



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión administrativa y calidad educativa en una institución
educativa pública de la provincia de Bagua - Amazonas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Flores Calderon, Jorge (orcid.org/0009-0003-9357-4571)

ASESOR:

Dr. Ruiz Perez, Aurelio (orcid.org/0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a mi familia y Dios sobre todo el camino que forja en mí; a mi esposa hijos y queridos padres por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecimiento a mi docente, familia y Dios por su guiarme en el proceso de la vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel gestión administrativa	19
Tabla 2 Nivel calidad educativa	20
Tabla 3 Relación entre las dimensiones y variable calidad educativa	20
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	21
Tabla 5 Relación entre gestión administrativa y calidad educativa	22

Índice de figuras

Figura 1. Nivel gestión administrativa	19
Figura 2. Nivel calidad educativa	20

Resumen

La investigación empezó con el objetivo de determinar la relación que existe entre gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam, distrito de Imaza, Bagua-Amazonas; la metodología fue básica y con enfoque cuantitativo, el diseño no experimental correlacional – transversal; se estudió a una población de 40 personas. El resultado fue que, el nivel de gestión administrativa es medio con un 62.5%, seguido de un 22.5% que señalan es bajo el nivel de gestión administrativa, mientras que, un 15% señalan que es alto. Por otro lado, el nivel de calidad educativa es medio con 75% seguido de un 7.5% que señalan es bajo el nivel de calidad educativa, mientras que, un 17.5% señalan que es alto. Concluyendo que, existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa, donde, la sig. bilateral fue ,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.951, siendo positiva fuerte la correlación. Por lo tanto, Al mejorar la gestión administrativa con una adecuada gestión directiva, pedagógica, institucional y comunitaria se maximizará la calidad educativa en la Institución Educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.

Palabras clave: Gestión administrativa, calidad educativa, estudiantes, docentes.

Abstract

The research began with the objective of determining the relationship between administrative management and educational quality in the Educational Institution No.16714 "Suwikai Tsakim Miyam" Paantam, Imaza district, Bagua- Amazonas; the methodology was basic and with a quantitative approach, the non-experimental correlational - cross-sectional design; a population of 40 people was studied. The result was that the level of administrative management is medium with 62.5%, followed by 22.5% who indicate that the level of administrative management is low, while 15% indicate that it is high. On the other hand, the level of educational quality is medium with 75% followed by 7.5% who indicate that the level of educational quality is low, while 17.5% indicate that it is high. Concluding that there is a relationship between administrative management and educational quality, where, the sig. bilateral was .000 and Spearman's Rho coefficient was 0.951, the connection being strong positive. Therefore, by improving administrative management with adequate directive, pedagogical, institutional and community management, educational quality will be maximized in Educational Institution No.16714 "Suwikai Tsakim Miyam" Paantam.

Keywords: Administrative management, educational quality, students, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la gestión educativa se considera como la base predominante para el desarrollo de las diferentes sociedades a nivel mundial, iniciando desde lo económico, social y medioambiental.

Así pues, Hanif & Widiawati (2020) señalan que los educadores tienen un rol sumamente relevante, debido a que son los responsables de brindar una educación de calidad a los estudiantes, con la finalidad de optimizar la capacidad de respuestas y mejorar el aprendizaje. De tal manera, por medio de la perspectiva de los autores Barbón y Fernández (2018) se refieren que la problemática asociada a los bajos índices en relación a la calidad educativa en las instituciones educativas es debido principalmente al factor docente, en donde la institución no toma en cuenta al docente en el instante de la planificación de estrategias institucionales, haciendo a un lado, las sensaciones, intelectos y comentarios del docente, imposibilitando la determinación de acciones y actividades de relevancia para el cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, perjudicando la enseñanza para cada alumno.

Por otro lado, Goncalves (2017) manifiesta que, la educación ha sido, es y será la piedra angular para el desenvolvimiento óptimo de la sociedad en los últimos años. En un contexto de globalización donde se desarrolla la civilización, en el proceso de la educación, se presenta la necesidad de tomar acciones innovadoras y creativas. Generando una contribución óptima para el crecimiento y el éxito de todos los involucrados (Andriola & Araújo, 2016). Por lo tanto, la gestión administrativa en las Instituciones Educativas debe generar la implicación de intereses de todos los involucrados que se manifiestan en ella, como los maestros, directivos y el personal administrativo, ya que es un requerimiento previo para el alcance de cada meta, se tiene como objetivo generar una retroalimentación acorde para la implementación de un plan para alcanzar la meta principal que es tener una educación de calidad (April & Bouchamma, 2017; Zaenul & Nasukah, 2019).

La problemática local, se encuentra focalizado desde la perspectiva institucional, dado que existe una inadecuada gestión administrativa y calidad educativa de la Institución Educativa N°16714 “Suwikai Tsakim Miyam” ubicada en la comunidad nativa de Paantam, distrito de Imaza, Bagua, Amazonas, siendo una institución educativa que brinda servicios públicos de educación primaria, contando

con 150 estudiantes en el nivel primario y 381 estudiantes en el nivel secundaria, y 40 profesionales en educación, perteneciendo a la UGEL Ibir-Imaza, Bagua – Amazonas. Se identificaron diferentes necesidades para lograr las metas institucionales, manifestándose: inadecuadas condiciones para el buen ejercicio, acondicionamiento del entorno en referencia a la infraestructura, carencia de materiales o recursos importantes para el involucramiento de las sesiones de aprendizaje y sobre todo la falta de capacitación para la planificación del currículo escolar y para la buena utilización de metodologías y estrategias pertinentes, esta problemática debe ser atendida por el ministerio de educación, también depende en gran frecuencia del personal directivo con la intervención de todos los maestros.

En base a lo expuesto, se formuló el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam, distrito de Imaza- Bagua-Amazonas?

La justificación de esta investigación, desde una perspectiva teórica, manifestándose por medio de los resultados obtenidos en la presente investigación, conociendo los niveles de gestión administrativa y calidad educativa, seguidamente se utilizaron fundamentos teóricos para describir las variables estudiadas. Desde la perspectiva social, la investigación se justifica dado que beneficiará a los docentes y trabajadores administrativos ya que se conocerán las falencias relacionadas con la gestión administrativa, teniendo como resultado una educación de calidad. El aporte Metodológico del estudio se dio por la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, empezando desde el diseño de los cuestionarios y el método de recolección de información.

El objetivo general fue: determinar la relación que existe entre gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N°16714, distrito de Imaza , Bagua- Amazonas; los objetivos específicos fueron: analizar el nivel de gestión administrativa en la institución educativa N°16714; identificar el nivel de calidad educativa en la institución educativa considerada para la investigación; evaluar la relación entre las dimensiones de gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa No.16714. De igual forma se planteó hipótesis: H_a : Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y calidad educativa en la Institución educativa N°16714. H_o : No existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa No.16714.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se estudiaron las bases teóricas y conceptos generales sobre gestión administrativa y calidad educativa, asimismo, se analizaron antecedentes relacionados.

En la investigación realizada en Venezuela por Baque (2019) el cual estableció por objetivo evaluar la relación entre la planificación de estrategias y gestión administrativa en instituciones. Se tuvo como resultado, que la gestión administrativa tiene un impacto positivo sobre la planificación, diseñando estrategias pertinentes para alcanzar los objetivos organizacionales. Se concluye que, aplicándose el T de Student se afirmó el efecto positivo que existen entre las variables con un coeficiente de 0,83 (pos-test) al momento de su correcta implementación.

En el contexto chileno, Riffo (2019) en su investigación estableció por objetivo analizar los niveles de gestión administrativa y calidad en la educación, el tipo de investigación básico-descriptivo con diseño no experimental. Se tuvo como resultado, que el 70% de encuestados señalan que son eficientes las acciones que implementa la gestión administrativa, teniendo así una educación de calidad equivalente a un 80%. Se concluye que, por medio de una adecuada gestión administrativa en las instituciones educativas se podrá aumentar la calidad educativa y con ello mejorar el rendimiento del alumnado.

En el contexto colombiano, Silva (2017) en su investigación estableció por objetivo diagnosticar la gestión administrativa y dirección estratégica educativa, el tipo de investigación básico-descriptivo con diseño no experimental. Se tuvo como resultado, que un 29% de encuestados señalan que el liderazgo demócrata es el principal indicador de éxito de la gestión administrativa. Se concluye que, para mejorar la gestión administrativa, se debe seguir un lineamiento diseñado y estructurado de manera formal y no empírica, donde vayan las acciones e indicadores de medición.

En Lima, Bravo (2018) en su investigación estableció por objetivo precisar la relación entre planificación estratégica y gestión educativa en instituciones educativas, el tipo de investigación básico-descriptivo con diseño no experimental-

correlacional con corte transversal. Se tuvo como resultado, que más del 90% del profesorado no se encuentran de acuerdo con la planificación estratégica en las instituciones educativas, seguido de un 80% que afirman estar insatisfechos con las estrategias implementadas para mejorar la calidad educativa ya que no participan todos los actores involucrados en la enseñanza. Se concluye que, se acepta la H_0 debido a que mediante la prueba de Rho de Spearman se encontró una significancia de 0,000 y un coeficiente de 0,366; así pues, se tiene una correlación positiva débil entre ambas variables.

En la investigación de Ocas (2020), Chepén, estableció por objetivo precisar la relación entre planificación estratégica y gestión de calidad educativa en colegios de Chepén. Se tuvo como resultado, que más del 43% del profesorado no se encuentran de acuerdo con la planificación estratégica ya que no son efectivas las acciones que se han implementado, seguido de un 45% que no se encuentran de acuerdo con la malla curricular implementada por la dirección. Se concluye que, se acepta la H_0 debido a que mediante la prueba de Rho de Spearman se encontró una significancia de 0,000 y un coeficiente de 0,678; así pues, se tiene una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión de calidad educativa.

En la investigación de Núñez (2018), Lima, se estableció por objetivo precisar la relación entre planificación estratégica y gestión administrativa educativa, el tipo de investigación fue básico-descriptivo con diseño no experimental-correlacional con corte transversal. Se concluye que, se acepta la H_0 debido a que mediante la prueba de Chi-Cuadrado se encontró una significancia de 0,000 y un coeficiente de 8,90; así pues, se afirma que existe relación entre planificación estratégica y gestión administrativa educativa.

García (2020) en su investigación se orientó a determinar la relación de gestión estratégica y calidad educativa en colegios públicos, se aplicó el tipo de investigación básico-descriptivo con diseño no experimental-correlacional con corte transversal. Se concluye que, se acepta la H_0 debido a que mediante la prueba de Rho de Spearman se encontró una significancia de 0,000 y un coeficiente de 0,816; así pues, se tiene una correlación positiva fuerte entre gestión estratégica y calidad educativa.

La presente investigación se fundamentó en la teoría neoclásica de la administración desarrollada por los autores Druker y Koontz, en donde según Chiavenato (2011) se centra en las acciones administrativas, tanto en las metas como en los resultados, priorizando en los elementos de la administración, desarrollando acciones como, planear, organizar, dirigir y controlar.

La gestión administrativa es el grupo de procedimientos, acciones y responsabilidades, conforme se manifiesten los conocimientos o destrezas subjetivas de los gerentes, en los cuales deben desarrollarse en las distintas acciones con el objetivo de alcanzar las metas, tal proceso abarca la: planificación, organización, dirección y control (Silva & Santamaría, 2018).

Según Chiavenato (2011) manifiesta que el procedimiento administrativo se desarrolla a través de las funciones que establece el administrador, ejecutándose en un conjunto de acciones sistemáticas a través del desarrollo de responsabilidades, como lo son: planeación, control, que se realizan de forma secuencial y se alinean entre sí, llegando al cumplimiento de los objetivos establecidos.

Se tiene en consideración que la gestión administrativa en la actualidad se define como el anhelo de construir una sociedad que se desenvuelva económicamente de manera estable, efectuando de manera adecuada con las leyes sociales y con un gobierno eficiente (Beltrán, 2016). Sin embargo, si se toma en cuenta a la gestión administrativa que se desenvuelve en una organización, entonces se relaciona en función al valor y la satisfacción de las diversas metas alineadas a los factores políticos, sociales y económicos que descansan en las capacidades que desarrolla el administrador (Ikubor & Sokpuwu, 2020).

Según Ezequiel (2010) sostiene que la gestión administrativa se refiere al conjunto de acciones en donde se desarrolla la ejecución de actividades relacionadas al alcance de los objetivos institucionales y que también son aplicables en el área de la educación. Se tiene en cuenta que la limitante de recursos ante la gran demanda educativa ha permitido que se ejecuten normas económicas de coste/beneficio de inversión/rentabilidad (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020). En efecto a esto, se percibe la importancia de optimizar la gestión de las entidades educativas, maestros y del sistema educacional global.

En relación a la UNESCO (2011) define que la gestión educativa es una serie de estrategias desarrolladas en los procesos educacionales, se determina a un acto continuo en el contexto de la educación, debido a que estas se encuentran relacionadas en las políticas de índole educacional.

Por otra parte, Minedu (2013) define que la gestión educativa se encuentra centrada en cuatro dimensiones, tales son: directiva, pedagógica, de la comunidad y administrativa/financiera.

Según Madueño et al. (2020) manifiestan que a través de las entidades educacionales se desenvuelven acciones que intervienen diversas tácticas de control de recursos humanos, en donde se apoyan con los conocimientos y métodos dinámicos, teóricas de índole pedagógicos, criterios de aprendizaje y el empleo de mecanismos y recursos con la finalidad de realizar una adecuada toma de decisiones.

UNESCO (2011) manifiesta que las actividades administrativas que orientan al talento humano, recursos materiales, económicos y acciones técnicas, que suelen ser de control y seguridad, se asocian con los miembros de las instituciones educativas, y por medio del sometimiento a sus leyes de control, facilitando de esta manera al aprendizaje y a la clasificación pedagógica, con la finalidad de mejorar las acciones educativas, en relación a las decisiones que se toman en las organizaciones educativas y alcanzar los objetivos institucionales cumpliendo con los principios educativos de calidad (Jairus et al., 2014).

Según Madueño et al. (2020) en relación a la dimensión gestión pedagógica, manifiesta que las entidades educacionales desarrollan acciones y generan diversas características en relación a otras instituciones por el hecho de sus conexiones, en donde sus miembros establecen, modifican conocimientos y metodologías dinámicas, las estrategias de aprendizaje, las teóricas relacionadas a la enseñanza y el aprendizaje, la importancia en relación a los intelectos, los indicadores de evaluación relacionados a las acciones y resultados (Löfström & Nevgi, 2017). Por otra parte, UNESCO (2011) manifiesta que la responsabilidad principal de las entidades educacionales es la que se encuentra relacionada a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, a través de la variación en el

currículo escolar, actividades ordenadas en el PCI, tácticas sistematizadas de manera comprensible y los indicadores evaluativos de los aprendizajes, el empleo de los materiales y herramientas didácticas. Según Batista (2007) manifiesta que el desarrollo de las actividades y materiales ayudan al reforzamiento de las acciones de aprendizaje desarrollados por los docentes, orientando de esta manera su crecimiento y efectuando con los principios y valores del desarrollo de los docentes que faciliten la enseñanza de forma adecuada, modernizando de forma continua y en relación a las metas institucionales, la misión y visión, y el desarrollo de las metodologías de aprendizaje, con sus diversos factores de enseñanza.

La dimensión gestión comunitaria, se refiere a los modelos que son empleados por los especialistas, con la finalidad de obtener los objetivos correspondientes y dar solución a los conflictos, son determinados como especialistas individuales o grupales, genéricos y organizacionales, que se encuentran relacionados y se comprenden entre sí, debido a la definición de los problemas originando de esta manera la contribución al desenvolvimiento de soluciones a los conflictos. Por otra parte, la UNESCO (2011) define que las organizaciones se alinean con la comunidad social en donde se relacionan, tiene en consideración las situaciones, necesidades y requerimientos de las personas, como también la relación y la cooperación, abarca por otra parte las conexiones en donde la entidad desarrolla con la sociedad, fomentando la contribución junto con los progenitores y otras instituciones del entorno. Según Batista (2001) define que la dimensión comunitaria ayuda a obtener las respuestas oportunas a las diferentes necesidades que desenvuelve la comunidad y su analogía con la entidad educativa ante su entorno sociocultural, alineándose hacia un objetivo de mejora a la calidad educacional.

La dimensión gestión institucional, según Madueño et al. (2020) definen que por medio de este factor, se anticipan a las cualidades internas de la organización y su colaboración hacia el ejercicio, se desarrollan como normas de comportamiento e interacción de profesionales y autoridades; intelectos y destrezas pedagógicas que se alinean con el contexto educativo; las tradiciones, relaciones diversas, modelos y circunstancias de trabajo, a través de sus principios en específico que se encuentran fundamentados en el sistema educativo,

agregándose en la cultura pedagógica. Por otra parte, la Unesco (2011) sostiene que la gestión institucional facilita establecer los diversos modelos organizativos de los miembros de la sociedad educativa en relación al adecuado desarrollo de las acciones que realiza la institución educativa, colaborando de esta manera a la automatización y el análisis de las acciones empleadas en las entidades educativas, desarrollando un progreso para cada una de ellas. IPEBA (2013) manifiesta que la dimensión institucional en relación a la direccionalidad se añade hacia la institución educativa, sometida a una visión orientada a la administración con el objetivo de incrementar las acciones pedagógicas, obteniendo con éxito los objetivos desarrollados, fomentando la instrucción integral en los estudiantes.

Según Fierro citado por Ortega (20221) las entidades educativas se manifiestan un conglomerado de acciones asociadas con el ejercicio docente mediante el cual se relacionan las experiencias, métodos y conocimientos, consecuentemente las políticas asociadas a tal actividad, como también las costumbres y tradiciones propios del ejercicio.

En referencia a la calidad educativa, García et al. (2018) manifiestan que la gestión de la calidad asociada a las entidades educativas es una manera de darle valor a un servicio que se oferta, en la cual se encuentra establecido institucionalmente en estrategias concisas como misión, visión, principios, objetivos y las normas propias de una entidad educativa (Bianchetti, 2017).

La calidad como excepción, según Garvin citado por Diz & Rodríguez (2010) determina como una característica especial, se diferencia unas entidades de otras siendo complicado la definición de esta de manera concisa. En una visión clásica: Distinción, clase alta, exclusividad y en una visión contemporánea. La excelencia en relación con estándares es la reputación de las respectivas entidades educativas en relación de sus recursos, se basa en el control científico hacia los productos conforme a una serie de principios, entidades que manifiestan resultados óptimos (Hernández & Fernández, 2018).

La calidad como perfección o mérito, según Harvey y Green citados por Llamada et al. (2012) es la estabilidad de realizar las acciones de manera correcta, que confirmen a los requerimientos exigidos, mejor dicho, las entidades que ejercen

sus actividades de manera correcta, que promueven la cultura de la calidad para que sus objetivos se puedan evaluar óptimamente conforme a los criterios de control de calidad.

Según Yamada, Castro, y Rivera (2012) sostienen que la calidad en esta dimensión se manifiesta a través de un concepto funcional, que se desarrolla en beneficio de la comunidad educativa. En las instituciones en donde se determina una relación pertinente entre las metas y los resultados, se percibe que los servicios y programas facilitan que se permita abastecer de manera adecuada los requerimientos de los clientes conforme a la normativa legal.

La calidad como producto económico es el acercamiento a la definición de la calidad en relación con el punto de vista del precio que se establece para su obtención: Entidades competentes al momento de asociar los costos y los resultados, direccionados hacia la rendición de cuentas (Navarro, Ferrer, & Burgos, 2018).

Conforme lo indica CONEI (2015) determina que todos los involucrados educativos deben tener una participación activa en la gestión de la Institución Educativa por medio del consejo educativo institucional, acción que facilitará alcanzar una educación de calidad; comprendiendo que gestión de la Institución Educativa significa: tener conocimiento de sus problemas, verificar si la enseñanza que se brinda sirve, manifestar en que se puede colaborar, proponer solución a las problemáticas, realizar la planificación de acciones de mejoramiento, establecer clasificación para realizar la participación y evaluar lo que se hace y logra (Sánchez, 2020). Por lo que el tema a estudiar determina que la Institución Educativa se encuentra en problemas internos referente a la gestión administrativa y calidad educativa y que es una preocupación como maestrante investigador.

La calidad como transformación y cambio, corresponde a las entidades que se preocupan por optimizar el desempeño de los estudiantes y aumentar el valor agregado e instituciones direccionados hacia el desarrollo cualitativo de la entidad (Reedy, 2017).

La calidad orientada hacia el docente se conceptualiza conforme lo que indica Gonzáles & Santamaría (2013) como la instrucción obtenida y ubicada como

uno de los elementos más importantes, comenzando a través de una selección exigente, mediante el cual se seleccionan a los más calificados y motivados, con una instrucción educativa inicial básica, amparado en el ejercicio, que conlleva a un pago económico adecuado, estrategias de desenvolvimiento educativo y posibilidad de promoción.

Según Gonzáles y Santamaría (2013) definen que la calidad fundamentada en las planificaciones instructivas, la estimación del currículo y de las acciones pedagógicas, se establecerán como objetivos primordiales. Tal calidad, se desarrolla con la intención de planear, abastecer y desenvolver la estimación del currículo adecuado, de manera individual de cada alumno, en relación al entorno de aprendizaje que cada persona desenvuelve. La calidad de las actividades pedagógicas es fortalecida en el momento que se desarrolla el impulso y se origina el efecto de humanizar personal y completamente a los individuos involucrados (Smith y Harris, 2021).

Por otra parte, Lafourcade (2011) define que la calidad educacional se desarrolla en la autonomía del intelecto que se permita desenvolver en relación a una cultura científica o literaria, la que genere una capacidad incrementada para originar riquezas o transformar a una persona en un medio relevante para la contribución al sistema educativo, promoviendo de esta manera un sentido crítico y fortalecer el compromiso personal que permita alterar un contexto social que se encuentra beneficiando a unos pocos. La ejecución de la definición de calidad, alineado al desenvolvimiento de programas de crecimiento educativo en relación a una planificación a largo plazo facilita que el provecho de estas planificaciones afecte a cada uno de los factores que se encuentra dentro de una entidad educativa (Vidiawati & Sutarsih, 2019).

Según Farro (2012) sostiene que la calidad debe estar comprendida de manera eficaz en el sector educativo, en lo cual debe incidir en la formación de todos aquellos que se encuentra involucrados en la educación superior en el país y que debe aspirarse su alcance con éxito.

No obstante, la calidad es una definición y practica que ha sido aceptada de manera global en lo cual ha traído consigo diversos conceptos, por lo que se complica realmente la elección de una definición en particular (Oyedele &

Chikwature, 2016). Pero se tiene en consideración como la plenitud de las cualidades en relación a un producto o servicio que se basan en la habilidad para poder satisfacer requerimientos externos o implícitos. Se refiere que la calidad debe alinearse a los requerimientos determinados por los usuarios que se permitan satisfacer de manera adecuada.

La calidad orientada en centros-instituciones: No se manifiesta la calidad únicamente a través de las tácticas de índole política creadas de manera parecida. Se tiene en consideración que, por medio de la situación actual, las decisiones han servido de mucho impulso y reforma, ha generado un desarrollo incapaz para el fomento de calidad en la educación en las diferentes instituciones del Perú. Las investigaciones realizadas por la OCDE manifiestan hasta donde la calidad pedagógica desarrolla su interdependencia en los docentes y en las organizaciones educativas, sea cual sea la función de las estrategias externas obtenidas por dichas instituciones. La calidad en el proceso educativo, a través del desarrollo de un producto válido, manifestará su dependencia directamente de lo que sucede en la entidad, de las organizaciones y las acciones pedagógicas de los centros educativos.

Dimensiones de la calidad educativa, por medio de lo que indica la UNESCO (2011) a través de su oficina OREALC, presenta varias características que se encuentran asociadas a la calidad de la educación.

La dimensión de equidad: Se emane a la dirección de los medios y procedimientos educativos, originando contextos y medios que faciliten el ingreso equitativo al conjunto de oportunidades activas en sociedad y busca: Accesibilidad: Las entidades educativas y los programas correspondientes tienen la obligación de ser accesibles para todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. Esta dimensión presente los siguientes aspectos:

La dimensión de relevancia: Se manifiesta como el qué y para qué de la educación; enlazándose a los propósitos educativos, y al desenvolvimiento personal de las personas y social las cuales convienen otras actividades como los diferentes métodos de enseñanza y valoración. Pues, es el objetivo de la educación el desenvolvimiento integral del ser humano y de la dignidad, manifestándose la relevancia si se origina la enseñanza de las habilidades correspondientes para

desenvolverse de las distintas acciones de la comunidad social, enfrentar los desafíos de la social contemporánea del intelecto, permitir el acceso a un empleo digno, y establecer el proyecto de vida personal con asociación a los otros elementos causando la enseñanza por capacidades.

La dimensión de pertinencia, se determina en la diversidad cultural, habilidades y beneficios de las personas, de diferentes estatus sociales y culturas, con diferentes habilidades, acomodándose de los contenidos de la multiculturalidad local y global generando una construcción de personas dominantes y libres en la comunidad, con un perfil conciso que facilite el desenvolvimiento de su independencia, autogobierno, libertad en una orientación de derecho en donde se establece que el fundamento de la educación son los estudiantes, por lo que se tiene en cuenta la propia idiosincrasia en los procedimientos de aprendizaje y enseñanza. Para que se manifieste la pertinencia, es necesario que la educación sea flexible y se pueda adaptarse a las diversas demandas educacionales y características de los alumnos en sus diferentes contextos sociales y culturales. La habilidad de adaptación que facilite ajustarse a los requerimientos y características del estudiante en los diferentes entornos sociales y culturales.

La dimensión eficiencia, se desarrolla en relación a la conformidad alcanzada con las metas institucionales a través de los parámetros de derecho. Las metas educativas se perciben de manera eficaz en la obtención de los factores que se desenvuelven ante el derecho hacia un proceso pedagógico de calidad para toda la comunidad educativa. Se desarrolla el análisis de los metas institucionales obtenidos por todos y no se manifiestan diferencias sociales, eso indica que es una función primordial de los sistemas educacionales el diseñar una planificación de metas de aquellas políticas que se describen por medio de una orientación de derechos en requisitos de objetivos en las cuales se puedan verificar correctamente. Indicadores de esta dimensión, se encuentran: Grado de cumplimiento, indicador de desarrollo potencial.

La dimensión de eficacia: Conforme lo indica UNESCO (2011) manifiesta que la eficiencia se determina en costos por medio de los objetivos logrados. La eficiencia abarca una ocupación primordial de la acción pública, que se desarrolla enalteciendo a los medios que se destinan para tal objetivo educativo, la responsabilidad de eficiencia es un derecho ciudadano primordial. Indicadores: fortalecimiento de procedimientos y prevención de conflictos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

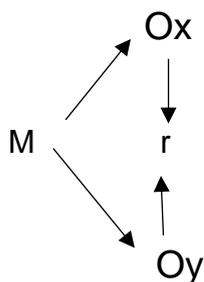
3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo básica, siendo el caso que se realizó el uso oportuno de la fundamentación teórica en donde se permitió analizar el contexto actual en donde se desenvuelve la entidad de estudio (Bernal, 2016). Se consideró asimismo que el estudio de investigación presente desarrolló un enfoque cuantitativo, conforme como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2014) se ejecutó una recogida de información con la finalidad de obtener datos que se puedan expresar numéricamente; esto quiere decir, que por medio de la ejecución de los instrumentos de recolección se permitió adquirir el nivel de satisfacción que desarrollan los estudiantes.

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación empleó un diseño no experimental, debido a que el investigador no realizó ningún tipo de intervención en la transformación de la situación problemática en el momento de realizar el recojo de la información, tampoco alteró el desenvolvimiento de las variables de estudio, solo tuvo participación en el acto de recoger la información pertinente (Bernal, 2016). Asimismo, se precisó que es de corte transversal, debido a que la correlación entre las variables se realizó de manera única, al momento de comenzar con la investigación, lo que facilitó el desarrollo de manera oportuna a la investigación (Hurtado, 2014). Igualmente, el estudio de investigación desarrolló un nivel correlacional en donde, conforme lo manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2014) la finalidad de la investigación se concentra en poder establecer la relación existente entre las variables de estudio. Asimismo, se empleó el uso del nivel descriptivo, en donde se realizará el detalle adecuado de la situación problemática de la entidad en estudio.

El diagrama del diseño correlacional es el siguiente:



Dónde:

Ox : Variable Gestión administrativa

Oy : Variable calidad educativa

r : Coeficiente de correlación

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1. Gestión administrativa

Definición conceptual: El Minedu (2013) manifiesta que la Gestión de la administración enfocado en la educación en el entorno institucional se formaliza en cuatro niveles o dimensiones: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera.

Definición operacional: La gestión administrativa en el entorno institucional se formaliza en cuatro niveles o dimensiones:

3.2.2. Variable 2. Calidad educativa

Definición conceptual: Según UNESCO (2011) señala que la gestión de la calidad asociada a las entidades educativas es una manera de darle valor a un servicio que se oferta, en la cual también se encuentra establecido institucionalmente estrategias concisas misión, visión, principios, objetivos y las normas propias de una entidad educativa.

Definición operacional: La gestión administrativa en el entorno institucional se formaliza en cuatro niveles o dimensiones:

La operacionalización de las variables de estudio se presenta en el anexo 2.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La presente investigación tuvo como población a 40 docentes que laboran en la institución educativa N° 16714 Suwikai Tsakim Miyán Paantam, del distrito de Imaza – Bagua – Amazonas, cuyos números de distribución se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población

Condición	Varones	Mujeres	Total
Nombrados	3	1	4
Contratados	27	9	36
Total	30	10	40

Nota. Relación de docentes 2022.

3.3.1. Muestra

La muestra estuvo nombrada por docentes tanto nombrados como contratados cuyas edades fluctúan entre los 28 y 50 años, residentes generalmente en Imaza – Bagua – Jaén, todos ellos actualizados en forma permanente por su propia cuenta y por la institución educativa donde labora

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos empleada en la presente investigación fue la encuesta, en donde se manifiesta que es el recurso en que al investigador se le permitió recoger la información adecuadamente. Por medio de esta técnica permite al investigador realizar la interacción con los involucrados de la investigación con la finalidad de generar la recolección de los datos de manera adecuada. (Hurtado,2014)

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se empleó para la presente investigación fue el cuestionario, que se define como aquel mecanismo que facilita la recolección de

los datos de manera adecuada por medio de una serie de preguntas coherentes y ordenadas con la finalidad de realizar la medición del desenvolvimiento de las variables de estudio, siendo en el caso del desempeño laboral y la satisfacción del usuario (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para realizar la medición de la primera variable gestión administrativa se empleó tres dimensiones compuestas por 21 ítems, considerando la escala de Likert, nunca, a veces y siempre, que facilitó reconocer la situación actual de la variable y para la medición de la variable satisfacción del usuario se empleó el modelo ítems, lo cual se desarrolló por medio de seis dimensiones y con 30 ítems.

3.4.3. Validez

Para la validación de los instrumentos de recolección de datos se empleó la técnica de juicios de expertos, seleccionando a cinco de ellos a quienes se le alcanzó un conjunto de documentos: solicitud, instrumentos de investigación, certificado de validación, matriz de consistencia; recociendo los resultados a través de la certificación los mismos que fueron procesados con la V de Aiken obteniendo el valor de 0.93, indicando que son válidos y aplicables a la muestra de estudio, el procesamiento se presenta en el anexo 4.

3.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó aplicando una prueba piloto, cuyo resultado se procesaron con el Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.953 como alfa de Cronbach para la variable gestión administrativa, y un alfa de Cronbach de 0,873 para la variable calidad educativa indicando que los instrumentos al ser aplicados en cualquier momento recogen la misma información.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de la información pertinente se tuvo en consideración un procedimiento que en primera instancia fue realizar el diseño de los mecanismos que permita la medición de las dos variables de estudio, la que estuvo definida por los ítems correspondientes y la escala de medición en donde la variable desempeño

estuvo definida por 21 ítems y para la variable satisfacción del usuario por 30 ítems, que se continuó con la validación de estos instrumentos por medio del juicio de los especialistas.

3.6. Método de análisis de datos

En relación con los datos obtenidos se realizó su tratamiento por medio de las herramientas estadísticas como lo son el IBM SPSS Statics, lo que ayudó el ordenamiento de toda la información que se obtuvo con la ejecución de los instrumentos por ítems, dimensiones y conforme a las variables de estudio, facilitando el diagnóstico oportuno de la realidad problemática, la agrupación de la información y la construcción de tablas y figuras prosiguiendo con la interpretación de los datos.

3.7. Aspectos éticos

En relación con los criterios éticos empleados para la presente investigación, se basaron en los tres principios fundamentados por Belmont y conforme a la guía de productos acreditables brindado por la UCV, donde se detalla a continuación:

Respeto hacia la integridad de la persona: Se ejecutó este criterio en el instante que se realizó la interacción del investigador con los involucrados del estudio, acercándose con amabilidad, y con un trato digno. Además, se empleará debido a que se mantendrá un respeto y un reconocimiento a la originalidad de los diferentes autores que se han citado durante el desarrollo del presente estudio.

Justicia: Se ejecutó este criterio en el instante de realizar la exposición de los resultados adquiridos por medio de la ejecución de los instrumentos de recolección de datos; esto quiere decir, que no se realizó la modificación de los datos obtenidos y se clasificó tal y como se encontró en la entidad de estudio, que facilite la confiabilidad de los mismos.

Beneficencia: Se utilizó este criterio con la finalidad de que sirva de antecedente para que la institución de estudio pueda reconocer la situación actual de las variables de estudio, que facilite el desarrollo de acciones de mejoramiento en provecho de la institución de estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se describe la información recopilada por cada instrumento de evaluación, respondiendo a los objetivos de la investigación y en relación con las variables de estudio, presentando tablas estadísticas seguido del correspondiente análisis:

Tabla 2

Nivel gestión administrativa

Niveles	F	%
Bajo	9	22,5
Medio	25	62,5
Alto	6	15,0
TOTAL	40	100,0

Nota. Cuestionario gestión administrativa

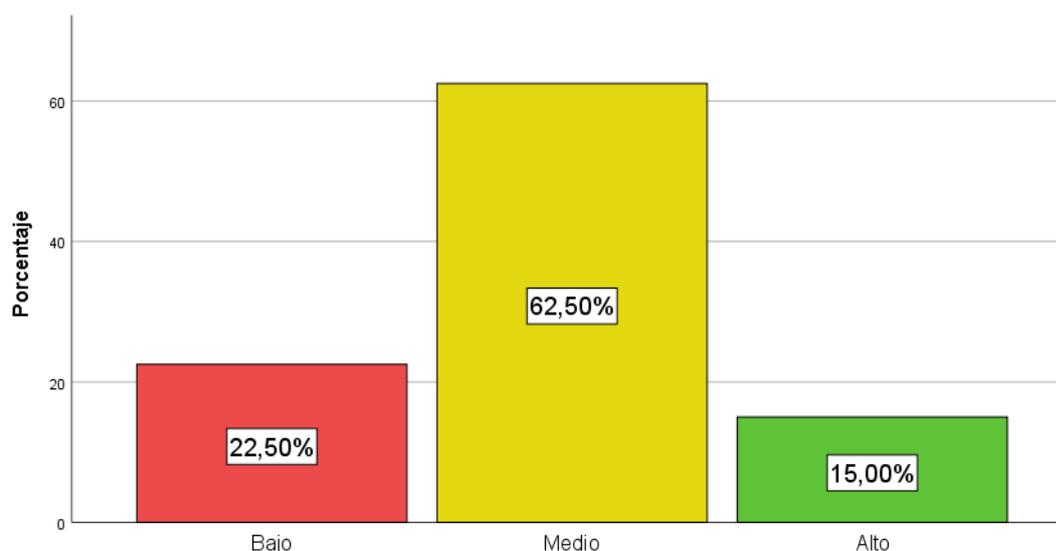


Figura 1. Nivel gestión administrativa

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1 se señala que el 62,5% equivalente a 25 docentes manifestaron que la gestión administrativa en la institución educativa Suwikai Tsakim Miyam es calificada como medio; seguido de un 22,5% igual a 9 docentes señalaron que es bajo el nivel de gestión administrativa, mientras que, un 15% igual a 6 docentes manifestó que es alto.

Tabla 3

Nivel calidad educativa

Niveles	F	%
Bajo	3	7,5
Medio	30	75,0
Alto	7	17,5
TOTAL	40	100,0

Nota. Cuestionario calidad educativa

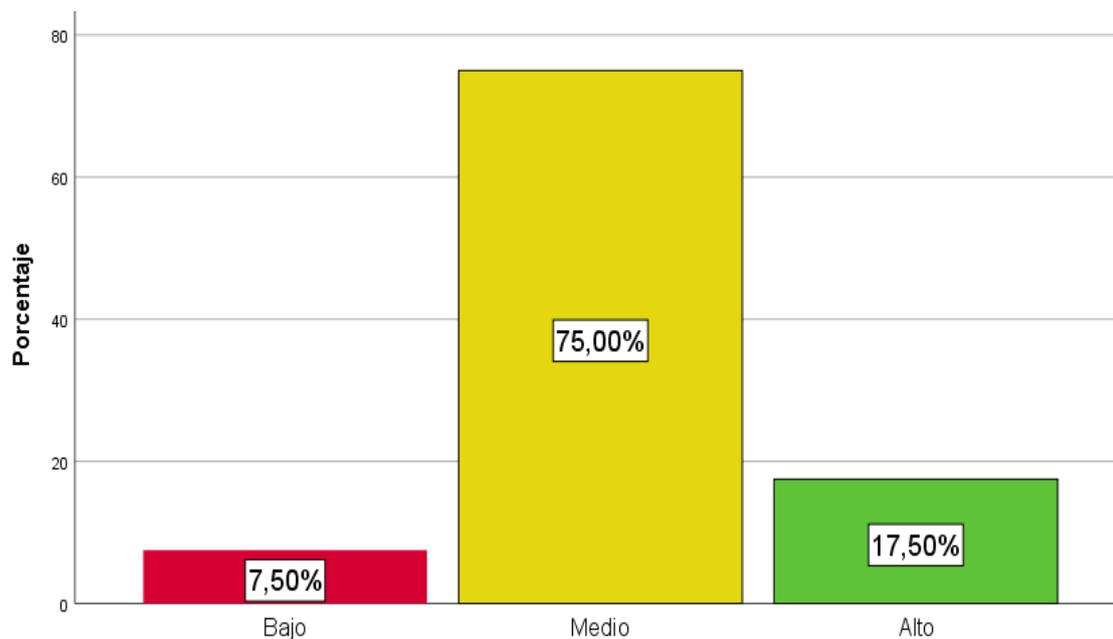


Figura 2. Nivel calidad educativa

Nota. Cuestionario calidad educativa

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2 se señala que el 75,0% equivalente a 30 docentes manifestaron que la calidad educativa en la institución educativa Suwikai Tsakim Miyam es calificada como medio; seguido de un 17.5% igual a 7 docentes señalaron que es alto el nivel de calidad educativa, mientras que, un 7.5% igual a 3 docentes manifestó que es bajo.

Tabla 4

Análisis de la relación entre las dimensiones de gestión administrativa y variable calidad educativa.

		Calidad educativa		
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	de	,951**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		40
	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	de	,802**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		40
	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	de	,848**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		40

De acuerdo a la tabla 3 se precisa la relación entre todas las dimensiones de la gestión administrativa con la calidad educativa, donde, la sig. bilateral fue ,000, así pues, la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa (Rho=0.951), de igual forma la gestión institucional se relaciona con calidad educativa (Rho=0.802), por último, existe relación entre la gestión comunitaria y calidad educativa (Rho=0,848), se comprobó que todas las correlaciones son positivas fuertes.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Pruebas de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administrativa	,886	40	,001
Calidad educativa	,857	40	,000

Por medio de la tabla presentada se precisa trabajar con Shapiro-Wilk, ya que los encuestados fueron menor a 50 individuos, asimismo, se comprobó que los datos no tienen distribución normal (<0,05), por lo tanto, se trabajó con Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y calidad educativa en la Institución educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.

H₀: No existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.

Cálculo estadístico:

De acuerdo a la tabla 5 se precisa la relación entre la gestión administrativa y calidad educativa, donde, la sig. bilateral fue 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.951, siendo positiva fuerte la correlación. Por lo tanto, Al mejorar la gestión administrativa con una adecuada gestión directiva, pedagógica, institucional y comunitaria se maximizará la calidad educativa en la Institución Educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.

Tabla 6

Relación entre gestión administrativa y calidad educativa

			Gestión Administrativa	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
Calidad educativa	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

V. DISCUSIÓN

A continuación, se realizó una recapitulación de los objetivos de la investigación como se muestra a continuación

Los docentes manifestaron que la gestión administrativa en la institución educativa fue medio y bajo respectivamente (tabla 2, figura 1).

El resultado obtenido muestra deficiencias respecto al procedimiento administrativo en relación a la planificación y control, ya que no se desarrolla un proceso ordenado por medio del desenvolvimiento de funciones de manera secuencial y no se relacionan entre evitando alcanzar las metas establecidas; asimismo, no se consideran procedimientos, acciones y responsabilidades, conforme a los conocimientos o destrezas subjetivas de los docentes, los cuales deben desarrollar actividades con el objetivo de alcanzar las metas (Chiavenato, 2011).

Por lo tanto, existen problemas por resolver relacionados a la gestión pedagógica (planificación de unidades de aprendizaje, baja motivación hacia el personal, baja participación en las capacitaciones pedagógicas, etc.); asimismo, falencias relacionadas con la gestión institucional (inadecuadas propuestas que no permiten lograr la visión ni misión institucional, bajo liderazgo directivo, baja participación de docentes en el diagnóstico de la problemática, etc.); por último, se encontraron deficiencias respecto a la gestión comunitaria (no se trasciende en la comunidad con proyectos educativos, baja participación de los padres para conocer las metas y planes de mejora, etc.).

Los resultados encontrados no son aceptables debido a que la gestión administrativa enfocado en la educación en el entorno institucional dejando de lado el área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera (Minedu, 2013)

Asimismo, no se alinean a los objetivos institucionales debido a que no son eficientes las acciones que implementa la gestión administrativa (Riffo, 2019), teniendo así una educación de baja calidad, por lo tanto, es necesario tomar acciones para obtener una adecuada gestión administrativa en las instituciones

educativas para aumentar la calidad educativa y con ello mejorar el rendimiento del alumnado.

Los docentes manifestaron que la calidad educativa en la institución educativa fue medio (tabla 3, figura 2). Por lo tanto, existen problemas por resolver relacionados a la equidad ya que no se atiende adecuadamente a las necesidades del estudiante, no se definen recursos para mejorar la calidad educativa, inadecuado trato equitativo entre los colaboradores con dirección, etc.

Los resultados obtenidos muestran que existen deficiencias respecto a la gestión de la calidad ya que no se brinda valor a los estudiantes en el proceso de enseñanza, dejando de lado estrategias para cumplir con la misión, visión, principios, objetivos y las normas propias de una entidad educativa (García, Juárez, & Salgado, 2018).

Los resultados no son aceptables porque existen falencias como es la inadecuada promoción para un aprendizaje significativo en estudiantes, no se forman competencias necesarias en el estudiante, el docente no aplica adecuadas estrategias para una pertinente evaluación, etc.; asimismo, existen deficiencias respecto a la eficiencia y eficacia de las acciones que toma la instituciones para ayudar a brindar una educación de calidad.

Las deficiencias encontradas sobre la baja calidad educativa se diferencian de otras entidades y no se alinean a la excelencia educativa porque no se alinea a una serie de principios, para poder obtener resultados óptimos (Diz & Rodríguez, 2010).

Los resultados obtenidos encajan con los conocimientos previos de Llamada et al. (2012) quienes afirman que la calidad educativa son acciones correctas que cumplen a los requerimientos exigidos, mejor dicho, las entidades que ejercen sus actividades de manera correcta, que promueven la cultura de la calidad para que sus objetivos se puedan evaluar óptimamente conforme a los criterios de control de calidad.

Asimismo, los resultados se diferencian con la teoría sobre calidad porque no se determina una conexión entre los resultados y los objetivos establecidos, en

donde los programas y servicios garanticen los requerimientos de los estudiantes de manera satisfactoria, incumpliendo las metas establecidas por la institución (Yamada, Castro, & Rivera, 2012).

Los resultados obtenidos difieren de la información de Bravo (2018) ya que identificó que existe una inadecuada planificación estratégica y gestión educativa en instituciones educativas; donde más de la mitad del profesorado no se encuentran de acuerdo con la planificación estratégica en las instituciones educativas, afirmándose estar insatisfechos con las estrategias ya que, no mejoran la calidad educativa al no participar todos los actores involucrados en la enseñanza.

Los datos de los docentes precisan la relación entre todas las dimensiones de la gestión administrativa con la calidad educativa, así pues, la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa.

Concordando con lo manifestado por Madueño et al. (2020) el cual menciona que la gestión pedagógica en las instituciones educativas, involucran actividades y diferentes acciones, en donde los involucrados organizan, innovan intelectos y modelos innovadores con la finalidad de agregar valor y ofrecer una enseñanza de calidad. Se determinó que la función y el proceso principal de las instituciones educativas es la enseñanza-aprendizaje, estrategias metódicas comprensibles y las valoraciones de aprendizajes continuos, utilización de los recursos y mecanismos didácticos.

Los docentes manifestaron que existe relación entre gestión institucional y calidad educativa (tabla 3) comprobándose que la correlación es positiva fuerte. Por lo tanto, al obtener una adecuada gestión institucional se maximizará la calidad educativa en la Institución Educativa.

Los datos concuerdan con la información de Madueño et al. (2020) quienes mencionan que la gestión institucional se involucra con la calidad educativa ya que toma en cuenta principios, actitudes e interacción de colegas y alumnos, por medio de sus normas respectivas y derivados del sistema educativo añadiéndose en la cultura educativa.

Asimismo, la relación encontrada hace referencia a que la gestión

institucional ayuda a la calidad educativa ya que, determina los diferentes diseños de organización de los involucrados de la comunidad educativa para el óptimo desenvolvimiento de las actividades en la entidad, facilitando la automatización y el estudio de las actividades desarrolladas en las organizaciones de las entidades educativas, presentando un desenvolvimiento en cada una de ellas.

Los docentes manifestaron que existe relación entre gestión comunitaria y calidad educativa (tabla 3) comprobándose una correlación positiva fuerte. Por lo tanto, al obtener una adecuada gestión comunitaria se maximizará la calidad educativa en la Institución Educativa.

La información recogida demuestra la asociatividad que existe entre las variables, donde, se confirma que la gestión comunitaria genera una calidad en la educación dado que, engloba métodos con el objetivo de alcanzar metas y solucionar problemas, generando la contribución al desarrollo de resoluciones a los problemas.

Los docentes manifestaron que existe relación entre gestión administrativa y calidad educativa (tabla 5), siendo positiva y fuerte la correlación. Por lo tanto, al mejorar la gestión administrativa con una adecuada gestión directiva, pedagógica, institucional y comunitaria se maximizará la calidad educativa.

Los resultados obtenidos afirman que al mejorar la gestión administrativa se mejorará la gestión de calidad educativa concordando con el estudio de García (2020) el cual concluyó que, por medio de una adecuada implantación de la dirección, organización evaluación y control de actividades se logrará ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que el nivel de gestión administrativa es medio y bajo respectivamente, existen problemas por resolver problemas relacionados a la gestión pedagógica, falencias relacionadas con la gestión institucional existiendo inadecuadas propuestas que no permiten lograr la visión ni misión institucional, bajo liderazgo directivo y baja participación de docentes.

2. Se identificó que el nivel de calidad educativa es calificado como media con existiendo problemas en la atención de a las necesidades del estudiante, no se definen recursos para mejorar la calidad educativa, el docente no aplica adecuadas estrategias para una pertinente evaluación.

3. Se encontró que existe relación entre todas las dimensiones de la gestión administrativa con la calidad educativa (sig. bilateral fue 0.000), así pues, la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa ($Rho=0.951$), de igual forma la gestión institucional se relaciona con calidad educativa ($Rho=0.802$), por último, existe relación entre la gestión comunitaria y calidad educativa ($Rho=0,848$), se comprobó que todas las correlaciones son positivas fuertes.

4. Se llegó a determinar que, existe relación significativa entre la gestión administrativa y calidad educativa (sig. bilateral fue 0.000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue 0.951), significando que al mejorar la gestión administrativa con una adecuada gestión directiva, pedagógica, institucional y comunitaria se maximizará la calidad educativa en la Institución Educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.

VII. RECOMENDACIONES

1. El director de la institución educativa N°16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam, debe coordinar la realización de la planificación integral que involucre la participación de los docentes a fin de utilizar adecuadamente los recursos existentes.
2. Se sugiere a los docentes de la institución educativa No.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam, capacitarse para que cuenten con las últimas innovaciones educativas y así poder ofrecer una enseñanza de calidad para formar futuros profesionales.
3. A los docentes de la institución educativa N°16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam, fomentar el trabajo en equipo y trabajo colaborativo para poder entender las sesiones aplicadas por los docentes, asimismo, realizar todas las preguntas o inquietudes necesarias para no dejar ningún vacío.
4. A futuros estudios que analicen la gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa, realizar estudios explicativos para no solo limitarse en describir la realidad problemática, sino, considerar una posible alternativa de solución.

REFERENCIAS

- Andriola, W., & Araújo, A. (2016). Relevance of using management indicators for self-assessment and strategic planning at Higher Education Institutions. *Educational Planning*, 8(24), 53-78. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v8i24.1077>
- April, D., & Bouchamma, Y. (2017). Influence of Pedagogical Supervisors' Practices and Perceptions on the Use of Results-Based Management. *Journal of Educational Administration and Policy*, 82-98.
- Azriani, N., Islami, N., & Hermita, N. (2019). Implementing inquiry learning model to improve primary school students' critical thinking on earth and universe concept. *Journal of Physics*, 1227(1), 142-175. <https://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1227/1/012033>
- Baque, M., Cantos, M., & Baque, S. (2019). Planificación estratégica y gestión administrativa en microempresas. *Dialnet - Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9), 623-636. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.246>
- Barbón, O., & Fernández, J. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Sciencedirect*, 19(1), 51-55. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista internacional tecnológica del Choco*, 26(1), 99 -104.
- Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación. 4ed*. México: Prentice Hall.
- Bianchetti, A. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Scielo*, 19(1), 19-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000100157
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Dialnet*, 3(25), 87-95. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

- Carvalho, M., & Versasca, J. (2019). Teachers' participation in strategic planning: a path for school planning success. *Mendeley - IATED*, 1(6), 384-388. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.2542>
- Carvalho, M., Cabral, I., & Verdasca, J. (2021). What about us? Teachers' participation in schools' strategic action plans. *Mendeley - Participatory Educational Research*, 8(3), 156-175. <https://dx.doi.org/10.17275/per.21.59.8.3>
- Chiavenato, I. (2010). *Gestión del talento humano*. México: Mc-Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración* (Vol. V). México: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos*. España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Corral, F. (2013). *La aplicación de la gestión del conocimiento*. Buenos Aires: Kapeluz.
- D'Alessio, Fernando. (2015). *El Proceso Estratégico: Un Enfoque de Gerencia*. Ciudad de Mexico: Pearson.
- Demir, F., Kim, S., & Current, N. (2019). Strategic improvement planning in schools: A sociotechnical approach for understanding current practices and design recommendations. *Sage Journals*, 33(4), 50-62. <https://doi.org/10.1177%2F0892020619847681>
- Diz, E., & Rodríguez, N. (2010). La mejora de la calidad de los servicios a través de su medición. *Industrial Data*, 13(2), 48-55. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81619984006.pdf>
- Ferreira, E., & Groenewald, D. (2016). *Administrative Management*. Sudáfrica: Juta and Company Ltd.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*, 37(2), 37-55. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- García, M. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Dialnet- Ciencia y educación*, 29-38.

- Goian, C., Rață, G., & Runcan, L. (2013). *Applied Social Sciences : Administration and Management*. Inglaterra: Newcastle upon Tyne, UK : Cambridge Scholars Publishing.
- Goncalves, F. (2017). *Planificación estratégica como herramienta gerencial del docente del aula*. Carabobo - Venezuela: Universidad de Carabobo. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4403/1/fgoncalvez.pdf>
- González, J., & Santamaría, R. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Dialnet*, 22(43), 113-147. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056909.pdf>
- Hanif, K., & Widiawati, I. (2020). Strategic Planning in Developing the Quality of Educators and Education Personnel. *Scopus - Indonesian Research Journal in Education*, 4(2), 324-346. <https://doi.org/10.22437/irje.v4i2.9410>
- Hernández, G., & Fernández, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista nacional de administración*, 9(1), 69-86. <https://doi.org/10.22458/rna.v9i1.2103>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Sypal, México. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensioicc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>
- Ikubor, & Sokpuwu. (2020). Strategic Planning: A Remedy for the Successful Management of Nigeria Secondary School System. *Science publishing group*, 53-68. <https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20200802.15>
- IPEBA. (2013). *¿QUÉ Y CÓMO EVALUAMOS LA GESTIÓN DE LA*. Lima: Biblioteca nacional del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4596/Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20evaluamos%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20matriz%20y%20gu%C3%ADa%20de%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20educativa>

- Jairus, D., Ralph, G., & Thomas, S. (2014). *Management and Administrative Challenges*. Handbook of Aseptic Processing and Packaging: Taylor & Francis.
- Löfström, E., & Nevgi, A. (2017). Participation of science teachers in budgeting for instructional resources secondary schools in Kenya. *Mendeley - International Journal of Research*, 5(8), 236-251. <https://dx.doi.org/10.29121/granthaalayah.v5.i8.2017.2219>
- Madueño, P., Gutiérrez, N., Remuzgo, L., Soto, R., & Núñez, L. (2020). La gestión directiva en la investigación del docente universitario en Lima. *Dialnet*, 26-83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7734483.pdf>
- Menacho, I., Uribe, Y., Campos, H., & Caruajulca, W. (2019). Incidence of administrative management in labor disputes of administrative workers at the Sierra Centro Sur special project in Ayacucho, 2018. *Journal of Global Management Sciencies*, 2(1), 6-14. 10.32829/gms.v2i1.86
- MINEDU. (2013). *Democratización y Descentralización de la Gestión Educativa. Las Redes Educativas Rurales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Navarro, O., Ferrer, W., & Burgos, O. (2018). La calidad como factor estratégico en el desarrollo competitivo de las pequeñas y medianas empresas. *Scielo*, 10(2), 26-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000200171
- Núñez, K. (2018). "Relación de la planificación estratégica y la gestión administrativa en la gerencia de distribución del centro de aplicación de productos unión, Lima – 2018". *Researchgate*, 9-22. <https://doi.org/10.17162/riva.v5i1.1278>
- Ortega, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 150-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Oyedele, V., & Chikwature, W. (2016). Teachers' Perception of the Role of Strategic Planning in Educational Development at Three Mission Secondary Boarding Schools in Manicaland Province. *Scopus - International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 3(5), 57-66. <http://dx.doi.org/10.20431/2349-0381.0305006>
- Reedy, M. (2017). Administrative Organization for Total Quality Management. In Project Management in the Oil and Gas Industry. *John Wiley & Sons*.
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Redalyc - Universidad Miguel de Cervantes, UMC, Chile*, 4(9),

153-172. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>

Sánchez, G. (2020). Educational and Cultural Challenges of the European Sustainability Model. *Springer International Publishing*, 3(30), 30-38. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38716-7>

Silva, I., Macía, H., & Santamaría, E. (2018). Strategic Direction as an Improvement Mechanism of Administrative Management. *Revistas Universidad Externado de Colombia*, 10-16. 10.18601/01233734.n29.02

Silva, I., Macias, H., & Santamaría, E. (2017). La dirección estratégica como mecanismo de mejoramiento de la gestión administrativa, caso Conlac-T de la provincia de Tungurahua. *Dialnet*, 34(29), 10-16. <http://dx.doi.org/10.18601/01233734.n29.02>

Smith, C., & Harris, L. (2021). Faculty Involvement in Strategic Enrollment Management at North American Postsecondary Educational Institutions. *Mendeley - Strategic Enrollment Management Quarterly*, 8(4), 23-32. <https://www.mendeley.com/catalogue/70cf6e19-5937-3f7c-9bac-3c379271bee2/>

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Oficina de la UNESCO en Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>

Vidiawati, W., & Sutarsih, C. (2019). The Implementation of Strategic Management in Developing School. *Mendeley*, 18(54), 19-54. <https://dx.doi.org/10.2991/icream-18.2019.54>

Yamada, G., Castro, J., & Rivera, M. (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/\\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf)

Zaenul, A., & Nasukah, B. (2019). Strategic Planning Model of Islamic Religious Higher Education (PTKI) in Indonesia. *ISLAMIC EDUCATION IN SOUTHEAST ASIA*, 8(2), 52-71. <https://doi.org/10.14421/jpi.2019.82.287-308>

ANEXOS

Tabla 7
Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable: Gestión administrativa	El Minedu (2013) manifiesta que la Gestión de la administración enfocado en la educación en el entorno institucional se formaliza en cuatro	La gestión administrativa en el entorno institucional se formaliza en cuatro niveles o dimensiones:	Gestión pedagógica	Organización Innovación Evaluación	
			Gestión comunitaria	Metas Objetivos Colaboración conjunta	

	niveles o dimensiones: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/ financiera.		Gestión institucional	Conocimientos Habilidades Metodologías Modelos de gestión	LIKERT
Variable: Calidad educativa	Según UNESCO (2011) señala que la gestión de la calidad asociada a las entidades educativas es una manera de darle valor a un servicio que se oferta, en la cual	La calidad de la educación, tendrá su dependencia principalmente de lo que sucede en la institución educativa, de las organizaciones y procedimientos de	DIMENSIÓN: Equidad	Accesos democráticos, repartimiento de los medios, consecuencias de las enseñanzas.	LIKERT
			DIMENSIÓN: Relevancia	Principio del funcionamiento, cumplimiento de las funciones	

	también se encuentra establecido institucionalmente estrategias concisas misión, visión, principios, objetivos y las normas propias de una entidad educativa.	los centros educativos por medio de las siguientes dimensiones:	DIMENSIÓN: Pertinencia	Autonomía de gestión, desarrollo sostenible.	
			DIMENSIÓN: Eficiencia	Nivel de cumplimiento, indicador de desarrollo potencial.	
			DIMENSIÓN: Eficacia	Fortalecimiento de procedimientos y prevención de conflictos.	

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Hipótesis	Variables	Muestra	Enfoque / nivel / Diseño	TÉCNICA INSTRUMENTO /
¿Existe relación entre gestión administrativa y calidad educativa en la I.E. 16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam?	<p>Objetivo General: Determinar a relación entre gestión administrativa y calidad educativa en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.</p>	<p>H1: Existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam. H0: No existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Gestión administrativa</p>	<p>Unidad de análisis de docentes de la institución educativa N° 16714 Suwikai Tsakim Miyam Paantam, Distrito de Imaza- Bagua - amazonas</p> <p>Población</p> <p>40 docentes de la Institución educativa N° 16714 Suwikai Tsakim Miyam Paantam, Distrito de Imaza- Bagua - amazonas</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental - Correlacional</p>	<p>Instrumento: Dos cuestionarios</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva inferencial</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Analizar el nivel de gestión administrativa en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam. b) Identificar el nivel de calidad educativa estratégica en la en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam. c) Evaluar la relación entre las dimensiones de gestión administrativa y calidad educativa en la IE.16714 “Suwikai Tsakim Miyam” Paantam.</p>		<p>Variable 2:</p> <p>Calidad educativa</p>			

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

I. INTRODUCCIÓN

Apreciado (a) colaborador (a) tiene usted el presente cuestionario, orientado a obtener información respecto a la gestión administrativa en la Institución Educativa No. 16714 “SuwikaiTsakim Miyan” del distrito de Imaza, provincia de Bagua - Amazonas, para lo cual se solicita su apoyo, respondiendo todas las preguntas que se presentan a continuación. El cuestionario es anónimo y la información será utilizada solamente con fines de investigación.

II. DATOS GENERALES

Condición : Nombrado () Contratado ()

Sexo : Varón () Mujer ()

Años de servicio : 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 15 () 16 – 20 () 21 – 25 () más años ()

Edad (años): 25 – 30 () 31 – 35 () 36 – 40 () 41 - 45 () 46 – 50 () 51 – 55 ()

III. INSTRUCCIONES

Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marcar con un aspa (X) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala:

Escala valorativa

CATEGORÍA	Valor
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

N°	DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.					
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad					
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica					

4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente					
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes					
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva					
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje					
8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes					
	DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3		
9	El personal directivo de la institución educativa formula propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa					
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.					
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI					
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores					
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales					
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.					
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa					
	DIMENSIÓN: GESTIÓN COMUNITARIA	1	2	3		
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos					
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa					
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje					
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente					

Reflexión final :-----

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

I. INTRODUCCIÓN

Apreciado (a) colaborador (a) tiene usted el presente cuestionario, orientado a obtener información respecto a la calidad educativa en la Institución Educativa Pública No. 16714 “SuwikaiTsakim Miyán” del distrito de Imaza, provincia de Bagua - Amazonas, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas que se presentan a continuación. El cuestionario es anónimo y la información será utilizada solamente con fines de investigación.

II. DATOS GENERALES

Condición : Nombrado () Contratado ()

Sexo : Varón () Mujer ()

Años de servicio: 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 15 () 16 – 20 () 21 – 25 ()
más años ()

Edad (años): 25 – 30 () 31 – 35 () 36 – 40 () 41 - 45 () 46 – 50 ()
51 – 55 ()

III. INSTRUCCIONES

Leer cada uno de los ítems presentado a continuación, luego marcar con un aspa (X) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala:

CATEGORÍA	Valor
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

	DIMENSIÓN: EQUIDAD	1	2	3
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa			
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales			
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables			
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo			

5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales			
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.			
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa			
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.			
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes			
	DIMENSIÓN: RELEVANCIA	1	2	3
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes			
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad			
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.			
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación			
14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.			
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.			
	DIMENSIÓN: PERTINENCIA	1	2	3
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.			
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona			
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa es relevante en consideración de los estudiantes.			
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su uso por los actores educativos.			
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.			
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.			
	DIMENSIÓN: Eficiencia	1	2	3
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias			
23	Existe una filosofía de gestión establecida			
24	Esta publicada la misión institucional			

25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas			
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación			
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje			
	DIMENSIÓN: Eficacia	1	2	3
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.			
29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad			
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.			

Reflexión final :-----

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4: Validez y confiabilidad de instrumentos

Validación 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica							
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.	X		X		X		
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad	X		X		X		
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica	X		X		X		
4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente	X		X		X		
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva	X		X		X		
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje							

8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El personal directivo de la institución educativa formula propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa	X		X		X		
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.	X		X		X		
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI	X		X		X		
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores	X		X		X		
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales	X		X		X		
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X		X		X		
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa							
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos	X		X		X		
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa	X		X		X		
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa	X		X		X		
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales	X		X		X		
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables	X		X		X		
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo							
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales							
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.							
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa							
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.							
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes							
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad	X		X		X		
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.	X		X		X		
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación	X		X		X		

14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.							
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa en relevante en consideración de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su por los actores educativos.	X		X		X		
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.							
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.							
N°	DIMENSIÓN 4: Eficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida	X		X		X		
24	Esta publicada la misión institucional	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas	X		X		X		
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación	X		X		X		
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje							
N°	DIMENSIÓN 3: Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.	X		X		X		

29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad	X		X		X		
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con los estándares e indicadores de medición de ambas variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: HURTADO TELLO, MARIA LUZ **DNI: 27249234**

Especialidad del validador: Licenciada en ciencias de la educación y magister en educación (docencia y gestión educativa)

03 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Validación 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica							
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.	X		X		X		
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad	X		X		X		
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica	X		X		X		
4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente	X		X		X		
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva	X		X		X		
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje							
8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Organización							
9	El personal directivo de la institución educativa formula	X		X		X		

	propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa							
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.	X		X		X		
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI	X		X		X		
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores	X		X		X		
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales	X		X		X		
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X		X		X		
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa							
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos	X		X		X		
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa	X		X		X		
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa	X		X		X		
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales	X		X		X		
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables	X		X		X		
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo							
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales							
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.							
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa							
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.							
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes							
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad	X		X		X		
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.	X		X		X		
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación	X		X		X		

14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.							
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa en relevante en consideración de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su por los actores educativos.	X		X		X		
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.							
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.							
N°	DIMENSIÓN 4: Eficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida	X		X		X		
24	Esta publicada la misión institucional	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas	X		X		X		
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación	X		X		X		
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje							
N°	DIMENSIÓN 3: Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.	X		X		X		

29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad	X		X		X		
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es viable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edelmina Luciana Irigoín Mendoza **DNI: 33593161**

Especialidad del validador: Mg. en administración de la educación

05 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA DEL EXPERTO
EXPERTO EVALUADOR

DNI: 33593161

Validación 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica							
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.	X		X		X		
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad	X		X		X		
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica	X		X		X		
4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente	X		X		X		
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva	X		X		X		
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje							
8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Organización							
9	El personal directivo de la institución educativa formula	X		X		X		

	propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa							
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.	X		X		X		
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI	X		X		X		
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores	X		X		X		
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales	X		X		X		
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X		X		X		
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa							
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos	X		X		X		
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa	X		X		X		
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa	X		X		X		
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales	X		X		X		
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables	X		X		X		
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo							
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales							
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.							
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa							
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.							
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes							
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad	X		X		X		
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.	X		X		X		
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación	X		X		X		

14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.							
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa en relevante en consideración de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su por los actores educativos.	X		X		X		
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.							
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.							
N°	DIMENSIÓN 4: Eficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida	X		X		X		
24	Esta publicada la misión institucional	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas	X		X		X		
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación	X		X		X		
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje							
N°	DIMENSIÓN 3: Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.	X		X		X		

29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad	X		X		X		
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Listo para evaluar.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

05 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



EXPERTO EVALUADOR

DNI: 33564363

Validación 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica							
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.	X		X		X		
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad	X		X		X		
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica	X		X		X		
4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente	X		X		X		
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva	X		X		X		
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje							
8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Organización							
9	El personal directivo de la institución educativa formula	X		X		X		

	propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa							
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.	X		X		X		
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI	X		X		X		
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores	X		X		X		
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales	X		X		X		
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X		X		X		
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa							
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos	X		X		X		
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa	X		X		X		
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa	X		X		X		
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales	X		X		X		
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables	X		X		X		
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo							
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales							
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.							
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa							
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.							
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes							
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad	X		X		X		
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.	X		X		X		
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación	X		X		X		

14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.							
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa en relevante en consideración de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su por los actores educativos.	X		X		X		
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.							
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.							
N°	DIMENSIÓN 4: Eficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida	X		X		X		
24	Esta publicada la misión institucional	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas	X		X		X		
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación	X		X		X		
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje							
N°	DIMENSIÓN 3: Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.	X		X		X		

29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad	X		X		X		
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Luz Rosio Quispe Narvaez** **DNI:...40077882**

Especialidad del validador: **Doctora en administración de la educación**

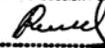
Chachapoyas, 9 de mayo .del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

 LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del Experto Informante.

Validación 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica							
1	Los docentes planifican las unidades de aprendizaje de acuerdo con el plan anual, y el PEI, PCC.	X		X		X		
2	Los docentes investigan y aplican estrategias metodológicas y motivan a los estudiantes de acuerdo con el área curricular de su responsabilidad	X		X		X		
3	El equipo directivo y los docentes participan en capacitaciones y actualizaciones relacionados con la gestión pedagógica	X		X		X		
4	En la programación curricular implementan los recursos educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área correspondiente	X		X		X		
5	Los docentes se sienten satisfechos con los logros de aprendizajes alcanzados los estudiantes	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo previsto en la programación del área curricular respectiva	X		X		X		
7	Los docentes participan del trabajo colegiado al elaborar y ejecutar las experiencias de aprendizaje							
8	Los docentes valoran los propósitos de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Organización							
9	El personal directivo de la institución educativa formula	X		X		X		

	propuestas institucionales de acuerdo con la visión y misión de la calidad educativa							
10	En las reuniones de trabajo a nivel institucional el director permite la participación de los docentes en proyectos, propuestas de mejora institucional, etc.	X		X		X		
11	El cuerpo directivo permite la participación de todos los docentes en el diagnóstico de la problemática institucional para elaborar el PEI	X		X		X		
12	El director orienta la priorización de los problemas de la institución educativa para la solución respetando la participación de los colaboradores	X		X		X		
13	El director de la institución educativa lidera el trabajo en equipo de los docentes para la discusión de proyectos institucionales	X		X		X		
14	El equipo directivo de la institución educativa lidera los cambios en el proceso educativo concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X		X		X		
15	La plana directiva en coordinación con los trabajadores dirige la disciplina y comportamiento en la institución educativa							
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El trabajo educativo institucional trasciende a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos educativos	X		X		X		
17	El equipo directivo permite que los padres de familia conozcan y participen del logro de las metas y planes de mejora de la institución educativa	X		X		X		
18	El equipo directivo orienta permanentemente a los padres de familia para apoyar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
19	El equipo directivo está pendiente a la participación de la comunidad en la conservación del medio ambiente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equidad							
1	Se asegura el ingreso escolar a la institución educativa	X		X		X		
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales y grupales	X		X		X		
3	Sé busca en la institución que los estudiantes alcancen resultados equiparables	X		X		X		
4	La dirección de la institución educativa define claramente lo que desea lograr a largo plazo							
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas y objetivos institucionales							
6	El equipo directivo asigna los recursos necesarios para aplicar estrategias de mejora institucional.							
7	Existe disposición para alcanzar el trato equitativo entre todos los colaboradores de todos los niveles de la Institución Educativa							
8	Existen posibilidades de desarrollo para todos los actores educativos sin distinciones en la institución educativa.							
9	Existe consenso sobre el trabajo realizado en conjunto entre docentes							
	DIMENSIÓN 2: Relevancia							
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes	X		X		X		
11	Se Forman a los estudiantes en las competencias necesarias para que los estudiantes se integran adecuadamente a la sociedad	X		X		X		
12	La dirección del aprendizaje de los estudiantes se realiza considerando el contexto correspondiente.	X		X		X		
13	Los docentes conocen y aplican las estrategias necesarias para realizar una adecuada evaluación	X		X		X		

14	Los profesores organizan estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos curriculares a trabajar con los estudiantes.							
15	Los colaboradores docentes realizan la evaluación de la propia práctica profesional.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se desarrollan contenidos curriculares relacionados con la cultura local donde se ubica la institución educativa.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la zona	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica en la institución educativa en relevante en consideración de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los materiales educativos están a disposición oportuna para su por los actores educativos.	X		X		X		
20	Los medios informáticos (TICs) están organizados para el uso oportuno y efectivo.							
21	A nivel de la institución educativa existe apoyo permanente para la capacitación docente en aspectos tanto pedagógicos como administrativos.							
N°	DIMENSIÓN 4: Eficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr las competencias	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida	X		X		X		
24	Esta publicada la misión institucional	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas	X		X		X		
26	Los profesores poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación	X		X		X		
27	El profesorado orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje							
N°	DIMENSIÓN 3: Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar las propuestas de acción institucional.	X		X		X		

29	La dirección de la institución educativa adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad	X		X		X		
30	Se usan adecuadamente los recursos disponibles en función de los propósitos institucionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Apto para la aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Romel José Avellaneda Montegro

DNI:... 27241127

Especialidad del validador: Doctor en educación

Chachapoyas, 9 de mayo.del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Romel José Avellaneda Montegro
 DNI 27241127
Firma del Experto

Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad variable gestión administrativa y calidad educativa

Resumen de procesamiento de casos variable Gestión administrativa

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen de procesamiento de casos variable Calidad educativa

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	19

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	30

Base de datos Gestión administrativa

	GESTIÓN ADMINISTRATIVA																			
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	
Persona_1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1	2	
Persona_2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	
Persona_3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	2	
Persona_4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	
Persona_5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	
Persona_6	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
Persona_7	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	
Persona_8	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	
Persona_9	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	
Persona_10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
Persona_11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	
Persona_12	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	
Persona_13	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
Persona_14	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Persona_15	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	
Persona_16	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	
Persona_17	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	3	
Persona_18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	
Persona_19	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3	
Persona_20	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	3	
Persona_21	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	
Persona_22	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
Persona_23	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	5	3	2	2	4	3	2	1	

Persona_24	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	
Persona_25	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
Persona_26	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	5	2	2	4	3	1	3	
Persona_27	3	1	3	2	3	3	5	3	3	2	1	3	5	2	2	4	1	3	3	
Persona_28	1	1	2	1	1	1	4	5	1	2	4	1	2	2	2	2	1	3	3	
Persona_29	1	1	1	2	1	1	4	5	3	2	1	3	5	2	2	4	3	2	1	
Persona_30	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	3	
Persona_31	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Persona_32	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	3	
Persona_33	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	
Persona_34	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	
Persona_35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Persona_36	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	2	1	
Persona_37	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	4	3	2	5	2	3	3	1	2	
Persona_38	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
Persona_39	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Persona_40	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	1	3	5	3	2	3	3	3	1	

Base de datos calidad educativa

	Deterioro del espacio público																													
	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	lt25	lt26	lt27	lt28	lt29	lt30
Persona_1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1	2	1	5	2	5	2	2	5	3	1	2	1
Persona_2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3
Persona_3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	2	3	2	5	2	2	5	2	1	3	2	3
Persona_4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	2
Persona_5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3
Persona_6	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
Persona_7	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	1
Persona_8	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	1
Persona_9	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
Persona_10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
Persona_11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	1	4	2	5	2	5	5	3	3	3	1
Persona_12	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	2
Persona_13	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2
Persona_14	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Persona_15	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	2
Persona_16	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
Persona_17	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3
Persona_18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Persona_19	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3
Persona_20	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3
Persona_21	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
Persona_22	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Persona_23	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	5	3	2	2	4	3	2	1	1	2	5	3	2	2	4	3	2	1	1

Persona_24	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3
Persona_25	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Persona_26	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	5	2	2	4	3	1	3	1	1	3	5	2	2	4	3	1	3	1
Persona_27	3	1	3	2	3	3	5	3	3	2	1	3	5	2	2	4	1	3	3	3	1	3	5	2	2	4	1	3	3	3
Persona_28	1	1	2	1	1	1	4	5	1	2	4	1	2	2	2	2	1	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Persona_29	1	1	1	2	1	1	4	5	3	2	1	3	5	2	2	4	3	2	1	2	1	3	5	2	2	4	3	2	1	2
Persona_30	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3
Persona_31	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Persona_32	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	3	1
Persona_33	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1
Persona_34	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
Persona_35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
Persona_36	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1
Persona_37	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	4	3	2	5	2	3	3	1	2	3	4	3	2	5	2	3	3	1	2	3
Persona_38	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Persona_39	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Persona_40	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	1	3	5	3	2	3	3	3	1	3	1	3	5	3	2	3	3	3	1	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ PEREZ AURELIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA", cuyo autor es FLORES CALDERON JORGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ PEREZ AURELIO DNI: 16545294 ORCID: 0000-0001-7684-3475	Firmado electrónicamente por: ARUIZPE el 05-08- 2022 16:33:09

Código documento Trilce: TRI - 0380923