



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes universitarios de una universidad pública,
Andahuaylas, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ramirez Altamirano, Erika Belinda (orcid.org/0000-0003-1976-5743)

ASESORES:

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

Dra. Sevilla Sanchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios mi señor lumbrera de vida y salud.
A Evangelina mi madre cuya presencia e imagen fue la interminable fuente de mi inspiración. A Herminio mi padre fiel compañero en estos avatares de la búsqueda del conocimiento eterno en esta vida sin igual. A mis hijos mis amores Adriana y Matheo fieles compañeros en este camino incesante de esfuerzo y superación.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento en primera instancia a la vida por crearme una gran oportunidad en la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO cuyas puertas permitieron el ingreso al mundo de la esperanza y logro de mis aspiraciones y mejora profesional.

Resaltar la gran importancia de la ESCUELA DE POST GRADO, por ser promotora de nuestra formación académica y por demostrar una excelente organización forjadora de profesionales de calidad con una dedicada labor orientada a una investigación constante y sea motivadora del cultivo de la identidad cultural de calidad.

Finalmente, reconocer y agradecer el denodado esfuerzo de quienes cumplen la responsabilidad de ASESORES al Dr. Salvatierra Melgar Ángel y Dra. Sevilla Sánchez Regina Ysabel quienes hacen derroche de su amplio dominio en estos quehaceres que han permitido alcanzar nuestras metas propuestas por nosotros los aspirantes al Doctorado en Educación.

La autora



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de una universidad pública, Andahuaylas ,2023", cuyo autor es RAMIREZ ALTAMIRANO ERIKA BELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X | Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 01-08-2023 12:06:38 |

Código documento Trilce: TRI - 0630296





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ ALTAMIRANO ERIKA BELINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de una universidad pública, Andahuaylas ,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| ERIKA BELINDA RAMIREZ ALTAMIRANO DNI: 41713308 ORCID: 0000-0003-1976-5743 | Firmado electrónicamente por: ERAMIREZA el 31-07- 2023 17:42:25 |

Código documento Trilce: TRI - 0630298



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | .iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor..... | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 5 |
| III.METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1.Tipo y diseño de investigación..... | 18 |
| 3.2.Variables y operacionalización..... | 20 |
| 3.3.Población, muestra y muestreo..... | 21 |
| 3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.5.Procedimientos | 27 |
| 3.6.Método de análisis de datos | 27 |
| 3.7.Aspectos éticos..... | 28 |
| IV.RESULTADOS..... | 29 |
| V. DISCUSIÓN..... | 46 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 54 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 56 |
| VIII. PROPUESTA..... | 57 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Población de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad pública de Andahuaylas del semestre académico 2023-I</i> | 21 |
| Tabla 2 <i>La muestra experimental de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural del primer ciclo</i> | 22 |
| Tabla 3 <i>Selección de muestra</i> | 23 |
| Tabla 4 <i>Valoración de AIKEN</i> | 25 |
| Tabla 5 <i>Validación de expertos</i> | 26 |
| Tabla 6 <i>Resultados descriptivos de la variable Comprensión Lectora</i> | 29 |
| Tabla 7 <i>Resultados descriptivos de la dimensión Nivel Literal</i> | 29 |
| Tabla 8 <i>Resultados descriptivos de la dimensión Nivel Inferencial</i> | 30 |
| Tabla 9 <i>Resultados descriptivos de la dimensión Nivel Crítico</i> | 30 |
| Tabla 10 <i>Comprensión Lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA,2023</i> | 31 |
| Tabla 11 <i>Nivel literal de los estuantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA,2023</i> | 33 |
| Tabla 12 <i>Nivel inferencial de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA,2023</i> | 34 |
| Tabla 13 <i>Nivel crítico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA, 2023</i> | 35 |
| Tabla 14 <i>Distribución de la variable Comprensión lectora</i> | 37 |
| Tabla 15 <i>Prueba paramétrica t de student para prueba de entrada de la variable compresión lectora</i> | 37 |
| Tabla 16 <i>Prueba no paramétrica U de Mann Whitney para prueba de salida de la variable compresion lectora</i> | 38 |
| Tabla 17 <i>Distribución de la dimensión Nivel Literal</i> | 40 |

| | |
|--|----|
| Tabla 18 <i>T de student para la dimensión literal</i> | 40 |
| Tabla 19 <i>U de Mann Whitney para la dimensión literal</i> | 41 |
| Tabla 20 <i>Distribución de la dimension Nivel Inferencial</i> | 42 |
| Tabla 21 <i>U de Mann Whitney para la dimension literal</i> | 43 |
| Tabla 22 <i>Distribución de la dimension Nivel Crítico-reflexivo</i> | 44 |
| Tabla 23 <i>U de Mann Whitney para la dimensión crítico-reflexivo</i> | 45 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Diagrama de diseño cuasi experimental</i> | 19 |
| Figura 2 <i>Comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA, 2023</i> | 32 |
| Figura 3 <i>Nivel literal de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA, 2023</i> | 33 |
| Figura 4 <i>Nivel inferencial de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA, 2023</i> | 34 |
| Figura 5 <i>Nivel crítico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la UNAJMA, 2023</i> | 35 |

RESUMEN

La presente investigación nació con el fin de poder conocer la problemática desarrollada dentro de la universidad y con ello plantear una solución, así mismo tuvo como objetivo principal el Determinar el efecto de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de una universidad pública, Andahuaylas,2023. Se estableció una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, un diseño cuasi experimental, y un método hipotético-deductivo bajo un nivel explicativo, el cual estuvo conformado por una población de 136 estudiantes y muestra de 46 estudiantes, a los cuales se les aplico una encuesta mediante el uso del cuestionario para poder conocer la variable comprensión lectora. Posterior a ello se procedió a medir la confiabilidad la cual se tuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.883, para finalmente tras el análisis de los resultados se pudo concluir que luego de aplicadas las estrategias de lectura, para la prueba de salida se obtuvo un valor p de $0.000 < 0.05$, rechazando así la H_0 , mencionando que Las Estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de una universidad pública, Andahuaylas,2023

Palabras clave: Estrategias de lectura, comprensión lectora, educación.

Abstract

The present investigation was born with the purpose of being able to know the problem developed inside the university and with it to propose a solution, likewise it had as main objective to determine the effect of the reading strategies in the improvement of the reading comprehension in the university students of a public university, Andahuaylas,2023. An applied research was established, with a quantitative approach, a quasi-experimental design, and a hypothetical-deductive method under an explanatory level, which consisted of a population of 136 students and a sample of 46 students, to whom a survey was applied through the use of a questionnaire in order to know the reading comprehension variable. Subsequently, we proceeded to measure the reliability which had a Cronbach's Alpha value of 0.883, and finally after the analysis of the results we could conclude that after applying the reading strategies, for the output test we obtained a p value of $0.000 < 0.05$, thus rejecting the H_0 , mentioning that reading strategies improve reading comprehension in university students of a public university, Andahuaylas,2023.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension, education.