltan la importancia de tener en cuenta el impacto negativo que las redes sociales están teniendo en los estudiantes, lo cual se traduce en un rendimiento relativamente deficiente en habilidades lógicas y lingüísticas.

Por otro lado, en el ámbito local, particularmente en la escuela cusqueña, se ha realizado un estudio por parte de Ccahua y Latorre (2019) quienes manifiestan que mientras mayor tiempo dedican los estudiantes de una I. E. de Cusco a facebook, es menor el rendimiento escolar. Según este estudio el aprovechamiento académico alcanza a 14,8%, esto indica que las competencias descritas en el currículo no se están adquiriendo como se espera. Además, se observó que aquellos estudiantes que presentaban una mayor dependencia hacia Facebook

obtuvieron calificaciones promedio inferiores en comparación con aquellos que hacían un uso menos frecuente de la plataforma. Es crucial tener en cuenta que la dependencia hacia facebook puede tener un impacto negativo en el desarrollo educativo de los jóvenes, afectando su capacidad de concentración, participación en el proceso de aprendizaje y el logro de su máximo potencial.

Por tanto, es imprescindible que los educadores y las instituciones de la región de Cusco tomen medidas proactivas para abordar este tema, promoviendo una conciencia consciente y un uso equilibrado de las redes sociales entre los estudiantes. Facebook ofrece una serie de atractivos como la personalización individual manifestada en fotos o videos que permiten actualizar las actividades diarias, bondades casi imposibles de rechazar, por lo que los jóvenes suelen gastar muchas horas en este medio social.

En resumen, se hace evidente la falta de implementación de estrategias educativas efectivas para contrarrestar el uso irresponsable y desmedido de las redes sociales entre los estudiantes. Los resultados mencionados previamente son alarmantes, ya que demuestran de manera negativa que la adicción a facebook y el exceso de tiempo invertido en estas plataformas están fuertemente relacionados con un deficiente desempeño escolar. Desafortunadamente, ni los educadores ni las instituciones educativas han mostrado la debida diligencia para abordar este preocupante asunto de manera proactiva y no se ha incentivado de manera suficiente una conciencia deliberada respecto al uso de las redes sociales y su negativo impacto en el desempeño estudiantil.

Del mismo modo, se ha observado en los colegios de Cusco un aumento significativo en la adicción al facebook entre los estudiantes, lo cual ha tenido un impacto negativo en su rendimiento académico. Estos estudiantes destinan largas horas a las redes sociales, lo que ha afectado seriamente su capacidad para concentrarse en clase y completar sus tareas escolares. Asimismo, esta adicción ha repercutido en su bienestar psicológico, generando niveles elevados de ansiedad y depresión. Además, el uso excesivo de las redes sociales ha provocado un preocupante aislamiento social, afectando de manera adversa las relaciones interpersonales de los estudiantes. La combinación de estos factores ha generado una situación alarmante en los colegios de la región.

Por último, en una perspectiva crítica, la situación actual en Cusco presenta una serie de desafíos de naturaleza social, económica y medioambiental. En el ámbito social, existe una marcada desigualdad económica que afecta a gran parte de la población. Sumando a esto, la violencia y la inseguridad son problemas persistentes en esta región. Desde el punto de vista económico, la informalidad laboral y la falta de oportunidades de empleo formal representan obstáculos significativos para el desarrollo en la zona. En cuanto al medio ambiente, la contaminación y la escasez de espacios verdes son cuestiones cruciales que requieren atención.

Además de estos desafíos, surge la preocupación acerca de las posibles repercusiones que la dependencia a facebook puede tener en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en la localidad de Cusco. Igualmente, los estudiantes que hacen un uso excesivo de las redes sociales, especialmente de facebook, pueden experimentar una disminución en su rendimiento académico. Esto se debe a que dedican menos tiempo al estudio y se distraen fácilmente mientras están en línea. Además, pueden enfrentar dificultades para concentrarse y retener información, lo que impacta negativamente en su capacidad de aprendizaje.

Así pues, la situación problemática en los colegios de Cusco es compleja y abarca varios aspectos, requiriendo soluciones a largo plazo y un compromiso serio por parte de las autoridades y la sociedad en general. La adicción a facebook, en particular, representa una preocupación significativa para los estudiantes en el entorno escolar, por lo tanto, es imperativo prever para mitigar su impacto adverso en el ámbito educativo.

En conclusión, la adicción a facebook puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel global, nacional y local. Es importante destacar la necesidad de que los educadores y las autoridades tomen medidas para abordar esta problemática y fomenten prácticas responsables en el uso de las redes sociales entre los estudiantes. De esta manera, podrán lograr resultados satisfactorios a lo largo de sus trayectorias educativas y profesionales. Después de las consideraciones anteriores, el problema general es ¿cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023? Para abordar los problemas específicos,

se están considerando los siguientes: ¿cómo los atractivos de facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023?; ¿cómo los síntomas de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023?; y ¿cómo las consecuencias de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023?

El presente texto, tiene como enfoque principal la exploración de la correlación existente entre la dependencia al facebook y el desempeño educativo en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco en el año 2023. Se efectúa porque existe la obligación de mejorar el nivel educacional, competencias y habilidades educativas, además de mencionar la relación positiva o negativa presente entre la dependencia al Facebook y el desempeño educativo.

Desde una perspectiva teórica, se busca encontrar explicaciones basadas en teorías y conceptos que desafíen la realidad del problema, con el objetivo claro de contribuir al conocimiento sobre el abuso y la dependencia de la plataforma social facebook, así como su eventual impacto tanto positivo como negativo en el rendimiento estudiantil de los colegios de Cusco durante el año 2023.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos en este estudio tienen un valor significativo en el campo del conocimiento pedagógico, ya que proporcionan evidencia sobre cómo la adicción y el consumo excesivo de plataformas de comunicación digital afectan el proceso de aprendizaje en los jóvenes durante la etapa de la adolescencia, lo cual puede conducir a adicciones y resultar en un bajo rendimiento académico. Esta investigación también tiene implicaciones prácticas, ya que busca mejorar el nivel educativo, las competencias y las habilidades de los estudiantes de secundaria, al mencionar tanto los aspectos positivos como negativos de la correlación entre la dependencia a Facebook y el desempeño estudiantil en un colegio de Cusco.

En este sentido, el papel de la educación es de vital importancia para el progreso y el crecimiento de la sociedad en su conjunto, al formar individuos comprometidos, participativos y competentes. Por lo tanto, esta investigación contribuye al desarrollo de estrategias y políticas educativas que aborden la

problemática de la dependencia a las redes sociales y promuevan un uso responsable de las plataformas digitales entre los estudiantes.

Como se afirmó antes, si los estudiantes están siendo afectados por la dependencia de los medios sociales, esto podría tener un impacto nocivo en su capacidad para aprender y desarrollarse de manera óptima. Además, el uso desmedido de los medios sociales puede tener consecuencias para el bienestar psicológico y emocional que afecta su bienestar general. En consecuencia, resulta de suma relevancia implementar acciones contundentes con el fin de disminuir la dependencia a facebook y potenciar los logros educativos de los estudiantes, garantizando así una formación de calidad.

Por todo lo anterior expuesto, el objetivo general es determinar cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023. Para abordar los objetivos específicos, se están considerando los siguientes: determinar cómo los atractivos de facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023; determinar cómo los síntomas de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023; y determinar cómo las consecuencias de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

Respecto a la hipótesis general es la siguiente: la adicción al facebook se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023. Por otro lado, para las hipótesis específicas formuladas, se están considerando los siguientes: los atractivos de facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023; los síntomas de la adicción al Facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023; y las consecuencias de la adicción al facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Por lo que se refiere a la investigación realizada por Trujillo (2020) presentó un estudio que tenía como objetivo examinar una posible conexión entre la utilización de plataformas de redes sociales y el desempeño estudiantil en el nivel secundario. La metodología empleada fue de carácter básico, descriptivo y correlacional. La población de análisis estuvo compuesta por 386 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada consistió en 193 individuos. Así pues, los hallazgos obtenidos revelan una sólida asociación real y considerable entre el manejo de plataformas de redes sociales y el desempeño académico, como se ha demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual arrojó un valor considerable de 0.716. Por tanto, el empleo adecuado de los medios sociales puede ser beneficioso para los alumnos, siempre y cuando se utilicen de manera responsable y equilibrada con otras actividades y fuera de la pantalla.

En tal sentido, es importante que los estudiantes establezcan un lapso límite que pasan en los medios sociales y prioricen el estudio y otras actividades importantes para el rendimiento académico. Además, tanto los progenitores como los educadores tienen la capacidad de colaborar en la promoción de prácticas de estudio saludables, asegurando así un adecuado equilibrio entre el tiempo dedicado a actividades en línea y fuera de línea por parte de los estudiantes. Depende de cada persona cómo utiliza los recursos de social media, las redes sociales nos aportan muchos beneficios, pero también incorpora puntos desfavorables cuando no se le da un buen uso, teniendo como efectos negativos la dependencia al móvil y la nomofobia.

En cuanto a Olivares y Rojas (2020) tuvieron como propósito en su investigación evaluar la magnitud de las nuevas herramientas de conexión digital en cuanto a logros académicos de los estudiantes de nivel secundario. Para lograr esto, se implementó un enfoque metodológico cuantitativo y correlacional no experimental, llevando a cabo su estudio con una muestra compuesta por 71 alumnos. Se observó que el 97% de los estudiantes hicieron uso de las plataformas de redes sociales, y de ese porcentaje, un 92% logró alcanzar sus metas establecidas. En lo que respecta a la asociación entre la utilización de las nuevas herramientas de conectividad digital y el desempeño estudiantil, se identificó una

correlación altamente significativa de $-.554$, con un nivel de significancia de $.000$. Esta adicción puede afectar su salud mental y emocional, así como su vida social, laboral y académica.

De ahí que, uno de los efectos más frecuentes derivados de depender de las redes sociales es la creciente necesidad de utilizarlas de manera constante, la incapacidad de dejar de usarlas, la interrupción de otras actividades importantes, como el trabajo o el estudio, la sensación de estar atrapado o atrapada en el manejo de las plataformas sociales, sentirse mal o experimentar ansiedad si no se usan los medios sociales, y la inquietud por la cantidad de likes, seguidores o interacciones en las redes sociales.

Referente a una investigación realizada por Roncal (2020) estableció el propósito de examinar la potencial asociación entre la dependencia a facebook y el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes matriculados en instituciones educativas ubicadas en Villa María del Triunfo, Lima, Perú. Enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional no experimental. Se llevó a cabo una meticulosa selección de una muestra conformada por 353 individuos en la franja de edad de 12 a 17 años, procedentes de la institución 6152 Stella Maris, Tupac Amaru y la República del Ecuador. Respecto a los hallazgos, no existe una correlación estadísticamente considerable entre la adicción a facebook y el nivel de apego familiar ($p > .05$). Sin embargo, se halla un vínculo muy importante entre la dependencia al Facebook y la dimensión de adaptabilidad familiar ($p < .05$, $r_s = .164$).

De modo que, cuando alguien es adicto a facebook, puede pasar largas horas en la plataforma en lugar de interactuar con su familia y amigos en el mundo real. Esto puede llevar a una falta de comunicación y conexión en la familia, lo que a su vez puede provocar conflictos y una reducción en el valor de los vínculos familiares. Además, la adicción a facebook también puede llevar a un aislamiento social y una reducción en el valor de los vínculos interpersonales. Si una persona está pasando demasiado tiempo en facebook, puede sentirse aislada de la vida real y puede perder la capacidad de interactuar efectivamente con los demás. Esto puede hacer que la persona se sienta desconectada de su familia y amigos en el mundo real, lo que a su vez puede afectar negativamente la dimensión de cohesión

familiar. Es importante tener en cuenta que la adicción a facebook no siempre lleva a una disminución en la dimensión de cohesión familiar.

En tal sentido, los medios sociales pueden ser un instrumento práctico para mantenerse conectados con familiares y amigos que viven lejos o para compartir momentos importantes en la vida. Sin embargo, es importante mantener un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y el tiempo en la vida real para evitar una adicción a facebook y mantener una conexión sólida con familiares y compañeros en el ámbito real, no llevarlo a otra dimensión de distracciones.

Con respecto al trabajo investigativo llevado a cabo por Juscamaita y Anco (2019) se centró en la búsqueda y análisis de posibles correlaciones entre el uso de plataformas de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria en la prestigiosa Institución Educativa San Miguel. El enfoque metodológico utilizado fue un diseño descriptivo no experimental de correlación. La población se seleccionó de manera probabilística, 125 educandos de primero a quinto grado de secundaria. Los resultados obtenidos revelaron la existencia de una correlación negativa significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de la institución "San Miguel" en Acobamba, Tarma, en el año 2019, con un coeficiente de correlación r_s de $-.944$ y un nivel de significancia = $.000$.

En resumen, se concluye que a medida que aumenta el manejo de los medios sociales, el desempeño estudiantil disminuye. La dependencia de facebook y su relación con las plataformas sociales pueden acarrear consecuencias significativas para el bienestar mental y emocional, tales como altos niveles de estrés y ansiedad, depresión, disminución de la autoestima, comparación social constante y dificultades para conciliar el sueño. También puede impactar negativamente al desempeño estudiantil, ya que, puede influir con la capacidad de los estudiantes para mantener la atención y aprender de manera efectiva.

En lo que corresponde, Sánchez (2018) analizó la posible correlación entre el uso de plataformas de redes sociales y el rendimiento académico de una muestra de 151 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 16 años. El estudio adoptó un enfoque metodológico correlacional no experimental, utilizando una perspectiva cuantitativa. Los hallazgos obtenidos indicaron que no se encontraba una correlación directa y significativa entre la utilización de plataformas de redes

sociales y el desempeño académico de los alumnos (coeficiente r_s de $-.009$ y valor p de $,910$). Por lo tanto, aunque la mayoría de los estudiantes afirmaron utilizar los medios sociales con frecuencia regular o alta, no se puede inferir que su desempeño académico sea bajo, ya que se hallaron situaciones con niveles regulares o altos. Sin embargo, es importante destacar que un mejor control del uso de las redes sociales podría contribuir a un mejor rendimiento académico en el centro educativo.

A nivel internacional, Guadarrama y Mendoza (2022) centraron su investigación en examinar el impacto de las redes sociales en el desempeño estudiantil en la Universidad Autónoma del Estado de México. Para llevar a cabo esta investigación, utilizaron un enfoque metodológico hipotético-deductivo y recopilaron datos mediante una encuesta que constaba de preguntas cerradas. Un total de 35 estudiantes fueron seleccionados de manera meticulosa para formar parte de la muestra. Según los hallazgos obtenidos, se tiene educandos que muestran una clara preferencia por WhatsApp como red social principal. Esto se debe a su capacidad para compartir información de forma instantánea. En segundo lugar, se encuentra YouTube, que es considerada una herramienta muy útil para mejorar el rendimiento académico.

En conclusión, facebook se posiciona como una plataforma utilizada para compartir información personal y educativa, así como para interactuar con otros usuarios a través de comentarios y reacciones, y mantenerse en contacto con su círculo social. Estos hallazgos reflejan las tendencias generales del uso de redes sociales en México. WhatsApp lidera con un 94.3% de usuarios de internet, seguido de cerca por YouTube con un 93.9%. Por último, Facebook cuenta con un 93.4% de usuarios de internet en el país.

Citando a otro investigador, Kolhar (2021) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue evaluar el impacto del consumo de las plataformas de redes sociales en el proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios. Utilizando métodos cuantitativos y relacionales, sin implementar un diseño experimental, se realizó una encuesta por cuestionario entre 300 estudiantes con el objetivo de recopilar datos relevantes. Los resultados señalaron que el 97% mostró una adicción a las redes sociales, con solamente el 1% utilizando estas plataformas con intención académica. Además, el 66% de los estudiantes presentó un bajo rendimiento

académico. En resumen, se encontró una correlación significativa de $r = -.0450$ entre la utilización de las plataformas de comunicación virtual y el desempeño estudiantil, con una significancia de $p = .000$.

Por ello, la utilización de las recientes plataformas de comunicación virtual, como las redes sociales, puede acarrear tanto efectos favorables como desfavorables en el rendimiento estudiantil. De otra manera, el uso excesivo de estas plataformas puede distraer a los estudiantes de sus tareas académicas y reducir su tiempo efectivo de estudio. Además, puede afectar la calidad del sueño, lo que a su vez puede afectar negativamente en sus actividades académicas.

Al respecto, Valencia et al. (2021) indicaron que el consumo desmedido y descontrolado de las redes sociales puede tener consecuencias negativas para los jóvenes. Estos efectos incluyen el distanciamiento social, la desconexión entre el mundo real y el virtual, pérdida de concentración en diversas actividades, depresión, ansiedad y rendimiento estudiantil deficiente. En vista de esto, resulta de suma importancia brindar una educación integral a los estudiantes, enfocada en fomentar un uso responsable y consciente de las plataformas digitales, al mismo tiempo que se analiza detenidamente el impacto que estas tienen en el proceso de aprendizaje. También es fundamental considerar y regular ciertos aspectos relacionados con las redes sociales en el ámbito escolar. Por otro lado, este estudio se sustentó en un exhaustivo análisis de 116 publicaciones científicas, realizando un minucioso levantamiento bibliográfico.

Se resumió que, en los colegios, los profesores y los padres poseen un papel sumamente relevante en la disminución de los desafíos que surgen con el uso de las redes sociales. Los colegios y los profesores tienen que proveer de herramientas, de esta forma favorecer el desenvolvimiento en habilidades digitales que posibiliten a los jóvenes utilizarlas de manera correcta. En cuanto a los padres, es esencial que guíen y dirijan a sus hijos en el uso responsable de las plataformas tecnológicas.

En lo que atañe a Zhao (2020) realizó una investigación con el objetivo fundamental de comprobar el nivel de adicción de los estudiantes a las plataformas virtuales y su impacto en el desempeño estudiantil. Utilizando un diseño metodológico no experimental, cuantitativo y relacional, la muestra también incluyó a 372 estudiantes que recogieron información a través de cuestionarios. Los

resultados de la encuesta muestran que un gran número de estudiantes, especialmente el 43,3% de alumnos tienen un alto grado de adicción a las redes sociales. Además, se encontró que el 74% de alumnos habían fracasado académicamente. En conclusión, encontramos una correlación altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y al rendimiento estudiantil, con valores de significancia de .830 y .000 respectivamente.

Primordialmente, puede tener un impacto dañino en el aspecto psicológico de los estudiantes, ya que pueden experimentar estrés, ansiedad y depresión debido al constante uso de estas plataformas. La dependencia en las plataformas digitales puede influir en el desempeño estudiantil, dado que pueden invertir mayor tiempo en actividades en línea y descuidar sus compromisos escolares.

Por consiguiente, todo ello puede alterar la capacidad de los estudiantes para enfocarse y obtener nuevos conocimientos, lo que puede llevar a un rendimiento académico inferior. Es relevante que los alumnos y su entorno familiar reconozcan los síntomas de adicción a las plataformas virtuales y tomen medidas para abordar el problema. Esto puede incluir establecer límites en el tiempo que se dedica a las plataformas virtuales, buscar ayuda profesional y fomentar actividades fuera de línea. Al hacerlo, los estudiantes pueden encontrar un equilibrio saludable entre su vida y bienestar emocional.

Con referencia a, la investigación hecha por Azizi et al. (2019) tiene como objetivo principal realizar un estudio sobre la adicción a las plataformas digitales y su impacto en el rendimiento académico estudiantil. Se utilizó un enfoque no experimental de carácter cuantitativo y correlativo, involucrando un grupo asesor de 360 educandos y recolectando datos a través de un cuestionario de encuesta. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 72% de los estudiantes mostró alta adicción a las redes sociales y el 67%, bajo rendimiento. En resumen, la correlación significativa entre las variables es -.210 y la significación es .000. El uso excesivo del celular puede generar una influencia negativa en el desempeño académico, laboral y social de una persona. Utilizar el celular constantemente durante el trabajo o el estudio puede distraer la atención de las tareas importantes y disminuir la productividad.

Además, el uso prolongado del celular puede contribuir a la fatiga visual, la tensión muscular y otros problemas de salud física. Algunas formas de evitar el uso

excesivo del celular y mejorar el rendimiento incluyen establecer límites de tiempo: Es importante establecer límites de tiempo para el uso del celular. Por ejemplo, se puede establecer un tiempo específico cada día para usar el celular o se puede evitar el uso del celular durante ciertas horas del día.

Trabajando las bases teóricas se tomó como autor base de la primera variable denominada adicción al facebook a los autores Herrera et al., (2010) esta se fundamenta en una literatura académica rigurosa que ha estructurado las dimensiones e indicadores pertinentes para establecer una base académica sólida en la elaboración del cuestionario correspondiente. Asimismo, esta afición se describe como una dependencia psicológica hacia esta plataforma social, la cual se caracteriza por el uso excesivo y prolongado, dificultad para controlar el tiempo dedicado a ella, y sentimientos de ansiedad o irritabilidad al intentar reducir o interrumpir su uso. Además, señala que la adicción a facebook se puede entender como una pérdida de control en su uso, lo que resulta en interferencia en la vida cotidiana y problemas psicológicos o sociales asociados.

La adicción a facebook se caracteriza por una preocupación excesiva por la plataforma, una fuerte necesidad de estar conectado y una incapacidad para desconectar, lo que puede afectar negativamente el bienestar psicológico. De acuerdo con Kuss y Griffiths (2021) la adicción a facebook implica una necesidad compulsiva de conectarse a esta red social, incluso cuando se sabe que su uso es problemático y puede tener consecuencias negativas.

En la actualidad, las redes sociales han evolucionado de simples portadores de información a convertirse en un medio de comunicación masiva. Cada vez más personas en el Perú, específicamente 5 de cada 100, utilizan Internet y se conectan a través de estas plataformas. Esta cifra demuestra el poder y la influencia que las redes sociales han adquirido en nuestra sociedad. (Linares y Pozo, 2018).

Según Herrera et al. (2010) como primera dimensión tenemos a los atractivos de facebook, esta red es atractiva para muchos usuarios por diversas razones, satisface la necesidad humana de pertenencia al ofrecer una plataforma para construir y mantener relaciones sociales, su personalización permite a los usuarios controlar su perfil y presentarse a sí mismos de manera deseada, cuenta con una gran cantidad de contenido que abarca noticias, entretenimiento, grupos y eventos que pueden ser compartidos y discutidos con amigos y contactos.

Además, su accesibilidad desde la mayoría de los dispositivos móviles y su facilidad de uso lo hacen aún más atractivo. Por último, la plataforma también ofrece herramientas publicitarias y de marketing para empresas y emprendedores que buscan llegar a una audiencia amplia y diversa. Se tomaron como indicadores la identidad social, las comunicaciones interpersonales y la autopresentación deseada.

Asimismo, según Herrera et al. (2010) como segunda dimensión tenemos a los síntomas de la adicción al facebook, esta es una subvariante de la adicción al uso de Internet, en ella se detectan síntomas como la necesidad de aumentar el tiempo de uso para lograr el mismo nivel de satisfacción, uso de facebook para mejorar el estado emocional y dificultad para controlar el uso y recaída en patrones de comportamiento anteriores, estos síntomas están relacionados con la forma en que la persona utiliza la red social y la información publicada en esta. Se tomaron como indicadores la prominencia, la tolerancia y la recaída.

Finalmente, según Herrera et al. (2010) como tercera dimensión tenemos a las consecuencias de la adicción al facebook, esta consecuencia se puede deber a ciertos factores que llevan a las personas a emplear esta red social como una forma de escape. Sin embargo, el uso excesivo de Internet también puede provocar el aislamiento y la pérdida de habilidades sociales. Si las personas tienen dificultades en su autoestima o son tímidas, pueden recurrir a la Internet como una alternativa para socializar y así ganar confianza y abrirse sin tener que interactuar en persona.

Por tanto, es fundamental promover el uso adecuado y equilibrado de la tecnología, especialmente en lo que respecta a las redes sociales, con el fin de proporcionar beneficios significativos en el aspecto físico y emocional de las personas. Se tomaron como indicadores depresión, baja autoestima y ansiedad social.

Tomando como autor base a López et al. (2018) para la segunda variable denominada desempeño académico, la investigación se basa en una comprobación rigurosa de la literatura académica existente, la cual proporciona una estructura clara de las dimensiones e indicadores necesarios para formular las preguntas del cuestionario utilizado en esta investigación.

Asimismo, de acuerdo con Zhou et. al. (2019) se ha evidenciado una sólida relación entre la motivación y el rendimiento académico, destacando una estrecha

correlación entre ambos aspectos. Para Pozo et al. (2022) los resultados indican que aquellos que muestran una motivación intrínseca hacia el aprendizaje tienden a obtener mejores resultados en comparación con aquellos que carecen de dicha motivación. Esto sugiere que la motivación interna, es decir, el interés y la satisfacción personal que experimenta un estudiante al aprender juega un rol primordial en el desarrollo de su rendimiento estudiantil.

En esta perspectiva, resulta crucial reconocer que el mejoramiento del rendimiento académico estudiantil va más allá del desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos específicos. También se debe hacer hincapié en desarrollar su motivación interna y desarrollar habilidades de estudio efectivas (Sanicasa et al., 2021).

Adicionalmente, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2018) señala que el desempeño académico es un indicador fundamental del éxito en la educación y puede predecir los resultados a largo plazo en términos de logros académicos, empleabilidad y movilidad social. Por lo tanto, es esencial tomar medidas para aumentar el desempeño estudiantil, asegurando que tengan acceso a recursos educativos de alta calidad y oportunidades de aprendizaje efectivas.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) la suspensión de las actividades escolares debido a la pandemia del COVID-19 ha generado un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente para aquellos que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Los educandos que residen en áreas rurales tienen acceso deficiente y limitado a la tecnología, cuyos recursos educativos han enfrentado mayores desafíos en su desempeño académico durante la pandemia.

Finalmente, Chetty et al. (2020) subrayan que la educación a distancia durante la pandemia ha generado desafíos significativos para los estudiantes y ha acentuado las disparidades en el rendimiento académico entre diferentes grupos socioeconómicos y raciales. Es importante destacar que muchos estudiantes han experimentado niveles más altos de estrés, ansiedad y soledad durante la pandemia, lo que ha tenido un impacto negativo en su capacidad para concentrarse y aprender.

Según López et al. (2018) como primera dimensión tenemos a los hábitos de estudio, son determinantes para el éxito o fracaso en el ámbito académico y están influenciados por diferentes factores. En primer lugar, se destacan las condiciones de los materiales, que abarcan los recursos y elementos necesarios para abordar los contenidos académicos. En segundo lugar, las estrategias de estudio, que engloban las técnicas que se utilizan para adquirir conocimiento y que incluyen el aislamiento psicológico, la motivación y la voluntad. En tercer lugar, la capacidad de estudio, haciendo referencia a las habilidades mentales que se deben desarrollar para mejorar el aprendizaje. Se tomaron como indicadores a las condiciones materiales, las estrategias de estudio y la capacidad de estudio.

Asimismo, según López et al. (2018) como segunda dimensión tenemos a las ventajas de aprender técnicas de estudio, Los estudiantes que han aprendido las estrategias de aprendizaje incorporadas en las asignaturas escolares tienen mejores habilidades de aprendizaje.

Por lo tanto, es crucial adaptar el uso de técnicas de estudio a la naturaleza de los contenidos, ya que estudiar matemáticas no es lo mismo que ciencias sociales. Algunas de las ventajas de las técnicas de estudio incluyen maximizar el tiempo empleado en estudiar gracias a una mejora en la concentración y atención, lo que se traduce en resultados académicos mejorados. Además, la aplicación de técnicas de estudio ayuda a mejorar la memoria y la comprensión, lo que permite a los estudiantes aplicar estas habilidades en cualquier momento de su vida. Se tomaron como indicadores al máximo aprovechamiento del tiempo, progreso de los resultados académicos y perfeccionamiento de la comprensión.

Finalmente, según López et al. (2018) como tercera dimensión tenemos a los estilos de aprendizaje, que son aquellas particularidades personales que se encuentran entre la inteligencia y la personalidad y que muestran las diversas formas en que las personas enfrentan, planifican y responden a las exigencias del aprendizaje. Según la teoría del aprendizaje experiencial y su desarrollo, se logran diferenciar cuatro estilos de aprendizaje distintos en función de las preferencias individuales en el acceso al conocimiento. Se tomaron como indicadores el estilo activo, teórico y pragmático.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio que se presentó se basó en una investigación de naturaleza básica, cuyo propósito fue explorar los fundamentos teóricos y conceptuales de un tema particular. De acuerdo con Leedy y Ormrod (2019) la investigación básica desempeña un papel crucial en el progreso del conocimiento y en la generación de nuevas aplicaciones prácticas a largo plazo en cualquier campo. De igual modo, permite desarrollar nuevas metodologías y teorías que mejoran la comprensión y la interpretación de los datos, lo cual se verá implementado en la investigación con el uso de variables adicción a facebook y desempeño académico.

Por otro lado, el método utilizado es del tipo hipotético-deductivo y el autor Hernández y Mendoza (2018) lo definen como un proceso utilizado en la investigación científica para desarrollar y poner a prueba teorías, consiste básicamente en la formulación de una hipótesis que propone una explicación tentativa para un fenómeno, seguida de la deducción lógica que afirma o niega la verdad propuesta. La hipótesis se ve relacionada en la presente investigación con las variables adicción al facebook y desempeño académico para determinar su relación.

La investigación abordó un diseño descriptivo, según Rojas (2022) esta técnica consiste en realizar una definición precisa y detallada de los hechos o fenómenos que se están estudiando, identificando sus atributos y características, y estableciendo sus relaciones y posibles explicaciones. Por otra parte, Ramos (2021) nos dice que el diseño experimental, se destaca por la manipulación intencional de la variable independiente y análisis del impacto en la variable dependiente. En cambio, el diseño no experimental es un método de investigación a base de la observación porque no se da alguna manipulación a las variables estudiadas, este método es de suma importancia a la hora de describir los comportamientos de individuos en la población identificada.

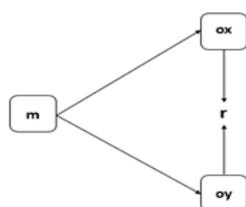
Por otro lado, la investigación también contiene un nivel correlacional, donde se utilizarán las variables adicción al facebook y desempeño académico, puesto así, según el profesor de la Universidad de Nebraska-Lincoln, Creswell (2021) detalla que este tipo de investigación permite identificar la existencia y la dirección

de la asociación entre las variables de interés, proporcionando una visión más clara de cómo se comportan conjuntamente. Además, permite generar hipótesis y fundamentar investigaciones posteriores que pueden abordar los mecanismos subyacentes y explorar la relación causa-efecto en mayor profundidad.

El diseño que se presentó tiene el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



Dónde:

m: Estudiantes.

ox: Adicción al Facebook.

oy: desempeño académico.

r: relación entre la variable 1 y 2.

Tabla 1

Valores de la prueba de correlación de r_s Spearman

Valores	Lectura
De -0,90 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -0.40	Correlación baja
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De +0.21 a 0.40	Correlación baja
De +0.41 a 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a 0.90	Correlación alta
De +0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota. Tomado de Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación Educativa.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Adicción a facebook

Definición conceptual y operacional

En relación con la primera variable que se analiza (V1), en la actualidad, el uso excesivo de facebook se ha convertido en una epidemia, según Herrera et. al. (2010) la red social es capaz de conectarnos de manera instantánea con otras personas, lo que a su vez genera una constante actualización de información, y es esta combinación de factores lo que ha llevado a muchas personas a perder el control sobre su uso. La variable de adicción al facebook, que es de naturaleza cualitativa, está compuesta por tres dimensiones: atractivos de facebook, consecuencias de la adicción al facebook y síntomas de la adicción al facebook, los cuales se consideran como atributos que se miden en el cuestionario específico para estimar la adicción al facebook. Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Desempeño académico

Definición conceptual y operacional

En relación con la segunda variable que se analiza (V2): Desempeño académico, de acuerdo con López et. al. (2018) el concepto de desempeño académico va más allá de obtener calificaciones destacadas en exámenes y tareas. Su enfoque se orienta hacia la adquisición de destrezas y aptitudes esenciales, las cuales desempeñan un papel fundamental en el logro del éxito en diversos ámbitos de la vida, tanto a nivel personal como profesional. La variable del desempeño académico, que tiene una naturaleza cualitativa, se compone de tres dimensiones principales: hábitos de estudio, ventajas de aprender técnicas de estudio y estilos de aprendizaje, los cuales se consideran como atributos que se miden en el cuestionario específico para evaluar el desempeño académico. De Escala de medición Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Arias et al. (2020) la población de investigación se refiere a un grupo de individuos específicos, claramente definidos y accesibles, que servirá como base para la selección de una muestra que cumpla con ciertos criterios preestablecidos.

Por otro lado, López (2004) resalta la importancia central de la población en cualquier proceso de investigación científica. Asimismo, Condori (2020) menciona que la población es el término que se utiliza para referirse al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que el investigador tiene la intención de estudiar y sobre los cuales busca obtener información relevante y significativa.

La investigación está compuesta por una población de 138 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años, tanto de sexo masculino como femenino, con una distribución equitativa en términos de género, al grado escolar al que pertenecen estos estudiantes de secundaria varía, abarcando desde el primer año hasta el cuarto año; esta diversidad en el grado escolar permitió obtener una visión integral de las características y necesidades de los estudiantes de secundaria pertenecientes a un colegio ubicado en Cusco, 2023.

Criterio de inclusión: Se tomó como criterios de inclusión a los estudiantes aptos de secundaria del colegio de la ciudad de Cusco, que desearon participar y apoyar el presente trabajo de investigación.

Criterios de exclusión: Se tomó como criterios de exclusión a los estudiantes no aptos de secundaria de un colegio de la ciudad del Cusco; así como a los que no desearon participar en el presente trabajo de investigación.

Ecuación Estadística

N:	Tamaño de la población	
Margen:	5%	$z = 0.95$
Nivel de confianza:	95%	$p = q = 0.5$
Población:	138	$e = 0.05$
		$N = 138$

Tamaño de la muestra = **102**

3.3.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) enfatiza que la muestra empleada en un estudio cuantitativo debe ser seleccionadas de manera que sean una representación adecuada y relevante de la población en consideración, ya que constituyen una parte crucial de la cual se extrae información significativa. Al respecto, el Grupo de investigación de ingeniería Tisular (s. f.) indica que la muestra

es la elección minuciosa y la implementación de métodos estadísticos apropiados. Asimismo, para Ibáñez (2021) son elementos esenciales para garantizar la confiabilidad y validez de los hallazgos, así como para medir de manera efectiva las variables de interés en el estudio. Además, Hernández y Carpio (2019) mencionaron que la selección de muestras representativas debe ser minuciosas ya que permiten generalizar los resultados con validez.

En este trabajo la muestra se conforma por 102 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años, tanto de sexo masculino como femenino, con una distribución equitativa en términos de género. El grado escolar al que pertenecen estos estudiantes de secundaria varía, abarcando desde el primer año hasta el cuarto año. Esta diversidad en el grado escolar permitió obtener una visión integral de las características y necesidades de los estudiantes de secundaria pertenecientes a un colegio ubicado en Cusco, 2023.

3.3.3. Muestreo

Según Polgar y Thomas (2022) el muestreo probabilístico es una metodología precisa y sistemática para seleccionar personas o elementos de una población con el fin de recopilar datos sobre variables de interés. En el contexto de esta investigación, la muestra representa una parte representativa de la población de estudio. Específicamente, la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de nivel secundario que asisten a un colegio ubicado en la ciudad de Cusco durante el año 2023. Asimismo, Monje (2021) señala que, si bien el muestreo aleatorio simple es ampliamente utilizado como técnica en la investigación por muestreo, existen otras técnicas que pueden ser más apropiadas tomando en cuenta las particularidades de la población y las variables aplicadas para esta investigación: Adicción al facebook y desempeño académico.

3.3.4. Unidad de análisis

La muestra se compone por educandos de nivel secundaria que pertenecen a un colegio de la ciudad de Cusco, quienes están registrados regularmente en el año actual.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

En el marco de este estudio, se decidió emplear la encuesta como una estrategia de recolección de datos, debido a su eficacia para obtener una gran cantidad de información y mantener una estructura organizada en el proceso de recopilación. Por otro lado, de acuerdo con Guevara et al. (2020) la encuesta se basa en las opiniones, actitudes y comportamientos de la sociedad en diversos temas, lo cual es trascendente para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito político y administrativo.

Por otro lado, de acuerdo con Montes (2000) en estudios relacionados con diversas temáticas dentro del contexto urbano, se están empleando encuestas como método de investigación. Dentro del contexto de esta investigación, se diseñó una encuesta que consta de un conjunto de 36 preguntas enfocadas específicamente en el objetivo del estudio y las variables relacionadas con la adicción a facebook y el rendimiento académico. La recolección de datos se llevó a cabo entre estudiantes de nivel secundario en una institución ubicada en Cusco durante el año 2023.

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo con Tamayo y Silva (2022) nos comentan que la selección apropiada de la herramienta de recolección de datos desempeña un papel fundamental en cualquier investigación, ya que da lugar a establecer contacto con las unidades de observación. Igualmente, Arias (2020) la selección minuciosa del adecuado medio de recopilación de información en un estudio investigativo es de vital importancia en el análisis de los resultados. Además, se debe tomar en cuenta las características de la información que se pretende recabar y las particularidades de la población objetivo.

Esta investigación empleó el método de aplicar cuestionarios, Ahora bien, para Flink (2023) los cuestionarios se destacan como una herramienta de investigación social de gran utilidad en diferentes campos. Estos instrumentos, que se aplican en encuestas de opinión pública, investigaciones de mercado y evaluaciones de programas, desempeñan un papel fundamental en la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos sobre actitudes, percepciones y

comportamientos de los participantes. La encuesta está ligada a la variable 1: Adicción al facebook y Variable 2: Desempeño académico.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Adicción al facebook

Autor: Herrera et al., (2010)

Dimensiones: atractivos del facebook, consecuencias del facebook y síntomas de facebook.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Desempeño académico

Autor: López et al. (2018)

Dimensiones: Hábitos de estudio, ventajas de las técnicas de estudio y estilos de aprendizaje.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

Cabrera (2021) señala que en la investigación cuantitativa es fundamental garantizar la precisión y la fidelidad en la medición del constructo de interés, lo que se conoce como la validez del instrumento de medición. Así pues, para Jiménez (2020) la investigación cuantitativa se vale de diversas estrategias para obtener la información, facilitando al investigador el enriquecimiento de su trabajo. De igual manera, Del Canto (2013) comenta que la relevancia de la investigación cuantitativa radica en la utilización de sus diversos enfoques metodológicos para explorar y desarrollar teorías basadas en el análisis de un fenómeno en un contexto específico.

En el presente estudio, se llevó a cabo una rigurosa evaluación de la legitimidad del material utilizado. Para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados, se recurrió a la opinión de 5 expertos jueces con amplia experiencia en el campo de estudio. Estos expertos, cuidadosamente seleccionados por su experiencia y conocimiento en el área de estudio, fueron invitados a emitir su criterio y evaluación sobre la validez y confiabilidad del instrumento.

Su participación fue de gran importancia, ya que aportaron una perspectiva objetiva y especializada que ayudó a verificar la idoneidad del instrumento para medir las variables de interés. Así pues, para Mahnaz, et al. (2019) es un factor indispensable la recopilación de datos de encuestas, dado que desempeña un papel fundamental en la interpretación de los análisis de resultados.

Confiabilidad

Según lo expresado por Plaza et. al, (2017) la confiabilidad requiere de procesos de observación que describan al mínimo los sucesos en un contexto particular, tanto en distintos momentos como en evaluaciones realizadas por diferentes evaluadores o con distintos instrumentos de medición. Igualmente, Cohen y Swerdlik (2018) destacaron que un aspecto crítico en la evaluación de cualquier instrumento de medición o herramienta de recolección de datos es la confiabilidad. Del mismo modo, para Rodas (2019) esta alude a la consistencia y precisión con la que un instrumento valora lo que se supone que debe medir, es decir, la estabilidad y fiabilidad de los resultados que se obtienen al utilizar dicho instrumento.

Para ejecutar esta investigación, fue necesario obtener la autorización del director de la institución en la cual se llevó a cabo el estudio, y posteriormente se estableció una coordinación con los docentes de cada aula participante; asimismo, se solicitó la licencia de los padres y escolares, luego de brindarles una explicación detallada sobre el propósito de la investigación y obtener su aprobación. De esta manera, se aseguró que la información recopilada y validada sea precisa y confiable, que respalden los resultados del estudio. Para llegar a resultados eficaces, se utilizaron métodos sistemáticos para procesar y analizar los datos recopilados.

Análisis de Fiabilidad

Tabla 2

Evidencias de confiabilidad de a través del alfa de Cronbach

Dimensiones	Items	α
D1: Atractivos de facebook	6	. 814
D2: Consecuencias de la adicción	6	. 815
D3: Síntomas de la adicción al facebook	6	. 800

Nota. α : alfa de Cronbach

Prueba de confiabilidad

Tabla 3

Evidencias de confiabilidad de adicción al facebook

Estadísticas de adicción al facebook	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,840	18

Nota. α : Alfa de Cronbach

Tras someter a prueba a 102 estudiantes, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,840, lo cual evidencia que la escala utilizada cuenta con una fuerte confiabilidad.

Tabla 4

Evidencias de confiabilidad del desempeño académico

Estadísticas de desempeño académico	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,856	18

Nota. α : Alfa de Cronbach

Tras someter a prueba a 102 estudiantes, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,856, constatando que la escala aplicada es una prueba de fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Con el objetivo de realizar este estudio, se siguieron todos los procedimientos requeridos para obtener la correspondiente aprobación por parte del director de la institución educativa situada en el departamento de Cusco. En dicha institución se desarrolló la administración del cuestionario a los estudiantes de secundaria como un componente fundamental del proceso de recopilación de información. Además, se estableció una coordinación con los profesores del aula para asegurar la correcta ejecución del estudio, ya que a través de ellos se pudo establecer una comunicación eficiente con los alumnos.

También, se requirió la aprobación previa tanto de los padres como de los estudiantes, brindándoles una explicación clara acerca del objetivo de la investigación y asegurándoles que todo se llevaría a cabo de manera confidencial. De esta forma, se garantizó que la información recolectada y validada fuera precisa, confiable y respaldara los resultados del estudio. Con el fin de obtener resultados de calidad, se implementaron enfoques metodológicos rigurosos en el procesamiento y análisis de los datos recopilados. Asimismo, se recomendó adjuntar los documentos de autorización pertinentes en el archivo de investigación como anexos, con el fin de respaldar y fortalecer el estudio llevado a cabo.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio, la presentación y análisis de los datos se llevaron a cabo mediante la utilización de resultados estadísticos y tablas de frecuencia. Para ello, se empleó el software estadístico SPSS versión 25, el cual permitió realizar diversos. Además, la generación de tablas y gráficos a partir de los datos procesados ayudó a visualizar patrones y tendencias relevantes, lo que contribuyó a la precisión de las conclusiones alcanzadas. También, se empleó el programa Excel, este programa complementó la funcionalidad del SPSS al permitir realizar análisis adicionales, como la generación de gráficos y representaciones visuales detalladas de los datos, facilitando la identificación de patrones y comportamientos significativos.

La utilización conjunta del SPSS y Excel brindó una combinación efectiva para abordar la complejidad del análisis de datos en este estudio de investigación. Al aprovechar las capacidades de ambas herramientas, se logró un enfoque más riguroso y sólido en la interpretación de los resultados, lo que a su vez fortaleció la validez y confiabilidad de las conclusiones obtenidas en esta investigación.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se sujeta al principio ético de la no maleficencia, el cual garantiza la preservación del bienestar tanto físico como emocional de los estudiantes, evitando cualquier situación que pueda comprometer su seguridad o bienestar. Asimismo, se asegura la confidencialidad de los datos ofrecidos por los estudiantes. La información obtenida se protegerá y únicamente las personas autorizadas por el investigador tendrán acceso a ella. Se garantiza la libertad de participación de los

sujetos en el estudio de investigación, además, se resguarda la identidad de los alumnos para evitar que se les pueda identificar. Ellos recibirán un trato amable sin ningún tipo de presión para responder el cuestionario. Con esta investigación se busca una utilidad pública.

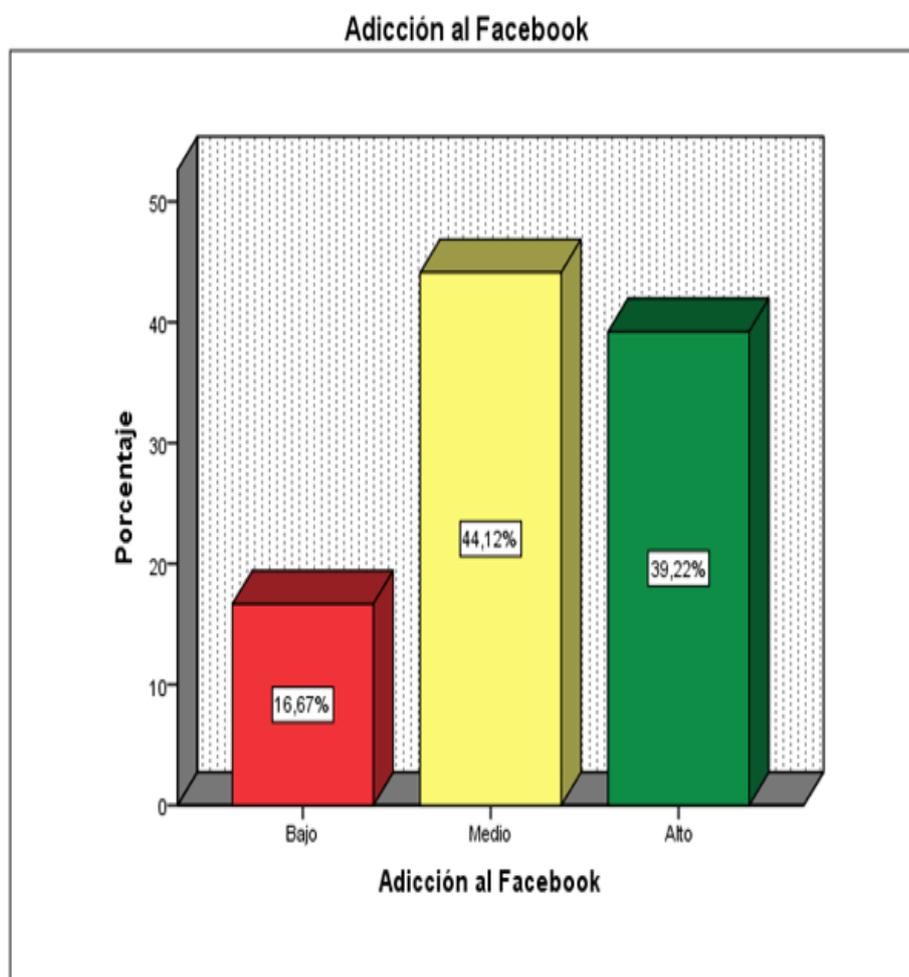
Según la ley establecida por la Universidad César Vallejo (UCV, 2022) se aprobó la actualización de su Código de Ética en investigación. Esta actualización se enfoca en cumplir con los estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad, con el fin de certificar la precisión del conocimiento científico generado. Asimismo, se busca salvaguardar la integridad de los educandos, así como proteger los intereses de los investigadores y la propiedad intelectual relacionada con la investigación.

Este enfoque se basa en la Resolución de Consejo Universitario N°0340-2021-UCV, las cuales constituyen un marco normativo crucial para la investigación ética. Estas directrices éticas brindan un marco sólido para asegurar que la encuesta realizada como parte de la tesis se lleve a cabo de manera ética, respetando la integridad de los educandos. Al seguir estas pautas, se promueve la confianza, la transparencia y la integridad en la investigación científica.

IV. RESULTADOS

Figura 2

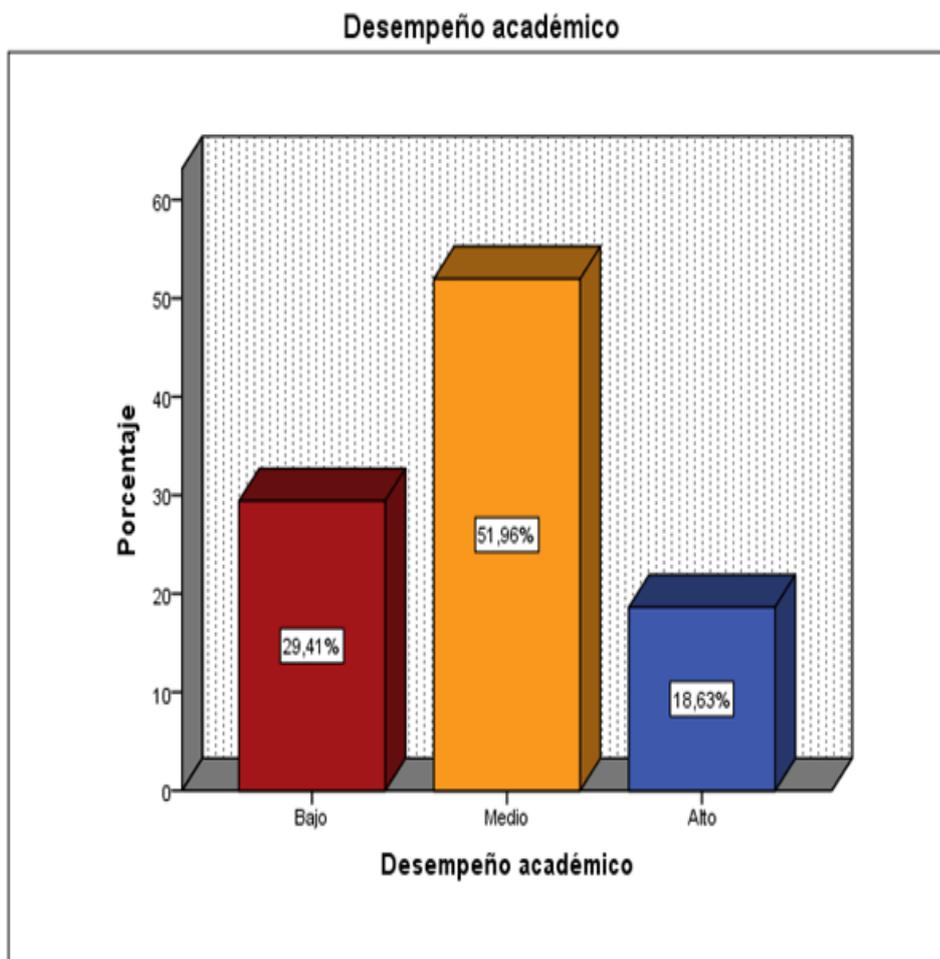
Niveles de adicción al facebook



Según la información presentada en la figura 1, es posible constatar que, de los 102 estudiantes de secundaria que participaron en la encuesta en un colegio de Cusco durante el año 2023, 17 de ellos (16,67%) expresan tener bajos niveles de adicción al facebook. Además, 45 estudiantes (44,12%) indican experimentar un nivel medio de adicción, mientras que 40 estudiantes (39,22%) manifiestan enfrentar un nivel alto de adicción a esta red social.

Figura 3

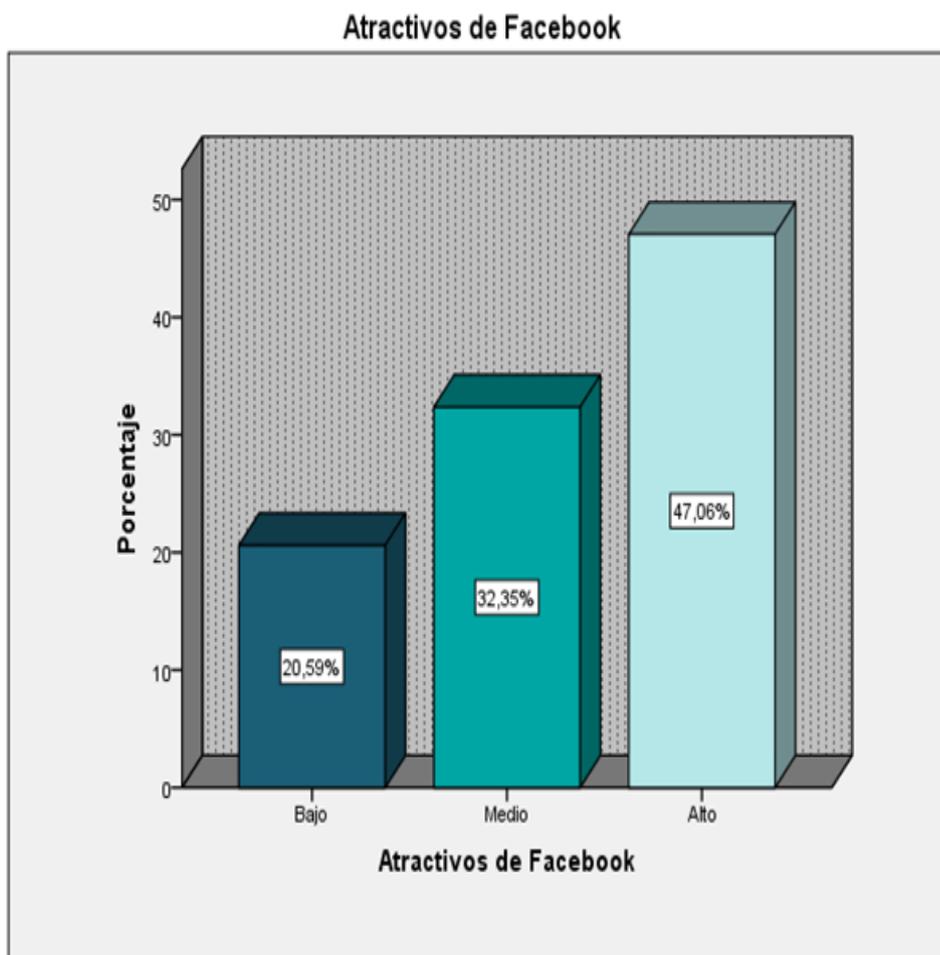
Nivel de desempeño académico



Según la información presentada en la figura 2, es posible constatar que, de los 102 estudiantes de secundaria que participaron en la encuesta en un colegio de Cusco durante el año 2023, 30 de ellos (29,4%) manifiestan percibir niveles bajos de desempeño académico. Además, 53 estudiantes (52%) indican un nivel medio de desempeño, mientras que 19 estudiantes (18,6%) reflejan un nivel destacado en términos de rendimiento académico estudiantil en dicho colegio.

Figura 4

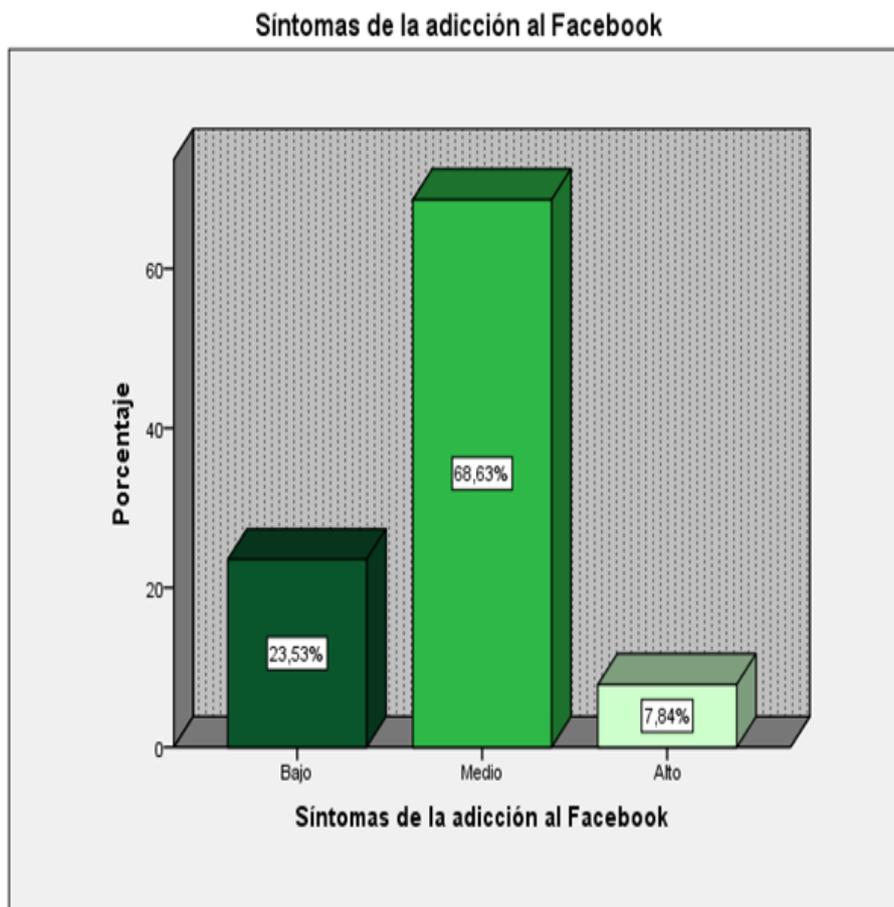
Niveles de atractivos de facebook



Según la información presentada en la figura 3, es posible constatar que, de los 102 estudiantes de secundaria que participaron en la encuesta en un colegio de Cusco durante el año 2023, 21 de ellos (20.6%) manifiestan percibir niveles bajos de atractivos de facebook. Además, 33 estudiantes (32.4%) indican un nivel medio de atractivos, mientras que 48 estudiantes (47.1%) manifiestan percibir un nivel alto en cuanto a los atractivos de facebook en el contexto específico del colegio de Cusco.

Figura 5

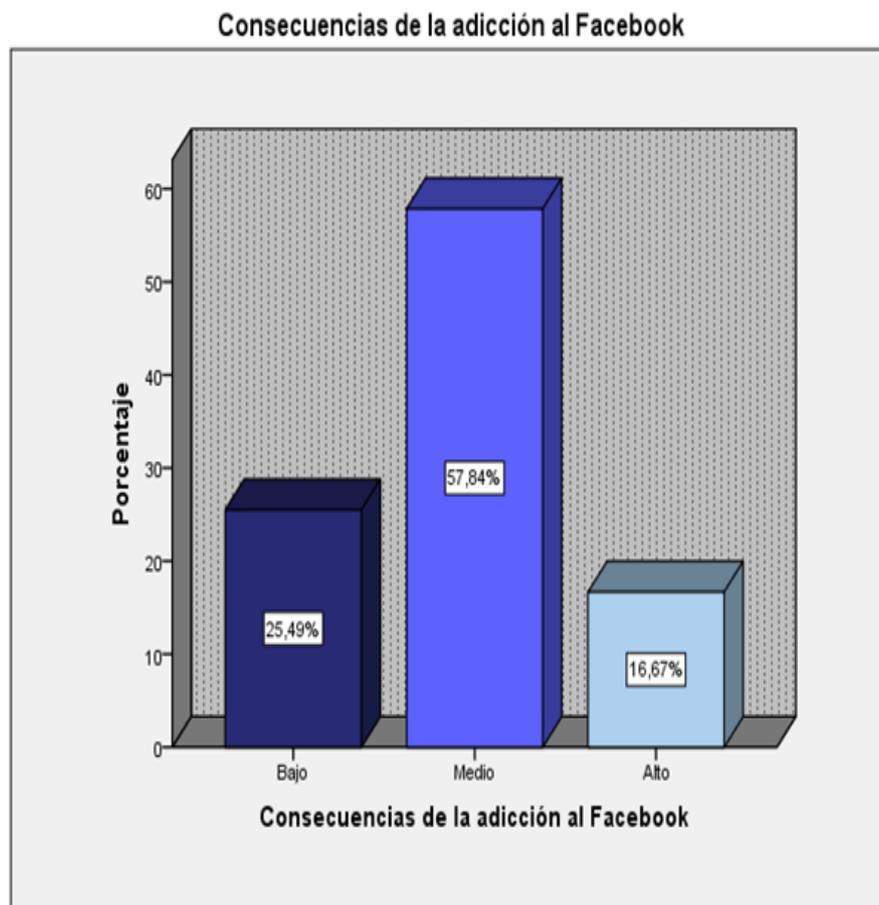
Niveles de síntomas de la adicción al facebook



Según la información presentada en la figura 4, es posible constatar que, de los 102 estudiantes de secundaria que participaron en la encuesta en un colegio de Cusco durante el año 2023, 24 de ellos (23.5%) manifiestan percibir un nivel bajo de síntomas de adicción al facebook. Además, 70 estudiantes (68.6%) indican percibir un nivel medio de síntomas, mientras que 8 estudiantes (7.8%) manifiestan percibir niveles altos de síntomas de adicción al facebook en el contexto específico del colegio de Cusco-2023.

Figura 6

Niveles de consecuencias de la adicción al facebook



Según la información presentada en la figura 5, es posible constatar que, de los 102 estudiantes de secundaria que participaron en la encuesta en un colegio de Cusco durante el año 2023, 26 de ellos (25.5%) manifiestan percibir bajos niveles de consecuencias asociadas a la adicción al facebook. Además, 59 estudiantes (57.8%) indican percibir un nivel medio de consecuencias, mientras que 17 estudiantes (16.7%) manifiestan percibir altos niveles de consecuencias derivadas de la adicción al facebook en el mencionado colegio.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

H1: Existe relación entre la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

Tabla 5

Correlación entre la adicción al facebook y el desempeño académico

Variables		Desempeño académico
	r_s	-,650
Adicción al facebook	p	,000
	n	102

Al analizar la tabla 5, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = -.650$. Además, el valor de $p = .000$ es inferior al nivel de significancia de .05, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna planteada sobre la relación entre la adicción al facebook y el desempeño académico en el colegio de Cusco, 2023.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H0: No existe relación entre atractivos de facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

H1: Existe relación entre atractivos de facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

Tabla 6

Correlación entre los atractivos de facebook y el desempeño académico

Dimensión		Desempeño académico
	r_s	-,604
Atractivos de facebook	p	,000
	n	102

Al analizar la tabla 6, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = -.604$, lo que sugiere una relación moderada entre las variables. Además, el valor de $p = 0.000$ es inferior al nivel de significancia de .05, indicando una relación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna planteada sobre los atractivos de facebook y el desempeño académico en el colegio de Cusco, 2023.

Hipótesis específica 02

H0: No existe relación entre los síntomas de la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

H1: Existe relación entre los síntomas de la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

Tabla 7

Correlación entre los síntomas de la adicción al facebook y el desempeño académico

Dimensión		Desempeño académico
	r_s	-,620
Síntomas de la adicción al facebook	p	,000
	n	102

Al analizar la tabla 7, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = -.620$, lo que sugiere una relación moderada entre las variables. Además, el valor de $p = .000$ es inferior al nivel de significancia de $.05$, indicando una relación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna planteada sobre los síntomas de la adicción al facebook y el desempeño académico de los estudiantes en el colegio de Cusco, 2023.

Hipótesis específica 03

H0: No existe relación entre las consecuencias de la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

H1: Existe relación entre las consecuencias de la adicción al facebook y el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.

Tabla 8

Correlación entre las consecuencias de la adicción al facebook y el desempeño académico

Dimensión		Desempeño académico
	r_s	-,619
Consecuencias de la adicción al facebook	p	,000
	n	102

Al analizar la tabla 8, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = -.619$, lo que sugiere una relación moderada entre las variables. Además, el valor de $p = 0.000$ es inferior al nivel de significancia de .05, indicando una relación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna planteada sobre las consecuencias de la adicción al facebook y el desempeño académico en el colegio de Cusco, 2023.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación buscó determinar cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en un colegio ubicado en la ciudad de Cusco durante el año 2023. El estudio confirma la hipótesis general planteada en esta investigación, en donde se puede observar una relación negativa directa estadísticamente significativa entre las variables, la cual fue llevada a cabo utilizando el coeficiente de correlación r_s de Spearman.

Por otro lado, los antecedentes previamente mencionados aportan evidencia sólida que respalda la existencia de una relación negativa directa estadísticamente significativa entre la adicción al facebook y el desempeño académico de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado consistentemente que esta dependencia a las redes sociales puede tener un impacto negativo en el rendimiento estudiantil.

Por ejemplo, el estudio realizado por Roncal (2020) demostró la existencia de una conexión significativa entre la dependencia al facebook y la dimensión de adaptabilidad familiar, ya que sus hallazgos evidenciaron que las personas adictas a facebook tienden a pasar largas horas en la plataforma, lo que puede afectar su capacidad para interactuar con su familia y amigos en el mundo real. Mientras que, Trujillo (2020) también realizó una investigación relacionada y encontró resultados que mostraron una correlación positiva y significativa entre el uso de las redes sociales y el desempeño escolar. Lo que evidenció que un mayor uso de las redes sociales puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este estudio en específico, se encontró una correlación estadísticamente significativa y directamente negativa entre la adicción a facebook y el rendimiento académico. Este hallazgo fue respaldado mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman (r_s), lo cual confirmó la existencia de una relación entre ambas variables. (Significancia = $p = -.650 < .05$); lo que indicó que a medida que aumenta la adicción a facebook, se observa una disminución en el rendimiento académico.

En relación con lo mencionado anteriormente, los hallazgos del estudio respaldan la presencia de una influencia trascendente de una variable sobre la otra. Acorde con los resultados de Kuss y Griffiths (2021) se evidencia que la adicción a

facebook entre los estudiantes se caracteriza por un comportamiento persistente y recurrente de buscar la interacción en esta plataforma, a pesar de ser conscientes de los posibles efectos perjudiciales en su vida académica y personal.

En este sentido, la necesidad compulsiva de conectarse a facebook se manifiesta en forma de una distracción constante, lo cual afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las tareas académicas y cumplir con sus responsabilidades.

Con respecto al primer objetivo específico, se planteó determinar cómo los atractivos de facebook se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes en un colegio de Cusco, 2023. Asimismo, se formuló la primera hipótesis que sostuvo que los atractivos de Facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico.

En los antecedentes previamente mencionados, se hace referencia al estudio realizado por Juscamaita y Flores (2019) en el cual se investigó la relación entre el uso de plataformas de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución "San Miguel" en Acobamba, Tarma, durante el año 2019.

Con relación a esto, de acuerdo con los autores Linares y Pozo (2018) en la época actual, las redes sociales han experimentado un cambio significativo, pasando de ser meros portadores de información a transformarse en un medio de comunicación masiva. En el Perú, se ha observado un aumento constante en el número de personas que utilizan Internet y se conectan a través de estas plataformas, llegando a representar aproximadamente el 5% de la población. Esta cifra ilustra claramente el creciente poder e influencia que las redes sociales han adquirido en nuestra sociedad.

Con base en eso, según lo menciona el autor base de la primera variable Herrera et al. (2010) esto se debe más que nada a que esta red social satisface la necesidad humana de pertenencia al proporcionar una plataforma para construir y mantener relaciones sociales. Del mismo modo, la amplia variedad de contenido disponible, que incluye noticias, entretenimiento, grupos y eventos, proporciona una

experiencia enriquecedora que puede ser compartida y discutida con amigos y contactos.

En lo que atañe, los resultados obtenidos en esta investigación respaldan y validan la hipótesis formulada al inicio del estudio, debido a que se encontró que de los 102 estudiantes que participaron en la encuesta, un 20.6% expresó percibir niveles bajos de los atractivos de facebook, por otro lado, el 32.4% indicaron un nivel medio de atractivos, mientras que el 47.1% manifestaron percibir un nivel alto en cuanto a los atractivos de Facebook en el contexto específico del colegio de Cusco.

Es fundamental resaltar que, para evaluar los atractivos de facebook, se empleó un instrumento de cuestionarios basado en una escala de valoración tipo Likert. Esta herramienta permitió medir y cuantificar la percepción y el nivel de atracción que los usuarios experimentan hacia los diferentes aspectos de la plataforma. Vale decir que, este instrumento fue validado por cinco expertos metodólogos para asegurar la confiabilidad de las mediciones realizadas.

Con respecto al segundo objetivo específico, se propuso determinar cómo los síntomas de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes en un colegio de Cusco, 2023. De ese mismo modo, se formuló la segunda hipótesis específica que sostuvo que, los síntomas de la adicción al facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto en los antecedentes, Olivares y Rojas (2020) evaluaron la influencia de las herramientas de conexión digital en los logros académicos de estudiantes de nivel secundario. Concluyeron que el uso excesivo de redes sociales puede afectar negativamente la salud mental, emocional y la vida social y académica de los jóvenes estudiantes. Además, los síntomas más comunes derivados de esta dependencia incluyen la necesidad constante de usar las redes sociales, la dificultad para dejar de usarlas, la interrupción de actividades importantes como el trabajo o estudio, ansiedad cuando no se usan, y preocupación por la popularidad en las redes sociales.

Con relación a esto, Espinoza et. al., (2018) menciona que son los jóvenes quienes utilizan las redes sociales, como facebook, con mayor frecuencia, lo que lleva a reflexionar sobre que tanto influyen en el rendimiento académico de los

estudiantes de secundaria. Además, mencionan que se experimentan dificultades en el comportamiento y en los procesos cognitivos. Asimismo, se experimentan sentimientos de ansiedad o irritabilidad al intentar disminuir o interrumpir su uso. En base a ello, según como lo comenta Herrera et al. (2010) estos síntomas se deben a que facebook ofrece una plataforma interactiva donde las personas pueden buscar, agregar y comunicarse con amigos, familiares, compañeros de trabajo y conocidos, fomentando así un sentido de conexión y comunidad.

Los resultados que respaldan la segunda hipótesis se basan en la encuesta realizada a 102 estudiantes. De ellos, se encontró que el 23.5% manifestó un nivel bajo de síntomas de adicción a facebook. Además, un 68.6% indicó percibir un nivel medio de síntomas, mientras que el 7.8% manifestó experimentar niveles altos de síntomas de adicción a facebook en el contexto específico del colegio de Cusco.

Por lo que se refiere a el tercer objetivo específico, se planteó determinar cómo las consecuencias de la adicción al facebook se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes en un colegio de Cusco, 2023. De igual manera, se formuló la tercera hipótesis específica en la cual se afirmó que, las consecuencias de la adicción al facebook se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes en un colegio de Cusco, 2023.

Siguiendo la línea expuesta en los antecedentes previamente mencionados, Azizi et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la dependencia a las plataformas digitales y el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados obtenidos revelaron que el uso excesivo del celular puede tener un impacto negativo en el desempeño académico, laboral y social de las personas.

En consecuencia, la utilización constante del celular durante el trabajo o el estudio puede llevar a la distracción de tareas importantes y a la disminución de la productividad. Además, el uso prolongado del celular puede contribuir a la fatiga visual, la tensión muscular y otros problemas de salud física.

De modo similar, la investigación realizada por Andreassen (2021) proporciona una perspectiva importante sobre la adicción a facebook y sus efectos en el bienestar psicológico de los individuos. Según sus hallazgos, la adicción a esta red social se manifiesta a través de diversos patrones de comportamiento que tienen un impacto significativo en la salud mental de los usuarios. Una de las

características principales de esta adicción es la preocupación excesiva por la plataforma. Los usuarios adictos a facebook pueden experimentar una obsesión constante por revisar sus perfiles, publicaciones y notificaciones, lo que genera una sensación de ansiedad y la necesidad de estar continuamente actualizados en la red.

Siguiendo esa premisa, de acuerdo con las investigaciones de Herrera et al. (2010) estas consecuencias pueden estar relacionadas con ciertos factores que llevan a las personas a emplear esta red social como una forma de evasión o escape. En situaciones en las que las personas enfrentan dificultades en su autoestima o son tímidas, es posible que recurran a Internet como una alternativa para socializar y, de esta manera, aumentar su confianza y abrirse sin tener que interactuar en persona.

Los datos que respaldan la tercera hipótesis provienen de la encuesta realizada entre 102 estudiantes. De acuerdo con los resultados, el 25.5% de los participantes manifestaron percibir bajos niveles de consecuencias asociadas a la adicción a facebook. Asimismo, el 57.8% indicó percibir un nivel medio de consecuencias, mientras que el 16.7% reportó altos niveles de consecuencias derivadas de la adicción a facebook en dicho colegio.

Finalmente, discutir otros hallazgos de mi disertación sobre la adicción a facebook y el rendimiento académico, brinda contexto y amplía la comprensión de esta relación. Al realizar las pruebas y contrastes necesarios, se logra fortalecer la coherencia de los resultados obtenidos, lo que a su vez refuerza la validez de la investigación y resalta la importancia práctica de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados corroboran investigaciones anteriores tanto a nivel nacional como internacional, reafirmando la presencia de una conexión sólida y significativa entre la adicción a facebook y el rendimiento académico. Los niveles percibidos de adicción a facebook en los estudiantes de la institución indicaron que un porcentaje considerable manifestaba niveles medios (44.12%) y altos (39.22%) de adicción, mientras que un porcentaje menor mostraba niveles bajos (16.67%).

En cuanto al desempeño académico, se observó que un número considerable de estudiantes percibía niveles medios (52%) y altos (18.6%), mientras que un porcentaje menor manifestaba niveles bajos (29.4%). Estos resultados enfatizan la relevancia de comprender y atender el impacto de la

adicción a las redes sociales, particularmente a facebook, en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados encontrados proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias que promuevan un mejor desempeño académico en los entornos.

De acuerdo con ello, los resultados obtenidos respaldan de manera concluyente la existencia de una relación clara y significativa entre la adicción a facebook y el rendimiento académico de los estudiantes en un colegio de Cusco durante el año 2023. Estos hallazgos refuerzan investigaciones anteriores y proporcionan información valiosa sobre los niveles percibidos de ambas variables. Este estudio subraya la importancia de comprender y abordar la influencia de la adicción a las redes sociales, lo que implica la necesidad de implementar estrategias educativas y medidas preventivas para promover un uso responsable y saludable de las redes sociales, y así mejorar el desempeño académico estudiantil. Estos hallazgos pueden servir como base para implementar estrategias que fomenten mejor rendimiento académico en los entornos educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró una relación negativa directa estadísticamente significativa entre la adicción al facebook y el desempeño académico en los estudiantes del Cusco. Es decir, a medida que la adicción a esta red social aumenta, se produce una notable disminución en el desempeño académico de los estudiantes.

Segunda: Se encontró que los estudiantes tienen una interacción significativa con las redes sociales, y estas pueden ejercer una influencia en su vida académica y social. Al tener un mayor entendimiento de los atractivos y la percepción que los estudiantes tienen hacia facebook, los educadores y responsables del ámbito educativo pueden desarrollar estrategias más efectivas para fomentar un uso responsable y equilibrado de las redes sociales.

Tercera: Se encontró que existe una variabilidad en la percepción de los síntomas de adicción entre los estudiantes, por tanto, es decisivo que educadores, padres y responsables del ámbito educativo trabajen en conjunto para crear conciencia sobre los efectos potenciales de la adicción a las redes sociales y proporcionar recursos y apoyo para que los jóvenes utilicen estas plataformas de manera consciente y responsable.

Cuarta: Por último, se encontró un número considerable de estudiantes que expresaron percibir niveles medios de consecuencias asociadas a la adicción a facebook. Es relevante tener en cuenta que la percepción de las consecuencias derivadas del uso de esta red social puede variar entre los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es aconsejable que el director y la plana docente ofrezcan a los estudiantes una educación sobre los signos y manifestaciones de la adicción a facebook, fomentando la participación en actividades presenciales como deportes, arte y la interacción social en persona. El propósito es reducir la dependencia de las redes sociales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere a la coordinación de tutoría implementar acciones para disminuir la influencia de los elementos atractivos de facebook en el entorno educativo a través del diseño de programas de sensibilización sobre el uso equilibrado de las redes sociales, y promover la importancia de dar prioridad al estudio sobre las distracciones en línea. El objetivo es mejorar de forma continua el rendimiento académico de los estudiantes.

Tercera: Se sugiere al Comité de convivencia llevar a cabo medidas para contrarrestar los efectos negativos de la adicción a facebook, promoviendo la conciencia sobre los impactos perjudiciales de pasar demasiado tiempo en esta plataforma. De esta manera, los estudiantes podrán establecer límites saludables en su uso, lo cual contribuirá a mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

Cuarta: Se sugiere a los padres de familia monitorear el tiempo de utilización de esta plataforma y fomentar la adopción de hábitos saludables en el uso de las redes sociales, promoviendo un equilibrio entre el tiempo dedicado al estudio y el tiempo de ocio, con el fin de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Amador-Ortíz, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia UAT*, 16(1), 8-9. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Azizi, S. M., Soroush, A., & Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC psychology*, 7(28), 1-8. <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Cabrera, P. (2021). *Adaptación transcultural, validación y propiedades psicométricas de dos instrumentos de medición de arousal inducido por actividades moto-lúdicas*. Repositorio Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/6303/1/TESIS%20ADAPTACION%20TRANSCULTURAL%20%20VALIDACION%20.Image.Marked.pdf>
- Ccahua, M. y Latorre, D. (2019). Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4955/253T20190760_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chetty R., Friedman J.N., Hendren N., Stepner M. & Opportunity Insights (2020) Real-Time Economics: A New Platform to Track the Impacts of COVID-19 on people, businesses, and communities using private sector data. *NBER Working Paper*, 27431, 36-46. https://opportunityinsights.org/wp-content/uploads/2020/06/Short_Covid_Paper.pdf
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2018). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a los fundamentos de la medición*. (6a ed.) McGraw Hill.

- <https://es.scribd.com/document/461678157/Cohen-Swerdlik-Pruebas-y-evaluacion-psicologicas-Introduccion-a-las-pruebas-y-a-la-medicion-pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso taller. Aacademica. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Creswell, J. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (Fifth ed.) Sage Publications. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Del Canto, E., y Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 3(141), 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Espinoza, E., Cruz, L., y Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Ortiz de Gortari, A. B. (2019). Video game addiction: Past, present and future. *Current Psychiatry Reviews*, 15(2), 80-87. <https://dx.doi.org/10.2174/157340012803520414>
- Grupo de Investigación de Ingeniería Tisula. Introducción a la investigación en ciencias de la salud: metodología de investigación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://histologia.ugr.es/descargas/MIC-Lectura.pdf
- Guadarrama C. y Mendoza, M. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad Académica*, 2(1), 216-240. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/download/19650/14570>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*. 2(1), 75-79. <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., Zavala, D. (2010) *La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales*. *Psicología Iberoamericana*. 18(1), 6-8
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>
- Ibáñez, A. (2021). Métodos y diseños de investigación psicológica.
https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2020-21/1/126A/12612009/es/2020-21-12612009_es.html
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Juscamaita, E. O., y Anco, G. C. (2020). Uso de redes sociales de internet y rendimiento académico en la Institución Educativa " San Miguel"-Acobamba-Tarma- 2019 [universidad Nacional del Centro].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7588>
- Kolhar, M., Ahmed, R., & Almeen, A. (2021). Effect of social media use on learning, social interactions, and sleep duration among university students. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 28(2021), 2216-2222.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1319562X21000103>
- Leedy, P. D. & Ormrod, J. E. (2018). Practical Research Planning and Desing. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 1(2), 1-2.
<https://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/article/view/43/41>
- Linares, J. y Pozzo, S. (2018). Las redes sociales como herramienta del marketing relacional y la fidelización de clientes. *Sciendo*, 21(2), 157–163.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37322/AC_Linares_CJG-Pozzo_RSK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, J. C., Lalama, J. M., Rubio, O. N., Álvarez, C. L., López, P. G., y Vahos, A. M. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. (1ª ed.) Mawil Publicaciones de Ecuador.
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>

- López, P. (2004). Población Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*. 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Mahnaz, M., Woei H. & Nada D. (2019). *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning*. John Wiley & Sons.
https://elearning.amu.edu.et/pluginfile.php/19747/mod_resource/content/1/PBL.pdf
- Martínez, E., Tobón, S. y Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Revista Innova*, 5(12), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000300013
- Ministerio de Educación (2021, 02 de junio). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. UMC. Minedu.
<http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Mohammed, Mahir & Ibrahim, Faridah & Yunus, Norzita. (2021). Exploring The Relationship of Social Media Usage and Multitasking of social media on Self-Efficacy and Academic Performance. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*. 37. 227-243. 10.17576/JKMJC-2021-3701-13
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montes, Gonzalo. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, 4(21), 39-50.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Olivares, W., y Rojas, M. (2020). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa.
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3821>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Repositorio Cepal - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2018) *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Educación*.
<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Plaza, J., Uriguen, P. y Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de postgrado FaCE-UC* 11(21), 352-357. <https://docplayer.es/82044061-Validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion-cualitativa.html>
- Polgar, S. y Thomas, S. A. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. (7ª edición) Elsevier Health Sciences.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jzwoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+en+ciencias+de+la+salud.+Elsevier.+&ots=2Wlmlm_999&sig=SeZZuHsZ2bwYtV8pPmR8sOSoYAU#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20ciencias%20de%20la%20salud.%20Elsevier.&f=false
- Pope, D. (2021). *Rethinking Normal: Back-to-School Tips for 2021*.
<https://challengesuccess.org/resources/re-thinking-normal-back-to-school-tips-for-2021/>
- Pozo-Rico, T., Gilar-Corbi, R., Sánchez, B., Niñosles, Y., Mira, M., González, M., Pérez, N., González, C., Gutiérrez-Fresneda, R., Castejón, J., Izquierdo, A. y Surugiu, D. (2022). Metodologías docentes de éxito e innovadoras para la formación del profesorado: sinergias con la investigación educativa y la transferencia de conocimiento en los contextos de primera línea de aula. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/130418>

- Ramos, C. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. (2021) *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>
- Rodas Pacheco, F. D., y Santillán Iñiguez, J. J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 170–184. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/974>
- Rojas R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial: Plaza y Valdés, 16(59). <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Roncal, M. (2020). *Adicción al Facebook Y Funcionamiento Familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú*. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2147/1/2-29-2022_164118567_RoncalTorresMarielaJudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, E. (2018). *Uso de las Redes Sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad De Ibagué, Año 2016*. Repositorio Universidad Privada Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1725>
- Sanicasa, L., Briones, M., Jativa, E. y Mera, G. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8145-8163. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89465/AC_Sanicasa_GLM-Briones_MMN-J%c3%a1tiva_SEAMera_MGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, C. y Silva, I. (2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

- Trujillo (2020). *Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 20334 Generalísimo Don José De San Martín- Huaura*. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4140>
- Universidad Cesar Vallejo (2022). Resolución de Consejo Universitario N° 0198-2022/UCV. *Universidad Cesar Vallejo*. https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/RCU_No0198-2022-UCV-y-anexo-1.pdf
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. y Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 7(18),99-125. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
- Zhao, L. (2020). Social Media Addiction and Its Impact on College Students' Academic Performance: The Mediating Role of Stress. *Asia-Pacific Edu Res* 32, 81–90. <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00635-0>
- Zhou M., Adesope O.O., Winne P.H., & Nesbit J.C. (2019). Relations of multivariate goal profiles to motivation, epistemic beliefs and achievement. *Journal of Pacific Rim Psychology*. 13(1), 1-8. <https://doi.org/10.1017/prp.2018.28>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rango
Para Herrera et al., (2010) la adicción al facebook se fundamenta en una literatura académica rigurosa que ha estructurado las dimensiones e indicadores pertinentes para establecer una base académica sólida en la elaboración del cuestionario correspondiente.	La variable de adicción al Facebook, de naturaleza cualitativa, está compuesta por tres dimensiones: autoconcepto, síntomas de la adicción al Facebook y atractivos de Facebook, los cuales se consideran como atributos que se miden en el cuestionario específico para evaluar la adicción al Facebook.	Atractivos de Facebook	• Identidad social	1 - 2	1: Nunca 2: Raramente 3: Ocasionalmente 4: Frecuentemente 5: Muy frecuentemente	Alto 51 - 70 Medio 31 - 50 Bajo 10 - 30
			• Comunicación Interpersonal	3 - 4		
			• Autopresentación deseada	5 - 6		
		Consecuencias de la adicción al Facebook	• Depresión	7 - 8		
			• Baja autoestima	9 - 10		
			• Ansiedad social	11 - 12		
		Síntomas de la adicción al Facebook	• Prominencia	13 - 14		
			• Tolerancia	15 - 16		
			• Recaída	17 - 18		
López et al. (2018) la investigación se basa en una comprobación rigurosa de la literatura académica existente, la cual proporciona una estructura clara de las dimensiones e indicadores necesarios para formular las preguntas del cuestionario utilizado en esta investigación.	La variable de desempeño académico, que es de naturaleza cualitativa, está compuesta por tres dimensiones: hábitos de estudio, ventajas de aprender técnicas de estudio y estilos de aprendizaje, los cuales se consideran como atributos, medibles por el cuestionario para evaluar el desempeño académico.	Hábitos de estudio	• Condiciones materiales	19 - 20	1: Nunca 2: Raramente 3: Ocasionalmente 4: Frecuentemente 5: Muy frecuentemente	Alto 51 - 70 Medio 31 - 50 Bajo 10 - 30
			• Estrategias de estudio	21 - 22		
			• Capacidad de estudio	23 - 24		
		Ventajas de las técnicas de estudio	• Máximo aprovechamiento del tiempo	25 - 26		
			• Mejora de los resultados académicos	27 - 28		
			• Mejora de comprensión	29 - 30		
		Estilos de aprendizaje	• Estilo activo	31 - 32		
			• Estilo teórico	33 - 34		
			• Estilo Pragmático	35 - 36		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre tu comportamiento con la red social Facebook. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con X la opción que creas necesaria de acuerdo con los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

5: Muy frecuentemente

4: Frecuentemente

3: Ocasionalmente

2: Raramente

1: Nunca

Variables 01. Adicción al Facebook

Dimensión 01. Atractivos de Facebook						
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Indicador 01. Identidad social						
1.	¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?					
2.	¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?					
Indicador 02. Comunicaciones interpersonales						
3.	¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?					
4.	¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?					
Indicador 03. Autopresentación deseada						
5.	¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?					
6.	¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?					

Dimensión 02. Consecuencias de la adicción al Facebook					
Indicador 01: Depresión					
7.	¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?				
8.	¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?				
Indicador 02: Baja Autoestima					
9.	¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?				
10.	¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?				
Indicador 03: Ansiedad Social					
11.	¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?				
12.	¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?				
Dimensión 03. Síntomas de la adicción al facebook					
Indicador 01: Prominencia					
13.	¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?				
14.	¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?				
Indicador 02: Tolerancia					
15.	¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?				
16.	¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?				

Indicador 03: Recaída					
17.	¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?				
18.	¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?				

Variable 02. Desempeño académico

Dimensión 01. Hábitos de estudio						
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Indicador 01. Condiciones materiales						
19.	¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?					
20.	¿Consideras que el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?					
Indicador 02: Estrategias de estudio						
21.	¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?					
22.	¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?					
Indicador 03: Capacidad de estudio						
23.	¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?					
24.	¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?					
Dimensión 02. Ventajas de aprender técnicas de estudio						
Indicador 01. Máximo aprovechamiento del tiempo						
25.	¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?					

26.	¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?					
Indicador 02: Mejora de los resultados académicos						
27.	¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?					
28.	¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?					
Indicador 03: Mejora de la comprensión						
29.	¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?					
30.	¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?					
Dimensión 03. Estilos de Aprendizaje						
Indicador 01: Estilo activo						
31.	¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?					
32.	¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?					
Indicador 02. Estilo teórico						
33.	¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?					
34.	¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?					
Indicador 03. Estilo pragmático						
35.	¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?					
36.	¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?					

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de un colegio de Ica, 2023.*

Investigador (a) (es): *Edith Soledad Quispe Laura*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Encuesta*", cuyo objetivo es *recoger información sobre la adicción al Facebook y el desempeño académico.* Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional *psicología* o programa *Psicología Educativa*, de la Universidad César Vallejo del campus *Lima Norte*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La adicción al Facebook tiene relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Formulario Google*".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *10 a 15* minutos y se realizará en el ambiente de *de la institución*. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Guilherme Lacerda, Edith J. email: edithsal01@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [REDACTED]

Fecha y hora: 22 de mayo del 2023 a 3:30 a.m.

Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos

Presentación de instrucciones para el juez

Estimado juez, a continuación, se le presenta el siguiente Cuestionario Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria, elaborado por Edith Soledad Quispe Laura en el año 2023, califique cada uno de los ítems de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este mide.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se le solicita brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Adicción al Facebook

Dimensión 1: Atractivos de Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Identidad social	1. ¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	2. ¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
02. Comunicaciones interpersonales	3. ¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?	4	4	4	
03. Autopresentación deseada	5. ¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?	4	4	4	

Dimensión 2: Consecuencias de la adicción al Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Depresión	7. ¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?	4	4	4	
	8. ¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?	4	4	4	
2. Baja Autoestima	9. ¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?	4	4	4	
	10. ¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?	4	4	4	
3. Ansiedad Social	11. ¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?	4	4	4	
	12. ¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?	4	4	4	

Dimensión 3: Síntomas de la adicción al facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Prominencia	13. ¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?	4	4	4	
02. Tolerancia	15. ¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?	4	4	4	
	16. ¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?	4	4	4	
03. Recaída	17. ¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	
	18. ¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Desempeño académico

Dimensión 1: Hábitos de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Condiciones materiales	19. ¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?	4	4	4	
	20. ¿Consideras que el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?	4	4	4	
02. Estrategias de estudio	21. ¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?	4	4	4	
	22. ¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?	4	4	4	
03. Capacidad de estudio	23. ¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?	4	4	4	
	24. ¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?	4	4	4	

Dimensión 2: Ventajas de aprender técnicas de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Máximo aprovechamiento del tiempo	25. ¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?	4	4	4	
	26. ¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?	4	4	4	
02. Mejora de los resultados académicos	27. ¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?	4	4	4	
	28. ¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?	4	4	4	
03. Mejora de la comprensión	29. ¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?	4	4	4	
	30. ¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?	4	4	4	

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Estilo activo	31. ¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?	4	4	4	
	32. ¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?	4	4	4	
03. Estilo teórico	33. ¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?	4	4	4	
	34. ¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?	4	4	4	
03. Estilo pragmático	35. ¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?	4	4	4	
	36. ¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?	4	4	4	



Dr. Patrik Manuel Toledo Quispe
DNI N° 40866713

Instrumento que mide la variable 01: Adicción al Facebook

Dimensión 1: Atractivos de Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Identidad social	1. ¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	2. ¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
02. Comunicaciones interpersonales	3. ¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?	4	4	4	
03. Autopresentación deseada	5. ¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?	4	4	4	

Dimensión 2: Consecuencias de la adicción al Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Depresión	7. ¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?	4	4	4	
	8. ¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?	4	4	4	
2. Baja Autoestima	9. ¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?	4	4	4	
	10. ¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?	4	4	4	
3. Ansiedad Social	11. ¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?	4	4	4	
	12. ¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?	4	4	4	

Dimensión 3: Síntomas de la adicción al facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Prominencia	13. ¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?	4	4	4	
02. Tolerancia	15. ¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?	4	4	4	
	16. ¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?	4	4	4	
03. Recaída	17. ¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	
	18. ¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Desempeño académico

Dimensión 1: Hábitos de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Condiciones materiales	19. ¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?	4	4	4	
	20. ¿Consideras que el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?	4	4	4	
02. Estrategias de estudio	21. ¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?	4	4	4	
	22. ¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?	4	4	4	
03. Capacidad de estudio	23. ¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?	4	4	4	
	24. ¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?	4	4	4	

Dimensión 2: Ventajas de aprender técnicas de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Máximo aprovechamiento del tiempo	25. ¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?	4	4	4	
	26. ¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?	4	4	4	
02. Mejora de los resultados académicos	27. ¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?	4	4	4	
	28. ¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?	4	4	4	
03. Mejora de la comprensión	29. ¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?	4	4	4	
	30. ¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?	4	4	4	

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Estilo activo	31. ¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?	4	4	4	
	32. ¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?	4	4	4	
03. Estilo teórico	33. ¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?	4	4	4	
	34. ¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?	4	4	4	
03. Estilo pragmático	35. ¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?	4	4	4	
	36. ¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?	4	4	4	



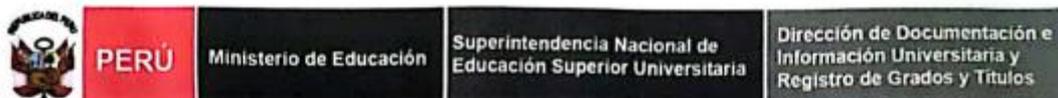
Dr. Carlos German Castagnola Sanchez

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Tito Orlando Chunga Diaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodólogo
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Dr. Tito Chunga Diaz



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHUNGA DIAZ, TITO ORLANDO DNI 16746065	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
CHUNGA DIAZ, TITO ORLANDO DNI 16746065	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/04/2016 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CHUNGA DIAZ, TITO ORLANDO DNI 16746065	LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 13/06/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
CHUNGA DIAZ, TITO ORLANDO DNI 16746065	BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 25/04/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

Instrumento que mide la variable 01: Adicción al Facebook

Dimensión 1: Atractivos de Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Identidad social	1. ¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	2. ¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
02. Comunicaciones interpersonales	3. ¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?	4	4	4	
03. Autopresentación deseada	5. ¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?	4	4	4	

Dimensión 2: Consecuencias de la adicción al Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Depresión	7. ¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?	4	4	4	
	8. ¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?	4	4	4	
2. Baja Autoestima	9. ¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?	4	4	4	
	10. ¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?	4	4	4	
3. Ansiedad Social	11. ¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?	4	4	4	
	12. ¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?	4	4	4	

Dimensión 3: Síntomas de la adicción al facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Prominencia	13. ¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?	4	4	4	
02. Tolerancia	15. ¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?	4	4	4	
	16. ¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?	4	4	4	
03. Recaída	17. ¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	
	18. ¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Desempeño académico

Dimensión 1: Hábitos de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Condiciones materiales	19. ¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?	4	4	4	
	20. ¿Consideras qué el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?	4	4	4	
02. Estrategias de estudio	21. ¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?	4	4	4	
	22. ¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?	4	4	4	
03. Capacidad de estudio	23. ¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?	4	4	4	
	24. ¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?	4	4	4	

Dimensión 2: Ventajas de aprender técnicas de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Máximo aprovechamiento del tiempo	25. ¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?	4	4	4	
	26. ¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?	4	4	4	
02. Mejora de los resultados académicos	27. ¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?	4	4	4	
	28. ¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?	4	4	4	
03. Mejora de la comprensión	29. ¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?	4	4	4	
	30. ¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?	4	4	4	

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Estilo activo	31. ¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?	4	4	4	
	32. ¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?	4	4	4	
03. Estilo teórico	33. ¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?	4	4	4	
	34. ¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?	4	4	4	
03. Estilo pragmático	35. ¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?	4	4	4	
	36. ¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?	4	4	4	

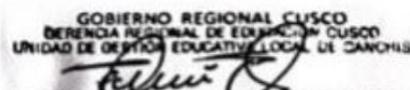


Dr. Tito Chunga Diaz

Validez del instrumento que mide la variable desempeño académico

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luis Enrique Estrada Núñez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación
Institución donde labora:	MINEDU- UGEL Canchis
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Pedagogo Título del estudio realizado.


Dr. Luis Enrique Estrada Núñez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Dr. Luis Enrique Estrada Núñez
 DNI N° 24695768



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESTRADA NUÑEZ, LUIS ENRIQUE DNI 24695768	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 20/07/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 16/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ESTRADA NUÑEZ, LUIS ENRIQUE DNI 24695768	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
ESTRADA NUÑEZ, LUIS ENRIQUE DNI 24695768	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

Instrumento que mide la variable 01: Adicción al Facebook

Dimensión 1: Atractivos de Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Identidad social	1. ¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	2. ¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
02. Comunicaciones interpersonales	3. ¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?	4	4	4	
03. Autopresentación deseada	5. ¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?	4	4	4	

Dimensión 2: Consecuencias de la adicción al Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Depresión	7. ¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?	4	4	4	
	8. ¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?	4	4	4	
2. Baja Autoestima	9. ¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?	4	4	4	
	10. ¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?	4	4	4	
3. Ansiedad Social	11. ¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?	4	4	4	
	12. ¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?	4	4	4	

Dimensión 3: Síntomas de la adicción al facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Prominencia	13. ¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?	4	4	4	
02. Tolerancia	15. ¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?	4	4	4	
	16. ¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?	4	4	4	
03. Recaída	17. ¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	
	18. ¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Desempeño académico

Dimensión 1: Hábitos de estudio

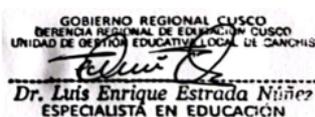
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Condiciones materiales	19. ¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?	4	4	4	
	20. ¿Consideras qué el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?	4	4	4	
02. Estrategias de estudio	21. ¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?	4	4	4	
	22. ¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?	4	4	4	
03. Capacidad de estudio	23. ¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?	4	4	4	
	24. ¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?	4	4	4	

Dimensión 2: Ventajas de aprender técnicas de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Máximo aprovechamiento del tiempo	25. ¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?	4	4	4	
	26. ¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?	4	4	4	
02. Mejora de los resultados académicos	27. ¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?	4	4	4	
	28. ¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?	4	4	4	
03. Mejora de la comprensión	29. ¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?	4	4	4	
	30. ¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?	4	4	4	

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Estilo activo	31. ¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?	4	4	4	
	32. ¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?	4	4	4	
03. Estilo teórico	33. ¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?	4	4	4	
	34. ¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?	4	4	4	
03. Estilo pragmático	35. ¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?	4	4	4	
	36. ¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?	4	4	4	



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 UNIDAD DE OBTENCIÓN EDUCATIVA LOCAL DEL CANCHIS
Dr. Luis Enrique Estrada Núñez
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Dr. Luis Enrique Estrada Núñez
 DNI N.º 2469576

Instrumento que mide la variable 01: Adicción al Facebook

Dimensión 1: Atractivos de Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Identidad social	1. ¿Consideras que el uso de Facebook te permite formar tu identidad personal en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	2. ¿Te resulta más fácil compartir tus experiencias sociales por Facebook que en persona en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
02. Comunicaciones interpersonales	3. ¿En facebook puedes compartir tus experiencias para sentirte apoyado en las publicaciones que realizas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que Facebook permite que compartas tus gustos y preferencias sin sentirte juzgado?	4	4	4	
03. Autopresentación deseada	5. ¿Sientes que puedes controlar tus acciones en Facebook para mostrar tus virtudes a los demás en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que las demás personas de tu entorno estudiantil cuidan lo que publican para impresionar a los demás de su entorno?	4	4	4	

Dimensión 2: Consecuencias de la adicción al Facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Depresión	7. ¿Consideras que el tiempo que pasas en facebook está afectando tu estado de ánimo en el colegio?	4	4	4	
	8. ¿Alguna vez te has sentido desanimado en el colegio después de pasar un largo tiempo en facebook?	4	4	4	
2. Baja Autoestima	9. ¿Al ver fotos de otras personas en sus estados de Facebook generan en su persona sentimientos de inferioridad?	4	4	4	
	10. ¿Consideras que las reacciones en tus publicaciones en el Facebook ayudan a sentirte mejor contigo mismo?	4	4	4	
3. Ansiedad Social	11. ¿Consideras que Facebook ha afectado su capacidad para comunicarte cara a cara con otras personas de su entorno estudiantil?	4	4	4	
	12. ¿Crees que el uso excesivo de Facebook puede afectar negativamente tus relaciones en la vida real?	4	4	4	

Dimensión 3: Síntomas de la adicción al facebook

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Prominencia	13. ¿Consideras que usar Facebook te permite sobresalir socialmente en tu entorno estudiantil?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas Facebook porque te facilita relacionarte con más personas de tu edad fuera de su entorno donde estudia?	4	4	4	
02. Tolerancia	15. ¿Piensa usted que el uso sencillo para relacionarte al usar Facebook lo hace intolerante con los tiempos que le toma para relacionarte presencialmente en su entorno estudiantil?	4	4	4	
	16. ¿Te sientes malhumorado si no puedes acceder a Facebook durante un largo tiempo?	4	4	4	
03. Recaída	17. ¿Has intentado reiteradamente sin éxito controlar el tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	
	18. ¿Te has sentido avergonzado por la cantidad de tiempo que pasas en Facebook?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Desempeño académico

Dimensión 1: Hábitos de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Condiciones materiales	19. ¿En su colegio la presencia de sillas, mesas, computadoras, biblioteca y similares en buenas condiciones, influye en un mejor desempeño al estudiar?	4	4	4	
	20. ¿Consideras qué el estado de las sillas, mesas, computadoras, pizarra, y similares afectan sus logros escolares?	4	4	4	
02. Estrategias de estudio	21. ¿Consideras que los planes de estudio crean costumbres que influyen en el rendimiento escolar?	4	4	4	
	22. ¿Consideras aplicar planes de estudio para los cursos más difíciles que lleva en su colegio?	4	4	4	
03. Capacidad de estudio	23. ¿Crees que utilizar técnicas de estudio te ayudan a retener información de manera efectiva?	4	4	4	
	24. ¿Consideras que organizarte ayuda a cubrir el tiempo que necesitas antes de una tarea escolar?	4	4	4	

Dimensión 2: Ventajas de aprender técnicas de estudio

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Máximo aprovechamiento del tiempo	25. ¿Crees que si aprendes técnicas de estudio podrás aprovechar mejor tu tiempo para estudiar?	4	4	4	
	26. ¿Consideras que aprovechas al máximo tu tiempo en tus estudios para fortalecer tu rendimiento escolar?	4	4	4	
02. Mejora de los resultados académicos	27. ¿Consideras que aprender técnicas de estudio te ayudará a sacar mejores notas en el colegio?	4	4	4	
	28. ¿Te sientes capaz de aplicar técnicas de estudio para sacar mejores notas en los cursos escolares?	4	4	4	
03. Mejora de la comprensión	29. ¿Crees que si aprendes técnicas para retener información entenderás mejor lo que estudias?	4	4	4	
	30. ¿Consideras que leer en voz alta ayuda a tu comprensión lectora?	4	4	4	

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Estilo activo	31. ¿Consideras que las personas que buscan nuevos conocimientos diversos aportan en el aprendizaje de los demás en las clases?	4	4	4	
	32. ¿Te consideras una persona que busca siempre estar actualizado en temas relacionados a las clases que son dictadas en su colegio?	4	4	4	
03. Estilo teórico	33. ¿Consideras que las personas que piensan cada una de sus acciones, siguiendo la lógica, aportan en el aprendizaje del salón?	4	4	4	
	34. ¿Prefieres la teoría a la práctica para el desarrollo de tus actividades escolares?	4	4	4	
03. Estilo pragmático	35. ¿Crees que a las personas a las que les gusta poner manos a la obra para realizar trabajos grupales influye en el desempeño?	4	4	4	
	36. ¿Prefieres aplicar la práctica en lugar de la teoría en tus actividades escolares?	4	4	4	



Anexo 6: Cálculo del tamaño de la muestra

Z = 95%

p= 0.5

q= 0.5

e= 0.5

N= 138

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 138

Tamaño de muestra: 102

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Otros anexos

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Adicción al Facebook					
¿Cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023?	Determinar cómo la adicción al facebook se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.	La adicción al facebook se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Atractivos de Facebook	Identidad social	1 - 2	5: Muy frecuentemente 4: Frecuentemente 3: Ocasionalmente 2: Raramente 1: Nunca	Alto 51 – 70 Medio 31 – 50 Bajo 10 - 30	
					Comunicación interpersonal			3 - 4
				Autopresentación deseada	5 - 6			
			Consecuencias de la adicción al Facebook	Depresión	7 - 8			
					Baja autoestima			9 - 10
				Ansiedad social	11 - 12			
			Síntomas de la adicción al Facebook	Prominencia	13 - 14			
					Tolerancia	15 - 16		
					Recaída	17 - 18		
			Variable 2: Desempeño académico					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Hábitos de estudio	Condiciones materiales	19 - 20	5: Muy frecuentemente 4: Frecuentemente 3: Ocasionalmente 2: Raramente 1: Nunca	Alto 51 – 70 Medio 31 – 50 Bajo 10 - 30	
					Estrategias de estudio			21 - 22
					Capacidad de estudio			23 - 24
			Ventajas de las técnicas de estudio	Máximo aprovechamiento del tiempo	25 - 26			
					Mejora de los resultados académicos			27 - 28
					Mejora de comprensión	29 - 30		
			Estilos de aprendizaje	Estilo activo	31 - 32			
					Estilo teórico	33 - 34		
					Estilo Pragmático	35 - 36		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo - correlacional Método: Hipotético - deductivo Diseño: No experimental		Población: 138 Muestra: 102	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario validado por juicio de expertos		Descriptiva e Inferencial			

Anexo 8: Ficha técnica de instrumento 01 Adicción al Facebook

Nombre de la Prueba: La adicción al Facebook.

Prueba:

Autor (a): Edith Soledad Quispe Laura

Objetivo: Recoger información sobre los niveles de adicción al Facebook

Administración: Colectiva

Año: 2023

Ámbito de aplicación: Sector Educativo

Dimensiones: 3 dimensiones

Confiabilidad: 0.920

Escala: Likert

Niveles o rango: Bajo, medio, alto

Cantidad de ítems: 18

Tiempo de aplicación: 25 minutos

aplicación:

Ficha técnica de instrumento 02 Desempeño académico

Nombre de la Prueba: Desempeño académico.

Prueba:

Autor (a): Edith Soledad Quispe Laura

Objetivo: Recoger información sobre los niveles de desempeño académico.

Administración: Colectiva

Año: 2023

Ámbito de aplicación: Sector Educativo

Dimensiones: 3 dimensiones

Confiabilidad: 0.928

Escala: Likert

Niveles o rango: Bajo, medio, alto

Cantidad de ítems: 18

Tiempo de aplicación: 25 minutos

aplicación:

Anexo 9. Procesamiento para obtener evidencias de validez y confiabilidad

Resultado edith.spv (Documento6) - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.840	18

RELIABILITY
 /VARIABLES=y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8 y9 y10 y11 y12 y13 y14 y15 y16 y17 y18
 /SCALE(*+2) ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: v2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	102	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	102	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	18

COMPUTE var1=x1 + x2 + x3 + x4 + x5 + x6 + x7 + x8 + x9 + x10 + x11 + x12

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de sesión