



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Motivación, competencias digitales en el aprendizaje del área de  
Ciencia y Tecnología en una institución educativa, Ate Vitarte - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

De la Cruz Mallqui, Julia ([orcid.org/0000-0003-2285-6945](https://orcid.org/0000-0003-2285-6945))

**ASESORES:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica ([orcid.org/0000-0003-3059-6258](https://orcid.org/0000-0003-3059-6258))

Dr. Castillo Patiño, Luis Alberto ([orcid.org/0000-0001-7124-7551](https://orcid.org/0000-0001-7124-7551))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi hermana Rosa por sus constantes frases alentadoras y optimismo.

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a mis padres por brindarme su apoyo desde el inicio de mi vida universitaria.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación, competencias digitales en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en una institución educativa, Ate Vitarte - 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ MALLQUI JULIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA <b>DNI:</b> 09749953 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 31-07-2023 12:31:51

Código documento Trilce: TRI - 0616870



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DE LA CRUZ MALLQUI JULIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación, competencias digitales en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en una institución educativa, Ate Vitarte - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DE LA CRUZ MALLQUI JULIA <b>DNI:</b> 09369066 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2285-6945	Firmado electrónicamente por: JDECRUZM el 18-08- 2023 14:43:36

Código documento Trilce: INV - 1248350

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

## Lista de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Validación de juicio de expertos	24
Tabla 2.	Estadística de fiabilidad	24
Tabla 3.	Frecuencia y porcentajes de la variable motivación y sus dimensiones	26
Tabla 4.	Frecuencia y porcentajes de la variable competencias digitales y sus dimensiones	27
Tabla 5.	Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje del área de ciencia y tecnología con sus dimensiones	27
Tabla 6.	Prueba de normalidad	28
Tabla 7.	Ajuste de modelo de incidencia de la motivación, competencias digitales en el aprendizaje del área de CyT	29
Tabla 8.	Ajuste de modelo de incidencia de la motivación, competencias digitales en la dimensión indaga mediante el método científico para construir conocimientos	30
Tabla 9.	Ajuste de modelo de incidencia de la motivación, competencias digitales en la dimensión explica el mundo físico	31
Tabla 10.	Ajuste de modelo de incidencia de la motivación, competencias digitales en la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas	32

## Resumen

En el presente estudio se tuvo como propósito: Determinar la influencia de la motivación y las competencias digitales en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte, 2023. Se empleó una ruta metodológica de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, diseño de carácter no experimental, corte transversal, correlacional causal. El grupo poblacional estuvo conformado por 98 estudiantes de 1ro y 2do de secundaria, con una muestra censal. Para recabar datos se utilizó la encuesta contando con la herramienta del cuestionario por cada variable, siendo sometido a juicio de expertos con resultado de aplicabilidad y midiendo su confiabilidad usando la prueba Alfa de Cronbach, con índices altos de fiabilidad. Se obtuvo como resultados, que hay prevalencia por los niveles regulares, con un 51,0% de motivación, 65,3% de competencias digitales y 54,1% en aprendizaje del área de CyT. Concluyó que para mejorar los niveles de aprendizaje del área mencionada va a depender en un 41,6% de poder trabajar en la mejora de la motivación y el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes.

**Palabras clave:** Motivación, competencias digitales, aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.

## **Abstract**

The purpose of this study was to: Determine the influence of motivation and digital skills on learning in the area of Science and Technology in students of the VI cycle of secondary education of an educational institution in Ate Vitarte, 2023. A route was used methodological quantitative approach, basic type, explanatory level, non-experimental design, cross section, correlational causation. The population group consisted of 98 students from 1st and 2nd year of secondary school, with a census sample. To collect data, the survey was obtained using the questionnaire tool for each variable, being subjected to expert judgment with the result of applicability and measuring its reliability using the Cronbach's Alpha test, with high reliability indices. It was obtained as results, that there is prevalence by regular levels, with 51.0% motivation, 65.3% digital skills and 54.1% learning in the S&T area. It concluded that to improve the learning levels of the mentioned area, 41.6% will depend on being able to work on improving motivation and the development of digital skills in students.

**Keywords:** Motivation, digital skills, learning in the area of Science and Technology.