



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes del VI
ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand,
Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alvarado Pisfil, Grecia Carolina (orcid.org/0000-0003-3582-8783)

ASESORA:

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios Todopoderoso porque siempre nos da salud y nos ilumina guiándonos por el camino del saber.

A mi esposo y a mi hijo por ser mi fuente de inspiración y fortaleza para seguir siempre luchando por las metas propuestas.

A mis queridos padres por apoyarme, darme su fuerza, su cariño incondicional y además por hacerme comprender que día a día el adquirir nuevos conocimientos es la única forma de salir adelante y alcanzar nuevos éxitos tanto personales como profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo - Chiclayo, Escuela de Posgrado en cuyas aulas adquirimos conocimientos y compartimos muchas experiencias.

De la misma forma a nuestros maestros especialmente a mi asesora de tesis Dra. Mónica Ortega Cabrejos que ha dado su tiempo, energía, motivación, haciendo posible el progreso de la presente investigación.

Finalmente, a la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” por su apoyo que contribuyó positivamente para realizar la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población y Muestra.....	15
3.4 Instrumentos de Recolección de Datos: Técnicas	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de Análisis de Datos	17
3.7 Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V.DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	29
VII.RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de habilidades sociales por dimensión de los estudiantes de VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand – Chiclayo.....	18
Tabla 2 Nivel general de habilidades sociales	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de clima escolar por dimensiones de los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand – Chiclayo	20
Tabla 4 Nivel general de clima escolar	20
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	21
Tabla 6 Correlación entre habilidades sociales y clima escolar de los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand	22
Tabla 7 Número total de alumnos matriculados 2020.....	79
Tabla 8 Número de estudiantes para muestra por grado.....	80
Tabla 9 Nivel de la dimensión grupo I - primeras habilidades sociales.....	80
Tabla 10 Nivel de habilidades sociales avanzadas.....	81
Tabla 11 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	82
Tabla 12 Nivel de habilidades alternativas a la agresión	83
Tabla 13 Nivel de habilidades para ser frente al estrés	84
Tabla 14. Nivel de habilidades de planificación	85
Tabla 15 Nivel de la dimensión de relaciones de la variable de clima escolar.....	86
Tabla 16 Nivel de la dimensión de autorrealización - clima escolar.....	87
Tabla 17 Nivel de la dimensión de estabilidad - clima escolar	88
Tabla 18 Nivel de la dimensión de cambio - clima escolar	88

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de primeras habilidades sociales.....	89
Figura 2 Nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas	90
Figura 3 Nivel de la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	90
Figura 4 Nivel de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión.....	91
Figura 5 Nivel de la dimensión de habilidades para ser frente al estrés.....	92
Figura 6 Nivel de la dimensión de habilidades de planificación.....	93
Figura 7 Nivel de la dimensión de relaciones - clima escolar	94
Figura 8 Nivel de la dimensión de autorrealización – clima escolar	95
Figura 9 Nivel de la dimensión de estabilidad – clima escolar.....	96
Figura 10 Nivel de la dimensión de cambio – clima escolar	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo descriptiva, correlacional con diseño cuantitativo no experimental transversal planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo; ya que se evidenció dificultades en el manejo de habilidades sociales por los estudiantes dando lugar a que se desarrolle un clima escolar inadecuado afectando la sana convivencia.

La población estuvo conformada por 553 escolares del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe Durand, y la muestra fue de 227 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios: Habilidades Sociales de Goldstein adaptado a 27 preguntas y Clima escolar de Moos y Trickett adaptado a 30 preguntas; para ambos se les aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo 0,83 para habilidades sociales y 0,80 para clima escolar.

Luego de interpretar y sistematizar los resultados se obtuvo que la muestra de estudio, posee un (39,6%) para habilidades sociales y un (37,9%) para clima escolar, lo cual indica un nivel promedio.

Finalmente, respondiendo al objetivo general, se concluye que existe correlación positiva alta en ambas variables ($r= 0,890$ y $\text{Sig.}= 0,000$).

Palabras clave: *Habilidades Sociales, Clima escolar, Estudiantes.*

ABSTRACT

The present descriptive, correlational research with a non-experimental cross-sectional quantitative design proposed as general objective: To determine the relationship that exists between social skills and school climate in sixth cycle students at Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo high school; because it was shown difficulties in the management of social skills by the students, leading to the development of an inappropriate school climate affecting healthy coexistence.

The population consisted of 553 students from the sixth cycle at the Pedro A. Labarthe Durand high-school, and the sample was 227 students. The instruments applied were two questionnaires: Goldstein's Social Skills adapted to 27 questions and Moos and Trickett's School Climate adapted to 30 questions; Cronbach's Alpha was applied to both, obtaining 0.83 for social skills and 0.80 for school climate.

After interpreting and systematizing the results, it was obtained that the study sample has (39.6%) for social skills and (37.9%) for school climate, which indicates an average level.

Finally, responding to the general objective, it is concluded that there is a high positive correlation in both variables ($r = 0.890$ and $\text{Sig.} = 0, 000$).

Keywords: *Social Skills, School Climate, Students.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los episodios de conflictividad en el salón de clase, falta de comunicación y de respeto entre pares y la poca práctica de la escucha activa en los adolescentes se hace cada vez más notorio, lo cual afecta de manera significativa la vida en sociedad y dificulta el desarrollo de un adecuado clima escolar. Tales indicadores se relacionan a un inadecuado funcionamiento de las habilidades sociales, es decir la manera en la que el ser humano se interrelaciona con el resto, poniendo su salud integral en riesgo (Norma Contini, 2015).

A nivel internacional, según el informe realizado por la Unesco (2014) gracias al reporte SERCE, señaló que el clima escolar es el principal componente que propicia el éxito de los aprendizajes, designándole el 49% de peso, así mismo enfatiza la importancia de la correlación entre el desarrollo socio-emocional de alumnos y profesores y la percepción de este clima escolar. Este vínculo se da gracias a la percepción de sentirse cómodo, de tener autoconfianza con sus habilidades, de las interacciones con sus pares y sus docentes y del interés que pone en lo que va aprendiendo. (Hacer et al. citados en Cornejo y Redondo 2001). Por su parte según El Defensor del Profesor del sindicato español ANPE 2019, el 9% de sus denuncias están relacionadas con las conductas agresivas entre estudiantes, el 6% y 2% son agresiones y amenazas de alumnos hacia docentes respectivamente. Así mismo, el 21% representa a los docentes que manifiestan tener dificultades para desarrollar su clase debido a un inadecuado clima escolar. Del mismo modo, Cordero de Barrientos (2014) en el Congreso Iberoamericano de Ciencia; Tecnología, Innovación y Educación, señala que el 78% y 83 % representa a los docentes desmotivados y con problemas de salud respectivamente debido a que las relaciones interpersonales en el salón de clase no son de sana convivencia.

A nivel nacional, según el reporte del MINEDU 2019, a través de la plataforma virtual SíseVe, reveló que 27 niños al día son víctimas de violencia escolar (agresión física), el doble de lo que ocurría el 2018, lo cual hace referencia a un clima escolar dañino.

A nivel local la UGEL de Chiclayo, manifiesta que, hasta el 27 de diciembre 2018, han sido reportados al (siseve.com) del Ministerio de Educación, 207 casos de

violencia escolar (agresión física, sexual y psicológica) tanto en escuelas públicas y privadas en los tres niveles los cuales 137 se encuentran cerrados y 70 en proceso de seguimiento y cierre. Todos estos porcentajes y hechos relacionados con la violencia y maltrato en nuestras instituciones educativas han sido tomadas en cuenta por el Ministerio de Educación para poder tomar decisiones y ejecutar acciones con el objeto de promover un clima escolar favorable y una convivencia sana en las aulas.

Por otro lado, tenemos las habilidades sociales (HHSS), las cuales según la Asociación de Psicólogos "Personaliza" de Madrid (2018), son conductas aprendidas desde la infancia de manera natural, estas nos permiten comunicarnos y relacionarnos con nuestros pares y nuestro entorno, se calcula que en los niños el 89% son problemas asociados al desarrollo de las habilidades sociales, es decir dificultades relacionadas con la interacción entre las personas. En palabras de Tordecilla (citado en Delgado 2017), señala que, en Latinoamérica y Caribe, el 27% son niños que prefieren no relacionarse con los demás; el 42% optan por no participar en actividades grupales, expresar sentimientos, actuar con respeto y tolerancia por miedo o vergüenza, el 31% representa a padres que no enseñan a sus hijos a saludar, agradecer, disculparse, pedir ayuda, o ser solidarios, todos estos aspectos ponen en riesgo la sana interacción con los demás y con el entorno que le rodea.

A nivel nacional Obregón (2018), manifiesta que, según el estudio realizado por la OTUPI, el 31,3 % de estudiantes evidencian niveles bajos con respecto a sus habilidades sociales, especialmente en las competencias comunicativas, manejo de la ansiedad, autoconfianza y para establecer y mantener vínculos amicales y sociales.

En la región Lambayeque, Guevara (citado en Delgado 2017), señala que el 32% de niños les agrada las bromas y lenguajes obscenos aprendidos en su hogar, el 27% prefieren no asistir a reuniones por miedo a establecer lazos amicales, el 41% representan a niños tímidos, retraídos, agresivos, inseguros, lo cual hace propicio que sean violentados o sufran bullying en su escuela.

En el colegio Pedro A. Labarthe Durand, se observó que hay tendencia a la intolerancia, violencia, desacato a las normas sociales básicas, escaso desarrollo de habilidades socioemocionales, entornos familiares con patrones de conducta rígidos y violentos, etc., dando lugar a que se desarrolle un clima escolar inadecuado y desfavorable que impacta tanto en el logro de los aprendizajes y en el óptimo crecimiento de los estudiantes a nivel cognitivo, socio emocional y ético; afectando del mismo modo la realización de las actividades académicas por parte del profesorado y el de los estudiantes. Por tanto, luego de haber explorado la realidad descrita se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo?

La justificación teórica radica en que, gracias a las teorías, variables y sus respectivas dimensiones, nuestros lectores e investigadores podrán conocer más de cerca esta problemática y así profundizar sus estudios posteriores en cuanto a estas variables. Además, posee una justificación práctica ya que gracias a los resultados obtenidos permitirá ser conscientes de la situación y proponer alternativas en trabajos futuros que aborden estos temas importantes que influyen en el contexto escolar. La justificación metodológica de la presente investigación, se fundamenta en su diseño cuantitativo, no experimental de tipo descriptiva, correlacional, el cual permite que los instrumentos utilizados nos brinden resultados observables para realizar el análisis de relación entre las dos variables, que servirá como aporte a nuestra investigación y a la vez para futuras investigaciones de temática similar.

Por consiguiente, se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo. Y a su vez como objetivos específicos: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo; identificar el nivel del clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo e identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional: Martins Caridade et al. (2020) en su tesis de diseño cuantitativo, descriptivo, tuvo como objetivo verificar la correlación entre clima escolar, participación de los padres, y los problemas de conducta. Se seleccionó 513 miembros del personal escolar como muestra, los instrumentos usados fueron cuestionarios en línea acerca de cómo percibían el clima escolar, problemas de comportamiento y participación de los padres de familia. Los resultados concluyen que en efecto existe vínculo significativo entre las tres variables de estudio.

Trigueros Ramos et al. (2020) en su tesis de diseño no experimental, descriptiva - correlacional. Determinó como objetivo, comprobar si existe vínculo entre las HHSS, inteligencia emocional y el bullying en adolescentes. La muestra fue de 912 alumnos. Como instrumento se utilizó el cuestionario TMMS-24, la BAS-3 y un cuestionario de Acoso para analizar dichas variables. Los resultados concluyeron que si hay correlación entre las variables.

Mari-Anne Sorlie et al. (2020) en su tesis de diseño cuantitativo, descriptivo, se enfocó en verificar la correlación entre clima escolar y el nivel de las HHSS. Se seleccionó 1460 escolares como muestra, los instrumentos usados fueron cuestionarios en línea acerca de cómo percibían el clima escolar (relaciones sociales estudiante-estudiante, estudiante-docente), problemas de comportamiento y el desempeño de sus docentes. Los resultados concluyen que en efecto existe vínculo significativo entre el nivel de las HHSS y clima escolar.

Campos Ancalle (2020) en su investigación cuantitativa, diseño no experimental, se enfocó en contrastar si el clima escolar y la libertad de expresión en adolescentes se relacionan. Un total de 265 adolescentes fueron seleccionados para la muestra. Como instrumento se hizo uso del cuestionario de Clima Escolar y el EMES-C. Los resultados fueron que los adolescentes se sienten seguros de expresar lo que piensan, siempre y cuando se desenvuelvan en un clima escolar positivo.

Sommer Hukkelberg et al. (2019) en su investigación cuantitativa-correlacional, examinó si existe correlación entre los problemas de conducta y las HHSS, la muestra estuvo constituida por 46,828 participantes, se utilizaron entrevistas a padres y

maestros como instrumento, y se concluyó que existe una correlación entre los problemas de comportamiento y el nivel de HHSS.

Esposito Lamy (2019) en su tesis cuantitativa - descriptiva, tuvo como objetivo examinar el vínculo entre clima escolar y el desarrollo social y académico. Se seleccionaron 513 niños como muestra, los instrumentos usados fueron entrevistas realizadas a padres (adaptación escolar) y maestros acerca de cómo percibían el clima escolar (nivel académico, habilidades sociales y problemas de comportamiento). Los resultados concluyen que en efecto las relaciones interpersonales entre sus maestros generan un vínculo importante en generar un buen clima escolar y sumado a ello el logro de los aprendizajes.

Rusmin Husain (2017) en su investigación de tipo descriptivo correlacional, se centró en corroborar si existe correlación entre el entorno escolar, HHSS y motivación por el aprendizaje, la muestra fue de 33 participantes, y se aplicó entrevistas, cuestionarios y guía de observación para evaluar las variables antes mencionadas, se concluyó que el entorno escolar influye significativamente en el desarrollo tanto de las HHSS como la motivación por el aprendizaje.

Olivo Montañez (2016) en su investigación de tipo descriptiva, cuantitativa se enfocó en determinar el nivel de percepción por parte de los estudiantes de secundaria acerca del clima escolar, la muestra estuvo fue de 189 participantes, y se utilizó el cuestionario CES como instrumento para evaluar la variable antes mencionada, se concluyó que la metodología de sus docentes no concuerda con la forma que ellos desean aprender, que las relaciones interpersonales con sus docentes son solo de simpatía mas no de apoyo y preocupación para con los estudiantes, y que se debería tener mejor manejo para el cumplimiento de las normas.

Cuenca Celi (2015) en su investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, se enfocó en analizar qué factores intervienen en el clima escolar y cuál es su relación entre ellas. La muestra fue de 110 adolescentes. Como instrumento se hizo uso los cuatro cuestionarios de clima Social de Aula. Los resultados concluyeron que las relaciones interpersonales entre maestro-alumno, la motivación, el aprendizaje, la empatía son de vital importancia para garantizar un buen clima escolar y contribuir

al bienestar socioemocional, y por tanto si hay carencia de estos indicadores el clima escolar se torna negativo.

Sherri Green (2014) en su investigación de tipo descriptivo correlacional, se centró en corroborar si existe correlación entre la percepción del clima escolar que tiene los adolescentes de zonas rurales y la exposición a comportamientos de riesgo, la muestra estuvo constituida por 260 participantes, y se utilizaron encuestas para evaluar las variables antes mencionadas como instrumento, y se llegó a la conclusión que hay una correlación entre la percepción que se tiene de su clima escolar y la probabilidad de exponerse a conductas de riesgo.

A nivel nacional, según Farro y Gamarra (2019) en su investigación de tipo cuantitativa y diseño no experimental planteó como objetivo establecer el nivel de clima escolar percibido por los escolares del nivel secundario, la muestra estuvo formada por 91 estudiantes, el instrumento usado fue la escala de Clima Escolar. Los resultados concluyeron que los estudiantes percibieron que se debe fortalecer el cumplimiento de las normas dadas, además de que las relaciones interpersonales con sus docentes no son fluidas generando conflictos en el aula, y provocando malestar y un clima escolar negativo.

Armas Castillo (2019) en su investigación descriptiva, correlacional, propuso como objetivo determinar si existe vínculo entre las HHSS y clima escolar. Se eligieron 84 estudiantes como muestra. Los instrumentos usados fueron lista de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de Clima escolar. Se concluyó que existe vínculo significativo entre ambas variables de estudio.

Pinedo Acuy (2017) en su tesis de tipo cuantitativa, no experimental, descriptiva-correlacional, se enfocó en determinar cuál es la relación entre clima escolar y las relaciones interpersonales estudiante- estudiante, estudiante-docente. La muestra fue de 63 estudiantes. Como instrumento se hizo uso del Cuestionario CE. Los resultados fueron en efecto existe una relación significativa entre ambas variables, presentando un clima escolar bajo, denotando falta de motivación, incumplimiento de normas, déficit en las relaciones interpersonales y conductas disruptivas.

Moncada Guevara (2017) en su investigación descriptiva, correlacional, no experimental, cuyo objetivo fue determinar el grado clima escolar en adolescentes

de nivel secundario. La muestra estuvo representada por 80 estudiantes, el instrumento usado para la recopilación de datos fue el cuestionario de CES. Los resultados concluyeron que existe un nivel medio de clima escolar, pero presentan un nivel bajo para el indicador de Autorrealización, es decir existe desinterés en el cumplimiento de tareas asignadas, no le dan la debida importancia a lo que aprenden y hay desmotivación en obtener buenas calificaciones.

A nivel local, Díaz Delgado (2019) en su trabajo de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, planteó como objetivo determinar el vínculo entre clima escolar y rendimiento académico del curso de Ciencias Sociales. Se seleccionó a 34 estudiantes de 2° de secundaria como muestra. Se usó una encuesta sobre Clima Escolar y los registros de evaluación del curso. Los resultados muestran que existe un nivel de correlación entre ambas variables.

Carrasco Cruz (2018) en su tesis descriptiva, no experimental planteó como objetivo definir si existe correlación entre clima escolar y adaptación de conducta de estudiantes de secundaria de una I.E en Chiclayo. Para el estudio se seleccionó 145 estudiantes. El cuestionario CES y el inventario de Adaptación de conducta fueron los instrumentos empleados para la recopilación de datos. Los resultados demostraron que efectivamente existe correlación entre ambas variables.

Gil y Serquén (2015) en su tesis de tipo cuantitativa, descriptiva-correlacional, se enfocó en determinar si existe vínculo entre clima escolar y la procrastinación o tendencia a dejar sin culminar actividades de índole académico. La muestra fue de 192 estudiantes. Como instrumento se hizo uso del Cuestionario EPA y el CES. Los resultados indicaron, que efectivamente, existe una correlación significativa entre ambas variables, es decir a mayor percepción positiva de su clima escolar menos predisposición a la procrastinación, y viceversa.

Flores Senmache (2015) en su investigación no experimental, nivel descriptivo-correlacional. Determinó como objeto de estudio, comprobar si existe vínculo entre clima escolar y conducta social en escolares adolescentes. La muestra fue de 155 alumnos. Como instrumento se utilizó el cuestionario CES y la BAS-3, para analizar ambos términos de estudio. Los resultados concluyen en efecto si hay vínculo entre ambas variables.

Sobre las Habilidades Sociales, Ramírez y Cabrera (2020) afirman que, son conductas o destrezas sociales específicas indispensables para realizar tareas de nivel interpersonal de manera competente que permitirá un mejor desenvolvimiento con el entorno a nivel social, académico y psicológico. Por su parte Tapia y Cubo (como se citó en Estrada, 2019) señalan que estas habilidades son un repertorio de comportamientos, pensamientos, emociones, las cuales se presentan en los diferentes contextos de interacción con sus pares. A sí mismo agrega que son respuestas específicas, pues de acuerdo al contexto situacional en el que se desenvuelve dependerá su efectividad. Básicamente estas habilidades se aprenden de manera ocasional o como consecuencia de un entrenamiento específico. Jurevičienė et al. (2018) definen que estas habilidades son posibilidades para que el individuo actúe de manera eficaz en un entorno social, y logre una socialización exitosa. Además, Daraee et al. (2017) refieren que estas habilidades son una colección de conductas aprendidas que le dan al individuo la capacidad de relacionarse con los demás de manera influyente absteniéndose de actuar de manera negativa o irracional. Por otro lado, Gardner (citado en Cáceres, 2017) las define como inteligencia social, y señala que es la capacidad de comprender e interactuar con las personas de manera pertinente. En palabras de Caballo (citado en Carrasco y Cueva 2017), nos dice que, si el individuo tiene un buen desarrollo de HHSS, podrá manejar de manera adecuada sus emociones, tendrá una comunicación fluida con los demás, será más conscientes de cuándo actuar, cuando hablar, que decir, cómo comportarse, de manera adecuada sin perjudicar a los demás. Rawles (2016) indica que estas habilidades representan el éxito de la salud social y conductual de las personas. En palabras de Agran et al. (2016) enfatizan la importancia de la enseñanza de estas habilidades ya que reducen el número de conductas inapropiadas en clase, tales como la agresión y puede mejorar la relación entre sus pares y adultos. Ham et al. (2016) destacan que estas habilidades humanizan e identifican al individuo además de ayudar a otros a conocerlo y agradarle. El déficit de estas habilidades podría dificultar mucho la vida diaria y el funcionamiento independiente. De acuerdo con Gismero (citado en Sánchez, 2016) estas habilidades son respuestas verbales y no verbales, las cuales acorde al entorno que se desenvuelva el individuo hará uso de ellos a fin de comunicar necesidades, emociones, preferencias, puntos de vista o defender sus derechos de manera natural, asertiva y directa respetando a los demás. Las HHSS entendida por Cabrera y Huamán (2015)

como un agrupamiento de conductas de interacción con sus pares con logros positivos, influyendo en el individuo que las contiene para el logro de objetivos, a controlar mejor sus emociones, procurando amor propio y gestionando relacionamiento interpersonales durables y sanas. Así mismo, Contini de Gonzáles (2015) refiere que la adolescencia se caracteriza por estar llena de cambios y acontecimientos en la que el individuo va definiendo su identidad, y las habilidades y competencias que desarrolle cobrarán gran importancia a la hora de interactuar con sus pares. Es por ello que las HHSS o los modos de relacionarse con su entorno se convierten en un recurso indispensable para actuar en sociedad de manera pertinente. En palabras de Goldstein (citado en Salcedo, 2015) las HHSS son comportamientos eficaces desarrollados durante las interacciones sociales, así mismo manifiesta, que estos comportamientos son aprendidos, al poseer estas habilidades bien desarrolladas, el individuo será capaz de comunicarse efectivamente, solucionar problemas sin dañar a los demás, tendrán relaciones interpersonales sanas, defenderá sus derechos de manera directa y asertiva. Zsolnai y Kasik (2014) aluden que la eficacia de la conducta social radica en la calidad y cantidad de HHSS que posea el ser humano, es decir que si el individuo tiene un amplio repertorio de estas habilidades sabrá actuar de manera acertada frente a situaciones específicas. Resumiendo lo que definen los diferentes autores podemos decir que, las HHSS son un repertorio de costumbres, pensamientos, emociones que nos permite establecer relacionamiento interpersonal con los demás de manera saludable, manifestar opiniones personales, solicitar lo que se necesita, decir no a lo que no se desea, de un modo sincero y directo consiguiendo respetar a los demás.

Citando a Cáceres Jurado (2017) nos refiere que el modelo Estructural de Goldstein está sustentado en la teoría de Bandura y la de Kohlberg, el cual es muy utilizado actualmente debido a su efectividad en el desarrollo de las HHSS de adolescentes. Este modelo fue dividido en seis grupos:

1. HHSS básicas: agradecer, iniciar y mantener conversaciones, realizar preguntas.
2. HHSS avanzadas: dar y seguir indicaciones, solicitar ayuda, pedir disculpas.

3. Habilidades correlacionada con los sentimientos: percibir y asimilar sentimientos de sus pares, demostrar afecto.

4. Habilidades alternativas a la agresión: compartir, negociar, evitar entrar en conflicto.

5. Habilidades que nos permiten hacer frente al estrés: saber qué hacer cuando te dejan de lado, defender a un compañero, dar y responder alguna queja.

6. Habilidades de planificación: plantearse una meta, tomar una decisión importante, enfocarse en realizar una tarea.

Harinie et al. (2017) destacan que el ser humano, al ser un ser social por naturaleza necesita del medio que lo rodea para poder establecer sus vínculos y mediante ellos, ir desarrollándose durante el proceso de su vida., a través de la experiencia con sus pares, es por ello que la niñez es el periodo crítico donde se adquiere o aprende un conjunto de habilidades o destrezas, las cuales permitirán interactuar de manera efectiva con los demás. La teoría social de Bandura (citado en Briones 2019) plantea que el individuo aprende gracias a la interacción con su medio ambiente y que, en este proceso de aprendizaje, la atención y retención son fundamentales para que el sujeto pueda actuar de un modo socialmente competente. Por otro lado, tenemos la teoría de Kohlberg (citados en Cáceres, 2017) la cual declara que el ser humano cumplirá las reglas morales siempre y cuando las comprenda. Este autor se enfocó en estudiar el proceso que se desencadena cuando el individuo va adquiriendo los valores, ya que al haber una confrontación de dos valores se genera un conflicto, o desequilibrio lo que denomina (dilema moral) ya que es aquí cuando se forma el juicio moral.

Mousena y Raptis (2020) dan a conocer que el clima escolar marca la pauta para la enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar, además de predecir la manera en que los estudiantes aprenden y se desarrollan. Es por ello que un buen clima escolar activará la motivación y la voluntad por aprender. Chirkina y Khavenson (2018) argumentan que el “clima escolar” es multifacético y comprende varios aspectos de la vida en las aulas, las cuales se enmarcan desde las instalaciones y servicios que cuente la institución hasta las relaciones interpersonales que se establecen con la comunidad educativa. Kasatkina and Aksenova (2013) sustentan

que el clima escolar es visto como predictor no solo de los logros académicos, sino también del desenvolvimiento de las capacidades sociales, el nivel de autoestima y el estado emocional y psicológico de los estudiantes. Como señala Infante et al. (citado en Guerra et al. 2012) el clima escolar se refiere “a la sensación de bienestar y comodidad que tienen tanto docentes como estudiantes dentro del aula y que además tiene que ver con los vínculos de apoyo mutuo, aceptación, reconocimiento y afecto”. El clima escolar suele ser definido como una cualidad que se desprende del ambiente escolar producto de las diversas experiencias e interacciones de todos los actores educativos de una determinada institución. En este sentido, el desarrollo de un clima escolar saludable es producto del fortalecimiento de una cultura de convivencia escolar - armónica, es decir supone la formación de la ciudadanía orientada al bien común por parte de los directivos, docentes y la totalidad de estudiantes. El desenvolvimiento de un buen clima escolar es también un aprendizaje imprescindible de la comunidad educativa si se anhela el logro de objetivos institucionales entre ellos la calidad de los aprendizajes. (Minedu 2014). Al respecto Sandoval Martínez (2014) señala: que es de vital importancia aprender a convivir, sin violencia y en armonía, ya que todo esto influye para generar un clima favorable, e influye en la calidad de vida de todos los miembros que la conforman. Enfatiza, además, que relacionarse con sus semejantes en armonía y paz es la clave para una convivencia social democrática, la cual es tarea educativa-formativa de todos los que integran esa comunidad educativa. Es importante también resaltar el carácter político de la convivencia escolar, puesto que constituye una preocupación del estado, dentro de sus políticas de gestión educativa con liderazgo pedagógico, promover el desarrollo de climas educativos saludables para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes y el desarrollo de ciudadanos de bien.

Kane et al. (2016) resaltan que un clima educacional positivo y sostenible incluye normas, valores y expectativas que influyen en cierta medida al bienestar social, emocional, intelectual y físico entre los agentes educativos. Schnurr y Collen, 2014 manifiestan que el clima escolar negativo se caracteriza por la presencia de comportamientos de riesgo, bajo rendimiento académico, baja percepción de seguridad, malas relaciones interpersonales, baja motivación, elevada renuncias de personal docente, ausentismo escolar, elevado índice de acoso y agresiones. Larry Nucci (2015) enfatiza la importancia del clima escolar y la disciplina ya que

permite el desarrollo socio-emocional y moral de los estudiantes. Es decir que los climas escolares caracterizados por la equidad, calidez y confianza generan conductas apropiadas y de buena voluntad, así mismo, este clima complementado con una disciplina constructiva permitirá potenciar el autocontrol, motivación, desarrollar habilidades de solución a problemas sociales, elevando la competencia social entre los estudiantes. Thapa et al. (2013) consideran que el término clima escolar se refiere a la percepción de diversos componentes de la vida escolar, es decir, de la correspondencia interpersonal, el proceso enseñanza - aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora.

Arón y Milicic (citado en Guerra et al 2012) clasifican al clima escolar en nutritivo o tóxico; los climas escolares positivos están asociados a mejores resultados y rendimiento académico. Menor ausentismo escolar, motivación, sentimientos de capacidad y competencia, menor estrés emocional y menor inclinación a cometer intentos de suicidio. Por el contrario, los climas escolares negativos están asociados a mayor delincuencia, agresión y uso de armas, mayor consumo de sustancias psicoactivas, fracaso escolar, mayores probabilidades de ser víctimas o perpetradores de acoso, burlas y exclusión social.

De acuerdo con Moos (citado en Chirkina y Khavenson 2018), considera que el "Clima escolar es la sensación que tienen los alumnos, docentes, directivos, trabajadores escolares acerca de las interacciones sociales que se dan en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela)", además destaca tres aspectos del clima escolar: social (relaciones interpersonales entre los agentes de la escuela), afectiva (concepciones de la escuela y sentimientos hacia ella) y organizacional (reglas y estructura).

El cuestionario de Clima escolar de Moos y Trickett – CES el cual será utilizado en la siguiente investigación, fue sustentado en base a la Teoría de Henry Murray (1938) y su conceptualización de la presión ambiental. Este autor puntualiza que la personalidad es el elemento que va a explicar la conducta de los individuos, asume que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del

comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela. (Moncada Guevara, 2017).

Al hablar del concepto de presión dado por Murray (1938) se refiere a las fuerzas tanto, de los objetos o las personas que se presentan en el entorno contribuye o dificulta al logro de objetivos del individuo. Es decir que según el autor el individuo al sentir un estímulo despertado por la necesidad le produce buscar o evadir ciertas clases de presión, por ejemplo: la pobreza, accidentes, pérdida de posesiones, presencia de hermanos, maltrato, amistad, etc. (Chambi y De La Cruz, 2017).

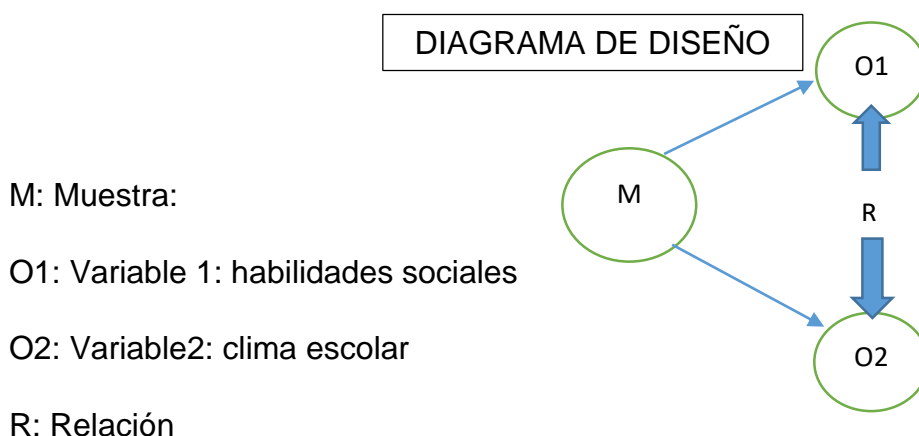
Después de revisar las concepciones del término clima escolar, veamos en que consiste la propuesta del cuestionario CES de Moss & Trickett (1979), quienes organizaron el estudio de este clima enfocándose en el aula de clase, y lo dividen en cuatro dimensiones: (Guerrero Flores, 2013.)

1. Relaciones- Grado de predisposición e implicación durante la clase, grado de lazos amicales entre estudiante- estudiante y Grado de preocupación y confianza del docente hacia los estudiantes. Y sus indicadores son: Implicación, afiliación, ayuda.
2. Autorrealización -Cumplimiento de lo propuesto (tareas, desafíos), grado de aprecio hacia el esfuerzo y los logros personales. Y sus indicadores son: Tareas, competitividad.
3. Estabilidad -Grado de relevancia que se le da al comportamiento en clase, conocimiento y cumplimiento de las normas y sus consecuencias en caso de infracción. Y sus indicadores son: Organización, claridad, control.
4. Cambio -Grado de cooperación por parte de los estudiantes en el planteamiento de las diferentes actividades de clase y en la manera que el docente pone en práctica las nuevas metodologías y didácticas. Y su indicador es: Innovación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación: la presente investigación es de tipo descriptiva, correlacional con diseño cuantitativo no experimental transversal.

Domínguez Granda (2015) indica que, una investigación de tipo descriptiva se enfoca en el estudio de fenómenos (elementos que lo conforman), clarifica los términos de estudio y es correlativa debido a que se usa para conocer el vínculo que existe dos o más variables. Según Hernández Sampieri (2014) el investigador al realizar su trabajo bajo un enfoque cuantitativo, hace uso de sus diseños para determinar la validez de las posibles respuestas o contribuir a mostrar evidencias de un estudio en un determinado contexto de desarrollo. Refiere que la investigación transeccional o transversal es aquella que recopila datos en un momento único. En este caso, se procederá a medir en un solo tiempo el estado de habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe – Chiclayo.



3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Habilidades sociales

. En palabras de Goldstein (citado en Salcedo 2015) las HHSS son comportamientos eficaces desarrollados durante las interacciones sociales.

Operacionalización: Las HHSS serán medidas a través de la escala de HHSS de Goldstein et al., la cual está dividida en seis dimensiones: 1. HHSS básicas, 2. HHSS avanzadas, 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos, 4.

Habilidades alternativas a la agresión, 5. Habilidades que nos permiten hacer frente al estrés, 6. Habilidades de planificación: Comprende 27 preguntas, escala Likert, con 4 alternativas de respuesta.

Variable 2: Clima Escolar.

De acuerdo con Moos (citado en Landeo y Toro 2009), considera que el "Clima escolar es la sensación que tienen los alumnos, docentes, directivos, trabajadores escolares acerca de las interacciones sociales que se dan en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela)".

Operacionalización: El clima escolar, se medirá a través del cuestionario CES de Moos y Trickett, el cual está dividido en cuatro dimensiones: 1. Relaciones, 2. Autorrealización 3. Estabilidad, 4. Cambio. Consta de 30 preguntas, escala Likert, con 4 alternativas de respuesta.

3.3 Población y Muestra:

Según Lepkowski (citado en Hernández et al. 2014) la población se define como "El acervo de elementos los cuales guardan similitud o coinciden con una gama de características particulares".

La población que se tomó en cuenta para la presente investigación, está conformada por 553 estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe Durand.

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Inclusión: Estudiantes del VI ciclo matriculados en el colegio "Pedro A. Labarthe Durand" y aquellos estudiantes los cuales sus padres hayan autorizado la participación de la investigación.

Exclusión: Estudiantes que no deseen participar en el estudio y que no pertenezcan al colegio "Pedro A. Labarthe Durand".

Muestra: Como señala Hernández y Mendoza (2018) "la muestra es un subconjunto perteneciente al universo o población, la cual servirá para recoger datos representativos para el estudio, para luego poder generalizar la información obtenida". Para determinar el tamaño de nuestra muestra, se aplicó la fórmula de Arkin y Kolton, la cual es utilizada cuando se tiene una población finita cuya cantidad de elementos es menor a 100,000. Se estableció un 95% de nivel de confianza y

un margen de error 5%. De este modo obtuvimos un total de 227 alumnos del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe-Chiclayo. (Ver anexo N°) Para determinar el número de alumnos por grado de nuestra muestra se utilizó la fórmula de muestreo estratificado de Shiffer. Dando como resultado: 121 alumnos para primer grado y 106 alumnos para segundo grado. (Ver anexo N°)

3.4 Instrumentos de Recolección de Datos: Técnicas,

En la siguiente investigación se emplea la encuesta, como técnica, la cual permitirá recoger datos específicos sobre el tema de estudio. (Tamayo y Silva 2015).

El instrumento usado es un cuestionario, el cual está constituido por un repertorio de preguntas estructuradas con la finalidad de recolectar, procesar y analizar información sobre hechos estudiados en poblaciones (muestras). (Tamayo y Silva 2015). Visible en la Tabla 1: Número total de alumnos matriculados 2020 (Anexos)

Cuestionario de Habilidades sociales.

Este cuestionario está basado en el original de A. Goldstein et al. el cual contaba con 50 preguntas, pero fue adaptado para los alumnos de VI ciclo de educación secundaria, quedando comprendida en 27 preguntas. Las HHSS serán medidas en sus seis dimensiones: 1. HHSS básicas, 2. HHSS avanzadas, 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos, 4. Habilidades alternativas a la agresión, 5. Habilidades que nos permiten hacer frente al estrés, 6. Habilidades de planificación. Cada pregunta consta de cuatro alternativas de respuesta en escala Likert.

Cuestionario de clima escolar CES.

Este cuestionario está basado en el original de Moos y Trickett, et. el cual contaba con 90 preguntas, pero fue adaptado para los alumnos de VI ciclo de educación secundaria, quedando comprendida en 30 preguntas. El clima escolar, se medirá en sus cuatro dimensiones: 1. Relaciones, 2. Autorrealización 3. Estabilidad, 4. Cambio. Cada pregunta consta de cuatro alternativas de respuesta en escala Likert. Los cuestionarios fueron llevados a juicio de tres expertos. Se aplicó la V de Aiken, donde el coeficiente resultante determinó que posee una adecuada validez de contenido dando como respuesta 1, el cual es mayor al 0,8.

En cuanto a la confiabilidad, se trabajó una prueba piloto a 16 estudiantes para determinar la correlación interna que existe entre los ítems que componen cada cuestionario, luego de ello se aplicó el Alfa de Cronbach a los dos cuestionarios, dando como resultado un 0,83 para el cuestionario de HHSS y un 0,80 para el cuestionario de clima escolar, demostrando una ALTA consistencia interna.

3.5 Procedimiento:

Para poder realizar esta investigación, fue necesaria la aprobación de la Escuela de Posgrado de la UCV – Chiclayo. Posterior, se solicitó el documento de autorización para la aplicación del proyecto, la misma que fue enviada al director de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, quien brindó la autorización para la aplicación del proyecto de investigación.

Para los cuestionarios se usaron formularios google, los cuales fueron compartidos vía WhatsApp en los grupos de estudio. Se procedió al vaciado de los resultados en el programa SPSS v.25.

3.6 Método de Análisis de Datos.

Para el análisis y sistematización de los datos se hizo uso del programa SPSS última versión, la cual permite realizar el vaciado de datos de todas las variables con sus dimensiones cada una; luego se asignó sus valores de acuerdo a su categoría (bajo, medio, alto) para poder sacar los gráficos según los tres objetivos específicos y luego el grafico general del objetivo general.

3.7 Aspectos Éticos. Se consideraron los siguientes principios éticos.

- Confidencialidad, en el presente proyecto la investigadora respeta la confidencialidad de los resultados obtenidos al aplicar ambos instrumentos a los participantes.
- Beneficencia, la presente investigación tiene como objeto estudiar la información obtenida a fin de diseñar y poner en marcha actividades o estrategias que ayuden a promover un óptimo clima escolar en aula.

IV. RESULTADOS

Luego de realizar el procesamiento de datos usando el software estadístico SPSS – versión 25 se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. *Distribución de frecuencias y porcentajes de habilidades sociales por dimensión de los estudiantes de VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand - Chiclayo*

Nivel de habilidad es sociales	HHSS. Básicas		HHSS. Avanzadas		HHSS. Relacionadas con los sentimientos		HHSS Alternativas a la agresión		HH.SS para hacer frente al estrés		HH.SS de planificación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	88	38,8	90	39,6	99	43,6	76	33,5	75	33,0	85	37,4
Medio	83	36,6	88	38,8	84	37,0	117	51,5	90	39,6	95	41,9
Alto	56	24,7	49	21,6	44	19,4	34	15,0	62	27,3	47	20,7
Total	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0

En la tabla 1 se observa los niveles bajo, promedio y alto por cada dimensión de la variable Habilidades sociales; al efectuar la sumatoria del nivel promedio y alto, se aprecia un 61,3% para la dimensión: habilidades sociales básicas, 60,4% para habilidades sociales avanzadas, 56,4% para habilidades relacionadas con los sentimientos, 66,5% para habilidades alternativas a la agresión, 66,9% para habilidades para hacer frente al estrés y 62,6% para habilidades de planificación.

Interpretación:

Si consideramos los resultados obtenidos en los niveles medio y alto, se concluye que: la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales para hacer frente al estrés fueron las dimensiones con resultados más altos en comparación con las demás.

Tabla 2. Nivel General de Habilidades Sociales

		Nivel General de Habilidades Sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	72	31,7	31,7	31,7
	Medio	90	39,6	39,6	71,4
	Alto	65	28,6	28,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

En la tabla 2 se observa el nivel general de habilidades sociales, la cual nos muestra que los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe, Chiclayo, poseen un nivel medio (39,6%), seguido de un nivel bajo (31,7%) y finalmente un nivel alto (28,6%).

Interpretación:

De los resultados que se han obtenido se puede evidenciar que del 100% (227) estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo. Un grupo de 90 escolares (39,6%) evidencian un nivel promedio de HHSS, lo que indica que presentan ciertas dificultades relacionadas con la interacción entre las personas, es decir que en algunas ocasiones les resulta complicado iniciar y mantener conversaciones, realizar preguntas, dar las gracias, pedir disculpas, seguir indicaciones, demostrar afecto, comprender los sentimientos de sus pares, evitar entrar en conflicto, compartir con los demás, enfocarse en realizar una tarea, tomar decisiones importantes, mientras que 72 (31,7%) escolares representan un nivel bajo y solo 65 (28,6%) estudiantes conforman un rango alto.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de clima escolar por dimensiones de los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand - Chiclayo

Nivel de Clima Escolar	Nivel de la Dimensión de Relaciones		Nivel Dimensión de Autorrealización		Nivel de la Dimensión de Estabilidad		Nivel de la Dimensión de Cambio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Bajo	72	31,7	81	35,7	71	31,3	71
Medio	102	44,9	81	35,7	94	41,4	98	43,2
Alto	53	23,3	65	28,6	62	27,3	58	25,6
Total	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0

En la tabla 3 se observa los niveles bajo, promedio y alto por cada dimensión de la variable Clima escolar; al efectuar la sumatoria del nivel promedio y alto, se aprecia un 68,2% para la dimensión: Relaciones, 64,3 % para Autorrealización, 68,7% para Estabilidad y 68,8% para Cambio.

Interpretación:

Si consideramos los resultados obtenidos en los niveles medio y alto, se concluye que: la dimensión Estabilidad y Cambio fueron las dimensiones con resultados más altos en comparación con las demás.

Tabla 4. Nivel General de Clima escolar

Nivel General de Clima Escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	73	32,2	32,2	32,2
	Medio	86	37,9	37,9	70,0
	Alto	68	30,0	30,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

En la tabla 4 se exhibe el nivel general de la variable clima escolar, la cual nos muestra que los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro A. Labarthe, Chiclayo poseen un nivel medio (37,9%), seguido de un nivel bajo (32,2%) y finalmente un nivel alto (30,0%).

Interpretación:

De los resultados que se han obtenido se puede evidenciar que del 100% (227) estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo. Un grupo de 86 alumnos (37,9%) evidencian un nivel medio de clima escolar, lo que indica que, existe un clima escolar moderado, es decir que los estudiantes perciben que en su institución educativa hay cierto grado de comodidad y bienestar y del mismo modo los vínculos de apoyo mutuo, aceptación, reconocimiento y afecto influyen de alguna manera, mientras que 73 (32,2%) escolares representan un nivel bajo y solo 68 (30,0%) estudiantes conforman un rango alto.

De acuerdo al objetivo general de la presente indagación se busca determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo. Para cumplir con dicho objetivo se dirige el procesamiento de datos aplicando el estadístico de prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, obteniendo como resultado que ambas variables exhiben una distribución anormal. A continuación, se muestra los datos:

Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		HABILIDADES SOCIALES GEN.	CLIMA ESCOLAR GEN.
	N	227	227
Parámetros normales ^{a,b}	Media	88,12	65,02
	Desviación	11,609	19,255
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,134
	Positivo	,052	,086
	Negativo	-,110	-,134
Estadístico de prueba		,110	,134
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 5 se exhibe la prueba de normalidad de las variables de estudio habilidades sociales y clima escolar, mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, en el cual se revela las ambas variables son anormales, ya que $p < 0,05$ ($p = 0,000$), lo que nos indica que al contener distribución anormal se debe realizar la correlación de variables mediante el estadístico de Rho Spearman.

Luego de realizar la prueba de normalidad se procedió a aplicar el estadístico no paramétrico de Rho Spearman para comprobar la existencia de relación entre las habilidades sociales y el clima educacional en estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo

Tabla 6. *Correlación entre habilidades sociales y clima escolar de los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand - Chiclayo*

			Habilidades Sociales	Clima Escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	227	227
	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	227	227

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se exhibe en la tabla 6, existe relación positiva alta entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo ya que el nivel de significancia $p < 0,01$, por tanto, se acepta la correlación de las variables con un 99% de confianza.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo, y a su vez se propuso como objetivos específicos: identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo; identificar el nivel del clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo e identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.

En alusión a lo propuesto coincidimos con Caballo (citado en Carrasco y Cueva 2017), el cual nos dice que, si el individuo tiene un buen desarrollo de HHSS, podrá manejar de manera adecuada sus emociones, tendrá una comunicación fluida con los demás, será más conscientes de cuándo actuar, cuando hablar, que decir, cómo comportarse, de manera adecuada sin perjudicar a los demás. Así mismo Kasatkina y Aksenova (2013) sustentan que el clima escolar es visto como predictor no solo de los logros académicos, sino también del desenvolvimiento de las HHSS, el nivel de autoestima y el estado emocional y psicológico de los estudiantes.

Al efectuar la exploración de los datos alcanzados de la muestra total en los estudiantes del VI ciclo del colegio (227), indicaron que los escolares poseen un nivel promedio tanto en la variable habilidades sociales como clima escolar y que efectivamente ambas variables poseen correlación positiva alta. Por tanto de acuerdo con lo concluido, es menester enfatizar los trabajos previos realizados en base a estas variables; a nivel internacional de acuerdo con Mari-Anne Sorlie et al. (2020) en su tesis verifica que, si existe correlación entre clima escolar y el nivel de las HHSS, resaltando que los problemas de conducta, el desempeño de los docentes, relaciones sociales estudiante-estudiante, estudiante-docente repercuten en el clima escolar, además a nivel nacional Armas Castillo (2019) en su investigación determinó que, en efecto si existe vínculo entre las HHSS y clima escolar. enfatizando el nexo entre ambas variables de estudio, es decir a mejor desenvolvimiento de las HHSS, mejor percepción de clima escolar. A nivel local

Flores Senmache (2015) en su investigación comprobó que si existe vínculo entre clima escolar y conducta social en escolares adolescentes. Recalcando que los indicadores de autocontrol, liderazgo, retraimiento social, ansiedad social de la variable conducta social guardan relación relevante con todas las dimensiones de competitividad e innovación de la variable clima educacional.

Al analizar cada dimensión del cuestionario de Habilidades Sociales, de la muestra total, se distingue que para la primera dimensión: Primeras HHSS. los escolares poseen en su mayoría un nivel bajo 38,8 %, es decir que presentan dificultades para iniciar y mantener conversaciones, realizar preguntas, presentarse ante los demás, presentar a otra persona ante un grupo, escuchar atentamente cuando alguien les está hablando, realizar cumplidos, dar las gracias. Lo cual según Tordecilla (citado en Delgado 2017), señala que, en Latinoamérica y Caribe, el 27% son niños que prefieren no relacionarse con los demás.

En la segunda dimensión: HHSS. Avanzadas, los escolares poseen en su mayoría un nivel bajo 39,6%, es decir que presentan dificultades para solicitar ayuda, participar, seguir instrucciones, pedir disculpas ante algún error cometido, para convencer a los demás. Lo cual según Tordecilla (citado en Delgado 2017), el 31% representa a padres que no enseñan a sus hijos a saludar, agradecer, disculparse, pedir ayuda, o ser solidarios, todos estos aspectos ponen en riesgo la sana interacción con los demás y con el entorno que le rodea.

En la tercera dimensión: HHSS. Se vincula con los sentimientos, los escolares poseen en su mayoría un nivel bajo 43,6 %, es decir que presentan dificultades para conocer y comprender sentimientos de sus pares, demostrar afecto, solucionar situaciones que le produzca miedo, ansiedad lo cual según Obregón (2018), manifiesta que, según el estudio realizado por la OTUPI, el 31,3 % de estudiantes evidencian niveles bajos con respecto a sus habilidades sociales, especialmente en las competencias comunicativas, manejo de la ansiedad, autoconfianza y para establecer y mantener vínculos amicales y sociales.

En la cuarta dimensión: HHSS alternativas a la agresión, los escolares poseen en su mayoría un nivel medio 51,5 %, es decir que presentan ciertas deficiencias en torno a saber compartir, negociar, evitar entrar en conflicto, ayudar a los demás,

autocontrolarse, defender sus derechos de manera adecuada, lo cual de acuerdo con Gismero (citado en Sánchez, 2016) estas habilidades son respuestas verbales y no verbales, las cuales acorde al entorno que se desenvuelva el individuo hará uso de ellos a fin de comunicar necesidades, emociones, preferencias, puntos de vista o defender sus derechos de manera natural, asertiva y directa respetando a los demás.

En la quinta dimensión: HHSS para enfrentar el estrés, los escolares poseen en su mayoría un rango medio 39,6 %, es decir que presentan ciertas deficiencias en torno a saber qué hacer cuando te dejan de lado, defender a un compañero, dar y responder alguna queja, lo cual coincidiendo con Guevara (citado en Delgado 2017), señala que el 41% representan a niños tímidos, retraídos, agresivos, inseguros, lo cual hace propicio que sean violentados o sufran bullying en su escuela.

En la sexta dimensión: HHSS de planificación, los escolares poseen en su mayoría un nivel medio 41, 9%, es decir que presentan ciertas deficiencias en torno a plantearse una meta, asumir una decisión importante, enfocarse en realizar una actividad, tener iniciativa ante alguna situación determinada, lo cual coincidiendo con Cabrera y Huamán (2015) al definir las como el agrupamiento de conductas de interacción con sus pares con resultados positivos, influyendo en el individuo que las posee al logro de objetivos, a controlar mejor sus emociones, preservando el amor propio y estimular las relaciones de relacionamiento durables y sanas.

Es importante subrayar lo declarado por Contini de Gonzáles (2015) la cual, señala que la adolescencia se caracteriza por estar llena de cambios y acontecimientos en la que el individuo va definiendo su identidad, y las habilidades y competencias que desarrolle cobrarán gran importancia a la hora de interactuar con sus pares. Es por ello que las HHSS o los modos de relacionarse con su entorno se convierten en un recurso indispensable para actuar en sociedad de manera pertinente.

Así mismo enfatizar lo propuesto por Ham et al. (2016), los cuales señalan que estas habilidades humanizan e identifican al individuo además de ayudar a otros a conocerlo y agradecerle. El déficit de estas habilidades podría dificultar mucho la vida diaria y el funcionamiento independiente.

Al analizar cada dimensión del cuestionario de Clima escolar, de la muestra total, se distingue que para la primera dimensión: Relaciones: los escolares presentan en su mayoría un nivel medio 44,9%, es decir que evidencian ciertas deficiencias en torno al grado de predisposición e implicación durante las actividades de clase, a lograr establecer lazos amicales entre estudiante- estudiante y perciben un nivel promedio en cuanto al grado de preocupación y confianza del docente hacia los estudiantes. Esto concuerda con lo expuesto por Hacer et al. (citados en Cornejo y Redondo 2001) en la que enfatiza la relevancia de la correlación entre el desenvolvimiento socio-emocional de alumnos y profesores y la percepción de este clima escolar. Este vínculo se da gracias a la percepción de sentirse cómodo, de tener autoconfianza con sus habilidades, del relacionamiento con sus pares y sus docentes y del interés que pone en lo que va aprendiendo. Así mismo en el trabajo realizado por Esposito Lamy (2019) en la que reafirma que las relaciones interpersonales entre sus maestros generan un vínculo importante en generar un buen clima escolar y sumado a ello el logro de los aprendizajes. Además, Cuenca Celi (2015) en su investigación se enfocó en analizar qué factores intervienen en el clima escolar y cuál es su relación entre ellas, detectando que, en efecto las relaciones interpersonales entre maestro-alumno, la motivación, el aprendizaje, la empatía son de vital importancia para garantizar un buen clima escolar y contribuir al bienestar socioemocional, y por tanto si hay carencia de estos indicadores el clima escolar se torna negativo.

En la segunda dimensión: Autorrealización, los escolares poseen en su mayoría un nivel medio 35,7%, es decir que presentan ciertas deficiencias en torno a el cumplimiento de lo propuesto (tareas, desafíos), y distinguen una categoría promedio en cuanto al nivel de la valoración y aprecio por parte del docente hacia el esfuerzo y los logros personales de sus estudiantes. Al respecto, Moncada Guevara (2017) en su indagación determinó el grado clima educacional en adolescentes de nivel secundario, la cual dio como resultado que existe un nivel medio de clima escolar, pero presentan un nivel bajo para el indicador de Autorrealización, es decir existe desinterés en el cumplimiento de tareas asignadas, no le dan la debida importancia a lo que aprenden y hay desmotivación en obtener buenas calificaciones, por lo que sugiere que el profesorado de más énfasis en

motivar a sus estudiantes al interés y logro de sus actividades, de tal manera que el aprendizaje sea eficaz y su rendimiento mejore significativamente. Por otro lado, Gil y Serquén (2015) en su tesis determinaron que, sí existe vínculo entre clima escolar y la procrastinación o tendencia a dejar sin culminar actividades de índole académico, es decir a mayor percepción positiva de su clima escolar menos predisposición a la procrastinación, y viceversa. Por lo que sugiere que se implementen actividades que brinden soporte al desarrollo de la autonomía, autoestima y compromiso del estudiante.

En la tercera dimensión: Estabilidad: los escolares poseen en su mayoría un nivel medio 41,4%, es decir que presentan ciertas deficiencias en torno a la categoría de relevancia que se le da a la conducta en aula, conocimiento y cumplimiento de la normativa y sus conclusiones en caso de infracción. Dicho esto, hacemos hincapié al trabajo de Farro y Gamarra (2019) en la que se propuso como propósito establecer el nivel de clima escolar percibido por los escolares del nivel secundario, la cual alcanzó como resultado que los educandos percibieron un nivel promedio, distinguido por la carencia de buenas correspondencias interpersonales con sus docentes, las cuales no son fluidas generando conflictos en el aula, provocando malestar y un clima escolar negativo, así mismo enfatiza que se debe fortalecer el cumplimiento de las normas dadas, y las sanciones respectivas por su desobediencia. Por su parte Larry Nucci (2015) enfatiza la importancia del clima escolar y la disciplina ya que permite el desarrollo socio-emocional y moral de los estudiantes. Este aspecto también lo encontramos en Sandoval Martínez (2014) el cual subraya, que es de vital importancia aprender a convivir, sin violencia y en armonía, ya que todo esto influye para generar un clima favorable, e influye en la calidad de vida de todos los individuos que la conforman.

En la cuarta dimensión: Estabilidad: los escolares poseen en su mayoría un nivel medio 43,2 % es decir que presentan ciertas deficiencias en torno al grado de cooperación por parte de los estudiantes en el planteamiento de las diferentes ocupaciones de clase y en la manera que el docente pone en práctica las nuevas metodologías y didácticas. Esto concuerda con la investigación realizada por, Olivo Montañez (2016) en la que se enfocó en resolver el nivel de percepción por parte de los educandos de secundaria acerca del clima escolar, la cual concluyó que la

metodología de sus docentes no concuerda con la forma que ellos desean aprender, que las relaciones interpersonales con sus docentes son solo de simpatía mas no de apoyo y preocupación para con los estudiantes, y que se debería tener mejor manejo para el cumplimiento de las normas. Por lo que Mousena y Raptis (2020) dan a conocer que el clima escolar marca la pauta para la enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar, además de predecir la manera en que los estudiantes aprenden y se desarrollan. Es por ello que un buen clima escolar activará la motivación y la voluntad por aprender.

Es importante recalcar que el clima escolar suele ser definido como una cualidad que se desprende del ambiente escolar producto de las diversas experiencias e interacciones de todos los actores educativos de una determinada institución. En este sentido, el desarrollo de un clima escolar saludable es producto del fortalecimiento de una cultura de convivencia escolar - armónica, es decir supone la formación de la ciudadanía orientada al bien común por parte de los directivos, docentes y la totalidad de estudiantes. El desenvolvimiento de un buen clima educacional es también un aprendizaje imprescindible de la comunidad educativa si se anhela el logro de objetivos institucionales entre ellos la calidad de los aprendizajes. (Minedu 2014).

Del mismo modo, Kane et al. (2016) resaltan que un clima educacional positivo y sostenible que involucra normas, valores y perspectivas que influyen en cierta medida al bienestar social, emocional, intelectual y físico entre los agentes educativos. Schnurr y Collen, 2014 manifiestan que el clima escolar negativo se caracteriza por la presencia de comportamientos de riesgo, bajo rendimiento académico, baja percepción de seguridad, malas relaciones interpersonales, baja motivación, elevada renuncias de personal docente, ausentismo escolar, elevado índice de acoso y agresiones.

Para terminar, la correlación positiva alta que existe en la investigación planteada titulada capacidades sociales y clima educacional en los educandos del VI Ciclo de la I. E. en Chiclayo, guarda concordancia con el marco teórico, antecedentes y resultados obtenidos plasmados en este trabajo. Por lo que ha servido de sustento para comprender en amplitud estas dos grandes e importantes variables dadas en el entorno escolar, como son las capacidades sociales y clima escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se resolvió que el nivel de competencias sociales y clima educacional en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo, están vinculados significativamente, por tanto, a un superior nivel de las competencias Sociales, mayor nivel de clima educacional y viceversa.
2. El valor de Habilidades Sociales en los educandos del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo, es de nivel promedio. Siendo las habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales para enfrentar el estrés las dimensiones con porcentaje preponderante a las demás.
3. El nivel de Clima Escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo, es de nivel promedio. Siendo la dimensión Estabilidad y Cambio las dimensiones con porcentaje preponderante a las demás.
4. Existe correlación positiva alta entre habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la I. E Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) realice coordinaciones para implementar programas que fortalezcan el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de los diferentes niveles, con el objeto de promover climas escolares favorables fomentando una convivencia sana en las aulas.
2. Al director de la I. E, trabajar en coordinación con el área de Tutoría, y el de Psicología, a fin de realizar talleres sobre la importancia de la enseñanza de estas habilidades ya que reducen el número de conductas inapropiadas en clase, tales como la agresión y puede mejorar la relación entre sus pares y adultos. Así mismo, realizar sondeos a los estudiantes y al profesorado acerca de la percepción del clima escolar especialmente en las dimensiones de Autorrealización ya que el 35,7% de la muestra poseen un nivel bajo, abarcando dificultades para lograr el cumplimiento de las tareas y ser competitivos.
3. A los educadores de la I. E, dar más énfasis en brindar la confianza, el soporte y una comunicación asertiva a sus estudiantes, ya que el 31, 7 % son estudiantes que se sienten inseguros, y sienten que las relaciones interpersonales con sus docentes no son apropiadas.
4. A los padres de familia, inculcar valores y fortalecer el desenvolvimiento de las capacidades sociales, ya que según Tordecilla (citado en Delgado 2017), señala que, en Latinoamérica y Caribe, el 31% representa a padres que no enseñan a sus hijos a saludar, agradecer, pedir ayuda, o ser solidarios, todos estos aspectos ponen en riesgo la sana interacción con los demás y con el entorno que le rodea.
5. A los futuros investigadores, continuar realizando estudios acerca de las capacidades sociales y clima escolar, pero desde la posición del profesorado, que es un dato muy importante en el ámbito educativo

REFERENCIAS

- 256 casos de violencia en Lambayeque. (2019, enero 1). *La industria el gran diario del norte*. <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1546624549-256-casos-de-violencia-escolar-en-lambayeque>
- Agran et al. (2016) Employment Social Skills: What Skills Are Really Valued? *Sage Journals* (39)2, 111-120
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2165143414546741>
- Amanda B. Nickerson, Demian Singleton, Britton Schnurr y Mary Helen Collen (2014) Perceptions of School Climate as a Function of Bullying Involvement, *Journal of Applied School Psychology*, 30 (2), 157-181
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15377903.2014.888530>
- Barrientos, O. (2014). Impacto del clima escolar en la calidad Educativa. [congreso] *Congreso Iberoamericano de Ciencia; Tecnología, Innovación y Educación*, Buenos Aires, Argentina. <https://es.slideshare.net/669/1340-76320190>
- Briones, Y (2017) Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fyVFfQD6VZ_EJ:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/702/Yesenia_Tesis_bachiller_2017.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Caballero, S. et al. (2017) Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina) Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/185/18558359008/html/index.html>
- Campos, M. (2020). Clima Escolar y Libertad de Expresión en Adolescentes. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 18(1), 214-243.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100009&lng=en&tlng=.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100009&lng=en&tlng=)

Cohen, J et al. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385.

<https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Collie, R. et al. (2012). Clima escolar y aprendizaje socioemocional: predicción del estrés docente, la satisfacción laboral y la eficacia de la enseñanza. *Revista de psicología educativa*, 104 (4), 1189–1204.

<https://doi.org/10.1037/a0029356>

Contini de González, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15 (2), 31-54.

https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12

Cuenca, M. (2015). Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22803>

Chirkina, T. & Khavenson, T. (2018). School Climate: A History of the Concept and Approaches to Defining and Measuring it on PISA Questionnaires. *Russian Education & Society* 60. 133-160.

https://www.researchgate.net/publication/324811010_School_Climate_A_History_of_the_Concept_and_Approaches_to_Defining_and_Measuring_it_on_PISA_Questionnaires

Chirkina, T. & Khavenson, T. (2018) School Climate, *Russian Education & Society* 60 (2), 133-160.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10609393.2018.1451189>

Daraee et al. (2017) Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. *7th International Conference on Education and Educational Psychology*. Tehran, Irán.

https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/46/1343/article_46_1343_pdf_100.pdf

Déficit en Habilidades Sociales. (2018). *Personaliza Asociación de Psicólogos*

<http://grupopersonaliza.com/deficit-en-habilidades-sociales/>

Delgado, T. (2017). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "Las Ardillitas", en I.E.I. N° 206 del distrito de San José – Lambayeque [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1

Díaz, V. (2017) "Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca" [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%A1z%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El defensor del profesor, Sindicato Independiente ANPE (2019). *Informe académico 2018-2019*

https://eldefensordelprofesor.es/openFile.php?link=documentos/22/informe_defensor_2019_t1574251152_22_a.pdf

Esposito, C. (2019) Learning in Urban Blight: School Climate and Its Effect on the School Performance of Urban, Minority, Low-Income Children, *School Psychology Review* (28), 3, 365-377.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.1999.12085971>

Farro, R y Gamarra. K. (2019) Clima Social Escolar en estudiantes del Nivel Secundaria De La Institucion Educativa Estatal 20325 San Jose De Manzanares, Huacho-2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3245/Farro%20Rivas%20y%20Gamarra%20Grados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gil, M. y Serquén, V. (2016) Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mmlei_t_zjsJ:repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3229%3Fshow%3Dfull+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Green, M. (2014), School Climate and Risky Behaviors Among Rural Adolescents. *Theses and Dissertations*. 292.
<http://doi.org/10.30707/ETD2014.Green.M>
- Harinie, L et al. (2017). Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship Learning Process. *Social Sciences* 6 (1), 1-6.
<http://www.socialsciencesjournal.org/article/202/10.11648.j.ss.20170601.11>
- Herrera, K., et al. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-clima-escolar-como-primera-dimensión-de-la-escuela-constructora-de-paz>
- Huamán, A. (2015) Habilidades Sociales En Estudiantes De Quinto Año De Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Juan Mejía Baca] Repositorio Institucional.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ArKSEN9r_8MJ:repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%2520huaman%2520UMB.pdf+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Hukkelberg, S., et al. (2019). The relation between behavioral problems and social competence: A correlational Meta-analysis. *BMC psychiatry*, 19(1), 354.
<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2343-9>
- Husain, Y. (2017) The Correlation of School Environment and Learning Motivation with Social Skills of Grade Three Students of SDN 5 Tilamuta of Boalemo Regency. *International Journal of Innovative Science and Research*

Technology. (3),8, 46-51 <https://ijisrt.com/wp-content/uploads/2018/08/The-Correlation-of-School-Environment-and-Learning-Motivation-with-Social-Skills-of-Grade-Three-Students-of-SDN-5-Tilamuta-of-Boalemo-Regency.pdf>

Jurevičienė et al. (2018). Concept and Structural Components of Social Skills. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences* 3(86), 42-50. https://www.researchgate.net/publication/333142271_Concept_and_Structural_Components_of_Social_Skills

López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes, Educación y Desarrollo Post-2015* (4),114. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Mamani, J (2017) Habilidades Sociales Y Conductas De Riesgo En Los Adolescentes Escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martins, S et al. (2020). "The Mediating Effect of Parental Involvement on School Climate and Behavior Problems: School Personnel Perceptions" *Behavioral Sciences*,10 (8), 1-14. <https://www.mdpi.com/2076-328X/10/8/129#cite>

Monasterio, A. (2019) Habilidades Sociales Y Conductas De Riesgo En Adolescentes De Una Institucion Educativa Privada De Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf

Moncada, R. (2017) Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega] Repositorio Institucional.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1543/TRAB.SUF.PROF.%20MONCADA%20GUEVARA%20ROBERT%20JHONATAN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mousena, E. y Raptis, L. (2020) Beyond Teaching: School Climate and Communication in the Educational Context. *Education at the Intersection of Globalization and Technology*.

<https://www.intechopen.com/online-first/beyond-teaching-school-climate-and-communication-in-the-educational-context>

Nucci, L. (2015). Facilitating Moral Development Through School Climate and Developmental Discipline. *Postconvencionales: Ética, Universidad, Democracia* 9 (3), 1-27.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.YACuBdj0nIV

Obregon, R. (2018). Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESES_Andr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Olivo, M. (2016) Percepción del Clima Social Escolar en estudiantes de Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera en la Ciudad de Barranquilla. [Tesis de Especialización Universidad San Buenaventura]. Repositorio Institucional.

<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/3846>

Orpinas, P, & Horne, A. M. (2006). Bullying prevention: Creating a positive school climate and developing social competence. *American Psychological Association*.

<https://doi.org/10.1037/11330-000>

Perez, B. (2018) "Nivel De Habilidades Sociales En Adolescentes Del Colegio Monte Carmelo." [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Institucional.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t5ijn0u1gn8J:biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TEISIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Percca, A. (2014) Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014 [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RXmVQ-IBaLwJ:repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1642/TD%2520CE%25201626%2520P1%2520-%2520Percca%2520Cutipa.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Prado, V. et al. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44717910011>.

Pinedo, E. (2017) Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega] Repositorio Institucional.

<http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Rawles, J. (2016) Developing Social Work Professional Judgment Skills: Enhancing Learning in Practice by Researching Learning in Practice, *Journal of Teaching in Social Work* (36) :1, 102
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08841233.2016.1124004>
- Rivera, N y Zavaleta G. (2015) Habilidades Sociales Y Conductas De Riesgo En Adolescentes Escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:G2Wx79BAJr_oJ:repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1666/3/RE_ENFER_HAB_SOCIALES-COND.RIESGO-ADOLESCOLARIZADOS_DATOS.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Rojas, P. (2019, setiembre 27). Al día 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Gestión*.
<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Sorlie, M. et al. (2020) Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors, *International Journal of School & Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>
- Sorlie, M. and Ogden, T. (2015). School-wide positive behavior support-Norway. Impacts on problem behavior and classroom climate. *International Journal of School & Educational Psychology*, 3(3), 1–16. <https://doi.org/10.1080/21683603.2015>
- Spivak, A. L., & Farran, D. C. (2016). Predicting first graders' social competence from their preschool classroom interpersonal context. *Early Education and Development*, 27(6), 735–750. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1138825>

Trigueros, R. et al. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-10.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/12/4208>

Zsolnai y Kasik (2014). Functioning of social skills from middle childhood to early adolescence in Hungary. *The International Journal of Emotional Education*.6 (2), 54-68.

<https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/6225>

ANEXOS

ANEXO A: Respuesta a la carta de autorización



Gobierno Regional de Lambayeque
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo
Institución Educativa Pública Politécnica

"Pedro Abel Labarthe Durand"

COD. MODULAR: 8453805 COD. LOCAL: 276846

EDUCACIÓN
CIENTÍFICO
HUMANISTA
Y
TECNOLÓGICA

CARRERAS
PROFESIONALES DE:
CARPINTERÍA



CONSTRUCCIÓN CIVIL



COMUNICACIÓN INFORMÁTICA



ELECTRÓNICA



ELECTRICIDAD



QUÍMICA INDUSTRIAL
Y ALIMENTARIA



MECÁNICA DE
PRODUCCIÓN



MECÁNICA
AUTOMOTRIZ



Chiclayo, 2020 noviembre 30

OFICIO N° 0178-2020-D-JEPFT"PALD"

Señora:

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

DIRECTORA EPG-UCV-CH

Ciudad.

ASUNTO : Autoriza realización de la Investigación en Institución Educativa

Referencia : Carta s/n de la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo autorizar a **GRECIA CAROLINA ALVARADO PISFIL** de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, del III ciclo de estudios, para que realice en la Institución educativa el trabajo de Investigación denominado "Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo", asesorada por Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos. La Institución brindará las facilidades pertinentes y desea éxito en el trabajo de Investigación a desarrollar.

Esperamos que esta Interacción fortalezca a ambas Instituciones y se genere las experiencias de aprendizajes y desarrollo de competencias esperadas de nuestros estudiantes.

Atentamente

c.c.
- Archivo



Email: ielabarthe@outlook.com

Calle Tacna N° 400 - Chiclayo ☎ 074-235461 / 074-619354 KM. 3.4 Carretera Pimentel ☎ 074-260095

Entra, Aprende y Sal a Servir

ANEXO E: Cuadro de operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	. En palabras de Goldstein (citado en Salcedo 2015) las HHSS son comportamientos eficaces desarrollados durante las interacciones sociales.	Se aplicará el cuestionario de “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein et al. para medir las HHSS con sus respectivas dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ GRUPO I ✓ GRUPO II ✓ GRUPO III ✓ GRUPO IV ✓ GRUPO V 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades Sociales Básicas. ✓ Habilidades sociales avanzadas. ✓ Habilidades relacionadas con los sentimientos. ✓ Habilidades alternativas a la agresión. ✓ Habilidades para hacer 	<p>Escala tipo Likert: 27 preguntas.</p> <p>4 alternativas de Respuesta.</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Alguna veces</p> <p>3 Casi siempre.</p> <p>4 Siempre</p>

			✓ GRUPO VI	frente al estrés. ✓ Habilidades de planificación	
--	--	--	------------	---	--

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Clima escolar	De acuerdo con Moos (citado en Landeo y Toro 2009), considera que el "Clima escolar es la sensación que tienen los alumnos, docentes, directivos, trabajadores	Se aplicará el cuestionario de "CES" de Moos y Trickett para medir el clima escolar y sus respectivas dimensiones.	-Relaciones. -Autorrealización. -Estabilidad.	Implicación, afiliación y Ayuda. Tareas y Competitividad. Organización, claridad y Control Innovación	30 preguntas Escala Likert 4 alternativas de Respuesta. 1 Nunca 2 Alguna veces 3 Casi siempre. 4 Siempre

	escolares acerca de las interacciones sociales que se dan en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela)".		-Cambio.		
--	--	--	----------	--	--

ANEXO F: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA		
“Habilidades Sociales y Clima escolar en los Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo”.		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.	Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Nula
¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del VI	Identificar el nivel de las Habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de	Las habilidades sociales NO se relacionan significativamente con el clima escolar en

ciclo de la Institución Educativa colegio Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo?	la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.	los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo
¿Cuál es el nivel del clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo?	Identificar el nivel del clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo.	
¿Existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo?	Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo.	
Enfoque	Tipo	Diseño
Cuantitativo	No experimental	Descriptiva- Correlacional

<p>Analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Sampieri, Roberto, 2006)</p>	<p>La investigación del proyecto es de carácter no experimental, ya que no se someterá a ningún sistema de prueba. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.</p>	<p>Una investigación de tipo descriptiva se enfoca en el estudio de fenómenos (elementos que lo conforman), clarifica los términos de estudio y es correlacional debido a que se usa para conocer el vínculo que existe dos o más variables. (Domínguez, Granda 2015)</p>
--	--	---

ANEXO G: Instrumento para medir la variable Habilidades sociales.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Autor: Arnold Goldstein et al (1978), traducido por Rosa Vásquez (1983), traducción y adaptación por Ambrosio Tomás (1994-1995).

Adaptado por Br. Grecia Carolina Alvarado Pisfil (2020)

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de valoración			
			NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
GRUPO I	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	<i>Cuando alguien me habla, le pongo atención y comprendo lo que me está diciendo.</i>				
		<i>Doy las gracias cuando alguien me realiza algún favor.</i>				
		<i>Soy capaz de presentarme y presentar a otras personas sin temor y por cuenta propia.</i>				
GRUPO II	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	<i>Cuando tengo dificultades pido ayuda amablemente.</i>				
		<i>Establezco una relación armoniosa a la hora de integrarme a un grupo o participar de alguna actividad.</i>				
		<i>Cuando alguien me pide que le explique cómo realizar alguna tarea, le explico con facilidad y claridad.</i>				
		<i>Cuando cometo algún error, soy capaz de pedir disculpas a los demás.</i>				
GRUPO III	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	<i>Reconozco mis emociones con facilidad cuando las siento.</i>				
		<i>Expreso mis sentimientos sin problema cuando los siento.</i>				
		<i>Cuando una persona está enojada, trato de escucharla y comprender su molestia.</i>				
		<i>Cuando estoy interesado o preocupado por alguien, se lo hago saber.</i>				
GRUPO IV	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	<i>Cuando no estoy de acuerdo en algo, lo digo sin causar conflicto y propongo alternativas de solución.</i>				
		<i>Cuando estoy enojado(a), soy capaz de controlarme y relajarme para ordenar mis ideas.</i>				
		<i>Doy a conocer mi punto de vista a los demás de manera educada defendiendo mis derechos.</i>				
		<i>Resuelvo situaciones difíciles sin tener que usar la violencia.</i>				

GRUPO V	HABILIDADES PARA SER FRENTE AL ESTRÉS.	<i>Cuando otros cometen errores, se los hago saber para que se hagan responsables e intento encontrar alguna solución.</i>				
		<i>Ante una situación de inseguridad o timidez hago algo que me ayude a sentirme relajado.</i>				
		<i>Cuando por algún motivo, me dejan de lado, soy capaz de hacer algo para sentirme mejor en ese momento.</i>				
		<i>Tengo en cuenta el punto de vista de los demás, comparándola con la mía, antes de decidir qué hacer.</i>				
		<i>Soy consciente cuando cometo un fracaso y analizo lo que debo hacer para tener éxito en el futuro.</i>				
		<i>Planifico la mejor manera de explicar mi punto de vista, antes de una conversación problemática.</i>				
		<i>Cuando los demás quieren que haga algo diferente, soy capaz de decidir lo que quiero hacer.</i>				
GRUPO VI	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	<i>Cuando me estoy aburriendo, realizo alguna actividad que me parezca interesante.</i>				
		<i>Reconozco si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi responsabilidad.</i>				
		<i>Antes de iniciar una tarea, analizo lo que soy capaz de hacer y en base a ello tomo mis decisiones.</i>				
		<i>Soy capaz de decidir cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero</i>				
		<i>Antes de iniciar la ejecución de alguna actividad me organizo y preparo.</i>				

ANEXO H: Instrumento para medir la variable Clima Escolar

Autor: R.H Moos y E. J. Trickett (1974) Traducción y adaptación española: TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid

Adaptado por Br. Grecia Carolina Alvarado Pisfil (2020)

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand- Chiclayo.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de valoración			
			NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
Relaciones	IMPLICACIÓN	1. Se pone mucho interés en lo que se desarrolla en clase.				
		2. Se nota que muy pocos compañeros toman parte en las discusiones o actividades de clase.				
		3. Es común que los compañeros copien el trabajo de otros y lo presenten como propios.				
	AFILIACIÓN	4. En el salón de clase los compañeros han llegado a conocerse realmente bien unos a otros.				
		5. En el salón de clase se evidencia que la mayoría de compañeros no están interesados en llegar a conocerse mutuamente.				
		6. A los compañeros de clase les agrada el trabajo colaborativo en todo momento.				
		7. A los compañeros de clase les gusta la ayuda mutua y el cumplimiento de sus deberes.				
		8. Se nota que algunos alumnos no se llevan con varios de sus compañeros de clase.				
		9. Es común que los profesores dediquen muy poco tiempo a hablar con nosotros.				
	AYUDA	10. Es común que los profesores muestren interés especial por los compañeros que tienen dificultades de convivencia.				
		11. Cuando un compañero de clase no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.				
		12. Cuando queremos que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.				
		13. Es común que los compañeros no puedan expresarse libremente por temor a represalias o porque sienten que nadie los escucha.				

Autorrealización	TAREAS	14. <i>A menudo se dedica mucho tiempo a discutir temas que no tienen ninguna relación con los propósitos de aprendizaje.</i>				
		15. <i>Si un compañero falta a clase, recibe apoyo de los docentes y compañeros para realizar las actividades perdidas.</i>				
	COMPETITIVIDAD	16. <i>Aquí, no existe ninguna presión ni estímulo para obtener los mejores desempeños</i>				
		17. <i>Los compañeros se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones</i>				
		18. <i>Los compañeros no están interesados en saber qué nota sacaron los demás.</i>				
		19. <i>Generalmente, casi todos los compañeros aprueban pese a que no mostraron buenos desempeños</i>				
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	20. <i>Durante las clases, los compañeros casi siempre permanecen callados o indiferentes al tema.</i>				
		21. <i>Frecuentemente, se evidencia que la mayoría de los profesores pierden el control de la clase.</i>				
		22. <i>Se puede notar que las actividades son planeadas clara y cuidadosamente</i>				
	CLARIDAD	23. <i>Somos conscientes que hay un conjunto de normas claras que tenemos que cumplir.</i>				
		24. <i>El profesor enfatiza semana a semana sobre las normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento.</i>				
		25. <i>Algunos compañeros no siempre están seguros de cuándo algunas de sus actitudes van contra las normas.</i>				
CONTROL	26. <i>Si algún compañero falta a las norma establecidas es sancionado de acuerdo al reglamento interno de la I.E</i>					
Cambio	INNOVACIÓN	27. <i>Normalmente se nota que los docentes no ensayan nuevos o diferentes métodos y estrategias de enseñanza.</i>				
		28. <i>Los docentes siempre resaltan la originalidad y complejidad de los trabajos realizados por los compañeros.</i>				
		29. <i>Siempre tenemos que seguir criterios establecidos para hacer las tareas.</i>				
		30. <i>Es común ver que los docentes nos motivan para realizar proyectos o actividades extraescolares.</i>				

ANEXO I: Validez de los instrumentos: habilidades sociales y clima escolar.

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

s_i = Valor asignado por el juez i,

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración (2. en este caso)

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

V = > 0.8 = Posee una adecuada validez

V = < 0.7 = No tenga una adecuada validez

RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
promedio							1

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
promedio							1

RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
promedio							1

RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							V DE AIKEN
S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
promedio							1

	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	TOTAL
DIMENSIÓN 1	1	1	1	1	1
DIMENSIÓN 2	1	1	1	1	1
VARIABLE GENREAL	1	1	1	1	1

VALIDEZ EL INSTRUMENTO CLIMA ESCOLAR

RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
PROMEDIO							1

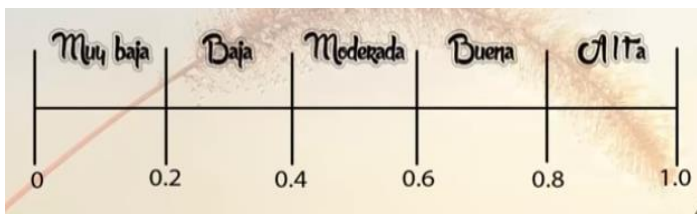
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
PROMEDIO							1

RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
PROMEDIO							1

RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							V DE AIKEN
S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
PROMEDIO							1

	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	TOTAL
DIMENSIÓN 1	1	1	1	1	1
DIMENSIÓN 2	1	1	1	1	1
VARIABLE GENREAL	1	1	1	1	1

ANEXO J: Confiabilidad de los instrumentos: habilidades sociales y clima escolar



$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

α (Alfa) = 0.8315
 K (número de ítems) = 27
 Vi (varianza de cada ítem) = 11.930
 Vt (varianza total) = 59.859

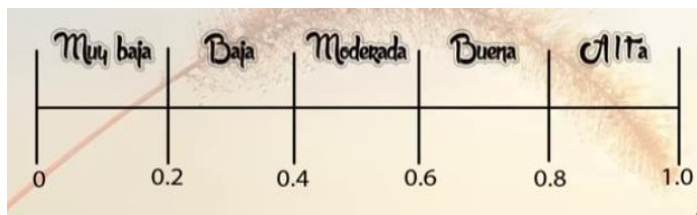
	ÍTE M 1	ÍTE M 2	ÍTE M 3	ÍTE M 4	ÍTE M 5	ÍTE M 6	ÍTE M 7	ÍTE M 8	ÍTE M 9	ÍTE M 10	ÍTE M 11	ÍTE M 12	ÍTE M 13	ÍTE M 14	ÍTE M 15	ÍTE M 16	ÍTE M 17	ÍTE M 18	ÍTE M 19	ÍTE M 20	ÍTE M 21	ÍTE M 22	ÍTE M 23	ÍTE M 24	ÍTE M 25	ÍTE M 26	ÍTE M 27	SU MA
ALUMN O 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105
ALUMN O 2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102
ALUMN O 3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	95
ALUMN O 4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	92
ALUMN O 5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	97
ALUMN O 6	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	95
ALUMN O 7	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99
ALUMN O 8	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	74

ALUMN O 9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
ALUMN O 10	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	94
ALUMN O 11	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	93
ALUMN O 12	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	83
ALUMN O 13	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	93
ALUMN O 14	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	86
ALUMN O 15	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	91
ALUMN O 16	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	98
varianzas	0.313	0.059	0.621	0.277	0.340	0.465	0.059	0.465	0.563	0.375	0.652	0.527	0.234	0.359	0.484	0.371	0.859	0.684	0.652	0.188	0.234	0.484	0.484	0.590	0.313	0.688	0.590	59.859

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CLIMA ESCOLAR

	ÍTE M 1	ÍTE M 2	ÍTE M 3	ÍTE M 4	ÍTE M 5	ÍTE M 6	ÍTE M 7	ÍTE M 8	ÍTE M 9	ÍTE M 10	ÍTE M 11	ÍTE M 12	ÍTE M 13	ÍTE M 14	ÍTE M 15	ÍTE M 16	ÍTE M 17	ÍTE M 18	ÍTE M 19	ÍTE M 20	ÍTE M 21	ÍTE M 22	ÍTE M 23	ÍTE M 24	ÍTE M 25	ÍTE M 26	ÍTE M 27	ÍTE M 28	ÍTE M 29	ÍTE M 30	SU M A	
ALUM NO 1	4	2	1	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	90	
ALUM NO 2	4	2	1	3	2	4	3	2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	83	
ALUM NO 3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	102	
ALUM NO 4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	97
ALUM NO 5	4	2	1	4	2	4	3	2	1	1	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	81	
ALUM NO 6	4	3	1	4	3	3	4	4	1	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	2	4	4	4	91	
ALUM NO 7	4	2	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	96	
ALUM NO 8	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	4	2	3	2	2	2	4	74	
ALUM NO 9	4	2	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	84	
ALUM NO 10	4	2	1	4	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	96	
ALUM NO 11	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	74	
ALUM NO 12	4	2	2	1	1	4	5	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	87	
ALUM NO 13	4	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	89	

ALUM NO 14	4	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	4	1	1	4	1	3	1	2	1	1	4	3	3	1	3	2	1	1	4	64
ALUM NO 15	4	1	2	4	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	2	3	1	4	3	4	78
ALUM NO 16	4	3	2	2	2	4	4	1	2	2	1	3	2	1	4	2	4	2	2	2	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	77
varianzas	0.059	0.061	0.107	0.096	0.065	0.068	0.096	0.084	0.124	0.087	0.093	0.093	0.084	0.077	0.059	0.087	0.180	0.059	0.098	0.134	0.031	0.021	0.015	0.060	0.073	0.074	0.087	0.081	0.050	98.277	



$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

α (Alfa) = 0.80842
 K (número de ítems) = 30
 V_i (varianza de cada ítem) = 21.477
 V_t (varianza total) = 98.277

ANEXO K: Criterio de Jueces

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS- Habilidades Sociales

Habilidades Sociales y Clima escolar en los Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	GRUPO I	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Cuando alguien me habla, le pongo atención y comprendo lo que me está diciendo.	V		V		V		V		
			Doy las gracias cuando alguien me realiza algún favor.	V		V		V		V		
			Soy capaz de presentarme y presentar a otras personas sin temor por cuenta propia.	V		V		V		V		
	GRUPO II	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Cuando tengo dificultades pido ayuda amablemente.	V		V		V		V		
			Establezco una relación armoniosa a la hora de integrarme a un grupo o participar de alguna actividad.	V		V		V		V		
			Cuando alguien me pide que le explique cómo realizar alguna tarea le explico con facilidad y claridad.	V		V		V		V		
			Cuando cometo algún error, soy capaz de pedir disculpas a los demás.	V		V		V		V		
	GRUPO III	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Reconozco mis emociones con facilidad cuando las siento.	V		V		V		V		
			Expreso mis sentimientos sin problema cuando los siento.	V		V		V		V		
			Cuando una persona está enojada, trato de escucharla y comprender su molestia.	V		V		V		V		
			Cuando estoy interesado o preocupado por alguien, se lo hago saber.	V		V		V		V		
	GRUPO	HABILIDADES ALTERNATIVAS	Cuando no estoy de acuerdo en algo, lo digo sin causar conflicto y propongo alternativas de solución.	V		V		V		V		

	GRUPO V	S A LA AGRESIÓN	Cuando estoy enojado(a), soy capaz de controlarme y relajarme para ordenar mis ideas.	V		V		V		V	
			Doy a conocer mi punto de vista a los demás de manera educada defendiendo mis derechos,	V		V		V		V	
			Resuelvo situaciones difíciles sin tener que usar la violencia.	V		V		V		V	
	GRUPO V	HABILIDADES PARA SER FRENTE AL ESTRÉS.	Cuando otros cometen errores, se los hago saber para que se hagan responsables e intento encontrar alguna solución.	V		V		V		V	
			Ante una situación de inseguridad o timidez hago algo que me ayude a sentirme relajado.	V		V		V		V	
			Cuando por algún motivo, me dejan de lado, soy capaz de hacer algo para sentirme mejor en ese momento.	V		V		V		V	
			Tengo en cuenta el punto de vista de los demás, comparándola con la mía, antes de decidir qué hacer.	V		V		V		V	
			Soy consciente cuando cometo un fracaso y analizo lo que debo hacer para tener éxito en el futuro.	V		V		V		V	
			Planifico la mejor manera de explicar mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	V		V		V		V	
			Cuando los demás quieren que haga algo diferente, soy capaz de decidir lo que quiero hacer.	V		V		V		V	
	GRUPO VI	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Cuando me estoy aburriendo, realizo alguna actividad que me parezca interesante.	V		V		V		V	
			Reconozco si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi responsabilidad.	V		V		V		V	
			Antes de iniciar una tarea, analizo lo que soy capaz de hacer y en base a ello tomo mis decisiones.	V		V		V		V	
			Soy capaz de decidir cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero	V		V		V		V	
			Antes de iniciar la ejecución de alguna actividad me organizo y preparo.	V		V		V		V	

Grado y Nombre del Experto: *Dr. Eudualdo Díaz Gonzáles*

Firma del experto :


Dr Eudualdo Diaz Gonzales
 DOCENTE - REG. CPPn. 280815
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAEN

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS – Clima Escolar

Habilidades Sociales y Clima escolar en los Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA ESCOLAR	RELACIONES GRUPO III	IMPLICACIÓN	Se pone mucho interés en lo que se desarrolla en clase.	V		V		V		V		
			Se nota que muy pocos compañeros toman parte en las discusiones o actividades de clase.	V		V		V		V		
			Es común que los compañeros copien el trabajo de otros y lo presenten como propios.	V		V		V		V		
		AFILIACIÓN	En el salón de clase los compañeros han llegado a conocerse realmente bien unos a otros.	V		V		V		V		
			En el salón de clase se evidencia que la mayoría de compañeros no están interesados en llegar a conocerse mutuamente.	V		V		V		V		
			A los compañeros de clase les agrada el trabajo colaborativo en todo momento.	V		V		V		V		
			A los compañeros de clase les gusta la ayuda mutua y el cumplimiento de sus deberes.	V		V		V		V		
			Se nota que algunos alumnos no se llevan con varios de sus compañeros de clase.	V		V		V		V		
		AYUDA	Es común que los profesores dediquen muy poco tiempo a hablar con nosotros.	V		V		V		V		
			Es común que los profesores muestren interés especial por los compañeros que tienen dificultades de convivencia.	V		V		V		V		
			Cuando un compañero de clase no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.	V		V		V		V		
			Cuando queremos que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	V		V		V		V		
	Es común que los compañeros no puedan expresarse libremente por temor a represalias o porque sienten que nadie los escucha.		V		V		V		V			
	AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	A menudo se dedica mucho tiempo a discutir temas que no tienen ninguna relación con los propósitos de aprendizaje.	V		V		V		V		
			Si un compañero falta a clase, recibe apoyo de los docentes y compañeros para realizar las actividades perdidas.	V		V		V		V		
		COMPETITIVIDAD	Aquí, no existe ninguna presión ni estímulo para obtener los mejores desempeños	V		V		V		V		

	ESTABILIDAD		Los compañeros se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V		V		V		V		
			Los compañeros no están interesados en saber qué nota sacaron los demás.	V		V		V		V		
			Generalmente, casi todos los compañeros aprueban pese a que no mostraron buenos desempeños	V		V		V		V		
		ORGANIZACIÓN	Durante las clases, los compañeros casi siempre permanecen callados o indiferentes al tema.	V		V		V		V		
			Frecuentemente, se evidencia que la mayoría de los profesores pierden el control de la clase.	V		V		V		V		
			Se puede notar que las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V		V		V		V		
	CLARIDAD	Somos conscientes que hay un conjunto de normas claras que tenemos que cumplir.	V		V		V		V			
		El profesor enfatiza semana a semana sobre las normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento.	V		V		V		V			
		Algunos compañeros no siempre están seguros de cuándo algunas de sus actitudes van contra las normas.	V		V		V		V			
	CONTROL	Si algún compañero falta a las normas establecidas es sancionado de acuerdo al reglamento interno de la I.E	V		V		V		V			
	CAMBIO	INNOVACIÓN	Normalmente se nota que los docentes no ensayan nuevos o diferentes métodos y estrategias de enseñanza.	V		V		V		V		
			Los docentes siempre resaltan la originalidad y complejidad de los trabajos realizados por los compañeros.	V		V		V		V		
Siempre tenemos que seguir criterios establecidos para hacer las tareas.			V		V		V		V			
Es común ver que los docentes nos motivan para realizar proyectos o actividades extraescolares.			V		V		V		V			

Grado y Nombre del Experto: *Dr. Eudualdo Díaz Gonzáles*


Firma del experto :



Dr Eudualdo Diaz Gonzales
DOCENTE - REG. CPPn. 280815
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAEN

		Resuelvo situaciones difíciles sin tener que usar la violencia.	V		V		V		V		
GRUPO V	HABILIDADES PARA SER FRENTE AL ESTRÉS.	Cuando otros cometen errores, se los hago saber para que se hagan responsables e intento encontrar alguna solución.	V		V		V		V		
		Ante una situación de inseguridad o timidez hago algo que me ayude a sentirme relajado.	V		V		V		V		
		Cuando por algún motivo, me dejan de lado, soy capaz de hacer algo para sentirme mejor en ese momento.	V		V		V		V		
		Tengo en cuenta el punto de vista de los demás, comparándola con la mía, antes de decidir qué hacer.	V		V		V		V		
		Soy consciente cuando cometo un fracaso y analizo lo que debo hacer para tener éxito en el futuro.	V		V		V		V		
		Planifico la mejor manera de explicar mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	V		V		V		V		
		Cuando los demás quieren que haga algo diferente, soy capaz de decidir lo que quiero hacer.	V		V		V		V		
GRUPO VI	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Cuando me estoy aburriendo, realizo alguna actividad que me parezca interesante.	V		V		V		V		
		Reconozco si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi responsabilidad.	V		V		V		V		
		Antes de iniciar una tarea, analizo lo que soy capaz de hacer y en base a ello tomo mis decisiones.	V		V		V		V		
		Soy capaz de decidir cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero	V		V		V		V		
		Antes de iniciar la ejecución de alguna actividad me organizo y preparo.	V		V		V		V		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Juanita Corina Barrantes Carrasco.



Mg. Corina Barrantes Carrasco
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14976

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

AUTOREALIZACIÓN	TAREAS	A menudo se dedica mucho tiempo a discutir temas que no tienen ninguna relación con los propósitos de aprendizaje.	V		V		V		V	
		Si un compañero falta a clase, recibe apoyo de los docentes y compañeros para realizar las actividades perdidas.	V		V		V		V	
	COMPETITIVIDAD	Aquí, no existe ninguna presión ni estímulo para obtener los mejores desempeños	V		V		V		V	
		Los compañeros se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V		V		V		V	
		Los compañeros no están interesados en saber qué nota sacaron los demás.	V		V		V		V	
		Generalmente, casi todos los compañeros aprueban pese a que no mostraron buenos desempeños	V		V		V		V	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	Durante las clases, los compañeros casi siempre permanecen callados o indiferentes al tema.	V		V		V		V	
		Frecuentemente, se evidencia que la mayoría de los profesores pierden el control de la clase.	V		V		V		V	
		Se puede notar que las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V		V		V		V	
	CLARIDAD	Somos conscientes que hay un conjunto de normas claras que tenemos que cumplir.	V		V		V		V	
		El profesor enfatiza semana a semana sobre las normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento.	V		V		V		V	
		Algunos compañeros no siempre están seguros de cuándo algunas de sus actitudes van contra las normas.	V		V		V		V	
CONTROL	Si algún compañero falta a las normas establecidas es sancionado de acuerdo al reglamento interno de la I.E	V		V		V		V		
CAMBIO	INNOVACIÓN	Normalmente se nota que los docentes no ensayan nuevos o diferentes métodos y estrategias de enseñanza.	V		V		V		V	
		Los docentes siempre resaltan la originalidad y complejidad de los trabajos realizados por los compañeros.	V		V		V		V	
		Siempre tenemos que seguir criterios establecidos para hacer las tareas.	V		V		V		V	
		Es común ver que los docentes nos motivan para realizar proyectos o actividades extraescolares.	V		V		V		V	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Juanita Corina Barrantes Carrasco.

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR


 Mg. Corina Barrantes Carrasco
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 14976


FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS – Habilidades Sociales

Habilidades Sociales y Clima escolar en los Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	GRUPO I	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Cuando alguien me habla, le pongo atención y comprendo lo que me está diciendo.	V		V		V		V		
			Doy las gracias cuando alguien me realiza algún favor.	V		V		V		V		
			Soy capaz de presentarme y presentar a otras personas sin temor y por cuenta propia.	V		V		V		V		
	GRUPO II	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Cuando tengo dificultades pido ayuda amablemente.	V		V		V		V		
			Establezco una relación armoniosa a la hora de integrarme a un grupo o participar de alguna actividad.	V		V		V		V		
			Cuando alguien me pide que le explique cómo realizar alguna tarea, le explico con facilidad y claridad.	V		V		V		V		
			Cuando cometo algún error, soy capaz de pedir disculpas a los demás.	V		V		V		V		
	GRUPO III	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Reconozco mis emociones con facilidad cuando las siento.	V		V		V		V		
			Expreso mis sentimientos sin problema cuando los siento.	V		V		V		V		
			Cuando una persona está enojada, trato de escucharla y comprender su molestia.	V		V		V		V		
			Cuando estoy interesado o preocupado por alguien, se lo hago saber.	V		V		V		V		
	GRUPO IV	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Cuando no estoy de acuerdo en algo, lo digo sin causar conflicto y propongo alternativas de solución.	V		V		V		V		
Cuando estoy enojado(a), soy capaz de controlarme y relajarme para ordenar mis ideas.			V		V		V		V			
Doy a conocer mi punto de vista a los demás de manera educada defendiendo mis derechos,			V		V		V		V			

		Resuelvo situaciones difíciles sin tener que usar la violencia.	V		V		V		V		
GRUPO V	HABILIDADES PARA SER FRENTE AL ESTRÉS.	Cuando otros cometen errores, se los hago saber para que se hagan responsables e intento encontrar alguna solución.	V		V		V		V		
		Ante una situación de inseguridad o timidez hago algo que me ayude a sentirme relajado.	V		V		V		V		
		Cuando por algún motivo, me dejan de lado, soy capaz de hacer algo para sentirme mejor en ese momento.	V		V		V		V		
		Tengo en cuenta el punto de vista de los demás, comparándola con la mía, antes de decidir qué hacer.	V		V		V		V		
		Soy consciente cuando cometo un fracaso y analizo lo que debo hacer para tener éxito en el futuro.	V		V		V		V		
		Planifico la mejor manera de explicar mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	V		V		V		V		
		Cuando los demás quieren que haga algo diferente, soy capaz de decidir lo que quiero hacer.	V		V		V		V		
GRUPO VI	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Cuando me estoy aburriendo, realizo alguna actividad que me parezca interesante.	V		V		V		V		
		Reconozco si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi responsabilidad.	V		V		V		V		
		Antes de iniciar una tarea, analizo lo que soy capaz de hacer y en base a ello tomo mis decisiones.	V		V		V		V		
		Soy capaz de decidir cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.	V		V		V		V		
		Antes de iniciar la ejecución de alguna actividad me organizo y preparo.	V		V		V		V		

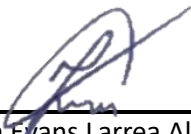
Grado y Nombre del Experto: Lic. Juliana Evans Larrea Alvarado.



 Lic. Juliana Evans Larrea Alvarado
 Psicóloga
 Registro N°: 38517

AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	A menudo se dedica mucho tiempo a discutir temas que no tienen ninguna relación con los propósitos de aprendizaje.	V	V	V	V		
		Si un compañero falta a clase, recibe apoyo de los docentes y compañeros para realizar las actividades perdidas.	V	V	V	V		
	COMPETITIVIDAD	Aquí, no existe ninguna presión ni estímulo para obtener los mejores desempeños	V	V	V	V		
		Los compañeros se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V	V	V	V		
		Los compañeros no están interesados en saber qué nota sacaron los demás.	V	V	V	V		
		Generalmente, casi todos los compañeros aprueban pese a que no mostraron buenos desempeños	V	V	V	V		
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	Durante las clases, los compañeros casi siempre permanecen callados o indiferentes al tema.	V	V	V	V		
		Frecuentemente, se evidencia que la mayoría de los profesores pierden el control de la clase.	V	V	V	V		
		Se puede notar que las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	V	V	V		
	CLARIDAD	Somos conscientes que hay un conjunto de normas claras que tenemos que cumplir.	V	V	V	V		
		El profesor enfatiza semana a semana sobre las normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento.	V	V	V	V		
		Algunos compañeros no siempre están seguros de cuándo algunas de sus actitudes van contra las normas.	V	V	V	V		
CONTROL	Si algún compañero falta a las normas establecidas es sancionado de acuerdo al reglamento interno de la I.E	V	V	V	V			
CAMBIO	INNOVACIÓN	Normalmente se nota que los docentes no ensayan nuevos o diferentes métodos y estrategias de enseñanza.	V	V	V	V		
		Los docentes siempre resaltan la originalidad y complejidad de los trabajos realizados por los compañeros.	V	V	V	V		
		Siempre tenemos que seguir criterios establecidos para hacer las tareas.	V	V	V	V		
		Es común ver que los docentes nos motivan para realizar proyectos o actividades extraescolares.	V	V	V	V		

Grado y Nombre del Experto: Lic. Juliana Evans Larrea Alvarado.


 Lic. Juliana Evans Larrea Alvarado
 Psicóloga
 Registro N°: 38517

ANEXO L: Obtención del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * N(p * q)}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

Donde:

n= Muestra que se va a determinar.

Z² = Nivel de confianza (95%)

N= Tamaño de la población.

p = probabilidad a favor.

q= probabilidad en contra

E² = Margen de error (05 = ±5)

n=	226.927534
Z=	1.96
N=	553
p=	0.5
q=	0.5
e=	0.05

Tamaño de muestra: 227

ANEXO M: Obtención del muestreo estratificado

$$n_1 = \frac{n * N_1}{N}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N₁= tamaño del estrato en la población

N= tamaño de la población

n₁=estrato que se va a determinar

Tabla 7. Número total de alumnos matriculados 2020

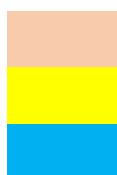
CUADRO ALUMNOS 2020					
	1º	2º	3º	4º	5º
A	17	16	34	39	26
B	17	16	28	34	27
C	14	16	34	31	23
D	16	26	33	33	25
E	28	15	39	35	30
F	15	15	30	47	28
G	22	30	30	45	29
H	23	31	24	48	34
I	23	26	24		
J	29	21	24		
K	23	23			
L	24	23			
M	22				
N	22				

Fuente: SIAGIE – MINEDU – 10/07/2020

SEDE CHICLAYO

SEDE PIMENTEL

MUJERES



ANEXO N: Resultados en figuras de la variable Habilidades Sociales.

Tabla 7. Número de estudiantes para muestra por grado.

ESTRATO	POBLACIÓN	TAMAÑO DE MUESTRA
PRIMERO	295	$227 \times 295 / 553 = 121$
SEGUNDO	258	$227 \times 258 / 553 = 106$

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

Tabla 8. Nivel de la Dimensión Grupo I - Primeras Habilidades Sociales.

Nivel de Primeras Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	88	38,8	38,8	38,8
	Medio	83	36,6	36,6	75,3
	Alto	56	24,7	24,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 8 se puede apreciar el nivel de prevalencia de la dimensión Grupo I – Primeras habilidades sociales, en donde predomina el nivel bajo (38,8%), Luego se observa un nivel medio (36,6%) y un nivel alto (24,7%).

Tabla 9. Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas.

		Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	90	39,6	39,6	39,6
	Medio	88	38,8	38,8	78,4
	Alto	49	21,6	21,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 9 se aprecia el nivel de habilidades sociales avanzadas, en el cual predomina el nivel bajo (39,6%). Seguido de un nivel medio (38,8%) y finalmente un nivel alto (21,6%).

Tabla 10. Nivel de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	99	43,6	43,6	43,6
	Medio	84	37,0	37,0	80,6
	Alto	44	19,4	19,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 10 se observa el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos, en la cual predomina el nivel bajo (43,6%), Seguido de un nivel medio (37,0%) y finalmente un nivel alto (19,4%)

Tabla 11. Nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión.

Nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	76	33,5	33,5	33,5
	Medio	117	51,5	51,5	85,0
	Alto	34	15,0	15,0	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 11 se observa el nivel de habilidades alternativas a la agresión, en la cual predomina el nivel medio (51,5%). Seguido de un nivel bajo (33,5%) y finalmente un nivel alto (15,0%)

Tabla 12. Nivel de Habilidades para ser frente al Estrés.

		Nivel de Habilidades para ser frente al Estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	75	33,0	33,0	33,0
	Medio	90	39,6	39,6	72,7
	Alto	62	27,3	27,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 12 se muestra el nivel de habilidades para ser frente al estrés, en la cual predomina el nivel medio (39,6%). Seguido de un nivel bajo (33,0%) y finalmente un nivel alto (27,3%)

Tabla 13. *Nivel de Habilidades de Planificación.*

		Nivel de Habilidades de Planificación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	85	37,4	37,4	37,4
	Medio	95	41,9	41,9	79,3
	Alto	47	20,7	20,7	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 13 se evidencia el nivel de habilidades de planificación, en la cual predomina el nivel medio (41,9%). Seguido de un nivel bajo (37,4%) y finalmente un nivel alto (20,7%)

Tabla 14. Nivel de la Dimensión de Relaciones de la variable de Clima Escolar.

		Nivel de la Dimensión de Relaciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	72	31,7	31,7	31,7
	Medio	102	44,9	44,9	76,7
	Alto	53	23,3	23,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 14 se observa el nivel de la dimensión de relaciones de la variable de Clima Escolar, la cual nos muestra que los estudiantes poseen un nivel medio (44,9%). Seguido de un nivel bajo (31,7%) y finalmente un nivel alto (23,3%)

Tabla 15. Nivel de la Dimensión de Autorrealización - Clima Escolar.

		Nivel Dimensión de Autorrealización			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	81	35,7	35,7	35,7
	Medio	81	35,7	35,7	71,4
	Alto	65	28,6	28,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 15 se evidencia el nivel predominante de la dimensión de autorrealización, la cual nos muestra que los estudiantes poseen un nivel medio (35,7%), Seguido de un nivel bajo (35,7%) y finalmente un nivel alto (28,6%)

Tabla 16. Nivel de la Dimensión de Estabilidad - Clima Escolar.

Nivel de la Dimensión de Estabilidad – Clima Escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	71	31,3	31,3	31,3
	Medio	94	41,4	41,4	72,7
	Alto	62	27,3	27,3	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 16 se evidencia el nivel de la dimensión de estabilidad, la cual nos muestra que predomina un rango medio (41,4%). Seguido de un nivel bajo (31,3%) y finalmente un nivel alto (27,3%).

Tabla 17. Nivel de la Dimensión de Cambio - Clima Escolar.

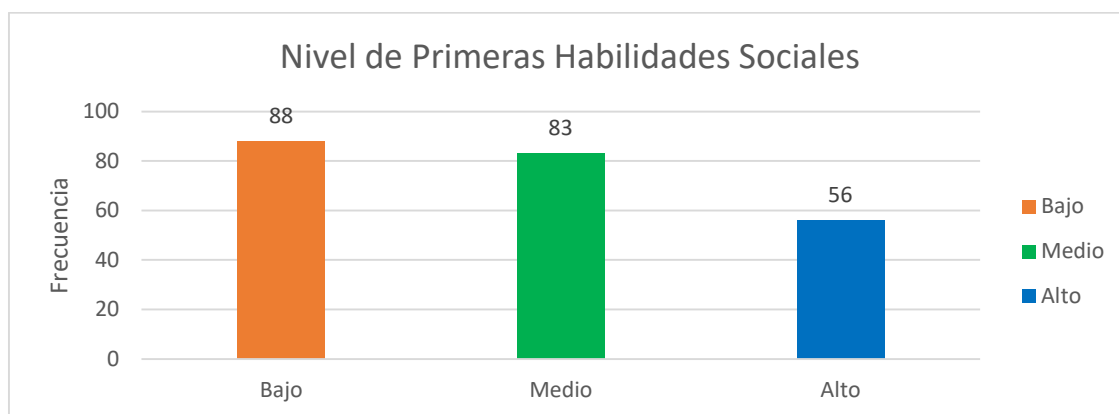
Nivel de la Dimensión de Cambio – Clima Escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	71	31,3	31,3	31,3
	Medio	98	43,2	43,2	74,4
	Alto	58	25,6	25,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la base de datos.

En la tabla 17 se muestra que el nivel predominante de la dimensión de cambio, es el nivel medio (43,2%), Seguido de un nivel bajo (31,3%) y finalmente un nivel alto (25,6%)

ANEXO O: Resultados en figuras de la variable Clima Escolar

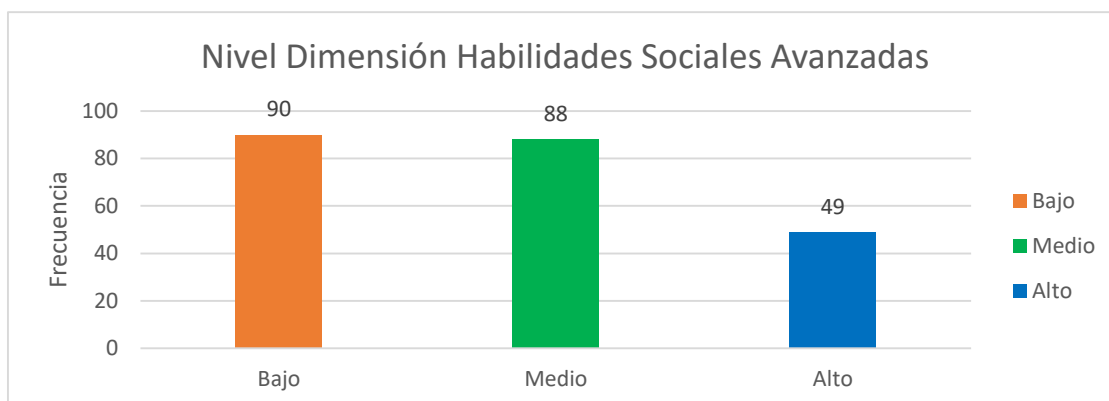
Figura 1. Nivel de Primeras Habilidades Sociales.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 1 se observa la frecuencia de los niveles de primeras habilidades sociales, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 88 alumnos (38,8%) manifestaron un nivel bajo de primeras habilidades sociales, mientras que 83 (36,6%) escolares representan un nivel medio y solo 56 (24,7%) estudiantes conforman un rango alto.

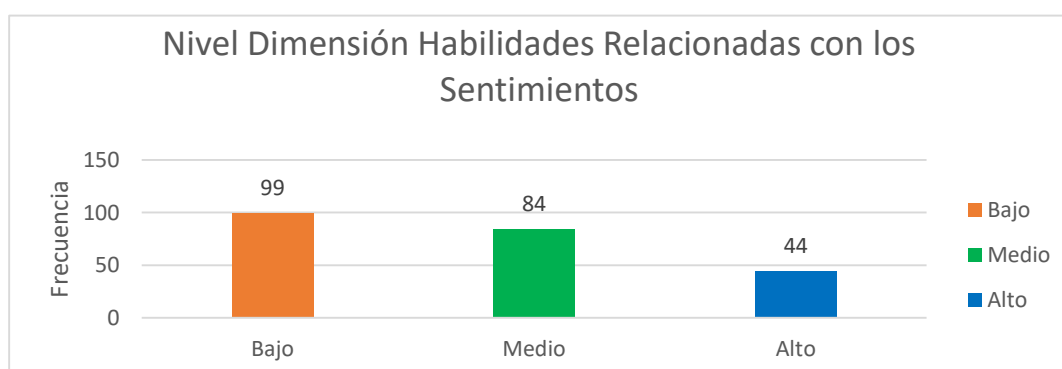
Figura 2. Nivel de la Dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 2 se observa la frecuencia de los niveles de habilidades sociales avanzadas, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 90 alumnos (39,6%) manifestaron un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas, mientras que 88 (38,8%) escolares representan un nivel medio y solo 49 (21,6%) estudiantes conforman un rango alto.

Figura 3. Nivel de la Dimensión de Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos.

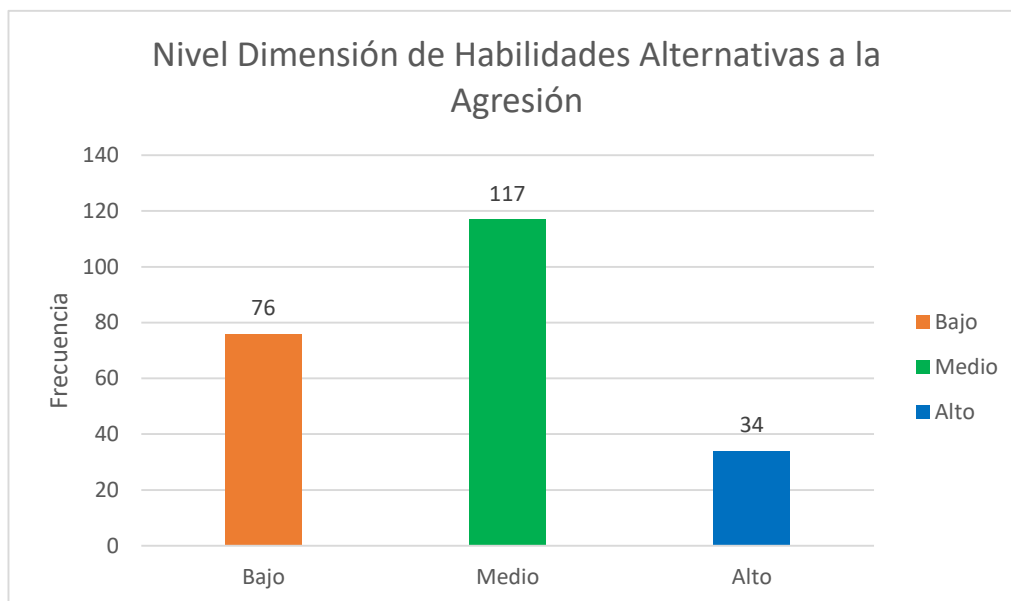


Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 3 se muestra la frecuencia de los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 99 alumnos (43,9%) evidencian un nivel bajo de habilidades relacionadas con los sentimientos,

mientras que 84 (37,0%) escolares representan un nivel medio y solo 44 (19,4%) estudiantes conforman un rango alto.

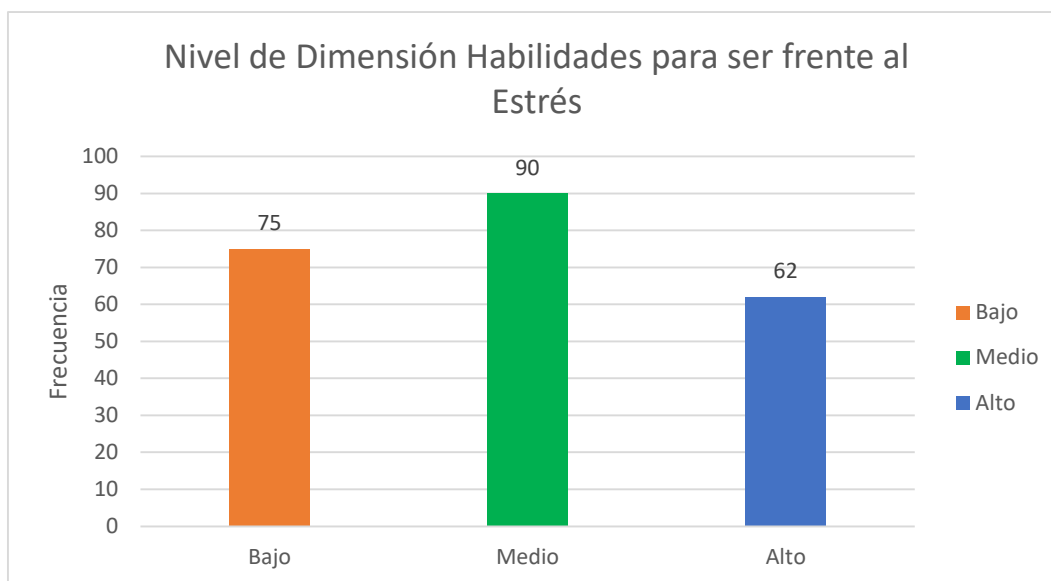
Figura 4. Nivel de la Dimensión de Habilidades Alternativas a la Agresión.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 4 se muestra la frecuencia de los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 117 alumnos (51,5%) evidencian un nivel medio de habilidades alternativas con los sentimientos, mientras que 76 (33,5%) escolares representan un nivel bajo y solo 34 (15,0%) estudiantes conforman un rango alto.

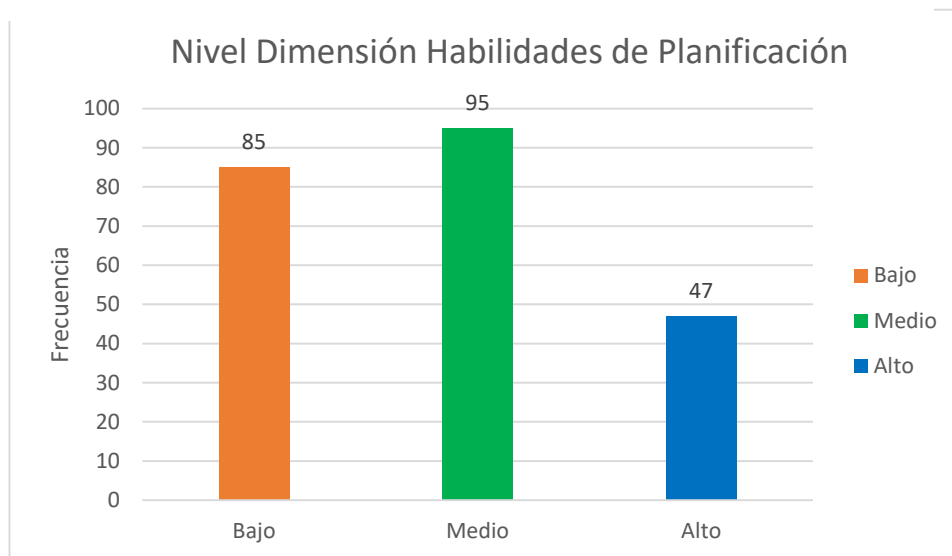
Figura 5. Nivel de la Dimensión de Habilidades para ser frente al Estrés.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

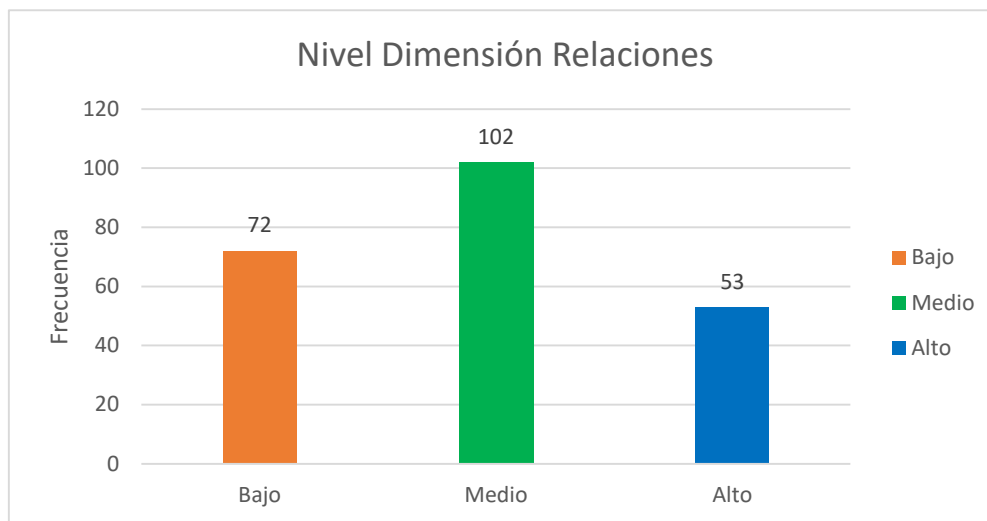
En la figura 5 se muestra la frecuencia de los niveles de habilidades para ser frente al estrés, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 90 alumnos (39,6%) evidencian un nivel medio de habilidades para ser frente al estrés, mientras que 75 (33,0%) escolares representan un nivel bajo y solo 62 (27,3%) estudiantes conforman un rango alto.

Figura 6. Nivel de la Dimensión de Habilidades de Planificación.



En la figura 6 se muestra la frecuencia de los niveles de habilidades de planificación, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 95 alumnos (41,9%) evidencian un nivel medio de habilidades de planificación, mientras que 85 (37,4%) escolares representan un nivel bajo y solo 47 (20,7%) estudiantes conforman un rango alto.

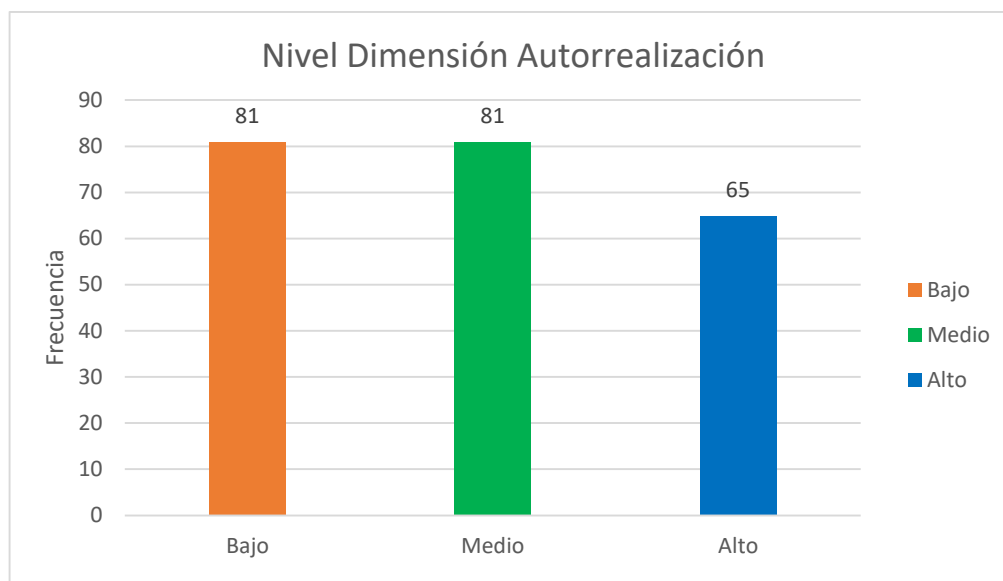
Figura 7. Nivel de la dimensión de Relaciones - Clima Escolar.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 7 se muestra la frecuencia de los niveles de la dimensión de Relaciones, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 102 alumnos (44,9%) evidencian un nivel medio de la dimensión de relaciones, mientras que 72 (31,7%) escolares representan un nivel bajo y solo 53 (23,3%) estudiantes conforman un rango alto.

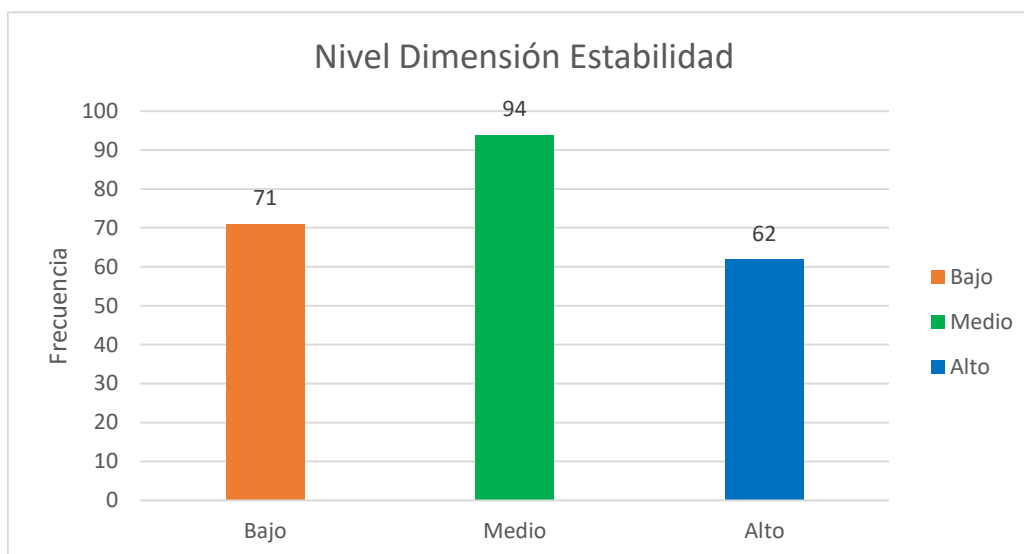
Figura 8. Nivel de la Dimensión de Autorrealización – Clima Escolar.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 8 se muestra la frecuencia del nivel de la dimensión de autorrealización, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 81 alumnos (35,7%) evidencian un nivel medio de habilidades sociales, mientras que 81 (35,7%) escolares representan un nivel bajo y solo 65 (28,6%) estudiantes conforman un rango alto.

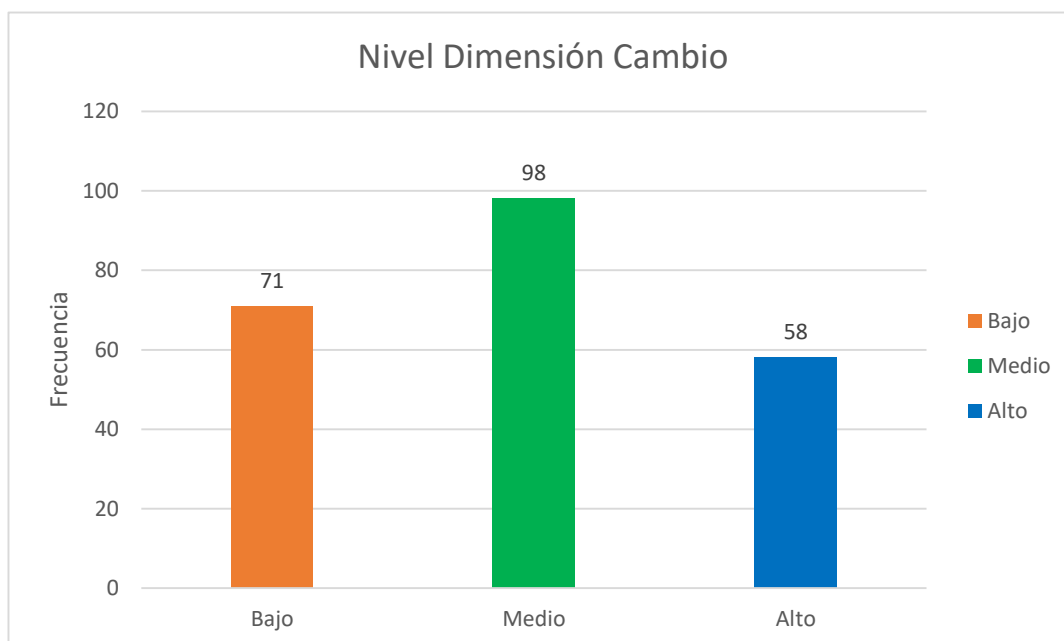
Figura 9. Nivel de la Dimensión de Estabilidad – Clima Escolar.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 9, se muestra el nivel predominante de la dimensión de estabilidad, del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 94 alumnos (41,4%) evidencian un nivel medio de estabilidad, mientras que 71 (31,3%) escolares representan un nivel bajo y solo 62 (27,3%) estudiantes demuestran un nivel alto.

Figura 10. Nivel de la Dimensión de Cambio – Clima Escolar.



Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel.

En la figura 10 se muestra la frecuencia del nivel de la dimensión de cambio del 100% (227) de estudiantes. Un grupo de 98 alumnos (43,2%) evidencian un nivel medio en cuanto a esta dimensión, mientras que 71 (31,3%) escolares representan un nivel bajo y solo 58 (25,6%) estudiantes conforman un rango alto.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, docente de la Escuela de Posgrado, del programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:


“Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo.”

De la autora Alvarado Pisfil Grecia Carolina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 09 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel	
DNI 16705259	Firma 
ORCID 0000-0003-3961-9516	