



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Taller “actitud docente” en el aprendizaje matemático de niños con  
NEE de instituciones educativas inclusivas de inicial, Anta, Cusco,  
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Carrion Ortiz, Joesse Angela ([orcid.org/0000-0002-2109-0661](https://orcid.org/0000-0002-2109-0661))

**ASESORES:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica ([orcid.org/0000-0003-3059-6258](https://orcid.org/0000-0003-3059-6258))

Dr. Castillo Patiño, Luis Alberto ([orcid.org/0000-0001-7124-7551](https://orcid.org/0000-0001-7124-7551))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2023

### **Dedicatoria**

A mi mamá Hilda que con su ejemplo me inspiro a vencer las dificultades y perseverar en mis metas.

A mis amados hijos Joshua, Dafne y Pierre que son el motor y razón de vida, quienes con su comprensión apoyaron mi meta profesional.

Para mi querido tío Fredy que nos dejaste muy pronto y que desde arriba ilumina mi caminar.

Joysse

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme avanzar en mi vida profesional y alcanzar mis metas trazadas. A la Universidad Cesar Vallejo quien fue mediador del cumplimiento de mis metas profesionales. A los Doctores que acompañaron y contribuyeron en este espacio de formación profesional, en especial a la Dra. Patricia Bejarano, por su apoyo académico y paciencia proporcionada en el desarrollo del trabajo de investigación, quien con sus orientaciones me permitieron concluir con este proyecto.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller "actitud docente" en el aprendizaje matemático de niños con NEE de instituciones educativas inclusivas de inicial, Anta, Cusco, 2023", cuyo autor es CARRION ORTIZ JOYSSE ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 al 31-07-2023 11:55:38

Código documento Trilce: TRI - 0616885



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, **CARRION ORTIZ JOYSSE ANGELA** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"Taller "actitud docente" en el aprendizaje matemático de niños con NEE de instituciones educativas inclusivas de inicial, Anta, Cusco, 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
<b>JOYSSE ANGELA CARRION ORTIZ</b> <b>DNI: 23964799</b> <b>ORCID: 0000-0002-2109-0661</b>	Firmado electrónicamente por: JCARRION el 24-07- 2023 13:28:14

Código documento Trilce: TRI - 0616862

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y Operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
IX. REFERENCIAS	50
X. ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra por grupos.</i>	28
Tabla 2 <i>Validación por juicio de expertos.</i>	30
Tabla 3 <i>Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje del área de matemática.</i>	33
Tabla 4 <i>Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable aprendizaje de la matemática.</i>	34
Tabla 5 <i>Contrastación de la hipótesis general.</i>	35
Tabla 6 <i>Contrastación de la hipótesis específica 1.</i>	37
Tabla 7 <i>Contrastación de la hipótesis específica 2.</i>	38

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño correlacional.</i>	26

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si el taller “actitud docente” mejora el aprendizaje del área de matemática en los niños con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas inclusivas del nivel inicial de la provincia de Anta, 2023. Se desarrolló la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, de tipo de investigación aplicada, con muestra no probabilística, de corte transversal, el instrumento aplicado fue una prueba a estudiantes para medir el aprendizaje de la matemática. Se diseñó un programa para la aplicación del taller de “actitud docente” basado en la mejora del aprendizaje del área de matemática de estudiantes con necesidades educativas. Este instrumento tuvo el índice de confiabilidad de 0,647 de Alfa de Cronbach. Los resultados de la prueba pretets y postest en el grupo de control demuestran que existe mejora significativa donde el 93.3 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso en la resolución de problemas matemáticos. Se concluyó que el taller de actitud docente mejoró significativamente el aprendizaje del área de matemática.

**Palabras clave:** Aprendizaje matemático, actitud docente, inclusión educativa, estudiantes.

## Abstract

The objective of this study was to determine if the "teaching attitude" workshop improves the learning of the area of mathematics in children with special educational needs of inclusive educational institutions of the initial level of the province of Anta, 2023. The approach methodology was developed quantitative, of quasi-experimental design, of the type of applied research, with a non-probabilistic sample, of longitudinal cut, the instrument applied was the survey and a test to students to measure the learning of mathematics. A program was designed for the application of the "teaching attitude" workshop based on the improvement of learning in the area of mathematics of students with educational needs. This instrument had a reliability index of 0.647 of Cronbach's Alpha. The results of the pretest and posttest in the control group show that there is a significant improvement where 93.3% of students are at the process level in solving mathematical problems. It was concluded that the teaching attitude workshop significantly improved learning in the area of mathematics.

**Keywords:** Mathematical learning, teaching attitude, educational inclusion, students.