



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en
estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad
pública, Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Alvarez Capcha, Lourdes (orcid.org/0000-0003-0077-4412)

ASESORES:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposo Cesar y mi Hija Lucero quienes me apoyaron a seguir estudiando.

A mi amada familia, por su motivación y apoyo en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de seguir estudiando.

Agradecimiento especial al Dr. Joel Alanya por compartir sus enseñanzas; además a la universidad donde se desarrolló la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de frecuencias variable autorregulación del aprendizaje y dimensiones	19
Tabla 2 Distribución de frecuencias variable inteligencia emocional y dimensiones	20
Tabla 3 Prueba de Normalidad	21
Tabla 4 Prueba de hipótesis entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional	22
Tabla 5 Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales	23
Tabla 6 Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales	24
Tabla 7 Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad	25
Tabla 8 Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y manejo de estrés	26

RESUMEN

La presente investigación nace a partir de los cambios negativos observados en la capacidad de concentración, el estado de ánimo y la realización de actividades académicas de estudiantes universitarios luego de volver a la presencialidad, por lo cual se propuso determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje (AA) e inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023. Para ello se planteó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. De igual forma la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados. Los resultados demostraron una correlación significativa moderada entre ambas variables con un coeficiente de correlación $Rho = 0.451$, de la misma forma con todas las dimensiones de inteligencia emocional excepto con habilidades interpersonales. Esto permitió concluir que aspectos como el estado y manejo emocional individual de los estudiantes se refleja en buena medida en su nivel de aprendizaje fuera de los espacios de clases, cuando deben asumir su responsabilidad para estudiar en casa o realizar trabajos académicos por su cuenta.

Palabras clave: Desarrollo emocional, aprendizaje, estrés, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research was born from the negative changes observed in the ability to concentrate, mood and the performance of academic activities of university students after returning to the classroom, so it was proposed to determine the relationship between self-regulation of learning (SL) and emotional intelligence (IE) in pre-internship nursing students of a public university, Cusco, 2023. For this purpose, a basic quantitative approach methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design and correlational scope. The sample consisted of 48 students and the instruments were two validated questionnaires. The results showed a moderate significant correlation between both variables with a correlation coefficient $Rho = 0.451$, as well as with all dimensions of emotional intelligence except interpersonal skills. This allowed us to conclude that aspects such as the state and individual emotional management of the students is reflected to a large extent in their level of learning outside the classroom, when they must assume their responsibility to study at home or do academic work on their own.

Keywords: Emotional development, learning, stress, learning process.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) explica que la pandemia de COVID-19 forzó una interrupción de la educación presencial, obligando tanto a alumnos como docentes a adaptarse a una educación virtual, lo que causó que cerca de 25 millones de estudiantes tengan problemas de atraso o deserción educativa; en ese sentido el Consumer News Business Chanel (2021) señala que la pandemia dejó una pérdida de aprendizaje, progreso socioemocional y hasta revés de rendimiento para aquellos que no logran administrar su educación virtual o híbrida. Sin embargo, el World Economic Forum (2022) señala que dentro de los lineamientos para la educación superior esta que los estudiantes logren la capacidad de aprender en todas partes, para lo cual necesitan nuevas habilidades. Por otro lado, La Organización Mundial de la Salud (2022) señala que el incremento de enfermedades como la depresión o ansiedad condicionan inteligencia emocional y su relación con la universidad, trabajo o en su vida personal.

En el caso del Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (2020) como ente regulador de la educación universitaria y en vista de los problemas en educación superior estableció que es necesario llevar un personal académico altamente calificado en sus funciones, contar con los procesos de desarrollo educativo y mejorar los recursos pedagógicos didácticos para compensar el desarrollo de los estudiantes durante clases semipresenciales y virtuales. Por otra parte, el Ministerio de Salud (2020) señaló que luego de la pandemia en nuestro país, el 28.5% de la población contaba con sintomatología depresiva y el 12.8% intenciones suicidas, este problema se debe a una pérdida del control de emociones y habilidades sociales en la población que tomaran años en recuperarse.

Específicamente, en la institución de estudio ubicada en la región Cusco se observó que el nivel de concentración de los estudiantes universitarios durante el dictado de las sesiones de aula ha disminuido respecto al último ciclo previo a la pandemia además se redujo la entrega de tareas a tiempo y correctamente

realizadas, por último, no se observa una participación en actividades grupales que estén más allá de los trabajos obligatorios del aula. Frente al tema emocional, los estudiantes universitarios presentan momentos de desánimo durante sesiones de larga duración, manifestando tener dificultades para concentrarse y socializar con normalidad; por su parte la mayoría evita realizar acciones que denoten empatía con compañeros y docentes en situaciones difíciles y donde optan por mantenerse al margen. Incluso otros presentan mayor complicación para tolerar correcciones en momentos de calificación presenciales frente a un grupo de personas.

Debido a esto se formuló la problemática de investigación a conocer: ¿cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?; el cual se fragmentó en los siguientes problemas específicos: ¿cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?; ¿cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?; ¿cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?; ¿cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?.

En referencia a la justificación de este estudio, se centró teóricamente en incrementar el conocimiento sobre ambas variables de estudio, reducir la brecha de información sobre su relación y la inteligencia emocional, y aportar conceptos más específicos sobre el caso de estudiantes universitarios. Es importante mencionar que la metodología planteada permitió obtener resultados medibles del grupo de estudio que faciliten su interpretación y posterior explicación para los lectores del trabajo, al mismo tiempo esta metodología planteó el uso de instrumento validados y un muestreo que generaran mayor confiabilidad en los resultados. Por último, de forma práctica los resultados alcanzados brindaron información útil para mejorar el apoyo educativo a los alumnos dentro de la

universidad y servir como antecedente para realizar un estudio similar dentro de nuevos contextos de interés para otros investigadores.

En relación al objetivo general este se definió: determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; y en cuanto a los objetivos específicos se planteó: determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Por último, se buscó comprobar la siguiente hipótesis general: existe una relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; y las posteriores hipótesis específicas: existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones realizadas en el contexto global se revisó a Nkemakolam et al. (2021), quienes a través de una investigación cuantitativa y correlacional examinaron a estudiantes preuniversitarios a través de sus logros académicos, buscando encontrar una relación con la inteligencia emocional (IE), interpersonal e intrapersonal y el aprendizaje autorregulado. Su muestra fue de 433 estudiantes preuniversitarios de todo el país a quienes se entregó un cuestionario para medir las variables mencionadas. Los autores revelan que el desempeño educativo de los estudiantes fue predicho ($p < 0.05$) positivamente por la IE Interpersonal (0.57) e Intrapersonal (0.343) percibida. El estudio concluye que a pesar de que el modelo estadístico presentó algunas inconsistencias predictivas del aprendizaje autorregulado, este logra explicar con suficiente participación al rendimiento académico de los participantes del programa preuniversitario.

Otra investigación fue la de Albani et al. (2023) quienes plantearon una investigación cuantitativa correlacional para examinar el impacto del Rasgo Inteligencia emocional en las estrategias de Aprendizaje Autorregulado dentro de un contexto de COVID-19, además sumaron variables indirectas de interés como el estrés y la intolerancia a la incertidumbre, la muestra fue de 1055 estudiantes universitarios de Italia y el instrumento una encuesta online voluntaria. Los análisis mostraron que la inteligencia emocional predice positivamente ($b = 0,06$, $SE = 0,02$), todas las dimensiones del aprendizaje autorregulado y en dirección negativa ($b = -0,06$, $SE = 0,01$) con las características de estrés e intolerancia. Los autores concluyen que el rasgo de inteligencia emocional ayuda a estudiantes universitarios a manejar mejor las situaciones de estrés e inciertas para que alcancen mejores niveles de aprendizaje autorregulado académico.

Rodríguez et al. (2021) por su parte formularon un trabajo correlacional, cuantitativo y transversal, para modelar la relación entre la motivación intrínseca, los componentes emocionales individuales y capacidad de aprendizaje autónomo en el área de Educación Física en México; la muestra del estudio fue de 248 varones y 232 mujeres estudiantes de primaria procedentes de 11 colegios; en este

caso se aplicaron cuatro instrumentos con relación a cada variable. Los resultados mostraron que los niños tienen resultados elevados para motivación intrínseca, esfuerzo y reconocimiento emocional (1-7), otras más bajas en habilidades como la empatía. Los autores concluyen mediante un modelo de regresión que el desarrollo de inteligencia emocional, específicamente el control emocional podría incrementar la motivación de los estudiantes en un 31% (coef 0.31 sig.); al igual que un incremento en el aprendizaje autorregulado incrementaría en 15% (coef 0.15 sig.) para autocomprobación y 21% (coef 0.21 sig.) para esfuerzo, la motivación de los estudiantes posiblemente causado por un interés en los temas de la materia.

Puertas et al. (2020) por el contrario diseñaron una investigación descriptiva a través de un análisis documental que buscaba elaborar un metaanálisis de los efectos de la inteligencia emocional en el desarrollo educativo, así como los tipos de instrumentos que se utilizaron en cada trabajo revisado. La muestra recolectada se trató de 20 artículos académicos y el instrumento una ficha de análisis documental. Algunos resultados fueron que la producción de estudios sobre el tema va en aumento durante las últimas dos décadas y con presencia en diversos países. El trabajo concluye que el tamaño de efecto o TE, luego de realizar un análisis de correlación D de Cohen, es mayor en el caso de la inteligencia emocional relacionada con la educación infantil (TE=0.95) y la educación universitaria (TE=0.77), siendo los programas de duración media los de mayor efectividad en los artículos revisados.

Por último, Cuevas (2022) utilizó una metodología cuasiexperimental mixta para investigar la implementación de un mapa de empatía que buscaba incrementar la autorregulación y la inteligencia emocional en los estudiantes que inician una asignatura. El objetivo principal de la investigación fue verificar la influencia del mapa de empatía activa con enfoque emocional en la autorregulación. La muestra consistió en 30 estudiantes y el instrumento aplicado fue un mapa de empatía. Los resultados señalaron que las dimensiones de percepción previa y posterior no alcanzaron una relación satisfactoria ($p > 0.05$) no significativa, aunque se logró un resultado significativo con las dimensiones de esfuerzo y resultados deseados ($P =$

0.876*) a través de una correlación de Pearson. El estudio concluye con lo determinante que puede ser para los estudiantes, el contar con una herramienta de concentración que incentive la autodeterminación cognitiva y emocional.

Con respecto a estudios elaborados dentro del contexto nacional se encontró la investigación de Coba (2022) realizó un estudio cuantitativo correlacional para inferir la asociación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La muestra se determinó en 105 estudiantes de 6º grado, y la técnica de recolección se definió en la encuesta. Los instrumentos requeridos fueron el ICE: NA de Bar-On y uno de elaboración propia para la variable de aprendizaje autorregulado. Los resultados más relevantes señalaron que los estudiantes tenían un grado regular en su análisis descriptivo para ambas variables, además el análisis inferencial mostro que ambas variables presentan una correlación directa y significativa indicada por un valor Rho de 0.818; esta relación significativa también fue determinada para la variable de IE y todas las dimensiones por separado del AA. El autor concluye que estas variables son determinantes en el mediano plazo para definir el logro educativo y social de los estudiantes.

Delgadillo (2020) realizó un estudio en Lima para calcular el grado de relación entre la IE y el AA en estudiantes de enfermería. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño no experimental transversal. La muestra de la investigación fue de 66 estudiantes de I, II y III ciclo universitario y el instrumento aplicado fue un cuestionario validado de investigaciones previas. Tampoco se especificaron los instrumentos utilizados para medir las variables. Los resultados señalan que el nivel de inteligencia emocional mayoritario fue adecuado (66.7%) y en cuanto al aprendizaje autorregulado bueno (74.2%). El estudio concluye que existe una relación significativa positiva baja ($Rho=0.283$) entre las variables analizadas, sugiriendo que las habilidades emocionales altas permiten desarrollar las capacidades necesarias para completar una educación universitaria de forma personal y suficiente para las necesidades actuales.

Cosi et al. (2023) realizaron una investigación no experimental, planteada en un enfoque correlacional y transversal. El objetivo de los autores fue medir la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios de primeros ciclos. En total se registró a 344 estudiantes que conformaron la muestra final, a quienes se presentó dos cuestionarios validados por expertos y por un test de confiabilidad, para obtener resultados representativos. Los resultados principales indicaron que las variables se encontraron significativamente vinculadas ($r = 0.67$ $p < .001$), por lo que se aceptó la primera hipótesis de investigación. Las conclusiones alcanzadas fueron que se alcanzó a comprobar todas las hipótesis del estudio, demostrando un alto grado de relación entre ambas variables y señalando la importancia de considerar estos aspectos en el apoyo universitario.

Muñoz (2021) quien a través de una investigación correlacional busca encontrar el grado de asociación de los indicadores de autorregulación y rendimiento académico, para conocer como los estilos de aprendizaje influyen en un mejor o peor rendimiento durante clases; su muestra de trabajo agrupo a 136 estudiantes universitarios de 3 casas de estudios privadas de Lima, con dos instrumentos validados y de escala de Likert. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva débil ($\rho=0.285$) y significativa ($p<0.05$) entre las variables de estudio, concluyendo que el impulso de estrategias de autorregulación académica es importante para promover una mejora progresiva del rendimiento de los estudiantes universitarios.

Morales (2023) planteó un estudio explicativo, guiado por un diseño no experimental en un periodo transversal y por un enfoque cuantitativo correlacional. Tuvo como meta central medir la causalidad de la IE sobre el desarrollo de la AA. Su muestra fue definida por muestreo aleatorio simple en 132 estudiantes universitarios de la carrera de terapia ocupacional en Lima, en el año 2022, para lo cual diseño dos instrumentos de recolección de información, ambos validados por expertos y calificados por el estadístico Alfa de Cronbach para incrementar su validez al aplicarse. Los resultados principales indicaron que la AA depende al 60.3% de la IE, con un coeficiente de Wald = 29.23 > 4 y significancia menor a 0.05,

las conclusiones indican que se determinó una influencia entre la inteligencia emocional sobre la autorregulación del aprendizaje, para lo cual se puede afirmar que un mejor manejo y desarrollo emocional se ver reflejado positivamente en su rendimiento académico.

Con respecto a la primera variable autorregulación del aprendizaje se tomó como teoría principal a la de Zimmerman (2000), que es la Teoría del Modelo Cíclico de Fases quien describe la autorregulación del aprendizaje en función de la interacción que se produce entre los procesos cognitivos y motivacionales a lo largo de sucesivos ciclos de retroalimentación. Según este modelo, el proceso de autorregulación consta de tres pasos: la planificación del alumno para analizar una tarea, medir su capacidad para realizarla, y planificar su proceso; la ejecución de la actividad; y la autorreflexión del alumno para calificar sus acciones y explicar los motivos de los resultados obtenidos. Es importante medir en qué nivel de autorregulación se encuentran los estudiantes universitarios, pues de los resultados se extrae si son capaces de organizar su tiempo adecuadamente, establecer metas académicas, lograr ejecutar lo planeado y principalmente entender las razones implícitas en su desempeño, calificaciones e interés por su carrera.

En referencia a la variable autorregulación del aprendizaje, se pueden encontrar diversos conceptos a través del tiempo, algunos de los más recientes son la de Yilmaz & Sonmez (2022) quienes la definen como la autogeneración y adaptación de pensamientos, sentimientos y acciones en busca del logro de metas personales, asimismo añaden que alcanzar un nivel óptimo en este tipo de capacidad depende del proceso mental de uno mismo y de las base de autoeficacia que haya sido capaz de desarrollar el individuo. Otra definición es la propuesta por Panadero et al. (2021) quienes mencionan que se considera como parte de las estrategias de aprendizaje tradicionales, con un control personal de las fases cognitivas, metacognitivas y conductuales, que suman otros tipos de estrategias como la regulación emocional y motivación.

Entre las dimensiones de la primera variable está el procesamiento ejecutivo definido por Lengetti et al. (2020) como una característica de la autorregulación que

es desarrollado por las personas más capacitadas, consiste en uso selectivo de procesos para cada actividad aprendida, es decir, partir desde la previsión hasta la acción, como el autor menciona muchas veces los más capacitados cuentan con un autocontrol y disciplina minuciosa para cualquier meta de autoaprendizaje. Por su parte en educación Drigas & Mitsea (2021) mencionan que es el componente metacognitivo de la memoria con la capacidad de supervisar y controlar los procesos personales, está muy relacionada a la atención para supervisar, gestionar, dirigir y regular continuamente procesos en base a la demanda requerida de cada aprendizaje.

La segunda dimensión se trata del procesamiento cognitivo, en este caso Morrison & Jacobsen (2023) indican que es un constructo del conocimiento que está relacionado con los demás y el pensamiento crítico de las actividades personales; esta dimensión agrupa una serie de eventos dentro de su concepción, el evento desencadenante que significa reconocer un problema, el de exploración que implica gestionar soluciones, integrar o conectar ideas, y resolver mediante nuevas ideas el problema para evaluar lo realizado de forma crítica. Por su parte Sweller (2020) menciona que el conocimiento ocurre en dos procesos cognitivos, el primero hace referencia a la memoria de trabajo o primaria donde la capacidad y duración de la información es limitada ya que se tuvo un primer acercamiento con el conocimiento, en base a las capacidades personales esta ingresa a la memoria permanente donde la cantidad es ilimitada y la información permite influir en las acciones del entorno que requiere el estudiante.

La tercera dimensión se refiere a el uso y control de ambiente, donde Watson (2023) menciona que, dentro de los cambios educativos, muchas veces las transiciones del ambiente pueden ser traumáticas, estresantes y abruptas para los estudiantes; el uso y control de esta dimensión implica moverse y acostumbrarse a las transformaciones alrededor para beneficiarse e impulsar el autoaprendizaje con nuevas herramientas. Previamente Torrano et al. (2017) mencionan que es un punto significativo para el logro de la autorregulación educativa, poder planificar y controlar los recursos que demandan cada tarea, así como generar un ambiente de aprendizaje propio que sea adecuado para el estudio, con acceso a información y

que ofrezca soluciones a las dificultades del aprendizaje autorregulado (Alanya-Beltran et al., 2023; Velarde-Vela et al., 2023).

En cuanto a la segunda variable de estudio inteligencia emocional se revisó como principal referencia a la Teoría de la Inteligencia Emocional según Goleman (1995), quien busca explicar la relación cíclica cognitiva desde una perspectiva más amplia a la lógica y racional. La autoconciencia emocional en este sentido se trata de reconocer y comprender las propias emociones, este concepto agrupa las definiciones de autocontrol emocional como capacidad de regular las emociones propias, de motivación como la habilidad de motivarse a uno mismo y mantener el entusiasmo por el logro de metas, de empatía como la destreza de reconocer las emociones de los demás y responder adecuadamente, y de las habilidades sociales que muestran el nivel en que un individuo genera y mantiene vínculos saludables con otras personas. Según el autor, estas capacidades son esenciales para leer y gestionar las emociones propias y ajenas, en el ámbito universitario es necesario que los estudiantes cuenten con aptitudes para poder sobrellevar momentos de estrés constantes, donde no siempre coincidirán ideológicamente con los compañeros de clase y pasaran por cambios emocionales que necesitan identificar para que no afecten su rendimiento académico.

En cuanto a las definiciones de la segunda variable de esta investigación que es la inteligencia emocional, Pirsoul et al. (2023) define este término científicamente como la habilidad de una persona de manejar y adaptar sentimientos, emociones personales o ajenas, además de contar con la capacidad de clasificarlas y utilizar solo la información que guie la idea y las acciones que busca. En este caso también se encontró el concepto de Yang & Duan (2023) que en el mismo sentido mencionan que es la capacidad de un individuo de comprender, aplicar y manejar las emociones, las personas con un alto nivel de inteligencia emocional son conscientes de sus propias emociones y las de su alrededor, pueden manejar pensamientos y comportamientos con esta información y regular sus emociones para adaptarse al ambiente o contexto que lo requiera.

La primera dimensión de la segunda variable es la habilidad intrapersonal, definida por He et al. (2023) como la capacidad personal de entender e identificar emociones, fortalezas y debilidades propias, así como la capacidad de encontrar solución a problemas del pensamiento interno. Previamente Hu et al. (2022) explicaron que esta habilidad se refiere, en el caso de un grupo social, principalmente al direccionamiento de coincidir temporalmente con los comportamientos de otras personas, comparando los contenidos que se tratan y la interacción dinámica con los demás, concluimos en un nivel de interacción social óptimo, que depende principalmente del nivel emocional en el que se encuentren todos los participantes de una actividad educativa.

La segunda dimensión de esta variable se refiere a la habilidad interpersonal, en este caso He et al. (2023) menciona que es un tipo de inteligencia que permite comprender y reconocer el estado de ánimo de las personas, junto a sus preocupaciones, motivaciones e intenciones. En cambio, Niven (2022) explica que es un proceso formado para propósitos de cambiar las emociones de otras personas, aunque guarde una alta relación con las capacidades intrapersonales, esta se refiere a la capacidad predictora de los estados de ánimo y las emociones en otras personas.

Continuando con la definición de la tercera dimensión que se refiere a la adaptabilidad, en términos sencillos Putwain et al. (2023) es la respuesta a contextos con nuevas, inciertas y cambiantes situaciones, frente a este tipo de momentos las personas altamente adaptables son capaces de controlar las emociones, los pensamientos y comportamientos para no ser perjudicadas por ellas. También mencionan que esta habilidad es muy útil en el ámbito académico donde ocurren cambios inesperados frecuentemente. Otra definición es la de Leung et al. (2022) que conceptualizan la adaptabilidad como la agrupación de capacidades psicológicas entrelazadas para formar estrategias y acciones de adaptación frente a los cambios del exterior, estas capacidades están relacionadas fuertemente a la autorregulación y a las competencias emocionales.

Finalmente, la cuarta dimensión es el manejo del estrés, donde Walsh et al. (2022) explica que se trata de una intervención psicosocial originada dentro de una persona, para generar una valoración armónica de lo que pasa con su nivel de tensión por algún hecho, además de incluir la adaptación fisiológica que esta requiera. Por su parte Shoaib et al. (2022) mencionan que en educación el manejo del estrés es indispensable para mantener un rendimiento periódico, a pesar de que se realiza de forma interna también existen factores que ayudan a su regulación desde el exterior como los líderes de grupo o docentes que apoyen a los estudiantes, también mencionan que existen diversos métodos de desarrollo para un optimismo frente al estrés que pueden ayudar a solucionar parcialmente este síntoma.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

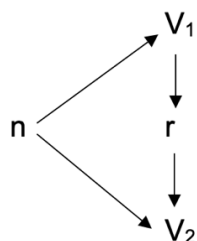
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en relación a este enfoque Hernández et al. (2014) definen la investigación cuantitativa como aquella que mide la información utilizando valoraciones numéricas y estadísticas para analizar los datos, probar ideas y comprobar hipótesis. El proceso de hacer una investigación cuantitativa sigue pasos específicos, se basa en la lógica y busca entender la realidad de manera objetiva. También se revisó a Monje (2011) que explica que estos estudios buscan generar explicación a fenómenos delimitando puntos de medición estandarizados de las fuentes de información, en otras palabras, tratan de reducir el valor, opinión o actitudes a rangos numéricos que permitan un análisis que no se podría completar en un estudio cualitativo.

El tipo de investigación es básica, al respecto Muntané (2010) explica que este tipo de investigación se puede denominar como pura o teórica, ya que nace de un análisis teórico y se mantiene en él, su objeto es principalmente incrementar los conocimientos científicos sobre el tema. Por su parte, Escudero et al. (2018) comparten esta definición, mencionando que está encaminada a descubrir o complementar principios o relaciones básicas, que profundicen en los conceptos actuales de la ciencia y que sirva de punto de partida para estudios fenomenológicos.

Se planteó un diseño no experimental, como explica Castro et al. (2023) este estudio se caracteriza porque el investigador no realiza ninguna manipulación sobre las variables y por el contrario se recolecta la información directamente de su contexto. Otra explicación es la de Frías y Pascual (2021) donde estas investigaciones no buscan un tipo de causalidad entre variables, se limitan solo a medir un grado de asociación por lo que no existe influencia del investigador sobre la fuente de datos.

En relación al diseño es transversal, cuya definición mencionada por Hernández y Mendoza (2018) quienes indican que este estudio se centra en realizar la recolección de los datos en un solo momento de tiempo, es decir aplicar las encuestas en una sola ocasión por lo que está fuertemente relacionado a los trabajos descriptivos. En otra publicación Hernández et al. (2019) enfatiza que la recolección de datos se realiza en un tiempo único, ya que tiene el objetivo de describir y analizar las variables en el momento dado por el investigador, es realizar una fotografía de los eventos en esa fecha.

Para la presente investigación se consideró un alcance o nivel correlacional. Una definición interesante es la de Arias y Covinos (2021) quienes explican que este alcance tiene el propósito principal de conocer la relación entre dos variables, estas se basan en la comprobación de hipótesis, los autores mencionan que no se debe plantear variable dependiente e independiente, ya que la relación se puede medir en cualquier orden no hay prevalencia de una sobre la otra. De igual forma Gallardo (2017) menciona que los estudios correlacionales tienen como finalidad encontrar un grado de asociación, recalcando la no causalidad, entre dos o más conceptos, dimensiones o variables de investigación. Gráficamente esta relación se puede expresar de la siguiente manera:



Dónde:

n= Muestra de investigación

r= Relación

V₁= Variable 1

V₂= Variable 2

3.2 Variables y operacionalización

La primera variable es autorregulación del aprendizaje delimitada por tres dimensiones de interés que son procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, y uso y control de ambiente. La segunda variable es inteligencia emocional, la cual se clasifica en cuatro dimensiones principales, la habilidad intrapersonal, la habilidad interpersonal, adaptabilidad y el manejo de estrés.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación consideró a los alumnos matriculados en la escuela profesional de enfermería para el noveno ciclo de una universidad pública de Cusco, que se encontraban cursando el semestre académico 2023-I. por ello se tomó como unidad muestral a cada alumno de la carrera que cumpla con los criterios necesarios. En este caso se trató de 48 alumnos matriculados, los cuales tuvieron como criterios de inclusión que se hayan matriculado en cursos de noveno ciclo para el semestre académico 2023 – I, que presentaban un historial de asistencias positivo a clases y que decidieron de forma voluntaria participar en el llenado del cuestionario. En cuanto a los criterios de exclusión no se consideró a los estudiantes que solo lleven dos o menos cursos de noveno semestre, tampoco a aquellos que a pesar de estar matriculados no asistieron a clases o estén sujetos a una dispensa académica, y también a los alumnos que no estén cómodos con la participación de la investigación.

Con referencia a la muestra de investigación, Porras (2017) menciona que, desde una perspectiva estadística, la recopilación de información y datos científicos proviene de la población de estudio, aunque existen complicaciones que dificultan por acceso o tamaño que esto se pueda realizar, por lo que una muestra debe asegurar, sobre todo, la representatividad de toda la población. En este caso, la población del estudio no se consideró demasiado numerosa, además se contó con los recursos necesarios para llevar a cabo la encuesta, por lo que se optó en considerar en la investigación a todos los estudiantes de la población, si obtener una muestra específica, realizando un muestreo censal.

El muestreo se determinó de forma censal, explicado por Byjus (2023) como un método de censo es el proceso de la lista estadística en el que se analizan todos los miembros de una población. La población se relaciona con el conjunto de todas las observaciones en cuestión. También como señala Surbhi (2017) este método consiste en recopilar y registrar sistemáticamente información sobre todos los miembros de la población de estudio, este muestreo define un subconjunto de toda la población que representa adecuadamente la información que propone la investigación, en todas sus características.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de información de este estudio fue la encuesta, definida por Arias (2021) como una herramienta que será aplicada solo a personas que facilita el acceso y categorización de las opiniones, comportamientos o percepciones, generalmente se establece un orden lógico y se asigna escalas a las respuestas. Por su parte Katz et al. (2019) definen esta técnica como una forma de producción de datos, que utiliza cuestionarios estandarizados para averiguar sobre diversos temas de individuos o grupos, esto puede incluir acciones, pensamientos, opiniones, sentimientos, hábitos, entre otros factores que sean necesarios para el estudio.

En el mismo sentido se utilizó dos cuestionarios validados como instrumento de recolección de información. Una definición de interés es la de Niño (2019) quien menciona que se trata del grupo de preguntas organizadas y estructuradas presentadas de forma presencial o virtual para recolectar información de un individuo. Adicionalmente, Pimienta y De la Orden (2017) explican que es uno de los instrumentos más utilizados y añaden que este puede ser validado y adaptado con mayor facilidad para nuevas investigaciones. Para el caso específico de esta investigación se utilizó dos cuestionarios identificados, el primero se trata del Inventario del aprendizaje autorregulado de Noriega (2020) y el segundo el Cuestionario sobre la Inteligencia Emocional de Garay (2022). Ambos fueron

adaptados en redacción, duración y presentación al contexto específico de estudiantes universitarios.

3.5 Procedimientos

La etapa de recolección de información se realizó en completa coordinación con el departamento académico de la facultad de enfermería, en este sentido se inició solicitando el permiso para la investigación redactando una carta de presentación expedida por nuestra universidad explicando los motivos académicos que incentivaban la investigación, posteriormente se coordinó sobre el número de alumnos de preinternado, con estos datos se presentó una solicitud a las docentes responsables de dichos alumnos para coordinar el lugar, fecha y hora de la aplicación de las encuestas; el día de la ejecución se explicó a los alumnos, antes de ejecutar el proceso de recolección de datos, sobre el tema de investigación, el objetivo de la investigación y sobre todo que los datos proporcionados serán debidamente protegidos; luego en un tiempo aproximado de 25 minutos se procedió a llenar las encuestas donde la investigadora estuvo pendiente ante cualquier duda de los alumnos. Al finalizar la encuesta se recolectaron las hojas y se agradeció la participación de los estudiantes y la colaboración de las docentes responsables del grupo de alumnos.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el uso de una hoja de cálculo de Excel para realizar el ordenamiento de la información; una vez ordenados los datos se procedió a importar los datos al paquete estadístico SPSS obteniendo un primer análisis descriptivo de los resultados usando tablas de frecuencia para su mejor comprensión; posteriormente para llevar a cabo la comprobación de hipótesis se realizó un análisis inferencial, realizando una evaluación previa sobre la distribución de los datos en cada variable mediante una prueba de normalidad, optando a realizar la prueba de Shapiro-Wilk debido a que nuestra población se encuentra por debajo de 50. Luego para obtener la correlación de las variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho

de Spearman, para interpretar el nivel de correlación se realizó en base a la escala propuesta por Illowsky y Dean (2022) y finalmente la comprobación de la hipótesis de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación siguió los principios éticos de investigación, el primero se refiere a la beneficencia, explicada por Martín (2013) como la completa intención de hacer el mayor bien a los participantes de la investigación, respetando su opinión y decisión para participar en el estudio. Seguido por el principio de no maleficencia, definido por Riquelme et al. (2016) como aquel destinado al rechazo voluntario a perjudicar o causar daño a los participantes de la investigación, además no solo de forma académica, sino en el trato y la relación con los participantes. El posterior es el principio de autonomía, como menciona Dos Santos (2017) se conoce como la libertad de elección y corresponde a la capacidad de elegir de un participante entre dos opciones opuestas de acceso o rechazo a realizar el estudio, sin condicionantes, respetando su creencia, religión, valores y cualquier aspecto que pueda implicar la investigación. Por último, se sigue el principio de justicia, este como señalan Prats et al. (2016) está implicado dentro de los tres anteriores, ya que se basa en el trato igualitarios a todos los participantes, esto implica ser justos con la distribución de los recursos y donde destinar el presupuesto de la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados de investigación se presentan de dos formas complementarias, la primera será a través de un análisis descriptivo donde se presentan los niveles alcanzados por los estudiantes luego de completar los instrumentos, y la segunda a través de un análisis inferencial para comprobar las hipótesis propuestas. Por lo cual se inicia con las siguientes tablas:

Tabla 1

Distribución de frecuencias variable autorregulación del aprendizaje y dimensiones

	V Autorregulación del aprendizaje		D1 Procesamiento ejecutivo		D2 Procesamiento cognitivo		D3 Uso y manejo de ambiente	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Bajo	1	2,1	1	2,1	2	4,2	0	0
Medio	36	75,0	38	79,2	33	68,8	32	66,7
Alto	11	22,9	9	18,8	13	27,1	16	33,3
Total	48	100,0	48	100,0	48	100,0	48	100,0

Nota: Elaborado por la investigadora

Como se observa en la tabla 1, del total de 48 estudiantes encuestados sobre la variable de autorregulación del aprendizaje se observó que el 2.1% resulto en un nivel bajo con referencia a esta capacidad, un 75% en un nivel medio y el 22.9% en un nivel alto. De la misma forma, la primera dimensión procesamiento ejecutivo presento un 2.1% de los encuestados en un nivel bajo, un 79.2% en un nivel medio y un 18.8% en un nivel alto. Para el caso de la segunda dimensión procesamiento cognitivo, un 4.2% tenía un nivel bajo, un 68.8% de nivel medio y un 27.1% de nivel alto. Finalmente, la tercera dimensión sobre el uso y manejo de ambiente muestra que ninguno de los encuestados se encuentra en nivel bajo, un 66.7% en nivel medio y un 33.3% en nivel alto.

Tabla 2*Distribución de frecuencias variable inteligencia emocional y dimensiones*

	V Inteligencia Emocional		D1 Habilidades Intrapersonales		D2 Habilidades interpersonales		D3 Adaptabilidad		D4 Manejo de estrés	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	3	6,3%	10	20,8%	2	4,2%	1	2,1%	5	10,4%
Adecuada	41	85,4%	34	70,8%	16	33,3%	37	77,1%	41	85,4%
Desarrollada	4	8,3%	4	8,3%	30	62,5%	10	20,8%	2	4,2%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

Nota: Elaborado por la investigadora

Como se observa en la tabla 2, de los 48 estudiantes encuestados un 6.3% se encuentra en el nivel deficiente con referencia a los aspectos de inteligencia emocional, un 85.4% se encontró en el nivel adecuado luego de aplicar el instrumento, y un 8.3% logro un nivel desarrollado. En relación con la dimensión de habilidades intrapersonales, un 20.8% fue de nivel deficiente, un 70.8% de nivel adecuado y un 8.3% de nivel desarrollado. Por el lado de la dimensión de habilidades interpersonales, un 4.2% fue de nivel deficiente, un 33.3 % de nivel adecuado y un 62.5% desarrollado. También se observó la dimensión adaptabilidad, en la cual un 2.1% resulto en nivel deficiente, un 77.1% de nivel adecuado, y un 20.8% de nivel desarrollado. Por último, la dimensión de manejo de estrés presentó que el 10.4% tenía un nivel deficiente, el 85.4% un nivel adecuado y un 4.2% de nivel desarrollado.

Para llevar a cabo la comprobación de hipótesis a través de un análisis inferencial, se realizó una evaluación previa sobre la distribución de los datos en cada variable mediante una prueba de normalidad, como explica Romero (2016) esta prueba determina como se distribuyen los datos y a que modelo inferencial se debe recurrir, es así como se optó por realizar la prueba de Shapiro-Wilk debido a que los casos se encuentran por debajo de 50. Gallardo (2017) menciona que para este análisis se formulan dos hipótesis de comprobación sobre la normalidad de los datos:

Hipótesis nula (H0): Los datos recolectados tienen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H1): Los datos recolectados no tienen una distribución normal.

Tabla 3

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autorregulación del aprendizaje	,975	48	,384
Inteligencia emocional	,962	48	,127

Nota: Elaborado por la investigadora

Los resultados de la tabla 3 muestran para el caso de ambas variables un valor de significancia superior a 0.05; para la variable de autorregulación del aprendizaje se obtuvo el valor $p=0.384$ y para inteligencia emocional un resultado de $p=0.127$. Estos resultados señalan el uso de una prueba estadística no paramétrica (Romero, 2016), en este caso se consideró el uso del Rho de Spearman, el cual brindó los siguientes resultados:

Tabla 4*Prueba de hipótesis entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional*

			autorregulación del aprendizaje	inteligencia emocional
Rho de Spearman	autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

Nota: Elaborado por la investigadora

Se observa en la Tabla 4, que la prueba de correlación entre autorregulación de aprendizaje e inteligencia emocional obtuvo un valor $p = 0.001$, que se afirma existe correlación entre ellas; y un coeficiente $Rho = 0.451$, en base a la definición de Illowsky y Dean (2022), establecen que un valor entre 0.4 y 0.6 es considerado dentro del rango moderado, por tanto, el valor obtenido de Rho es moderado; que sugiere que ambas variables tienden a variar en un mismo sentido, pero no de forma totalmente lineal o proporcional, existiendo otros factores que influyen en ellas.

Tabla 5

Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales

			autorregulación del aprendizaje	habilidades intrapersonales
Rho de Spearman	autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,318*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	48	48
	habilidades intrapersonales	Coefficiente de correlación	,318*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	48	48

Nota: Elaborado por la investigadora

Se observa en la Tabla 5, que la prueba de correlación entre autorregulación de aprendizaje y la dimensión habilidades intrapersonales obtuvo un valor $p = 0.028$, que se afirma existe correlación entre ellas; y un coeficiente $Rho = 0.318$, en base a la definición de Illowsky y Dean (2022), establecen que un valor entre 0.3 y 0.4 es considerado dentro del rango moderado bajo, por tanto, el valor obtenido de Rho es moderado bajo; este resultado se encuentra por debajo del nivel moderado, debido a que la relación con la que cambian ambas variables difiere de forma más notoria, aunque sigue estableciendo una tendencia clara y en el mismo sentido.

Tabla 6

Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales

			autorregulación del aprendizaje	habilidades interpersonales
Rho de Spearman	autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,243
		Sig. (bilateral)	.	,095
		N	48	48
	habilidades interpersonales	Coefficiente de correlación	,243	1,000
		Sig. (bilateral)	,095	.
		N	48	48

Nota: Elaborado por la investigadora

Se observa en la Tabla 6, que la prueba de correlación entre autorregulación de aprendizaje y la dimensión habilidades interpersonales obtuvo un valor $p = 0.095$, el resultado niega que existe una relación significativa entre ellas en base a la definición de Illowsky y Dean (2022), explican que cuando se trata de un valor de significancia por encima del margen de error (5% o 0.05) no hay suficiente evidencia estadística para comprobar la relación, y por el contrario puede tratarse de coincidencias entre resultados, volviendo el resultado no interpretable.

Tabla 7*Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad*

			autorregulación del aprendizaje	Adaptabilidad
Rho de Spearman	autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	48	48
	adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	48	48

Nota: Elaborado por la investigadora

Se observa en la Tabla 7, que la prueba de correlación entre autorregulación de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad obtuvo un valor $p = 0.008$, que se afirma que existe correlación entre ellas; y un coeficiente $Rho = 0.378$, en base a la definición de Illovsy y Dean (2022), establecen que un valor entre 0.3 y 0.4 es considerado dentro del rango moderado bajo, por tanto, el valor obtenido de Rho es moderado bajo; este resultado se encuentra en el rango de relación donde se tiene un tendencia y sentidos definidos, pero sin establecer una proporción específica, es decir que no se puede determinar con precisión el cambio que representa una variación sobre otra.

Tabla 8*Prueba de correlación entre autorregulación del aprendizaje y manejo de estrés*

			autorregulación del aprendizaje	manejo de estrés
Rho de Spearman	autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	48	48
	manejo de estrés	Coefficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	48	48

Nota: Elaborado por la investigadora

Se observa en la Tabla 8, que la prueba de correlación entre autorregulación de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés obtuvo un valor $p = 0.007$, que se afirma que existe correlación entre ellas; y un coeficiente $Rho = 0.383$, en base a la definición de Illovsy y Dean (2022), establecen que un valor entre 0.3 y 0.4 es considerado dentro del rango moderado bajo, por tanto, el valor obtenido de Rho es moderado bajo; este resultado explica parte de los cambios simultáneos en los resultados de una variable con otra, aunque aún existen otros factores externos no considerados que complementan esta variación.

V. DISCUSIÓN

El resultado principal de la presente investigación comprobó la hipótesis general a través de una prueba de correlación rho de Spearman entre las variables de autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023; en la cual se obtuvo un coeficiente $\rho = 0.45$ que indicó una relación moderada, donde ambas variables tienden a fluctuar y variar de forma sincronizada aunque sin llegar a una misma equivalencia que estaría explicada por factores externos, así como un valor $p = 0,001$ que indicaba su significancia, en la práctica esta relación señala que aquellos estudiantes que presentan mejores capacidades de autopercepción y empatía emocional, junto a un manejo del cambio y de eventos estresantes, son también aquellos que elaboran mejores estrategias y herramientas para continuar aprendiendo y repasando fuera de sesiones de clase.

Teóricamente esto concuerda con Zimmerman (2000) quien en su teoría señala que el proceso de autorregulación del aprendizaje es un factor que depende de la capacidad de análisis y reflexión de los alumnos, y esta guarda estrecha relación con las capacidades de autoconocimiento y autocontrol emocional, principalmente en momentos donde se debe superar etapas de presión y cambios en su entorno que podrían afectar su desempeño académico, este caso se vio amplificado por la pandemia y las distintas formas en que se sobrellevo por cada estudiante. También se debe mencionar a Goleman (1995) quien en su teoría explica que para el caso académico, los estudiantes universitarios están expuestos a un entorno ideológico variado frente a sus compañeros y deben contar con la madurez emocional para sobrellevar este ambiente y no generar problemas de estrés, en este caso se pueden presentar desde malas influencias hasta sobrecarga de labores en clases; también explica que a su edad la mayoría debe de completar de formar su capacidad emocional individual.

En cuanto a los antecedentes revisados se encuentra interesante la investigación de Cosi et al. (2023) quienes determinaron un mayor grado de relación al trabajar con una muestra superior en términos numéricos de 344

estudiantes universitarios, para estos autores el valor de correlación fue un $\rho = 0.67$ que indicaba una relación moderada alta, además de ser significativa ($p = 0.00$), en su caso estos resultados son representativos e ideales para iniciar con una estrategia de regulación académica y gestión de emociones a mayor nivel ya que se encuentra en un rango donde las variables presentan cambios aún más similares. Asimismo, Coba (2022) obtuvo para la misma relación un coeficiente $\rho = 0.818$ que indica un grado de relación alta y explica en mayor medida ambas variables; la diferencia se encuentra en la muestra ya que el autor trabajó con niños de sexto de primaria, para los cuales llevar una auto preparación académica es más sencillo, además no pasan en su mayoría por cambios tan repentinos y estresantes como lo hace un universitario. Por último, Delgadillo (2020) también concluyó en que existía una relación positiva, aunque baja ($\rho = 0.283$) entre ambas variables; en general estos trabajos coinciden en la falta de atención de forma educativa y psicológica para estudiantes universitarios y de colegio.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó una relación significativa entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales con una $\rho = 0.318$ y $p = 0.028$, lo cual hace sentido debido a que ambas capacidades se refieren a un autocontrol y determinación para realizar actividades con voluntad propia, aquellos que logran ser independientes emocionalmente son más seguros y toman mejores decisiones sobre su aprendizaje. Estos resultados son contrastables con los de Nkemakolam et al. (2021), quienes al trabajar con estudiantes preuniversitarios no pudieron encontrar una correlación predictiva entre estas variables, aunque sí lo hicieron de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ($p < 0.05$). Conceptualmente He et al. (2023) explican que esta dimensión es una capacidad personal de comprenderse con uno mismo en todo aspecto y se relaciona con la solución de problemas de forma interna, por ende, comparten con la autorregulación del aprendizaje la característica de depender de uno mismo, el problema surge con la carencia de esta habilidad durante el crecimiento ya que también limita un desarrollo de la capacidad de aprender individualmente.

En cuanto al segundo objetivo específico, no se encontró una relación significativa entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales debido a que el valor $p = 0.095$ no permitía mayor análisis, este resultado explica como algunas capacidades sociales no condicionan la educación de un universitario puesto que, si tiene las habilidades necesarias, será capaz de diseñar nuevas estrategias de aprendizaje por sí mismo, a pesar de tener en ciertos momentos carencias sociales y de relación con compañeros y profesores. Este resultado discrepa de lo mencionado por Rodríguez et al. (2021) quienes, al realizar su investigación en niños, si encontraron que el aprendizaje autorregulado en esa área se relacionaba con la motivación y la relación entre estudiantes, siendo la edad una posible condición para este resultado. Por su parte, Niven (2022) en su concepto señala que esta dimensión se relaciona más a la capacidad personal de predecir y entender el estado de ánimo de otras personas por lo que no se encuentra una condición suficiente para que cambie el sentido de un estudiante en su forma de aprender de forma autónoma, que es donde menos requiere de otras personas.

Considerando al tercer objetivo específico, se determinó una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad con un coeficiente $\rho = 0.378$ y un valor $p = 0.008$, siendo la adaptabilidad un aspecto necesario para que un estudiante adecue fácilmente su estrategia de aprendizaje con el paso de los semestres, el cambio de profesores e incluso la virtualidad necesitan que el estudio, el repaso y la ejecución de tareas sea distinta para cada entorno. En este caso Morales (2023) determino que el 22.7% de sus encuestados estaba en un nivel bajo, un 57.6% en nivel medio y un 19.7% es nivel alto, manteniendo buena relación con los resultados de esta investigación, además señala que es difícil alcanzar un nivel alto en estas capacidades porque existen factores externos que la condicionan. Por su parte, Putwain et al. (2023) mencionan que esta dimensión se refiere a la respuesta de una persona frente a cambios, incertidumbres y situaciones contradictorias para el pensamiento de uno; por lo que si se relaciona con la autorregulación del aprendizaje se vuelve fundamental para cambiar por completo la forma de aprender y de manejar el tiempo y las responsabilidades.

Como ultimo resultado en base el cuarto objetivo específico, se encontró una relación entre autorregulación del aprendizaje y manejo de estrés con coeficiente $\rho = 0.383$ y $p = 0.007$, señalando la importancia de no obviar la presión que reciben en su carrera los universitarios porque afecta la claridad con la que llevan su aprendizaje, en muchos casos la presión va de la mano con el desconocimiento emocional y personal por lo que un estudiantes llega a creer que no es afectado por el estrés hasta que se vuelve perjudicial académicamente. En el mismo sentido Albani et al. (2023) mencionaron que la inteligencia emocional predecía positivamente ($b=0,06$, $SE=0,02$) todas las dimensiones del aprendizaje autorregulado y guardaba una relación negativa con el estrés y la intolerancia dentro del área académica, donde a mayor estrés se reducía el nivel de aprendizaje autorregulado. Como definen Shoaib et al. (2022) mantener un rendimiento académico depende del manejo de estrés de cada estudiante, ya que algunas situaciones pueden alterar tanto a la persona que deja de ser responsable y comienza a perder interés en algo que llego a generarle rechazo, lo ideal es que no se maneje de forma individual, sino que se apoye en externos como profesores o psicólogos.

Entre las fortalezas de la metodología utilizada, algunas claramente reconocidas fueron primeramente, que el enfoque correlacional es adecuado, ya que permite analizar un alto número de individuos en su muestra y sobre todo que no genera subjetividad en la interpretación de resultados, ya que se obtiene valores numéricos cerrados que están centrados solo en las respuestas de los participantes y no en la opinión del investigador; y segundo que trabajar con instrumentos validados previamente ayuda a tener preguntas más claras y relacionadas al tema, además de que las preguntas fueron validadas y mejoradas por recomendación de expertos para una aplicación más fluida y entendible de los participantes.

Entre las debilidades se presentaron algunos inconvenientes relacionados mayormente al trabajo de campo, para empezar se depende demasiado de la institución universitaria, respecto a los permisos requeridos para realizar el estudio en temas administrativos se extiende mucho el tiempo para realizar la investigación,

adicionalmente el número de encuestados requiere de mayor logística para coordinar con el docente un momento disponible para aplicar los instrumentos, donde se puede dar el caso de que un mayor número de alumnos no se encuentre solo en un aula sino que se deba visitar varios salones en distintos cursos; algo que debe considerar futuros investigadores. Además, existe cierto rechazo de los estudiantes a llenar los cuestionarios en algunos casos, por lo que se debe dar una correcta explicación sobre los fines y protección de sus datos para evitar malos entendidos.

Continuando con la relevancia del estudio, se encontró de forma práctica dos aspectos que pueden ayudar a mejorar los indicadores de los estudiantes en los siguientes semestres académicos; el primero se refiere principalmente a la escuela profesional de enfermería, donde fue aplicado el instrumento de recolección y cuyos resultados son representativos a la carrera, en este sentido se espera que las conclusiones de esta investigación permitan generar un cambio en la forma de enseñanza a los estudiantes de la mano con los docentes para que fomenten nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, además desde el aspecto emocional se puede iniciar planes de ayuda psicológica con la base presentada en este estudio.

El segundo aspecto está relacionado a la escalabilidad de este trabajo, ya que por su planteamiento y metodología se puede aplicar en otras casas de estudio superior e incluso con instituciones relacionadas ya sean institutos o académicas y que la información se vuelve igual de relevante para estos casos; además, como se vio en los antecedentes existen casos donde los estudiantes obtuvieron mejores calificaciones para sus habilidades de autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional frente a esta investigación, aunque estos resultados aún son escasos en comparación del número de universidades y se deben comenzar a tomar más en cuenta.

El aporte teórico de esta investigación se puede considerar mediante diversos factores, tal vez el más importante se trate del aporte a la base de conocimientos sobre la teoría revisada de autorregulación del aprendizaje y la

inteligencia emocional centrada en el caso de estudiantes universitarios, sumando un factor de interés como fue la pandemia por COVID-19, ya que causó que la mayoría de estudiantes pasen por periodos amplios de cambios en su ambiente académico y personal, por encima de lo registrado previamente, se debe señalar que condiciones más altas de estrés e inconvenientes de acceso a recursos, salud, aspectos personales y aprendizaje de nuevas capacidades son de interés teórico para universidades, institutos y colegios ya que preparan una respuesta ante futuras caídas de rendimiento académico y calificaciones en el futuro.

Otros aspectos de aporte teórico son los relacionados a temas como la virtualidad intempestiva y las demandas de recursos como computadoras o acceso a internet, en este campo fueron un nuevo reto para los estudiantes y su forma de aprendizaje antes de pandemia, conceptualmente en el ámbito universitario muchos de estos factores eran complementarios, ya que el valor del aprendizaje se realizaba en aulas y con trabajos físicos; esto cambió completamente y se requiere más información de cuánto puede incidir en la formación de jóvenes. Además, como aporte adicional se debe mencionar que los instrumentos de recolección fueron adaptados a un menor tiempo y con mayor claridad para su aplicación en este tipo de muestra, ya que también se formularon en un periodo anterior y con otras perspectivas sobre los alumnos, por lo que también son un aporte de valor para otras investigaciones que se lleven a cabo en contextos similares.

VI. CONCLUSIONES

Primero, se determinó que existe una relación significativa moderada entre las variables de autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional ($\rho = 0.451$) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Segundo, se comprobó una relación significativa moderada baja entre autorregulación del aprendizaje y la dimensión de habilidades intrapersonales ($\rho = 0.318$) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Tercero, no existe una relación significativa entre autorregulación del aprendizaje y la dimensión de habilidades interpersonales ($\text{sig} > 0.05$) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Cuarto, se determinó que existe una relación significativa moderada baja entre autorregulación del aprendizaje y la dimensión de adaptabilidad ($\rho = 0.378$) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Quinto, existe una relación significativa moderada baja entre autorregulación del aprendizaje y la dimensión de manejo de estrés ($\rho = 0.383$) en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la decana de la facultad de enfermería considerar los aspectos de habilidades intrapersonales y manejo de estrés, ya que fueron los indicadores con mayor porcentaje en nivel deficiente en los estudiantes encuestados, es necesario establecer canales de comunicación abierta y transparente entre alumnos y docentes para que puedan expresar preocupaciones o sobrecargas sin temor a represarías de ningún tipo, esto se puede realizar mediante comités representativos, breves encuestas mensuales o buzones de mensajes anónimos, para que así los estudiantes tengan la libertad de poder expresar sus inquietudes y ellos mismos proponer alternativas de solución que los beneficien.

Segundo: Se recomienda a la directora de departamento académico de la facultad de enfermería crear un sistema de apoyo psicológico individual al que puedan recurrir o ser enviados los estudiantes que tengan problemas de manejo emocional personal, al relacionarse con su educación desde el aspecto de autorregulación puede mejorar los procesos cognitivos y ejecutivos en el manejo de información y análisis de trabajos; brindar un apoyo emocional y psicológico en forma oportuna al estudiante permitirá actuar frente a cualquier problema que se presente durante su formación profesional.

Tercero: De igual forma, se recomienda a los docentes de la escuela profesional a tomar consideración y capacitarse sobre métodos de trabajo en equipo, por medio de actividades más eficientes como proponer una campaña de salud sobre el tema del curso, que fomente la interacción entre alumnos y docentes además de la empatía e interacción entre compañeros, con exposiciones, diseño de los talleres, obtención de permisos, etc. debido a que los alumnos se ven limitados a desarrollar capacidades sociales de forma suficiente, estas actividades permitirán a los alumnos y docentes a fortalecer las relaciones interpersonales facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarto: Se recomienda al coordinador de la escuela profesional aplicar ambos test de inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje al inicio de cada semestre, para extraer información más específica de todos los alumnos y con ello iniciar un proceso estratégico de apoyo y seguimiento individualizado a los estudiantes, elaborando programas de apoyo específico según los resultados obtenidos y así darle sostenibilidad a dicho programa con el fin de darle un apoyo continuo a todos los alumnos desde los ingresantes hasta los egresados.

Quinto: Asimismo, se recomienda al coordinador de la escuela profesional realizar las coordinaciones necesarias para implementar cambios en el ambiente de estudios, para no generar un entorno muy diferente a la educación virtual, que conlleve a una disminución de la forma de aprendizaje en los estudiantes; en caso del retorno a la presencialidad se necesita llevar a cabo talleres de preparación para que los docentes mantengan el uso de herramientas tecnológicas que complementen con las clases presenciales, asimismo la problemática de pandemia señala la necesidad de más oportunidades de prácticas pre profesionales para los estudiantes apoyadas por la universidad para mejoras en el aprendizaje y nivelar la experiencia perdida en cuarentena de algunos alumnos en el campo sanitario.

Sexto: Finalmente se recomienda a los alumnos como futuros investigadores a tomar en cuenta los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación para poder continuar desarrollando proyectos que profundicen y enfatizan el aspecto psicológico en la formación profesional de los alumnos con una estrecha coordinación con las diferentes autoridades de la facultad y lograr desarrollar un programa que brinde el apoyo continuo a los alumnos con la participación de los docentes.

REFERENCIAS

- Alanya-Beltran, J., Alza, M., Diaz, M. & Ochoa, F. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, (E44), 39–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668401>
- Albani, A., Ambrosini, F., Mancini, G., Passini, S., & Biolcati, R. (2023). Trait Emotional Intelligence and Self-regulated Learning in University Students during the COVID-19 pandemic: the mediation role of Intolerance of Uncertainty and COVID-19 Perceived Stress. *Personality and Individual Differences*, 203, 1-7, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111999>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1ª ed.). Enfoques Consulting. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8728928>
- Consumer News Business Chanel. (12 de octubre de 2021). *Personal Finance Virtual school resulted in 'significant' academic learning loss, study finds*. <https://www.cnbc.com/2021/03/30/learning-loss-from-virtual-school-due-to-covid-is-significant-.html>
- Coba, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana*. . [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Respositorio Insitucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83211>
- Cosi, E., Peña, C. A., Silarayan, L. A., & Espinosa, E. (2023). Relación entre competencias emocionales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de

- estudios generales de una universidad privada de Lima. *Mendive - Revista de Educacion*, 21(1).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3259>
- Cuevas, J. (2022). Inteligencia emocional y autorregulación de la motivación al inicio de la asignatura. *Revista Internacional de Humanidades*, 2-12, <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3864>
- Delgadillo, D. (2020). *Inteligencia emocional y Aprendizaje autorregulado en estudiantes de Cuidado Enfermero en Neonatología de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener] Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3713>
- Dos Santos, D. C. (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. *Revista Bioética*, 25(1), 19-29. <https://www.scielo.br/ij/bioet/a/NLVytLDgkv8z6x8tSRH4YBP/?format=pdf&lang=es>
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2021). 8 Pillars X 8 Layers Model of Metacognition Educational Strategies, Exercises & Trainings. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 17(8), 115-134, <https://doi.org/10.3991/ijoe.v17i08.23563>
- Escudero, C. L., Suárez, C., & Alexandra, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1ª ed.). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducción%20a%20la%20investigación%20científica.pdf>
- Frías, D., & Pascual, M. (2021). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados* (1ª ed.). Universidad de Valencia. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KNGTP>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.: Kairos.

- Goleman, D. (2020). *Emotional Intelligence. 25th anniversary edition*. Bloomsbury.
- He, E., Ye, X., & Zhang, W. (2023). The effect of parenting styles on adolescent bullying behaviours in China: The mechanism of interpersonal intelligence and intrapersonal intelligence. *Heliyon*, 9(4), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15299>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Mendoza, P., Mendez, S., & Cuevas, A. (2019). *Metodología de la investigación para bachillerato* (2ª ed.). Mc Graw Hill education.
- Hu, Y., Cheng, X., Pan, Y., & Hu, Y. (2022). The intrapersonal and interpersonal consequences of interpersonal synchrony. *Acta Psychologica*, 224, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103513>.
- Illowsky, B., & Dean, S. (2022). *Introducción a la estadística*. Rice University.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Universidad de Buenos Aires. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Lengetti, E., Kronk, R., & Cantrell, M. A. (2020). A theory analysis of Mastery Learning and Self-Regulation. *Nurse Education en Practice*, 49, <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102911>
- Leung, S. A., Mo, J., & Mantak, R. C. (2022). Testing the career adaptability model with senior high school students in Hong Kong. *Journal of Vocational Behavior*, 139, <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103808>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, 1(58-59), 27-30, https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

Ministerio de Salud. (2020). *Plan De Salud Mental Perú, 2020 - 2021*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, K. L. (2023). *Inteligencia Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Terapia Ocupacional en una Universidad Nacional de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109087/Morales_FKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morrison, L., & Jacobsen, M. (2023). The role of feedback in building teaching presence and student self-regulation in online learning. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100503>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>

Muñoz, M. Y. (2021). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 780-789. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1436>

Niño Rojas, V. M. (2019). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Niven, K. (2022). Does interpersonal emotion regulation ability change with age? *Human Resource Management Review*, 32(3), <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2021.100847>

- Nkemakolam, E., Chinaza, K., Chinelo, E., Nkiru, N., & Achugbu, C. (2021). Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students. *Heliyon*, 7(3), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06611>
- Organización Mundial de la Salud. (12 de agosto de 2022). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232, <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J. G.-P., Fraile, J., Sánchez, J. M., & Pardo, R. (2021). Deep learning self-regulation strategies: Validation of a situational model and its questionnaire. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 26(1), 10-19, <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.11.003>
- Prats, J., A. Salazar, R., & Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social. *Andamios*, 13(31), 129-154, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000200129
- Pimienta, J. H., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ª ed.). Pearson Education.
- Pirsoul, T., Parmentier, M., Sovet, L., & Nils, F. (2023). Emotional intelligence and career-related outcomes: A meta-analysis. *Human Resource Management Review*. <https://doi.org/10.1016/j.hrmmr.2023.100967>.
- Porras, A. (2017). *Análisis de Información Geoespacial - tipos de muestreo*. Centro publico de investigacion CONACYT.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M. R.-G., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 26(1). <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

- Putwain, D. W., Beaumont, J., & Gallard, D. (2023). Adaptability vs. buoyancy: Which offers the greater protection against test anxiety and could relations be reciprocal? *Learning and Individual Differences*, 101, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102247>.
- Riquelme, I., Álvarez, S., Ramos, V., Saborido, L., & González, Z. (2016). Breves consideraciones sobre la bioética en la investigación clínica. *Revista cubana de farmacia*, 50(3), <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/47/52>
- Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A., & Sánchez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autoregulación del aprendizaje: un análisis multinivel. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 21(82), 235-252, <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.003>.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Schunk, D. H., & A., G. J. (2018). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance (2ª ed.)* Routledge.
- Shoib, M., Nawal, A., Korsakienė, R., Zámečník, R., Rehman, A. U., & Raišienė, A. G. (2022). Performance of Academic Staff during COVID-19 Pandemic-Induced Work Transformations: An IPO Model for Stress Management. *Management Challenges for Business in Digital Economy: New Pathways and Research Trends*, 10(2), 51, <https://doi.org/10.3390/economies10020051>.
- Superintendencia Nacional de Educación Universitaria. (25 de agosto de 2020). *Sunedu establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia*. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>

- Sweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 68, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09701-3>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 39(156), 160-173. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00160.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1 de junio de 2021). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>
- Velarde-Vela, L., Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Influence Of Pedagogical Competencies And Learning Strategies On Mathematical Academic Achievement. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1251-1262. <https://www.namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2059>
- Walsh, E. A., Antoni, M. H., Popok, P. J., Moreno, P. I., & Penedo, F. J. (2022). Effects of a randomized-controlled trial of cognitive behavioral stress management: Psychosocial adaptation and immune status in men with early-stage prostate cancer. *General Hospital Psychiatry*, 79, 128-134. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2022.10.012>.
- Watson, M. F. (2023). Nursing students' perceptions of how the COVID-19 pandemic impacts mental well-being and educational environment. *Heliyon*, 9(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14135>.
- World Economic Forum. (7 de febrero de 2022). *4 trends that will shape the future of higher education*. <https://www.weforum.org/agenda/2022/02/four-trends-that-will-shape-the-future-of-higher-education/>
- Yang, L., & Duan, M. (2023). The role of emotional intelligence in EFL learners' academic literacy development. *Heliyon*, 9(1). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13110>.

- Yilmaz, E., & Sonmez, E. (2022). Unfolding the potential of computer-assisted argument mapping practices for promoting self-regulation of learning and problem-solving skills of pre-service teachers and their relationship. *Computers & Education*, 193, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104683>.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*, Academic Press, 13-39. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autorregulación del aprendizaje	Schunk y Greene (2018) refieren a los procesos mediante los cuales los alumnos activan y mantienen personalmente cogniciones, afectos y comportamientos que se orientan sistemáticamente hacia el logro de metas personales. Al establecer metas personales, los alumnos crean circuitos de retroalimentación autoorientados a través de los cuales pueden monitorear su efectividad y adaptar su funcionamiento.	Población 48 alumnos matriculados en 9º semestre de enfermería Muestreo Censal Muestra 48 alumnos de noveno semestre de enfermería	Procesamiento ejecutivo	Análisis de la tarea	Escala ordinal Escala de Likert 1 a 5
				Estrategias de construcción y evaluación	
				Monitoreo cognitivo	
			Procesamiento cognitivo	Almacenamiento de la información	
				Recuperación de la información	
				Organización de la información	
			Uso y control de ambiente	Atribuciones y ayuda	
				Manejo del tiempo y ambiente	
				Gestión de tareas y recursos	
Inteligencia Emocional	Goleman (2020) describió la inteligencia emocional como la capacidad de una persona para manejar sus sentimientos para que esos sentimientos se expresen de manera adecuada y efectiva. De acuerdo con el autor, la inteligencia emocional es el predictor individual más importante del éxito en el lugar de trabajo.	Técnica Encuesta Instrumentos Inventario del aprendizaje autorregulado - Noriega (2020) Cuestionario sobre la Inteligencia Emocional - Garay (2022)	Habilidad intrapersonal	Asertividad	Escala ordinal Escala de Likert 1 a 5
				Independencia	
				Autoconciencia y empatía	
			Habilidad interpersonal	Relaciones interpersonales	
				Responsabilidad social	
				Optimismo	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	
				Prueba de la realidad	
				Flexibilidad	
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	
Control de impulsos					
				Ansiedad	

Nota: Autorregulación del aprendizaje adaptado de Noriega (2020), Inteligencia Emocional adaptado de Garay (2022)

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Estimado(a) participante, agradezco ampliamente su colaboración en esta encuesta. Este cuestionario es parte de la investigación titulada: Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023. Asimismo, las respuestas que brinde serán completamente confidenciales y respetando los criterios éticos de investigación, además de que los resultados alcanzados solo buscan generar conocimiento teórico para el desarrollo de la educación universitaria.

Objetivo: “Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023”.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____

Semestre que cursa actualmente: _____

Aprendizaje Autorregulado

Instrucciones: Por favor, lee cada enunciado y posteriormente ENCIERRA EN UN CÍRCULO TU RESPUESTA de acuerdo a las siguientes claves:

1. No es típico en mi en absoluto
2. No es típico en mi
3. Algunas veces es típico en mi
4. Frecuentemente es típico en mi
5. Casi siempre es típico en mi

Responde francamente seleccionando las respuestas que mejor describan tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Trata de hacer una estimación de ti mismo, de cómo el enunciado te describe a ti. Por favor, contesta todos los enunciados:

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas.					
2	Antes de leer un libro o cualquier lectura, me pregunto a mí mismo “¿qué yo ya sé sobre este tema?”					
3	Dominar un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que compararlo como lo hago frente a otros.					
4	Cuando no me es claro algo del material de clase, reviso nuevamente mis apuntes y los de otro compañero.					
5	Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio.					
6	Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y decírselo.					
7	Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.					
8	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.					
9	Para entender mejor, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.					
10	Para aprender muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.					
11	Cuando tomo apuntes, usualmente, trato de organizar la información resumiendo, resaltando, en mapas, etc.					
12	Cuando enfrento un problema en clases, desarrollo un plan o una estrategia guía, que también pueda evaluar mi progreso.					
13	Cuando reviso un texto o mis apuntes para un examen, aleatoriamente intento recordar lo que acabo de leer.					
14	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.					
15	Debido a mis obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.					
16	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.					
17	Para ayudarme a retener y entender lo que estudio, hago diagramas, resúmenes y organizo el material de clases.					
18	Atiendo cualquier seña que el instructor dé acerca de cuáles conceptos son las más importantes de aprender y recordar.					

Inteligencia Emocional

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. A menudo
5. Muy a menudo

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
2	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
4	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					
7	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.					
8	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.					
10	Me agrada hacer cosas para los demás.					
11	Tener amigos es importante.					
12	Me agradan mis amigos.					
13	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.					
14	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
15	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
16	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo					
17	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
19	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
20	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					
21	Demoro en molestarme.					
22	Cuando me molesto actúo sin pensar.					
23	Para mí es difícil esperar mi turno.					
24	Sé como mantenerme tranquilo (a).					

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.

Investigadora: ALVAREZ CAPCHA LOURDES

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.”, cuyo objetivo general es determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

En referencia a la justificación de este estudio, se centra teóricamente en incrementar el conocimiento sobre ambas variables de estudio, reducir la brecha de información sobre su relación y la inteligencia emocional, y aportar conceptos más específicos sobre el caso de estudiantes universitarios.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos generales y datos específicos relacionados a las variables de estudio de autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional del presente trabajo de investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el aula 105 de la institución UNSAAC. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con Alvarez Capcha Lourdes email: lulisce180@gmail.com y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Evaluación por juicio de Expertos

Aprendizaje Autorregulado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yamila del Carmen Hernández Pacheco	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Magister en Psicología educativa	
Institución donde labora:	Universidad Privada San Juan Bautista	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado,
Autora:	Alvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Noriega (2020)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	Autorregulación del aprendizaje delimitada por tres dimensiones de interés que son procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, y uso y control de ambiente. Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".



4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Aprendizaje Autorregulado	Procesamiento ejecutivo	Consiste en un uso selectivo de procesos para cada actividad aprendida, desde la previsión hasta la acción, muchas veces los más capacitados cuentan con un autocontrol y disciplina minuciosa para cualquier meta de autoaprendizaje.
	Procesamiento cognitivo	Es un constructo del conocimiento que está relacionado con los demás y el pensamiento crítico de las actividades personales; esta dimensión agrupa una serie de eventos dentro de su concepción, el evento desencadenante que significa reconocer un problema, el de exploración que implica gestionar soluciones, integrar o conectar ideas, y resolver mediante nuevas ideas el problema para evaluar lo realizado de forma crítica.
	Uso y control de ambiente	Dentro de los cambios educativos, muchas veces las transiciones del ambiente pueden ser traumáticas, estresantes y abruptas para los estudiantes; el uso y control de esta dimensión implica moverse y acostumbrarse a las transformaciones alrededor para beneficiarse e impulsar el autoaprendizaje con nuevas herramientas.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Autorregulado

- Primera dimensión: Procesamiento ejecutivo
- Objetivos de la Dimensión: medir la capacidad del encuestado de generar o desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas.	4	4	4	
	Antes de leer un libro o cualquier lectura, me pregunto a mí mismo "¿qué yo ya sé sobre este tema?"	4	4	4	
Estrategias de construcción y evaluación	Dominar un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que compararlo como lo hago frente a otros.	4	4	4	
	Cuando no me es claro algo del material de clase, reviso nuevamente mis apuntes y los de otro compañero.	4	4	4	
Monitoreo cognitivo	Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio.	4	4	4	
	Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y decirse.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Procesamiento Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Explicar cómo se administra la información recibida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de la información	Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.	4	4	4	
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	
Recuperación de la información	Para entender mejor, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	
	Para aprender muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.	3	4	4	
Organización de la información	Cuando tomo apuntes, usualmente, trato de organizar la información resumiendo, resaltando, en mapas, etc.	4	4	4	
	Cuando enfrente un problema en clases, desarrollo un plan o una estrategia guía, que también pueda evaluar mi progreso.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Uso y control de ambiente
- Objetivos de la Dimensión: describir la necesidad de ayuda y el manejo de tiempo, ambiente y recursos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atribuciones y ayuda	Cuando reviso un texto o mis apuntes para un examen, aleatoriamente intento recordar lo que acabo de leer.	4	4	4	
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	
Manejo del tiempo y ambiente	Debido a mis obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	
Gestión de tareas y recursos	Para ayudarme a retener y entender lo que estudio, hago diagramas, resúmenes y organizo el material de clases.	4	4	4	
	Atiendo cualquier señal que el instructor dé acerca de cuáles conceptos son los más importantes de aprender y recordar.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 21465206

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yuli Serrano Makerhua		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado
Autora:	Alvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Noriega (2020)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	<p>Autorregulación del aprendizaje delimitada por tres dimensiones de interés que son procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, y uso y control de ambiente.</p> <p>Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".</p>



4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Aprendizaje Autorregulado	Procesamiento ejecutivo	Consiste en un uso selectivo de procesos para cada actividad aprendida, desde la previsión hasta la acción, muchas veces los más capacitados cuentan con un autocontrol y disciplina minuciosa para cualquier meta de autoaprendizaje.
	Procesamiento cognitivo	Es un constructo del conocimiento que está relacionado con los demás y el pensamiento crítico de las actividades personales; esta dimensión agrupa una serie de eventos dentro de su concepción, el evento desencadenante que significa reconocer un problema, el de exploración que implica gestionar soluciones, integrar o conectar ideas, y resolver mediante nuevas ideas el problema para evaluar lo realizado de forma crítica.
	Uso y control de ambiente	Dentro de los cambios educativos, muchas veces las transiciones del ambiente pueden ser traumáticas, estresantes y abruptas para los estudiantes; el uso y control de esta dimensión implica moverse y acostumbrarse a las transformaciones alrededor para beneficiarse e impulsar el autoaprendizaje con nuevas herramientas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Autorregulado

- Primera dimensión: Procesamiento ejecutivo
- Objetivos de la Dimensión: medir la capacidad del encuestado de generar o desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas.	4	4	4	
	Antes de leer un libro o cualquier lectura, me pregunto a mí mismo "¿qué yo ya sé sobre este tema?"	4	4	4	
Estrategias de construcción y evaluación	Dominar un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que compararlo como lo hago frente a otros.	3	4	4	
	Cuando no me es claro algo del material de clase, reviso nuevamente mis apuntes y los de otro compañero.	4	4	4	
Monitoreo cognitivo	Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio.	4	4	4	
	Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y decírselo.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Procesamiento Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Explicar cómo se administra la información recibida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de la información	Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.	4	4	4	
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	
Recuperación de la información	Para entender mejor, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	
	Para aprender muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.	4	4	4	
Organización de la información	Cuando tomo apuntes, usualmente, trato de organizar la información resumiendo, resaltando, en mapas, etc.	4	4	4	
	Cuando enfrento un problema en clases, desarrollo un plan o una estrategia guía, que también pueda evaluar mi progreso.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Uso y control de ambiente
- Objetivos de la Dimensión: describir la necesidad de ayuda y el manejo de tiempo, ambiente y recursos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atribuciones y ayuda	Cuando reviso un texto o mis apuntes para un examen, aleatoriamente intento recordar lo que acabo de leer.	4	4	4	
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	
Manejo del tiempo y ambiente	Debido a mis obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	
Gestión de tareas y recursos	Para ayudarme a retener y entender lo que estudio, hago diagramas, resúmenes y organizo el material de clases.	4	4	4	
	Atiendo cualquier seña que el instructor dé acerca de cuáles conceptos son las más importantes de aprender y recordar.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 4113 0001



July Serra
Mag. en docencia Universitaria

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yanet Cuentas Romaña		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado
Autora:	Alvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Noriega (2020)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	<p>Autorregulación del aprendizaje delimitada por tres dimensiones de interés que son procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, y uso y control de ambiente.</p> <p>Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".</p>



4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Aprendizaje Autorregulado	Procesamiento ejecutivo	Consiste en un uso selectivo de procesos para cada actividad aprendida, desde la previsión hasta la acción, muchas veces los más capacitados cuentan con un autocontrol y disciplina minuciosa para cualquier meta de autoaprendizaje.
	Procesamiento cognitivo	Es un constructo del conocimiento que está relacionado con los demás y el pensamiento crítico de las actividades personales; esta dimensión agrupa una serie de eventos dentro de su concepción, el evento desencadenante que significa reconocer un problema, el de exploración que implica gestionar soluciones, integrar o conectar ideas, y resolver mediante nuevas ideas el problema para evaluar lo realizado de forma crítica.
	Uso y control de ambiente	Dentro de los cambios educativos, muchas veces las transiciones del ambiente pueden ser traumáticas, estresantes y abruptas para los estudiantes; el uso y control de esta dimensión implica moverse y acostumbrarse a las transformaciones alrededor para beneficiarse e impulsar el autoaprendizaje con nuevas herramientas.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Autorregulado

- Primera dimensión: Procesamiento ejecutivo
- Objetivos de la Dimensión: medir la capacidad del encuestado de generar o desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas.	4	2	4	
	Antes de leer un libro o cualquier lectura, me pregunto a mí mismo "¿qué yo ya sé sobre este tema?"	4	4	3	
Estrategias de construcción y evaluación	Dominar un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que compararlo como lo hago frente a otros.	4	3	2	
	Cuando no me es claro algo del material de clase, reviso nuevamente mis apuntes y los de otro compañero.	4	3	3	
Monitoreo cognitivo	Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio.	4	3	3	Sería mejor la evaluación luego de resultados
	Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y decirse.	4	4	3	

- Segunda dimensión: Procesamiento Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Explicar cómo se administra la información recibida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Almacenamiento de la información	Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.	2	4	4	
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	
Recuperación de la información	Para entender mejor, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	3	
	Para aprender muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.	4	3	3	
Organización de la información	Cuando tomo apuntes, usualmente, trato de organizar la información resumiendo, resaltando, en mapas, etc.	4	4	4	
	Cuando enfrente un problema en clases, desarrollo un plan o una estrategia guía, que también pueda evaluar mi progreso.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Uso y control de ambiente
- Objetivos de la Dimensión: describir la necesidad de ayuda y el manejo de tiempo, ambiente y recursos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atribuciones y ayuda	Cuando reviso un texto o mis apuntes para un examen, aleatoriamente intento recordar lo que acabo de leer.	4	4	4	
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	2	2	No siempre hay grupos de estudio.
Manejo del tiempo y ambiente	Debido a mis obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	2	
Gestión de tareas y recursos	Para ayudarme a retener y entender lo que estudio, hago diagramas, resúmenes y organizo el material de clases.	4	4	4	
	Atiendo cualquier seña que el instructor dé acerca de cuáles conceptos son las más importantes de aprender y recordar.	4	4	3	

Firma del evaluador

DNI: 74005871



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yuli Serrano Makerhua	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora:	Alvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Garay (2022)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	Inteligencia emocional, la cual se clasifica en cuatro dimensiones principales, la habilidad intrapersonal, la habilidad interpersonal, adaptabilidad y el manejo de estrés. Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".



4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Inteligencia emocional	Habilidad intrapersonal	Capacidad personal de entender e identificar emociones, fortalezas y debilidades propias, así como la capacidad de encontrar solución a problemas del pensamiento interno.
	Habilidad interpersonal	Es un tipo de inteligencia que permite comprender y reconocer el estado de ánimo de las personas, junto a sus preocupaciones, motivaciones e intenciones.
	Adaptabilidad	Es la respuesta a contextos con nuevas, inciertas y cambiantes situaciones, frente a este tipo de momentos las personas altamente adaptables son capaces de controlar las emociones, los pensamiento y comportamientos para no ser perjudicadas por ellas.
	Manejo de Estrés	Se trata de una intervención psicosocial originada dentro de una persona, para generar una valoración armónica de lo que pasa con su nivel de tensión por algún hecho, además de incluir la adaptación fisiológica que esta requiera.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

- Primera dimensión: Habilidad intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales internas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Independencia	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Autoconciencia y empatía	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: habilidad interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	
	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	
Responsabilidad social	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Optimismo	Tener amigos es importante.	4	4	4	
	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: medir el manejo frente a una situación problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo de estrés



- Objetivos de la Dimensión: conocer la capacidad de reacción ante situaciones molestas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia a la situación	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	4	4	
Control de impulsos	Demoro en molestarme.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	
Ansiedad	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Sé como mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	


Jilly S. C. Magerlina
CEP: 50973
Escuela de Educación en Ciencias Sociales
R.E.E. 15932

Firma del evaluador
DNI: 4113000
Mag. en docencia universitaria



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yanet Cuentas Romaña	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora:	Álvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Garay (2022)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	Inteligencia emocional, la cual se clasifica en cuatro dimensiones principales, la habilidad intrapersonal, la habilidad interpersonal, adaptabilidad y el manejo de estrés. Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Inteligencia emocional	Habilidad intrapersonal	Capacidad personal de entender e identificar emociones, fortalezas y debilidades propias, así como la capacidad de encontrar solución a problemas del pensamiento interno.
	Habilidad interpersonal	Es un tipo de inteligencia que permite comprender y reconocer el estado de ánimo de las personas, junto a sus preocupaciones, motivaciones e intenciones.
	Adaptabilidad	Es la respuesta a contextos con nuevas, inciertas y cambiantes situaciones, frente a este tipo de momentos las personas altamente adaptables son capaces de controlar las emociones, los pensamiento y comportamientos para no ser perjudicadas por ellas.
	Manejo de Estrés	Se trata de una intervención psicosocial originada dentro de una persona, para generar una valoración armónica de lo que pasa con su nivel de tensión por algún hecho, además de incluir la adaptación fisiológica que esta requiera.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

- Primera dimensión: Habilidad intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales internas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	Las dos preguntas tienen el mismo significado, por lo que, como duplicidad.
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	3	
Independencia	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	3	
	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Autoconciencia y empatía	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	3	
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	3	

- Segunda dimensión: habilidad interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	
	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	
Responsabilidad social	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Optimismo	Tener amigos es importante.	4	4	4	
	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: medir el manejo frente a una situación problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	3	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo de estrés

• **Objetivos de la Dimensión: conocer la capacidad de reacción ante situaciones molestas**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia a la situación	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	4	4	
Control de impulsos	Demoro en molestarme.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	
Ansiedad	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Sé como mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 74005871



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Autorregulación del aprendizaje e Inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de una universidad pública, Cusco, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yamila del Carmen Hernández Pacheco	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Magister en Psicología Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Privada San Juan Bautista	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora:	Álvarez Capcha, Lourdes
Procedencia:	Garay (2022)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Fecha de aplicación 5 de junio de 2023 / lugar UNSAAC / dirigido a estudiantes de enfermería de noveno semestre
Significación:	Inteligencia emocional, la cual se clasifica en cuatro dimensiones principales, la habilidad intrapersonal, la habilidad interpersonal, adaptabilidad y el manejo de estrés. Objetivo: "Determinar los valores para el aprendizaje autorregulado y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de noveno semestre de una universidad pública, Cusco, periodo 2023".



4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Inteligencia emocional	Habilidad intrapersonal	Capacidad personal de entender e identificar emociones, fortalezas y debilidades propias, así como la capacidad de encontrar solución a problemas del pensamiento interno.
	Habilidad interpersonal	Es un tipo de inteligencia que permite comprender y reconocer el estado de ánimo de las personas, junto a sus preocupaciones, motivaciones e intenciones.
	Adaptabilidad	Es la respuesta a contextos con nuevas, inciertas y cambiantes situaciones, frente a este tipo de momentos las personas altamente adaptables son capaces de controlar las emociones, los pensamiento y comportamientos para no ser perjudicadas por ellas.
	Manejo de Estrés	Se trata de una intervención psicosocial originada dentro de una persona, para generar una valoración armónica de lo que pasa con su nivel de tensión por algún hecho, además de incluir la adaptación fisiológica que esta requiera.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Álvarez Capcha, Lourdes en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

- Primera dimensión: Habilidad intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales internas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Independencia	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Autoconciencia y empatía	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: habilidad interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: medir las habilidades emocionales sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	
	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	
Responsabilidad social	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Optimismo	Tener amigos es importante.	4	4	4	
	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: medir el manejo frente a una situación problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Manejo de estrés
- Objetivos de la Dimensión: conocer la capacidad de reacción ante situaciones molestas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia a la situación	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	4	4	
Control de impulsos	Demoro en molestarme.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	
Ansiedad	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Sé como mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 21465206

Anexo 4. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



Lima, 22 de mayo de 2023

Carta P. 0277-2023-UCV-EPG-SP

Dra.
PAULINA TACO LLAVE
Vice rectora académica
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALVAREZ CAPCHA LOURDES**; identificado(a) con DNI/CE N° 40752415 y código de matrícula N° 7002851534; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CUSCO, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu

29/05/2023
08:45 A.M.

Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&o=2134677114&ro=103&lang=es

feedback studio Lourdes Alvarez Capcha Autoregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería ... /null 16 de 445

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autoregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:
Alvarez Capcha, Lourdes (ORCID: 0000-0003-0077-4412)

ASESORES:
Dr. Mirya Sotomayor, Joel Echevarría (ORCID: 0000-0003-8068-6239)
Dr. Anjelo Flores, Alex Gerardo (ORCID: 0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Estrategias de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y desigualdades en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Cabrera Orosco, Isabel ... Publicación	<1 %
6	educadamentesite.wor... Fuente de Internet	<1 %
7	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	www.educaragon.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 9995 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado

Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023

Autor: Alvarez Capcha, Lourdes

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																	
Problema general: ¿Cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023	Hipótesis general: Existe una relación entre autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023	Variable 1: Autorregulación del aprendizaje																	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procesamiento ejecutivo</td> <td>Análisis de la tarea Estrategias de construcción y evaluación Monitoreo cognitivo</td> <td>1 – 6</td> <td>Escala ordinal Escala de Likert (1) No es típico en mi en lo absoluto (2) No es típico en mi (3) Algunas veces es típico en mi (4) Frecuentemente es típico en mi (5) Casi siempre es típico en mi</td> </tr> <tr> <td>Procesamiento cognitivo</td> <td>Almacenamiento de la información Recuperación de la información Organización de la información</td> <td>7 – 12</td> <td>Niveles Alto Medio Bajo</td> </tr> <tr> <td>Uso y control de ambiente</td> <td>Atribuciones y ayuda Manejo del tiempo y ambiente Gestión de tareas y recursos</td> <td>13 – 18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Procesamiento ejecutivo	Análisis de la tarea Estrategias de construcción y evaluación Monitoreo cognitivo	1 – 6	Escala ordinal Escala de Likert (1) No es típico en mi en lo absoluto (2) No es típico en mi (3) Algunas veces es típico en mi (4) Frecuentemente es típico en mi (5) Casi siempre es típico en mi	Procesamiento cognitivo	Almacenamiento de la información Recuperación de la información Organización de la información	7 – 12	Niveles Alto Medio Bajo	Uso y control de ambiente	Atribuciones y ayuda Manejo del tiempo y ambiente Gestión de tareas y recursos	13 – 18	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																	
Procesamiento ejecutivo	Análisis de la tarea Estrategias de construcción y evaluación Monitoreo cognitivo	1 – 6	Escala ordinal Escala de Likert (1) No es típico en mi en lo absoluto (2) No es típico en mi (3) Algunas veces es típico en mi (4) Frecuentemente es típico en mi (5) Casi siempre es típico en mi																	
Procesamiento cognitivo	Almacenamiento de la información Recuperación de la información Organización de la información	7 – 12	Niveles Alto Medio Bajo																	
Uso y control de ambiente	Atribuciones y ayuda Manejo del tiempo y ambiente Gestión de tareas y recursos	13 – 18																		
Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?	Objetivo específico 1: Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;	Hipótesis específica 1: Existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades intrapersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;	Variable 2: Inteligencia Emocional																	
Problema específico 2: ¿Cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?	Objetivo específico 2: Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;	Hipótesis específica 2: Existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidad intrapersonal</td> <td>Asertividad Independencia Autoconciencia y empatía</td> <td>1 – 6</td> <td>Escala ordinal Escala de Likert (1) Muy rara vez</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Habilidad intrapersonal	Asertividad Independencia Autoconciencia y empatía	1 – 6	Escala ordinal Escala de Likert (1) Muy rara vez								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																	
Habilidad intrapersonal	Asertividad Independencia Autoconciencia y empatía	1 – 6	Escala ordinal Escala de Likert (1) Muy rara vez																	

<p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?</p>	<p>Objetivo específico 3: Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;</p>	<p>Hipótesis específica 3: Existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y adaptabilidad en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023;</p>	Habilidad interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social Optimismo	7 – 12	<p>(2) Rara vez (3) Algunas veces (4) A menudo (5) Muy a menudo</p> <p>Niveles Alto Medio Bajo</p>
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	13 – 18	
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación Control de impulsos Ansiedad	19 – 24	
<p>Problema específico 4: ¿Cuál es la relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023?</p>	<p>Objetivo específico 4: Determinar la relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 4: Existe una relación entre autorregulación del aprendizaje y el manejo de estrés en los estudiantes de enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023.</p>				

Anexo 7. Evidencias

Confiabilidad:

Alfa de Cronbach Instrumento de Autorregulación del Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	18

Alfa de Cronbach Instrumento de Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	24

Validez del instrumento

Autorregulación del Aprendizaje	
Número de jueces	3
Numero de valores por pregunta	4
Promedio de Claridad	3.98
Promedio de Coherencia	3.89
Promedio de Relevancia	3.76
V DE AIKEN	0.99

Inteligencia Emocional	
Número de jueces	3
Numero de valores por pregunta	4
Promedio de Claridad	4.00
Promedio de Coherencia	4.00
Promedio de Relevancia	3.93
V DE AIKEN	0.97

Enlace drive de base de datos

https://drive.google.com/drive/folders/1ZDezBienk9hR_irmOsOne3iXTLdGOkwf



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autorregulación del aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de Enfermería de preinternado de una universidad pública, Cusco, 2023", cuyo autor es ALVAREZ CAPCHA LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID: 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:02:25

Código documento Trilce: TRI - 0591285