



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aplicación de entornos virtuales en el aprendizaje del inglés de una Institución pública en Yurimaguas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Tapullima Patow, Ludim Ceferino (orcid.org/0000-0001-7185-9654)

ASESORES:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

Dr. Castillo Patiño, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-7124-7551)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por ser la inspiración en mi proceso profesional, a mi querida esposa Neyma Orrego Puelles por ser mi soporte emocional y brindarme siempre su apoyo incondicional, sin ella no podría haber culminado esta etapa de mi vida profesional, a mi hijita Camila por darme motivos de seguir superándome, para que siga los pasos de continuar en la brecha de una superación continua.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a nuestro creador Altísimo Jehová por darme una oportunidad más de vida, a mis compañeros del Doctorado en educación, a mis colegas, amigos y familiares por apoyarme en el momento que más necesitaba, a la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir superándome, a cada uno de los docentes que nos guiaron en este proceso profesional, con sus persuasión y paciencia así mismo a la Dra. Patricia Mónica Bejarano Álvarez por su gran paciencia y guiarnos en la culminación del desarrollo de esta investigación.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TAPULLIMA PATOW LUDIM CEFERINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación de entornos virtuales en el aprendizaje del inglés de una Institución Pública en Yurimaguas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TAPULLIMA PATOW LUDIM CEFERINO DNI: 05394014 ORCID: 0000-0001-7185-9654	Firmado electrónicamente por: LTAPULLIMA el 12-09- 2023 17:27:59

Código documento Trilce: INV - 1288884



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de entornos virtuales en el aprendizaje del inglés de una Institución Pública en Yurimaguas, 2023", cuyo autor es TAPULLIMA PATOW LUDIM CEFERINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 31-07-2023 12:34:00

Código documento Trilce: TRI - 0616890

Índice de contenidos	Pag.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22 23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	57

Índice de tablas	Pag.
Tabla 1: <i>Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje del idioma inglés</i>	25
Tabla 2: Resultado descriptivo de la variable aprendizaje del idioma inglés	26
Tabla 3: Contrastación de la hipótesis general	29
Tabla 4: Tabla de la contrastación de la hipótesis específica 1	32
Tabla 5: Tabla de la contrastación de la hipótesis específica 2	33
Tabla 6: Tabla de la contrastación de la hipótesis específica 3	34

RESUMEN

En la actualidad al volver a las clases presenciales, los entornos virtuales se quedaron como complemento en los procesos pedagógicos es en esa circunstancia que se realizó la presente investigación cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje del inglés a través de entornos virtuales a los alumnos de una institución pública de la ciudad de Yurimaguas, para su realización se utilizó una metodología de tipo aplicada con un enfoque cuantitativa cuasi experimental con una muestra de un grupo control y un grupo experimental de 25 alumnos en cada una de ellas, los resultados determinaron una gran diferencia en la realización del pretest y el posttest entre el grupo control y el grupo experimental, se observa que en el pre test en ambos grupos se encuentra en el nivel inicio mientras que en el posttest el grupo control se mantiene en el nivel inicio y el grupo en el grupo experimental se observa a la mayoría de los alumnos en el nivel logro destacado, llegando a la conclusión que con la aplicación de talleres a través de entornos virtuales los alumnos del grupo experimental lograron mejorar en el aprendizaje del inglés en las tres competencias del área en mención.

Palabras clave: Entornos virtuales, aprendizaje del inglés, enfoque comunicativo, dispositivos tecnológicos.

ABSTRACT

Currently when the face to face classes returned, the virtual environment stayed here as a complement in the face to face pedagogical process, this research was made according to this circumstance, the objective of this research is to improve the English learning through virtual environment in students from a public institution in Yurimaguas city, in this research was used a kind of applicative methodology with a quasi-experimental-quantitative approach with a control group and experimental group with 25 students each one, the results determined a great difference in the development of pretest and posttest between the control group and experimental group. It is noticed that in the pretest both groups are in the initial level while in the posttest the control group is in the same initial level and in the experimental group it is noticed that the most students are in the outstanding achievement level, the conclusion of this research is that students of the experimental group improve their English learning when the workshop is applied through the virtual environment and they got to improve the three competences in this area.

Keywords: Virtual environment, English learning, communicative approach, technologic devices.