



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Trabajo en equipo y competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Cuellar Quispe, Sergio (orcid.org/ 0000-0002-8003-4280)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/ 0000-0001-6988-3356)

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/ 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi adorada familia: Ysabel (mi esposa), Susan y Ronal por su preocupación con mi tesis, a Fran Mary, Chaska y Luciana (mis hijas que me motivaron alcanzar el ansiado posgrado para el orgullo propio, de familiares y amistades que me aprecian.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a los Apus, a la Pachamama por su apoyo espiritual. A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir forjándome como profesional competente al servicio de la sociedad.

Al Dr. Beymar Solis Trujillo por construir esa mentalidad de cambio y superación en sus estudiantes, por su constante orientación y exigencia para culminar con éxito mis estudios de doctorado.

Finalmente, a mis colegas de trabajo y compañeros de estudio por su motivación y apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo en equipo y competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2023", cuyo autor es CUELLAR QUISPE SERGIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-8988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 10-08- 2023 20:57:44

Código documento Trilce: TRI - 0621381



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUELLAR QUISPE SERGIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo en equipo y competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUELLAR QUISPE SERGIO DNI: 24377078 ORCID: 0000-0002-8003-4280	Firmado electrónicamente por: SCUELLARQ el 28-08- 2023 21:21:11

Código documento Trilce: INV - 1269219

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	71
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	23
Tabla 2 <i>Validez</i>	25
Tabla 3 <i>Niveles de la variable(V) desempeño docente (DD)</i>	28
Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones de la variable (V) desempeño docente (DD)</i>	29
Tabla 5 <i>Niveles de la variable (V) Trabajo en Equipo (TE)</i>	30
Tabla 6 <i>Niveles de las dimensiones (D) de la V - Trabajo en equipo (TE)</i>	31
Tabla 7 <i>Niveles de la variable (V) Competencias Digitales (CD)</i>	32
Tabla 8 <i>Niveles de las dimensiones(D) de la variable(V) Competencias digitales (CD)</i>	33
Tabla 9 <i>Modelos planteados</i>	34
Tabla 10 <i>Información de ajuste del modelo 1</i>	35
Tabla 11 <i>Bondad de Ajuste del modelo 1</i>	36
Tabla 12 <i>Pseudo R cuadrada del modelo 1</i>	36
Tabla 13 <i>Estimación del parámetro del modelo 1</i>	37
Tabla 14 <i>Tabla cruzada sobre Categorías del Desempeño docente y Categoría pronosticada del modelo 1</i>	37
Tabla 15 <i>Información de ajuste del modelo 2</i>	39
Tabla 16 <i>Bondad de Ajuste del modelo 2</i>	39
Tabla 17 <i>Pseudo R cuadrada del modelo 2</i>	40
Tabla 18 <i>Estimación del parámetro del modelo 2</i>	40
Tabla 19 <i>Tabla cruzada sobre Categorías de la Dimensión (D) Prepararse para el aprendizaje de los estudiantes y Categoría pronosticada del modelo 2</i>	41
Tabla 20 <i>Información de ajuste del modelo 3</i>	42
Tabla 21 <i>Bondad de Ajuste del modelo 3</i>	43
Tabla 22 <i>Pseudo R cuadrada del modelo 3</i>	43
Tabla 23 <i>Estimación del parámetro del modelo 3</i>	43
Tabla 24 <i>Tabla cruzada sobre Categorías de la Dimensión(D) Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes y Categoría pronosticada del modelo 3</i>	44
Tabla 25 <i>Información de ajuste del modelo 4</i>	46
Tabla 26 <i>Bondad de Ajuste del modelo 4</i>	46
Tabla 27 <i>Pseudo R cuadrada del modelo 4</i>	46

Tabla 28 <i>Estimación del parámetro del modelo 4</i>	47
Tabla 29 <i>Tabla cruzada sobre Categorías de la D - Participación en la gestión articulada a la comunidad y Categoría pronosticada del modelo 4</i>	48
Tabla 30 <i>Información de ajuste del modelo 5</i>	50
Tabla 31 <i>Bondad de Ajuste del modelo 5</i>	50
Tabla 32 <i>Pseudo R cuadrada del modelo 5</i>	50
Tabla 33 <i>Estimación del parámetro del modelo 5</i>	51
Tabla 34 <i>Tabla cruzada sobre Categorías de la D - Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente y Categoría pronosticada del modelo 5</i>	52
Tabla 35 <i>Metas, propuestas y cambios esperados</i>	66
Tabla 36 <i>Actividades para cada meta</i>	67
Tabla 37 <i>Cronograma de actividades</i>	68
Tabla 38 <i>Gastos económicos</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Percepción de la variable desempeño docente</i>	28
Figura 2	Percepción de las dimensiones de la variable desempeño docente	29
Figura 3	<i>Percepción de la variable Trabajo en Equipo</i>	30
Figura 4	<i>Percepción de las dimensiones de la variable Trabajo en equipo</i>	31
Figura 5	<i>Percepción de la variable Competencias Digitales</i>	32
Figura 6	<i>Percepción de las dimensiones de la variable Competencias digitales</i>	33
Figura 7	<i>Categorías del Desempeño docente y Categoría pronosticada del modelo1</i>	38
Figura 8	<i>Categorías de la Dimensión Prepararse para el aprendizaje de los estudiantes y Categoría pronosticada del modelo 2</i>	41
Figura 9	<i>Categorías de la Dimensión Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes y Categoría pronosticada del modelo 3</i>	45
Figura 10	<i>Categorías de la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Categoría pronosticada del modelo 4</i>	49
Figura 11	<i>Categorías de la Dimensión Desarrollar la profesionalidad y la identidad de los docentes y Categoría pronosticada del modelo 5</i>	52

RESUMEN

Esta tesis tiene por objetivo determinar la influencia del trabajo en equipo y las competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2023. La metodología está enmarcada dentro del paradigma positivista y un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional causal; componentes que sirvieron para construir los instrumentos de investigación para las tres variables con la finalidad de recabar la información dentro del mismo diseño, con población muestral de 60 docentes. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento, un cuestionario de 75 ítems que comprendieron las tres variables, validados por cinco expertos, dándose una confiabilidad fuerte de $0.970=1$ a través de la V de Aiken. Los resultados muestran que las competencias digitales presentan una varianza de 0.568; mientras que, el trabajo en equipo presentó un 0.465 ($p > 0.05$). La determinación de la influencia de ambas variables según el R^2 de Nagelkerke mostró que el trabajo en equipo y competencias tienen una influencia alta en un 45% en el desempeño docente. Donde al aumentar el trabajo en equipo de los docentes existe una probabilidad de aumentar el desempeño docente hasta en 15 veces. Denotándose que según lo esperado en los resultados se pudo apreciar que un 86, 6% influyen de manera significativo en la probabilidad de que el trabajo en equipo y competencias digitales tengan niveles altos de desempeño docente. Concluyéndose que, con estos resultados, los efectos marginales indican que desarrollar trabajo en equipo y dominio de competencias digitales aumentan el desempeño docente.

Palabras clave: Trabajo en equipo, competencia digital, desempeño docente, rendimiento académico y calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine the influence of teamwork and digital competencies on teaching performance in a public educational institution in Andahuaylas, 2023. The methodology is framed within the positivist paradigm and a quantitative, non-experimental, causal correlational approach; components that served to build the research instruments for the three variables in order to collect information within the same design, with sample participation of 60 teachers. The technique used was the survey, the instrument was a 75-item questionnaire comprising the three variables, validated by five experts, giving a strong reliability of $0.970=1$ through the Aiken V. The results show that digital competencies present a variance of 0.568; while, teamwork presented 0.465 ($p > 0.05$). The determination of the influence of both variables according to Nagelkerke's R² showed that teamwork and competencies have a high influence of 45% on teaching performance. By increasing the teamwork of teachers, there is a probability of increasing teaching performance by up to 15 times. It was noted that according to the expected results, 86.6% significantly influence the probability that teamwork and digital competencies have high levels of teaching performance. It is concluded that, with these results, the marginal effects indicate that developing teamwork and mastery of digital competencies increase teaching performance.

Keywords: Teamwork, digital competence, teaching performance, academic performance and educational quality.