



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes
de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Leon Alvarado, Mayerlin Silvana (orcid.org/0000-0002-1728-4551)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jenniffer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Leyva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por ser guía en mi vida, a mis hijos por la fortaleza que me otorgan para seguir mejorando, a mí madre por ser ejemplo de superación y constancia ante las adversidades, así mismo a los amigos que ante mi cansancio me dieron el ánimo necesario para cumplir con mi meta.

Así mismo dedico este trabajo a las personas que contribuyeron a esta investigación por darme luz y ser voz para aquellos que por muchas circunstancias han visto truncados sus metas a ustedes, fuerza y determinación

Agradecimiento

A Dios y a los profesionales que me acompañaron en este viaje por fortalecer mis conocimientos, por su paciencia y guía para la realización de este trabajo investigativo, así como a mi madre por ser el pilar que mantiene mi espíritu de superación.

A mi madre por ser mi fuerza, por alentarme y ser mi guía, a ti que inculcaste en mí el espíritu de superación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Participación familiar y deserción escolar en estudiantes de la Básica Superior de una escuela rural de Ecuador, 2023", cuyo autor es LEON ALVARADO MAYERLIN SILVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 07- 08-2023 08:55:40

Código documento Trilce: TRI - 0631013



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEON ALVARADO MAYERLIN SILVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación familiar y deserción escolar en estudiantes de la Básica Superior de una escuela rural de Ecuador, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LEON ALVARADO MAYERLIN SILVANA PASAPORTE: A4451587 ORCID: 0000-0002-1728-4551	Firmado electrónicamente por: MLEONAL89 el 29-08- 2023 20:42:16

Código documento Trilce: INV - 1279920

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	vii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de Investigación	15
3.2 Categoría, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6 Procedimiento	18
3.7 Rigor científico	18
3.8 Método de análisis de la información	18
3.9 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla de Categorización	41
Tabla 2 Matriz de Consistencia	67

RESUMEN

La presente investigación sobre participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la básica superior en una escuela rural de Ecuador tuvo como objetivo general, analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador. La investigación fue de tipo básica, así como tuvo un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico. La población de estudio estuvo conformada por directivo ($n=1$), docente ($n=1$), padre de familia con escolaridad incluida ($n= 1$), estudiante de la básica superior ($n=1$), así como un desertor ($n=1$), quienes participaron para recabar la información mediante la técnica de entrevista a profundidad utilizando como instrumento una guía de entrevista. Los resultados determinaron que la participación familiar es un factor que influye en la deserción escolar en estudiantes de la básica superior, así como la importancia del apoyo de la familia en la continuidad o interrupción de los estudios de los jóvenes por lo que se concluye es necesario fortalecer el vínculo entre la familia y las instituciones educativas mediante acciones que reduzcan la brecha de deserción que existe en escuelas rurales del Ecuador.

Palabras clave: Participación familiar, deserción escolar, Apoyo familiar.

ABSTRACT

The general objective of this research on family participation and school dropout among high school students in a rural school in Ecuador was to analyze how low family participation is related to school dropout among high school students in a rural school in Ecuador. The research was of basic type, as well as it had a qualitative approach of phenomenological character. The study population consisted of a school director ($n=1$), a teacher ($n=1$), a parent with inclusive schooling ($n=1$), a high school student ($n=1$), as well as a dropout ($n=1$), who participated to collect information by means of an in-depth interview technique using an interview guide as an instrument. The results determined that family participation is a factor that influences school dropout in high school students, as well as the importance of family support in the continuity or interruption of young people's studies, so it is necessary to strengthen the link between the family and educational institutions through actions that reduce the dropout gap that exists in rural schools in Ecuador.

Keywords: Family participation, school dropout, Family support.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los desdenes que actualmente aún se encuentra en discusión es la participación familiar, incluso dentro de la gestión educativa sigue siendo una problemática difícil de abordar (Muñoz et al., 2019). No es un hecho aislado que hoy en día se ve cada vez en menor proporción el involucramiento de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, incluso el avance de la tecnología ha hecho tantos distractores que ya es casi normal oír a un adulto mencionar que un adolescente de los primeros años de colegio ya tiene la madurez por decidir si seguir o no sus estudios.

Según una revista de México, sobre un estudio minucioso acerca de la problemática del aumento de la deserción escolar menciona que este poco involucramiento de las familias se debe a situaciones de carácter socioeconómicos y socioafectivos (Peña et al., 2020), es decir que el rol que cumple familia en la formación académica de un niño o un adolescente es un detonante motivador muy importante. No obstante, la situación de muchos padres jóvenes que abandonaron sus estudios es consecuentes con el hecho de que sus hijos necesitan prepararse, por otro lado, es que esta situación es muy notable en países de Latinoamérica y en algunos países occidentales.

Es la familia la primera área de aprendizaje que tiene un individuo, ahí es donde radica la importancia de su participación en la crianza del mismo, ya que se terminará a lo largo de su vida en el sistema de convivencia más relevante, ya que es en el hogar donde se forjan los valores, las creencias, así como las primeras metas de superación. Estas se constituirán en un gran baúl de herramientas que le permitirán hacer frente a distintas circunstancias de la vida, que los fortalecerán enormemente, así como disminuirá las posibilidades de exponerse a riesgos (Suárez, 2018).

Ante lo mencionado vale replantear que el escenario más significativo de aprendizaje para un estudiante será su propio hogar, por lo que todo lo que suceda en ese espacio de convivencia repercute en diferentes aspectos escolares del niño o del joven estudiante. Es decir, es ahí donde se pudiesen dar

raíces de problemáticas como el bajo rendimiento, así como la no convivencia, el aislamiento y nuestro tema en estudio; la deserción escolar.

Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2020) mencionó que el país con mayor número de estudiantes desertores es Liberia, hace hincapié que las cifras aumentaron después de la pandemia por el Covid-9. En América la realidad no fue distinta este problema golpeó notablemente al sector educativo ya que países como Brasil y Venezuela también arrojaron estadísticas muy alarmantes respecto a la deserción, atribuyendo que la salidas del sector educativo se concedió a temas personales, poco apoyo por parte de los padres, incluso comodidad de los mismos por no querer enviar los hijos a estudiar, otro aspecto es el aumento de padres adolescente, así como fallecimiento de padres hizo que muchos niños vivieran abandonados por lo tanto salieron del sistema (Peña et al., 2020).

Ampliando el tema, Perú también estuvo golpeado por la deserción que durante muchos años ha luchado por mantener un sistema educativo sólido, sin embargo (Ministerio de Educación [Minedu], 2020) menciona que en el país esta problemática aumentó en un 4% y que el sector educativo más afectado fue la secundaria, esto nos refleja que un centenar de estudiantes hasta la fecha no se encuentran asistiendo a las instituciones educativas (Geard, 2020). Los motivos son similares a las realidades antes expuestas, poca participación de la familia, los estudiantes no se sienten apoyados ni motivados y en otros aspectos son madres muy jóvenes a las que sus parejas muchas veces le niegan el derecho a la educación (El Comercio, 2018).

Ante lo mencionado vale resaltar que el eje propulsor para la terminación académica de los jóvenes es la familia, por ende, son ellos los mayores responsables de brindar las condiciones que sean necesarias tanto alimenticias, económicas, así como de hogares funcionales que otorguen el debido apoyo moral al niño o al adolescente (Amador, 2021).

En Ecuador el panorama sobre la deserción es similar a las realidades ante expuestas, muchas instituciones educativas con el fin de disminuir la problemática de deserción han ofertado educación con propuestas flexibles a fin de brindar oportunidades de crecimiento académico y permanencia en la

educación, sin embargo, son muy pocas las que toman esta problemática seriamente. Siendo el área rural la más golpeada por la deserción (Mercurio, 2022).

Cada uno de las personas que integran un hogar tienen un rol fundamental en la educación de los suyos, ya sean padres, hermanos, tíos, primos o incluso abuelos, por lo que su motivación sirve de aliento para que los educandos de instruyan y sientan el amor por crecer hasta profesionalizarse (Amador, 2021). Un análisis exhaustivo de las causas es el entorno familiar, da como resultado poca responsabilidad de crianza por parte de los padres, la mayoría de los jóvenes que deciden dejar inconclusos sus estudios es porque no tienen el apoyo o empuje por obtener metas, deben empezar a trabajar a temprana edad para contribuir económicamente con la familia, en otros casos son madres, lastimosamente su realidad disfuncional en muchas ocasiones los forzó a simplemente ver truncados sus objetivos de vida.

Según Polo (2022) actualmente el 4.1% de niños y adolescentes desertó de la escuela o colegio habiendo un 3% menos de estudiantes matriculados, abriendo el debate hacia nuevas causas como lo son poco interés por estudiar y son en su gran mayoría padres adolescentes, haciendo de ellos una población vulnerable por el desconocimiento.

Peña y Sánchez (2020) en su tesis sobre cómo incide la deserción escolar en el desarrollo personal menciona que Ecuador garantizará la educación y mediante el sistema educativo busca frenar la deserción escolar cuyo objetivo será el de precautelar el derecho al acceso de la educación.

Sin embargo, a pesar de gozar de este derecho no es suficiente, es por ello que la visión de la siguiente tesis va dirigida a encontrar cómo influye la crianza de hogar en los estudiantes. Es una realidad latente que muchas jóvenes al entrar en la adolescencia suelen verse frente a circunstancias como embarazos precoces, así mismo a jóvenes padres que se enfrentan ante la adversidad de la crianza que muchas veces con decisiones desacertadas y poco a apoyo de sus familias no sienten la orientación y guía necesarias para seguir estudiando, lastimosamente producto de ello deciden abandonar sus estudios.

Un ejemplo de la problemática es una encuesta del INEC en el 2017 a padres en varias instituciones educativas tanto, urbanas y rurales en Ambato donde arrojó como resultado que al menos el 70% de las familias que se encuestaron, reconocieron no estar implicados en la educación de sus hijos por motivos que aducen en algunos casos laborales o por la falta de comunicación y poca apertura a la escucha activa hacia sus hijos (Sarmiento, 2020).

Es decir que los jóvenes estudiantes ven que la falta de comunicación y apoyo es un detonante para no seguir culminando sus estudios, así mismo su entorno influye, ya que muchos de sus padres tampoco han terminado la escolaridad, varios de ellos al ser por ejemplo de la zona rural han trabajado desde tempranas edades por lo que para sus realidades no ven primordial la obtención de logros académicos.

En Ecuador la realidad acerca de la deserción escolar es que al menos el 60% de estudiante deciden desertar al culminar la básica superior, sobre los factores y circunstancias que se asocian son las socioeconómicas ya que suelen no tener los recursos sobre todo monetarios para adquirir los materiales de estudios, en el marco del contexto familiar la no participación de la familia en su formación la mismas que no brindan el soporte necesario exponiendo de tal manera al estudiante a diversas situaciones ya sea de desamparo, así como violencia y poca disciplina mismo factores que interfieren en el estudio (Sarmiento, 2020).

La reciente investigación se aplicó en una Escuela de Educación Básica un área rural en el cantón Vinces, en donde se pudo observar que algunos de los estudiantes de entre el 8vo de EGB y 10mo EGB, evidencian el poco compromiso e involucramiento muchos de los padres de familia hacia los estudiantes así mismo como la poca participación en las actividades académicas de sus representados demostrando su completo desinterés por el aprendizaje de sus hijos, muchos de los estudiantes refieren a sus maestros que en sus hogares tienen poca o nula comunicación con sus padres por lo que no tienen la suficiente confianza para decirles que piensan o cómo se sienten, si presentan algún problema.

Una situación que se pudo observar muy frecuente en estos hogares es el abandono por parte de sus madres, que deciden reiniciar sus vidas con otras parejas dejando el hogar y a sus hijos, por lo que estos deben vivir con sus padres y/o abuelos en otras ocasiones con terceros. Su estabilidad emocional se ve afectada ya que se deben enfrentar a una desorientación temprana, incluso a casos de violencia por parte de sus padres y en los casos más extremos deciden comprometerse muy jóvenes y sus parejas les niegan el derecho a prepararse, destruyendo así toda meta de superación

Por este motivo, la investigación buscará dar la respuesta a la presente cuestión: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?

Acercas de los criterios que dan justificación a la investigación se manifiesta que: Por su valía teórica esta tesis se fundamenta en teorías que explican el estudio minucioso de las variables mediante la bibliografía pertinente a fin de profundizar y entender las causas de la disyuntiva en el ámbito académico, por ende, cabe manifestar que el presente estudio investigativo se fundamenta en posturas teóricas que brindan el mayor rigor científico y consistencia en los hallazgos encontrados.

Respecto a su implicación práctica, el presente estudio es servirá beneficiosamente al personal docente de los estudiantes del subnivel superior, los mismo que pueden implementar y aplicar acciones que le garanticen dar solución a la problemática, ya sea mediante charlas, talleres, programas que permitan mejorar, fortalecer e involucrar a las familias, así como tomar las acciones necesarias para dar solución a la deserción escolar permitiendo que los alumnos culminen sus estudios.

La tesis es de gran relevancia social, ya que el centro de estudio es dirigido a los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Arcadio Soto Santana, los mismos que enfrentan situaciones difíciles en sus hogares, como lo es la poca atención de la familia en la que al sentirse desmotivados emocionalmente optan por interrumpir sus estudios.

Referente a la utilidad metodológica, la presente aporta de gran manera al campo de la investigación cuyo contexto involucra el entorno familiar y como

esta tiende a generar deserción escolar sirviendo de gran apoyo para futuras investigaciones.

El objetivo general es: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023

Los objetivos específicos: Identificar la participación familiar en la educación desde la perspectiva del padre de familia. Demostrar que el apoyo familiar influye en el abandono de estudio. Definir acciones que eviten la deserción escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En México, Ruiz et al. (2021) realizaron una investigación sobre la relación de la familia y la deserción escolar femenina, basados en el análisis crítico de un discurso que establecía, que la formación que reciben en el hogar los hijos influye en la disminución de la deserción en los estudiantes y que esto está estrechamente ligado a muchos factores sociales y de convivencia en el hogar. Dicha investigación aplicó como método de estudio el análisis del discurso de Louis Althusser y Pierre Bourdieu, así como instrumento se aplicó entrevistas realizadas a mujeres que fueron sujeto de estudio. A partir de estos resultados concluyeron que las estudiantes desertoras abandonan sus estudios principalmente en los primeros años de bachillerato por diversas circunstancias entre ellas factores familiares como el poco involucramiento de la familia en su vida académica.

Según Anguiano et al. (2021) determinaron en su artículo de investigación que tiene como objetivo analizar el entorno familiar asociado a la deserción escolar mediante su estudio analizaron los resultados de la información cualitativa, aplicando como instrumento una guía de entrevista a profundidad. En el que pudieron concluir que el apoyo de la familia en la educación de sus hijos contribuye enormemente a la motivación o desaliento por su permanencia en el sistema educativo.

Cardona y Gallego (2020) en su tesis de investigación plantean que varios de los factores que generan deserción escolar en Antioquia, Bogotá están relacionados a las situaciones netamente económicas en las que viven muchas de las familias de la localidad donde se hizo el estudio, su trabajo logró identificar que el factor económico era el principal causal para el abandono de estudios de muchos estudiantes, su método de investigación tuvo un enfoque cualitativo mediante entrevistas cara a cara cuyos resultados determinaron que debido a las condiciones económicas muchos jóvenes debieron dejar de estudiar para contribuir de algún modo en el hogar, por ende se puede concluir que los padres por la necesidad de trabajar y mantener el hogar participan muy poco en las

actividades académicas de sus hijos dando poca importancia a los estudios y orillando al abandono escolar.

Lozano y Maldonado (2019) en su investigación determinó la relación entre la construcción de la confianza en la familia y cómo esta influye en la deserción escolar y el bajo promedio académico de estudiantes del subnivel superior. El mismo que fue no experimental, descriptivo cuyo método aplicado era correlacional con una muestra de más de dos mil desertores en varios estados de la ciudad de México, el mismo que propuso un análisis teórico de las variables comprendidas. Como resultado del mismo obtuvo que no existe asociación entre aquellos, pero que sin embargo la confianza que tenga el estudiante con su familia y con todos quienes componen la comunidad ejercerán la motivación y compromiso que podrán lograr la permanencia o deserción del alumno de la básica superior.

Como antecedente internacional, en Colombia, Lastre (2018) desarrolló su investigación cuyo objetivo era el de establecer una dependencia de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que fue aplicada estuvo enmarcada en un paradigma positivista y el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple, así como un estudio correlacional, como resultado del estudio se encontró que en aquellas familias donde el apoyo era poco o nulo el rendimiento y la motivación en los estudiantes no era significativa concluyendo estadísticamente una relación muy favorable entre el rendimiento y el apoyo familiar, haciendo de la participación familiar un factor importante dentro del desempeño académico del estudiante.

Así mismo en la realidad nacional Cedeño y Mantilla (2022) abordaron en su investigación referentes teóricos sobre deserción escolar y el desinterés por parte de los estudiantes con el objetivo de investigar cómo estos se relacionan, mediante un estudio cualitativo en una institución de Manabí encaminado a explicar y describirla problemática en un estudio correlacional se determinó que el desinterés de los estudiantes se debe a que los docentes desconocen de estrategias motivadoras y que los padres de familia no participan activamente en el aprendizaje de sus hijos por lo que no desarrollan una responsabilidad de crecimiento personal en el estudio dejando inconclusa su vida estudiantil.

Por otro lado, Vaca (2021) en su tesis investigativa observó el aumento de la deserción escolar como consecuencia de la pandemia por el Covid-19 mediante un análisis bibliográfico y documental aplicando un enfoque cualitativo recogió datos mediante un cuestionario con preguntas abiertas obteniendo como resultado que el factor predominante de deserción fue el económico y familiar, muchos estudiantes no sintieron el apoyo por parte de sus representantes por lo que perdieron la motivación por prepararse optando por comprometerse jóvenes y dedicarse a trabajar, por ende se concluye que el rol de la familia es fundamental para mantener el interés para concluir los estudios por parte de los alumnos.

Díaz (2021) mediante un estudio de caso cuyo objetivo es determinar que la desintegración familiar tiene como uno de los resultados la deserción escolar, para cumplimiento de la investigación basó su estudio en una metodología observacional, descriptiva utilizando como técnica la observación y la encuesta aplicado a estudiantes de un colegio en Cuenca, como resultados determinó que el bajo rendimiento producto de la desintegración de la familia genera efectos emocionales como la tristeza y desmotivación por seguir estudiando, por lo que muchos de los alumnos optan por el abandono del estudio como una salida ante su frustración.

En la ciudad de Ventanas Guayanay (2021) menciona en su trabajo investigativo que la violencia intrafamiliar es un determinante de deserción escolar, así mismo plantea como objetivo evidenciar la relación entre ambas variables, aplicando como método de estudio una investigación cualitativa con diseño de investigación de campo, documental así como bibliográfica y explicativa utilizó para su trabajo como instrumentos entrevistas estructuradas así como la implantación de un plan psicosocial, los resultados de su investigación demostraron que la violencia en la familia también es un factor de deserción ya que muchos jóvenes huyen de sus hogares abandonando sus estudios. En conclusión, un hogar donde exista violencia no tendrá la participación funcional de la familia por lo que sin ese apoyo la deserción es una consecuencia de esta problemática.

Pachay y Rodríguez (2021) mencionan que la educación durante la pandemia por el Covid 19, se constituyó en un reto para toda la comunidad educativa, así pues el objetivo de su investigación entender la deserción escolar y crear acciones que motiven a los alumnos a mantenerse estudiante, mediante un análisis descriptivo y bibliográfico con enfoque cualitativo, se revisó varios artículos que permitieron conocer y entender aspectos importantes de la investigación, como resultado obtuvieron que el poco apoyo familiar influyó en la continuidad de los estudios de muchos estudiantes.

Referente a las distintas definiciones revisadas mediante un aporte bibliográfico sobre la variable de participación familiar, el presente estudio tuvo sustento en la teoría de prácticas educativas familiares, que según Triana (2018) incluyen distintos procesos, motivaciones y diversas expectativas que permiten crear el entramado que vincula a cada uno de los integrantes de una familia. Es decir que permiten fortalecer y sí mismo servir de soporte para el crecimiento de un individuo en aspectos sociales y académicos.

La teoría expuesta aporta a la investigación ya que la participación que tenga la familia en el desempeño académico del estudiante, así como las actividades que este realice en su ejercicio estudiantil, poder resultar como soporte generador de un ajuste tanto social, académico y psicológico, en este sentido el sujeto se sentirá motivado, apoyado y valorado de tal manera que no querrá abandonar sus objetivos académicos.

Unos análisis similares presentaron Henao et al. (2021) sobre la relación de las prácticas de comportamiento de los padres que se involucran con las distintas estrategias educativas que encaminan a los hijos, las mismas que presentan características bidireccionales en la relación que se mantiene de padres e hijos, haciendo hincapié que los actos, acciones que involucran a la familia.

Se puede inferir que la teoría de Triana (2018) permite poner en evidencia cómo el impacto del hogar puede influir en el proceso del desarrollo de la niñez. Así también para la teoría sistémica el hogar está compuesto por un conjunto de vínculos que se caracterizan por los compartimentos que están ligados entre sí

creando una serie de dinámicas funciones, de igual manera es un constante intercambio e interacciones entre ellos y con el exterior.

Esta teoría permite distinguir que el hogar cumple con las siguientes propiedades:

La primera, está constituida por varios sistemas, parentales, conyugales y fraternos. En segundo lugar, se ve autorregulado por las reglas que se ejercen en la interacción y por último observa cómo es la transformación de las distintas interacciones con el exterior (Henaó et al., 2018).

Así mismo una de las categorías que dan sustento es el apoyo familiar que según Sarmiento (2020), es fundamental ya que se convierte en un soporte relevante en el adolescente, permite entablar relaciones positivas que fortalezcan su autoestima así mismo lo harán motivarse por querer mejorar y fortalecer su conocimiento, haciendo que este se plantee metas y objetivos que podrá lograr mediante su preparación académica. Algo muy contrario en hogares donde el rol de la familia no se ve presente generando problemas de deserción al no sentir que la familia se involucra en su crecimiento personal (Ruiz et al., 2021).

Por otro lado, es vital entender que la familia es donde se generan vivencias en un mismo lugar, estas pueden ser entre padres e hijos. Por ende, la participación de ellos dentro de la sociedad tiene un efecto mayor que el de simplemente convivir los unos con los otros según (Sarmiento, 2020). Por lo que se infiere, que el rol del círculo de la familia es el de a más de educar el de direccionar a los miembros que son parte del hogar por lo que todos deben apoyarse recíprocamente.

Díaz (2018) refiere que es el hogar el que aporta enormemente en la formación de cada uno de los integrantes que la conforma, permitiendo que a través el apoyo mutuo entre ellos, se establezca de manera conjunta los valores, costumbres y creencias que son muy relevantes en el desarrollo de la sociedad, es decir que la familia puede brindar una cantidad de recursos que le van a permitir a los hijos valerse por sí mismos, siendo el soporte familiar necesario para que el niño o el adolescente sea un sujeto determinante y con objetivos claros en su vida adulta.

Según Verdugo et al. (2018) existen algunas variables que influyen o dificultan la participación familiar estos pueden ser por creencias familiares, las creencias también muchas veces del profesorado y la escuela, barreras de comunicación o quizás hasta experiencias negativas con el sistema educativo. Todas estas situaciones deben tener en cuenta la importancia de la participación de la familia ya sea individual o colectiva en el desarrollo integral del estudiante.

Mejorar la coyuntura entre la familia y la escuela, es el objetivo de fortalecer el compromiso y los vínculos entre padres e hijos que logren la permanencia del estudiantado en el sistema educativo (Verdugo et al., 2018). Para ellos es necesario lograr mantener una comunicación sólida entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el interés más relevante es el niño o adolescente.

Con respecto a la deserción escolar Sánchez (2021) menciona que se refiere a un fenómeno académico que genera gran afectación en la población escolar de la educación. Con la finalidad de hacer esta investigación una fuente de conocimiento objetiva se examinó los siguientes términos, sistema educativo, por otro lado, la deserción escolar y sus tipos a través de una exhaustiva revisión documental bibliográfica.

Para Sanchez (2021) el sistema educativo tiene como objetivo extender a los ciudadanos una educación acorde al factor cronológico y niveles, la misma que ejerce su organización de cumplimiento de funciones, así como metas y objetivos. Es decir, tanto los niños como los adolescentes por derecho establecido dentro de la constitución de la república deben ser parte y estar dentro del desarrollo de formación integral, por ende, el sistema educativo se convierte en el origen de donde nacen y forman los futuros profesionales de una nación.

Respecto a la escolarización según la Real Academia Española (RAE, 2022) se refiere a este término como la acción y efecto de escolarizar es decir proporcionar una educación obligatoria, por el cual el estado debe proporcionar todas las condiciones para que todo niño y adolescente acudan a las instituciones educativas, por lo que los padres o representantes legales tienen la responsabilidad de asegurar la educación en todos los niveles.

Haciendo contraste con la deserción escolar este se define como el abandono total o parcial a la formación educativa. Convirtiéndola en una problemática que refiere a la interrupción del desarrollo formal de un individuo (Correa y Páramo, 1999 como se citó en Sanchez, 2021)

Una definición actual nos explica que la deserción escolar, ha escalado niveles cada vez más alarmantes sobre todo en los subniveles superiores, por lo que se debe tomar como un factor preocupante y sobre todo complejo que se origina de muchas causas, afectando directamente al sistema escolar y sobre todo al desarrollo integral del alumno (Caguana, 2020). A ello se añadiría que la deserción se convertiría en un desperdicio de dinero invertido por parte del estado a estudiantes que toman la decisión de abandonar sus estudios (Sánchez, 2021).

Así mismo para Sánchez (2021) la deserción escolar se divide en los siguientes ámbitos: Total y parcial, en la primera hace referencia al abandono definitivo del estudiante al sistema educativo, es decir el retiro total, en este caso no existe la opción de retornar a sus actividades académicas, este tipo de deserción es muy común en estudiantes de la zona rural; algunas de las causas se refiere a problemas económicos e incluso caso de violencia donde la participación de la familia en su formación académica es nula.

Por otra parte, la deserción escolar según Corzo (2003) como citó Sánchez (2021) hace referencia a la suspensión temporal de los estudios, con opción a retorno a la brevedad en que las condiciones sean favorables para el estudiantado, en la mayoría de los casos los padres se involucran como parte motivadora que apoya y fortalece los objetivos del estudiante.

Ante lo mencionado la deserción escolar, se convierte en un hecho que puede afectar el desarrollo normal del estudiante, ya que no le permite dar continuidad a su formación académica Aranda (2018). Este hecho tiene una característica que es multicausal ocasionando consecuencias que genera un destiempo en la relación edad – grado educativo o finalmente puede ocasionar el abandono definitivo.

La problemática antes expuesta se puede evidenciar gracias a la tasa de deserción escolar que es un indicador de números de estudiantes que por

diversos motivos o circunstancias han decidido abandonar el sistema educativo sin terminar un año lectivo (Ministerio de Educación [Mineduc], 2017). Este atenuante permite comprender en qué medida ha afectado la deserción al sistema educativo evaluando las causas y consecuencias del mismo.

Algunas de las causas principales que relacionan con el abandono escolar, son las experiencias que resultan ser significativas para el estudiante (Solórzano, 2021) muchas de estas se deben al conformismo permanente al que el estudiante permite rendirse de sus estudios y desvinculándose del sistema educativo ya sea voluntaria o involuntariamente por cuestiones diversas entre ellas la falta de apoyo y participación de la familia

Unicef (2021) menciona que alrededor de doscientos mil estudiantes luego de la pandemia abandonaron su formación académica por lo que el resultado es que una gran cantidad de ellos presenten un retraso en su nivel académico y este no vaya acorde a su edad.

El abandono escolar en cualquiera que sea el nivel educativo tiene grandes consecuencias de rezago para todo un país (Benítez, 2016; Cárdenas, 2018). La deserción escolar no solo afecta al estudiante que interrumpe sus estudios sino también a la sociedad ya que la educación y la sociedad se ven vinculadas mediante el estudiante como nexo, incluso las teorías del desarrollo económico muestran lo complejo que puede verse esta problemática, ya que repercute en el desarrollo humano, económico y cultural de una sociedad. Todos estos ámbitos se encuentran entrelazados mediante el currículo educativo de un país (Mendoza, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo de la investigación

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, según Mardones et al. (2018) concluye que la investigación cualitativa es una de las formas más comunes de aportes investigativos que permite argumentar un estudio mediante implicaciones o aplicación de resultados. La metodología cualitativa, permite conocer cómo los involucrados en una investigación valoran los hechos o sucesos (Moreno, 2019). Se enfoca en entender la realidad y su naturaleza como contexto con la finalidad analizar al sujeto desde su experiencia.

Así mismo cabe mencionar que es de tipo básica, ya que apremia el valioso contenido teórico valedero, de igual manera la cabe recalcar que la investigación con enfoque cualitativo Freire, (2020) busca recabar el análisis de datos mediante preguntas que permitirán disipar nuevas cuestiones en el proceso de disquisición (Mejía, 2020).

Diseño de la investigación

La reciente investigación sostuvo un diseño Fenomenológico, Fuster (2019) este estudio se basó en el estudio exhaustivo de las experiencias de vida desde la perspectiva del sujeto, en torno a un suceso. Es decir, la presente investigación se sustentó en el análisis directo de los sujetos en estudio y sus experiencias en torno a la problemática investigativa.

3.2 Categoría, Subcategorías y matriz de categorización

A. Categoría 1: Participación familiar.

Subcategorías:

A1: Apoyo familiar.

A2: Relación familia y escuela.

B. Categoría 2: Deserción escolar.

Subcategorías.

B1: Motivos de deserción escolar.

B2: Efectos de la deserción escolar.

3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio fue una Escuela de Educación Básica del área rural de Ecuador, así como también expertos vinculados a las diferentes subcategorías en estudio, la institución se encuentra ubicada en una parroquia rural del cantón Vinces, denominada Antonio Sotomayor, lugar donde la deserción escolar es muy recurrente en estudiantes del nivel superior.

3.4 Participantes

Para la presente investigación participaron la directora del plantel, docentes, padres de familia y estudiantes desertores todos pertenecientes al nivel superior de 8vo a 10mo año de educación general básica de institución del área rural a quienes se les aplicó la respectiva entrevista, respecto al muestreo se dio por conveniencia recurriendo a los sujetos que tuvieron el interés y se encontraban disponibles.

P1: Directora del plantel.

Función: Dirigir las actividades académicas del profesorado, su grado de estudio es Licenciada en Ciencias de la Educación.

P2: Docente del plantel.

Función: Encargada de impartir clases en aulas de la básica superior, tutora del Décimo año de Educación General Básica.

P3: Padre de familia.

Representante legal de estudiante del Octavo año de Educación general básica, presente como grado de estudio escolaridad inconclusa.

P4: Estudiante.

Cursa el 9no año de Educación general básica, edad 13 años.

P5: Desertor.

Ex estudiante de la institución desertor con grado de estudio Noveno de Educación Básica y padre de familia de la institución, edad 20 años.

El presente muestreo es de tipo intencionado no probabilístico, este refiere a un tipo de procedimiento mediante el cual se seleccione casos específicos, con características y particularidades de una población determinada, permitiendo así restringir el muestreo en estos casos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se aplicaron a la presente investigación fueron la entrevista y el análisis documental. Según Plata (2019) una técnica de investigación se refiere al conjunto de varios procedimientos para obtener datos con el fin de garantizar la veracidad del proceso de investigación. Uno de los instrumentos utilizados fue el análisis documental que según Cabrera (2022) se refiere a una técnica de investigación con enfoque cualitativo, la misma que tiene como objetivo recabar información mediante libros, bibliografías, etc.

Por otra parte, el instrumento utilizado en la presente investigación fue la entrevista, es una de las técnicas que será aplicada con objetividad, esta permitirá recabar información a partir de experiencias vividas por el sujeto, por medio de una guía de entrevista. La entrevista cualitativa brinda la oportunidad de entender el punto de vista del participante y describirlo con sus propias palabras (Tejero, 2021).

Cabe recalcar que el instrumento utilizado se basó en un conjunto de preguntas alineadas a los objetivos, así como el diseño de un guión bien estructurado de preguntas en la guía asegurando la confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto que se le aplicó a varios actores que tienen conocimiento mediante su experiencia sobre las categorías investigadas.

El Propósito de la técnica empleada permitió obtener información mediante un entrevista debidamente estructurada y personalizada donde es partícipe el investigador y los sujetos participantes, utilizando como instrumento una guía de entrevista, la misma que fue grabada para un mejor análisis y entendimiento de la información.

3.6 Procedimiento

Se realizó la redacción de un marco teórico que sirvió como base en la redacción en la matriz de categorización, así mismo se tuvo el cuidado de que exista relación entre las bases teóricas con los objetivos y posterior guía de entrevista. Se solicitó el respectivo permiso a la autoridad del plantel mediante una carta de presentación dirigida a la misma para la colaboración en nuestro estudio, luego se dirigió los consentimientos y asentimientos informados a los representantes legales, así como de estudiantes. La muestra entrevistada estuvo conformada por el directivo, docentes, estudiantes, desertor y padres de familia.

Para la recolección de datos se empleó el uso de medios de comunicación que serán empleados para la aplicación del instrumento son: digitales y presenciales con respecto a los docentes y estudiantes se recabó la información presencialmente y a los padres de familia la entrevista será vía chat una vez recopilada la información se hará el análisis de la misma para corroborar los motivos de la problemática estudiada, así como las respectivas conclusiones y recomendaciones. La información que se obtuvo sirvió para hilar ideas respecto a la problemática agrupada y determinar conclusiones.

3.7 Rigor científico

El rigor científico de la presente investigación, se refiere al estudio juicioso de la aplicación de método científico que asegurará que la evidencia, interpretación y posterior análisis de los resultados sean lo mayormente imparciales y sólidos (Vasconcelos, 2021). Esto permitió que el fenómeno en estudio sea constituido por información verídica sobre lo que piensa y siente el objeto de estudio.

3.8 Método de análisis de la información

La actual investigación de carácter interpretativo por lo que se basó en el análisis puro del contenido y la relación estrecha entre las variables. Se utilizó como instrumento para el estudio una guía de entrevista, así mismo el uso de una grabadora de voz ya que la presente investigación aplicó como análisis de estudio el método fenomenológico que según Fuster (2019), este permite indagar en la conciencia del individuo estudiado, así como comprender su

esencia lo que permitirá percibir su existencia desde sus experiencias personales.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación se basa en las normas y reglamentos legales institucionales tanto nacionales e internacionales empleando documentos como la declaración de Helsinki la misma que detalla que el bienestar de las personas está por encima de los distintos intereses de la ciencia Tacsan (2018), respecto al mismo en la presente investigación es de vital importancia el uso del consentimiento informado para la participación de los sujetos en investigación, por lo que la información que se obtendrá mediante las entrevistas a aplicarse estará sujeta a los participantes involucrados con el debido respeto a su privacidad y voluntad.

De igual manera se solicitó los respectivos permisos y autorizaciones a la autoridad del plantel, así como representantes legales de los estudiantes que servirán de objeto en estudio. Para certificar responsabilidad de la misma se aplicará los siguientes principios ética: Respeto a la persona otorgando el bienestar de la misma y la no maleficencia, con el fin de reconocer su libertad de ser un sujeto de estudio y el debido consentimiento informado; beneficencia del bienestar consecuente a preservar la integridad de la muestra; justicia, sabiendo que la obtención de información tendrá como objetivo el beneficio dirigido al grupo de individuos investigados y por último respetar íntegramente la autonomía de las personas (Viorato y Reyes, 2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente punto se exponen los resultados de las entrevistas que fueron realizadas a profundidad al directivo, docentes, padres de familia, estudiantes y desertores respectivamente. Así mismo se establecen las categorías y subcategorías alineadas a los objetivos de la presente investigación, a través del análisis e interpretación de las mismas se exponen las subcategorías deductivas que relucieron después de la revisión y comprensión del objeto de estudio. A continuación, se presenta el análisis de los resultados desde la perspectiva de los sujetos entrevistados.

Interpretación de los hallazgos

Los resultados que se presentan a continuación están alineados a los objetivos de la presente investigación. Con respecto al objetivo general, sobre analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023, los entrevistados concuerdan con que la participación de la familia es importante para la permanencia del estudiante en el sistema educativo y que guarda una estrecha relación con la deserción escolar que menciona ellos cada vez aumenta, mucho más luego de la pandemia por Covid 19 y por el descuido en la crianza y responsabilidad que involucra a los padres.

Para el análisis de la categoría sobre el apoyo familiar, la misma que se refiere a cómo influye la familia en la permanencia del estudiantado y de cuán importante es el rol de los padres en el desarrollo académico de los hijos, ya que permite que este vea un soporte motivador el directivo menciona lo siguiente:

Como directivo siempre hacemos valer el principio de fortalecimiento de la familia, por lo que considero que es muy importante que los estudiantes se sientan motivados, que vean en sus padres ese pilar de apoyo donde ellos se sientan motivados para lograr sus metas ya sean personales como profesionales (P1).

Para los docentes es fundamental que las familias se involucren e impulsen a sus hijos a mejorar, pero el abandono tanto físico como emocional afecta directamente al estudiante.

“Soy tutora de décimo año y sí he tenido casos donde los jóvenes han sido abandonados por sus padres y al ver que nadie vela por sus sueños o aspiraciones optan por dejar los estudios y dedicarse a trabajar” (P2).

Por otro lado, es evidente que la mayor parte de jóvenes que vieron en sus padres la poca o nula importancia por su desempeño académico o que no tuvieron ese apoyo optaron por no continuar, esto debido a que en el sector rural gran parte de los padres de familia tienen como nivel de estudio la primaria y son pocos los que han concluido el bachillerato. Respecto a lo mencionado el participante 3 mencionó lo siguiente:

“No creo que siempre sea así, muchas veces ellos simplemente deciden si estudian o no, uno como padre lo da todo, ellos solo estudian y sin embargo ya es cuestión de mucho si quieren o no seguir” (P3).

Lo expuesto responde al primer objetivo específico: Identificar la participación familiar en la educación desde la perspectiva del padre de familia, los entrevistados consideran que la participación de la familia si es necesaria con respecto al desempeño y permanencia dentro del sistema educativo, es decir el rol de la familia es fundamental ya que se convierte en el botón motivador que haga fomento las aspiraciones de los jóvenes por continuar estudiando y no desertar. Los padres de familia que fueron entrevistados son personas que solo tienen educación primaria, y mencionaron lo difícil que fue para ellos la vida al no haber concluido el bachillerato.

Con respecto a la subcategoría sobre la relación entre la familia y la escuela Figueroa y Viltres (2020) mencionan que la familia actúa como el referente en el desarrollo de las cualidades y la personalidad de un individuo, por lo tanto, se constituye en la primera institución de aprendizaje donde se educa y se crean las bases para que el niño pueda plantearse las metas y las responsabilidades que implica lograr concluir las.

“Por supuesto, es muy probable que los estudiantes cuando se sienten desmotivados o abandonados por sus padres, no quieren ni asistir a clases, ya que no hay quién esté pendiente, se sienten faltos de cariño incluso. Los padres no entienden sus funciones dentro del sistema educativo, la situación cada vez es más difícil, ante la ola de violencia que estamos viviendo en el país hasta por seguridad los niños deben dejar el sistema educativo, muchos han perdido a sus padres, eso es un factor que juega un papel muy crucial en la educación actual no solo de Antonio Sotomayor sino del país” (P1).

El desentendimiento de la familia es notable en las instituciones cuando los estudiantes manifiestan de una u otra manera que el trabajo que realizan lo hacen solos, el área rural a pesar de los años se sigue viendo afectada en el poco involucramiento de los padres, y esto se debe en su gran mayoría a las nuevas formas de vida que llevan en los hogares donde otorgan independencia a los hijos desde muy temprana edad.

“Sí, en parte a veces simplemente se acostumbran a estar solos, sobre todo cuando son adolescentes ya casi no vienen a la institución ni a preguntar por ellos” (P2).

“No creo, yo soy mamá es verdad que no tengo educación, pero qué más puedo hacer si a veces no hacen caso o uno está ocupado como para estar en el colegio” (P3).

“Mi mamá no viene porque incluso se fue cuando yo tenía 6 años. Yo prefiero trabajar, pero quiero al menos terminar el 10mo año” (P4).

“He vivido sin mis padres por mucho tiempo por lo que decidí ponerme a trabajar en alguna bananera o donde me puedan dejar laborar porque soy menor de edad” (P5).

Ante lo mencionado tanto para el directivo como para los docentes la participación de la familia es importante, con respecto al padre de familia y al estudiante su crianza y su entorno no era el adecuado para que ellos conozcan sobre la importancia de la educación incluso consideran a la deserción como un factor poco alarmante.

Según Solórzano (2020) la familia no debe limitarse solo al concepto tradicional de familia sino también a una estructura que permite al niño o al joven desarrollarse a plenitud y conocer su rol formador. Es precisamente lo que menciona uno del participante dentro de la investigación “Considero que siempre una familia unida, sobre todo involucrada va a tener un rol positivo dentro del aprendizaje del estudiante” (P1). De igual forma los docentes discurren en que “Muchos padres creen que solo nosotros los docentes somos los encargados de crear en los estudiantes la semilla que los haga permanecer, pero es difícil involucrarse actualmente, incluso con el tema de la tecnología cada vez descuidan más a sus hijos” (P2).

Lo antes expuesto responde al segundo objetivo de la presente investigación sobre demostrar que el apoyo familiar influye en el abandono de estudio. Tanto para docentes y directivos el rol de la familia es fundamental y necesario, en la institución las deserciones comentaron es un caso muy común en el nivel superior. Es necesario comprender como una familia que goce de una dinámica funcional repercute positivamente en el desempeño del estudiante, a tal punto que los niños y los jóvenes se sienten motivados por superarse, es notorio como un adolescente que vive con familias despreocupadas o poco involucradas se siente desmotivado, incluso poco interesado por ir a la institución educativa.

En otro ámbito con respecto a la siguiente categoría sobre cuáles son los efectos, es decir que factores son los más influyentes, cabe recalcar que la deserción es una problemática que a lo largo de los años ha sido evidente pero muy poco estudiada, los que analizar sus efectos suele ser un panorama complejo, ya que el desconocimiento de ella también es un punto a tomar en cuenta.

“Los efectos serían muchos, por ejemplo, autoestima frágil, dificultades de convivencia debido a su bajo nivel escolar, menos oportunidades laborales, son muchas las desventajas de un estudiante que interrumpe sus estudios... Los docentes tenemos que muchas veces convertirnos en padres motivadores, en el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, la realidad de los jóvenes de la zona rural es muy triste... más aún ante el constante abandono por parte de sus padres.

Tenemos estudiantes que viven con sus abuelos, tíos o vecinos incluso, personas que no tienen vínculo alguno con ellos y en casos más graves jovencitas comprometidas víctimas de violencia las que no les permiten volver estudiar, se terminan convirtiéndose en estudiantes rezagados” (P2).

“Seguramente se pondrían tristes si no estudiaran, aunque sigo creyendo que eso depende de ellos ya que son grandes y pueden decidir si estudiar o no” (P3).

“Emocionalmente el dejar mis estudios me afectaría enormemente ya que sentiría que no podré cumplir mis metas” (P4).

Los entrevistados consideran que la deserción si tiene un efecto emocional, ya que al no continuar con sus estudios ven interrumpidas la oportunidad de cumplir sus metas a futuro. Incluso uno de los sujetos que aportaron en la investigación no cuentan con escolaridad concluida y su dificultad por responder se evidencia en sus respuestas cortas con difícil entendimiento. Mencionaron que la violencia ha hecho que muchos padres retiren a sus hijos, por otro lado, el miedo hace ellos no asistan a las actividades académicas por temor, es decir los factores que han dado aumento a la deserción cada vez suman más.

Así mismo, los motivos que generan deserción dentro de instituciones educativas, dirigen su mirada a los docentes, según los resultados obtenidos en la entrevista, el poco involucramiento de los docentes, y también su desconocimiento de protocolos frente a esta problemática se convierte en uno de los motivos, el trabajo debe ser articulado, pero suele ser entorpecido por el mismo docente según lo manifestado por las autoridades y padres de familia

“La institución cuenta con DECE que es el departamento de consejería que está encargado de brindar apoyo psicosocial a los estudiantes para lograr que se mantenga en el sistema educativo y logre entender lo importante que se prepare y que sienta que por parte de los docentes también tienen el apoyo. Lastimosamente no todos comprenden que el rol de nosotros es también de cambio en los jóvenes, muchos de ellos incluso desertan por impasse con los maestros, ya que ellos solo se limitan a la

labor de dar clases, pero no hacen más de lo que el sistema pide. Entonces tenemos como resultados jóvenes que desertan ya sea parcial o definitivamente, es el caso de un estudiante que ante una discusión con un docente este año lectivo 2023, decidió no continuar sus estudios solo por no ver al maestro, y no me refiero a un alumno irresponsable, para nada es un joven con grado académico excelente, pero las ofensas lo hirieron emocionalmente que simplemente no quiere seguir estudiando más...” (P1).

“Como docentes es fundamental hacerles ver que una vida sin estudios les va a limitar en muchos aspectos. Por ende, nosotros como docentes también somos parte de lograr involucrar a la familia para que, mediante su participación, se pueda mitigar la deserción escolar” (P2).

Como se puede analizar es necesario aplicar acciones que eviten la deserción escolar. Se puede interpretar a partir de las respuestas que las primeras acciones que se deben tomar es el fortalecimiento y capacitación docente, ya que a pesar de que las familias se encuentran poco involucradas, el rol del docente es acercar al padre a la labor que hace el estudiante en su aprendizaje.

Interpretación y análisis de categorías emergentes.

Luego de la investigación surgieron las siguientes categorías: Escolaridad inconclusa de padres de familia, los docentes y su rol.

Escolaridad inconclusa de padres de familia

Algunos de los sujetos entrevistados consideran que la poca escolaridad de los padres debido a que habitan en la zona rural es también un factor de deserción escolar.

“Uno de los problemas que debemos enfrentar es que muchos de los padres de familia de nuestra institución es que en su gran mayoría no pasan de la educación primaria, su desconocimiento y conformismo nace también desde su poca educación. Muchos de ellos apenas y saben leer y escribir, comentan que sus hijos terminen la básica superior es suficiente, otros ante su forma de pensar cuando le mencionamos alguna

situación o no tienen buena relación con el docente deciden llevarse a sus representados, aducen que los maestros no quieren a sus hijos, los retiran y luego no volvemos a saber de ellos, a pesar de que los localizamos los padres no aceptan que sus hijos estudien. Así mismo nos pasa con los jóvenes que se comprometen a temprana edad con sus parejas apenas ha concluido el bachillerato, una vez que ellos forman un hogar sus padres se desentienden y ya no se involucran en su formación académica...” (P1)

El rol del docente

Esta categoría surge a partir de la opinión de los estudiantes entrevistados, así como padres de familia y desertores.

“En mi época escolar jamás nadie consideró importante que yo me prepara, incluso mis docentes eran muy estrictos, sólo se dedicaban a dar clases, incluso recibí insultos y humillaciones de su parte solo porque no tenía ningún familiar que me defiendan, entonces, aunque para mis padres no era importante estudiar en el colegio tampoco encontré apoyo por lo que decidí mejor trabajar “(P5).

“El profesor también tiene parte de culpa, ellos echan a los estudiantes, los gritan, uno como padres a veces no tiene la posibilidad de hablar con ellos solo porque no tenemos título y somos personas de campo, deberían capacitarlos un poco más, a veces nosotros vamos a las instituciones preguntamos sobre cómo se portan nuestros hijos y nos dicen cosas que solo nos desmotivan, es tanto que nos lo repiten que para qué mandarlos a clases mejor que se quede trabajando, así sea sembrando arroz pero algo hace, yo creo que el estudio es importante pero los profesores también deben comprender que no todos los días podemos ir a actividades, ya que la zona donde vivimos es incluso de difícil acceso, somos de pocos recursos, no es que no queremos participar como familia, solo a veces no estamos en condiciones, sería bueno que eso también entiendan los maestros (P3).

La investigación realizada tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la participación de la familia y la deserción escolar en una escuela rural en Ecuador. Para lograr una indagación objetiva se analizó minuciosamente las entrevistas que se aplicaron a varios actores de la comunidad educativa, los mismos que estaban conformados por directivo, docentes, padres de familia que contaban con escolaridad inconclusa, estudiantes desertores y cursantes de la básica superior. Los resultados obtenidos nos permitieron señalar varias categorías entre ellas: el apoyo familiar, la relación entre la familia y la escuela, apoyo psicosocial, así como motivos y efectos de la deserción escolar.

Referente a la primer categoría sobre apoyo familiar, mediante la investigación se pudo evidenciar que el rol de la familia es fundamental dentro de la comunidad educativa, esto nos permite sugerir la importancia del involucramiento de los padres de familia estos hallazgos se relacionan con Lastre (2018) quién mediante su investigación mencionaba que incluso el rendimiento académico tiene una estrecha relación con la formación del estudiante dentro de la familia ya que este coincide en cómo esa poca o nula motivación que los padres no suelen brindar a sus hijos repercute enormemente en su desempeño académico. Por otra parte, el directivo también menciona como en los jóvenes de ahora se muy presente la ausencia de los padres a la hora de colaborar con sus hijos en su formación.

Los docentes sin embargo atribuyen que una de los factores de desmotivación que se ve en los estudiantes es el abandono tanto físico como emocional ya que esto los conlleva a fracasar y comprometerse muy jóvenes guardando relación a lo mencionado por Ruiz et al. (2021) quienes indican que el hogar es un factor influyente y estrechamente relacionado con la motivación o desmotivación del estudiante siendo evidente en las respuestas por parte del padre de familia entrevistado, fue notorio su nivel educativo, por lo que las condiciones en las que se desarrollan estos hogar son los detonantes para que dejen los estudios muy temprana edad.

En otro ámbito sobre la categoría relación entre la familia y la escuela se refiere a este proceso es necesario para que se consolide el aprendizaje, ya que en ella se generan espacios de confianza ya que se involucra toda la comunidad

educativa en el rol de crianza, varias veces los entrevistados mencionaron que la falta de cariño es axiomática debido a independencia otorgada en la adolescencia, edad fundamental en la toma de decisiones de los estudiantes, este resultado guarda estrecha relación con la investigación de Lozano y Maldonado (2019) quienes mencionan la importancia que existe entre la construcción de la confianza de la familia y cómo esto repercute positivamente en el ambiente académico de los alumnos, ya que se muestra en ellos un compromiso más valioso y sobre todo sus ganas por continuar fortaleciendo su crecimiento personal.

Sobre la categoría que implica la importancia del Apoyo Psicosocial la institución educativa cuenta con apoyo de DECE, que es el departamento de consejería, trabajando de manera articulada con el directivo y docentes, los mismos que mencionaron que es necesario hacer entender constantemente al estudiante lo importante que es el estudio en sus vidas y porque prepararse se constituye en parte de sus metas que no pueden obviar en ningún momento de su vida, ya que ellos cuentan con casos de deserciones parciales y totales coincidiendo con Vaca (2021) quién menciona sus evidencia desde un análisis documental que recauda resultados de como la pandemia que se vivió debido al Covid 2019 agravó enormemente la problemática, ya que para los docentes resultó más difícil el contacto con los jóvenes e incluso con los padres que muchos de ellos decidieron por voluntad propia no permitirles ningún tipo de formación académica a sus hijos.

Sumado a esto la pérdida de familiares como padres y madres de muchos estudiantes, esto orilló a muchos jóvenes a desertar siendo los más afectados, quienes pertenecían al sector rural ya que al no contar con los equipos tecnológicos, ni con conectividad solo no pudieron continuar, a esto se suma las cantidad de hogares disfuncionales donde los jóvenes vivían con sus agresores y por otro lado el aumento de señoritas que se comprometieron estando cursando el nivel superior aumentó donde sus parejas le negaron la oportunidad de prepararse, comentarios sobre estos fueron emitidos dentro de la entrevista como apartados para entender mejor la problemática en discusión.

En cuanto a la teoría en la que se sustenta la presentes investigación sobre prácticas educativas familiares que menciona Triana (2018) que estas

permiten establecer vínculos que generan diversas expectativas de motivación y fortalecimiento de los hogares, es decir las buenas prácticas que se realizan entre padres e hijos tienen un efecto emocional que les permitirá sentir valorado su esfuerzo así como estimulados a continuar superándose y no interrumpir sus metas estudiantiles en sus primeros años de secundaria esta teoría guarda relación con lo indicado por algunos de los entrevistados referente a los efectos emocionales que suelen darse producto de la deserción, donde ellos mencionaron que no estar apoyados por su familia, no verlos involucrados con su preparación incluso con su formación suele orillarlos a caer en muchos problemas sociales y optar en otros casos por dejar de estudiar.

Referente a los motivos que generan deserción escolar según menciona Verdugo et al. (2018) entre los factores que son motivos de deserción están las creencias familiares y del profesorado así como barreras de comunicación en el sistema educativo, en los resultados obtenidos mediante las entrevistas los padres de familia y estudiantes entrevistados mencionan que muchas veces los docentes muestran una postura inflexible ante sus problemas familiares, no comprenden sus situaciones incluso de riesgo y que para sus criterios se debe a falta de capacitación y empatía.

Algunos de los ejemplos que pudieron mencionar la poca escucha activa por parte del profesorado que en ocasiones ha tenido como resultado la deserción parcial de varios estudiantes y en situaciones ha escalado hasta la deserción permanente al poco apoyo que sienten por parte de toda la comunidad educativa. Así pues, los resultados obtenidos corroboran lo aportado por Sánchez (2021) que refiere que la deserción es un fenómeno que afecta a toda la población escolar, ya que limita las oportunidades que tiene el joven para hacer frente en la vida.

Calvo et al. (2018) hacen precisamente referencia a como la participación familiar es de necesario en el aspecto también inclusivo, es decir se necesita que los padres se involucren, así como las instituciones crear acciones y actividades que sensibilicen la importancia del rol de la familia, a fin de mitigar la problemática de deserción que actualmente es creciente.

Así mismo el conformismo es evidente en muchos padres del área rural, el padre de familia entrevistado incluso mencionó que solo el estudiante tenía la potestad de decidir si desea o no continuar sus estudios, aduciendo que ellos ya tienen la edad necesaria para decidir, sin considerar la afectación que resulta para la sociedad que los jóvenes no se preparen Cárdenas (2018) menciona que la educación y la sociedad están vinculadas mediante el estudiante, ya que estas son factores determinantes en el desarrollo de un país, por lo que es necesario ejecutar acciones que permitan la permanencia del estudiantado dentro del sistema educativo así como fortalecer la participación de la familia en el desarrollo académico del estudiante.

Si bien la teoría que aporta Triana (2018) sobre las prácticas educativas familiares nos permite reconocer que el hogar es la base formadora, cabe recalcar que estas son muy poco evidenciadas en la labor docente, se pudo observar que muchos padres de familia se sienten temerosos e incluso reacios a participar debido a su ignorancia propia de su entorno, sin embargo existen programas como escuela de padres que no tienen el impacto necesario en la comunidad educativa, la poca importancia que se le da la inclusión de padres de familia en la labor educativa es evidente.

Los resultados, así como los aportes teóricos de esta investigación permiten demostrar que la deserción si es responsabilidad en cierta parte del poco involucramiento de los padres de familia, sobre todo en el sector rural donde es evidente la falta de escolarización producto del abandono escolar, sin embargo, para las autoridades educativas nacionales no prestan la atención debida a aquello, ya que a pesar de que el número de desertores aumenta las acciones que se implementan no son necesarias para disminuir la deserción.

Por otro lado, el poco compromiso de los docentes para con su labor, en parte por su falta de capacitación y empatía hacia los jóvenes con inconvenientes familiares como abandonos de padres, falta de guía agrava más la problemática ya que muchos a su corta edad ya son jefes de hogar, así como madres a temprana edad quienes por su condición deben dejar sus estudios esto debido al poco apoyo de sus padres, incluso abandono de los mismos.

Subsiguientemente, la carga emocional de muchos estudiantes producto de sus malas relaciones familiares los ha llevado a un punto de quiebre al no poder sobrellevar problemas en su seno familiar, así mismo el querer empezar en mundo laboral y actualmente el aumento de crimen organizado que recluta a jóvenes los mismos que terminan desertando de las instituciones son varias causales que agravan más la problemática (Díaz, 2021).

A partir de la información recabada en la investigación, la participación de la familia si tiene relación con la deserción escolar que en los últimos años se hace cada vez más evidente en las instituciones educativas según Urbina et al. (2020) el abandono escolar se distingue por la necesidad de sustituir las obligaciones estudiantiles por diversas responsabilidades individuales, por lo que se propone sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la problemática presente relacionada al abandono escolar se propone tomar acciones que involucren a toda la comunidad educativa mediante escuela para padres que fortalezcan que validan la teoría de prácticas educativas familiares que se propone como base en esta investigación para ello se plantea lo siguiente:

- 1) Se debe de identificar en qué medida aumenta la problemática de deserción afecta a la institución educativa y si es consciente de la importancia de que la familia participe de manera activa en la formación académica de los estudiantes sabiendo que un nivel de escolarización bajo le resulta consecuente con las pocas oportunidades de crecimiento que este tenga.
- 2) Según Montecino et al. (2018) revertir el aumento del abandono escolar es un trabajo que coordina múltiples factores interprofesionales, así como escolares, individuales y organizativos que objetivan el deseo de un joven de abandonar los estudios. Por lo que es necesario que se trabaje de manera articulada para prevenir el aumento de abandono escolar por parte de los estudiantes de la básica superior, así mismo empoderar a la familia en su papel de guía, orientador y motivador.
- 3) Otra acción que se puede articular es trabajar en conjunto con los departamentos de consejería, en las entrevistas el directivo mencionó que a pesar de tener el apoyo de Dece este no desempeña ese rol de apoyo frente a situaciones de abandono escolar sobre todas aquellas

situaciones donde también existe abandono por parte de la familia y esta evita involucrarse en la actividad educativa del estudiante.

Finalmente se propone mejorar las relaciones entre la institución y la familia a fin de trabajar de manera conjunta evitando así que el joven opte por el abandono de su educación formal y reducir las brechas de deserción que a pesar de ser muy corta es existente por lo tanto debe brindar las soluciones a esta problemática que se da en mayor proporción en las instituciones rurales.

V. CONCLUSIONES

Primero: En cuanto a la categoría de apoyo familiar se concluye que este es un factor de apoyo que permite que el estudiantado permanezca en el sistema educativo de la institución educativa del área rural en Ecuador, 2023.

Segundo: Así mismo se concluye que la relación familia escuela es necesaria para fortalecer el crecimiento personal del estudiante, ya que el alumno que ve presente la participación de la familia en sus actividades académicas se siente motivado y su esfuerzo valorado.

Tercero: Se pudo determinar que el docente cumple un rol importante en la permanencia del estudiantado brindando apoyo psicosocial a fin de evitar la interrupción de sus estudios en la básica superior.

Cuarto: Se identificó que la falta de escolarización de los padres de familia de la zona rural se constituye en un factor que tiene como efecto la deserción de los estudiantes que cursan la básica superior al no brindar el suficiente apoyo y no involucrarse en su aprendizaje.

Quinto: Se determinó que el apoyo familiar es un elemento necesario en el crecimiento personal y académico del estudiante ya que la motivación por parte de los padres de familia influye en la permanencia y continuidad de los alumnos para el logro de sus metas.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda a la autoridad, así como a los docentes de la institución, fortalezcan los vínculos que deben existir entre la familia y la escuela, mediante actividades en las que sea necesaria la participación de la familia a fin de que se involucren la vida académica de los alumnos, estas pueden ser conversatorios por parte de personal especializado como trabajadores sociales y psicólogos.
- Segundo:** Con relación a la deserción escolar reconocer que es una problemática que, aunque se muestra en porcentajes bajos, no deja de ser un foco de alerta tanto para docentes como autoridades por lo que es necesario dar seguimiento continuo de la problemática monitoreando casos especiales de posibles casos de deserción.
- Tercero:** Se sugiere a todo el personal de la institución, aplicar planes de acción a mediano plazo que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres de familia y sus hijos, estos pueden ser eventos donde el objetivo sea la importancia del involucramiento de los padres en la vida académica del estudiante.
- Cuarto:** Se sugiere a las autoridades del plantel la realización de reuniones periódicas y tratar como temas principales la importancia de la participación familiar, así como dar a conocer sobre qué es la deserción ya que muchos padres debido a su falta de escolaridad desconocen sobre esta problemática.
- Quinto:** Se recomienda trabajar de manera íntegra y organizada con el departamento de consejería estudiantil para psicoeducar a los padres y a los estudiantes sobre cómo sobrellevar temas sobre la dependencia e independencia de los jóvenes, así como la responsabilidad que implica la crianza de sus hijos.

REFERENCIAS

- Amador, J. (2021). Entorno familiar y deserción escolar. *Cuaderno de Trabajo Social* 34 (1), 139. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Anguiano , J., Gonzalez, C., & Manuel, S. (2021). *El entorno familiar y la deserción escolar: [Tesis de pregrado]*. Repositorio Universidad de Colima. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>
- Aranda, C. (2018). Conceptualization of the social support and the social support network. *Revista IIPSI*, 16(1), 233-245. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Cabrera, Z. (2022). *Gestión de ventas en el comercial Prieto. [Tesis de pregrado]* Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11163/E-UTB-FAFI-ING.COM-000766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caguana, P. (2020). *La influencia de la educación en la reinserción educativa*. Guayaquil. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/24703/1/50504.pdf>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2018). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Callupe, L., Manani, A., Carranza, F. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos y Representaciones*. 10(2), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Campomanes, J. R. (2019). *El gobierno electrónico en la unidad de gestión educativa local 01-San Juan de Miraflores*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37699/Moreno_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardona, N., & Gallego, V. M. (2020). *Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria de Dios].

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>

Diario El comercio (2018). Los jóvenes de Perú que dejan sus estudios se dedican a laborar. *El Comercio. Perú* <https://elcomercio.pe/economia/peru/60-jovenes-peruanos-abandonan-estudios-dedican-noticia-577501-noticia/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20el%2060,sociales%2C%20por%20encargo%20de%20McDonald's>.

Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno*. [Tesis de Universidad Salesiana de Cuenca] Repositorio de la Universidad Salesiana de Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>

Española, R. A. (2022). *Real academia de Lengua Española*. España.

Fernández, N. (2018). *Procesos de permanencia estudiantil de procesos de permanencia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Revista Fundación Universitaria Autónoma de Colombia] <https://repository.uniminuto.edu>

Figuroa, A., & Viltres, M. (2020). La familia y la escuela una relación necesaria. *Atlante*, 12(2), 25-86. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/familia-escuela-relacion.html>

Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Fuster, D. E. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/en_a10v7n1.pdf

- Geard, G. (2020). La Deserción Escolar en Perú. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM*, 3(1), 119-136. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Tacsan, M. A. (2018). *Manual de Ética en la Investigación*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://www.unach.edu.ec/images/reglamentos/Manuales/2019/manual>
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2018). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con adolescentes. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Lozano, D. F., Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>
- Mardones, R., Ulloa, J., & Salas, G. (2018). Uses of qualitative methodological design in access articles. [Comentario en Forum]: *Cualitativa Social Research*. 19(1), 18. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/57965>
- Mejía, L. (2020). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y Representaciones*. 9(1), 1-37. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1037.pdf>
- Mendoza, I. Y. C., & Vivas, A. M. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 554-568. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Mercedes, S. L. (2021). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí. [Tesis de Posgrado]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62438/Solorzano_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Merchán, C. (2022). La deserción escolar. *Diario El Mercurio*.
<http://elmercurio.com.ec/2022/09/10/la-desercion-escolar-2/>
- Montecinos, C., Castro, G., Diaz, R., Manriquez, L., & Edwards, A. (2018). Inter professional work in schools: changing trajectories of vulnerability to school dropout among secondary students. *Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(2), 15-35.
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=univcv&id=GALE|A674841877&v=2.1&it=r>
- More, P. (2021). University repetition behavior: a study case. *Cumbres* 7(2), 57-70.
<http://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a5>
- Muñoz, G., Quintriqueo, S., & Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). *Revista Espacios*, 40(19), 1-11.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/19401921.html>
- Olivares, G. C. (2019). Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior. *Cumbres*, 5(1), 21-40.
<http://doi.org/10.48190/cumbres>
- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(54) 131-133.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2018). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Peña, I., & Sánchez, W. (2020). La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal [Tesis de Pregrado] Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/51469/1/PE%c3%91A%20GALARRZA%20IVONNE%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20>

[%20%20%20%20%20%20%20%20%20S%c3%81NCHEZ%20MONTA%c3%91O%20WENDY.pdf](#)

Plata, J. (2019). "Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica". Palibrio.

Polo, S. Z. (2022). Forbes Ec. Deserción escolar: una realidad que destruye el futuro, *Forbes*, 22(17), 25-43 <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-una-realidad-destruye-futuro-n2217>

Real Academia de la Lengua Española. (2022). España. Glosario de términos gramaticales, Salamanca. *Revista de filología española*, 100(1), 268-272.

Ruiz, L. R., Chaparro, P. M., & Cortes, D. E. (2021). La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior. *Mendive*, 19(3), 909-919. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300909

Sánchez, V. A. (2021). *La Deserción Escolar y el Plan Educativo Covid-19 Del Ministerio de Educación en Tiempo de Pandemia, En la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" Del Cantón Mera, [Tesis de Pregrado]*, Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33766>

Sarmiento, K. G. (2020). Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes [Tesis de Pregrado] Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51770/Sarmiento_EKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, P. (2018). Deserción académica por causas relacionadas con maternidad y lactancia. *Revista de Psicología GEPU*, 9(2), 14-45. <https://repository.uniminuto.edu>

Triana, Z. R. (2018). Qué y Cómo se Enseña y Aprende en la Familia. Un asunto de Interés para la Escuela. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-1357. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>

Unicef. (2020). *Educación en Pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19.*

UNICEF. Unicef. org. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Urbina, A. B., Camino, J. C., & Cruz, R. (2020). University dropout: Prevention patterns through the application of educational data mining. *RELIEVE*, 26(1), art. 4.

<http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16061>

Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La Ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*, 8(16), 35-43

<https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

Zambrano, C. C. (2022). Gestión de ventas en el comercial prieto del cantón. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11163/E-UTB-FAFI-ING.COM-000766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Título 1: Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023

Problema general	Objetivos	Categoría	Sub categoría	Códigos
<p>Ante el aumento de casos de interrupción de estudios en alumnos de la básica superior que atribuyen como causa principal la desmotivación que se genera ante la poca participación de la familia en sus actividades académicas surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes en una escuela rural de Ecuador, 2023?</p>	<p>General: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023</p>	<p>Participación familiar</p>	<p>Apoyo Familiar</p>	<p>Familia</p>
	<p>Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la participación familiar en la educación desde la perspectiva del padre de familia ➤ Demostrar que el apoyo familiar influye en el abandono de estudio ➤ Definir acciones que eviten la deserción escolar. </p>		<p>Deserción escolar</p>	<p>Relación de la familia y la escuela</p>
		<p>Motivos de deserción escolar</p>		<p>Motivos</p>
	<p>Efectos de la deserción escolar</p>	<p>Efectos</p>		

Anexo 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA TÉCNICA

AUTOR	León Alvarado Mayerlin Silvana	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de Entrevista	
LUGAR	Escuela de Educación Básica “Arcadio Soto Santana”	
OBJETIVO	Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023	
Tiempo de duración	20 minutos	
ELECCIÓN DEL INSTRUMENTO		
Categoría 1	Participación familiar	
Subcategoría Apoyo familiar	Técnica/ Instrumento	Entrevista
Subcategoría Relación Familia escuela	Técnica/ Instrumento	Entrevista
Subcategoría Apoyo Psicosocial	Técnica/ Instrumento	Entrevista
Categoría 2	Deserción escolar	
Subcategoría Motivos de deserción escolar	Técnica/ Instrumento	Entrevista
Subcategoría Efectos de la deserción escolar	Técnica/ Instrumento	Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

La participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador

Buenas tardes _____, agradezco el tiempo que brinda a la presente entrevista, sus respuestas y comentarios proporcionarán información muy valiosa para el presente trabajo investigativo.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

.....

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

.....

FECHA:

LUGAR:

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?

.....
.....
.....

¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?

.....
.....
.....
.....

DESERCIÓN ESCOLAR

**¿Considera que la desmotivación en casa generar deserción escolar?
¿Qué relación considera que estas tienen?**

.....
.....
.....

¿Qué efectos emocionales considera usted que puede generar la deserción escolar?

.....
.....
.....
.....

Información adicional del entrevistado

Desea comentar algo adicional o fortalecer algún punto relacionado a la entrevista.

.....
.....
.....
.....
.

Muchas gracias.

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023.

Investigadora: Mayerlin Silvana León Alvarado

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023**”, cuyo objetivo es: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de post grado de la maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Escuela de Educación Básica Arcadio Soto Santana”

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023**
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará vía chat mediante whatsapp
3. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 0969904178 o correo mayerlinl0989@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Mayerlin León Alvarado

Yo _____ acepto preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida.

.....

.....

Nombre del participante

Firma

ASENTIMIENTO

Título de la investigación: Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023.

Investigadora: Mayerlin Silvana León Alvarado

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023**”, cuyo objetivo es: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de post grado de la maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Escuela de Educación Básica Arcadio Soto Santana”

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023**
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará vía chat mediante whatsapp
3. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 0969904178 o correo mayerlinl0989@gmail.com

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo _____ participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	NAVARRETE BOBADILLA ADOLFO LEONARDO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCADIO SOTO SANTANA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor (a):	MAYERLIN LEÓN ALVARADO
Administración:	DIRECTA
Año:	2023
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Categorías:	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN FAMILIAR • DESERCIÓN ESCOLAR

4. Soporte teórico

La participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en un a comunicación regular bidireccional, que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares (Arias y Callejas, 2020)

Sánchez (2021) menciona que la deserción escolar, se refiere a un fenómeno académico que genera gran afectación en la población escolar de la educación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Apertura:** Las preguntas son abiertas y no de “SI o No”.
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varías preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la fluidez de la guía como conjunto.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?							
Objetivo del estudio: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023							
Tipo de técnica de recolección de información: Entrevista presencial (x) Grupo focal () Encuesta cualitativa () Entrevista por chat () Entrevista por correo ()							
Pregunta	Objetivo de la pregunta	Criterios de evaluación				Puntaje total	Observaciones
		Pertinencia 1-5	Coherencia 1-5	Claridad 1-5	Apertura 1-5		
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Conocer si las relaciones positivas en la familia influyen en la decisión del joven por permanecer en el sistema educativo	5	5	5	5	20	
¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Indagar sobre el conocimiento sobre el rol de los padres en la educación	4	5	5	4	18	
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre causas de deserción escolar	4	4	5	5	18	
CATEGORÍA 2: DESERCIÓN ESCOLAR							
¿Considera que la desmotivación en casa genera deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?	Conocer el nivel de conocimiento sobre la problemática sobre deserción escolar	5	5	5	5	20	
¿Qué efectos emocionales puede generar la deserción escolar?	Indagar sobre el impacto emocional que tiene la deserción escolar en jóvenes que interrumpen sus estudios en la básica superior	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.						<input type="checkbox"/> Fluidez:	5

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que hacen referencia al instrumento permite medir la dimensión de esta investigación mostrando suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saraivata Escobedo DNI: 120263368-7

Especialidad del validador: Magister Ferreras Educativo

05 de mayo de 2023

[Firma]
Firma del experto

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Quito, 08/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que NAVARRETE BOBADILLA ADOLFO LEONARDO, con documento de identificación número 1202653687, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNEISE), la siguiente información:

Nombre: NAVARRETE BOBADILLA ADOLFO LEONARDO
Número de documento de identificación: 1202653687
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1017-03-452731
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-10-22
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1031-12-741231
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-01-16
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1031-12-744232
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-03-16
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	RODRIGUEZ FREIRE NURY NATIVIDAD
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCADIO SOTO SANTANA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor (a):	MAYERLIN LEÓN ALVARADO
Administración:	DIRECTA
Año:	2023
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Categorías:	<ul style="list-style-type: none">• PARTICIPACIÓN FAMILIAR• DESERCIÓN ESCOLAR

4. Soporte teórico

La participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular bidireccional, que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares (Arias y Callejas, 2020)

Sánchez (2021) menciona que la deserción escolar, se refiere a un fenómeno académico que genera gran afectación en la población escolar de la educación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- Pertinencia: La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- Coherencia: Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- Apertura: Las preguntas son abiertas y no de “SI o No”.
- Claridad: La pregunta no es compleja (varías preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la fluidez de la guía como conjunto.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?							
Objetivo del estudio: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023							
Tipo de técnica de recolección de información: Entrevista presencial (x) Grupo focal () Encuesta cualitativa () Entrevista por chat () Entrevista por correo ()							
Pregunta	Objetivo de la pregunta	Criterios de evaluación				Puntaje total	Observaciones
		Pertinencia 1-5	Coherencia 1-5	Claridad 1-5	Apertura 1-5		
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Conocer si las relaciones positivas en la familia influyen en la decisión del joven por permanecer en el sistema educativo	5	5	5	5	20	
¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Indagar sobre el conocimiento sobre el rol de los padres en la educación	4	5	5	5	19	
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre causas de deserción escolar	5	5	5	5	20	
CATEGORÍA 2: DESERCIÓN ESCOLAR							
¿Considera que la desmotivación en casa genera deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?	Conocer el nivel de conocimiento sobre la problemática sobre deserción escolar	5	5	5	5	20	
¿Qué efectos emocionales puede generar la deserción escolar?	Indagar sobre el impacto emocional que tiene la deserción escolar en jóvenes que interrumpen sus estudios en la básica superior	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.						<input type="checkbox"/> Fluidez: 5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que hacen referencia al instrumento permite medir la dimensión de esta investigación mostrando suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rodrigo Fariña Alvarado DNI: 120581891-5

Especialidad del validador: Educación Superior

05 de mayo de 2023


Firma del experto

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que RODRIGUEZ FREIRE NURY NATIVIDAD, con documento de identificación número 1205818915, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: RODRIGUEZ FREIRE NURY NATIVIDAD
Número de documento de identificación: 1205818915
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1006-12-1118941
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGA PEDAGOGICA EN INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-03-29
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-14-1318711
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-11-18
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6302201892
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
Institución que reconoce	
Título	MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION SUPERIOR
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2022-08-19
Área o Campo de Conocimiento	
Observaciones	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	CHACASAGUAY MUYO ELIAS
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ARCADIO SOTO SANTANA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor (a):	MAYERLIN LEÓN ALVARADO
Administración:	DIRECTA
Año:	2023
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Categorías:	<ul style="list-style-type: none">• PARTICIPACIÓN FAMILIAR• DESERCIÓN ESCOLAR

4. Soporte teórico

La participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en un a comunicación regular bidireccional, que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares (Arias y Callejas, 2020)

Sánchez (2021) menciona que la deserción escolar, se refiere a un fenómeno académico que genera gran afectación en la población escolar de la educación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- Pertinencia: La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- Coherencia: Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- Apertura: Las preguntas son abiertas y no de “SI o No”.
- Claridad: La pregunta no es compleja (varías preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la fluidez de la guía como conjunto.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?							
Objetivo del estudio: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023							
Tipo de técnica de recolección de información: Entrevista presencial (x) Grupo focal () Encuesta cualitativa () Entrevista por chat () Entrevista por correo ()							
Pregunta	Objetivo de la pregunta	Criterios de evaluación				Puntaje total	Observaciones
		Pertinencia 1-5	Coherencia 1-5	Claridad 1-5	Apertura 1-5		
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Conocer si las relaciones positivas en la familia influyen en la decisión del joven por permanecer en el sistema educativo	4	5	4	5	18	
¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Indagar sobre el conocimiento sobre el rol de los padres en la educación	4	5	5	5	19	
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre causas de deserción escolar	5	5	5	5	20	
CATEGORÍA 2: DESERCIÓN ESCOLAR							
¿Considera que la desmotivación en casa genera deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?	Conocer el nivel de conocimiento sobre la problemática sobre deserción escolar	5	5	5	5	20	
¿Qué efectos emocionales puede generar la deserción escolar?	Indagar sobre el impacto emocional que tiene la deserción escolar en jóvenes que interrumpen sus estudios en la básica superior	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.						<input type="checkbox"/> Fluidez:	5

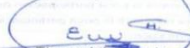
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los items que hacen referencia al instrumento permite medir la dimensión de esta investigación mostrando suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chacagvasay M. Elías DNI: 0603750050

Especialidad del validador: Maestro en Docente Universitario.

05 de mayo de 2023


Firma del experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Quito, 08/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CHACAGUASAY MULLO ELIAS, con documento de identificación número 0603750050, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CHACAGUASAY MULLO ELIAS
Número de documento de identificación: 0603750050
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	2362-09-100640
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE JAIME ROLDOS AGUILERA
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION BASICA INTERCULTURAL BILINGÜE - NIVEL TECNOLÓGICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-01-17
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-2019-2076061
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-05-23
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043189464
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-12-22
Área o Campo de Conocimiento	
Observaciones	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	LUIS ALBERTO ALEJANDRO RENDÓN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA “13 DE ENERO”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor (a):	MAYERLIN LEÓN ALVARADO
Administración:	DIRECTA
Año:	2023
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Categorías:	<ul style="list-style-type: none">• PARTICIPACIÓN FAMILIAR• DESERCIÓN ESCOLAR

4. Soporte teórico

La participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en un a comunicación regular bidireccional, que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares (Arias y Callejas, 2020)

Sánchez (2021) menciona que la deserción escolar, se refiere a un fenómeno académico que genera gran afectación en la población escolar de la educación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Apertura:** Las preguntas son abiertas y no de “SI o No”.
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varías preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la fluidez de la guía como conjunto.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?							
Objetivo del estudio: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023							
Tipo de técnica de recolección de información: Entrevista presencial (x) Grupo focal () Encuesta cualitativa () Entrevista por chat () Entrevista por correo ()							
Pregunta	Objetivo de la pregunta	Criterios de evaluación				Puntaje total	Observaciones
		Pertinencia 1-5	Coherencia 1-5	Claridad 1-5	Apertura 1-5		
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Conocer si las relaciones positivas en la familia influyen en la decisión del joven por permanecer en el sistema educativo	5	5	5	5	20	
¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Indagar sobre el conocimiento sobre el rol de los padres en la educación	4	5	5	5	19	
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre causas de deserción escolar	5	5	5	5	20	
CATEGORÍA 2: DESERCIÓN ESCOLAR							
¿Considera que la desmotivación en casa genera deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?	Conocer el nivel de conocimiento sobre la problemática sobre deserción escolar	5	5	5	5	20	
¿Qué efectos emocionales puede generar la deserción escolar?	Indagar sobre el impacto emocional que tiene la deserción escolar en jóvenes que interrumpen sus estudios en la básica superior	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.						<input type="checkbox"/> Fluidez:	5

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los items que hacen referencia al instrumento permite medir la dimensión de esta investigación mostrando suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alberto Alejandro J. J. PNI: 1204531071

Especialidad del validador: Master en Educación

05 de mayo de 2023

JAR
Firma del experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Quito, 09/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ALEJANDRO RENDON LUIS ALBERTO, con documento de identificación número 1204531071, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNEISE), la siguiente información:

Nombre: ALEJANDRO RENDON LUIS ALBERTO
Número de documento de identificación: 1204531071
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1006-09-923138
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGO PEDAGOGICO EN INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-06-05
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-15-138403
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-09-07
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6302193448
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
Institución que reconoce	
Título	MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION SUPERIOR
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2022-02-10
Área o Campo de Conocimiento	
Observaciones	

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?							
Objetivo del estudio: Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023							
Tipo de técnica de recolección de información: Entrevista presencial (x) Grupo focal () Encuesta cualitativa () Entrevista por chat () Entrevista por correo ()							
Pregunta	Objetivo de la pregunta	Criterios de evaluación				Puntaje total	Observaciones
		Pertinencia 1-5	Coherencia 1-5	Claridad 1-5	Apertura 1-5		
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Conocer si las relaciones positivas en la familia influyen en la decisión del joven por permanecer en el sistema educativo	5	5	5	5	20	
¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Indagar sobre el conocimiento sobre el rol de los padres en la educación	5	5	5	5	20	
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre causas de deserción escolar	5	5	5	5	20	
CATEGORÍA 2: DESERCIÓN ESCOLAR							
¿Considera que la desmotivación en casa genera deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?	Conocer el nivel de conocimiento sobre la problemática sobre deserción escolar	5	5	5	5	20	
¿Qué efectos emocionales puede generar la deserción escolar?	Indagar sobre el impacto emocional que tiene la deserción escolar en jóvenes que interrumpen sus estudios en la básica superior	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.						<input type="checkbox"/> Fluidez:	5

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que hacen referencia al instrumento permite medir la dimensión de esta investigación mostrando suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Bustamante Mora Angélica Amparo DNI: 120499209 - 1

Especialidad del validador: Maestría en Necesidades educativas especiales

05 de mayo de 2023

Angélica Bustamante Mora
Firma del experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Quito, 08/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que BUSTAMANTE MORA ANGIE AMPARO, con documento de identificación número 1204992091, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: BUSTAMANTE MORA ANGIE AMPARO
 Número de documento de identificación: 1204992091
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1006-11-1039307
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-03-09
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-13-1206043
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-04-03
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241183398
Institución de origen	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-08-14
Área o Campo de Conocimiento	
Observaciones	

CRITERIO DE JUECES

Ítems	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Apertura	Total
1	0,920	0,960	0,960	0,960	0,950
2	1,000	0,960	0,880	0,880	0,930
3	0,960	0,920	0,960	0,880	0,930
4	1,000	0,920	0,880	0,920	0,930
5	1,000	0,960	0,960	0,960	0,970

Apoyo Familiar	0,950
Relación de la familia y la escuela	0,930
Motivos de deserción escolar	0,970
Total	0,950

OTROS ANEXOS

Anexo 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023					
Problemas	Objetivos	Categorías y sub categorías			
Problema General:	Objetivo general:	Categoría 1: Participación Familiar			
¿De qué manera la poca participación de la familia genera deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Arcadio Soto Santana, 2023?	Analizar cómo se relaciona la poca participación familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la básica superior de una escuela rural de Ecuador, 2023	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
		Apoyo Familiar	Buenas relaciones familiares	¿Las buenas relaciones familiares son un elemento importante en el aprendizaje de los jóvenes?	Revisión documental
			Dinámica positiva de familia	¿Cómo influye la dinámica positiva de la familia en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Entrevista
		Relación de la familia y la escuela	Involucramiento de los padres en las actividades de aprendizaje	¿Es motivador para un estudiante que sus padres se involucren en su aprendizaje? ¿Por qué?	Entrevista
	Apoyo Psicosocial		¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Entrevista	
	Objetivos específicos	Categoría 2: Deserción escolar			
	Identificar la participación familiar en la educación desde la perspectiva del padre de familia	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
	Demostrar que el apoyo familiar influye en el abandono de estudio	Motivos de deserción escolar	Desmotivación por continuidad de los estudios	¿Puede la desmotivación en casa generar deserción escolar?	Entrevista
	Definir acciones que eviten la deserción escolar.				
	Diseño de investigación:	Escenario de estudio y Participantes:	Técnicas e instrumentos:	Rigor científico:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cualitativo Tipo: Básica Diseño: Fenomenológico	Escenario de estudio: Escuela de Educación Básica Arcadio Soto Santana Participantes: Padres de familia, docentes, estudiantes	Técnicas: entrevistas Instrumentos: Guía de Entrevista		Análisis cualitativo	

Anexo 7

TÍTULO 2: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

SUB CATEGORÍA Apoyo Familiar	DIRECTORA	DOCENTE	PADRE DE FAMILIA
¿Considera usted que la dinámica positiva de la familia influye en la permanencia del adolescente en el sistema educativo?	Considero que siempre una familia unida, sobre todo involucrada va a tener un rol positivo dentro del aprendizaje del estudiante, lo he visto en muchos casos donde familias funcionales tienen hijos profesionales, lastimosamente en nuestra institución muchos de los padres han terminado ni su escolaridad y eso afecta también en que sus hijos no deseen tampoco culminar sus estudios.	Muchos padres creen que solo nosotros los docentes somos los encargados de crear en los estudiantes la semilla que los haga permanecer, pero es difícil involucrarlos actualmente, incluso con el tema de la tecnología cada vez descuidan más a sus hijos.	No creo que siempre sea así, muchas veces ellos simplemente deciden si estudian o no, uno como padre le da todo ellos solo estudian y sin embargo ya es cuestión de mucho si quieren o no seguir.

Conclusión: Con respecto a la pregunta , podemos observar que para el sistema educativo la familia cumple un papel importante, tanto para los directivos así como los docentes es necesario que la familia comprenda que ellos son parte del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

SUB CATEGORÍA Relación de la familia y la escuela	DIRECTORA	DOCENTE
¿Por qué se considera importante brindar apoyo Psicosocial a estudiantes que desean interrumpir sus estudios?	Es importante brindarle el apoyo psicosocial a los estudiantes para lograr que se mantenga en el sistema educativo y logre entender lo importante que se prepare y que sienta que por parte de los docentes también tienen el apoyo.	Como docentes es fundamental hacerles ver que una vida sin estudios les va a limitar en muchos aspectos. Por ende nosotros como docentes también somos parte de lograr involucrar a la familia para que mediante su participación, se pueda mitigar la deserción escolar.
<p>Conclusión: La institución tiene el trabajo de fortalecer las relaciones de padres e hijos a fin de que todos se involucren y comprendan la importancia de permitir que los estudiantes interrumpen sus estudios.</p>		


SUB CATEGORÍA Motivos de deserción escolar	DOCENTE	PADRE DE FAMILIA	DESERTOR
---	----------------	-------------------------	-----------------


<p>¿Considera que la desmotivación en casa generar deserción escolar? ¿Qué relación considera que estas tienen?</p>	<p>Por su puesto, el sentirse apoyados les permitirá que su desempeño es recompensado, que cada logro en su vida es no solo importante para él sino para toda su familia.</p> <p>Incluso es una lucha constante porque ellos se involucren, pero muchas veces nos dejan el trabajo a nosotros.</p>	<p>Nosotros los padres desde pequeños les decimos que deben estudiar, que deben prepararse, pero es difícil cuando ya son adolescentes, igual uno como padre anda atrás de ellos ayudando que por lo menos terminen el colegio</p>	<p>Sí, en mi caso dejé de estudiar porque mis papás no tenían recursos, me tocó apoyarlos pero sin embargo yo me crie solo con mi mamá ella trabajaba vendiendo comida, casi no tenía tiempo para mí.</p>
<p>Conclusión:</p> <p>La desmotivación por parte de la poca participación de la familia influye mucho en el caso de jóvenes que sienten que la deserción acortaría las oportunidades que se le presenten en la vida.</p>			
<p>SUB CATEGORÍA</p> <p>Efectos de la deserción escolar</p>	<p>DOCENTE</p>	<p>PADRE DE FAMILIA</p>	<p>ESTUDIANTE</p>
<p>¿Qué efectos emocionales puede</p>	<p>Los efectos serían muchos por ejemplo, autoestima frágil, dificultades de convivencia</p>	<p>Seguramente se pondrían tristes si no estudia, aunque sigo creyendo que eso</p>	<p>El estudiante de 9no año entrevistado manifestó que emocionalmente el dejar sus estudios</p>

generar la deserción escolar?	debido a su bajo nivel escolar, menos oportunidades laborales, son muchas las desventajas de un estudiante que interrumpe sus estudios.	depende de ellos ya que están grandes y pueden decidir si estudiar o no.	le afectaría enormemente ya que sentiría que no podría cumplir sus metas, y que no tendría las herramientas necesarias para ser exitoso en su vida.
<p>Conclusión: Emocionalmente un estudiante que interrumpe sus estudios, se sentirá vulnerable antes los problemas que se le presenten en la vida ya que no cuenta con las herramientas de convivencia que otorga la formación académica.</p>			

Anexo 8

PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LA INSTITUCIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



Lima, 19 de junio de 2023

Carta P. 0532-2023-UCV-EPG-SP

Lic.
HILDA ALVARADO BAJAÑA
DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ARCADIO SOTO SANTANA"

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LEON ALVARADO MAYERLIN SILVANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 1206538546 y código de matrícula N° 7002767577; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador


En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.


Atentamente,


MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

*Recibido
19/06/23
Hora: 10:30 a.m.*



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe