



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en los internos
de Obstetricia de una universidad pública de Lima - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Mayuri Moron, Carmen Emilia (orcid.org/0009-0000-3557-2218)

ASESORES:

Dr. Díaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres que con su ejemplo y dedicación me enseñaron a perseverar.

A mis hijas por ser mi soporte y motivo para seguir avanzando.

Agradecimiento

A mis docentes y asesor principal por su constante acompañamiento.

A la Directora del Programa Académico de Obstetricia e internos de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca por las facilidades brindadas y participación activa en el desarrollo del presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 01 |
| II. MARCO TEÓRICO | 07 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Diseño de estudio</i> | 13 |
| Tabla 2. <i>Población de estudio</i> | 15 |
| Tabla 3. <i>Validez de los instrumentos de recolección de datos</i> | 16 |
| Tabla 4. <i>Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos</i> | 17 |
| Tabla 5. <i>Baremación de las variables y dimensiones</i> | 18 |
| Tabla 6. <i>Relación entre Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo</i> | 19 |
| Tabla 7. <i>Relación entre Metaatención y Aprendizaje Autónomo</i> | 20 |
| Tabla 8. <i>Relación entre Metamemoria y Aprendizaje Autónomo</i> | 21 |
| Tabla 9. <i>Relación entre Metalenguaje y Aprendizaje Autónomo</i> | 22 |
| Tabla 10. <i>Prueba de normalidad</i> | 23 |
| Tabla 11. <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman</i> | 24 |
| Tabla 12. <i>Nivel de relación entre Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo</i> | 25 |
| Tabla 13. <i>Nivel de relación entre Metaatención y Aprendizaje Autónomo</i> | 26 |
| Tabla 14. <i>Nivel de relación entre Metamemoria y Aprendizaje Autónomo</i> | 27 |
| Tabla 15. <i>Nivel de relación entre Metalenguaje y Aprendizaje Autónomo</i> | 28 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Esquema del diseño explicativo*

15

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es identificar la relación que existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023. Una investigación tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental; se utilizó el método hipotético deductivo. El muestreo fue censal con una participación de 31 internos de obstetricia. Previa prueba piloto, se aplicaron 2 encuestas virtuales, elaboradas en formato Google, previamente validadas por juicio de expertos con confiabilidad de 0.86 y 0.82, respectivamente, por Alfa de Cronbach. Se concluye que el 71% de internos de obstetricia cuentan con un nivel moderado de habilidades metacognitivas, de los cuales, el 68,1% ha desarrollado un moderado nivel y el 27,2% un alto nivel, de aprendizaje autónomo. Los resultados confirman que siendo el p-valor de 0.026 (menor a 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; de tal manera que existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023. Asimismo, dicha relación es directa y de intensidad moderada (Rho: 0.400), permitiendo interpretar que a mayores habilidades metacognitivas mayor será el aprendizaje autónomo, y viceversa.

Palabras clave: Habilidades metacognitivas, aprendizaje autónomo, internos de obstetricia.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the relationship between metacognitive skills and autonomous learning in obstetrics interns of a Public University of Lima - 2023. A basic type of research, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design; the hypothetical deductive method was used. The sampling was census with the participation of 31 obstetrics interns. After a pilot test, 2 virtual surveys were applied, prepared in Google format, previously validated by expert judgment with a reliability of 0.86 and 0.82, respectively, by Cronbach's Alpha. It is concluded that 71% of obstetrics interns have a moderate level of metacognitive skills, of which 68.1% have developed a moderate level and 27.2% a high level of autonomous learning. The results confirm that with a p-value of 0.026 (less than 0.05), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; in such a way that there is a significant and positive relationship between metacognitive skills and autonomous learning in obstetrics interns of a Public University of Lima - 2023. Likewise, this relationship is direct and of moderate intensity (Rho: 0.400), allowing to interpret that older metacognitive skills, the greater the autonomous learning, and vice-versa.

Keywords: Metacognitive skills, autonomous learning, obstetrics interns.

I. INTRODUCCIÓN

Los mecanismos para enseñar y aprender han evolucionado notoriamente en las últimas décadas. Los grandes cambios tecnológicos vienen marcando una educación centrada en el alumno (Samper, 2019), a fin de que éstos logren autogestionar el proceso educativo de acuerdo a sus propias necesidades y habilidades (Ponce, 2015). Las universidades deben prepararse con nuevas y mejores tecnologías educativas, y preparar a los jóvenes facilitándoles el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Diversos estudios realizados, dan cuenta que las habilidades metacognitivas permiten alcanzar las metas de aprendizaje del educando, ya que éstas se relacionan directamente con el logro de objetivos educativos (Landine y Stewart, 1998, mencionado por Lara, García y Pérez, 2021), pero, sobre todo, impactan sobre el futuro profesional y personal del educando, ya que les permite aprender para la vida, al lograr un aprendizaje autónomo. Sin embargo, son también diversas las dificultades que enfrentan tanto docentes como dicentes para adquirirlas. Estas dificultades tienen que ver con el contexto socio cultural, ubicación geográfica, políticas educativas y otros relacionados con la oportunidad de acceder en iguales condiciones a una educación de calidad, impartida desde el nivel pre escolar, como lo sostiene la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2013), al informar que los países de América Latina, entre ellos Perú, afrontan relevantes inconvenientes como: analfabetismo en adultos, deserción escolar, insuficiente capacitación docente, limitado acceso a la educación inicial y otros, que no permiten desarrollar el aprendizaje autónomo con el que, los alumnos, ya deberían llegar a las aulas universitarias.

Ya hace 3 décadas, que la UNESCO (1997), advierte la importancia y necesidad de hacer un cambio que incluya innovaciones y renueve la educación, ya que ésta incluye aprender a vivir en un contexto de paz y desarrollo social, para lo que se necesita implementar nuevas metodologías y estrategias cognitivas y metacognitivas. Asimismo, los acelerados cambios que trae consigo la tecnología y la revolución digital en esta sociedad del conocimiento, debe ser asumido por el sistema educativo para preparar a los alumnos a responder adecuadamente a los

nuevos retos laborales, como bien lo hace notar la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y la Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], (2020) cuando hace evidente que estamos educando niños para el contexto actual, pero no para el futuro, ya que éstos se desempeñarán en trabajos que aún no se inventan, y menciona además, que los países latinoamericanos nos encontramos en desventaja en cuanto a las competencias necesarias para mejorar el desarrollo económico. En este contexto, propone 10 competencias todas relacionadas al aprendizaje autónomo con sus respectivas estrategias para que docentes y estudiantes mejoren sus mecanismos y habilidades para alcanzarlas.

La tecnología brinda infinidad de recursos para el desarrollo de habilidades metacognitivas, uno de ellos son los dispositivos móviles, que en Europa ha logrado consolidarse penetrando ampliamente en el mercado y se viene utilizando como nueva tecnología educativa, en Norteamérica los estudios revelan que los jóvenes utilizan los dispositivos móviles para distracción y entretenimiento, por otro lado, en América Latina y el Caribe, las políticas van más dirigidas a mejorar la cobertura de educandos al sistema educativo (Muñoz, Barrientos, Araya y Reyes, 2019) y en países como el nuestro no se cuenta con señal de internet en diversas zonas, sobre todo en comunidades rurales, alto andinas y amazónicas, además de evidenciarse una notable diferencia entre la educación pública y privada (Grandez y Gonzales, 2021).

En Europa, por el año 1998, visto los avances tecnológicos y las necesidades laborales de las grandes empresas, se gestó un movimiento para unificar y mejorar las competencias con las que egresaban los estudiantes universitarios, en 1999 se concretó con la Declaración de Bolonia, cuyo objetivo fue implementar un sistema europeo de la garantía de la calidad que mejore, valga la redundancia, la calidad educativa de las IES a través del aprendizaje significativo por competencias. Actualmente son 48 los países que el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES], viene fortaleciendo, siendo una competencia importante, el aprendizaje autónomo (Martínez, 2010). A nivel Latinoamericano, y motivados por el EEES, se desarrolla el proyecto Alfa Tuning Latino América con 18 países miembros de América Latina, donde se integraron diversas universidades de Europa, aplicando

los mismos objetivos del proyecto europeo, pero enfatizando en las competencias orientadas al aprendizaje autónomo (Ferreira & Lima, 2013).

Es así que la Unión Europea, a través del Parlamento Europeo (2014-2019), apoya ampliamente al EEES y emite una resolución sobre la modernización de los aspectos educativos en los países adscritos y los insta a cumplir con una inversión entre el 2% y 3% de su PBI en mejorar la educación superior, considerando que el desarrollo de la calidad educativa es la máxima prioridad para la consolidación de los derechos sociales, asimismo alienta y apoya el desarrollo de tecnologías modernas que respondan a las necesidades del estudiante, mejorando su rendimiento educativo, desarrollando habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo.

Perú incluye, el concepto de metacognición en el diseño curricular, a partir de 1980 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022), convirtiéndose en el pilar de la pedagogía. Asimismo, se promueve el aprendizaje autónomo, como un mecanismo para la toma de decisiones con criterio personal que facilite a los docentes clarificar su propósito de vida y desenvolverse en contextos cambiantes, sin embargo, su implementación ha sido bastante lenta. A raíz de la Ley 30220, la mayoría de universidades licenciadas incluyeron métodos de enseñanza aprendizaje basada en competencias, que incluyen estrategias metacognitivas para fortalecer en los estudiantes la autonomía en su desenvolvimiento educativo, incluso en el contexto de pandemia, las estrategias de educación virtual debían promover, en todo momento, aprendizaje autónomo en los docentes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020)

El contar con habilidades metacognitivas ayuda a los docentes a su autonomía educativa para pensar, reflexionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje y transferir lo aprendido (Osses y Jaramillo, 2008), habilidades de autogestión, importantes en los estudiantes de profesiones de la salud, donde se toman decisiones que pueden afectar la integridad del ser humano.

En general, las universidades peruanas han evidenciado una pobre respuesta para retomar los procesos educativos, ante los cambios obligados por la pandemia del Covid-19 (Rojas, 2021). Esta situación se hace más evidente en

universidades públicas, por no contar con la tecnología, preparación y capacitación docente para implementar estrategias metacognitivas en procesos virtuales, afectando a los estudiantes, sobre todo de zonas rurales y de mayor pobreza vulnerando aún más sus posibilidades de desarrollo. Si bien es cierto las universidades públicas no se encontraban preparadas para afrontar la virtualidad, también es cierto que estas debilidades ya existían desde antes de la pandemia. Esto sumado a que en las profesiones médicas y especialmente las referidas a la salud de la mujer, se imparten cursos que contienen un fuerte componente teórico (Monterrosa, 2003), y memorístico, donde los alumnos solo consideran aprobar el examen (Alzate & Tamayo, 2019), es fácil deducir que los estudiantes de obstetricia requieren de habilidades metacognitivas para desarrollar un aprendizaje autónomo, antes de llegar al internado.

La práctica obstétrica, como profesión médica, requiere de profesionales autónomos, reflexivos, de pensamiento crítico, hábiles y competentes para tomar decisiones (Márquez, et al 2015) y resolver los problemas y complicaciones obstétricas que salvan vidas. Los métodos y estrategias para generar habilidades metacognitivas en estudiantes de obstetricia no han sido lo suficientemente efectivos para desarrollar el aprendizaje autónomo lo que afecta el trabajo pre profesional que se realiza durante el internado. En este sentido, las universidades de reciente creación, que aún no se han consolidado en el mercado educativo, se encuentran en desventaja, y dentro de ellas, las universidades públicas alejadas de la capital y que no gozan de las facilidades que ofrece una ciudad cosmopolita como es Lima. Se ha podido identificar internos de obstetricia que aún no asumen su rol protagónico en temas de salud de la mujer, les cuesta tomar decisiones y aún dependen de las indicaciones del coordinador docente, desconociendo su responsabilidad como internos de obstetricia.

Por tal motivo resulta importante profundizar si los estudiantes de obstetricia, con énfasis en estudiantes de universidades públicas, llegan al internado habiendo desarrollado habilidades metacognitivas y si éstas han logrado que los alumnos se desenvuelvan con reconocimiento de sus fortalezas y debilidades encontrando los mecanismos para superar éstos últimos. Si no se han generado habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia, cuando lleguen al internado,

difícilmente lograrán desenvolverse con autonomía y suficiencia ante las usuarias y generar confianza en ellas mismas y su entorno dificultando su desarrollo profesional.

En este sentido, es necesario determinar, reconocer y difundir la real dimensión y el impacto que genera en los estudiantes de obstetricia, el desarrollo de habilidades metacognitivas, para forjar un aprendizaje autónomo, con la finalidad no solo de formar aptitudes sino también de modelar actitudes que permitan mejorar su potencial profesional y como ser humano.

Por lo que nos planteamos el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023?, acompañada de los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre metaatención y aprendizaje autónomo en Internos de Obstetricia de una universidad pública de Lima - 2023?, ¿Qué relación existe entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima - 2023?, ¿Qué relación existe entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en Internos de Obstetricia de una universidad pública de Lima - 2023?

La presente investigación se justifica en lo teórico porque pretende llenar un vacío de conocimiento sobre la importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas para el aprendizaje autónomo en internos de obstetricia y cómo la primera incide sobre la segunda. En lo práctico, se justifica porque los resultados pueden ser utilizados para desarrollar, implementar y/o mejorar los resultados educativos de los programas de obstetricia de la misma universidad u otras interesadas. En lo metodológico servirá de guía para nuevas investigaciones y evidencias que mejoren el proceso de las experiencias de aprendizaje en estudiantes de obstetricia.

Como objetivo planteamos: Identificar la relación que existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023, y los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023, Identificar la relación que

existe entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023, Identificar la relación que existe entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023.

De esta manera, se propone como hipótesis que Existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, Existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023, Existe relación significativa y positiva entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023.

II MARCO TEÓRICO

Como aporte mundial contamos con Enríquez & Hernández (2021) que, con el objetivo de definir el grado de autonomía alcanzado por los estudiantes mexicanos en el 2020, en plena pandemia, realiza una investigación de enfoque mixto donde se aplica un cuestionario vía web sobre aprendizaje autónomo en tiempos de covid-19, con 574 encuestas, se analizan 5 dimensiones del aprendizaje autónomo. Los resultados indican que, en cuanto a la dimensión metacognitiva, el 69% de estudiantes logra establecer sus metas de aprendizaje, el 43% intenta establecer sus metas, el 9% quisiera poder establecer sus metas y el 8% quisiera aprender a establecer sus metas. El estudio concluye que las estrategias didácticas centradas en el alumno fortalecen la dimensión metacognitiva y la autonomía de los estudiantes, observando además que, la participación del docente es fundamental en este proceso. En este sentido, los investigadores reconocen la importancia del docente en la formación de los alumnos en la aplicación de un diseño didáctico que les facilite desarrollar habilidades de planeación, autogestión y autoevaluación en su proceso de aprendizaje.

Martínez & Valencia (2021) con el objetivo de conocer cómo se relacionan las habilidades metacognitivas con el rendimiento en los docentes de ciencias químicas, realiza un estudio básico, descriptivo y correlacional, aplicando una encuesta a 53 estudiantes. El resultado donde $r=0.561$ confirma relación medianamente significativa entre actividades metacognitivas y rendimiento de estudiantes, concluyendo que los alumnos reconocen las actividades metacognitivas, saben cómo planificarlas y aplicarlas, sin embargo, el rendimiento no responde en la misma medida, lo que hace pensar que existen otras circunstancias que pueden estar interviniendo para que los alumnos alcancen un mejor rendimiento. En este sentido los autores sostienen que es imprescindible un rediseño de los planes de estudio y una adecuación y estandarización de métodos didácticos flexibles por parte de los docentes, si deseamos mejorar el rendimiento de los docentes como resultado de su aprendizaje autónomo, otorgándole una gran responsabilidad a la gestión universitaria y a los docentes.

Pérez (2020), presenta un artículo con el objetivo de analizar el aprendizaje autónomo en educación superior, modalidad virtual, investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional donde hace una descripción de los hábitos desde la escuela y su repercusión en la vida universitaria sustentado por diversos autores. Como resultado identifica tres factores para fortalecer este tipo de aprendizaje: el tiempo que se pasa con los alumnos, el espacio o salón de encuentro virtual y el monitoreo permanente del trabajo de los alumnos. Concluye que, si bien es importante formar al estudiante con sentido común a través de contenido figurativo y argumentativo, es necesario no perder de vista la cultura académica, siempre con el acompañamiento docente.

Canova & Pecker (2019), con el objetivo de reconocer las particularidades del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología para alcanzar la autonomía en el desarrollo de sus actividades educativas, realizan un estudio de cuantitativo y descriptivo, utilizando un cuestionario de alta consistencia 0.898 según Cronbach, en 95 estudiantes. Obtiene como resultado que los estudiantes usan mínimamente la planificación para cumplir un proceso ordenado de estudios, más bien dedican un mayor tiempo en prepararse para los exámenes. Concluye que es necesario mejorar la gestión educativa, debiendo cambiar las estrategias utilizadas con los alumnos a fin de una mejor respuesta en su rendimiento.

Roque, Valdivia, Alonso & Sánchez (2018), elaboran una aproximación epistemológica del autoaprendizaje y metacognición en educación superior, presentando una monografía de enfoque cuantitativo, descriptivo, teniendo como resultado del análisis que para fortalecer la dimensión metacognitiva se deben considerar 4 etapas: a) la instrucción explícita referida a la información que entrega el docente, b) la práctica guiada con participación activa del docente, c) la práctica cooperativa, donde el estudiante interactúa con el grupo y d) la práctica individual, cuando el discente adquiere la autonomía. Concluyen que, en el contexto actual, es imperativo que las IES ofrezcan nuevos escenarios, nuevas estrategias, nuevos mecanismos que faciliten a los estudiantes empoderarse y apoderarse de sus propios procesos de aprendizaje, y reafirman que el aprendizaje autónomo, utilizando estrategias metacognitivas, mejora las competencias individuales del estudiante, desarrollando capacidades de autonomía y pensamiento crítico.

Así también tenemos en el plano nacional, el aporte de Campos-Pérez et al (2022) quienes determinan la relación entre aprendizaje autónomo y comprensión de textos digitales en estudiantes de comunicación, realizando una investigación correlacional, no experimental, aplicando dos cuestionarios, validados en diversos estudios, a 109 estudiantes de comunicación de tres universidades, una en Piura, otra en Chiclayo y finalmente en Lima. El resultado confirma muy baja relación entre las variables. Conclusión: la comprensión lectora de textos digitales que tienen los discentes, contribuye medianamente a desarrollar aprendizaje autónomo.

Bonifaz, Gómez y Sánchez (2022), con el objeto de identificar estrategias de aprendizaje autónomo utilizado por discentes universitarios en contexto de la educación virtual, realizaron un estudio de enfoque mixto utilizando el cuestionario y entrevistas a profundidad a 20 estudiantes caracterizados por su buen rendimiento académico. Como resultado se obtiene que la mayoría utilizaron estrategias de conceptualización y otras como participación, planificación y preparación de exámenes. Concluye que las fortalezas de estos estudiantes, les permitieron autogestionar sus procesos de búsqueda de información, organización y otros, y las debilidades se concentraron en la débil organización del tiempo y dificultades para el trabajo en equipo.

Mamani (2021), para determinar la relación entre habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del Superior Pedagógico Azángaro, 2020, realiza un estudio básico, de enfoque cuantitativo, no experimental, aplicando una encuesta a 100 estudiantes, validada por expertos, altamente confiable según Cronbach. Los resultados indican que los estudiantes tienen altos niveles (84,8%) en habilidades metacognitivas y estilo activo de aprendizaje. Concluyendo: existe correlación moderada, positiva y significativa entre ambas habilidades, así como en habilidades metacognitivas y estilo activo.

Valdivieso (2020), presenta su tesis para maestría, cuyo objetivo es determinar la relación entre habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en médicos residentes de un hospital de Lima. Un estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental, utilizando una encuesta a 80 estudiantes universitarios. El resultado mostró que el 73,8% de estudiantes contaban con habilidades

metacognitivas, $\rho = 0.457$; $p = 0,000 < 0,050$, concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

Por último, Mesías (2018), en su tesis para doctorado, con la finalidad de determinar la relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y desarrollo de competencias discursivas - textuales en estudiantes universitarios, realizó un estudio no experimental de enfoque cuantitativo utilizando una encuesta a 312 estudiantes, cumpliendo condiciones de validez y confiabilidad. El resultado confirma el postulado, por lo que se concluye que se deben desarrollar permanentemente actividades que permitan desarrollar habilidades metacognitivas, ya que beneficia la capacidad de expresarse de manera escrita o verbal.

Entre las teorías que sustentan las habilidades metacognitivas, es importante mencionar a Flavell, quien introdujo el término de metacognición, aunque de alguna manera, ya había sido descrita por Sócrates, cuando utilizó la mayéutica, una especie de debate que fomentaba entre los alumnos, para encontrar la verdad del conocimiento (Roque et. al., 2018), aportando epistemológicamente no solo al concepto si no a los métodos para alcanzar estas habilidades. Flavell (1976) define el término como la habilidad del ser humano para manejar las cosas que aprende, cómo las aprenden y cuándo las aprenden y encontrar soluciones a las dificultades que aparecen. El enfoque filosófico se sustenta en Cheng (1993), mencionado por Naranjo, Mercedes, Gallardo y Patricia, (2014, p. 3), que lo define como “pensar sobre el pensamiento”, es decir, pensar sobre sí mismo, lo que ubica al ser humano como un ser reflexivo, que le permite tomar decisiones y resolver problemas y conflictos. Pedagógicamente, existe un consenso entre los teóricos de la psicología cognitiva, quienes consideran que la metacognición es una habilidad con la que nace el ser humano y se activa alrededor de los 3 años siempre y cuando reciban la estimulación adecuada (Aragón, 2019).

La metacognición es un término que no ha sido aceptado oficialmente por la Real Academia de la Lengua (RAE), sin embargo, etimológicamente se origina del griego: meta=más allá, y del latín: cognoscere=conocer, o sea “ir más allá del conocimiento” (Casanova, Parra y Molina, 2016, p. 2755), y aquí radica su importancia. Diversos estudios realizados, dan cuenta que la falta de habilidades

metacognitivas no permiten alcanzar las metas de aprendizaje del educando, ya que éstas tienen relación directa con el cumplimiento de objetivos educativos (Landine y Stewart, 1998, mencionado por Lara, García y Pérez, 2021). Una explicación práctica la encontramos en Gutierrez (2005), quien considera que la lectura y relectura son estrategias cognitivas, pero hacerse preguntas para comprobar lo aprendido en la lectura, son estrategias metacognitivas.

Dentro de las dimensiones a tomar en cuenta para las habilidades metacognitivas se ha considerado, la metaatención, considerando que la mayoría de problemas del aprendizaje se producen por déficit de atención, es importante que los estudiantes aprendan a mantener la atención en su máximo nivel evitando los estímulos distractores. Según Carrasco (1997), citado por Bortone y Sandoval (2014), la metaatención es precisamente reconocer los pasos que se requieren para mejorar la acción de atender, interiorizarlos evitando las distracciones que interrumpen el acto de atender. Es decir, ser conscientes de nuestras debilidades de atención y superarlas.

La metamemoria, los estudios de metacognición se inician con los trabajos previos de Flavell, sobre la metamemoria. La memoria cumple una función muy importante cuando se desea aprender algo, el aprender significativamente se sustenta precisamente en los conocimientos previos guardados en la memoria. La metamemoria hace referencia a nuestro conocimiento y a la manera relevante que el alumno logra registrar, almacenar y recuperar de la información que recibe. Con la metamemoria el discente adquiere conciencia de lo que se necesita para organizar, elaborar y recordar la información y aplicarla en su proceso de aprendizaje (Bortone y Sandoval, 2014).

El metalenguaje, según la RAE, el lenguaje es una característica de las personas, por medio de la cual logra expresarse a través del habla, la escritura u otros signos, la educación no sería posible si no es a través del lenguaje. Mayor, Suengas y González (1995), citado por Bortone y Sandoval (2014), definen la metalingüística como una habilidad o destreza metacognitiva que tiene por objeto comprender, analizar y expresar con facilidad lo aprendido, lo que optimiza el desarrollo cognitivo.

En cuanto al aprendizaje autónomo, mencionamos a Piaget (1948), quien sostenía que la finalidad del ser humano, desde la infancia, es lograr la autonomía, desarrollando el pensamiento crítico para tomar sus propias decisiones. Por su parte Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo sostenía que se aprende lo que se descubre, y otorgaba especial importancia a la actitud del discente para aprender y la habilidad del docente (Rodríguez, 2011) para utilizar los mecanismos necesarios (estrategias metacognitivas) y lograr en el alumno, la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una meta determinada, dentro de un contexto que determina el logro de ese objetivo (Rodríguez, Hernández y Dávalos, 2018)

Pero el concepto de autonomía tiene también un enfoque filosófico, ya se discutía desde la época de Confucio, cuando argumentaba que al ser humano se le debe formar desde muy temprana edad para que vaya adquiriendo experiencia y habilidades para afrontar los retos que le depara la vida (mencionado por Martínez, Narvaez, Tunay, Huaca y Arroyo, 2023). Asimismo, Kant promovía que el ser humano debía razonar por sí mismo, sin ningún tipo de influencia dogmática, solo así podrá tener un pensamiento libre (Sarmiento, 2009), teorías consistentes con el aprendizaje autónomo que han aportado epistemológicamente al tema.

Pedagógicamente tomamos el concepto de Knowles (1982) quien se refiere al aprendizaje autónomo como el aprendizaje autodirigido, donde cada persona debe ser capaz de hacer su propio autodiagnóstico y reconocimiento de sus habilidades y debilidades que tiene para aprender, y de ésta manera formular sus propias metas, identificando sus estrategias para alcanzar el objetivo y finalmente evaluar sus resultados de aprendizaje, siempre acompañado del apoyo docente.

En el presente estudio, se analizan tres dimensiones del aprendizaje autónomo, la interpretación, cómo percibimos?, como desciframos?, se trata de comprender y expresar según nuestro propio punto de vista. Aprendemos a interpretar cultivando la escucha y promoviendo el debate, esto permite preguntarnos y repreguntarnos, aperturando nuestra mente a un sinnúmero de preguntas y respuestas que permitan encontrar significado al tema en mención. Es una actividad mental e intelectual no solo de cuestionamiento sino también de control para debatir con respeto, ayuda a manejar emociones y evitar

parcializarnos. Para interpretar es necesario, antes, comprender, podemos comprender sin interpretar, pero no se puede interpretar sin comprender (Montes, 2013).

Análisis, es una comprensión profunda y detallada de un tema, del todo y de sus partes, por lo que requiere investigar para llegar al fondo del asunto, relacionarlo y sacar conclusiones propias luego de haber contrastado los hechos con otras realidades. El análisis permite formar una conducta metódica y rigurosa, desarrolla la capacidad de síntesis, reflexividad y creatividad (Gonzales y Cano, 2023).

Pensamiento crítico, Peter Facione (2007), considera que el pensamiento crítico existe desde siempre, desde el inicio de la civilización. Sócrates, Platón y Aristóteles ya profundizaban sobre la capacidad y necesidad de razonar y hacían referencia de ello a través de la mayéutica, la dialéctica y la retórica. A través del pensamiento crítico, el ser humano puede cuestionar y cuestionarse, para dudar sobre lo que parece cierto y profundizar sobre la lógica y la evidencia. Francis Bacon (1605), mencionado por Wickel (2021, p. 2), lo define como “el deseo de dudar y la paciencia para buscar ...”.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, trata de buscar información tanto teórica como práctica, con la finalidad de observar para explicar los sucesos, sin manipular las variables, por lo tanto, estamos frente a una investigación de tipo básica. La investigación básica o pura, se sustenta en estudios teóricos y experimentales que se realizan para lograr nuevos conocimientos acerca de sucesos y hechos ya conocidos, sin necesidad de aplicarlos o utilizarlos en un contexto determinado. (Organización para la cooperación y desarrollo económico [OCDE], 2018).

De enfoque cuantitativo, ya que la finalidad es observar los datos conforme se han recogido, realizando una constante observación de los sucesos, sus caracteres y la interacción o relación entre ellas, tal cual como ocurre. La información se recogió a través de una encuesta que luego se procesa y finalmente se analiza. La investigación cuantitativa se fundamenta en el pensamiento lógico que pretende encontrar o establecer parámetros que expliquen la realidad, realizando un análisis estadístico de la interrelación entre las variables (Cárdenas, 2018).

El método utilizado es el hipotético deductivo, porque intenta dar respuesta al problema y a la postulación de la hipótesis a través de la lógica deductiva como forma válida de razonamiento. Los resultados de la encuesta han pasado por este proceso de deducción lógica basada en las teorías y conocimiento previo. El razonamiento hipotético deductivo es una forma del pensamiento que se basa en hacer suposiciones de un suceso determinado, a partir del cual se llega a una conclusión (Pérez & Cruz, 2014).

El nivel es correlacional, porque plantea una hipótesis y busca relacionar 2 variables, que van a permitir concluir en la necesidad de realizar los cambios necesarios para beneficio de los estudiantes y de la institución. Ramos (2020), considera que el nivel correlacional permite extrapolar los resultados, procesados estadísticamente, para beneficiar a más personas.

El diseño es no experimental, las variables ya han sido analizadas previamente por lo que se han mantenido sin ser manipuladas, de tal manera que los resultados reflejan la esencia del problema. Kerlinger y Lee (2002) mencionado por Moreno (2013), indican que una investigación no experimental averigua de manera práctica y continua, a través de variables independientes y no manipulables, debido a que sus expresiones ya son conocidas.

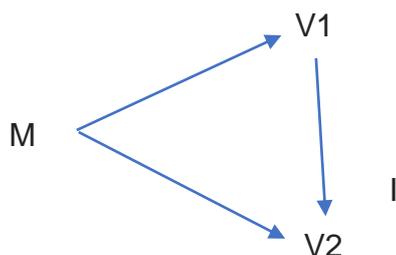
Tabla 1

Diseño de estudio



Figura 1

Diseño explicativo



Leyenda:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Habilidades metacognitivas

V2 = Variable 2: Aprendizaje autónomo

I = Influencia de V1 sobre V2

3.2 Variables y operacionalización

V1: Habilidades metacognitivas

Definición conceptual, Flavell (1976) considera que las habilidades metacognitivas son aquellas que posee el ser humano, para manejar las cosas que aprende, cómo las aprende y cuándo las aprende y encontrar soluciones a las dificultades que aparecen. Asimismo, estas habilidades deben permitir desarrollarse en el aspecto personal, laboral y social.

Definición operacional, las habilidades metacognitivas se cuantificaron por medio de un cuestionario construido con 24 ítems que valoraron tres dimensiones, a través de una escala de Likert, con cinco posibles alternativas para responder: 1. completamente en desacuerdo, 2. desacuerdo, 3. ni acuerdo ni desacuerdo, 4. de acuerdo, 5. completamente de acuerdo.

V2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual, para Rodríguez, Hernández y Dávalos (2018), el aprendizaje autónomo es la aptitud que logra el estudiante cuando alcanza la madurez de controlar su propio aprendizaje logrando alcanzar la meta propuesta, al tomar las decisiones que lo conlleve a cumplir sus objetivos. Así mismo, estos investigadores mencionan que, según Piaget (1948), el fin de la educación es alcanzar la libertad de autogobierno tanto en el plano moral como intelectual, es decir desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

Definición operacional, el aprendizaje autónomo se cuantificó por medio de un cuestionario construido con 20 ítems que valoraron tres dimensiones, por medio de una escala de Likert, con cinco posibles alternativas para responder, cuyos niveles son: 1. completamente en desacuerdo, 2. desacuerdo, 3. ni acuerdo ni desacuerdo, 4. de acuerdo, 5. completamente de acuerdo.

3.3 Población muestra y muestreo

Población, se consideró estudiantes de obstetricia que se encuentran realizando el internado en una Universidad Pública de Lima, con 40 alumnos en total. En una investigación, la población se refiere a los casos, previamente establecidos y accesibles, que se convierte en el objetivo para la elección de la muestra, según Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda (2016).

Unidad de análisis, fueron los internos de obstetricia, o sea estudiantes en etapa de prácticas pre profesionales, donde ya deben estar listos para tomar decisiones en cuanto a la atención y cuidados de salud de las usuarias, aunque siempre asesorados por un profesional responsable, por lo que tienen que haber desarrollado el aprendizaje autónomo a lo largo de sus años de estudio. Según Picón y Melián (2014) la unidad de análisis es el medio a partir del cual respondemos las conjeturas que se interponen ante un problema específico.

El muestreo utilizado, fue el probabilístico por conglomerado, ya que la población solo incluye a los internos de obstetricia. Este muestreo consiste en seleccionar de manera aleatoria diversos grupos (o conglomerados) de los cuales se elegirá uno y se investigarán todos sus componentes (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

La muestra fue de tipo censal donde se consideró a todos los internos de obstetricia que se encuentran matriculados, con una población total de 40 alumnos. La muestra se tomó teniendo en cuenta el interés del alumno en participar y considerando los criterios de exclusión. La muestra censal es la relación exhaustiva de todas las unidades poblacionales (López y Fachelli, 2015).

Como criterios de inclusión se consideró todos los estudiantes de obstetricia que se encuentren matriculados y realizando prácticas pre profesionales efectivas, en un establecimiento de salud, en calidad de internos. Como criterios de exclusión, todos los internos de obstetricia que no se encuentran matriculados, no cumplen con su asistencia regular, no desean participar de la encuesta, así como los que no respondieron completamente el cuestionario aplicado. Es importante considerar que la población es uno de los elementos que define el alcance de una investigación, por lo que éstos deben ser precisados con rigurosidad para que aseguren resultados significativos (McKenzie et. al.,2022).

Tabla 2

Población de estudio

| Internos de obstetricia | Nº de alumnos |
|-------------------------|---------------|
| Matriculados | 40 |
| Total | 40 |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta y dos cuestionarios, uno por cada variable con 24 y 20 preguntas respectivamente, haciendo un total de 44 preguntas. La encuesta es un mecanismo a través del cual recogemos información de una población definida y a su vez una técnica que facilita o conduce el recojo de información, es muy utilizada como técnica de investigación, ya que facilita la obtención de datos, así como

relacionarlos rápida y eficazmente (Casas, Repullo y Donado, 2003). Hechevarría (2012), considera que el cuestionario es el instrumento, ya sea impreso o digital, que se utiliza como formato para recoger la opinión de quienes participan en la encuesta.

En este caso, para el cuestionario de la variable 1 se utilizó el Inventario de habilidades metacognitivas adecuada para estudiantes colombianos (Huertas, Vesga y Galindo, 2014), a la que se le agregaron 2 preguntas por lo que pasó por validación y confiabilidad. Para la variable 2 se tomó como referencia diversas fuentes como Casas (2017), Valencia (2020), Betancourth, Muñoz y Rosas (2017) y Calle (2013), en base a los cuales se elaboró un cuestionario que considera las funciones del interno de obstetricia que debe realizar con autonomía en el proceso de internado.

Considerando que los internos de obstetricia se encuentran distribuidos en diferentes hospitales de la jurisdicción de Lima, e inclusive en hospitales de otras provincias cercanos a su domicilio de origen, se utilizó un cuestionario digital a través de Google formulario, respetando la totalidad y contenido de las preguntas previamente validadas.

Con la finalidad de brindar sustento metodológico a los cuestionarios, se validaron por tres expertos, quienes, a su juicio, aprobaron los instrumentos a utilizar. La validez de lo que contiene el cuestionario es un tema de juicio, donde los especialistas estiman de manera imparcial y ética la validez del instrumento (Corral, 2009), con lo que se comprueba la fidelidad del instrumento, en este caso se utilizó el coeficiente de validez V-Aiken.

Tabla 3

Validez de los instrumentos de recolección de datos

| Experto | DNI | Encuesta | |
|-------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Mg. Elva Quiñonez Colchado | 09127294 | Aplicable | Aplicable |
| Mg. Zulema Navarro Soto | 15860352 | Aplicable | Aplicable |
| Mg. Walter Portugal Benavides | 08805500 | Aplicable | Aplicable |

Considerando que las respuestas son policotómicas, los cuestionarios pasaron por la demostración de confiabilidad de Alfa de Cronbach, utilizando escalas tipo Likert, conforme lo define Corral (2009). Se realizó una prueba piloto dirigida a 28 internos de obstetricia, a fin de asegurar que se entienda el lenguaje, redacción, adaptación cultural y otros, para finalmente obtener el cuestionario final a ser aplicado. El resultado de confiabilidad fue de 0.86 para la variable 1 y 0.82 para la variable 2, encontrándose por sobre 0,70, lo que indica que los instrumentos son confiables (Oviedo y Campo-Arias, 2005).

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

| Variable | N° preguntas | Alfa Cronbach |
|----------------------------|--------------|---------------|
| Habilidades metacognitivas | 24 | 0.86 |
| Aprendizaje autónomo | 20 | 0.82 |

3.5 Procedimientos

Luego de definir las variables, sus dimensiones e indicadores, se hizo la búsqueda de antecedentes teóricos para tener clara su conceptualización, funcionalidad y aplicación.

Se procedió a elaborar los instrumentos a utilizar para recoger la información, el cuestionario de la primera variable se realizó en base a un instrumento pre elaborado, que fue adecuado y validado en varios países. Para la segunda variable se tomó en cuenta propuestas de varios autores y se adecuó a las actividades que desarrollan los internos de obstetricia. Asimismo, ambos cuestionarios pasaron por juicio de tres expertos para luego aplicarlo como piloto a 28 estudiantes de obstetricia que se encontraba culminando el internado, de tal manera que queda definida su validez y confiabilidad. El recojo de información se hizo en formato google considerando que los internos de obstetricia se encontraban dispersos en diferentes hospitales de Lima y otras provincias.

A la par, se hizo el contacto con la Universidad Nacional de Barranca (UNAB), como Universidad Pública de Lima, solicitando autorice implementar el estudio en dicha institución. Luego de la aplicación se procedió a clasificar la

información teniendo en cuenta los criterios de exclusión y a la codificación según la escala ordinal de Likert utilizada para tal efecto.

3.6 Método de análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 29, Se realizó el análisis exploratorio de datos a fin de detectar valores extremos que se encuentren fuera de sus distribuciones, capaces de sesgar los resultados del estudio. Los datos que aparecen como resultados, están representados en diversas tablas mostrando los resultados que dan respuesta al problema planteado, mostrando la correlación de variables y dimensiones.

Tabla 5

Baremación de las variables y dimensiones

| VARIABLES | Bajo | Medio | Alto |
|----------------------------|-------|--------|---------|
| Habilidades Metacognitivas | 87-96 | 97-106 | 107-116 |
| D1: Metaatención | 36-40 | 41-45 | 46-50 |
| D2: Metamemoria | 24-27 | 18-31 | 32-34 |
| D3: Metalenguaje | 24-27 | 18-31 | 32-34 |
| Aprendizaje Autónomo | 75-83 | 84-92 | 93-99 |
| D1: Interpretación | 24-26 | 27-29 | 30 |
| D2: Análisis | 21-24 | 25-28 | 29-30 |
| D3: Pensamiento crítico | 28-31 | 32-35 | 36-39 |

3.7 Aspectos éticos

La ética forma parte del quehacer humano y con frecuencia es vulnerada por diversas razones, vulneración de la que no se libran los trabajos de investigación (Espinoza y Calva, 2020), por lo que se tuvo una especial consideración en mantener los principios éticos a fin de que los resultados reflejen fielmente la realidad.

Se solicitó autorización a la Universidad Nacional de Barranca, como Universidad Pública de Lima, para el desarrollo del estudio, quienes otorgaron el consentimiento de manera oficial. Se aplicó el consentimiento informado a la

población encuestada, a fin de tener presente en todo momento los principios de bioética, garantizando la autonomía al solicitar el consentimiento informado a la población objetivo del estudio; la justicia, al aplicar el cuestionario al 100% de la muestra; y la beneficencia – no maleficencia, explicando el uso de la información a recolectar y la confidencialidad de la misma.

IV RESULTADOS

Resultados descriptivos

Con la finalidad de una mejor interpretación de los resultados, se trasladan los datos a las siguientes tablas, donde podemos apreciar hallazgos relevantes:

Tabla 6

Relación entre Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo

| | | | Aprendizaje Autónomo | | | Total |
|----------------------------|-------|----|----------------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Habilidades Metacognitivas | Bajo | N° | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | | % | 6.5% | 6.5% | 3.2% | 16.1% |
| | Medio | N° | 1 | 15 | 6 | 22 |
| | | % | 3.2% | 48.4% | 19.4% | 71.0% |
| | Alto | N° | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | % | 0.0% | 3.2% | 9.7% | 12.9% |
| Total | N° | N° | 18 | 10 | 31 | |
| | % | %l | 58.1% | 32.3% | 100.0% | |

De acuerdo a los resultados de la tabla 6, podemos afirmar que el 71% (22) internos de obstetricia cuentan con un moderado nivel de habilidades metacognitivas, el 16,1% con un bajo nivel y el 12,9% con un alto nivel, de estas habilidades. En cuanto al aprendizaje autónomo, el 58,1% (18) han desarrollado un nivel medio, el 32,3% (10) cuentan con un nivel alto y el 9,7% (03), con un bajo nivel. Por otro lado, profundizando los resultados de la tabla, observamos que el 48,4% (15) cuentan con un nivel moderado tanto en habilidades metacognitivas como en aprendizaje autónomo, el 19,4% (06) cuentan con un nivel moderado de habilidades metacognitivas y con un alto nivel de aprendizaje autónomo y el 9,7% (03) cuentan con un alto nivel tanto en habilidades metacognitivas como en aprendizaje autónomo, lo que indica que el desarrollo de habilidades metacognitivas, incide sobre el aprendizaje autónomo, pues la mayoría de estudiantes que cuentan con nivel mediano y alto de habilidades cognitivas, tiene relación con la mayoría de estudiantes que también han desarrollado un nivel mediano y alto de aprendizaje autónomo.

Tabla 7*Relación entre Metaatención y Aprendizaje autónomo*

| | | | Aprendizaje Autónomo | | | Total |
|--------------|-------|----|----------------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Metaatención | Bajo | Nº | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | | % | 6.5% | 12.9% | 6.5% | 25.8% |
| | Medio | Nº | 1 | 14 | 7 | 22 |
| | | % | 3.2% | 45.2% | 22.6% | 71.0% |
| | Alto | Nº | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % | 0.0% | 0.0% | 3.2% | 3.2% |
| Total | | Nº | Nº | 18 | 10 | 31 |
| | | % | % | 58.1% | 32.3% | 100.0% |

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, podemos evidenciar que en cuanto a la Metaatención, el mayor porcentaje de internos, es decir el 71% (22) cuentan con un nivel moderado, el 25,8% (08) cuentan con un nivel bajo y el 3,2% (01) cuenta con un alto nivel de esta habilidad. En cuanto al aprendizaje autónomo, el 58,1% (18) ha desarrollado un nivel medio, el 32,3% (10) un nivel alto y el 9,7% (03) un nivel bajo. Haciendo un análisis más detallado vemos que el mayor porcentaje de internos 45,2% (14) cuentan con un nivel de metaatención moderada así como un nivel medio de aprendizaje autónomo; el 22,6% (07) cuentan con un moderado nivel de metaatención y han desarrollado un alto nivel de aprendizaje autónomo, finalmente el 3,2% (01 interno) cuenta con un alto nivel de metaatención y ha desarrollado también un alto nivel de aprendizaje autónomo. Estos resultados, donde los mayores porcentajes se concentran en niveles medios y altos tanto en metaatención como en aprendizaje autónomo, nos permite afirmar que el desarrollo de la habilidad de metaatención se relaciona con el aprendizaje autónomo.

Tabla 8*Relación entre Metamemoria y Aprendizaje autónomo*

| | | Aprendizaje Autónomo | | | Total | |
|-------------|-------|----------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Metamemoria | Bajo | N° | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % | 3.2% | 0.0% | 0.0% | 3.2% |
| | Medio | N° | 1 | 8 | 3 | 12 |
| | | % | 3.2% | 25.8% | 9.7% | 38.7% |
| | Alto | N° | 1 | 10 | 7 | 18 |
| | | % | 3.2% | 32.3% | 22.6% | 58.1% |
| Total | N° | N° | 18 | 10 | 31 | |
| | % | % | 58.1% | 32.3% | 100.0% | |

De acuerdo a los resultados de la tabla 8, apreciamos que el mayor porcentaje de internos 58,1% (18), cuenta con un alto nivel de metamemoria, el 38,7% (12) cuenta con un nivel moderado y el 3,2% (01) cuenta con un bajo nivel de esta habilidad. Asimismo, el 58,1% (18) desarrollaron un nivel medio de aprendizaje autónomo, el 32,3% (10) alcanzan alto nivel y 9,7% (03) desarrollaron bajo nivel. Por otro lado, el 32,3% de internos (10) cuentan con un alto nivel de metamemoria aunque han desarrollado un nivel medio de aprendizaje autónomo, el 25,8% alcanza un nivel medio tanto en metamemoria como en aprendizaje autónomo y el 22,6% (07) desarrollaron un alto nivel tanto de metamemoria como de aprendizaje autónomo. Los resultados reflejan que el mayor porcentaje de internos han desarrollado un alto nivel de metamemoria sin embargo, su nivel de aprendizaje autónomo desarrollado es de nivel moderado, sin embargo apreciamos un menor porcentaje de internos que también han desarrollado altos niveles de metamemoria y se correlaciona con niveles altos de aprendizaje autónomo. Hay que tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje en estudiantes de salud son básicamente memorísticas y vemos que no necesariamente se reflejan en el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Tabla 9*Relación entre Metalenguaje y Aprendizaje autónomo*

| | | | Aprendizaje Autónomo | | | Total |
|--------------|-------|----|----------------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Metalenguaje | Bajo | N° | 3 | 3 | 1 | 7 |
| | | % | 9.7% | 9.7% | 3.2% | 22.6% |
| | Medio | N° | 0 | 14 | 5 | 19 |
| | | % | 0.0% | 45.2% | 16.1% | 61.3% |
| | Alto | N° | 0 | 1 | 4 | 5 |
| | | % | 0.0% | 3.2% | 12.9% | 16.1% |
| Total | N° | N° | 18 | 10 | 31 | |
| | % | % | 58.1% | 32.3% | 100.0% | |

De acuerdo a los resultados de la tabla 9, podemos afirmar que, en cuanto al metalenguaje, el mayor porcentaje de internos, que corresponde al 61,3% (19) cuentan con un nivel moderado, el 22,6% (07) cuentan con un nivel bajo y el 16,1% (05) un nivel alto de esta habilidad. En cuanto al aprendizaje autónomo el 58,1% (18) ha desarrollado nivel medio, el 32,3% (10), nivel alto y el 9,7% (03) nivel bajo. Por otro lado, el 45,2% (14) cuentan con un moderado nivel tanto de metalenguaje como de aprendizaje autónomo; el 16,1% (05) cuentan con un nivel moderado de metalenguaje y un alto nivel de aprendizaje autónomo y el 12,9% (04 internos) cuentan con un alto nivel de metalenguaje y han desarrollado también, un alto nivel de aprendizaje autónomo. Los resultados reflejan que el mayor porcentaje de internos ha desarrollado un alto nivel de metalenguaje sin embargo, tienen un moderado nivel de aprendizaje autónomo, asimismo apreciamos un menor porcentaje de internos que también han desarrollado altos niveles de metalenguaje y se correlaciona con niveles altos de aprendizaje autónomo. Evidentemente el mayor porcentaje de internos de obstetricia cuentan con un nivel moderado de metalenguaje así como un nivel moderado y alto de aprendizaje autónomo, lo que nos permite afirmar que existe relación directa entre habilidades de metalenguaje y aprendizaje autónomo.

Prueba de normalidad

Es importante determinar si la población, sigue una distribución normal, con la finalidad de definir la prueba de hipótesis a emplear. La prueba de normalidad se constituye en pieza clave para poder aplicar el procedimiento estadístico adecuado que va a permitir realizar un buen análisis de los datos y la contrastación de hipótesis (Flores y Flores, 2021).

En el presente estudio se ha utilizado la prueba de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 31 participantes, teniendo como criterio el valor de significancia $p=0,05$. Si los resultados se encuentran por sobre el valor de significancia (0.05) estaríamos considerando que los datos son normales.

Tabla 10

Prueba de normalidad para el puntaje de habilidades metacognitivas, aprendizaje autónomo y sus respectivas dimensiones

| | Test de Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------------|----------------------|----|--------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades metacognitivas | 0.972 | 31 | 0.583 |
| Metaatención | 0.908 | 31 | 0.011 |
| Metamemoria | 0.899 | 31 | 0.007 |
| Metalenguaje | 0.959 | 31 | 0.277 |
| Aprendizaje autónomo | 0.965 | 31 | 0.398 |
| Interpretación | 0.912 | 31 | 0.014 |
| Análisis | 0.877 | 31 | 0.002 |
| Pensamiento crítico | 0.919 | 31 | 0.023 |

Como se puede apreciar en la tabla 10, el puntaje de habilidades metacognitivas ($p=0.583$) y su dimensión metalenguaje ($p=0.277$) tuvieron distribución normal, no así con las dimensiones metaatención ($p=0.011$) y metamemoria ($p=0.007$) cuya distribución fue no normal. De otro lado, el aprendizaje autónomo ($p=0.398$) presentó distribución normal, lo cual no sucedió con sus dimensiones interpretación ($p=0.014$), análisis ($p=0.002$) y pensamiento crítico ($p=0.023$).

Los resultados evidencian que las variables tienen una distribución normal, pero sus dimensiones a excepción del metalenguaje tienen distribución no normal,

por lo que para el análisis inferencial se ha utilizado el coeficiente de correlación de Rho Spearman, la interpretación de resultados se contrasta con la siguiente tabla.

Tabla 11

Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

| | Rho | Grado de relación |
|---|---------------|--------------------------|
| | 0 | Nula |
| (+) | 0.000 – 0.199 | Muy baja |
| (+) | 0.200 – 0.399 | Baja |
| (+) | 0.400 – 0.599 | Moderada |
| (+) | 0.600 - 0.799 | Alta |
| (+) | 0.800 – 0.999 | Muy alta |
| (+) | 1 | Relación Perfecta |
| Relación directa (+) / Relación inversa (-) | | |

Fuente: Mayorga, L. (2022). Manual de metodología de la investigación. Cusco-Yachay

Como podemos apreciar en la tabla 11, la relación entre las variables puede ser directa o inversa si el resultado es positivo o negativo, respectivamente, y el nivel de relación es mayor cuanto más se acerque a la unidad (1).

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Ha: Existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Tabla 12

Nivel de relación entre Habilidades metacognitivas y Aprendizaje autónomo

| | Aprendizaje autónomo | | |
|----------------------------|----------------------|-------|----|
| | Coef. Rho Spearman | Sig. | n |
| Habilidades Metacognitivas | 0.400 | 0.026 | 31 |

Dado que el p-valor es 0.026 (menor a 0.05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; de tal manera que existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023. Asimismo, dicha relación es directa y de intensidad moderada (Rho: 0.400), permitiendo interpretar que a mayores habilidades metacognitivas mayor será el aprendizaje autónomo, y viceversa.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Ha: Existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Tabla 13

Nivel de relación entre Metaatención y Aprendizaje autónomo

| | Aprendizaje autónomo | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|----------|
| | Coef. Rho Spearman | Sig. | n |
| Metaatención | 0.253 | 0.170 | 31 |

Dado que el p-valor es 0.170 (mayor a 0.05), no es posible rechazar la hipótesis nula; concluyendo que no existe relación significativa entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Ha: Existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Tabla 14

Nivel de relación entre Metamemoria y Aprendizaje autónomo

| | Aprendizaje autónomo | | |
|--------------------|-----------------------------|-------------|----------|
| | Coef. Rho Spearman | Sig. | n |
| Metamemoria | 0.244 | 0.186 | 31 |

Dado que el p-valor es 0.186 (mayor a 0.05), no rechazamos la hipótesis nula; por ende, concluimos que la metamemoria no se relaciona significativa y positivamente con el aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa y positiva entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Ha: Existe relación significativa y positiva entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023

Tabla 15

Nivel de relación entre Metalenguaje y Aprendizaje autónomo

| | Aprendizaje autónomo | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|----------|
| | Coef. Rho Spearman | Sig. | n |
| Metalenguaje | 0.533 | 0.002 | 31 |

Dado que el p-valor es 0.002 (menor a 0.05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo que existe relación positiva y significativa entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023. Asimismo, dicha relación es directa y de intensidad moderada (Rho: 0.533), lo cual permite interpretar que, a mayores habilidades de metalenguaje, mayor será el aprendizaje autónomo, y viceversa.

V DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio plantea identificar la relación que existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima, al respecto los resultados demuestran que el mayor porcentaje de alumnos reflejan un moderado nivel (71%) y un alto nivel (12,9%) de habilidades metacognitivas, alcanzando un porcentaje total de 83,9%, al mismo tiempo, el mayor porcentaje de alumnos (58,1%) desarrolla niveles medio y alto (32,3%) de aprendizaje autónomo que sumados alcanzan el 90,4%, corroborando que el desarrollo de habilidades metacognitivas, incide sobre el aprendizaje autónomo, ya que la mayoría de internos que cuentan con un nivel mediano y alto de habilidades cognitivas, tiene relación con la mayoría de internos que también han desarrollado un nivel mediano y alto de aprendizaje autónomo. Los resultados confirman lo encontrado por Enriquez & Hernández (2021) cuando concluye que la dimensión metacognitiva contribuye a la autonomía de los estudiantes.

Asimismo, se confirma el enunciado de la hipótesis general, visto que el p-valor es 0.026 (menor a 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando relación directa, positiva, significativa y de intensidad moderada (Rho: 0.400) entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima, es decir que mayores habilidades metacognitivas permiten incrementar el aprendizaje autónomo y viceversa. Resultados que guardan coherencia con Mamani (2021) cuando concluye que existe una correlación moderada, positiva y significativa entre habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje, al igual que entre habilidades metacognitivas y estilo activo, teniendo en cuenta que el estilo activo es contrapuesto a los estilos clásicos, pasivos, centrados en el docente, donde los alumnos solo aprenden escuchando.

En cuanto al objetivo específico 1 sobre identificar la relación que existe entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima, los resultados demuestran que el mayor porcentaje de internos cuentan con un moderado (71%) y alto nivel (3,2%) de habilidades en metaatención

sumando un 74,2%, a la vez que, también el mayor porcentaje de internos han desarrollado un nivel medio (58,1%) y alto (32,3%) de aprendizaje autónomo, sumando el 90,3%. Por otro lado, el 45,2% de internos desarrollaron una moderada habilidad en metaatención y un moderado desarrollo de aprendizaje autónomo, asimismo, y el 22,6% que también contaban con un moderado nivel de metaatención alcanzaron un alto nivel de aprendizaje autónomo, constituyendo el 68,7% del total de internos con moderado y alto nivel de aprendizaje autónomo. Estos resultados, donde los mayores porcentajes se concentran en niveles medios y altos tanto en metaatención como en aprendizaje autónomo, nos permite afirmar que el desarrollo de la habilidad de metaatención incide sobre el aprendizaje autónomo, lo que permite afirmar relación directa entre metaatención y aprendizaje autónomo. En este sentido, se condice con los resultados de Roque, Valdivia, Alonso & Sánchez (2018) cuando afirman que el uso de estrategias metacognitivas mejora las competencias individuales del estudiante, desarrollando capacidades de autonomía y pensamiento crítico.

Asimismo, el enunciado de la hipótesis específica 1 postula que existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo, el presente estudio estaría demostrando que no existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, ya que la significancia alcanza el 0.170, siendo mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula. Es importante considerar que los internos podrían contar con habilidades metacognitivas, sin embargo no responden en la misma medida al desarrollo de aprendizaje autónomo porque pudieran existir otras circunstancias que podrían intervenir en el proceso como bien lo demuestra Martínez y Valencia (2021) en su estudio donde relaciona habilidades metacognitivas y el rendimiento autónomo concluyendo que los alumnos reconocen las actividades metacognitivas, saben cómo planificarlas y aplicarlas, sin embargo, el rendimiento no responde en la misma medida.

En cuanto al objetivo específico 2, sobre identificar la relación que existe entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima, se concluye que el mayor porcentaje de internos alcanzaron alto (58,1%) y moderado (38,7%) nivel de metamemoria, sumando un

96,8% en total, asimismo el mayor porcentaje de internos desarrollaron nivel medio (58,1%) y alto (32,3%) de aprendizaje autónomo, haciendo un total de 90,3%, confirmando que existe relación entre ambas variables. En este sentido se corroboran los resultados del estudio de Valdivieso (2020) cuando concluye que a mayores habilidades metacognitivas mejores estilos de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del estudiante.

Asimismo, en cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados afirman que no existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, ya que la significancia alcanza 0,186, sobrepasando el nivel máximo de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula. Teniendo en cuenta a Monterrosa (2003) quien afirma que en las profesiones médicas y especialmente las referidas a la salud de la mujer, se imparten cursos que contienen un fuerte componente teórico, y memorístico (Alzate & Tamayo, 2019), es probable que estas características de enseñanza/aprendizaje no permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo, como lo demuestra Canova y Pecker (2019), quien con el objetivo de identificar las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes de kinesiología, concluye que es necesario mejorar la gestión educativa, debiendo cambiar las estrategias utilizadas con los alumnos a fin de una mejor respuesta en su rendimiento.

En cuanto al objetivo específico 3, sobre identificar la relación que existe entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, apreciamos en la tabla 9, que el mayor porcentaje de internos (61,3%) demuestra nivel moderado y el 16,1% nivel alto de esta habilidad, que sumados alcanzan el 77,4%. Asimismo, el mayor porcentaje de internos desarrollaron niveles medio (58,1%) y alto (32,3%), sumando entre ambos un 90.3%, evidenciando que existe relación entre metalenguaje y aprendizaje autónomo. De esta manera se corroboran los resultados presentados por Mesías (2018) cuando confirma que las habilidades metacognitivas benefician la capacidad de expresarse de manera escrita o verbal, en clara alusión al metalenguaje y el aprendizaje autónomo.

Asimismo, la hipótesis específica 3, postula que existe relación significativa y positiva entre metalenguaje y aprendizaje autónomo, podemos afirmar que existe relación significativa directa y de intensidad moderada ($Rho: 0.533$) entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, al constatar un p-valor de 0.002 (menor a 0.05) se acepta la hipótesis alterna, interpretando que, a mayores habilidades de metalenguaje, mayor será el aprendizaje autónomo, y viceversa. Resultados coherentes con Enríquez & Hernández (2021), Martínez & Valencia (2021), Mesías (2018) y otros que han demostrado la relación significativa y positiva entre las habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo.

Este estudio contribuye a demostrar una vez más la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior ya que éstas facilitan el aprendizaje autónomo, estas habilidades se hacen más relevantes en discentes de una carrera de salud tan sensible como es la obstetricia. Los resultados favorecen a toda la comunidad educativa, pero sobre todo a los alumnos que requieren comprender y mejorar sus habilidades y alcanzar mejores resultados profesionales y personales, sin embargo, los más beneficiados son las madres, recién nacidos y familia en general que al mejorar la calidad de atención, verán reducidos los riesgos de morbilidad y muerte con el consecuente desarrollo familiar, social y local.

Si bien es cierto los resultados de la hipótesis específica 1 y 2, metaatención y metamemoria y su relación con el aprendizaje autónomo, aceptan la hipótesis nula, es necesario considerar que la confiabilidad de los instrumentos también puede estar sujetas a ciertas fuentes de error como son los sujetos, los ítems y los evaluadores (Cervantes, 2005). En este caso, hay que considerar que los sujetos que intervinieron en la prueba piloto, para la confiabilidad del instrumento, fueron internos de obstetricia que ya se encontraban en la última etapa del internado, y los que participaron en el estudio se encontraban en la primera etapa del internado, por lo que pudo haberse producido algún sesgo de interpretación al responder las preguntas. Por otro lado, el instrumento se aplicó de manera virtual, y a pesar que se dieron indicaciones claras, no se contó con una persona receptora para absolver

consultas o dudas, por lo que es importante profundizar los estudios que conlleven a obtener un instrumento más afinado.

La metodología utilizada ha seguido los pasos de una investigación cuantitativa y los resultados permiten visibilizar la necesidad de profundizar, aún más, estudios de este tipo, que permitan determinar las debilidades y/u obstáculos que presentan los internos de carreras médicas para desarrollar habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo.

VI CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa, positiva y de intensidad moderada (Rho: 0.400) entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023, ya que el p-valor es 0.026 (menor a 0.05), se acepta la hipótesis alterna, demostrando que a mayores habilidades metacognitivas mayor desarrollo de aprendizaje autónomo y viceversa. Por otro lado, el mayor porcentaje de internos muestran niveles moderado y alto de habilidades metacognitivas, y del mismo modo niveles medio y alto de aprendizaje autónomo.

Segunda: No existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, ya que el p-valor alcanza el 0.170 (mayor a 0.05), se acepta la hipótesis nula. Si bien los internos cuentan con habilidades metacognitivas, ya que el mayor porcentaje desarrollaron niveles moderados de metaatención y aprendizaje autónomo, no responden en la misma medida a los resultados inferenciales pudiendo existir otras circunstancias que intervienen en el proceso.

Tercera: No existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, ya que el p-valor es 0,186 (mayor a 0,05), se acepta la hipótesis nula. Teniendo en cuenta que en las profesiones médicas y especialmente las referidas a la salud de la mujer, se imparten cursos que contienen un fuerte componente teórico, y memorístico es probable que estas metodologías, no necesariamente permitan el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Cuarta: Existe relación significativa, positiva y de intensidad moderada (Rho: 0.533) entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima – 2023, al constatar un p-valor de 0.002 (menor a 0.05), se acepta la hipótesis alterna, a mayores habilidades de metalenguaje, mayor será el aprendizaje autónomo, y viceversa. Asimismo, el mayor porcentaje de internos demuestra niveles moderado y alto de metalenguaje y nivel alto de aprendizaje autónomo.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNAB, continuar con la eficiente implementación de gestión de la calidad en los procesos académicos a fin de mantener y mejorar habilidades metacognitivas y desarrollo de aprendizaje autónomo tanto en docentes como en discentes.

Segunda: A la Directora del Programa Académico de Obstetricia de la UNAB, se recomienda fortalecer los procesos de capacitación permanente del personal docente a través de convenios nacionales e internacionales implementando planes de mejora continua que les permita mantenerse calificados en la aplicación de técnicas y estrategias para que los internos desarrollen habilidades que refuercen habilidades y destrezas en temas de metaatención y aprendizaje autónomo.

Tercera: Se recomienda a los docentes, manejar un portafolio de habilidades de sus alumnos, con participación activa de los mismos, monitorizar sus avances y evolución implementando planes de mejora vinculados al desarrollo y potenciación de su metamemoria y consolidar el proceso de aprendizaje autónomo.

Cuarta: A los internos de obstetricia, se recomienda asumir un rol activo y responsable en su formación de habilidades de metalenguaje para consolidar el aprendizaje autónomo en aras de potenciar su desarrollo académico y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate-Mejía, O. & Tamayo-Alzate, O. (2019). Metacognición en el aprendizaje de la anatomía. *Revista Internacional de Morfología*, 37(1), 7-11. Colombia <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022019000100007>
- Aragón, R. (2019). Metacognicion. *Esalud, Revista Virtual de Salud Mental*. <https://www.esalud.com/metacognicion/>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Betancourth, S., Muñoz, K., Rosas, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Prospectiva*. No. 23 p. 199-223. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308009/html/>
- Bonifaz, B., Gómez-Arteta, I. & Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes, Revista De Investigación en ciencias de la educación*, 6 (24), 959–969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Bortone Di Muro, R. & Sandoval, A. (2014). Perfil metacognitivo en estudiantes universitarios. *Investigación y Postgrado*, 29(1), 95-107. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000100006&lng=es&tlng=es.
- Calle, G. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 40, pág. 68-83. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200005>
- Campos-Pérez, R. et al (2022). El aprendizaje autónomo y la comprensión de textos digitales de estudiantes de comunicación. Vol. 12, Nº 1, Lima, enero-junio 2022, pp. 25-36. doi:10.31381/paideia.v12i1.4702

- Canova, C. & Pecker, L. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 21(2). Argentina. DOI <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.caae>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa, trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. DOI: 10.17169/refubium-216
- Casanova, G., Parra, T. y Molina-Jordá, J. (2016). Metacognición y adaptación evaluativa. Universidad de Alicante. Departamento de Química Inorgánica. URI: <http://hdl.handle.net/10045/59780>
- Casas, E. (2017). Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación]. URI <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2710>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico. *Elsevier, revista de atención primaria*. Vol. 31, Núm. 8, Pág. 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- CEPAL, OEI (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago. p 25-45. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066>
- Cervantes, V (2005). Interpretaciones del coeficiente alfa de Cronbach. Avances en medición. Vol. 3 p 9-28. Universidad Nacional de Colombia. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/8416/0463/3536/Vol_3_Articulo_1_Alfa_de_Cronbach_9-28_2.pdf
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación Segunda etapa / año 2009 / Vol 19/ nº 33. Valencia*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Enríquez L. y Hernández M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (RDU) Vol. 22, Núm. 2, marzo-abril 2021. Universidad nacional autónoma de México.*

<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>

Espinoza, E. y Calva, D. (2020) La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad vol.12 no.4. versión On-line ISSN 2218-3620.*

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es)

Ferreira, K. & Lima, P. (2013). Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas: Características y ámbitos en el área de la educación. *V 34(1), p 083-096.*

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512013000100006&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512013000100006&lng=es&tlng=es)

Flavell, J. (1976). Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas. En LB Resnick (Ed.), *La naturaleza de la inteligencia.* Pág. 231-235. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

https://scholar.google.com/scholar?cluster=1441177624625073752&hl=es&as_sdt=0,5

Gonzales, T. y Cano, A. (2023). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características. *Nure Investigación, nº 44, Enero – Febrero 10.*

<https://www.researchgate.net/publication/262048605>

Grandes, A. y Gonzales, N. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista de estudios de desarrollo social Cuba y América Latina. Vol 9 Nro 3 p 172-186.*

<https://cuba.vlex.com/vid/metacognicion-clave-elevar-nivel-876330109>

Gutierrez, D. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Investigación educativa INED. N° 4. Septiembre 2005. Pág 21-28.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880921>

Hechevarría, S. (2012). Diferencias entre cuestionario y encuesta. *Universidad Virtual de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo de la*

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
<http://uvsfajardo.sld.cu/diferencias-entre-cuestionario-y-encuesta>

Huertas, A., Vesga, G., Galindo, M. (2014). Validación del Instrumento 'Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*. Vol 5. Núm. 10. Pàg. 55-74. ISSN 2216-0159.
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216->

Knowles, M. (1982). El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores. *Alhambra Mexicana*. ISBN 968444026X, 9789684440265.
https://books.google.com.pe/books/about/El_estudio_autodirigido.html?id=KjbEOwAACAAJ&redir_esc=y

Lara, N., Garcia, S., & Pérez, M. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa, *Edición digital*: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Mamani, A. (2021). Habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Azángaro, 2020. [Tesis para obtener el grado de Maestro] oai:repositorio.uap.edu.pe:20.500.12990/5601

Márquez, C., Fasce, E., Ortega, J., Bustamante C., Pérez, C., Ibáñez, P., Ortiz, L., Espinoza, C., & Bastías, N. (2015). ¿Cómo abordan su aprendizaje los estudiantes de medicina autónomos?: Una aproximación cualitativa. *Revista médica de Chile*, 143(12), 1579-1584. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015001200011>

Martínez, J. (2010). El Espacio Europeo de Educación Superior y el nuevo rol del estudiante universitario. *Cuadernos de educación y desarrollo* V. 2 N° 16. <http://www.eumed.net/rev/ced/16/jamg.htm>

Martínez, J. & Valencia, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. ISSN 1390-9150/ Vol. 8 / Nro. 2 / abril-junio / Año. 2021 / p. 277-290

- Martínez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., Arroyo, J., (2023). Aprendizaje autónomo del Ser. Una pedagogía innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5293
- McKenzie, J., Brennan, S., Ryan, R., Thomson, H., Johnston, R. y Thomas, J. (2022). *Capítulo 3: Definición de los criterios para incluir estudios y cómo se agruparán para la síntesis*. En: Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editores). Manual Cochrane para Revisiones Sistemáticas de Intervenciones versión 6.3 (actualizado en febrero de 2022). www.training.cochrane.org/handbook
- Mesías, M. (2018). Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios, Callao 2018. [Tesis para lograr el grado de doctora]. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4131>
- MINEDU (2020). Universidades deben evaluar condiciones para el inicio del servicio educativo. *Nota de prensa. 25 de marzo de 2020 - 1:56 p. m.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias>
- MINEDU (2022). Programa de formación docente para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes contratados. Conocimientos pedagógicos y curriculares. Fascículo 3 Metacognición. <https://www.mineduperu.com/2022/12/metacognicion-nombramiento-docente.html>
- Monterrosa, A. (2003). La asignatura «Medicina de la mujer» estructurada bajo los lineamientos del aprendizaje autónomo. *Clínica e investigación en Ginecología y Obstetricia*. Vol. 30. Núm. 5. Pág. 157-162. DOI: 10.1016/S0210-573X(03)77250-5
- Montes, G. (2013). Entender, comprender, interpretar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. 1, pp. 191-201. SSN: 0185-1594 rbulle@uv.mx

- Moreno, E. (2013). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Blogg <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales>
- Muñoz, N. Barrientos, N. Araya L. y Reyes J. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, Nº. 7 (Enero - Junio), 2019, págs. 103-127. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546006/html/>
- Naranjo, J., Mercedes, L., Gallardo, S., Patricia, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 16, 2014, pp. 299-313. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- OCDE (2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognicion: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Vol.34, n.1, pp.187-197. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es.
- Parlamento Europeo, (2014-2019). Modernización de la educación en la Unión. Resolución del Parlamento Europeo, de 12 de junio de 2018, sobre la modernización de la educación en la Unión (2017/2224(INI). P8_TA(2018)0247. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0247_ES.html
- Pérez, S. & Cruz, M. (2014). Aplicación de una metodología para desarrollar el razonamiento hipotético deductivo, desde los contenidos

estadísticos. *Correo Científico Médico*, 18(1), 100-107.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100012&lng=es&tlng=es.

Pérez, M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Academia y virtualidad*, 13(1), 80-92. DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.4361>

Piaget, J. & Inhelder, B. (1948). *La représentation de l'espace chez l'enfant*. [Representación del espacio por el niño]. Prensas Universitaires de France.

<http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/ i Cultu/ra 1982v/4p145.dir/Educacio i Cultura 1982v4p145.pdf>

Picón, D. y Melián, Y. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. *Informe Científico Técnico UNPA*, ISSN-e 1852-4516, Vol. 6, Nº. 3, 2014, p. 101-117.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123550>

Ponce, M. (2015). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por la tecnología. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, vol. 7, núm. 12, pp. 1-23, 2016. Universidad de Guadalajara. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.258>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, V. 3, n. 1, p. 29-50. ISSN: 1989- 0966. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Rodríguez, G., Hernández, A. y Dávalos, V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. III Congreso internacional virtual sobre la Educación en el siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>

- Rojas, V. (2021). Educación superior en tiempos de pandemia: una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de niños del milenio en el Perú. Grupo de análisis para el desarrollo GRADE. Documento de investigación 118. Lima. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>
- Roque, Y., Valdivia, P., Alonso, S. & Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educ Med Super*, vol.32, n.4, pp.293-302. ISSN0864-2141. La Habana-Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-412018000400024
- Samper, M. (2019). La transformación del aprendizaje con el uso de tecnologías educativas. *The Dialogue. Leadership for the Americas*. Blog PREAL. <https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/la-transformacion-del-aprendizaje-con-el-uso-de-tecnologias-educativas/?lang=es>
- Sarmiento, L. (2009). Hacia la construcción de persona y aprendizaje autónomo, desde Kant un atisbo al caso colombiano. Dialnet- [HaciaLaConstruccionDePersonaYAprendizajeAutonomo-5907155.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907155)
- UNESCO (1997). *Aprender para la vida*. Fuentes UNESCO N° 91. Junio 1997. Pág. 6-16. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000106454_spa
- UNESCO (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>
- Valdivieso, J. (2020). Habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en los médicos residentes de un hospital de Lima Norte. [Tesis para obtener el grado de Maestro]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85156>
- Valencia, J. (2020). Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad de Iquitos. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia universitaria]. Universidad César Vallejo. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48296>

Wickel, F. (2021). Reflexión sobre el desarrollo del pensamiento crítico-científico en la educación superior [Trabajo Final de Especialización]. Universidad Juan Agustín Maza. URI: <http://repositorio.umaza.edu.ar/xmlui/handle/00261/3018>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO: Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | | | | |
|--|---|--|---|---|
| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | DISEÑO METODOLOGICO |
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL | V1: HABILIDADES METACOGNITIVAS: | Enfoque |
| ¿Qué relación existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023? | Identificar la relación que existe entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | Existe relación significativa y positiva entre habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023? | . Metaatención . Metamemoria . Metalenguaje | Cuantitativo Diseño No experimental |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS ESPECIFICAS | V2: APRENDIZAJE AUTONOMO: | Nivel |
| 1. ¿Qué relación existe entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023? | 1. Identificar la relación que existe entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023. | 1. Existe relación significativa y positiva entre metaatención y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | . Interpretación . Análisis . Pensamiento crítico | Correlacional Tipo Básica |
| 2. ¿Qué relación existe entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023? | 2. Identificar la relación que existe entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | 2. Existe relación significativa y positiva entre metamemoria y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | | Población Internos de obstetricia |
| 3. ¿Qué relación existe entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023? | 3. Identificar la relación que existe entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | 3. Existe relación significativa y positiva entre metalenguaje y aprendizaje autónomo en internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023 | | Muestra 40 Muestreo Censal |

Anexo 2

Operacionalización de variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición | Niveles y rangos | |
|---|--|--|--------------------------|--------------------|---------------|------------------------------------|------------------|-------|
| V1: Habilidades metacognitivas | Son aquellas que posee el ser humano, para manejar las cosas que aprende, cómo las aprende y cuándo las aprende y encontrar soluciones a las dificultades que aparecen (Flavel, 1976) | Esta variable se cuantifica por medio de un cuestionario construido con 24 ítems que valoraron tres dimensiones, por medio de una escala de Likert, con cinco posibles alternativas de respuesta cuyos niveles son: Alto, Medio y Bajo | Metaatención | Dedicación | 1, 2, 3, 4, 5 | Likert (1) | Alto | |
| | | | | Motivación | 6, 7, 8, 9,10 | | | |
| | | | Metamemoria | Concentración | 11,12,13,14 | Completamente en desacuerdo (2) | | Medio |
| | | | | Interés | 15, 16, 17 | | | |
| | | | Metalenguaje | Comprensión | 18,19,20,21 | Desacuerdo (3) | | Bajo |
| | | | | Comunicación | 22, 23, 24 | | | |
| | | | | | | Ni acuerdo, ni desacuerdo (4) | | |
| | | | | | | De acuerdo (5) | | |
| | | | Completamente de acuerdo | | | | | |
| V2: Aprendizaje autónomo | Se refiere a la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una meta determinada, dentro de un contexto que determina el logro de ese objetivo (Rodríguez, Hernández y Dávalos, 2018) | Esta variable se cuantifica por medio de un cuestionario construido con 20 ítems que valoraron tres dimensiones, por medio de una escala de Likert, con cinco posibles alternativas de respuesta cuyos niveles son: Alto, Medio y Bajo | Interpretación | Entendimiento | 25, 26, 27 | Likert (1) | Alto | |
| | | | | Expresión | 28, 29, 30 | | | |
| | | | Análisis | Deducción | 31, 32, 33 | Completamente en desacuerdo (2) | | Medio |
| | | | | Coherencia | 34, 35, 36 | | | |
| | | | Pensamiento crítico | Razonamiento | 37,38,39,40 | Desacuerdo (3) | | Bajo |
| | | | | Toma de decisiones | 41,42,43,44 | | | |
| | | | | | | Ni acuerdo, ni desacuerdo (4) | | |
| | | | | | | De acuerdo (5) | | |
| | | | Completamente de acuerdo | | | | | |

Anexo 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Variable 1: Habilidades Metacognitivas

| Item | (1) Completamente en desacuerdo | (2) Desacuerdo | (3) Ni acuerdo ni desacuerdo | (4) De acuerdo | (5) Completamente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1. Organizo el tiempo para lograr mis objetivos de estudio | | | | | |
| 2. Repaso periódicamente para ayudarme a entender temas importantes | | | | | |
| 3. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 4. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido | | | | | |
| 5. Dedico tiempo a leer o investigar sobre temas de mi interés | | | | | |
| 6. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas | | | | | |
| 7. Cuando los temas son densos uso estrategias que me ayuden a continuar | | | | | |
| 8. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido y mejoro mis estrategias de estudio | | | | | |
| 9. Me relaciono con grupos de los mismos intereses de estudio para compartir información | | | | | |
| 10. Aprendo más rápido cuando me interesa el tema | | | | | |
| 11. Se me facilita recordar la información | | | | | |
| 12. Soy bueno para organizar mi trabajo de acuerdo a la información | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 13. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de solucionarlo | | | | | |
| 14. Evito distraerme cuando estoy tratando de solucionar un problema complicado | | | | | |
| 15. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo | | | | | |
| 16. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones | | | | | |
| 17. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla | | | | | |
| 18. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido | | | | | |
| 19. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender | | | | | |
| 20. Me detengo y releo cuando estoy confundido con un tema | | | | | |
| 21. Armo mis propias hipótesis y conclusiones de la información revisada | | | | | |
| 22. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva | | | | | |
| 23. Me doy cuenta de si he entendido algo o no | | | | | |
| 24. Tengo en cuenta otros puntos de vista para discutir o concluir las soluciones a los problemas | | | | | |

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

| Ítem | (1) Completamente en desacuerdo | (2) Desacuerdo | (3) Ni acuerdo ni desacuerdo | (4) De acuerdo | (5) Completamente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1. Presto atención a la usuaria y comprendo las diversas formas de expresión | | | | | |
| 2. Aclaro lo que no logré comprender a la usuaria y repregunto si es necesario | | | | | |
| 3. Anoto mis dudas en relación a algún caso y las aclaro con la/el tutor(a), coordinador (a) | | | | | |
| 4. Mantengo una buena actitud y trato amable con todas las usuarias y en todo momento respondiéndole sus dudas e inquietudes | | | | | |
| 5. Evito utilizar términos técnicos con las usuarias utilizando palabras claras y comprensibles | | | | | |
| 6. Tengo en cuenta la pertinencia intercultural y el enfoque de derechos sin ningún tipo de discriminación | | | | | |
| 7. Aplico la lógica comprendiendo que cada usuaria es un caso diferente | | | | | |
| 8. Escucho con atención a la usuaria interpretando su problemática | | | | | |
| 9. Tengo en cuenta los datos personales de la usuaria para comprender mejor el caso | | | | | |
| 10. Reflexiono sobre las necesidades de información de la usuaria y respondo y oriento de acuerdo al caso | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. Relaciono lo aprendido con la experiencia real en la atención de las usuarias | | | | | |
| 12.Reconozco la responsabilidad como interna (o) de obstetricia y actúo en pertinencia a ello | | | | | |
| 13. Relaciono la información y conocimientos adquiridos con elementos de la vida cotidiana para construir mis conclusiones. | | | | | |
| 14. Evalúo los pro y contra de una situación para delimitar mis argumentos. | | | | | |
| 15. Retomo ideas de los compañeros a través de las discusiones desarrolladas para definir mis conclusiones.. | | | | | |
| 16. Participo activamente en los análisis de casos expresando mis experiencias y fomentando el debate | | | | | |
| 17. Mis decisiones se sustentan en conocimientos adquiridos y orientados a cada caso particular | | | | | |
| 18. Busco información que contradiga mi posición para fortalecer9 y asegurarme que tomo buenas decisiones | | | | | |
| 19.Mantengo una posición firme y segura de mis ideas y conceptos pues se sustentan en fuentes confiables | | | | | |
| 20.Soy rápida/o para definir un diagnóstico | | | | | |

Anexo 4

Modelo de Consentimiento Informado (Google Form)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmen Emilia Mayurí Morón, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023. Por consiguiente se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es identificar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades metacognitivas y el aprendizaje autónomo en los internos de obstetricia de una universidad pública de Lima – 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte, Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la Universidad Nacional de Barranca (UNAB).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Responder la encuesta: Inventario de Habilidades Metacognitivas
2. Responder la encuesta: Inventario de Aprendizaje Autónomo
3. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos, se realizará de manera virtual y las respuestas anotadas serán codificadas, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

No existe riesgo daño al participar en la investigación. Sin embargo en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados de estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados son anónimos. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usado para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con el investigador (a) Carmen Mayurí Morón carmen.mayurimoron@gmail.com y docente asesor Dr. Eddy Díaz Salvatierra

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Barranca, junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmen Emilia Mayurí Morón, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023. Por consiguiente se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.



Multiple choice



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Barranca, junio del 2023

- Acepto participar
- Add option or [add "Other"](#)



Required

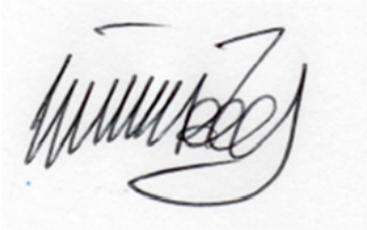


Resultado

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| QUIÑONES COLCHADO, ELVA ROSA DNI 09127294 | <p>GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA PARA EL DESARROLLO LOCAL Fecha de Diploma: 28/12/2005</p> <p><i>TIPO:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>RECONOCIMIENTO</i> <p>Fecha de Resolución de Reconocimiento: 01/12/2017</p> <p>Modalidad de estudios: Duración de estudios:</p> | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID <i>ESPAÑA</i> |

JUEZ 2 – VARIABLE 1

1. Datos generales del Juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Walter José Portugal Benavides |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Salud Pública, Epidemiología, Docencia e Investigación Universitaria |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional Mayor de San Marcos |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |
| Fecha: | |
| Firma: |  Mg. Walter Portugal Benavides |

2. Datos de la escala

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Inventario de habilidades metacognitivas MAI con estudiantes colombianos |
| Autor (a): | Huertas, Vesga y Galindo (2014) |
| Objetivo: | Adaptar y validar el instrumento, para su uso con internos de obstetricia peruanos |
| Administración: | Internos de obstetricia |
| Año: | 2023 |
| Ámbito de aplicación: | Universidad Pública de Lima |
| Dimensiones: | a) Metaatención, b) Metamemoria, c) Metalenguaje |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach |
| Escala: | Likert |
| Niveles o rango: | Alto, Medio, Bajo |
| Cantidad de ítems: | 24 |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos |

JUEZ 2 – VARIABLE 2

1. Datos generales del Juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Walter José Portugal Benavides |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Salud Pública, Epidemiología, Docencia e Investigación Universitaria |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional Mayor de San Marcos |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |
| Fecha: | |
| Firma: |  Mg. Walter Portugal Benavides |

2. Datos de la escala

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario para la evaluación de Aprendizaje Autónomo |
| Autor (a): | Carmen <u>Mayurí Morón</u> |
| Objetivo: | Adaptar y validar el instrumento para la evaluación de Aprendizaje Autónomo |
| Administración: | Internos de obstetricia |
| Año: | 2023 |
| Ámbito de aplicación: | Universidad Pública de Lima |
| Dimensiones: | a) Interpretación, b) Análisis, c) Pensamiento crítico |
| Confiabilidad: | Alfa de <u>Cronbach</u> |
| Escala: | Likert |
| Niveles o rango: | Alto, Medio, Bajo |
| Cantidad de ítems: | 20 |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos |

Resultado

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|--|
| PORTUGAL BENAVIDES, WALTER JOSE DEL CARMEN DNI 08805500 | MAGISTER EN EPIDEMIOLOGIA Fecha de diploma: 01/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/1996 Fecha egreso: 20/12/1997 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| PORTUGAL BENAVIDES, WALTER JOSE DNI 08805500 | ESPECIALISTA EN EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO Fecha de diploma: 24/04/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i> |
| PORTUGAL BENAVIDES, WALTER JOSE DNI 08805500 | MEDICO CIRUJANO Fecha de diploma: 16/12/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| PORTUGAL BENAVIDES, WALTER JOSE DNI 08805500 | BACHILLER EN MEDICINA Fecha de diploma: 29/09/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|--|--|--|
| APOLINARIO TAHUA, ANA VIOLETA DNI 41169370 | MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 07/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/05/2009 Fecha egreso: 21/01/2012 | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |
| APOLINARIO TAHUA, ANA VIOLETA DNI 41169370 | TITULO DE ESPECIALISTA ATENCION OBSTETRICA DE LA EMERGENCIA Y CUIDADOS CRITICOS Fecha de diploma: 21/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2014 Fecha egreso: 07/07/2016 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i> |
| APOLINARIO TAHUA, ANA VIOLETA DNI 41169370 | BACHILLER EN OBSTETRICIA OBSTETRICIA Fecha de diploma: 08/08/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO <i>PERU</i> |
| APOLINARIO TAHUA, ANA VIOLETA DNI 41169370 | LICENCIADA EN OBSTETRICIA OBSTETRICIA Fecha de diploma: 07/12/2005 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO <i>PERU</i> |

ANEXO 6

Base de datos estadísticos

| E/P | HABILIDADES METACOGNITIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | APRENDIZAJE AUTONOMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|
| | METAATENCIÓN | | | | | | | METAMEMORIA | | | | | | | METALENGUAJE | | | INTERPRETACIÓN | | | | | ANÁLISIS | | | | | PENSAMIENTO CRÍTICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | | | | | |
| E1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | |
| E2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| E3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| E4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| E5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | |
| E6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| E7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| E8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| E9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | |
| E10 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| E11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| E12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| E13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| E14 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| E15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| E17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | | |
| E18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| E19 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| E20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E21 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | | |
| E22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| E23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E26 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E28 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| E30 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo en los internos de obstetricia de una Universidad Pública de Lima - 2023", cuyo autor es MAYURI MORON CARMEN EMILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD DNI: 06768788 ORCID: 0000-0001-6164-6460 | Firmado electrónicamente por: EDIAZSA4 el 05-08- 2023 13:48:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0642535