



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Sistema educativo rural en condiciones de Pobreza crónica en el
distrito de San Damián de la provincia de Huarochirí 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Urbano Ayala, Oscar Alberto (orcid.org/0000-0003-1530-451X)

ASESORES:

Dra. Romero Vela, Sonia Lidia (orcid.org/0000-0002-9403-410X)

Dra. Ancaya Martinez, Maria Del Carmen Emilia (orcid.org/0000-0003-4204-1321)

Dr. Espinoza Casco, Roque Juan (orcid.org/0000-0002-1637-9815)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con amor y gratitud a mi esposa por cederme su valioso tiempo incondicional para lograr mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Particular César Vallejo
por haberme dado formación profesional,
ético y moral.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO VELA SONIA LIDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Sistema educativo rural en condiciones de Pobreza crónica en el distrito de San Damián de la provincia de Huarochiri 2023", cuyo autor es URBANO AYALA OSCAR ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO VELA SONIA LIDIA DNI: 40117025 ORCID: 0000-0002-9403-410X	Firmado electrónicamente por: SLROMEROV el 24- 07-2023 19:04:31

Código documento Trilce: TRI - 0594476



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, URBANO AYALA OSCAR ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sistema educativo rural en condiciones de Pobreza crónica en el distrito de San Damián de la provincia de Huarochiri 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
URBANO AYALA OSCAR ALBERTO DNI: 16161545 ORCID: 0000-0003-1530-451X	Firmado electrónicamente por: OUBANOA el 09-09- 2023 10:42:51

Código documento Trilce: INV - 1288557



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CÁRATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio.....	21
3.4. Participantes.....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico.....	25
3.8. Método de análisis de datos	25
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. PROPUESTAS.....	50
REFERENCIAS	56
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de exclusión e inclusión	21
Tabla 2. Guía de entrevista	22
Tabla 3. Validación de las entrevistas. Sistema educativo rural en condiciones de pobreza crónica en el distrito de San Damián de la provincia de Huarochirí, 2023.....	23
Tabla 4. Equidad en el acceso educativo.....	28
Tabla 5. Diversidad intercultural de la escuela.....	28
Tabla 6. Relevancia y pertinencia educativa.....	29
Tabla 7. Eficacia y eficiencia educativa.....	29
Tabla 8. Seguridad humana	30
Tabla 9. Exclusión social	30
Tabla 10. Vulnerabilidad	31
Tabla 11. Coocurrencias de categoría sistema educativo rural	31
Tabla 12. Coocurrencias de categoría pobreza crónica.....	33
Tabla 13. Coocurrencia en relación con la equidad en el acceso educativo ..	36
Tabla 14. Coocurrencia en relación a la diversidad intercultural de la escuela.....	38
Tabla 15. Coocurrencia en relación con la relevancia y pertinencia educativa.....	40
Tabla 16. Coocurrencia en relación con la eficacia y eficiencia educativa	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red - objetivo general: educativo rural y pobreza crónica.....	34
Figura 2. Red - objetivo específico 1: equidad en el acceso educativo	38
Figura 3. Red - objetivo específico 2: diversidad intercultural de la escuela ..	40
Figura 4. Red - objetivo específico 3: relevancia y pertinencia educativa	42
Figura 5. Red - objetivo específico 4: eficacia y eficiencia educativa	45

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la percepción del sistema educativo rural en condiciones de pobreza crónica en el distrito de San Damián provincia de Huarochirí, se trabajó con un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, paradigma hermenéutico, la muestra fue de nueve informantes clave, se aplicó una entrevista semiestructurada, para el proceso de resultados se aplicó el programa Atlas.ti 23v. Los resultados permitieron conocer la percepción sobre el sistema educativo rural en condiciones de pobreza crónica, las cuales fueron “Difusión de otro idioma como el inglés”, así también la “Diversidad intercultural de la Escuela”, en el distrito existe “Sin acceso a la educación”, esto indica que la Equidad en el acceso a la educación es muy alarmante”, “No continúan sus estudios”, indicando que la educación no es Relevante o pertinente, así también, la falta de “Recursos económicos y falta de apoyo”, indica que la educación es Efectiva y eficiente en las áreas deportivas y artísticas pero no en las cognitivas. En conclusión, la educación rural en condiciones de pobreza crónica presenta muchas carencias económicas y sociales, además, no se educa en base a la realidad del distrito, la educación no cubre las expectativas de la comunidad.

Palabras clave: Acceso educativo, diversidad intercultural, relevancia y pertinencia educativa, eficacia, eficiencia educativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the perception of the rural educational system in conditions of chronic poverty in the district of San Damián Province of Huarochirí, we worked with a qualitative approach, phenomenological design, hermeneutic paradigm, the sample was nine key informants, it was A semi-structured interview was applied, for the results process the Atlas. ti 23v program was applied. The results allowed us to know the perception of the rural education system in conditions of chronic poverty, which were "Diffusion of another language such as English", as well as the "Intercultural Diversity of the School", in the district there is "No access to Education", this indicates that Equity in access to education is very alarming", "Your studies do not fit", indicating that education is not Relevant or pertinent, as well as the lack of "Economic resources and lack of support" , indicates that education is effective and efficient in sports and artistic areas but not in cognitive areas. In conclusion, rural education in conditions of chronic poverty presents many economic and social deficiencies, in addition, it is not educated based on the reality of the district, education does not meet the expectations of the community.

Keywords: Educational access, intercultural diversity, educational relevance and relevance, educational effectiveness, efficiency.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi conhecer a percepção do sistema educacional rural em condições de pobreza crônica no distrito de San Damián, província de Huarochirí, trabalhamos com abordagem qualitativa, design fenomenológico, paradigma hermenêutico, a amostra foi de nove informantes-chave, foi aplicada uma entrevista semi- estruturada, para o processo de resultados foi aplicado o programa Atlas.ti 23v. Os resultados permitiram conhecer a percepção do sistema de ensino rural em condições de pobreza crônica, que eram "Difusão de outra língua como o inglês", bem como a "Diversidade Intercultural da Escola", no bairro existe "Não acesso à educação", isso indica que a Equidade no acesso à educação é muito alarmante", "Seus estudos não cabem", indicando que a educação não é Relevante ou pertinente, bem como a falta de "Recursos econômicos e falta de apoio", indica que a educação é eficaz e eficiente nas áreas esportivas e artísticas, mas não nas áreas cognitivas. Em conclusão, a educação do campo em condições de pobreza crônica apresenta muitas deficiências econômicas e sociais, além disso, não é educada com base na realidade do distrito, a educação não atende às expectativas da comunidade.

Palavras-chave: Acesso educacional, diversidade intercultural, relevância e relevância educacional, eficácia, eficiência educacional.