



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Procrastinación y proyecto de vida en los estudiantes del ciclo
VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MUYgfU Yb Pg]Vt`c[pJEXi WUj] U

AUTORA:

Puma Puma, Vicentina (orcid.org/0000-0003-1863-9534)

ASESORES:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud a Dios por su infinita bendición en todos los aspectos de mi vida y brindarme salud para gozar las maravillas de la vida; Asimismo, a mis progenitores por darme la vida e inculcarme valores para ser un gran ser; de igual modo a mi esposo por estar siempre ahí pendiente con su apoyo incondicional para ascender más profesionalmente y con especial cariño a mis hermanos quienes con su aliento y comprensión me apoyaron permanentemente.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia mi gratitud infinita a los formadores de esta casa de estudios por impartir su sabiduría, paciencia y sus palabras de aliento para continuar firmemente en este proceso importante, quienes han sido partícipe para lograr que uno de mis sueños se haga realidad. Por otro lado, a la Institución educativa en la que estoy laborando por acogerme y brindarme acceso a la información requerida para culminar este trabajo de investigación y a mis grandes amigos por motivarme con las palabras exactas cuando estuve declinando algunas veces.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023", cuyo autor es PUMA PUMA VICENTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 26-07- 2023 00:59:22

Código documento Trilce: TRI - 0618512



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUMA PUMA VICENTINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PUMA PUMA VICENTINA DNI: 25003767 ORCID: 0000-0003-1863-9534	Firmado electrónicamente por: VPUMAPU73 el 26-07- 2023 00:53:34

Código documento Trilce: INV - 1302705

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4.1 Validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	16
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Validez de contenido	19
Tabla 4 Confiabilidad: Estrategias pedagógicas y capacidades matemáticas	19
Tabla 5 Niveles de procrastinación por dimensión	21
Tabla 6 Niveles de procrastinación	22
Tabla 7 Niveles de variable proyecto de vida por dimensión	23
Tabla 8 Niveles de variable proyecto de vida	24
Tabla 9 Correlación entre la procrastinación con el proyecto de vida	25
Tabla 10 Correlación entre la procrastinación con el planteamiento de metas	26
Tabla 11 Correlación entre la procrastinación con la motivación al logro	27
Tabla 12 Correlación procrastinación y disponibilidad de medios y recursos	28
Tabla 13 Correlación entre la procrastinación con la factibilidad de metas	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	14
---	----

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la relación entre la procrastinación y el proyecto de vida de los estudiantes de una institución educativa, para ello se ha planteado una metodología no experimental, básica, cuantitativa, descriptiva correlacional y también transversal con una muestra de cien estudiantes a los que se les aplicó dos cuestionarios lo que sirvieron para obtener la información del estudio, los datos han sido trabajado en programas como el SPSS, con los que se desarrolló la prueba de normalidad y también los estadísticos de correlación siendo este el Rho de Spearman. Las conclusiones a los que llegó la investigación indican que existe una relación inversa entre la procrastinación con el proyecto de vida habiéndose encontrado un valor de correlación de -0,393 y un valor de significancia de 0.000 siendo este menor a 0.05, por el cual se indica que los estudiantes que desarrolla comportamientos de procrastinación, tienen bajas posibilidades de concretar un proyecto de vida, resultados similares se encontraron en los resultados de la dimensiones reforzando las conclusiones a los que se ha llegado en la investigación, debiéndose tomar en cuenta acciones que busquen disminuir los niveles de procrastinación.

Palabras Clave: Procrastinación, proyecto, vida, formación estudiantil.

ABSTRACT

The objective of this research has been to analyze the relationship between procrastination and the life project of the students of an educational institution, for them a non-experimental, basic, quantitative, descriptive, correlational and also cross-sectional methodology has been proposed with a sample of one hundred students to whom two questionnaires were applied, which served to obtain the information for the study, the data has been worked on in programs such as SPSS, with which the normality test was developed and also the correlation statistics, this being the Rho Spearman's. The conclusions to which I lead the investigation indicate that there is an inverse relationship between procrastination with the life project, having found a correlation value of -0.393 and a significance value of 0.000, this being less than 0.05, which indicates that students who develop procrastination behaviors have low chances of completing a life project, similar results were found in the results of the dimensions, reinforcing the conclusions reached in the research, taking into account actions that seek to reduce the procrastination levels.

Keywords: Procrastination, project, student training.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad actual, dominada por la tecnología, la masificación de la información y las redes sociales, brindan muchos beneficios a los jóvenes que se están formando, para aportar de manera significativa a la sociedad, sin embargo, también trae diversas dificultades, según lo mencionado por Pickles (2017), la procrastinación es un comportamiento que lo padecen no solo los jóvenes, también adultos de distintas clases sociales y actividades, generalmente desarrollado por el estrés al que se someten las personas al desarrollar sus actividades, y también se desarrolla por la poca capacidad que tienen de manejar sus impulsos.

Así mismo según el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2022) menciona que los jóvenes tienen un compromiso más fuerte para incrementar las condiciones de vida sociales y ambientales actuales, siendo una prioridad el futuro, viéndose a sí mismo como parte de las soluciones que se puedan plantear a las distintas problemáticas actuales, según un estudio de UNICEF, tres de cada cinco jóvenes indican que el mundo se desarrolla hacia uno mejor, existiendo algunas diferencias de acuerdo al país en que se ubican, además el 82% mencionan que en el futuro el mundo será un lugar más adecuado para todos.

A nivel de América Latina según Martínez & Payró (2019) menciona que la procrastinación está bastante difundida, mostrándose que el 61% de las personas desarrollan este comportamiento y solo el 20% muestra este comportamiento de manera crónica, por lo que se toman diversas medidas de control en las instituciones o empresas con la finalidad de disminuir estos niveles. Según el Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural (RIMSP, 2019) la desigualdad de condiciones entre las zonas urbanas con las rurales sigue siendo un problema importante, por el cual muchos jóvenes de las zonas rurales y barrios urbano marginales en proceso de desarrollo no cuentan con planes y proyectos de vida que busquen mejorar sus condiciones de vida actuales. En Perú según el programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC, 2022) existe diversas estrategias que está desarrollando el estado a través del ministerio de educación implementando una plataforma de apoyo y orientación al estudiante (PAO), que busca apoyar de manera gratuita a los estudiantes con problemas diversos entre los que se encuentra la procrastinación. Así mismo según Campechano et al.,

(2021) hace mención que en América Latina las comunidades buscan implementar proyectos de vida en sus individuos, para que aseguren su bienestar a largo plazo.

La problemática identificada en el centro educativo, muestra que los alumnos tienen rendimientos académicos medios y bajos, debido a diversos comportamientos como presentar a destiempo los trabajos académicos y muchas veces sin entregar, llegan tarde a la casa de estudios por distraerse hasta altas horas de la noche en el celular, entre otras conductas, esta problemática se aumenta en los meses finales del año escolar y del bimestre en donde se incrementa la tensión por las exigencias académicas. De igual forma se muestra que existe poca capacidad de los profesores para afrontar esta problemática, muchas veces tomando acciones agresivas como castigos a los estudiantes que no cumplen con las labores académicas. Por otra parte, se muestra que los alumnos no cuentan con altas aspiraciones de desarrollo siendo pocos los que tienen un proyecto de vida definido en cuando terminen sus estudios. Los ejemplos a seguir en la actualidad están ligados a personas que desarrollan actividades en redes sociales como YouTubers o los Influencers, que no ejecutan actividades que puedan generar un alto impacto positivo a la sociedad.

En base a la problemática identificada se presentó el siguiente problema general, ¿Cuál es la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023? De igual forma se presentaron los siguientes problemas específicos ¿De qué manera se relaciona la procrastinación con el planteamiento de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?, ¿Cómo se relaciona la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?, ¿Cuál es la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023? y finalmente ¿Cuál es la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?.

Este estudio es justificable en la práctica, porque los resultados permitirán implementar varias estrategias prácticas, como proyectos, talleres o programas, ligados a evitar comportamientos nocivos como la procrastinación y motivar a los

estudiantes a plantearse proyectos de vida reales y alcanzables. Desde el aspecto metodológico, los instrumentos elaborados y validados en este estudio para abordar esta problemática podrían ser aplicados en otras situaciones similares por investigaciones futuras. En términos teóricos, este estudio proporcionará una mayor comprensión del comportamiento de estas dos variables en la población en que será aplicada.

Con esta justificación se presentó el siguiente objetivo general: mostrar la relación entre la procrastinación y proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. Así mismo los objetivos específicos fueron los siguientes: Encontrar la relación entre la procrastinación y planteamiento de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023, Identificar la relación entre la procrastinación y motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023, Mostrar la relación entre procrastinación y disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023 y determinar la relación entre la procrastinación y factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

De igual forma se presentó la hipótesis general del estudio que fue el siguiente Es significativa la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. La relación entre la procrastinación con el planteamiento de metas es significativa en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. Es significativa la relación entre la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. Es significativa la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. Es significativa la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas presentados están en función de las variables que se están desarrollando en esta investigación y son los siguientes:

Según lo indicado por Yana et ál. (2022), se ha ejecutado en España un trabajo investigativos que tuvo como objetivo principal analizar como la adicción de los alumnos a las plataformas sociales promueve actitudes de procrastinación en los alumnos durante la pandemia, para lograr el objetivo se ha desarrollado un estudio no experimental, descriptivo correlacional y transversal teniéndose la muestra de 1200 sujetos seleccionados bajo técnicas no probabilísticas, ampliándose dos cuestionarios elaborados y validados. Los valores encontrados indican la existencia de una significancia alta de la adicción por las redes sociales y la procrastinación en los alumnos con un valor de correlación de $r=0.710$; $p=0.01$, llegándose a la conclusión que, si no se hace un buen uso de las redes sociales, es perjudicial para el logro académico de los alumnos. Esta investigación muestra los fácil que pueden los estudiantes desarrollara actitudes de procrastinación mostrándose que las redes sociales son un factor de distracción frente a los compromisos académicos de los alumnos, siendo este resultado muy importante para que se sustente el estudio.

Según lo desarrollado por Zumárraga y Cevallos (2022), En Ecuador se ha ejecutado una investigación que ha buscado demostrar la relación de la procrastinación con el rendimiento de los estudiantes, planteándose para ello una metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva correlacional y de corte transversal, y una muestra de 788 alumnos de la institución educativa aplicando cuestionarios validados para este estudio. Los principales resultados demostraron la existencia de una relación inversa entre la procrastinación con el rendimiento académico de -0.3 , concluyéndose que a medida que los estudiantes tienen mayores niveles de procrastinación, menor será el rendimiento académico de los mismos. Se demostró que existe una causa efecto inversa entre estas dos variables, siendo útiles para el sustento de los datos y objetivos que se plantean en esta investigación.

Según Garzón y Gil (2021), se ha desarrollado en Colombia una investigación que ha tenido como objetivo principal analizar los niveles de

procrastinación de los estudiantes, planteándose una metodología no experimental y descriptivos cuantitativos y de corte transversal, y una muestra de 479 alumnos, los cuales se analizaron los niveles de procrastinación con el uso de la herramienta Procrastinación Assessment Scale – Students (PASS). Los resultados que se encontraron muestran que los estudiantes considerados no tradicionales mostraron mayores niveles de procrastinación con un valor de $t=4,412$; $p<0,001$; $d=0,459$, que los estudiantes tradicionales, por el cual se llega a concluir que las actitudes de los estudiantes tienen mucha influencia en el momento de desarrollar las actitudes de procrastinar. Esta investigación es importante para el presente estudio en la medida que presenta valores sobre el comportamiento de procrastinar de los estudiantes que no son considerados tradicionales, pudiéndose comparar los mismo con los datos que se encuentren en la presente investigación, con el fin de recomendar estrategias correctivas y orientación a los estudiantes.

Según Santana et ál. (2019), en España se desarrolló un estudio para describir el proyecto de vida y la toma de decisiones que desarrollan los aprendices, para el cual se utilizó una metodología no experimental, descriptivo correlacional, cuantitativo y además transversal, habiéndose contado con una muestra de 251 estudiantes de diversas instituciones educativas de la zona a los cuales se les aplico un cuestionario académico y laboral, elaborada para esta investigación y validada previamente. Los resultados encontrados mostraron que existe relaciones significativas entre los estudiantes que pueden tomar decisiones y los que tiene un proyecto de vida definido. Concluyéndose que los estudiantes que tiene claro sus objetivos de vida, toman decisiones con una mayor rapidez y asertividad. Este estudio muestra resultados del comportamiento de los alumnos respecto a su proyecto de vida y que servirán para comparar y sustentar los resultados que se encuentren en esta investigación.

De acuerdo con Pérez et ál. (2019), se ha desarrollado en Panamá una investigación que ha tenido como finalidad analizar los perfiles de los alumnos que cuentan con un proyecto de vida, planteándose una metodología no experimental descriptiva y transversal, con una muestra de 64 estudiantes, los cuales han sido encuestados con la aplicación de cuestionarios que han sido desarrollados y validados para este estudio. Los resultados mostraron que las mujeres en un 52% tienen un proyecto de vida planificado, en contraste con solo el 37% de los varones

que indicaron saber lo que buscan en el futuro. Concluyéndose que el perfil de los estudiantes que desarrollan actividades con un mejor nivel académico cuenta con proyectos de vida definidos. Los resultados mostrados son importantes para esta investigación por que permiten mostrar el comportamiento que tiene las personas para logran un proyecto de vida, siendo este una prioridad para la presente investigación.

Los antecedentes nacionales que se seleccionaron son:

De acuerdo a Mustaca et ál. (2022), en Perú se ha presentado un estudio que ha buscado analizar la relación que existe entre la procrastinación con la intolerancia y la frustración que tienen los aprendices de una institución educativa, planteándose para el logro del objetivo una metodología básica, no experimental, descriptiva correlacional y transversal, participando 171 alumnos de la institución los cuales han sido seleccionado por métodos no probabilísticos, se aplicó escalas de evaluación para cada variable. Los resultados obtenidos muestran una relación directa y con significancia alta para las dos variables con un valor de $Rho = .47$, $p < .0001$. Como conclusión se muestran que las dos variables se influyen entre sí y que se debe aplicar estrategias para minimizar las procrastinación. La importancia de este análisis es el planteamiento de efectos de la procrastinación sobre los estudiantes, siendo este necesarios para sustentar los resultados del presente estudio.

Según Loayza (2021), Se ha ejecutado en Perú una investigación que ha tenido como objetivo principal analizar la capacidad de predicción de la escala planteada para medir la procrastinación académica en los alumnos, para ello se ha desarrollado una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, básica y no experimental, y una muestra de 74 estudiantes de la institución a quienes se aplicó un cuestionario diseñado para medir la variable de Solomon y Rothblum (1984). Los principales resultados encontrados mostraron que el 31% de los alumnos tiene niveles de procrastinación altos, el 45% en niveles medios, la correlación fue inversa y con una significancia alta con $p < 0.01$, por el cual se concluye que los alumnos muestran niveles de procrastinación elevados.

Según Querevalú y Echabaudes (2020) ha ejecutado en Perú una investigación que ha tenido como fin describir el tipo de influencia entre la procrastinación académica con la ansiedad que desarrollan los estudiantes de nivel

secundario de diversas instituciones educativa, se ha planteado una metodología no experimental, básica, descriptiva correlacional, cuantitativo y de corte transversal, y una muestra de 280 alumnos de las instituciones educativas, aplicándose cuestionarios validados. Los datos obtenidos mostraron que se presenta una relación no significativa entre las dos variables con un valor de $\rho=0.118$, $p=0.05$, por el cual se concluyó que existen diversos factores que influyen estas variables y que su relación es baja y poco significativa. Este estudio colabora con la investigación al demostrar que no tiene un efecto fuerte en la ansiedad de los estudiantes, siendo este importante para contrastar con los resultados que se obtendrán en este trabajo investigativo.

Según Mamani y Aguilar (2019), se ha ejecutado en Perú un estudio que ha buscado analizar cómo se relaciona la procrastinación con la ansiedad en los alumnos de una institución educativa superior, planteándose una metodología no experimental, básica, descriptiva correlacional, cuantitativa y transversal, habiéndose contando con la muestra de 200 aprendices del colegio, utilizando es un cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Se demostró que la correlación entre las dos variables tubo un valor de 0.68. siendo esta directa además de significativa, concluyéndose que la procrastinación se desarrolla por los niveles de ansiedad presentados en los estudiantes. Los resultados son importantes para esta investigación por que muestran un comportamiento significativo de la procrastinación, variable que será analizada en esta investigación.

Según lo mencionado por Álvarez (2019), se ha ejecutado en Perú una investigación que ha tenido como fin hacer un análisis de la relación de los niveles socio económicos con el proyecto de vida de los aprendices, con una metodología de nivel básico, no experimental, descriptivo correlacional y transversal, contándose con una muestra de 335 alumnos del corredor de la UGEL de la ciudad de Arequipa, siendo seleccionados de manera probabilística, a los que se les aplicó un cuestionario diseñado para este estudio. Se encontró que los jóvenes que tienen un mejor nivel socio económico, generan un proyecto de vida más sostenible, llegándose a la conclusión que los alumnos que cuenta con un mayor nivel económico, generan proyectos de vida con más probabilidades de éxito, por lo que

debe existir un adecuado nivel de orientación de parte de los instructores para gestionar los proyectos de vida de los aprendices.

Para el estudio de la primera variable que es la procrastinación el análisis epistemológico está desarrollado por Laureano y Ampudia (2019) mencionando que la palabra procrastinación, viene del verbo latín denominado *procrastināre*, que hace referencia a dejar para el futuro las actividades, pero también está alienado a la palabra griega *akrasia* que implica ejecutar algo en contra del juicio propio. En ese sentido esta variable es definida por Zacks y Hen (2018) donde menciona que la procrastinación se refiere a la tendencia a postergar o retrasar tareas importantes o necesarias para un momento posterior, en general se asocia con la falta de motivación y autocontrol, y puede resultar en sentimientos de culpa, estrés y ansiedad. De igual forma según Ferrari y Tibbett (2020) indica que la procrastinación es afectada por varios factores, incluyendo la percepción de valor, la ansiedad, la autorregulación, la cognición, el estado de ánimo y la personalidad.

En esta línea según Eerde y Klingsieck (2018), menciona que la procrastinación también puede estar relacionada con la cognición. Algunas personas pueden tener una perspectiva a corto plazo y tener dificultades para planificar a largo plazo o establecer metas realistas. Así mismo la ansiedad, la depresión y la baja autoestima también pueden contribuir a la procrastinación. Además, las personas que tienen una personalidad más impulsiva o que tienen una tendencia a posponer las tareas pueden ser más propensas a procrastinar. En ese sentido según Grund y Fries (2018) indica que es importante tener en cuenta que la procrastinación no siempre es un comportamiento negativo, en algunos casos, puede ser una estrategia efectiva para la resolución de problemas, indicando que una persona puede posponer la toma de una decisión importante para tener más tiempo para investigar y reflexionar sobre sus opciones, sin embargo, cuando la procrastinación se convierte en un patrón de comportamiento que afecta negativamente la vida personal o profesional, puede ser importante buscar formas de superarla.

Según Afzal y Jami (2018), la procrastinación es un comportamiento complejo donde se incluye la percepción de valor, la ansiedad, la autorregulación, la cognición, el estado de ánimo, la personalidad, la gestión del tiempo y la motivación. De acuerdo a Goroshit (2018) para superar la procrastinación, es

importante identificar y abordar las causas subyacentes del comportamiento. Muchas de estas causas son inherentes de la persona y se basan en la condición actual que desarrollar, existiendo diversos factores que pueden desencadenar este comportamiento, pudiendo ser beneficioso o dañino para la persona.

Para Chauhan et ál. (2020), el establecimiento de metas claras y específicas, indicando que es importante tener objetivos concretos y alcanzables para mantenerse motivado y enfocado; el establecer metas claras y específicas también ayuda a priorizar las tareas y a planificar el tiempo de manera más efectiva, además dividir las tareas en partes más pequeñas. A menudo, una tarea puede parecer abrumadora o desalentadora, lo que puede llevar a la procrastinación. Dividir la tarea en partes más pequeñas y manejables puede hacer que sea más fácil de abordar y completar.

De igual manera Santyasa et ál. (2020) indica que establecer plazos realistas y cumplir con ellos puede ayudar a reducir la procrastinación. Los plazos pueden ayudar a motivar y mantener el enfoque, pero es importante asegurarse de que sean alcanzables para evitar la frustración y el estrés. Otro aspecto importante es encontrar una fuente de motivación puede ayudar a superar la procrastinación. Esto podría incluir encontrar una recompensa significativa por completar una tarea, trabajar con un compañero de responsabilidad, o simplemente recordar el valor y la importancia de la tarea.

En esa línea también Zhou (2020) indica que las distracciones, como la televisión, pueden ser una causa común de procrastinación. Eliminar o minimizar estas distracciones puede ayudar a mantener el enfoque y a aumentar la productividad y finalmente aprender a tolerar la incomodidad; de igual forma la procrastinación puede ser el resultado de evitar situaciones incómodas o desagradables. Aprender a tolerar y enfrentar estas situaciones puede ayudar a superar la procrastinación y a desarrollar habilidades de autorregulación. Es muy importante que las personas que se distraen fácilmente tengan que desarrollar hábitos de estudio o trabajo considerando ambientes que estén libres de factores que causen una distracción activa sobre los trabajos que están desarrollando.

Son diversas las teorías han sido propuestas para explicar la procrastinación. Una de ellas es la teoría de la evitación de la ansiedad según Dymond (2019) que sugiere que las personas procrastinan porque evitan

situaciones que les causan ansiedad o temor. Por ejemplo, un estudiante puede posponer estudiar para un examen importante porque teme fracasar. Otra teoría es la teoría de la expectativa de valor, que es presentado por Eccles y Wigfield (2020) que propone que las personas procrastinan porque no perciben el valor o la importancia de una tarea o porque no tienen confianza en su capacidad para realizarla. Si una tarea no se percibe como valiosa o importante, es menos probable que se realice de inmediato.

La teoría de la autorregulación, definido por Bakker y Vries (2021) indica que esta teoría sugiere que la procrastinación es el resultado de una falta de autocontrol y toma de decisión. Las personas pueden tener dificultades para resistir la tentación de realizar actividades más agradables o gratificantes en lugar de hacer tareas necesarias, pero menos atractivas. En esa línea la teoría de la gestión del tiempo presentada por Petronio et al. (2021) que se enfoca en como los sujetos planifican y organizan su tiempo, así mismo la falta de habilidades de gestión del tiempo y la planificación deficiente pueden contribuir a la procrastinación. De igual manera la teoría de la gestión del tiempo propone que aprender a administrar adecuadamente el tiempo y establecer prioridades puede ayudar a reducir la procrastinación.

Otra perspectiva es la teoría de la motivación según, Acquah et ál. (2021) que sugiere que las personas procrastinan cuando no están motivadas para realizar una tarea. La falta de motivación puede estar relacionada con la falta de recompensa o reconocimiento por realizar la tarea, o porque la tarea no se alinea con las metas personales o los valores. La teoría de la motivación propone que encontrar formas de aumentar la motivación, como establecer metas más específicas o encontrar recompensas más significativas, puede ayudar a reducir la procrastinación. En ese sentido según Hailikari et ál. (2021) indica que superar la procrastinación requiere una combinación de estrategias y enfoques. Identificar las causas subyacentes del comportamiento, establecer metas claras y realistas, dividir las tareas en partes más pequeñas, encontrar motivación, eliminar las distracciones y aprender a tolerar la incomodidad pueden ayudar a reducir la procrastinación y aumentar la productividad y la satisfacción en la vida.

Las dimensiones que fueron presentados para la variable procrastinación son la postergación de actividades definida por Barraza y Barraza (2019) indicando que es el comportamiento de posponer las actividades importantes por el desarrollo

de acciones que no son trascendentales para los objetivos de desarrollo de la persona. También está al auto regulación académica definida por Valiente et ál. (2020) indica la capacidad de la persona de poder desarrollar sus actividades académicas y también recreativas de forma regulada, cumpliendo con los compromisos asumidos y finalmente la Dependencia que es definida por Koppenborg y Klingsieck (2022) indicando que la dependencia de una persona implica la necesidad de contar con el apoyo de diversas personas para desarrollar las actividades, evitando que pueda valerse y desarrollarse por su propia cuenta.

Para la segunda variable que es el proyecto de vida de los estudiantes, se ha desarrollado el análisis epistemológico de proyecto indicado por Columbié (2021) mencionando que viene del latín *proiectus* que tiene como significado el seguir adelante o hacia el futuro, indicando que son actividades que buscan logra un objetivo en un periodo de tiempo futuro. Además, la epistemología de la palabra vida es mencionada por Conceição (2020) indicando que la palabra vida deriva de las frases en griego *bíos*, *psujé*, y *zoé* que en resumen se refiere a ser vivo o ser viviente, referido a una criatura que tiene características de estar vivo.

En esa línea según Shin (2018) menciona que el proyecto de vida es un conjunto de metas, sueños y aspiraciones a largo plazo que una persona tiene para su vida. Incluye objetivos personales, familiares, profesionales, sociales, espirituales, entre otros aspectos, y es fundamental para orientar y dirigir la vida hacia una dirección determinada. Así mismo Lewin et ál. (2018) menciona que un proyecto de vida para una persona implica el desarrollo de acciones y actividades que están ligadas a logran un objetivo a mediano y largo plazo y este puede incluir el desarrollo de otras personas, como familiares directos e indirectos, también implica el desarrollo de los diversos aspectos de una persona como lo es el social, profesional, familiar o sentimental.

Según Douse y Uys (2018) un aspecto muy importante para un proyecto de vida es la planificación siendo este un proceso fundamental en la elaboración del proyecto de vida, ya que permite establecer los objetivos a largo plazo, diseñar estrategias y acciones específicas para alcanzarlos, y evaluar el progreso y los resultados a lo largo del tiempo. Otro aspecto importante es el indicado por Elder & Johnson (2018) menciona que el autoconocimiento es un proceso de reflexión y exploración personal que permite identificar los valores, fortalezas, debilidades,

intereses, necesidades y preferencias de una persona. Es fundamental para establecer objetivos realistas y alinearlos con las habilidades y capacidades personales. Así mismo para Segre et ál. (2018) indica que la toma de decisiones es un proceso importante en la elaboración del proyecto de vida, ya que implica elegir entre diferentes opciones y estrategias para alcanzar los objetivos establecidos. Es fundamental contar con información adecuada y considerar los diferentes aspectos y consecuencias de cada opción.

En esa línea Stefansen et ál. (2018) indica que la flexibilidad es un aspecto importante del proyecto de vida, ya que permite adaptarse y responder a los cambios y desafíos que pueden surgir a lo largo del tiempo. Es importante estar abiertos a nuevas oportunidades y modificar el plan de acuerdo a las circunstancias y experiencias vividas. Finalmente, Buchanan et ál. (2022) menciona que la motivación es una característica muy importante para poder desarrollar cualquier proyecto, porque permite generar la fuerza e iniciativa imprescindible para ejecutar su proyecto, cuando una persona se encuentra motivada puede lograr superar todos los retos que se le presentan para lograr sus objetivos. Se asigna los recursos y los medios para su logro.

La primera teoría que sustento esta variable es la Teoría de la autodeterminación, por el cual según Vasconcellos et al. (2020) indicando que esta teoría sugiere que los estudiantes tienen necesidades básicas de autonomía, competencia y relación social que deben satisfacer para lograr una motivación intrínseca y compromiso con su proyecto de vida. Los estudiantes necesitan sentir que tienen control y elección sobre su proyecto de vida, que son competentes para lograr sus metas y que tienen relaciones positivas con otros para mantener su motivación y compromiso. De igual forma esta la Teoría de la identidad siendo esta mostrada por Burke y Stets (2022) menciona que se enfatiza la importancia de una identidad estable y positiva para el proyecto de vida. Los estudiantes necesitan una comprensión clara y coherente de quiénes son, qué valoran y qué quieren lograr para tener un proyecto de vida significativo y satisfactorio. La teoría de la identidad sugiere que los estudiantes pueden explorar y desarrollar su identidad a través de la reflexión, la experimentación y la interacción con su entorno.

Así mismo está la Teoría de la elección y la adaptación, mencionada por Zhang et ál. (2019) indicando que esta teoría se centra en cómo los estudiantes

hacen elecciones y adaptaciones a medida que avanzan en su proyecto de vida. Los estudiantes pueden enfrentar desafíos, obstáculos y oportunidades inesperados en su camino hacia su proyecto de vida, y la teoría de la elección y la adaptación sugiere que necesitan ser capaces de hacer elecciones y adaptaciones efectivas para lograr sus metas. También se encuentra la Teoría de la planificación y la acción de Max Weber definida por Yuriev et ál. (2020) dando a conocer que esta teoría se centra en la importancia de la planificación y la acción para el proyecto de vida de los estudiantes. La teoría sugiere que los estudiantes necesitan establecer metas claras y realistas, desarrollar estrategias efectivas para lograr esas metas y tomar medidas concretas para avanzar hacia su proyecto de vida.

La siguiente teoría es la Teoría de la resiliencia, el cual según Van (2018) indicando esta enfatiza la importancia de la resiliencia para el proyecto de vida de los estudiantes. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades y fracasos en su camino hacia su desarrollo, y la teoría de la resiliencia sugiere que necesitan ser capaces de adaptarse, recuperarse y aprender de esas experiencias para seguir avanzando hacia sus metas, las personas que logran desarrollar la resiliencia, pueden superar sus problemas y sobreponerse a las adversidades, superándolos en el tiempo, siendo esta capacidad muy importante para lograr completar sus proyectos de vida ya sea personales, familiares y también profesionales.

Las dimensiones presentadas para esta variable son el planteamiento de metas Rodríguez y López (2020) indicando que es el desarrollo de la planificación previa de objetivos a alcanzar en un periodo de tiempo determinado y evaluado de manera cuantificable. La motivación según Gallegos (2018) indica la capacidad de la persona de desarrollar la motivación suficiente para lograr sus propios logros o resultados en función de su rendimiento y finalmente la disponibilidad de medios y recursos que son los diversos medios y recursos que son necesarios utilizar para el logro de los objetivos, debiéndose tener la gestión suficiente para conseguirlos y administrarlos (Lozano et ál., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

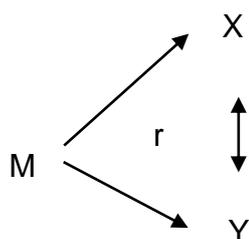
El estudio es de naturaleza básica, lo que significa que va a tener como objetivo aumentar el conocimiento sobre una variable específica al ampliar la información disponible actualmente, según lo señalado por Arias y Covinos (2021). Además, el estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, que según Escobar et ál. (2018), tiene como finalidad identificar la relación entre una variable y otras, ya sea de manera directa o inversa, y también evalúa la intensidad de dicha relación, ya sea significativa o no.

En la siguiente descripción se especifica que el estudio utilizó una metodología cuantitativa con un corte transversal. De acuerdo con Bisquerra (2022) este tipo de enfoque implica el uso de datos numéricos para analizar el comportamiento de las variables. Además Dihigo, (2021) sostiene que los estudios transversales se enfocan en una línea de tiempo definida, lo que puede limitar su alcance.

El paradigma de esta investigación será el positivista que según Favoreto y Galter (2020) conocido también como enfoque cuantitativo, empírico-analítico y racionalista, tiene como objetivo comprender, predecir y gestionar los fenómenos, así como validar teorías y leyes que regulan dichos fenómenos. Además, busca identificar las causas reales que son anteriores o simultáneas en el tiempo. Este trabajo ha tenido un diseño no experimental, que, según lo definido por Arenas, (2021) se enfoca en comprender el comportamiento de las variables, respetando su naturaleza y buscando describir o establecer su relación natural. El diseño de la investigación actual es no experimental y se presenta el esquema.

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

X = Procrastinación

Y= Proyecto de vida

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable 1. Procrastinación

Definición conceptual

Según Reyes (2021) indica que la procrastinación se refiere a la práctica de posponer tareas o responsabilidades importantes y en su lugar, optar por otras actividades menos relevantes o más agradables. Según esta definición, podemos comprender que las tareas que son más propensas a ser postergadas son aquellas que no son placenteras para nosotros.

Definición operacional

La procrastinación es un comportamiento que desarrollan las personas por efecto de diversos factores internos y externos, esta variables fue medida con un cuestionario elaborado por Julca (2020) que consta de 30 preguntas medido con una escala de Likert, teniendo las dimensiones de conductas dilatorias, también la indecisión, la impuntualidad y la poca planificación, sumado a eso los indicadores que se elaboraron para medir las dimensiones son las expectativas, los impulsos y la satisfacción, también la desconfianza, el tiempo y la suspensión, sumado a eso la responsabilidad, la diligencia, la actividad y finalmente la disciplina, la auto regulación, la autodisciplina y la organización.

Escala de Medición

La escala para medir el instrumento será: S = Siempre (5), CS = Casi Siempre (4), AV = Algunas Veces (3), CN = Casi Nunca (2), N = Nunca (1)

Variable 2. Proyecto de vida

Definición conceptual

Según lo mencionado por García (2019) se refiere a un plan que una persona elabora con el fin de lograr objetivos en su vida. Este plan representa una vía para alcanzar metas y proporciona una estructura y coherencia a la existencia de una

persona, influyendo en su comportamiento, relaciones y perspectiva hacia los acontecimientos.

Definición Operacional

El proyecto de vida es muy importante para las personas, ya que guían el crecimiento, este instrumento fue medido con un cuestionario de 19 preguntas segmentado en función de las dimensiones la planificación de las metas, la disponibilidad de los recursos y los grados de motivación y la factibilidad de metas, que fue diseñado y validado por Inca (2021) además se presentan los siguientes indicadores que son el planteamiento de las metas, los recursos disponibles y los grados de motivación.

Escala de Medición

La escala con la que será medido el instrumento es: nunca= 1, casi nunca=2, a veces= 3, casi siempre= 4 siempre=5

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Pastor (2019) se refiere a un grupo de individuos que se encuentran en un sitio específico y comparten características similares, lo cual resulta de interés para un investigador. La población puede ser clasificada en dos tipos: finita e infinita. La población finita es aquella en la que se puede definir una cantidad específica de unidades o se puede estimar con facilidad, mientras que la población infinita es aquella en la que no se puede definir una cantidad exacta. Asimismo, la población puede ser identificada por tener una misma problemática, necesidades similares o por desarrollar las mismas actividades. En el caso de la investigación en cuestión, la población estuvo compuesta por cien estudiantes de la institución educativa.

Tabla N°1

Población de estudio.

Descripción	Cantidad
Estudiantes de la institución educativa del ciclo VII	100 estudiantes
Total	100 estudiantes

Nota. Extraído de los registros de alumnos matriculados en el VII Ciclo.

Criterios de inclusión

Alumnos que se encuentren matriculados en la institución educativa
Estudiantes cuyos padres brindaron el visto bueno de participar en el estudio
Alumnos que estén presentes en el momento de aplicar los instrumentos.

Criterios de exclusión

Se plantean como criterios excluyentes todas aquellas condiciones adversas a los criterios de inclusión

Muestra

De acuerdo con la definición dada por Quispe et ál. (2020) es un subconjunto de una población seleccionada mediante un cálculo estadístico, y que tiene un tamaño adecuado para que los resultados puedan representar a toda la población. En este estudio, la muestra fue equivalente a la población total.

Tabla N°2

Muestra de estudio.

Descripción	Cantidad
Estudiantes de la institución educativa del ciclo VII	100 estudiantes
Total	100 estudiantes

Nota. Extraído de la población de estudio.

Muestreo

Según la definición dada por Hernández y Escobar (2019), los métodos no probabilísticos son aquellos que permiten al investigador seleccionar a los participantes de una muestra de manera conveniente. En el presente estudio, se utilizó métodos no probabilísticos por conveniencia del profesional encargado del estudio.

Unidad de análisis

Ha sido la población estará conformada por cada uno de los alumnos del ciclo VII de secundaria de la IE, Cusco 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la metodología de encuesta registrando datos acerca de las percepciones de los encuestados sobre las variables investigadas. Los cuestionarios utilizados en la investigación incluyen una escala de Likert y se dividieron en dos grupos: uno con 30 preguntas diseñado por Julca (2020) las propiedades psicométricas originales utilizadas para medir la procrastinación, buscaron medir las actitudes que tiene los alumnos para aplazar actividades importantes, para ello se midió con el intervalo de 30 – 70 indicando que en este nivel los estudiantes no tienen niveles elevados de procrastinación, por otra parte el intervalo de 71 -111 muestran que los estudiantes tienen niveles medios los cuales indican que ya generan tendencias continuas de este tipo de comportamiento, finalmente se muestra el intervalo de 112 a 150, indicando que los alumnos muestran niveles elevados, lo que contribuye a disminuir su rendimiento académico. De igual forma el proyecto de vida se midió con un instrumento de 18 preguntas elaborado por Inca (2021), buscando analizar los niveles de compromiso que tiene los estudiantes para medir el proyecto de vida, esta variable se midió con el intervalo de 18 – 46 indicando un nivel bajo de desarrollo de este tipo de proyectos a largo plazo, el intervalo de 47 -69 indica un nivel medio de desarrollo y el intervalo de 70- 90 muestra un nivel elevado de la misma. Las propiedades psicométricas de los instrumentos implican un alfa de Cronbach que superan el 0.9 en ambos casos así mismo, contando con las mismas escalas de medición.

3.4.1. Validez y confiabilidad

Validez

De acuerdo con Medina y Verdejo (2020), la asertividad de la información obtenida por un instrumento son características cruciales para cualquier estudio. La validez es el grado en que los ítems miden de manera precisa la variable a medir. En consecuencia, para asegurar la validez de los instrumentos utilizados en este estudio, se llevó a cabo, una inspección por parte de expertos en la materia.

Tabla N°3

Validez de contenido.

Expertos	Grado	Resultado
Marco Candia Menor	Magister	Aplicable
Flabio Paca Pantigoso	Magister	Aplicable
Irene Merino Flores	Magister	Aplicable

Nota. Información obtenida de los certificados de validación de los estudios originales de (Inca, 2021) y (Julca, 2020).

Confiabilidad

Medina y Verdejo, (2020) hace mención que la confiabilidad se puede medir con el alfa de Cronbach, que es una prueba estadística. Si el valor del coeficiente se acerca a uno, se considera que el instrumento tiene una confiabilidad alta. En cambio, si el valor se acerca a cero, se considera que es menos confiable.

Tabla N°4

Confiabilidad: Estrategias pedagógicas y capacidades matemáticas.

Validez	N° de Elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1: procrastinación	20	0.93
Variable 2: proyecto de vida	10	0.918

Nota. Extraído de (Inca, 2021) y (Julca, 2020)

En relación a la Tabla 6, se ha obtenido un valor superior a 0.8 en ambos casos, lo que sugiere que los instrumentos utilizados en el estudio tienen una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Antes de aplicar los instrumentos, se llevaron a cabo diferentes acciones coordinadas con los directivos del centro educativo. Se presentaron los documentos del proyecto y se solicitaron los permisos necesarios para su uso, y también se realizaron asambleas con los padres de familia para obtener su permiso para la

participación de sus menores hijos. Además, se coordinaron fechas, así como horarios para aplicar los instrumentos, contemplando la disponibilidad de los estudiantes y docentes, los horarios y la preparación de los ambientes para la realización de la encuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos recopilados, se utilizó la estadística descriptiva como herramienta principal. El objetivo fue conocer las características de las dimensiones que se están planteando para las dos variables, y se presentaron los datos en tablas sistemáticas, para que se puedan analizar de manera individual. Además, se realizaron pruebas de contraste de hipótesis mediante el uso de técnicas estadísticas como Rho Spearman o Pearson, se aplicó la prueba de normal de Kolmogorov Smirnov. Para llevar a cabo este análisis se emplearon el Microsoft Excel y el software del SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Gagñay et ál. (2020), la ética es esencial en la investigación para garantizar el bienestar y la integridad de los involucrados evitando que sean vulnerables. La ONU ha establecido directivas como los códigos de Nuremberg para que ningún daño sea causado durante un estudio. En este estudio, se prestó para la atención al cumplimiento de todos los aspectos éticos exigidos y los reglamentos vigentes. Se ha mantenido el límite requerido de originalidad y se ha citado adecuadamente a todos los autores que han contribuido a este trabajo. El investigador ha mantenido su autonomía y ha sido responsable del manejo de los datos, manteniendo su discreción. Además, se buscó generar beneficios para los participantes y se evitará cualquier tipo de daño o maltrato.

IV. RESULTADOS

Se presentan los siguientes resultados:

Distribución por dimensión de la variable procrastinación

Tabla N°5

Niveles de procrastinación por dimensión.

Escala	Conductas dilatorias		La indecisión		Falta de planificación	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	9%	8	8%	10	10%
Casi Siempre	40	40%	51	51%	27	27%
Algunas Veces	40	40%	37	37%	47	47%
Casi Nunca	8	8%	4	4%	15	15%
Nunca	3	3%	0	0%	1	1%
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%

Nota. Elaborado por Vicentina Puma Puma.

Según la tabla 5 para la dimensión conductas dilatorias, para la escala de siempre es el 9%, para casi siempre es el 40%, la escala de algunas veces es de 40%, para casi nunca es 8% y el de nunca fue de 3%. Para la dimensión la indecisión, muestra que para la escala de siempre fue de 8%, el casi siempre indica que es el 51%, para algunas veces 37%, para casi nunca 4% y nunca es el 0%. Para la dimensión falta de planificación se muestra para la escala de siempre es el 10%, para el nivel de casi siempre muestra un valor del 27%, para la escala de algunas veces muestra en valor de 47%, para casi nunca indica un valor de 15% y finalmente la escala de nunca indica un valor de 1%.

Valores totales de la variable procrastinación.

Tabla N°6

Niveles de procrastinación.

Escala	Procrastinación	
	f	%
Siempre	9	9%
Casi Siempre	45	45%
Algunas Veces	40	40%
Casi Nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota. Elaborado por Vicentina Puma Puma.

En referencia los datos que se presentan en la tabla 6, para la variable procrastinación hace mención que para la escala de siempre indica que es del 9%, para casi siempre tiene un valor de 45%, para la escala de algunas veces tiene un valor de 40%, para casi siempre es el 6% y finalmente la escala de nunca fue de 0%. Se muestra que por lo menos el 85% de los participantes indica que han desarrollado la procrastinación con regularidad, siendo este un problema que debe ser atendido por las autoridades escolares.

Dimensiones de la variable proyecto de vida.

Tabla N°7

Niveles de variable proyecto de vida por dimensión.

Escala	Grado de planificación		Factibilidad de metas		Disponibilidad de recursos financieros		Grado de motivación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	11	11%	2	2%	7	7%	11	11%
Casi Siempre	51	51%	26	26%	39	39%	37	37%
Algunas Veces	37	37%	62	62%	53	53%	48	48%
Casi Nunca	1	1%	9	9%	1	1%	4	4%
Nunca	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Nota. Elaborado por Vicentina Puma Puma

De acuerdo a la tabla 7, para la dimensión grado de planificación, para la escala siempre fue del 11%, para casi siempre fue del 51%, para algunas veces fue del 37%, casi nunca es el 1% y nunca muestra un valor de 0%. Para la dimensión factibilidad de metas la escala de siempre muestra un valor de 2%, casi siempre mostro un valor del 26%, para algunas veces con el 62%, para casi nunca han tenido el 9% y nunca de 1%. Para la dimensión disponibilidad de recursos financieros, el nivel de siempre fue el 7%, casi siempre fue del 39%, para algunas veces fue del 53%, para casi nunca fue del 1%, y nunca fue del 0%. Finalmente, para el grado de motivación ha tenido la escala de siempre fue del 11%, casi siempre fue de 37%, para algunas veces fue del 48%, para casi nunca ha sido del 4% y para nunca fue del 0%.

Nivel total de la variable proyecto de vida

Tabla N°8

Niveles de variable proyecto de vida.

Escala	Proyecto de vida	
	f	%
Siempre	4	4%
Casi Siempre	60	60%
Algunas Veces	35	35%
Casi Nunca	1	1%
Nunca	0	0%
TOTAL	100	100%

Nota. Elaborado por Vicentina Puma Puma.

Según la tabla 8, relacionado con la variable, indica que el nivel de siempre consta de un valor de 4%, para el nivel de casi siempre está en un 60%, para algunas veces se encuentra en un 35%, para casi nunca muestra un 1% y nunca un 0%, observándose claramente que el 95 de los estudiantes tiene proyectos de vida, pero estos no se encuentran delimitados, siendo este comportamiento muy importante para mejorar las características de esta variable.

Prueba Hipótesis general

Ha: Es significativa la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023

Ho: No es significativa la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023

Tabla N°9

Correlación entre la procrastinación con el proyecto de vida.

		Procrastinación	Proyecto de vida	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	-0,393**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	-0,393**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Nota. Cálculo en programa SPSS versión 25

En la tabla 9, los datos presentados revelan la relación entre la procrastinación y el proyecto de vida. Se identifica una correlación de -0.393 con una significancia de 0.000, lo cual es menor a 0.05. La hipótesis planteada sugiere que existe una relación significativa inversa entre la procrastinación con el proyecto de vida de los alumnos.

Prueba Hipótesis específica 1:

Ha: La relación entre la procrastinación con el planteamiento de metas es significativa en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023

Ho: La relación entre la procrastinación con el planteamiento de metas no es significativa en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023

Tabla N°10

Correlación entre la procrastinación con el planteamiento de metas.

		Procrastinación	Factibilidad con el planteamiento de metas
	Procrastinación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 -0,335** 0.001
Rho de Spearman	Factibilidad con el planteamiento de metas	N Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	100 -0,335** 0.001
		N	100 100

Nota. Cálculo en programa SPSS versión 25

Se muestran en la tabla 10, los datos que revelan la conexión entre la procrastinación y el planteamiento de metas. Se observa una correlación de -0.335 con un nivel de significancia de 0.000, el cual es inferior a 0.05. La hipótesis planteada, la cual indica que existe una relación inversa significativa entre la procrastinación y el planteamiento de metas de los estudiantes.

Prueba Hipótesis específica 2:

Ha: Es significativa la relación entre la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Ho: No es significativa la relación entre la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Tabla N°11

Correlación entre la procrastinación con la motivación al logro.

		Procrastinación	Motivación al logro	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1.000	-0,377**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Motivación al logro	Coeficiente de correlación	-0,377**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Nota. Cálculo en programa SPSS versión 25

Los datos de la tabla 11, presentados revelan la relación entre la procrastinación y la motivación al logro. Se identifica una correlación de -0.377 con un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05. Se da visto bueno a la hipótesis planteada, la cual sugiere que existe una relación inversa significativa entre la procrastinación y la motivación al logro de los estudiantes.

Prueba Hipótesis específica 3:

Ha: Es significativa la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Ho: No es significativa la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Tabla N°12

Correlación procrastinación y disponibilidad de medios y recursos.

		Procrastinación	Disponibilidad de medios y recursos financieros
Rho de Spearman	Procrastinación	1.000	-0,286**
			0.004
		N	100
	Disponibilidad de medios y recursos financieros	-0,286**	1.000
		0.004	
		N	100

Nota. Cálculo en programa SPSS versión 25

La tabla 12 muestra los datos que revelan la conexión entre la procrastinación y la disponibilidad de medios y recursos. Se observa una correlación de -0.286 con un nivel de significancia de 0.004, que es menor a 0.05. Se respaldan la hipótesis planteada, la cual indica que existe una relación inversa significativa entre la procrastinación y la disponibilidad de medios y recursos.

Prueba Hipótesis específica 4:

Ha: Es significativa la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Ho: No es significativa la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.

Tabla N°13.

Correlación entre la procrastinación con la factibilidad de metas.

			Procrastinación	Factibilidad de metas
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	-0,335**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	100	100
	Factibilidad de metas	Coefficiente de correlación	-0,335**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	100	100

Nota. Cálculo en programa SPSS

Los datos de la tabla 13, presentados revelan la relación entre la procrastinación y la factibilidad de metas. Se identifica una correlación de -0.335 con un nivel de significancia de 0.001, que es menor a 0.05. Respaldando la hipótesis planteada, la cual sugiere que existe una relación inversa significativa entre la procrastinación y la factibilidad de metas.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados para el objetivo general muestra cómo la procrastinación está relacionada con el proyecto de vida. Se observa una correlación de -0.393 con p de 0.000 , que es inferior a 0.05 . Estos hallazgos respaldan la hipótesis alterna propuesta.

Los hallazgos reflejan similitudes con los presentados por Zumárraga & Cevallos (2022) en su estudio, el cual se enfocó en evidenciar la conexión entre la procrastinación y el desempeño estudiantil. Los principales resultados revelaron una relación negativa entre la procrastinación y el rendimiento académico, con un coeficiente de -0.3 . Se concluye que a medida que los estudiantes aumentan sus niveles de procrastinación, disminuye su rendimiento académico. Además, se estableció una relación causal inversa entre estas dos variables, lo que respalda los datos y objetivos planteados en esta investigación.

Los hallazgos son contrarios con los presentados por Garzón & Gil (2021) en un estudio que buscaba analizar los niveles de procrastinación entre los aprendices. Los alumnos considerados no tradicionales exhibieron niveles más altos de procrastinación, con un valor de $t=4.412$, $p<0.001$, $d=0.459$, en comparación con los estudiantes tradicionales. Esto lleva a la conclusión de que las actitudes de los alumnos generan propensión a procrastinar durante el proceso de desarrollo.

Los resultados de igual forma contrarios con los presentados por Yana et al. (2022) en un estudio que examinó cómo la adicción de los sujetos a las plataformas de redes sociales promueve actitudes de procrastinación durante la pandemia. Los valores encontrados indican una alta significancia entre la adicción con las redes sociales para generar la procrastinación de alumnos, con una correlación $r=0.710$, $p=0.01$. Esto lleva a la conclusión de que, si no se hace moderado uso de las redes sociales, desarrolla la procrastinación.

Una teoría de la evitación de la ansiedad de Borkovec, mencionada por Dymond (2019), que plantea que las personas procrastinan evitando situaciones que les desarrolla ansiedad o miedo. Por ejemplo, un estudiante puede posponer el estudio para un examen importante debido al temor de fracasar. Existe otra teoría llamada la teoría de la expectativa de valor de Vroom, presentada por Eccles y

Wigfield (2020), que sugiere que las personas procrastinan debido a la falta de percepción del valor o importancia de una tarea. Si una tarea no se considera valiosa o importante, es menos probable que se realice de inmediato.

Se ha llegado a encontrar lo inverso de la relación entre variables, indicando que si la procrastinación se incrementa, los alumnos no van a generar proyectos de vida adecuados, es por ese motivo que se debe poner atención a los factores que generan este tipo de comportamientos entre los estudiantes, de igual forma se observa que la injerencia entre las dos variables es intensa por lo que se debe plantear estrategias que busquen desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de proyectos de vida y que disminuyan las tendencias de procrastinación.

Para el primer objetivo específico se encontró que se relacionan la procrastinación y el establecimiento de metas. Se destaca una correlación de -0.335 , con un nivel significativo de 0.000 , que es menor que 0.05 . Respaldándose la hipótesis planteada, la cual indica que hay una conexión inversa entre la procrastinación y el planteamiento de metas.

Los valores se contrastan con los obtenidos por Mamani & Aguilar (2019), quienes han investigado la forma de relación entre la procrastinación y la ansiedad. Se demostró que la correlación fue de 0.68 , indicando una relación directa y significativa. Como resultado, se concluye que la procrastinación se desarrolla como resultado de los niveles de ansiedad experimentados.

Los resultados son comparables a los expuestos por Yana et ál. (2022), quienes examinaron la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación. Según su estudio, los estudiantes que utilizan las plataformas sociales de manera más intensa muestran niveles más bajos de procrastinación, lo cual se refleja en una mejor gestión del tiempo al realizar estas actividades, siempre y cuando se utilicen para obtener información relevante para sus estudios.

Los resultados se sustentan por la autorregulación de Piaget, tal como la definen Bakker y Vries (2021), plantea que la procrastinación se debe a la falta de autocontrol y toma de decisiones. Según esta teoría, las personas pueden enfrentar dificultades para resistir la tentación de realizar actividades más placenteras o gratificantes en lugar de abordar tareas necesarias, pero menos atractivas. Así mismo La teoría de la autorregulación de Piaget, expuesta por Bakker y Vries (2021), postula que la procrastinación se origina en la falta de autocontrol y

habilidades para la toma de decisiones. Según esta teoría, las personas pueden encontrarse con dificultades para resistir la tentación de realizar actividades más placenteras o gratificantes en lugar de abordar tareas necesarias, pero menos atractivas.

Los resultados obtenidos señalan una relación inversa entre las dos variables, lo que implica que un aumento en la procrastinación se traduce en una menor generación del planteamiento de metas. Por esta razón, es importante prestar atención a los factores que contribuyen a este tipo de comportamientos entre los estudiantes. Asimismo, se observa una fuerte influencia entre ambas variables, lo cual indica la necesidad de plantear estrategias que fomenten actividades que promuevan el desarrollo del establecimiento de metas en el futuro y desarrollo profesional ligado al crecimiento.

Para el segundo objetivo específico, se reveló la conexión con la procrastinación y la motivación para el logro. Se observa una correlación de -0.377 , teniéndose un p valor de 0.000 . Respaldando la hipótesis planteada, la cual sugiere que hay una relación inversa entre la procrastinación con la motivación para el logro de los alumnos.

Los hallazgos obtenidos contradicen los presentados por Querevalú y Echabaudes (2020) en su estudio, donde describieron como se relaciona la procrastinación y la ansiedad en los jóvenes de nivel secundario de diferentes entidades educativas. Se reveló una falta de significancia entre ambas variables, con un $\rho = 0.118$ y un valor de $p = 0.05$. En consecuencia, existen múltiples factores que influyen en estas variables y que su relación es débil y poco significativa.

En su investigación acerca del proyecto de vida y la toma de decisiones, Santana et ál. (2019) señalaron que aquellos estudiantes capaces de tomar decisiones pueden establecer un proyecto de vida. Sin embargo, este logro está influenciado tanto por factores externos como internos, los cuales pueden obstaculizar la adecuada consolidación de dicho proyecto en muchos casos, lo que implica que no todos los jóvenes que toman decisiones logran llevar a cabo su proyecto de vida de manera efectiva.

El sustento teórico está planteado por la gestión del tiempo de Pareto, mencionada por Petronio et ál. (2021), se centra en el modo en que las personas

planifican y organizan su tiempo. La carencia de habilidades en la gestión del tiempo y una planificación deficiente pueden ser factores que contribuyen a la procrastinación. Según la teoría de la gestión del tiempo, aprender a administrar de manera efectiva el tiempo y establecer prioridades puede ser beneficioso para disminuir la tendencia a postergar tareas.

Los resultados obtenidos revelan la relación inversa entre ambas variables, implicando que cuando la procrastinación aumenta, disminuye la motivación al logro. Por lo tanto, es crucial prestar atención a los factores que contribuyen a este tipo de comportamientos en los estudiantes. Además, se observa una influencia significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de diseñar estrategias que fomenten actividades destinadas a motivar a las personas a obtener sus metas.

Para el tercer objetivo se ha demostrado que la relación entre la procrastinación y la disponibilidad de medios y recursos. Se observa una correlación de -0.286 , p de 0.004 . En donde se respaldan la hipótesis planteada, indicando la existencia de una relación inversa entre la procrastinación y la disponibilidad de medios y recursos.

Los resultados obtenidos contradicen los señalados por Mustaca et al. (2022) en su estudio, donde examinaron la forma de relacionarse entre la procrastinación, la intolerancia y la frustración. Encontraron que existe una relación directa entre ambas variables, con un $Rho = 0.47$ y un valor de $p < 0.0001$. Como conclusión, se muestra que ambas variables se influyen mutuamente y se sugiere la aplicación de estrategias para reducir la procrastinación.

Los hallazgos son comparables a los obtenidos por Pérez et ál. (2019) en su investigación sobre los perfiles de los estudiantes que poseen un proyecto de vida. Según los resultados, se observó que el 52% de las mujeres tienen un proyecto de vida planificado, en contraste con solo el 37% de los hombres que indicaron tener claridad sobre sus objetivos futuros. Se concluye que aquellos individuos que no cuentan con proyectos de vida definidos tienden a distraerse en diversas actividades que no contribuyen a su desarrollo personal.

Estos resultados son sustentados de forma teórica por Vasconcellos et al. (2020) siendo esta la Teoría de la autodeterminación, sosteniendo que los estudiantes tienen necesidades psicológicas fundamentales que deben satisfacer

para alcanzar la motivación intrínseca y el compromiso con su proyecto de vida. Es crucial que los estudiantes experimenten un sentido de control y elección en relación a su proyecto de vida, sientan que son competentes para lograr sus metas y mantengan relaciones positivas con los demás para mantener su motivación y compromiso.

Asimismo, se encuentra la Teoría de la identidad de Henri Tajfel, mencionada por Burke y Stets (2022), la cual destaca la importancia de una identidad estable y positiva para el proyecto de vida. Es fundamental que los aprendices tengan una comprensión clara y coherente de quiénes son, qué valoran y qué desean lograr para construir un proyecto de vida significativo y satisfactorio. Según la teoría de la identidad, los estudiantes pueden explorar y desarrollar su identidad a través de la reflexión, la experimentación y la interacción con su entorno.

Los resultados obtenidos indican una relación inversa con las dos variables, lo que significa que a medida que la procrastinación aumenta, disminuye la disponibilidad de medios y recursos. Por este motivo, es de suma importancia poner atención a los factores que contribuyen a este tipo de comportamientos entre los estudiantes. Además, se observa una influencia significativa entre ambas variables, lo cual resalta la importancia de desarrollar estrategias que promuevan actividades destinadas.

Para el tercer objetivo se encontró que la procrastinación y la viabilidad de las metas. Se observa una correlación de -0.335 , teniendo un p de 0.001 . Respalda la hipótesis alterna planteada.

Los valores son inversos a los indicados por Loayza (2021) donde busco analizar la capacidad de predicción de la escala planteada para medir la procrastinación académica en los alumnos, obteniendo como resultados que el 31% de los alumnos tiene niveles de procrastinación altos, el 45% en niveles medios, la correlación fue inversa y con una significancia alta con $p < 0.01$, por el cual se concluye que los alumnos muestran niveles de procrastinación elevados.

De igual manera es similar a los encontrados por Álvarez (2019) se desarrolló un análisis de niveles socio económicos con el proyecto de vida de los aprendices, en donde se mostró que los jóvenes que tienen niveles socio económicos buenos, tienen proyectos de vida definidos, pero también se observa que los jóvenes que

aquellos que no tienen buenos niveles económicos por ganas de superación definen proyectos de vida sostenibles en el tiempo.

Además, los resultados se respaldan en la teoría de la elección y adaptación de Kenneth Arrow, mencionada por Zhang et al. (2019), que se centra en cómo los estudiantes toman decisiones y se adaptan a medida que avanzan en su proyecto de vida. Los estudiantes pueden encontrarse con desafíos, obstáculos y oportunidades inesperadas. Según la teoría de la elección y adaptación, es fundamental que los alumnos se adapten de manera efectiva para alcanzar sus metas. De igual forma se destaca la presencia de la Teoría de la planificación y la acción de Max Weber, definida por Yuriev et al. (2020), la cual pone énfasis en la relevancia de la planificación y la acción. Esta teoría sugiere que los estudiantes deben establecer metas claras y alcanzables, desarrollar estrategias efectivas para lograr dichas metas y tomar medidas concretas para avanzar hacia su proyecto de vida.

Los hallazgos obtenidos revelan una relación inversa entre variables, lo que implica que a medida que la procrastinación aumenta, la disponibilidad de medios y recursos disminuye. Por lo tanto, es crucial prestar atención a los factores que contribuyen a este tipo de comportamientos entre los estudiantes. Además, se observa una influencia significativa entre ambas variables, fomenten actividades específicas para abordar esta situación. Se puede indicar además que la procrastinación es una tendencia cada vez más arraigada en las nuevas juventudes, por el cual se debe tener en cuenta y con una mayor prioridad el monitoreo de esta variable. Los datos de la investigación fueron comparados por los antecedentes y teorías encontradas por este estudio, en donde se llevó a comprobar que la procrastinación tiene un efecto contrario sobre la generación de proyectos de vida de los estudiantes, encontrándose además que los antecedentes presentados resultados contrarios a los mostrados en esta investigación en su comparación con variables similares.

La metodología que se utilizó, tiene como fortaleza principal poder identificar el tipo de relación que tiene dos variables en función a la forma como interactúan entre sí, en caso de las variables de estudio esto ha permitido definir que la influencia entre ambas es intensa, por otra parte también nos permite asegurar que no se ha llevado a cabo ninguna injerencia en la secuencia y comportamiento

natural de las mismas siendo está muy importante para poder asegurar que los datos obtenidos y los resultados muestren el sentido real del comportamiento. Otra fortaleza del método que se practicó para esta correlación tiene la ventaja de asertividad de relación, ya que permite el cálculo de forma estadística, siendo este muy importante para contrastar las variables que se estudian en la presente investigación. La metodología que se aplicó tiene algunas desventajas entre ellas se encuentra el hecho que solamente se muestra una conexión entre variables; no puede ofrecer una explicación concluyente de por qué existe esa relación. Un hallazgo correlativo no revela qué variable tiene la capacidad de influir en la otra. La metodología que se aplicó tiene la desventaja de analizar solo aquellos datos que tienen comportamientos poco uniformes, por lo que, es importante analizar las tendencias de comportamiento de la información para determinar cuál es la estadística que más se adecua para mejorar los resultados.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Para el objetivo general se llegó a concluir que la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida es inversa con un valor de $-0,393$ y con significancia de p de 0.000 , indicando que, a medida que los alumnos tienen mayores niveles de procrastinación, menores serán las proyecciones de proyecto de vida que desarrollen para su futuro.
- Segunda:** En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que hay una correlación negativa entre la procrastinación y la formulación de metas con un valor de $-0,335$ con $p= 0.000$, por parte de los estudiantes. Esto implica que a medida que la procrastinación aumenta, la organización y establecimiento de objetivos y metas de los estudiantes disminuyen.
- Tercera:** En cuanto al segundo objetivo específico, se concluyó la presencia de una relación inversa entre la procrastinación y la motivación de los estudiantes para lograr sus objetivos con un valor de $-0,377$ y una significancia de 0.00 . Esto significa que a medida que los niveles de procrastinación aumentan, la motivación de los estudiantes para alcanzar sus metas disminuye.
- Cuarta:** El tercer objetivo específico reveló que existe una relación inversa entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y también de recursos con un valor de $-0,286$ y un p de 0.000 . Esto significa que a medida que los niveles de procrastinación aumentan, también disminuyen los medios y los recursos que los alumnos consideran para elaborar su proyecto de vida.
- Quinta:** El cuarto objetivo específico, descubrió una correlación negativa entre la procrastinación y la factibilidad de las metas planteadas por los estudiantes con el valor de $-0,335$ y un p de 0.000 , implicando que a medida que la procrastinación aumenta, se reduce la factibilidad del cumplimiento de las metas que se plantean los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director del plantel educativo, socializar los resultados del estudio alcanzados durante la ejecución del presente proyecto y recomendando en función del objetivo general implementar talleres de proyectos de inteligencia emocional y autoconocimiento por especialistas dirigidos a los estudiantes especialmente para el ciclo VII para motivarlos a plantearse sus proyectos de vida y elaborar las estrategias y actividades para su desarrollo.

Segunda: Al director del plantel educativo plantear talleres de planificación y de organización que permitan a los estudiantes poder programar su tiempo y a priorizar las actividades importantes con el fin de eliminar los comportamientos de procrastinación de los mismos.

Tercera: A las autoridades de la Institución plantear actividades como organigramas o métodos de autoaprendizaje en los estudiantes que les permitan plantearse metas que puedan realizar y que desarrolle las actividades para que puedan cumplirlas.

Cuarta: Al director del colegio en coordinación con el área de psicología y otras instituciones aliadas para desarrollar el fortalecimiento de capacidades a la plana docente del nivel secundario con la finalidad, de detectar niveles de procrastinación drásticos de los estudiantes.

Quinta: A la organización educativa desarrollar talleres de iniciativas empresariales o de auto compromiso que permitan mantener en los estudiantes las iniciativas de desarrollo y el planteamiento de actividades que promuevan el crecimiento personal y profesional con el apoyo del departamento de Psicología.

REFERENCIAS

- Acquah, A., Nsiah, T., Antie, E., & Otoo, B. (2021). Literature review on theories of motivation. *International Journal of Economic and Business Review*, 9(5), 25-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.36713/epra2012>
- Afzal, S., & Jami, H. (2018). Prevalence of academic procrastination and reasons for academic procrastination in university students. *Journal of Behavioural Sciences*, 28(1), 51-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/1277866>
- Álvarez , M. (2019). Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. *Revistas - Universidad Señor de Sipán*. <https://doi.org/oai:ojs.revistas.uss.edu.pe:article/1231>
- Arenas, A. (2021). *Métodos mixtos de investigació*. Magisterio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=metodos+de+investigacion+&ots=xJ-OQLsoJU&sig=ifYPX-2d_q_dKchKV7taL3gVnyU
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques CONSULTING EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bakker, A., & Vries, J. (2021). Job Demands–Resources theory and self-regulation: New explanations and remedies for job burnout. *Anxiety, Stress, & Coping*, 34(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1797695>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 1(28), 132-151. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-1-art-p1-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>
- Buchanan, D., Hargreaves, E., & Quick, L. (2022). Schools closed during the pandemic: revelations about the well-being of 'lower-attaining' primary-school

- children. *Education*, 1-14, 3-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2043405>
- Burke, P., & Stets, J. (2022). *Identity Theory: Revised and Expanded*. Oxford University Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QI-aEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=identity+theory+burke&ots=h2w0jdRAaY&sig=XDv1jcKZ_aQMvpbXFScPPZtOIQs
- Campechano, E., Moreno, Z., & Ibarra, L. (2021). Social behavior from the perspective of students in latin american universities. *Revista Venezolana de Gerencia*, 5(2). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.2>
- Chauhan, R., MacDougall, A., Buckley, M., Howe, D., Crisostomo, M., & Zeni, T. (2020). Better late than early? Reviewing procrastination in organizations. *Management Research Review*, 43(10), 1289-1308. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/MRR-09-2019-0413/full/html>
- Columbié, R. (2021). Acercamiento a la epistemología social como proyecto teórico de la bibliotecología. *Anales de investigación*, 15(1), 13-120. <https://doi.org/http//.0000-0003-3183-9194>
- Conceicao, M. (2020). Reflexividad narrativa: " vida, experiencia vivida y ciencia". *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(3), 91-109. <https://doi.org/ISSN-e 2695-2769>
- Dihigo, J. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JiwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodologias+de+investigacion&ots=bluVK2smy-&sig=dFLWUmMGbOnmKxQMSEpfbZ8WJ7o>
- Douse, M., & Uys, P. (2018). Educational Planning in the Age of Digitisation. *Educational Planning*, 25(2), 7-23. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1207950>
- Dymond, S. (2019). Overcoming avoidance in anxiety disorders: The contributions of Pavlovian and operant avoidance extinction methods. *Neuroscience &*

- Biobehavioral Reviews*, 61-70, 1(98).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.01.007>
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary educational psychology*, 1(61), 18-59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Eerde, W., & Klingsieck, K. (2018). Overcoming procrastination? A meta-analysis of intervention studies. *Educational Research Review*, 1(25), 73-85.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.002>
- Elder, G., & Johnson, M. (2018). The life course and aging: Challenges, lessons, and new directions. In *Invitation to the life course: Toward new understandings of later life*, 1(2), 49-81.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315224206-3/life-course-aging-challenges-lessons-new-directions-glen-elder-monica-kirkpatrick-johnson>
- Escobar, A., Rodríguez, M., López, B., Ganchozo, B., Gómez, A., & Ponce, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Ciencias y letras.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=metodologias+de+investigacion&ots=yyON1hl5l-&sig=NQ1EYpFwRV1_GDMBTBIpZFnFQos
- Favoreto, A., & Galter, M. (2020). Teorias da transformação social: paradigmas positivistas e marxistas em debate. *Educere et educare*, 1(10), 17-48.
<https://saber.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/23312>
- Ferrari, J., & Tibbett, T. (2020). Procrastination. *Encyclopedia of personality and individual differences*, 1(5), 46-53. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_2272
- Gagñay, L., Chicaiza, S., & Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 5-36.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>

- Gallegos, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista peruana de investigación educativa*, 10(10), 159-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jXmSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=proyecto+de+vida&ots=QQ9hWczkPL&sig=zc2qeZYJnTC7vqE_-XiyPTkPHqw
- Garzón, A., & Gil, J. (2021). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Revista Electronica de Investigacion psicoeducativa*. <https://doi.org/oai:repositorio.unbosque.edu.co:20.500.12495/5355>
- Goroshit, M. (2018). Academic procrastination and academic performance: An initial basis for intervention. *Journal of prevention & intervention in the community*, 46(2), 131-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198157>
- Grund, A., & Fries, S. (2018). Understanding procrastination: A motivational approach. *Personality and Individual Differences*, 1(121), 120-130. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.09.035>
- Hailikari, T., Katajavuori, N., & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education*, 24(2), 589-606. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09621-2>
- Hernández, C., & Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Inca, J. (2021). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/91292>
- Julca, M. (2020). *La procrastinación y las habilidades sociales en los docentes de la I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020*. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/46505>

- Koppenborg, M., & Klingsieck, K. (2022). Group work and student procrastination. *Learning and Individual Differences*, 1(94), 102-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102117>
- Laureano, C., & Ampudia, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Lewin, H., Robinson, G., Kress, W., Baker, W., Coddington, J., Crandall, K., & Zhang, G. (2018). Earth BioGenome Project: Sequencing life for the future of life. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(17), 4325-4333. <https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.1720115115>
- Loayza, E. (2021). Capacidad predictiva de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revistas - Universidad Privada de Tacna*. <https://doi.org/oai:ojs2.172.30.101.191:article/567>
- Lozano, A., Zárate, J., & Llaven, M. (2018). Use of Online Educational Resources at the upper secondary level: Development of the teacher's didactic skills. *Educational Research Journal*, 1(26), 114-135. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100114
- Mamani, S., & Aguilar, A. (2019). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*. <https://doi.org/oai:revistas.upch.edu.pe:article/3627>
- Martínez, V., & Payró, M. (2019). Academic procrastination among students of online courses. Validation of a questionnaire. *Opening*, 11(2), 122-137. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

- Mustaca, E., Arroyo, D., & Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista conciencia* EPG. <https://doi.org/oai:ojs2.revistaconcienciaepg.edu.pe:article/186>
- Pastor, B. (2019). *Población y muestra*. Pueblo continente. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. VLIK Soluciones Educativas. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+investigacion&ots=WGJP1LLDft&sig=IYcUKIBYoEAeIY38IG6wY3w79b0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Pérez , O., Cruz , C., & Diaz, M. (2019). Perfil de desarrollo humano de un grupo de adolescentes con proyecto de vida, estudiantes de una escuela semipública de Veraguas. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá*. <https://doi.org/oai:up-rid.up.ac.pa:2447>
- Petronio, S., Child, J., & Hall, R. (2021). *Communication privacy management theory: Significance for interpersonal communication*. (Vol. 1(5)). Engaging theories in interpersonal communication. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.08.009>
- Pickles, M. (2017). *Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo)*. BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625#:~:text=Para%20Pychyl%2C%20procrastinación%20es%20tomar,controlar%20nuestras%20emociones%20e%20impulsos>.
- PRONABEC. (2022). *¿Cómo evitar la procrastinación mientras estudias? Diez claves para combatirla?* Obtenido de Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo : <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/585655-como-evitar-la-procrastinacion-mientras-estudias-diez-claves-para-combatirla>
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en

- colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1).
<https://doi.org/oai:ojs2.revistas.upeu.edu.pe:article/1350>
- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G., & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Reyes, A. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(2), 59-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169>
- RIMSP. (2019). *Informe Latinoamericano Pobreza y Desigualdad 2019. Juventud Rural y Territorios*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural :
<https://www.rimisp.org/noticia/pese-a-la-desigualdad-zonas-rurales-logran-entregar-oportunidades-a-jovenes-latinoamericanos/>
- Rodríguez, M., & López, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 62-77.
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>
- Santana, L., Feliciano, L., & Medina, P. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*.
<https://doi.org/oai:dnet:redinedredde::22d81217b9612a621a9309c868a025cb>
- Santayasa, I., Rapi, N., & Sara, I. (2020). Project based learning and academic procrastination of students in learning physics. *International Journal of Instruction*, 13(1), 489-508. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239269>
- Segre, M., Aschieri, D., Pelizzoni, V., Villani, G., Bersani, E., Bertocchi, S., & Capucci, A. (2018). PO479 "Progetto Vita Ragazzi" Children's Life Project: Training of Teachers and Pupils on Early Defibrillation and First AID Manoeuvres. *Course of Autonomy In Teaching. Global Heart*, 13(4), 4-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gheart.2018.09.367>

- Shin, M. (2018). Effects of Project-Based Learning on Students' Motivation and Self-Efficacy. *English Teaching*, 73(1), 95-114. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3574024>
- Stefansen, K., Smette, I., & Strandbu, A. (2018). Understanding the increase in parents' involvement in organized youth sports. *Sport. Education and Society*, 23(2), 162-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1150834>
- UNICEF. (2022). *Los jóvenes están preocupados por el futuro, pero se ven a sí mismos como parte de la solución*. Ciudades Amigas : <https://ciudadesamigas.org/jovenes-futuro/#:~:text=“En%20comparación%20con%20las%20generaciones,com o%20parte%20de%20la%20solución”>.
- Valiente, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Van , A. (2018). A critical review of resilience theory and its relevance for social work. *Social Work*, 54(1), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15270/54-1-611>
- Vasconcellos, D., Parker, P., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K., Kapsal, N., & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of educational psychology*, 112(7), 14-44. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/edu0000420>
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *DIGITUM. Depósito Digital Institucional de la Universidad de Murcia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yuriev, A., Dahmen, M., Paillé, P., Boiral, O., & Guillaumie, L. (2020). Pro-environmental behaviors through the lens of the theory of planned behavior:

- A scoping review. *Resources, Conservation and Recycling*, 1(155), 46-60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.104660>
- Zacks, S., & Hen, M. (2018). Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of prevention & intervention in the community*, 46(2), 117-130.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198154>
- Zhang, Y., Liu, T., Long, M., & Jordan, M. (2019). Bridging theory and algorithm for domain adaptation. *International conference on machine learning*, 1(2), 04-13. <http://proceedings.mlr.press/v97/zhang19i.html?ref=https://codemonkey>
- Zhou, M. (2020). Gender differences in procrastination: The role of personality traits. *Current Psychology*, 1(39), 1445-1453.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-018-9851-5>
- Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana*.
<https://doi.org/oai:dspace.ups.edu.ec:123456789/22992>

ANEXOS:

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables o tabla de categorización.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado.

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos.

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Otros anexos.

Anexo 6: Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo 7. Ficha técnica de instrumentos

Anexo 8: Prueba Piloto:

Anexo 9. Aceptación de la Institución Educativa de la prueba piloto

Anexo 10. Consentimiento informado de la prueba piloto.

Anexo 11. Autorización de la Institución educativa

Anexo 12: Base de datos procrastinación

Anexo 13: Constancia de aceptación de la Institución Educativa de la carta de presentación

Anexo 14: Autorización para la aplicación de instrumentos

Anexo 15: Prueba de normalidad

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: Procrastinación</p> <p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>Según Reyes (2021) La procrastinación se refiere a la práctica de posponer tareas o responsabilidades importantes y en su lugar, optar por otras actividades menos relevantes o más agradables. Según esta definición, podemos comprender que las tareas que son más propensas a ser postergadas son aquellas que no son placenteras para nosotros.</p>	<p>La procrastinación es un comportamiento que desarrollan las personas por efecto de diversos factores internos y externos, esta variables será medida con un cuestionario elaborado por Julca (2020) que consta de 30 preguntas medido con una escala de Likert, teniendo las dimensiones de conductas dilatorias, también la indecisión, la impuntualidad y la poca planificación, sumado a eso los indicadores que se elaboraron para medir las dimensiones son las expectativas, los impulsos y la satisfacción, también la desconfianza, el tiempo y la suspensión, sumado a eso la responsabilidad, la diligencia, la actividad y finalmente la disciplina, la auto regulación, la autodisciplina y la organización.</p>	<p>Conductas dilatorias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativa Valor Impulsos Satisfacción 	<p>Intervalo - Likert</p> <p>S = Siempre (5), CS = Casi Siempre (4), AV = Algunas Veces (3), CN = Casi Nunca (2), N = Nunca (1)</p>
			<p>La indecisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desconfianza Suspensión decisiones Tiempo 	
			<p>Falta de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación Autodisciplina Organización 	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN

<p>Variable 2: Proyecto de vida</p>	<p>Según lo mencionado por García (2019) el proyecto de vida se refiere a un plan que una persona elabora con el fin de lograr objetivos en su vida. Este plan representa una vía para alcanzar metas y proporciona una estructura y coherencia a la existencia de una persona, influyendo en su comportamiento, relaciones y perspectiva hacia los acontecimientos.</p>	<p>El proyecto de vida es muy importante para un personas, ya que guían el crecimiento, este instrumento será medido con un cuestionario de 19 preguntas segmentado en función de las dimensiones la planificación de las metas, la disponibilidad de los recursos y los grados de motivación , que fue diseñado y validado por Inca (2021) además se presentan los siguientes indicadores que son el planteamiento de las metas, los recursos disponibles y los grados de motivación.</p>	<p>Grado de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeamiento de metas 	
			<p>Disponibilidad de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilidad de logro 	<p>Intervalo - Likert</p>
			<p>Grado de motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza de motivación 	<p>La escala con la que será medido el</p>
<p>Nota: Elaboración Propia</p>			<p>Factibilidad de metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica metas alcanzables 	<p>es: nunca= 1, casi nunca=2, a veces= 3, casi siempre= 4 siempre=5</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario sobre la Procrastinación

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

N.º	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1.	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.	S	CS	AV	CN	N
2.	Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.	S	CS	AV	CN	N
3.	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.	S	CS	AV	CN	N
4.	Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.	S	CS	AV	CN	N
5.	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.	S	CS	AV	CN	N
6.	Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.	S	CS	AV	CN	N
7.	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.	S	CS	AV	CN	N
8.	Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.	S	CS	AV	CN	N
9.	Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.	S	CS	AV	CN	N
10.	Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.	S	CS	AV	CN	N
11.	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.	S	CS	AV	CN	N
12.	Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.	S	CS	AV	CN	N
13.	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.	S	CS	AV	CN	N
14.	Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.	S	CS	AV	CN	N
15.	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.	S	CS	AV	CN	N
16.	Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.	S	CS	AV	CN	N
17.	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.	S	CS	AV	CN	N
18.	Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.	S	CS	AV	CN	N
19.	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.	S	CS	AV	CN	N
20.	Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.	S	CS	AV	CN	N
21.	Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal.	S	CS	AV	CN	N
22.	Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.	S	CS	AV	CN	N

23.	Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple.	S	CS	AV	CN	N
24.	Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.	S	CS	AV	CN	N
25.	Autorregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas.	S	CS	AV	CN	N
26.	Autorregula sus acciones para alcanzar objetivos.	S	CS	AV	CN	N
27.	Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea.	S	CS	AV	CN	N
28.	Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.	S	CS	AV	CN	N
29.	Organiza, las actividades que debe realizar en la semana.	S	CS	AV	CN	N
30.	Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.	S	CS	AV	CN	N

Gracias por completar el cuestionario

Cuestionario de proyecto de vida

Título de investigación: Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar el proyecto de los alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020.

Autor: Inca Andrade José Adrián

Instrucciones

Estimado alumno: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 2		Escala de medición				
Proyecto de vida		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo					
1	He planificado mi proyecto de vida en metas de corto y mediano plazo.					
19	He planificado mi proyecto de vida a largo plazo.					
2	Las decisiones que tomado para mi futuro profesional están planificadas a corto plazo.					
3	Tengo las estrategias suficientes para enfrentar cualquier problema que obstaculice mi proyecto de vida.					
4	Elaborar mi proyecto en estos momentos de mi vida, me asegura el éxito profesional.					
5	Para mí es importante lograr mi proyecto de vida.					
6	He planificado mi proyecto de vida en función de terminar una carrera profesional.					
Factibilidad de metas educativas y ocupacionales						
7	Terminando mi educación básica superior postulare a una universidad / instituto					
8	Tengo una actividad programada después que termine mi básico superior como hacer deporte.					
9	Prefiero trabajar que estudiar.					
10	He investigado muchas carreras profesionales que van de acuerdo a mis fortalezas.					
Disponibilidad de recursos financieros y humanos						

11	Para el éxito de mi proyecto de vida he analizado minuciosamente los gastos y la inversión que se necesita.					
12	Trabajaré para lograr el éxito de mi proyecto de vida.					
13	Mi familia me apoya con los recursos necesarios para el logro de mis metas.					
14	Cumpliré con el logro de mi proyecto de vida porque no cuento con los recursos necesarios.					
	Grado de motivación					
15	Seré una persona exitosa en la vida.					
16	Tengo la seguridad que todo lo que he planificado en mi proyecto de vida lo lograré.					
17	Me siento feliz con lo que estoy logrando en mi vida.					
18	Saber que mi familia me apoyará en este proyecto, me asegura el éxito.					

Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.** Investigadora: Vicentina Puma Puma

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en la investigación titulada "Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023", cuyo objetivo es, mostrar la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte y con el permiso de la institución educativa de Cusco 2023, Siendo la problemática identificada en el centro educativo, muestra que los alumnos tienen rendimientos académicos medios y bajos, debido a diversos comportamientos como presentar a destiempo los trabajos académicos y muchas veces sin entregar, llegan tarde a la casa de estudios por distraerse hasta altas horas de la noche en el celular, entre otras conductas.

Si usted acepta que su menor hijo (a) participe y su hijo decide participar en esta investigación.

1. Se aplicará dos cuestionarios donde se recogerá datos sobre procrastinación y proyecto de vida sobre la investigación: "Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de una IE, Cusco 2023".
2. La aplicación de estos cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de los estudiantes seleccionados del nivel secundaria de la institución en Cusco.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema. La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Vicentina Puma Puma, email: shenty@gmail.com y Docente asesora Boý Barreto, Ana Maritza.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:/...../.....

Anexo 4: Matriz de Evaluación por juicio de expertos.

Validación de los instrumentos procrastinación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la procrastinación

Cuestionario Sobre la Procrastinación en nuestra vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D D	A A	M D	D D	A A	M D	D D	A A	
DIMENSIÓN 1: Conductas Dilatorias											
1	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.			X			X				X
2	Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.			X			X				X
3	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.			X			X				X
4	Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.			X			X				X
5	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.			X			X				X
6	Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.			X			X				X
7	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.			X			X				X
8	Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.			X			X				X
DIMENSIÓN 2: Indecisión											
9	Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.			X			X				X
10	Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.			X			X				X
11	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.			X			X				X
12	Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.			X			X				X
13	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.			X			X				X
14	Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.			X			X				X
15	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.			X			X				X
16	Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.			X			X				X
DIMENSIÓN 3: Falta de puntualidad											
17	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.			X			X				X
18	Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.			X			X				X
19	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.			X			X				X
20	Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.			X			X				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

21	Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal.				X				X				X
22	Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.				X				X				X
23	Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple.				X				X				X
24	Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.				X				X				X
DIMENSIÓN 4: Falta de Planificación													
25	Autorregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas.				X				X				X
26	Autorregula sus acciones para alcanzar objetivos.				X				X				X
27	Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea.				X				X				X
28	Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.				X				X				X
29	Organiza, las actividades que debe realizar en la semana.				X				X				X
30	Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.				X				X				X

Observaciones: El cuestionario de la variable procrastinación puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Roemo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

17 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



Cuestionario Sobre la Procrastinación en nuestra vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: Conductas Dilatorias														
1	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.				X				X					X
2	Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.				X				X					X
3	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.				X				X					X
4	Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.				X				X					X
5	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.				X				X					X
6	Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.				X				X					X
7	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.				X				X					X
8	Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.				X				X					X
DIMENSIÓN 2: Indecisión														
9	Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.				X				X					X
10	Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.				X				X					X
11	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.				X				X					X
12	Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.				X				X					X
13	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.				X				X					X
14	Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.				X				X					X
15	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.				X				X					X
16	Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.				X				X					X
DIMENSIÓN 3: Falta de puntualidad														
17	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.				X				X					X
18	Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.				X				X					X
19	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.				X				X					X
20	Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.				X				X					X

Validación de los instrumentos proyecto de vida.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>Comunicación familiar</p> <p>La comunicación familiar es el dispositivo a través del cual la familia logra un mayor o menor grado de adaptabilidad y cohesión. (Barnes y Olson, 1985; Olson, 2011, citados en Araujo, Ucedo y Bueno, 2017).</p>	Comunicación abierta Es donde se encuentra prevalencia de una comunicación positiva, donde se transmiten mensajes adecuados y comprensibles, esta dimensión está vinculada con lo afectivo a nivel personal como familiar	Libre	1. En casa expreso lo que siento, sin sentirme mal o incomodo con mi familia.																	
			2. Suelo crear todo lo que me dicen.																	
			5. Tengo la confianza de contar mis problemas a mi familia.																	
		6. Expreso con facilidad mi afecto a mi familia.																		
		9. Expreso con libertad mis sentimientos																		
		3. Mi familia me presta atención cuando necesito algo.																		
	Comprensiva	8. Mi familia intenta comprender lo que pienso.																		
		4. En casa todos nos llevamos bien.																		
	Satisfactoria	7. Cuando tengo dudas me responden con sinceridad.																		
		12. Cuando hablamos en familia me molesta mucho																		
	Comunicación ofensiva	Poco eficaz	19. Cuando tengo problemas, mi familia no me apoya.																	
			20. Cuando hay una reunión familiar, no tengo la oportunidad de expresarme.																	
		Critica y/o negativa	10. Mi familia me dice cosas que me hacen sentir mal.																	
	Comunicación evitativa; es el ejercicio de una comunicación escasa o evitativa entre los componentes de la familia.	Desconfianza	11. Les digo frases o palabras que les hace daño a mi familia.																	
			13. Los miembros de mi familia cuando se molestan me ofenden.																	
		14. No me atrevo a comunicar lo que siento.																		
		16. Tengo mucho cuidado con lo que expreso.																		
18. No creo que pueda expresar lo que estoy sintiendo.																				
Distanciamiento	15. Cuando me molesto no hablo con nadie de mi familia.																			
	17. Prefiero no hablar de mis problemas personales.																			

Fecha: 30 de octubre de 2020


Mg. Ps. Irene Marino Flores
Reg. N° 74873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de comunicación familiar

OBJETIVO : Evaluar la comunicación familiar en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Merino Flores Tron*

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Docente*

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *10 años*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. *Irene Merino Flores*
Reg. N° 14873

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”

Ficha de evaluación del instrumento: Escala de comunicación familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			90		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			90		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																84					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																84					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																84					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																84					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																84					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																84					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *84 Muy Buena*

Piura, 30 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Daniela Hernández Flores*
 DNI: *40918908*
 Teléfono: *041 666 496*
 E-mail: *psicologa@netmail.com*


 Mg. *Irene Merino Flores*
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>Proyecto de vida</p> <p>Según, García (2002) citado en Velásquez (2017) el proyecto de vida es el camino que se establece la persona para la edificación de su vida en el futuro, basando lo que desea alcanzar, sobre múltiples actividades que pretende desarrollar consecutivamente.</p>	<p>Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>es el establecimiento del diseño de un plan considerando los recursos que se tienen y el tiempo que será quien determine si la planificación será a corto, mediano o largo plazo</p>	Planeamiento de metas	1. He planificado mi proyecto de vida en metas de corto y mediano plazo.						✓	✓	✓	✓			
			19. He planificado mi proyecto de vida a largo plazo.						✓	✓	✓	✓			
			2. Las decisiones que tomado para mi futuro profesional están planificadas a corto plazo.						✓	✓	✓	✓			
			3. Tengo las estrategias suficientes para enfrentar cualquier problema que obstaculice mi proyecto de vida.						✓	✓	✓	✓			
			4. Elaborar mi proyecto en estos momentos de mi vida, me asegura el éxito profesional.						✓	✓	✓	✓			
			5. Para mi es importante lograr mi proyecto de vida.						✓	✓	✓	✓			
	<p>Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.</p> <p>Son aquellas posibilidades con las que se cuenta para alcanzar lo propuesto, buscando de esta manera establecer metas objetivas.</p>	posibilidad de logro	6. He planificado mi proyecto de vida en función de terminar una carrera profesional.						✓	✓	✓	✓			
			7. Terminando mi educación básica superior postulare a una universidad / instituto						✓	✓	✓	✓			
			8. Tengo una actividad programada después que termine mi básico superior como hacer deporte.						✓	✓	✓	✓			
			9. Prefiero trabajar que estudiar.						✓	✓	✓	✓			
	<p>Disponibilidad de recursos financieros y humanos.</p> <p>Son los medios económicos y humanos con los que se cuenta para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	disponibilidad de recursos	10. He investigado muchas carreras profesionales que van de acuerdo a mis fortalezas.						✓	✓	✓	✓			
			11. Para el éxito de mi proyecto de vida he analizado minuciosamente los gastos y la inversión que se necesita.						✓	✓	✓	✓			
			12. Trabajaré para lograr el éxito de mi proyecto de vida						✓	✓	✓	✓			
			13. Mi familia me apoya con los recursos necesarios para el logro de mis metas.						✓	✓	✓	✓			
	<p>Grado de motivación.</p> <p>Es uno de los aspectos más relevantes en las diversas etapas de la vida, de manera relevante cuando se desea planificar el aspecto laboral hacia el futuro.</p>	fuerza de motivación	14. Cumpliré con el logro de mi proyecto de vida porque no cuento con los recursos necesarios.						✓	✓	✓	✓			
			15. Seré una persona exitosa en la vida.						✓	✓	✓	✓			
			16. Tengo la seguridad que todo lo que he planificado en mi proyecto de vida lo lograre.						✓	✓	✓	✓			
			17. Me siento feliz con lo que estoy logrando en mi vida.						✓	✓	✓	✓			
18. Saber que mi familia me apoyara en este proyecto, me asegura el éxito.								✓	✓	✓	✓				


 M. Sc. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de proyecto de vida"

OBJETIVO : Evaluar el proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Huani Flores Tard*

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Docente*

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *10 años*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


.....
Mg. Ps. Irene Merino Flores
Reg. N° 14673

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de proyecto de vida “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			95		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		85			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															80						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															80						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															80						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															80						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *80 Muy Buena*

Piura, 30 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Tomás Merino Flores*
 DNI: *40418409*
 Teléfono: *991368496*
 E-mail: *procurador@postgrado.ucv.edu.pe*


 Mg. B. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Comunicación familiar</p> <p>La comunicación familiar es el dispositivo a través del cual la familia logra un mayor o menor grado de adaptación y cohesión (Barnes y Olson, 1985; Olson, 2011, citados en Araujo, Ucedo y Bueno, 2017).</p> <p>Comunicación abierta</p> <p>Es donde se encuentra prevalencia de una comunicación positiva, donde se transmiten mensajes adecuados y comprensibles, esta dimensión está vinculada con lo afectivo a nivel personal como familiar</p> <p>Comunicación ofensiva</p> <p>prevalece la comunicación negativa entre los miembros de la familia.</p> <p>Comunicación evitativa; es el ejercicio de una comunicación escasa o evitativa entre los componentes de la familia.</p>	Libre	Compreensiva	1.En casa expreso lo que siento, sin sentirme mal o incomodo con mi familia.						X		X		X				
			2.Suelo creer todo lo que me dicen.					X		X		X		X			
			5.Tengo la confianza de contar mis problemas a mi familia.					X		X		X		X			
			6.Expreso con facilidad mi afecto a mi familia.					X		X		X		X			
			9.Expreso con libertad mis sentimientos					X		X		X		X			
			3.Mi familia me presta atención cuando necesito algo.					X		X		X		X			
	Satisfactoria	Compreensiva	8.Mi familia intenta comprender lo que pienso.						X		X		X		X		
			4.En casa todos nos llevamos bien.						X		X		X		X		
	Poco eficaz	Compreensiva	7.Cuando tengo dudas me responden con sinceridad.						X		X		X		X		
			12.Cuando hablamos en familia me molesta mucho						X		X		X		X		
			19. Cuando tengo problemas, mi familia no me apoya.						X		X		X		X		
	Critica y/o negatva	Compreensiva	20. Cuando hay una reunión familiar, no tengo la oportunidad de expresarme.						X		X		X		X		
			10.Mi familia me dice cosas que me hacen sentir mal.						X		X		X		X		
			11.Les digo frases o palabras que les hace daño a mi familia.						X		X		X		X		
	Desconfianza	Compreensiva	13.Los miembros de mi familia cuando se molestan me ofenden.						X		X		X		X		
			14.No me atrevo a comunicar lo que siento.						X		X		X		X		
			16.Tengo mucho cuidado con lo que expreso.						X		X		X		X		
Distanciamiento	Compreensiva	18.No creo que pueda expresar lo que estoy sintiendo.						X		X		X		X			
		15.Cuando me molesto no hablo con nadie de mi familia.						X		X		X		X			
			17.Prefiero no hablar de mis problemas personales.						X		X		X				

Fecha: 30 de octubre de 2020


 Colegio de Psicólogos del UGUEE
 Consejo Directivo Regular y Permanente
 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
 C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de comunicación familiar

OBJETIVO : Evaluar la comunicación familiar en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELEZ SANCARRANCO MIGUEL

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 25 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Colegio de Psicólogos del Ecuador
Consejo Directivo Regular y Pleno
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranco
C.P.S. P. 4371

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”

Ficha de evaluación del instrumento: Escala de comunicación familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre de 2020. Mgtr.: Miguel Ángel SANCARRANCO DNI: 09862773 - Teléfono: 753499651 E-mail: m0612sancarranco@gmail.com	Promedio 80 <i>Muy Buena</i>	 Colegio de Distritos del Perú Consejo Directivo Regional de Piura - Tumbes Mg. Ps. Miguel Alberto Fdez Sancarranc C. P. P. 4371
--	-------------------------------------	---

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Proyecto de vida</p> <p>Según, García (2002) citado en Velásquez (2017) el proyecto de vida es el camino que se establece la persona para la edificación de su vida en el futuro, basando lo que desea alcanzar, sobre múltiples actividades que pretende desarrollar consecutivamente.</p>	<p>Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>es el establecimiento del diseño de un plan considerando los recursos que se tienen y el tiempo que será quien determine si la planificación será a corto, mediano o largo plazo</p>	<p>Planeamiento de metas</p>	1.He planificado mi proyecto de vida en metas de corto y mediano plazo.						X		X		X		X			
			19. He planificado mi proyecto de vida a largo plazo.						X		X		X		X			
			2.Las decisiones que tomado para mi futuro profesional están planificadas a corto plazo.						X		X		X		X			
			3.Tengo las estrategias suficientes para enfrentar cualquier problema que obstaculice mi proyecto de vida.						X		X		X		X			
			4.Elaborar mi proyecto en estos momentos de mi vida, me asegura el éxito profesional.						X		X		X		X			
			5.Para mí es importante lograr mi proyecto de vida.						X		X		X		X			
	6.He planificado mi proyecto de vida en función de terminar una carrera profesional.						X		X		X		X					
	<p>Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.</p> <p>Son aquellas posibilidades con las que se cuenta para alcanzar lo propuesto, buscando de esta manera establecer metas objetivas.</p>	<p>posibilidad de logro</p>	7.Terminando mi educación básica superior postulare a una universidad / instituto						X		X		X		X			
			8.Tengo una actividad programada después que termine mi básico superior como hacer deporte.						X		X		X		X			
			9.Prefiero trabajar que estudiar.						X		X		X		X			
			10.He investigado muchas carreras profesionales que van de acuerdo a mis fortalezas.						X		X		X		X			
	<p>Disponibilidad de recursos financieros y humanos.</p> <p>Son los medios económicos y humanos con los que se cuenta para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>disponibilidad de recursos</p>	11.Para el éxito de mi proyecto de vida he analizado minuciosamente los gastos y la inversión que se necesita.						X		X		X		X			
			12.Trabajare para lograr el éxito de mi proyecto de vida						X		X		X		X			
			13.Mi familia me apoya con los recursos necesarios para el logro de mis metas.						X		X		X		X			
			14.Cumpliré con el logro de mi proyecto de vida porque no cuento con los recursos necesarios.						X		X		X		X			
	<p>Grado de motivación.</p> <p>Es uno de los aspectos más relevantes en las diversas etapas de la vida, de manera relevante cuando se desea planificar el aspecto laboral hacia el futuro.</p>	<p>fuerza de motivación</p>	15. Seré una persona exitosa en la vida.						X		X		X		X			
			16.Tengo la seguridad que todo lo que he planificado en mi proyecto de vida lo lograre.						X		X		X		X			
			17.Me siento feliz con lo que estoy logrando en mi vida.						X		X		X		X			
18.Saber que mi familia me apoyara en este proyecto, me asegura el éxito.								X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de proyecto de vida"

OBJETIVO : Evaluar el proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Velez Sancarranc Miguel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 25 años

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Colegio de Docentes del Ecuador
Consejo Nacional Propósito Pedagógico
Miguel Alberto Velez Sancarranc
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
C.P. 14374

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de proyecto de vida “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															75						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre de 2020. Mgr.: Miguel Velez Sancarranc DNI: 09862773 Teléfono: 957494651 E-mail: mvelezsancarranc@guayaquil.edu.ec	Promedio 80 <i>Muy Buena</i>	 Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Regional V Piura - Tumbes Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc C.P. P. 4371
--	-------------------------------------	---

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Comunicación familiar</p> <p>La comunicación familiar es el dispositivo a través del cual la familia logra un mayor o menor grado de adaptabilidad y cohesión (Barnes y Olson, 1985; Olson, 2011, citados en Araujo, Ucedo y Bueno, 2017).</p> <p>Comunicación abierta</p> <p>Es donde se encuentra prevalencia de una comunicación positiva, donde se transmiten mensajes adecuados y comprensibles, esta dimensión está vinculada con lo afectivo a nivel personal como familiar</p> <p>Comunicación ofensiva</p> <p>prevalece la comunicación negativa entre los miembros de la familia.</p> <p>Comunicación evitativa; es el ejercicio de una comunicación escasa o evitativa entre los componentes de la familia.</p>	<p>Libre</p>	<p>Comprensiva</p>	1.En casa expreso lo que siento, sin sentirme mal o incomodo con mi familia.						X		X		X						
			2.Suelo creer todo lo que me dicen.						X		X		X		X				
			5.Tengo la confianza de contar mis problemas a mi familia.						X		X		X		X				
			6.Expreso con facilidad mi afecto a mi familia.						X		X		X		X				
			9.Expreso con libertad mis sentimientos						X		X		X		X				
			3.Mi familia me presta atención cuando necesito algo.						X		X		X		X				
			8.Mi familia intenta comprender lo que pienso.						X		X		X		X				
	<p>Satisfactoria</p>	<p>Comprensiva</p>	4.En casa todos nos llevamos bien.						X		X		X		X				
			7.Cuando tengo dudas me responden con sinceridad.						X		X		X		X				
	<p>Poco eficaz</p>	<p>Comprensiva</p>	12.Cuando hablamos en familia me molesta mucho						X		X		X		X				
			19. Cuando tengo problemas, mi familia no me apoya.						X		X		X		X				
			20. Cuando hay una reunión familiar, no tengo la oportunidad de expresarme.						X		X		X		X				
	<p>Crítica y/o negativa</p>	<p>Comprensiva</p>	10.Mi familia me dice cosas que me hacen sentir mal.						X		X		X		X				
			11.Les digo frases o palabras que les hace daño a mi familia.						X		X		X		X				
			13.Los miembros de mi familia cuando se molestan me ofenden.						X		X		X		X				
	<p>Desconfianza</p>	<p>Comprensiva</p>	14.No me atrevo a comunicar lo que siento.						X		X		X		X				
			16.Tengo mucho cuidado con lo que expreso.						X		X		X		X				
18.No creo que pueda expresar lo que estoy sintiendo								X		X		X		X					
15.Cuando me molesto no hablo con nadie de mi familia.								X		X		X		X					
<p>Distanciamiento</p>	<p>Comprensiva</p>	17.Prefiero no hablar de mis problemas personales.						X		X		X		X					
								X		X		X		X					

Fecha: 30 de octubre de 2020

Elizabeth Cespedes
 Mg. Elizabeth Cespedes Suavedra
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 1379

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de comunicación familiar

OBJETIVO : Evaluar la comunicación familiar en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente universitario

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 13 años de experiencia laboral.

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra.
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 1379
DNI 02867522

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”

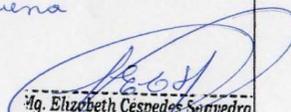
Ficha de evaluación del instrumento: Escala de comunicación familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															80						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad													75								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															80						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															80						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															80						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 80 Muy buena

Piura, 30 de octubre de 2020.
 Mgtr.: Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra
 DNI: 02867522
 Teléfono: 945911191
 E-mail: gcspedez2022@gmail.com.


 Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13795
 DNI 02867522

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
TÍTULO DE LA TESIS: "Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Proyecto de vida</p> <p>Según, García (2002) citado en Velásquez, (2017) el proyecto de vida es el camino que se establece la persona para la edificación de su vida en el futuro, basando lo que desea alcanzar, sobre múltiples actividades que pretende desarrollar consecutivamente.</p>	<p>Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>es el establecimiento del diseño de un plan considerando los recursos que se tienen y el tiempo que será quien determine si la planificación será a corto, mediano o largo plazo</p>	<p>Planeamiento de metas</p>	1. He planificado mi proyecto de vida en metas de corto y mediano plazo.						X		X		X		X		
			19. He planificado mi proyecto de vida a largo plazo.						X		X		X		X		
			2. Las decisiones que tomé para mi futuro profesional están planificadas a corto plazo.						X		X		X		X		
			3. Tengo las estrategias suficientes para enfrentar cualquier problema que obstaculice mi proyecto de vida.						X		X		X		X		
			4. Elaborar mi proyecto en estos momentos de mi vida, me asegura el éxito profesional.						X		X		X		X		
			5. Para mí es importante lograr mi proyecto de vida.						X		X		X		X		
	<p>Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.</p> <p>Son aquellas posibilidades con las que se cuenta para alcanzar lo propuesto, buscando de esta manera establecer metas objetivas.</p>	<p>posibilidad de logro</p>	7. Terminando mi educación básica superior postulare a una universidad / instituto						X		X		X		X		
			8. Tengo una actividad programada después que termine mi básico superior como hacer deporte.						X		X		X		X		
			9. Prefiero trabajar que estudiar.						X		X		X		X		
			10. He investigado muchas carreras profesionales que van de acuerdo a mis fortalezas.						X		X		X		X		
	<p>Disponibilidad de recursos financieros y humanos.</p> <p>Son los medios económicos y humanos con los que se cuenta para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>disponibilidad de recursos</p>	11. Para el éxito de mi proyecto de vida he analizado minuciosamente los gastos y la inversión que se necesita.						X		X		X		X		
			12. Trabajaré para lograr el éxito de mi proyecto de vida						X		X		X		X		
			13. Mi familia me apoya con los recursos necesarios para el logro de mis metas.						X		X		X		X		
			14. Cumpliré con el logro de mi proyecto de vida porque no cuento con los recursos necesarios.						X		X		X		X		
	<p>Grado de motivación.</p> <p>Es uno de los aspectos más relevantes en las diversas etapas de la vida, de manera relevante cuando se desea planificar el aspecto laboral hacia el futuro.</p>	<p>fuerza de motivación</p>	15. Seré una persona exitosa en la vida.						X		X		X		X		
			16. Tengo la seguridad que todo lo que he planificado en mi proyecto de vida lo lograré.						X		X		X		X		
			17. Me siento feliz con lo que estoy logrando en mi vida.						X		X		X		X		
			18. Saber que mi familia me apoyara en este proyecto, me asegura el éxito.						X		X		X		X		


Mg. Elizabeth Cespedes Suedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 1379

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de proyecto de vida"

OBJETIVO : Evaluar el proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Estudiantes básica superior.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Céspedes Saavedra Gódi Elizabeth

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente universitario

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 13 años de amplia experiencia laboral

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795
DNI 02967522

“Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de proyecto de vida”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 80					Muy Buena 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91		96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítemis																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente en los diferentes enunciados.

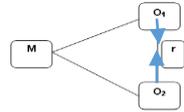
Promedio **80** *Muy buena*

Piura, 30 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra*
 DNI: *02867522*
 Teléfono: *945911191*
 E-mail: *gcespedis0226@gmail.com*


 Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13785
 DNI *02867522*

Otros anexos.

Anexo 6: Matriz de consistencia de la investigación.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación con el planteamiento de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Específicos</p> <p>Encontrar la relación entre la procrastinación con el planteamiento de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Identificar la relación entre la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Mostrar la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.</p>	<p>General:</p> <p>Es significativa la relación entre la procrastinación con el proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Específicas</p> <p>La relación entre la procrastinación con el planteamiento de metas es significativa en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Es significativa la relación entre la procrastinación con la motivación al logro en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Es significativa la relación entre la procrastinación con la disponibilidad de medios y recursos en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023</p> <p>Es significativa la relación entre la procrastinación con la factibilidad de metas en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental transversal correlacional simple</p>  <p>Población: 100 Estudiantes de una institución educativa d</p> <p>Muestra: 100 estudiantes de una institución educativa</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios (2)</p>

Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos

Propiedades psicométricas de procrastinación

Autor	Julca Taguada, Mirla Harlet								
Procedencia	Lima - Perú (2020)								
Aplicación	Individual / grupal								
Ámbito de aplicación	Educativa								
Edad	12 años en adelante								
Duración	10 minutos								
Finalidad	Evaluar el nivel de procrastinación								
Numero de ítems	30								
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: Conductas dilatorias, La indecisión, Falta de planificación								
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5								
Niveles	<table><thead><tr><th>Niveles de logro</th><th>Rangos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Bajo</td><td>30-70</td></tr><tr><td>Medio</td><td>71-111</td></tr><tr><td>Alto</td><td>112-150</td></tr></tbody></table>	Niveles de logro	Rangos	Bajo	30-70	Medio	71-111	Alto	112-150
Niveles de logro	Rangos								
Bajo	30-70								
Medio	71-111								
Alto	112-150								

Propiedades psicométricas de proyecto de vida

Nombre	Cuestionario de proyecto de vida	
Autor	Inca Andrade José Adrián	
Procedencia	Guayaquil - Ecuador (2020)	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Edad	12 años en adelante	
Duración	5 minutos	
Finalidad	Evaluar el proyecto de vida	
Numero de ítems	19	
Descripción	El cuestionario está constituido por cuatro dimensiones: Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, factibilidad de metas educativas y ocupacionales, disponibilidad de recursos financieros y humanos, grado de motivación.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles	Niveles de logro	Rangos
	Bajo	18-46
	Medio	47-69
	Alto	70-90

Anexo 8: Prueba Piloto:

Análisis de Alfa de Cronbach de procrastinación.

ENCUESTADOS	ITEMS																														SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
E1	3	2	3	3	2	2	1	1	4	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	62
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	71
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	80
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	5	2	87
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
E8	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	81
E9	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	89
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
E11	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	91
E12	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	87
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82
E14	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
E15	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	92
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	84
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	81
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	70
E20	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	73
VARIANZAS	0,6	0,2	0,4	0,4	0,2	0,1	0,3	0,9	0,3	0,3	0,8	0,8	0,5	0,2	0,6	0,3	0,5	0,5	0,2	0,2	0,5	0,4	0,1	0,3	0,7	0,1	0,3	0,9	0,5	0,3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,861	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	80,8000	75,432	,329	,859
VAR00002	80,9500	77,208	,479	,856
VAR00003	80,7500	77,882	,221	,861
VAR00004	81,1500	79,818	,045	,866
VAR00005	81,0000	77,474	,404	,857
VAR00006	80,9000	77,463	,501	,856
VAR00007	81,1500	73,818	,647	,850
VAR00008	80,9000	69,884	,603	,849
VAR00009	80,4500	80,997	-,048	,866
VAR00010	81,0500	76,261	,425	,856
VAR00011	81,0500	69,839	,657	,847
VAR00012	81,1000	67,989	,778	,842
VAR00013	80,9000	74,516	,448	,855
VAR00014	81,2000	79,221	,148	,862
VAR00015	80,9000	74,832	,380	,857
VAR00016	81,0500	73,945	,668	,850
VAR00017	81,0500	76,576	,290	,859
VAR00018	80,9000	74,832	,422	,856
VAR00019	81,0000	79,263	,173	,861
VAR00020	80,6000	77,937	,307	,859
VAR00021	80,9500	77,629	,221	,861
VAR00022	81,1000	80,832	-,038	,868
VAR00023	80,9000	78,937	,270	,859
VAR00024	81,1000	75,989	,439	,856
VAR00025	80,9500	73,208	,486	,854
VAR00026	80,9000	77,463	,501	,856
VAR00027	81,1500	73,818	,647	,850
VAR00028	80,9000	72,621	,429	,856
VAR00029	80,9000	74,832	,422	,856
VAR00030	81,0500	76,261	,425	,856

Análisis de Alfa de Cronbach de proyecto de vida

ENCUESTADOS	ITEMS																		SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
E1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	32
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	39
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	51
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	47
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	49
E7	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58
E8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	46
E9	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
E10	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	54
E11	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	56
E12	3	3	5	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	47
E14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
E15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	50
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	51
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	49
E18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	55
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	43
E20	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	44
VARIANZAS	0,4	0,5	0,4	0,5	0,2	0,3	0,4	0,5	0,3	0,4	0,7	0,6	0,5	0,4	0,5	0,3	0,4	0,4	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	46,5000	38,263	,336	,845
VAR00002	46,3500	35,924	,581	,833
VAR00003	46,3500	38,345	,341	,845
VAR00004	46,5000	38,895	,221	,852
VAR00005	46,6000	39,726	,282	,847
VAR00006	46,3500	37,292	,567	,836
VAR00007	46,7000	36,747	,529	,836
VAR00008	46,6500	36,029	,561	,834
VAR00009	46,7500	39,882	,167	,852
VAR00010	46,6000	38,042	,387	,843
VAR00011	46,8000	35,011	,544	,835
VAR00012	46,9000	34,516	,650	,829
VAR00013	46,5000	35,842	,572	,834
VAR00014	46,8000	35,958	,616	,832
VAR00015	46,5500	38,787	,257	,849
VAR00016	46,6500	36,661	,653	,832
VAR00017	46,8500	38,450	,357	,844
VAR00018	46,5500	37,945	,419	,842

Anexo 9: Aceptación de la Institución Educativa de la prueba piloto.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BOLIVARIANO” DE SURIHUAYLLA GRANDE, DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

A la Profesora **VICENTINA PUMA PUMA**, con DNI N° 25003767, quién viene realizando sus estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte.

A la fecha, se le otorga la presente constancia de aceptación a fin de que aplique la prueba de ensayo o prueba piloto en la sección del 5° grado “B” del Nivel Secundario. Y pueda ejecutar su proyecto denominado **“Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del Nivel secundaria de una I.E. Cusco 2023”**.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Surihuaylla Grande, 10 de mayo del 2023.

Atentamente;

Walter Anzo Martínez
DIRECTOR

Anexo 10: Consentimiento informado de la prueba piloto.

Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por Vicentina Puma Puma estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta aplicación de pruebas de ensayo o prueba piloto es para ver la confiabilidad de los instrumentos que se va a utilizar para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

Esta aplicación tomará aproximadamente 30 minutos de tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntaria de parte de los estudiantes. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con mi persona al teléfono 949150805 o correo electrónico shentvvp@unival.edu.pe

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,



.....
Vicentina Puma Puma

Yo acepto SOSIE HURBANIL CHAYPI preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación y como tutor de 5to B de secundaria autorizo para que pueda tomar la prueba de ensayo o prueba piloto en la investigación científica referida a "Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII de nivel secundaria de una IE, Cusco 2023"



.....
Nombre completo y DNI del tutor
Sosie Hurbamil Chaypi
Dni. 92575114

Anexo 11: Autorización de la Institución educativa.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BOLIVARIANO” DE SURIHUAYLLA GRANDE, DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Profesora **VICENTINA PUMA PUMA**, con DNI N° 25003767, quién viene realizando sus estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte.

A la fecha viene realizando su proyecto de investigación denominado **“Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del Nivel secundaria de una I.E. Cusco 2023”**.

En tal sentido, y a fin de facilitar su trabajo de investigación, se autoriza aplicar los instrumentos requeridos para tal fin, en nuestra Casa de estudios, tales como:

- Cuestionario sobre variable 1 “Procrastinación”.
- Cuestionario sobre variable 2 “Proyecto de vida”.
-

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Surihuaylla Grande, 10 de mayo del 2023.

Atentamente;


Mg. Mercedes Mercedes
DIRECCIÓN

Base de datos proyecto de vida

Items	Grado de planificación							PD1	Factibilidad de metas				PD2	Disponibilidad de recursos financieros				PD3	Grado de motivación				PD3	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11		12	13	14	15		16	17	18	19		
1	5	4	3	5	3	4	3	27	2	5	3	3	13	1	5	5	3	14	4	4	3	3	14	68
2	3	3	4	2	3	2	4	21	4	3	1	4	12	4	3	2	3	12	4	3	3	4	14	59
3	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	4	1	11	3	4	5	2	14	4	4	3	3	14	58
4	4	3	3	3	4	5	3	25	4	4	3	1	12	1	4	4	3	12	2	5	5	5	17	66
5	4	4	5	2	5	2	2	24	5	4	3	3	15	5	3	3	3	14	1	5	3	3	12	65
6	5	2	1	1	2	2	2	15	2	1	2	2	7	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	40
7	4	4	2	3	2	2	4	21	3	3	2	2	10	4	3	3	3	13	5	3	3	3	14	58
8	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	1	3	14	4	5	4	4	17	4	4	4	1	13	74
9	5	5	5	5	3	1	1	25	3	1	3	2	9	5	5	2	2	14	5	5	3	1	14	62
10	4	4	5	5	5	5	3	31	4	5	5	4	18	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	86
11	4	4	5	2	3	3	4	25	4	4	1	3	12	2	4	5	2	13	5	4	4	5	18	68
12	1	3	4	5	5	5	5	28	2	3	3	2	10	5	5	2	2	14	5	3	1	1	10	62
13	3	2	2	3	4	3	3	20	5	5	1	3	14	4	5	3	2	14	3	3	3	4	13	61
14	4	3	2	2	4	3	3	21	4	4	2	2	12	3	4	2	3	12	3	3	2	3	11	56
15	3	3	4	5	5	5	5	30	4	5	5	2	16	4	5	5	4	18	4	5	5	5	19	83
16	4	4	4	3	3	4	4	26	5	5	3	4	17	4	4	5	3	16	5	4	5	4	18	77
17	5	5	4	4	3	4	3	28	4	4	1	4	13	4	3	3	4	14	4	4	4	3	15	70
18	5	4	4	3	4	1	4	25	3	5	4	1	13	4	4	4	1	13	5	4	4	1	14	65
19	5	3	4	4	3	4	4	27	2	3	5	4	14	4	2	5	5	16	5	4	4	4	17	74
20	4	4	3	3	3	2	3	22	2	2	4	4	12	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	61
21	5	5	4	4	3	3	4	28	5	3	1	4	13	3	5	3	3	14	4	4	4	4	16	71
22	3	3	4	3	3	2	2	20	3	3	3	2	11	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	57
23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	53

24	3	4	2	2	4	5	3	23	2	5	4	3	14	5	4	3	2	14	5	5	3	4	17	68
25	4	3	3	3	2	2	4	21	5	4	4	4	17	1	4	4	3	12	5	1	5	5	16	66
26	3	3	1	5	3	3	4	22	5	5	4	1	15	3	4	4	5	16	5	3	4	5	17	70
27	5	3	4	3	3	4	3	25	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	67
28	5	3	4	4	3	5	4	28	4	1	2	4	11	3	5	4	4	16	4	4	2	3	13	68
29	3	3	3	3	4	4	3	23	5	5	4	1	15	4	1	4	3	12	4	1	5	3	13	63
30	4	4	2	3	4	4	5	26	5	4	4	2	15	5	4	3	4	16	1	3	4	4	12	69
31	3	2	5	2	1	3	5	21	5	2	3	4	14	1	4	3	3	11	3	3	5	1	12	58
32	4	3	4	4	4	3	3	25	5	4	2	4	15	4	4	3	4	15	4	4	5	4	17	72
33	3	5	3	3	3	3	4	24	5	1	1	3	10	2	4	5	1	12	5	4	3	3	15	61
34	4	4	5	3	3	2	3	24	4	4	3	2	13	4	4	5	3	16	3	4	2	3	12	65
35	4	5	2	3	4	4	4	26	5	2	1	3	11	5	5	3	4	17	5	3	4	5	17	71
36	5	4	4	4	3	4	3	27	3	1	2	3	9	4	5	4	4	17	5	4	3	4	16	69
37	4	3	3	4	4	5	4	27	3	4	4	2	13	5	4	3	3	15	3	3	3	3	12	67
38	2	2	2	4	5	5	5	25	5	2	2	4	13	3	4	4	3	14	3	3	4	4	14	66
39	4	3	1	3	4	4	4	23	3	1	5	4	13	4	5	1	5	15	1	5	5	2	13	64
40	4	3	4	4	3	4	4	26	4	5	5	3	17	5	4	3	3	15	4	3	4	4	15	73
41	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	5	3	16	4	3	4	2	13	5	4	4	4	17	74
42	3	4	3	5	3	5	3	26	2	2	3	5	12	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	64
43	3	2	2	2	3	4	3	19	3	1	1	3	8	4	2	3	3	12	4	5	3	4	16	55
44	5	5	4	4	4	5	4	31	4	4	5	1	14	3	4	5	4	16	5	4	5	4	18	79
45	3	3	4	2	3	5	2	22	2	2	1	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	54
46	5	5	5	3	2	3	3	26	4	4	2	2	12	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	64
47	3	4	3	4	2	4	4	24	5	3	2	4	14	3	5	4	4	16	5	4	3	3	15	69
48	3	3	3	3	4	5	3	24	4	3	2	3	12	2	4	3	2	11	3	3	3	3	12	59
49	5	4	5	3	3	4	4	28	5	3	2	3	13	3	4	5	2	14	4	4	3	5	16	71
50	5	4	3	4	4	3	4	27	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	3	3	2	3	11	66
51	5	5	5	4	2	3	4	28	2	3	4	2	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	62

52	4	3	3	3	5	3	3	24	3	4	1	5	13	3	3	4	4	14	2	5	4	4	15	66
53	4	5	5	5	4	4	4	31	4	3	1	5	13	5	4	5	4	18	4	5	4	3	16	78
54	4	3	5	5	4	4	3	28	5	5	2	2	14	5	2	3	3	13	1	2	5	2	10	65
55	5	5	5	4	5	3	4	31	5	3	1	5	14	4	2	5	2	13	5	3	5	4	17	75
56	4	4	4	3	4	5	4	28	5	3	3	2	13	4	4	3	3	14	2	5	4	4	15	70
57	5	2	2	3	3	4	5	24	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	3	4	2	12	62
58	4	4	4	3	3	5	2	25	5	5	1	3	14	5	4	4	3	16	3	3	4	5	15	70
59	4	4	4	4	2	5	4	27	5	5	1	5	16	4	5	5	4	18	5	3	4	4	16	77
60	3	2	3	2	1	5	4	20	3	1	5	3	12	3	4	3	4	14	1	5	4	3	13	59
61	3	3	4	3	2	5	4	24	4	2	3	4	13	2	4	5	5	16	5	3	3	3	14	67
62	5	5	4	3	3	5	3	28	3	3	4	3	13	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	71
63	4	5	3	3	3	5	4	27	4	4	3	1	12	1	5	4	4	14	4	5	4	3	16	69
64	5	5	4	1	3	2	4	24	5	4	1	4	14	4	3	5	2	14	5	3	2	4	14	66
65	5	4	4	2	2	4	5	26	3	5	3	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14	70
66	4	4	4	4	5	5	5	31	2	4	5	5	16	4	4	5	5	18	5	4	4	5	18	83
67	4	4	3	3	4	3	5	26	5	5	2	4	16	4	2	3	5	14	2	4	4	3	13	69
68	3	3	4	4	3	3	5	25	4	5	1	3	13	3	5	3	2	13	4	4	3	5	16	67
69	5	5	3	2	1	3	3	22	3	5	3	2	13	3	3	3	2	11	5	3	4	4	16	62
70	5	5	4	3	5	4	4	30	3	1	5	4	13	5	4	4	1	14	5	4	3	5	17	74
71	2	5	5	2	5	5	4	28	4	3	5	2	14	4	5	3	5	17	5	4	3	5	17	76
72	3	5	5	5	4	2	2	26	2	2	2	2	8	3	4	1	4	12	4	2	3	3	12	58
73	4	4	5	5	4	4	5	31	5	5	3	3	16	5	5	5	3	18	5	5	5	4	19	84
74	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	2	3	3	13	73
75	4	4	4	4	5	4	5	30	3	3	5	3	14	2	5	3	4	14	3	3	3	5	14	72
76	5	3	4	5	4	4	4	29	5	4	4	3	16	3	5	4	5	17	5	4	4	4	17	79
77	5	4	4	3	2	4	3	25	4	3	4	4	15	3	5	4	5	17	4	3	3	3	13	70
78	3	5	1	3	4	5	5	26	5	3	1	4	13	5	5	4	3	17	5	4	4	3	16	72
79	3	3	4	4	4	3	3	24	4	3	3	4	14	5	4	4	3	16	2	2	3	4	11	65

80	4	5	5	4	4	3	4	29	4	4	5	2	15	5	2	5	4	16	5	4	5	5	19	79
81	3	3	3	1	4	5	5	24	5	2	3	4	14	4	3	2	3	12	3	3	3	2	11	61
82	5	4	4	3	4	4	5	29	3	5	3	2	13	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	77
83	3	3	3	3	3	3	2	20	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	4	14	60
84	5	5	5	5	1	1	1	23	3	3	4	3	13	5	4	2	3	14	4	5	2	3	14	64
85	5	5	4	3	3	4	4	28	4	4	2	5	15	5	4	4	4	17	4	5	5	5	19	79
86	2	2	5	3	3	5	4	24	4	4	4	5	17	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	76
87	2	3	3	4	4	5	3	24	5	4	4	3	16	4	5	4	3	16	3	3	5	3	14	70
88	3	3	2	5	4	5	4	26	5	4	3	3	15	3	4	5	4	16	4	4	3	4	15	72
89	5	4	3	3	3	4	4	26	3	3	4	4	14	5	4	4	4	17	5	4	4	4	17	74
90	4	3	3	4	5	4	4	27	5	4	1	5	15	5	2	5	1	13	5	4	4	3	16	71
91	5	5	4	4	4	3	4	29	5	4	2	3	14	4	5	5	4	18	4	4	5	4	17	78
92	2	2	5	2	5	4	4	24	5	4	3	3	15	4	4	5	3	16	4	3	3	3	13	68
93	3	3	3	2	2	4	4	21	5	3	4	2	14	5	4	5	2	16	5	3	4	2	14	65
94	5	4	4	4	4	3	4	28	5	5	3	5	18	5	4	4	4	17	3	5	4	5	17	80
95	4	4	4	3	4	3	3	25	5	5	4	3	17	2	5	4	4	15	3	5	4	5	17	74
96	3	3	2	3	2	5	4	22	1	3	1	5	10	3	5	4	4	16	2	3	5	4	14	62
97	5	4	3	3	3	5	4	27	5	3	3	3	14	4	3	3	4	14	3	3	5	3	14	69
98	3	4	5	3	5	5	3	28	3	1	5	3	12	5	4	3	1	13	1	5	3	3	12	65
99	3	4	5	4	5	5	4	30	3	5	1	5	14	4	5	4	4	17	5	4	4	4	17	78
100	2	4	3	3	3	4	4	23	3	3	5	4	15	5	4	4	3	16	5	4	1	2	12	66

Anexo 13: Constancia de aceptación de la Institución Educativa de la carta de presentación.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

 **POS GRADO**

Lima, 25 de mayo de 2023

Carta P. 0924-2023-UCV-EPG-SP

Mag.
MARTÍN MEZA MARISCAL
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PUMA PUMA VICENTINA**; identificado(a) con DNI/CE N° 25003767 y código de matrícula N° 7000774919; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

PROCRASTINACIÓN Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA IE, CUSCO 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

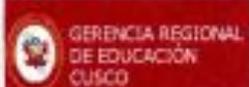
Atentamente,


MEd. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

 
MARTÍN MEZA MARISCAL
DIRECTOR
29/05/23


ucv.edu.pe



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BOLIVARIANO” DE SURIHUAYLLA GRANDE, DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

A la Profesora **VICENTINA PUMA PUMA**, con DNI N° 25003767, quién viene realizando sus estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte.

A la fecha, se le otorga la presente constancia de aceptación a fin de que aplique los instrumentos de recojo de información en el VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Bolivariano y pueda ejecutar su trabajo de investigación denominado **“Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del Nivel secundaria de una IE, Cusco 2023”**.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Surihuaylla Grande, 29 de mayo del 2023.

Atentamente;

Anexo 14: Autorización para la aplicación de instrumentos.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BOLIVARIANO” DE SURIHUAYLLA GRANDE, DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Profesora **VICENTINA PUMA PUMA**, con DNI N° 25003767, quién viene realizando sus estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte.

A la fecha viene realizando su tesis de investigación denominado **“Procrastinación y Proyecto de vida en los estudiantes del ciclo VII del Nivel secundaria de una IE, Cusco 2023”**.

En tal sentido, y a fin de facilitar su trabajo de investigación, se autoriza aplicar los instrumentos requeridos para tal fin, en nuestra Casa de estudios al ciclo VII del nivel secundario, tales como:

- Cuestionario sobre variable 1 “Procrastinación”.
- Cuestionario sobre variable 2 “Proyecto de vida”.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Surihuaylla Grande, 29 de mayo del 2023.

Atentamente:



DIRECTOR

Anexo 15: Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PROCRASTINACION	0.092	100	0.037
PROYECTO DE VIDA	0.061	100	0,200*

Nota. Calculo en programa SPSS versión 25

H0 Tienen distribución normal

Ha No tienen distribución normal

p<0.05 Rechazamos H0 y acepto Ha

p>0.05 Aceptamos H0 y rechazamos Ha

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se observaron valores de significancia de 0.037 para la procrastinación y 0.200 para el proyecto de vida. Estos valores de p se consideran menores a 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis Ha, la cual sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Aplicándose la prueba de rho de Spearman.