



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en
adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública
de Pucallpa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE.
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Macedo Mori, Lois (orcid.org/0000-0003-2602-8135)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para mi familia, mi fuente de amor y apoyo inquebrantable. A mis profesores, por su sabiduría y orientación invaluable. A mis amigos, por alegrar el camino con su compañía y motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional. A todos aquellos que contribuyeron directa o indirectamente a hacer posible este logro, y a todas las personas que me brindaron soporte y aliento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023", cuyo autor es MACEDO MORI LOIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 07- 08-2023 08:56:16

Código documento Trilce: TRI - 0631054



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MACEDO MORI LOIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOIS MACEDO MORI DNI: 41201613 ORCID: 0000-0003-2602-8135	Firmado electrónicamente por: LMACEDOMO82 el 31- 07-2023 15:36:47

Código documento Trilce: TRI - 0631058

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Baremos para interpretar las dimensiones de disfuncionalidad familiar	14
Tabla 2	Validez del instrumento FACES III mediante juicio de expertos.	16
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento FACES III, aplicado para medir la variable disfuncionalidad familiar	17
Tabla 4	Baremos para interpretar las dimensiones de desempeño académico	17
Tabla 5	Disfuncionalidad familiar y desempeño académico	20
Tabla 6	Pruebas de chi-cuadrado: disfuncionalidad familiar y desempeño académico	21
Tabla 7	Niveles de cohesión en las familias de la población en estudio	22
Tabla 8	Niveles de flexibilidad en las familias de la población en estudio	23
Tabla 9	Tipos de familia en población de estudio: modelo de Olson	24
Tabla 10	Niveles de disfuncionalidad familiar, a partir de modelo de Olson	25
Tabla 11	Niveles de desempeño académico en el área de comunicación	26
Tabla 12	Niveles de desempeño académico en el área de matemática	27
Tabla 13	Niveles de la variable desempeño académico	28
Tabla 14	Cohesión familiar y desempeño académico	29
Tabla 15	Pruebas de chi-cuadrado: cohesión familiar y desempeño académico	30
Tabla 16	Flexibilidad familiar y desempeño académico	31
Tabla 17	Pruebas de chi-cuadrado: flexibilidad familiar y desempeño académico	32

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Modelo circunplejo para el FACES-III de Olson	15

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y el desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el año 2023. Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo para recolectar y analizar datos de 175 adolescentes de sexto ciclo de educación básica regular. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Se midieron y compararon los niveles de disfunción familiar y desempeño académico. Los resultados revelaron una relación significativa entre las variables de estudio. La mayoría de los adolescentes presentaban un rango medio de disfunción familiar (58.29%). Además, la mayoría de los adolescentes mostraron un desempeño académico regular, con un porcentaje significativo en el nivel en proceso. Se encontró una asociación significativa entre la cohesión familiar y el desempeño académico. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico. Los resultados destacan la importancia de abordar la disfunción familiar para mejorar el desempeño académico de los adolescentes. La colaboración entre las familias y las escuelas es crucial para crear entornos de apoyo. Se deben proporcionar apoyo y recursos a los adolescentes y sus familias para enfrentar desafíos y promover el bienestar.

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, cohesión familiar, flexibilidad familiar, desempeño académico.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in 6th cycle students of a public educational institution in Pucallpa, 2023. A quantitative method approach was used to collect and analyze data from 175 students. The research design was non-experimental, cross-sectional, and correlational. The levels of family dysfunction and academic performance were measured and compared. The results revealed a significant relationship between family dysfunction and academic performance. Most students had a moderate level of family dysfunction (58.29%). Additionally, a majority of students demonstrated regular academic performance, with a significant percentage at the in-process level. There was a significant association between family flexibility and academic performance. However, no significant relationship was found between family adaptability and academic performance. The results emphasize the importance of addressing family dysfunction to improve students' academic performance. Collaboration between families and schools is crucial to create supportive environments. Support and resources should be provided to students and their families to address challenges and promote well-being.

Keywords: Family dysfunctionality, family cohesion, family flexibility, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar, representa un problema grave que afecta a los educandos de diferentes formas a lo largo de su etapa escolar; es así, que puede ser directamente relacionada con diversos problemas como: las carencias en la comunicación (Morán, 2020), deserción escolar (Solórzano, 2021), irritabilidad acompañada de estrés crónico (Zendarski et al., 2023), una baja calidad de la salud mental (Reed et al., 2023), y algunas otras psicopatologías de mediana gravedad (Marchini et al., 2023).

La existencia de transformaciones bruscas en la estructura organizativa de una determinada familia, realizándose cambios en las posiciones jerárquicas y estructurales de sus miembros, puede verse traducido en que los integrantes de la familia tiendan a distorsionar sus experiencias en cada uno de los ámbitos de vida (Pinillos, 2020) incluyendo, claro está, el aspecto educativo. Un ejemplo claro, es la separación conyugal de los padres, donde la desintegración familiar deja a los hijos en posiciones vulnerables en el ámbito socio afectivo (Enriquez, 2022), esto puede ocasionar distorsión emocional de los niños en todo ámbito, incluyendo su intervención dinámica en el proceso de aprendizaje.

Lo señalado es de especial consideración debido a que uno de los principales aspectos de la disfunción familiar es la violencia (Pinillos, 2020) y según encuestas poblacionales en 161 países y zonas, entre el 2000 y 2018, el 30% de familias ha sufrido episodios de violencia física y/o sexual en su entorno (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Otro aspecto a considerar como disfunción familiar es la separación de los conyugues, y datos internacionales indican que en el 2021 en Estados Unidos se presentaron 689,308 divorcios (Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2021) y en Rusia 564,704 (Statista, 2021).

El ámbito nacional también es de preocupación, en 2021 se inscribieron 8,112 divorcios, 77.35% más que el año 2020 (Superintendencia Nacional de Registros Públicos [SUNARP], 2022), y en lo relacionado a violencia familiar un 54.9% de mujeres han sufrido episodios violentos dentro de su ámbito familiar (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Además, conforme con datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021, la principal razón

de las mujeres (44.4% de las encuestadas mencionó ese motivo) entre 15 y 24 años de edad para dejar su educación inconclusa son los motivos familiares y económicos (INEI, 2022).

La presente investigación recoge este problema, y pretende asociarlo a la variable: desempeño académico; es decir, se plantea que los niños que se encuentran expuestos a situaciones de disfuncionalidad familiar, pueden experimentar afectación expresada en estrés, baja autoestima y ansiedad ocasionada por los patrones de comportamiento poco saludables característicos de esta situación (Zendarski et al., 2023) como la falta de comunicación, negligencia, e incluso violencia y/o abusos; lo que afectará directamente su desempeño escolar.

El desempeño académico es una competencia importante que mide el éxito del educando, y las dinámicas familiares son mecanismos importantes para lograrlo, avanzando así en los logros cualitativos y de equidad esperados (Yantalema, 2019). Además, en el 36.8% de instituciones educativas peruanas desempeño académico es un criterio de admisión y en el 39.8% la deferencia de los padres a la filosofía y pedagógica de la institución también es (Givord, 2019).

Por lo expresado, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023?; y las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023?; ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023?; ¿Existe relación entre la capacidad de cohesión familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023?; y ¿Existe relación entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023?.

El valor teórico con el que cuenta la investigación es la necesidad de aportar al debate académico con un tema que afecta las interacciones y dinámicas sociales, por tanto, el bienestar de los adolescentes de la ciudad de Pucallpa. La implicación práctica y también su relevancia social derivan en que se señala que la disfuncionalidad en la familia tiene impacto negativo en las diferentes áreas de la vida, por tanto, es importante abordar el tema con los fines preventivos de evitar su

aparición y minimizar el impacto en la calidad de vida de los niños y niñas de Pucallpa. El valor metodológico corresponde a la validación de instrumentos que pueden ser usados con el fin de medir las variables dadas.

El objetivo principal es: Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023; mientras los objetivos específicos son: Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023; identificar el nivel de desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023; determinar la relación entre la cohesión familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023; y determinar la relación entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.

La hipótesis principal es: Existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023. En tanto, las hipótesis específicas de investigación son: el nivel de disfuncionalidad familiar de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023 es alta; el nivel de desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023 es en proceso; existe una relación significativa entre la cohesión familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023; y, existe una relación significativa entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.

I. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales de la investigación son: Caballero et al. (2022) con el fin de interpretar la influencia de la variable disfunción de la familia en el logro académico en adolescentes en la localidad colombiana de Santa Marta, diseñaron un estudio cuantitativo, no experimental, en el que fueron partícipes 1462 escolares; obtuvieron como resultado una asociación significativa entre ambas variables y concluyeron que es necesaria mayor investigación sobre la relación.

En tanto, Delgado y Barcia (2020) midieron el impacto de la disfunción familiar en los comportamientos y actitudes en 200 educandos de una institución educativa ecuatoriana, para ello aplicaron un método cuantitativo, no experimental encuestando a estudiantes y docentes obtuvieron los siguientes resultados: 67% de los profesores encuestados durante la investigación indican que la disfunción familiar afecta el desempeño académico, concluyeron, por tanto, que la disfuncionalidad familiar es un indicador a tener en cuenta ante el desarrollo de conductas no saludables en los estudiantes y que declinan el desempeño académico del estudiante.

A su vez, Lastre et al. (2020) hicieron una publicación con el objetivo de verificar la presencia de una influencia de la disfunción familiar en el desempeño escolar, con ese fin, usando una metodología cuantitativa, no experimental, aplicó el cuestionario APGAR familia a la muestra conformada por 235 estudiantes adolescentes de una institución educativa del departamento colombiano de Bolívar, y comparó los resultados con las bases de datos de calificaciones obtenidas por los estudiantes. Sus resultados indicaron que hay influencia significativa (valor $p = .000$) y concluyeron que su estudio comprobaba que la disfunción familiar incide directamente en el logro académico de los educandos.

Además, Murillo (2020) realizó un trabajo en el que identificó la correlación entre disfunción familiar y el desempeño académico aplicó el instrumento APGAR familiar en 45 educandos de una institución educativa de la provincia ecuatoriana de Guayas, su trabajo de diseño no experimental, cuantitativo encontró correlación significativa ($p < .000$) y concluyó con validar su hipótesis de investigación: El desempeño académico es afectado directamente por la disfuncionalidad familiar.

Igualmente, Yantalema (2019) quien se interesó en la influencia existente entre las variables disfunción familiar en el desempeño estudiantil en una institución educativa ecuatoriana llamada "Licto"; con esa finalidad aplicó el instrumento FACES III en la muestra conformada 33 adolescentes, midiendo así la variable de disfuncionalidad familiar a continuación, recogió la información sobre el promedio final de los adolescentes para evaluar la variable desempeño académico. A través del diseño no experimental, cuantitativo, encontró la presencia de una correlación directa entre las variables de estudio (Coeficiente de correlación de Pearson = .277). Su trabajo concluyó en que hay una correspondencia entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico con una correspondencia positiva y baja.

La investigación también presenta antecedentes nacionales, como es el caso de Bruno (2023) investigó la correspondencia entre disfuncionalidad familiar y bajo desempeño académico en alumnos de segundo año de nivel secundario en una institución educativa público en Lima; para tal fin aplicó un diseño no experimental cuantitativo, usando el instrumento FACES III a 129 estudiantes y comparó los resultados con sus notas obtenidas, en la que halló una correlación directa entre las variables (Coeficiente de Spearman = .680). Concluyó en validar su hipótesis de investigación.

De manera similar, Coronado (2023) respondió la pregunta sobre la existencia o no de una correspondencia entre la disfuncionalidad familiar y el éxito estudiantil en un colegio chiclayano. Su metodología cuantitativa, de diseño no experimental, consistió en aplicar el instrumento FACES III a 65 estudiantes y comparar los resultados con fichas de observación sobre los logros académicos alcanzados, no encontró la relación esperada en su hipótesis de investigación (Spearman = -.323, valor $p = .009$) y concluyó que existe una correlación negativa entre ambas variables.

Adicionalmente, Pretel (2022) quien realizó una tesis con el objetivo de establecer el grado de influencia de la disfunción familiar en el logro académico de los estudiantes de segundo grado en una institución educativa de una provincia de Huancayo; la metodología empleada es cuantitativa, no experimental, el instrumento FACES III y aplicó una prueba de conocimientos en 27 educandos, con la finalidad de cuantificar el nivel la variable desempeño académico, encontró una

correlación significativa ($p < .000$) y una relación directa (Coeficiente de correlación de Pearson = .93) entre las variables de estudio. Concluye en validar su hipótesis de exploración.

Por su parte, Enriquez (2022) realizó un trabajo en el cual determinó la relación entre el estrés y la zozobra en la familia y el rendimiento colegial en una institución educativa de Lima. La metodología cuantitativa, no experimental, utilizó el instrumento FACES III en una muestra de 140 estudiantes y correlacionó los resultados con el desempeño académico. Concluyó en demostrar que la disfuncionalidad familiar está claramente relacionada con el estrés y el desempeño académico en la población de estudio.

Asimismo, Yucra et al. (2022) realizaron un estudio cuantitativo, no experimental, para probar la dependencia del rendimiento académico con la disfunción familiar en una muestra de 288 estudiantes de nivel secundario en Juliaca, para lo cual aplicó, para eso, la escala del instrumento FACES III y las actas de evaluación. Sus resultados arrojaron un valor de chi cuadrado $X^2 = 10.532$ y $p < 0.05$, concluyendo en la existencia de una relación directa moderada entre las variables.

Por último, Montaña (2018) examinó la correspondencia entre diferentes tipos de familias disfuncionales y el provecho académico en 169 estudiantes de 1° año de una institución educativa nacional de Lima. Este trabajo cuantitativo, no experimental, halló una relación directa y significativa entre las variables de estudio (Rho de Spearman = .151, valor $p = .033 < .05$). Su principal conclusión es que existe correlación que es estadísticamente significativa y directa entre disfuncionalidad principal y provecho académico en la población de estudio.

Luego de haber revisado los antecedentes de la investigación a realizar, nos enfocaremos en explorar los aspectos conceptuales y teóricos de las variables de estudio; con ese fin, empezaremos definiendo a la familia como un grupo social, que tiende a habitar en un mismo lugar, y sus miembros son unidos por vínculos sanguíneos, legales y/o de afinidad (Malpartida, 2020). La familia, a su vez, es la unidad esencial de la colectividad en todos sus niveles (Naranjo et al., 2020).

La familia funciona como una sola entidad, y posee interacciones dinámicas que se dan tanto entre sus integrantes, como con otros grupos sociales; esta característica establece a la familia como un sistema abierto, que puede ser

modificado por su ambiente y a la vez modificarlo (Malpartida, 2020); así pues, este sistema de relaciones sociales brinda soporte emocional, psicológico y social a los elementos de la familia (Cahuana et al., 2019), y cualquier cambio brusco en los estrechos vínculos de la estructura familiar tiene consecuencias en toda la familia.

La familia, como entidad posee diferentes funciones establecidas por la sociedad, las cuales cada uno de sus miembros realiza como un todo, algunas de estas son: función de socialización, función afectiva, función de cuidado, función de estatus, función de desarrollo y ejercicio de la sexualidad y función reproductiva (Malpartida, 2020); estas funciones se traducen en diferentes roles, por ejemplo: el rol de vincular al niño con el medio exterior, rol que por lo general ejerce el padre, rol protector y afectivo, rol que por lo general ejerce el madre; ambos roles afectan significativamente al hijo, que a su vez tiene el rol de desempeñar con responsabilidad sus actividades académicas.

Las familias deben funcionar debidamente, solucionando de manera activa y asertiva los conflictos que se pueden generar debido a sus interacciones como sistema (Cahuana et al., 2019), colaboran solidariamente en el crecimiento de cada uno de sus miembros, con unidad.

Sin embargo, si por diversas causas como: conflictos, separación o desacuerdos; una familia tiene dificultades o no cumple con los roles y funciones establecidos, podemos determinar que existe disfuncionalidad familiar (Sutanto y Soetikno, 2021), lo cual tiene extensas consecuencias e impacto negativo a sus miembros (Ultamingtyas et al., 2022), como ejemplo: el fracaso de las funciones parentelas (Vitorio et al., 2022). A su vez, Enriquez et al. (2021) indican que la disfuncionalidad familiar puede ser consecuencia de comportamientos inmaduros por parte de la pareja conyugal como: falta de comunicación, incapacidad de mantener la autonomía familiar o clima de convivencia hostil.

Según Sancho (2021) la disfuncionalidad familiar representa un problema importante, ya que las familias que la sufren no son capaces de compensar las necesidades emocionales de sus miembros; e incluso puede derivar en episodios de violencia familia; en esa línea, Padrón y García (2018) indican que los comportamientos inmaduros señalados en el párrafo anterior, se pueden traducir en agresividad por parte de los integrantes de la estirpe contra otros.

Las familias disfuncionales no solucionan de manera adecuada sus conflictos, y tienen las siguientes características: falta de empatía entre sus miembros, carencia de límites, falta de respeto entre sus miembros, conflictividad y violencia entre sus miembros, no dan a cada miembro lo que le corresponde en ámbitos económico, emocional y afectivo, comportamientos anormales y controladores, carencia de tiempo compartido, miedo a compartir ideas y/u opiniones, en algunos casos separación de conyugues, entre otros (Ultaminingtyas et al., 2022).

Como principales teorías tenemos a la teoría de la funcionalidad o modelo circunflejo de Olson que busca explicar el funcionamiento familiar, esta teoría se basa en la premisa que las familias son sistemas complejos y además tienen una estructura y dinámicas propias. A partir de su teoría se infiere que la capacidad familiar de funcionalidad es lo que llega a satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, promoviendo, además, su desarrollo y adaptación a los cambios de su entorno; el modelo presenta seis dimensiones que tienen influencia en el funcionamiento de la familia, de estos solo abordaremos los siguientes tres: cohesión familiar, comunicación familiar y flexibilidad familiar, a continuación, definiremos cada uno de ellos:

La cohesión familiar puede ser definida como el grado o nivel de compromiso, interés y ayuda de los miembros para con su familia (Sutanto et al., 2021), también puede ser definida como el nivel de unión intelectual o emocional existente entre los integrantes de una determinada familia (Bauman, 2018). Puede ser considerada también como el grado de solidaridad de uno a todos los miembros de la familia, la cual es manifiesta en tiempos de crisis (Sutanto et al., 2021). Una familia sin cohesión familiar es una familia disfuncional que no podrá sacar adelante los conflictos que se pueden presentar a diario y no presenta solidaridad entre sus miembros.

Respecto a la comunicación familiar, esto es el grado con el cual los integrantes de la familia valoran, reconocen y dan importancia al lenguaje y lo usan adecuadamente para comunicar emociones, dudas, problemas a los otros miembros. También, puede ser considerada como proceso natural y espontáneo entre los integrantes de familia, que es el cimiento de la unión y de todos los aspectos importantes de la familia (Ferreyros, 2019). La comunicación es un factor

importante dentro de la función familiar y sin ella existirían las deficiencias emocionales propias de una familia disfuncional como lo son: miedos sin fundamento, egoísmo, indiferencia, y tendencia a la violencia como forma de desahogo.

La flexibilidad familiar por su parte, es la facilidad de los miembros de una familia para buscar soluciones a través de la adaptación de la organización familiar, puede ser considerado como la capacidad de cambio en el sistema familiar según la variación de su entorno, una familia que posee flexibilidad familiar, tiene las siguientes características: asertividad, disciplina, roles (fácilmente intercambiables a través de acuerdos), reglas y liderazgo. Una familia disfuncional sin flexibilidad familiar es rígida y caótica (Garcilazo, 2020).

Vistos los aspectos y definiciones de la disfuncionalidad familiar, se plantea que una familia disfuncional, es decir una familia con baja cohesión, casi nula o nula comunicación y carente de flexibilidad genera severos problemas emocionales y psicológicos en los educandos, que lo afectan en diferentes aspectos de su vida, incluido el educativo, debido a que los niños dependen del apoyo parental para su desarrollo cognitivo, además influye en el nivel de uso del lenguaje, y generación de habilidades blandas (Mayorga, 2021).

Los niños con estructuras familiares disfuncionales tienden a tener una cooperación no activa en las técnicas de enseñanza- aprendizaje y no cumplen con sus deberes, esto en muchos casos es porque los padres no son coparticipes con los niños, carencia de dialogo y clima familiar hostil (Garcilazo, 2020), los hallazgos teóricos fortalecen la hipótesis que la disfunción familiar tiene relación directa y significativa con el desempeño académico.

Para Tokan y Imakulata (2019) el desempeño académico es el nivel de objetivos de aprendizaje alcanzados y desarrollados en el plan curricular. Generalmente, se mide evaluando las habilidades y conocimientos adquiridos en un curso, a través de calificaciones, pruebas y otros tipos de evaluación. También puede incluir aspectos como la asistencia a las sesiones de aprendizaje, la participación en actividades académicas, la realización de las tareas y la calidad del trabajo presentado (Romero et al., 2022).

A continuación, se revisará dos teorías del desempeño académico que ayudarán a enmarcar esta investigación, entre ellas tenemos la teoría de la

Cognición Social de Weiner, que indica que la percepción del estudiante de la tarea, su percepción de su propia capacidad y su percepción de la importancia de la tarea son factores importantes que influyen en el desempeño académico. Los estudiantes que experimentan disfunción familiar pueden tener percepciones negativas sobre su capacidad para realizar tareas académicas y pueden tener menos interés en la importancia de la educación. Esto puede afectar su desempeño académico y su motivación para completar las tareas requeridas (Naranjo, 2009).

Por otro lado, la Teoría de la Resiliencia sugiere que los estudiantes que experimentan disfunción familiar pueden enfrentar adversidades y estrés que pueden tener un impacto negativo en su desempeño académico. Sin embargo, aquellos que desarrollan resiliencia pueden superar estas dificultades y tener un mejor trabajo académico en cotejo con aquellos que no tienen esta destreza (Naranjo et al., 2020).

El desempeño académico puede variar de un educando a otro y puede verse afectado por factores como la motivación, la disciplina, el entorno de aprendizaje, el nivel de dificultad del curso y las habilidades y talentos naturales del estudiante, también puede ser influenciada por factores familiares. Concluimos pues, que el desempeño académico es un constructo utilizado para valorar el nivel de logro y rendimiento de los escolares en un entorno educativo determinado, sin embargo, para comprender y analizar adecuadamente el desempeño académico, es útil desglosarlo en diferentes dimensiones que capturan las diversas habilidades y conocimientos evaluados en el ámbito educativo, las dos dimensiones clave en el desempeño académico tomadas para la presente investigación son el área de matemáticas y el área de comunicación.

Los motivos para elegir estas dimensiones son porque existen dos componentes cruciales en el análisis de la variable, y porque al desglosar el desempeño en esas áreas, se obtiene una visión más completa de las fortalezas y debilidades de los educandos en términos de sus habilidades matemáticas y su competencia comunicativa, lo que permite medir la influencia de la disfuncionalidad familiar en esta variable. En este sentido, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) ha sido una evaluación de referencia a nivel mundial que se centra en medir el desempeño teniendo estas dos áreas como pilares; por tanto, su inclusión en el marco teórico permite abordar investigaciones

que buscan comprender y analizar el desempeño académico de los escolares desde una óptica global. Asimismo, utilizar estas dimensiones proporciona una justificación metodológica con base sólida para el estudio del desempeño académico en diferentes contextos educativos y facilita la delimitación de fortalezas y áreas de dominio en el sistema educativo.

Para Minedu (2017) el desempeño académico en el área de matemática significa el desarrollo de competencias, es decir la capacidad de combinar un conjunto de capacidades en el área matemática, el desempeño académico en matemáticas se refiere, también a la capacidad de un estudiante para aprender y aplicar los conceptos matemáticos enseñados en el aula. El desempeño académico en matemáticas es una indicación de la habilidad de un estudiante para entender y resolver problemas matemáticos, y es un elemento importante en su éxito académico en general. Esta dimensión abarca una amplia gama de habilidades y competencias matemáticas, que van desde el dominio de conceptos fundamentales hasta la aplicación de métodos y procedimientos avanzados.

El área de matemáticas no solo involucra la comprensión de los conceptos matemáticos, sino también la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas relevantes y comunicar los resultados matemáticos de manera clara y coherente.

Por otra parte, el desempeño académico en comunicación es una habilidad necesaria para el éxito académico y profesional, ya que afecta la capacidad de un estudiante para aprender y comunicarse de manera efectiva en cualquier área del conocimiento. Además, las buenas habilidades de comunicación permiten a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad de interactuar con otros de manera efectiva y colaborativa. Esta dimensión implica la capacidad de intuir y analizar textos escritos, expresar ideas de forma clara y coherente por escrito, así como comunicarse oralmente, lo cual le permite argumentar y contraargumentar bajo un marco científico y presentar opiniones con argumentos sólidos que ayude a persuadir a su interlocutor.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Con la finalidad de responder la pregunta de exploración, se recurrió a teorías y definiciones descritas en el marco teórico, las que fueron confrontadas con los resultados del acopio, procesamiento y análisis de los datos, por tanto, la presente investigación fue realizada de forma aplicada (Claure, 2019).

El enfoque usado fue el cuantitativo y se buscó la verificación de la hipótesis de investigación, para eso se usó la recolección de datos, medición numérica y análisis estadístico, se puede revisar el trabajo de Esther y Echenique (2017) para mayor detalle sobre el enfoque usado.

3.2 Variables y operacionalización

En relación al diseño, no se realizó ninguna manipulación deliberada de los datos obtenidos de los estudiantes, el trabajo se limitó a observar la situación existente respecto a las variables de estudio en un momento único y se determinó la correlación entre las variables de estudio, por tanto, la investigación es no experimental, transversal y correlacional. Se recogieron los datos en un momento único describiendo el nivel de cada variable y se midió la correlación de la variable: Disfuncionalidad familiar (V1) en la variable Desempeño académico (V2).

3.3 Población, muestra, muestreo

La población fue compuesta por 175 adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: adolescentes que expresaron su decisión de participar en el estudio, varones y mujeres con edades entre los 11 y 14 años. Fueron considerados cada elemento de la población conformada por 77 hombres y 98 mujeres. Según Hernández et al. (2014) cuando se considera a toda la población para la realización del estudio es una muestra censal, esto es porque es para el investigador necesario el conocer las variables de estudio de todos los miembros de la población. La unidad de análisis fue el estudiante perteneciente al sexto ciclo de educación básica de la institución educativa de Pucallpa durante el 2023.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La medición de la disfuncionalidad familiar se hizo a través de la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, que es una herramienta de evaluación diseñada para medir la flexibilidad y cohesión familiar. Se utiliza largamente en temas de la terapia familiar y la investigación para evaluar la dinámica y el funcionamiento de las familias. El FACES III se basa en el modelo teórico del Circumplex Model of Marital and Family Systems, que describe las dimensiones de flexibilidad y cohesión como fundamentales para comprender la estructura y la salud de una familia, consta de preguntas divididas en dos dimensiones: cohesión, y comunicación. Cada pregunta se califica en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 indica "Casi nunca" y 5 "Casi siempre".

La puntuación total se obtuvo sumando las respuestas de todas las preguntas, una puntuación alta indica un mayor nivel de disfuncionalidad familiar; para medir la variable desempeño académico se recopilaron las calificaciones obtenidas por los educandos en el primer semestre de 2023 en las asignaturas de matemática y comunicación.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre del instrumento: Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar FACES III

Autores: Olson, D. H., Russell, C. S., y Sprenkle, D. H.

Año de creación: 1985

Adaptación Peruana: Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, J., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016)

Objetivo: Evaluar el funcionamiento de las familias y su flexibilidad al cambio.

Tipo de instrumento: Cuestionario de autoinforme.

Número de ítems: 20 ítems

Escala de respuesta: Escala de Likert de 5 puntos, desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Casi nunca (1) De vez en cuando (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5).

Áreas evaluadas: La escala evalúa 2 áreas del funcionamiento familiar: cohesión y flexibilidad

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos.

Puntuación: Se calcula la suma de los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas, obteniéndose así puntuaciones que serán interpretadas en la tabla de Baremos (Tabla 1).

Tabla 1

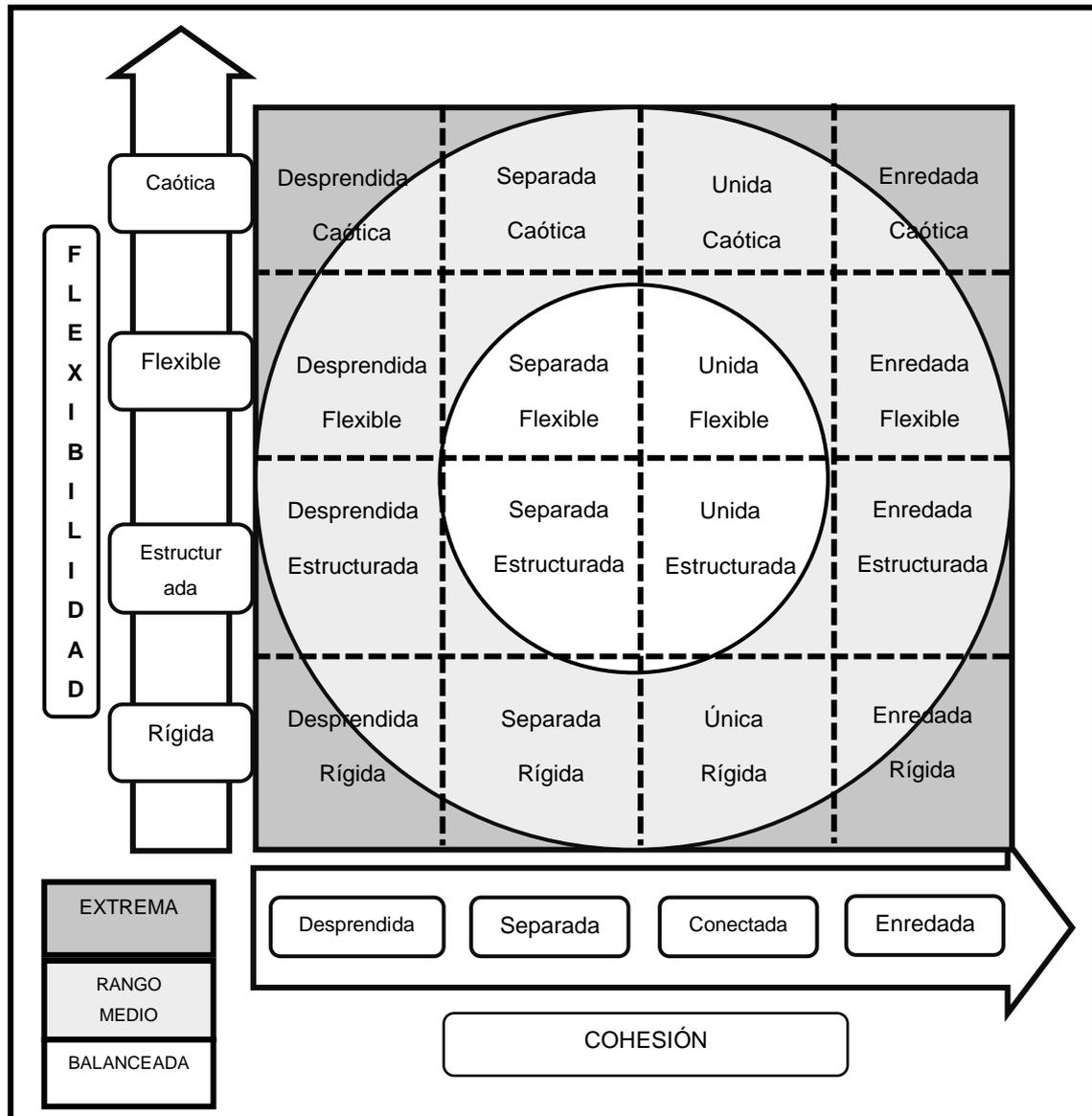
Baremos para interpretar las dimensiones de disfuncionalidad familiar

Dimensión	Niveles	Puntajes
Cohesión	Familia desprendida	10-34
	Familia separada	35-40
	Familia conectada	41-45
	Familia enredada	46-50
Flexibilidad	Familia caótica	10-19
	Familia flexible	20-24
	Familia estructurada	25-28
	Familia rígida	29-50

Nota. Niveles y puntajes de las dimensiones de la variable disfuncionalidad familiar. Se establecieron tres niveles de funcionalidad: balanceada, rango medio y extrema; a partir de dieciséis tipos familiares (Figura 1).

Figura 1

Modelo circunplejo o FACES-III de Olson



Nota. Los dieciséis tipos familiares son representados a partir de las dimensiones de cohesión y flexibilidad. Figura tomada de la investigación de Bazo et al. (2016).

Validez: En la tabla 3 se puede verificar los puntajes resultantes de la valoración por juicio de expertos, todos los ítems aplicados para las dimensiones de disfuncionalidad familiar son válidos.

Tabla 2*Validez del instrumento FACES III mediante juicio de expertos*

ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V de Aiken
1	4	3	3	4	4	.87
2	4	3	3	4	4	.87
3	4	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	3	.91
7	4	3	3	4	3	.80
8	4	3	4	4	4	.91
9	3	4	4	4	4	.91
10	4	4	4	4	4	1.00
11	4	4	4	4	4	1.00
12	4	4	4	4	4	1.00
13	4	4	4	4	4	1.00
14	4	4	4	4	4	1.00
15	4	4	4	4	4	1.00
16	4	4	4	4	4	1.00
17	4	4	4	4	4	1.00
18	4	4	4	4	4	1.00
19	4	4	4	4	4	1.00
20	4	4	4	4	4	1.00

Nota. La tabla muestra cada ítem del instrumento usado con el valor V de Aiken obtenido.

Fiabilidad: El instrumento a aplicar, FACES III, obtuvo en la prueba piloto una alta fiabilidad (Tabla 3)

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento FACES III, aplicado para medir la variable disfuncionalidad familiar

Prueba	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Cohesión	10	.84
Comunicación	10	.79
Disfuncionalidad familiar	20	.81

Nota. Se verifica que el instrumento es muy fiable, ya que se obtiene un coeficiente Alfa de Cronbach mayor a .80.

Respecto al recojo de datos de la variable: Desempeño académico, esta se realizó a partir de los registros académicos como está indicado en los procedimientos, para establecer los niveles por dimensión y variable serán usados los baremos (Tabla 4)

Tabla 4

Baremos para interpretar las dimensiones de desempeño académico.

Dimensión/ Variable	Niveles	Puntajes
Matemática	En inicio	4-6
	En proceso	7-9
	Logrado	10-12
	Logro destacado	13-15
Comunicación	En inicio	3-4
	En proceso	5-7
	Logrado	8-9
	Logro destacado	10-12
Desempeño académico	En inicio	7-11
	En proceso	12-16
	Logrado	17-21
	Logro destacado	22-27

Nota. Niveles y puntajes de las dimensiones de la variable desempeño académico.

3.5 Procedimientos

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente para la aplicación de la prueba piloto, la cual se realizó en dos aulas de una institución educativa similares a la muestra con el fin de medir la confiabilidad y validez del instrumento. Luego de admitido, revisado y aprobado el proyecto de investigación, se solicitó permiso a la directora a través de una carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo, seguidamente se envió a los padres el consentimiento y asentimiento informado, debido a que los adolescentes son menores de edad.

Para la el recojo de datos fue aplicado el instrumento FACES III a los adolescentes en el salón durante una clase, se les explicó el propósito de la investigación y se les solicitó que respondan a cada pregunta de manera honesta y sincera, se les garantizó la confidencialidad de sus respuestas, para ello se les asignó un código.

Para obtener las calificaciones se utilizaron los registros académicos de la institución educativa, para lo cual se pidió la venia a la directora para acceder a los registros académicos y se garantizó la reserva de la información obtenida, se obtuvo el promedio final acumulado en los Registros de Evaluación de Logro de los Aprendizajes de cada estudiante hasta finales del primer bimestre del ciclo académico 2023 en la institución educativa, siendo sus indicadores: Destacado (AD), Logrado (A), En proceso (B), en inicio (C) calificación del Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2019).

3.6 Método de análisis de datos

Luego de recogidos los datos de la variable desempeño académico y habiendo sido aplicado el instrumento FACES III, se sumaron los puntajes obtenidos por cada dimensión de la variable disfuncionalidad familiar (cohesión y flexibilidad), luego, se procedió a aplicar estadística de tipo descriptiva para medir los niveles de cada dimensión y se clasificó cada una de las observaciones en categorías, según los baremos del modelo circunplejo de Olson (1985), de igual manera se sumó cada puntaje obtenido de la variable desempeño académico, obteniendo un conjunto de datos que fue clasificado en categorías, según los baremos establecido, se aplicó estadística descriptiva para medir sus niveles.

Para la prueba de hipótesis fue aplicada la prueba no paramétrica Chi-cuadrado debido a que se usarán datos categóricos y se cumplen los supuestos para su aplicación: tamaño de muestra adecuado ($n=175$), independencia de las observaciones y categorías mutuamente excluyentes; sin embargo, los recuentos esperados fueron menores a 5, por ello se utilizó la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton. Con el fin de realizar el análisis descrito, se usó Software gratuito para el análisis de datos: R, que es un completo y potente entorno para cálculo estadístico y gráficos.

3.7 Aspectos éticos

La investigación siguió todas las normas que regulan las buenas prácticas y promoción de principios éticos, el manejo de la información fue responsable, competente y honesto basado en la rigurosidad y transparencia, así como objetivo e imparcial (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC], 2019). Debido a que la presente investigación se realizó a adolescentes en un entorno educativo, se obtuvo el consentimiento informado de los tutores, así como de los propios adolescentes, asegurando de que comprendieran la naturaleza de la investigación, los objetivos, así como su derecho a participar o no (UCV, 2020).

Los datos de los adolescentes, no se vieron comprometidos, y fueron manejados con estricta reserva, los participantes tuvieron la seguridad de que su información personal y respuestas fueron tratadas de manera confidencial y que no se reveló públicamente datos que puedan identificarlos (UCV, 2020), para lo cual se le asignó a cada participante un código.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Disfuncionalidad familiar y desempeño académico

Variable	Niveles	Disfuncionalidad familiar			Total	
		Extrema	Rango medio	Balanceada		
	En inicio	<i>n</i>	11	37	10	58
		%	6.3%	21.1%	5.7%	33.1%
Desempeño Académico	En proceso	<i>n</i>	23	49	25	97
		%	13.1%	28.0%	14.3%	55.4%
	Logrado	<i>n</i>	4	16	0	20
		%	2.3%	9.1%	0.0%	11.4%
Total		<i>n</i>	38	102	35	175
		%	21.7%	58.3%	20.0%	100.0%

Nota. Forma cruzada de los resultados de los niveles de las variables disfuncionalidad familiar y desempeño académico.

En la tabla 5 se detalló que el 33.1% (58) se ubicó con el desempeño académico bajo, el 6.3% (11) posee una familia extrema, el 21.1% (37) posee una familia rango medio, y el 5.7% (10) posee una familia balanceada. El 55.4% (97) se ubicó con desempeño académico regular, el 13.1% (23) posee una familia extrema, el 28% (49) posee una familia rango medio, y el 14.3% (25) posee una familia balanceada. El 11.4% (20) se ubicó con desempeño académico alto, el 2.3% (4) posee una familia extrema y el 9.1% (16) posee una familia rango medio. Por lo tanto, se afirmó que la mayoría de los encuestados poseen una familia rígida con un desempeño académico regular.

Tabla 6*Prueba de chi-cuadrado: disfuncionalidad familiar y desempeño académico*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.169	4	.057	.056
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	10.015			.036
Número de casos válidos	175			

Nota. gl: grados de libertad.

En la tabla 6 se apreció un valor de X^2 de 9.169, con un valor de significancia de .56, sin embargo en 2 casillas, las cuales representan un 22.2% del total, se ha encontrado un recuento esperado menor que 5, siendo el mínimo 4; por tanto, el valor de chi cuadrado no presenta confiabilidad y se tomó en cuenta la prueba exacta de Fisher, que indicó como resultado .036, el cual es menor al nivel de confianza establecido de .05; lo cual fue coherente con el rechazo de la hipótesis nula y la validación de la hipótesis de investigación que evidencia una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.

Tabla 7*Niveles de cohesión en las familias de la población en estudio*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cohesión	Familia desprendida	76	43.4	43.4
	Familia separada	55	31.4	74.9
	Familia conectada	29	16.6	91.4
	Familia enredada	15	8.6	100.0
	Total		175	100.0

Nota. Frecuencias y porcentajes obtenidos según niveles de la dimensión cohesión. Con la finalidad de identificar el nivel de disfuncionalidad familiar de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el 2023, se presentó en primer lugar, el nivel de cada dimensión de la variable, es decir el nivel de cohesión y flexibilidad de las familias de los educandos que representan la muestra en estudio; a continuación, se presentó con una tabla cruzada de los niveles de cada dimensión, con la finalidad de identificar cada tipo de familia según el modelo circumplejo de Olson (1985), por último se presentó el nivel de disfuncionalidad familiar.

En la tabla 7 se detalló que el 43.4% (76) de escolares presentan un nivel de cohesión como familia desprendida, indicando una baja conexión emocional y reducida interacción entre sus miembros. El 31.4% (55) de adolescentes presentan una familia separada, lo que indica falta de comunicación entre sus miembros y/o separación física o emocional. El 16.6% (29) presenta una familia conectada lo que indica una cohesión saludable, conexión emocional positiva y apoyo mutuo entre sus miembros. el 8.6% (15) presenta una familia enredada, lo que indica fuertes vínculos emocionales entre sus miembros, en este caso, la familia puede ser muy unida, pero puede experimentar dificultades para permitir la individualidad y la autonomía de sus miembros.

Tabla 8*Niveles de flexibilidad en las familias de la población en estudio*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Flexibilidad	Familia caótica	22	12.6	12.6	12.6
	Familia flexible	55	31.4	31.4	44.0
	Familia estructurada	33	18.9	18.9	62.9
	Familia rígida	65	37.1	37.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Nota. Frecuencias y porcentajes obtenidos según niveles de la dimensión flexibilidad.

En la tabla 8 se detalló que la mayor parte de adolescentes, es decir, un 37.1% (65) de adolescentes posee como nivel de flexibilidad una familia rígida, es decir poseen estructuras y reglas inflexibles, tienen roles y expectativas fuertemente establecidos y no existe espacio para la adaptación. Un 31.4% (55) de adolescentes posee una familia flexible, es decir, con una estructura abierta y adaptable donde existe cierta autonomía y se pueden expresar opiniones y necesidades. Un 18.9% (33) posee una familia estructurada, donde se establecen roles y límites claros existiendo un sentido de la organización y orden. En tanto, un 12.6% (22) de adolescentes posee una familia caótica, lo que indica falta de estructura, normas claras y límites adecuados.

Tabla 9*Tipos de familia en la población de estudio, a partir de modelo de Olson*

		Cohesión				
		Familia desprendida	Familia separada	Familia conectada	Familia enredada	
Flexibi- lidad	Familia caótica	<i>n</i>	17	4	1	0
		%	9.71%	2.29%	0.57%	0.00%
	Familia flexible	<i>n</i>	32	14	5	4
		%	18.29%	8.00%	2.86%	2.29%
	Familia estructurada	<i>n</i>	17	13	3	0
		%	9.71%	7.43%	1.71%	0.00%
	Familia rígida	<i>n</i>	10	24	20	11
		%	5.71%	13.71%	11.43%	6.29%

Nota. *n*: recuento. Forma cruzada de los resultados de niveles de las dimensiones cohesión y flexibilidad.

La tabla 9 detalló que un 9.71% (17) de adolescentes poseen una familia desprendida caótica, el 2.29% (4) posee una familia separada caótica, el .57% (1) posee una familia conectada caótica, el 18.29% (32) presenta una familia desprendida flexible, el 8% (14) presenta una familia separada flexible, el 2.86% (5) posee una familia conectada estructurada, el 2.29% (4) posee una familia enredada flexible, el 9.71% (17) posee una familia desprendida estructurada, el 7.43% (13) posee una familia separada estructurada, el 1.71% (3) posee una familia conectada estructurada, el 5.71% (10) posee una familia desprendida rígida, el 13.71% (24) posee una familia separada rígida, el 11.43% (20) presenta una familia conectada rígida y, el 6.29% (11) presenta una familia enredada y rígida. Por tanto, se afirmó que la mayoría de encuestados presentan una familia desprendida y flexible.

Tabla 10*Niveles de disfuncionalidad familiar, a partir de modelo de Olson*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Disfuncionalidad familiar	Balanceada	35	20.00%	20.00%
	Rango medio	102	58.29%	78.29%
	Extrema	38	21.71%	100.00%
	Total	175	100.00%	

Nota. Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable disfuncionalidad familiar.

La tabla 10 detalló en primer lugar que, el 20% (35) poseen una funcionalidad familiar balanceada, lo que indica que tienen un equilibrio saludable entre sus diferentes aspectos y dinámicas. La mayoría de las familias, representando el 58.29% (102), se encuentran en un rango medio de disfuncionalidad familiar, lo que sugiere que tienen ciertos desafíos, pero también presentan fortalezas en su funcionamiento. Por otro lado, el 21.71% (38) de las familias se clasifican como extremas, lo que puede significar que tienen patrones de funcionamiento altamente disfuncionales o altamente saludables. Por tanto, se afirmó que la mayor parte de encuestados presentaron un rango medio de disfuncionalidad familiar.

Tabla 11*Niveles de desempeño académico en el área de comunicación*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Comunicación	En inicio	15	8.6	8.6
	En proceso	128	73.1	81.7
	Logrado	32	18.3	100.0
	Total	175	100.0	

Nota. Frecuencias y porcentajes captados según niveles de la dimensión comunicación.

Con el fin de identificar el nivel de desempeño académico de los adolescentes que conforman la población de estudio, se presentó la tabla 11 correspondiente al nivel de cada dimensión y luego, de la variable en general.

La tabla 11 detalló que la mayor parte de la población encuestada, es decir el 73.1% (128) de educandos tienen un desempeño académico en el área de comunicación en proceso, el 18.3% (32) poseen un desempeño logrado y solo el 8.6% (15) tiene un desempeño en inicio.

Tabla 12*Niveles de desempeño académico en el área de matemática*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Matemática	En inicio	89	50.9	50.9
	En proceso	67	38.3	89.1
	Logrado	19	10.9	100.0
	Total	175	100.0	

Nota. Frecuencias y porcentajes obtenidos según niveles de la dimensión matemática.

La tabla 12 detalló que el 50.9% (89) de alumnos de sexto ciclo de una institución educativa de Pucallpa posee un desempeño académico en inicio en el área de matemática, un 38.3% (67) posee un desempeño en proceso en el área y solo un 10.9% (19) tiene un desempeño logrado en el área. Por tanto, se afirmó que la mayoría de adolescentes de la población en estudio tiene desempeño regular en la dimensión matemática.

Tabla 13*Niveles de la variable desempeño académico*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desempeño académico	En inicio	58	33.1	33.1
	En proceso	97	55.4	88.6
	Logrado	20	11.4	100.0
	Total	175	100.0	

Nota. Frecuencias y porcentajes resultantes según niveles de la variable desempeño académico.

La tabla 13 detalló los niveles de desempeño académico en la población en estudio y evidenció que el 33.1% (58) de los adolescentes tienen un desempeño en inicio. El 55.4% (97) tiene un desempeño en proceso y el 11.4% (20) posee un rendimiento académico logrado. Por tanto, se concluyó que la mayoría de adolescentes posee un desempeño académico regular.

Tabla 14*Cohesión familiar y desempeño académico*

		Cohesión				Total	
		Familia desprendida	Familia separada	Familia conectada	Familia enredada		
En inicio	<i>n</i>	25	23	7	3	58	
	%	14.3%	13.1%	4.0%	1.7%	33.1%	
Desempeño Académico	En proceso	<i>n</i>	40	31	16	10	97
	%	22.9%	17.7%	9.1%	5.7%	55.4%	
Logrado	<i>n</i>	11	1	6	2	20	
	%	6.3%	0.6%	3.4%	1.1%	11.4%	
Total	<i>n</i>	76	55	29	15	175	
	%	43.4%	31.4%	16.6%	8.6%	100.0%	

Nota. *n*: recuento. Forma cruzada de resultados de los niveles de la dimensión cohesión y la variable desempeño académico.

Con el fin de determinar la relación entre la cohesión familiar y el desempeño académico, se realizaron las pruebas chi cuadrado. En la tabla 14, se detalló que el 33.1% (58) se ubicó con el desempeño académico bajo, el 14.3% (25) posee una familia desprendida, el 13.1% (23) posee una familia separada, el 4% (7) posee una familia conectada y el 1.7% (3) posee una familia enredada. El 55.4% (97) se ubicó con desempeño académico regular, el 22.9% (40) posee una familia desprendida, el 17.7% (31) posee una familia separada, el 9.1% (16) posee una familia conectada y el 5.7% (10) posee una familia enredada. El 11.4% (20) se ubicó con desempeño académico alto, el 6.3% (11) posee una familia desprendida, el .6% (1) posee una familia separada, el 3.4% (6) posee una familia conectada y el 1.1% (2) posee una familia enredada. Por lo tanto, se afirmó que la mayoría de los encuestados poseen una familia desprendida con un desempeño académico regular.

Tabla 15*Pruebas de chi-cuadrado: cohesión familiar y desempeño académico*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.485	6	.106	.104
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	11.625			.049
N de casos válidos	175			

Nota. gl: grados de libertad.

En la tabla 15 se apreció un valor de X^2 de 10.485, con un valor de significancia de .104, sin embargo en 3 casillas, las cuales representan un 25.0% del total, se ha encontrado un recuento esperado menor a menor que 5, siendo el mínimo 1.75; por tanto, el valor de chi cuadrado no presenta confiabilidad y se tomó en cuenta la prueba exacta de Fisher, que indicó como resultado .049, el cual es menor al nivel de confianza establecido de .05; por lo cual es coherente el determinar el rechazo de la hipótesis nula y se afirmó que hay relación entre la cohesión familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.

Tabla 16*Flexibilidad familiar y desempeño académico*

		Flexibilidad					Total
		Familia caótica	Familia flexible	Familia estructurada	Familia rígida		
	En inicio	<i>n</i>	5	17	10	26	58
		%	2.9%	9.7%	5.7%	14.9%	33.1%
Desempeño Académico	En proceso	<i>n</i>	12	31	21	33	97
		%	6.9%	17.7%	12.0%	18.9%	55.4%
	Logrado	<i>n</i>	5	7	2	6	20
		%	2.9%	4.0%	1.1%	3.4%	11.4%
Total		<i>n</i>	22	55	33	65	175
		%	12.6%	31.4%	18.9%	37.1%	100.0%

Nota. *n*: recuento. Forma cruzada de resultados de los niveles de la dimensión flexibilidad y la variable desempeño académico.

Con el fin de determinar la relación entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa durante el 2023, se realizaron las pruebas chi cuadrado. En la tabla 16 se detalló que el 33.1% (58) se ubicó con el desempeño académico bajo, el 2.9% (5) posee una familia caótica, el 9.7% (17) posee una familia flexible, el 5.7% (10) posee una familia estructurada y el 14.9% (26) posee una familia rígida. El 55.4% (97) se ubicó con desempeño académico regular, el 6.9% (12) posee una familia caótica, el 17.7% (31) posee una familia flexible, el 12% (21) posee una familia estructurada y el 18.9% (33) posee una familia rígida. El 11.4% (20) se ubicó con desempeño académico alto, el 2.9% (5) posee una familia caótica, el 4% (7) posee una familia flexible, el 1.1% (2) posee una familia estructurada y el 3.4% (6) posee una familia rígida. Por lo tanto, se afirmó que la mayoría de los encuestados poseen una familia rígida con un desempeño académico regular.

Tabla 17*Prueba de chi-cuadrado: flexibilidad familiar y desempeño académico*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.118	6	.410	.416
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	5.665			.460
N de casos válidos	175			

Nota. gl: grados de libertad.

En la tabla 17 se apreció un valor de χ^2 de 6.118, con un valor de significancia de .416, sin embargo en 2 casillas, las cuales representan un 16.7% del total, se ha encontrado un recuento esperado menor a menor que 5, siendo el mínimo 2.51; por tanto, el valor de chi cuadrado no presenta confiabilidad y se tomó en cuenta la prueba exacta de Fisher, que indicó como resultado .460, el cual es mayor al nivel de confianza establecido de .05; por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, y se afirma que no hay una relación significativa entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los escolares de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el año 2023. La hipótesis planteada afirmaba que existía una relación inversa entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor disfuncionalidad familiar, menor sería el desempeño académico de los adolescentes; los antecedentes proporcionados también respaldaban la presencia de una dependencia entre la disfunción familiar y el desempeño académico en contextos educativos similares, en ese sentido, Yantalema (2019) encontró una correspondencia directa y baja entre ambas variables en una institución educativa ecuatoriana, mientras que Pretel (2022) también halló una correlación significativa y directa en adolescentes de segundo grado en colegio de Huancayo.

En cuanto a los resultados de investigación, se halló una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes, para determinarla inicialmente se hizo uso del chi cuadrado (X^2), pero debido a recuentos esperados bajos, se aplicó la prueba exacta de Fisher, que confirmó la relación (Significancia = $.036 < .05$); es muy importante destacar que la relación encontrada en esta investigación puede ser de naturaleza inversa, lo que respalda la idea de que la disfuncionalidad familiar puede tener un impacto perjudicial en el rendimiento académico de los adolescentes, es decir, a mayor disfuncionalidad familiar, menor desempeño académico, esto sugiere que lo señalado por Matienzo-Manrique (2020) sobre que los problemas y conflictos familiares pueden afectar el desarrollo y la concentración de los adolescentes, lo que a su vez se refleja en su rendimiento en el ámbito académico.

En relación al objetivo específico uno, se propuso determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el año 2023. Además, se planteó una hipótesis adicional que indicaba que el nivel de disfuncionalidad familiar de los adolescentes era de rango medio. Los antecedentes proporcionados mencionan un estudio realizado por Bruno (2023) quien investigó el nivel de disfuncionalidad familiar y encontró un nivel de rango medio en su muestra conformada por 129 adolescentes

de segundo nivel secundario, es decir, se encuentran en un punto intermedio entre una familia con disfuncionalidad extrema y una familia balanceada.

Según Yucra y Bernedo (2022) una familia con rango medio puede presentar un sistema familiar influenciado por conflictos familiares recurrentes, dificultades en la comunicación o patrones de interacción poco saludable que, si bien perjudican a la familia, no alcanza el nivel de disfuncionalidad extrema que implicaría una alteración significativa en el funcionamiento familiar. De acuerdo con Caballero y Campo (2022) esto puede ser explicado por el estrés familiar, posiblemente ocasionado por ciertos factores como dificultades económicas o tensiones relacionadas con dinámicas familiares, los cuales pueden tener un impacto en el funcionamiento familiar, generando un nivel de disfuncionalidad rango medio; sin embargo, es probable que las familias cuenten con ciertos recursos y tácticas de contrarresto que les permitan enfrentar estos desafíos sin llegar al nivel extremo de disfuncionalidad.

Los hallazgos de la investigación validan la hipótesis de investigación debido a que se localizó que más de la mitad de las familias, representando el 58.29%, se encuentran en un rango medio de disfuncionalidad familiar, por otro lado, el 21.71% de las familias se clasifican como extremas, lo que puede indicar patrones de funcionamiento altamente disfuncionales o altamente saludables. Es necesario indicar que para la medición de la disfuncionalidad familiar se utilizó el instrumento validado FACES III con el que se obtiene una puntuación que indica el nivel de disfuncionalidad familiar, fue usado para clasificar a los participantes en diferentes categorías de disfuncionalidad familiar, como balanceada, media o extrema, según los resultados obtenidos en las escalas de cohesión y flexibilidad.

Al utilizar un instrumento validado como el FACES III, se busca asegurar la confiabilidad y validez de las mediciones realizadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la validez y confiabilidad del instrumento pueden variar según el lugar, estrato y la muestra estudiada. Por lo tanto, es fundamental que los investigadores realicen adaptaciones y validaciones adicionales del instrumento según las características específicas de su muestra y contexto; debido a eso se utilizó la Adaptación realizada por Bazo et al. (2016) y fue validado mediante una prueba piloto.

El objetivo específico dos, relacionado a identificar el nivel de desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública en Pucallpa, realizada en el año 2023, arrojó resultados interesantes. Según los datos obtenidos, se observó que un porcentaje significativo de los alumnos se encontraba en el nivel de desempeño "en proceso", lo cual es consistente con investigaciones anteriores como las Bruno (2023) y Yucra et al. (2022) quienes reportaron entre 50% y el 76.7% de los adolescentes se encontraba en el mismo nivel. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en esta investigación.

Es importante destacar que, si bien existe un porcentaje significativo de adolescentes en el nivel de desempeño "en proceso", también se identificaron adolescentes con un rendimiento académico en los niveles "en inicio" y "logrado". Según los resultados, el 33.1% de los alumnos se encontraba en el nivel de desempeño "en inicio", y el 11.4% había alcanzado un rendimiento académico logrado. La presencia de una alta proporción de educandos en el nivel de desempeño "en proceso" puede estar relacionada con diversos factores, sin embargo, la investigación plantea que se debe a la disfuncionalidad familiar.

En esa línea, Coronado et al. (2023) indican que los educandos que se ubican en el nivel de desempeño "en proceso" pueden estar experimentando dificultades para hacer frente a los factores estresantes relacionados con su disfuncionalidad familiar, la falta de recursos y apoyo emocional puede dificultar su capacidad para adaptarse y alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Según Delgado y Barcia (2020) los adolescentes pueden presentar dificultades en el desarrollo de destrezas socioemocionales como: la autorregulación, la resolución de dificultades y la empatía, debido a la falta de apoyo y modelos adecuados en su entorno familiar, lo cual puede afectar su capacidad para enfrentar las demandas académicas y lograr un rendimiento óptimo. Por su parte, Enriquez et al. (2021) sugieren que las relaciones tempranas entre los adolescentes y sus tutores influyen en su desarrollo social y emocional, es decir los adolescentes que han experimentado un apego seguro, coherente con vivir en un ambiente saludable, tienden a tener una mayor capacidad para regular sus emociones, establecer relaciones saludables y tener un mejor rendimiento académico.

Por lo expuesto por ambos, se deduce que los educandos que presentan un nivel de desempeño "en proceso" podrían haber experimentado dificultades en sus relaciones tempranas con sus cuidadores, lo que puede haber afectado su capacidad para regular sus emociones y concentrarse en su rendimiento académico. En el objetivo específico tres, se llevó a cabo una investigación para analizar la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa en Pucallpa durante el año 2023. La hipótesis sugirió la existencia una conexión significativa entre ambas variables y los estudios previos proporcionados la prevén en diferentes entornos educativos. Los resultados detallaron que la mayor parte de los encuestados presentaban una familia desprendida con un desempeño académico regular. El 33.1% de los adolescentes tenía un desempeño académico bajo, el 55.4% presentaba un desempeño regular y el 11.4% tenía un desempeño alto.

Estos resultados sugieren una correspondencia entre la cohesión familiar y el desempeño académico, ya que se encontraron diferentes patrones de cohesión familiar en cada nivel de desempeño. El análisis estadístico realizado indicó una dependencia significativa entre la cohesión familiar y el desempeño académico, ya que se rechazó la hipótesis nula y se encontró un valor de p menor al nivel de confianza establecido, esto, aunque se utilizó la prueba exacta de Fisher debido a la limitación del tamaño de la muestra, los hallazgos respaldan la autenticidad de una relación significativa entre las variables.

Según Arévalo et al. (2019) existe una jerarquía entre la cohesión familiar en el desempeño académico de los adolescentes, una familia desprendida, caracterizada por una baja cohesión, parece estar asociada con un desempeño académico regular. Este hallazgo resalta la necesidad de fortalecer los vínculos familiares y promover una mayor comunicación y apoyo dentro del entorno familiar para mejorar el rendimiento de los adolescentes. Delgado y Barcía (2020) señalan que la familia funciona como un sistema interconectado, donde las interacciones y dinámicas entre sus miembros influyen en el comportamiento individual de cada uno; según esta teoría, una familia con una alta cohesión tiende a tener una comunicación abierta, un fuerte apoyo emocional y una mejor intervención en la formación de los hijos lo que favorece un ambiente propicio para el éxito académico,

ya que los adolescentes se sienten respaldados y motivados para alcanzar sus metas educativas.

Por otra parte, Ferreyros (2019) sostiene que las redes sociales y los recursos disponibles en una comunidad, incluyendo los lazos familiares, pueden tener un impacto en el desempeño académico de los individuos, esto en el contexto familiar indica que un alto nivel de cohesión puede proporcionar un mayor acceso a recursos educativos, como el apoyo de los padres en tareas escolares, la posibilidad de discutir ideas y conceptos, o la participación en actividades extracurriculares afines con el aprendizaje, lo cual favorece a un mejor desempeño académico de los adolescentes. Por su parte, Enriquez et al. (2022) se enfocan en la relación afectiva entre padres e hijos y sugieren que adolescentes que experimentan una cohesión saludable en su entorno familiar tienden a tener una mayor autoestima, una mayor motivación intrínseca y una mejor actitud para con el aprendizaje, lo que puede traducirse en un mejor desempeño académico.

Es oportuno destacar que la mayoría de los adolescentes, presentaban una familia desprendida y un desempeño académico regular, esto sugiere que, aunque la cohesión familiar puede desempeñar un papel importante, también existen otros componentes que influyen en el desempeño académico, como el entorno escolar, estos aspectos deben tenerse en cuenta en futuras investigaciones, por tanto, es fundamental que los colegios y los expertos de la educación reconozcan la importancia de la cohesión familiar y promuevan la colaboración de los padres y la fundación de un entorno familiar favorable para el logro académico.

Del mismo modo Soto y Reyes (2022) reconocieron la importancia de implementar programas de orientación familiar, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales y estrategias de comunicación efectiva para mejorar la cohesión y, en consecuencia, el desempeño de los adolescentes.

En correspondencia al objetivo específico cuatro, se investigó la relación entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el año 2023. Los antecedentes y los resultados obtenidos proporcionan información relevante sobre esta relación, por ejemplo: Morales y Anaya (2021) y Briones (2021) muestran que existen investigaciones que respaldan la correlación positiva entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico en otras instituciones educativas, sin embargo,

en el contexto específico de esta investigación, los resultados indicaron que no hay una correspondencia significativa entre estas variables.

Aunque se esperaba encontrar una asociación entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico, los análisis estadísticos realizados no mostraron evidencia suficiente para respaldar esta hipótesis, tanto el valor de chi cuadrado como la prueba exacta de Fisher indicaron que no hay una relación. Es importante tener en cuenta que estos resultados no invalidan la importancia de la flexibilidad familiar en otros aspectos del desarrollo de los adolescentes, la flexibilidad familiar puede tener efectos positivos en el bienestar emocional, la comunicación y la flexibilidad de los miembros familiares, pero no necesariamente se traduce en un mejor desempeño académico.

La mayoría de los participantes informaron sobre la existencia de un entorno familiar con normas estrictas y un rendimiento académico promedio, esto sugiere que otros factores, como el entorno escolar, la motivación intrínseca del estudiante y las habilidades individuales, pueden influir más en el desempeño académico que la flexibilidad familiar. Según García (2021) es fundamental reconocer que la flexibilidad familiar no es el único factor determinante del desempeño académico de los adolescentes, se deben considerar otros detalles, como la calidad de la enseñanza, la estimulación del estudiante y la colaboración de los papás en la educación.

Para finalizar la presente discusión, es importante considerar que la disfuncionalidad familiar es un concepto amplio que puede incluir una variedad de factores, como conflictos familiares, falta de comunicación, negligencia, abuso, entre otros, sería beneficioso investigar y analizar cómo estos diferentes criterios de la disfuncionalidad familiar pueden intervenir de manera específica en el rendimiento de los adolescentes.

Además, es importante continuar investigando sobre los diversos elementos que se replican en el desempeño académico de los adolescentes, tanto a nivel familiar como escolar; esto permitirá tener una comprensión más completa de las dinámicas que impactan en el rendimiento académico y brindará orientación para el diseño de intervenciones educativas efectivas; no obstante, hay que tener en cuenta que esta investigación tiene ciertas limitaciones, en primer lugar, se enfocó únicamente en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública, lo

que restringe la universalización de los hallazgos a distintos contextos y niveles educativos.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se encontró una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo en una institución educativa pública de Pucallpa, lo que implica que existe una conexión entre los problemas o dificultades en el entorno familiar y el rendimiento de los adolescentes, los resultados se respaldan investigaciones anteriores.
- Segunda:** Se encontró que el 58.29% de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, se ubican en un nivel medio de disfuncionalidad familiar, lo que indica que los adolescentes y sus familias necesitan recursos para abordar los desafíos que puedan enfrentar. Se resalta la importancia de brindar apoyo en el ámbito familiar y promover un ambiente de comunicación, lo cual puede tener un impacto positivo en el bienestar y el desempeño de los alumnos.
- Tercera:** Se encontró que más de la mitad (55.4%) de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, presentan un desempeño académico regular, con una proporción significativa en el nivel en proceso (B). Estos hallazgos destacan la relevancia de aplicar tácticas y medidas encaminadas a potenciar el rendimiento de los alumnos.
- Cuarta:** Se encontró la existencia de una relación significativa entre la cohesión familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de la institución educativa pública de Pucallpa ($p = .049$), los antecedentes previos y los resultados obtenidos indican que una mayor cohesión familiar está asociada con un mejor desempeño académico.
- Quinta:** No se encontró una relación significativa entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa ($p = .46$). Sin embargo, se debe tener en cuenta que existen otros factores que pueden influir en el desempeño académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la UGEL de Coronel Portillo, la implementación de recursos escolares adicionales, como bibliotecas o laboratorios, pizarras inteligentes, salas audiovisuales que brinden oportunidades de aprendizaje enriquecidas acorde con las TIC a fin de a los adolescentes los instrumentos y el apoyo requerido para que logren su máximo potencial académico.
- Segunda:** Se recomienda a los directivos de la institución el implementar programas de intervención familiar con el apoyo de los aliados estratégicos, donde se aborden los problemas de disfuncionalidad y promuevan el bienestar integral de los adolescentes. Estos programas pueden incluir talleres para padres y tutores, sesiones de asesoramiento familiar y estrategias de comunicación efectiva.
- Tercera:** Se recomienda a la coordinadora de TOECE que organice capacitaciones a los tutores con los especialistas del área de convivencia escolar de la UGEL, a fin de que los tutores estén capacitados para identificar y abordar las necesidades específicas de los adolescentes que provienen de familias disfuncionales, esto para fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente de apoyo y colaboración en el hogar.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de las áreas de matemática y comunicación de la institución, implementar estrategias de apoyo académico personalizado; esto puede incluir talleres individualizados y grupales, clases de refuerzo y asesoramiento académico.
- Quinta:** Se recomienda a los tutores de la institución, considerar en su plan de trabajo actividades que promuevan la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y el bienestar familiar en general.

REFERENCIAS

- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (4), 130-157. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES-III): a study of Peruvian adolescents. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Briones, K. (2021). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8983>
- Bruno, R. (2022). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_CRC-SD.pdf
- Caballero, C., Espitia, J. & Campo, A. (2022). Family function, perceived health and academic achievement in school adolescents. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 41-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.5584>
- Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R. & Ceballos, K. (2019). Influence of Family over the Resilience of People with Physical and Sensory Disabilities from Arequipa, Peru. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Centers for Disease Control and Prevention (2021). National Marriage and Divorce Rate Trends for 2000-2021. *Base de datos National Center for Health Statistics*. <https://www.cdc.gov/nchs/data/dvs/marriage-divorce/nationalmarriage-divorce-rates-00-21.pdf>

- Claure, J. (2019). Didactic model for teaching the methodology of scientific research. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(2), 199-201. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000200024>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2193>
- Coronado, G. (2023). *Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781>
- Delgado, K. & Barcia, M. (2020). Dysfunctional families and their impact on student behavior Famílias disfuncionais e seu impacto no comportamento do estudante Ciências de la educación. *Revista Artículo de investigación*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Esther, E. y Echenique, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Editorial de la Universidad Continental. Repositorio de la Universidad continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Enriquez, R. (2022). *Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77461/Enriquez_LRL-SD.pdf
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. & Chumpitaz, H. (2021). Family dysfunctionality and adolescent depression: a systematic review between the years 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277
- Ferreyros, L. (2019). Family communication and self-esteem in high school students of the Puno city, Peru. *Revista Espacios*, 40(44), 1-7. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

- García, D., & García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Garcilazo, J. (2020). *Adaptabilidad cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-incesto en una institución pública, región Ucayali*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3430>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2021 - Informe principal*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/INFORME_PRINCIPAL/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2021.pdf
- Lastre, K., Salcedo, O. & Segovia, E. (2020). Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*. 2020, 05(09), 1-13. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Matienzo-Manrique, M. (2020). Contribution of family functioning in antisocial behaviors in high school students. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Marchini, S., Reis, J., Ben-Shaool, E., Delhaye, M., Kornreich, C., Nicolis, H., Slama, H. Leys, C. & Delvenne, V. (2023). Dimensional model on how familial vulnerability and environmental factors impact transitional age youth psychopathology: The Transition_psy study. *Frontiers in Psychiatry*, 14(2), 145-156. <https://org/10.3389/fpsy.2023.1103030>
- Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(5), 23–41. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2260>
- Morales, B. y Anaya, I. (2021). *Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil* [Tesis doctoral, Universidad de La Costa]. Repositorio de la Universidad La Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8500>
- Morán, M. (2020). *Disfuncionalidad Familiar y Comunicación en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del Callao – 2019* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47383/Moran_GMS-SD.pdf
- Murillo, A. (2020). Family dysfunctionality and its incidence in the academic performance. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 85-91. <https://doi.org/10.37611/IB3ol285-91>
- Naranji, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Naranjo, M., Morales, I. y Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 10(2), 115–135. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417>
- Givord, P. (2019), "Does greater social diversity in schools have an impact on equity in learning outcomes?", *PISA in Focus*, 97(1), 1-6. <https://doi.org/10.1787/35d2ab24-en>.
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., & Russell, C. S. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types,

- and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3–28.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Padrón, C., & García, T. (2018). Homicide and family dysfunction. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000200010
- Pinillos, M. (2020). Configuraciones de la familia en su diversidad. *El Ágora USB*, 20(1), 275-288. <https://doi.org/10.21500/16578031.4197>
- Pretel, M. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109022>
- Reed, M., Bedard, C., Perlman, C., Browne, D., & Ferro, M. (2023). *Family Functioning and Health-Related Quality of Life in Parents of Children with Mental Illness*. *Journal of Child and Family Studies*, 10(3), 133-142. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02556-6>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., & Mendoza, A. (2022). Emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics during the pandemic. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (2), 110-119. <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>
- Sancho, J. M. C., & Camac, K. A. O. (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe, 2009-2019. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 23(1), 115-125. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/32386/26829>
- Solórzano, M. (2021). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, Manabí, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62438/Solorzano_LMM-SD.pdf
- Soto, S. y Reyes-Ruiz, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una

- revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 110-119. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/28>
- Statista (2021). *Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2020*. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (2022, 25 de febrero). *Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021*. [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durant-e-el-2021>
- Sutanto, F. & Soetikno, N. (2021). Family Dysfunction and Frustration on Adolescence. *Advances in Social Science*, 655(1), 1617-1621. <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.220404.261>
- Tardivo, G., Suárez, A. y Díaz, E. (2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>
- Utamingtyas, C., Shanti, P., Prastuti, E. & Harsono, Y. (2022). Family Dysfunction and Depressive Tendencies in Adolescents. *KnE Social Sciences*, 1(1), 25-31. <https://knepublishing.com/index.php/KnESocial/article/view/10206>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/CÓDIGO-DE-ÉTICA-1.pdf>
- Vitório, E., Raquel, E., Pires, D., Dos santos, C., Souza, R., Reis, L., & Okino, N. (2022). Relationship between family functionality and the quality of life of the elderly. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(2), 1-8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0106>
- Yantalema, N. (2019). *Disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo A. Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>

- Yucra, T., Choquehuayta, O. y Bernedo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Revista IGOBERNANZA*, 5(19), 28–48. <https://dx.doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>
- Zendarski, N., Galligan, R., Coghill, D., Payne, J., De Luca, C., & Mulraney, M. (2023). The Associations between Child Irritability, Parental Distress, Parental Irritability and Family Functioning in Children Accessing Mental Health Services. *Journal of Child and Family Studies*, 32(1), 288–300. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02390-2>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos

ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

ANEXO 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Otros anexos

ANEXO 6: Carta de aceptación de la Institución Educativa

ANEXO 7: Ficha técnica del instrumento

ANEXO 8: Base de datos prueba piloto

ANEXO 9: Base de datos de aplicación

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Disfuncionalidad familiar	La disfuncionalidad familiar es una condición en la que una familia no puede cumplir adecuadamente con sus roles y funciones establecidos.	La disfuncionalidad familiar puede ser identificada a través de la observación de la presencia de cohesión, y flexibilidad familiar.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Desprendida - Separada - Conectada - Enredada 	Ordinal
			Flexibilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Caótica - Flexible - Estructurada - Rígida 	
Desempeño académico	El desempeño académico se refiere al nivel de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en un plan curricular.	El desempeño académico se mide a través de calificaciones, pruebas y otros tipos de evaluación, que evalúan las habilidades y conocimientos adquiridos en un curso.	Área matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad. Resuelve problemas de forma, Movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Ordinal
			Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Adaptado por Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. &
Bennett, I. (2016)

Fecha: _____

Código: _____

Describe a tu familia actualmente	Casi Nunca (1)	De vez en cuando (2)	Algunas veces (3)	Frecuente mente (4)	Casi siempre (5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					

15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Milagros July López Pochuanca
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología y educación
Institución donde labora:	Universidad intercultural de la Amazonía y Programa Cuna Más
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI:	47228320
Firma:	 Psc. Mg. López Pochuanca Milagros J. C Ps P 33970

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de funcionalidad familiar FACES III – Adaptación
Autor (a):	Bazo-Alvarez, Juan Carlos; Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo; Aguila, Jeins; Peralta, Frank; Mormontoy, Wilfredo; Bennett, Ian M.
Objetivo:	El objetivo del presente estudio ha sido realizar una revisión de las propiedades psicométricas del FACES-III de Olson en una población de estudiantes adolescentes peruanos.
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2016
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 11 y 18 años
Dimensiones:	Cohesión familiar y Flexibilidad familiar
Confiabilidad:	Dimensión Cohesión: Análisis factorial (AFE) = 0.89 Dimensión Flexibilidad: Análisis factorial (AFE) = 0.86
Escala:	Escala de Likert de 5 puntos (Nominal)
Niveles o rango:	Casi nunca (1) De vez en cuando (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ POCOHUANCA**
Nombres **MILAGROS JULY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47228320**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**
Rector **JULIO BENJAMIN DOMINGUEZ GRANDA**
Secretaria General **NANCY LIZBETH ESPINOZA HERNANDEZ**
Directora **CARMEN LETICIA GORRITI SIAPPO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**
Fecha de Expedición **05/12/18**
Resolución/Acta **1603-2018-CU-ULADECH CATOLICA**
Diploma **053A25063**
Fecha Matricula **15/09/2016**
Fecha Egreso **26/11/2017**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358150

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2023 22:51:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ RUIZ**
Nombres **JUAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **07299328**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/08/17**
Resolución/Acta **0234-2017-UCV**
Diploma **052-014094**
Fecha Matriculación **02/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358145

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2023 22:40:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PISCO MOZOMBITE**
Nombres **MARIA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42391632**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **09/06/17**
Resolución/Acta **0158-2017-JCV**
Diploma **052-011114**
Fecha Matrícula **01/07/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358154

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2023 22:56:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Blanca Segunda Bazán Saavedra
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Intervención psicológica
Institución donde labora:	Ministerio de la mujer
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()
DNI:	42994462
Firma:	 Blanca Segunda Bazán Saavedra NRO COLEGIATURA: 23882

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de funcionalidad familiar FACES III – Adaptación
Autor (a):	Bazo-Alvarez, Juan Carlos; Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo; Aguila, Jeins; Peralta, Frank; Mormontoy, Wilfredo; Bennett, Ian M.
Objetivo:	El objetivo del presente estudio ha sido realizar una revisión de las propiedades psicométricas del FACES-III de Olson en una población de estudiantes adolescentes peruanos.
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2016
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 11 y 18 años
Dimensiones:	Cohesión familiar y Flexibilidad familiar
Confiabilidad:	Dimensión Cohesión: Análisis factorial (AFE) = 0.89 Dimensión Flexibilidad: Análisis factorial (AFE) = 0.86
Escala:	Escala de Likert de 5 puntos (Nominal)
Niveles o rango:	Casi nunca (1) De vez en cuando (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BAZAN SAAVEDRA**
Nombres **SEGUNDA BLANCA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **42994462**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **Maestra en Intervención Psicológica**
Fecha de Expedición **08/05/2023**
Resolución/Acta **0283-2023-UCV**
Diploma **052-203584**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **05/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358143



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2023 22:48:58-0500

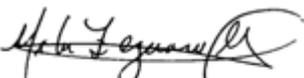

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	NILA FLOR ZEGARRA GOMEZ
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Ucayali
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
DNI:	00126103
Firma:	 Nila Flor Zegarra Gomez NRO COLEGIATURA: 10754

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de funcionalidad familiar FACES III – Adaptación
Autor (a):	Bazo-Alvarez, Juan Carlos; Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo; Aguila, Jeins; Peralta, Frank; Mormontoy, Wilfredo; Bennett, Ian M.
Objetivo:	El objetivo del presente estudio ha sido realizar una revisión de las propiedades psicométricas del FACES-III de Olson en una población de estudiantes adolescentes peruanos.
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2016
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 11 y 18 años
Dimensiones:	Cohesión familiar y Flexibilidad familiar
Confiabilidad:	Dimensión Cohesión: Análisis factorial (AFE) = 0.89 Dimensión Flexibilidad: Análisis factorial (AFE) = 0.86
Escala:	Escala de Likert de 5 puntos (Nominal)
Niveles o rango:	Casi nunca (1) De vez en cuando (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ZEGARRA GOMEZ
Nombres	NILA FLOR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	00126103

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	SIGIFREDO ORBEGOSO VENEGAS
Secretario General	VICTOR SANTISTEBAN CHAVEZ
Directora De Escuela	HELVIDIA LUCILA CASTILLO LEON

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	17/10/2008
Resolución/Acta	1159-2008/R-UCV
Diploma	A937976
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358151

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2023 22:53:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado ucv.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023**

Investigador (a) (es): **Lois Macedo Mori**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “**Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023**”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2023.

Esta investigación es desarrollada por adolescentes de posgrado, del programa Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte – Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La disfuncionalidad en la familia tiene impacto negativo en las diferentes áreas de la vida, por tanto, es importante abordar el tema con los fines preventivos de evitar su aparición y minimizar el impacto en la vida de las personas. Esta investigación aportará en la validación de instrumentos que pueden ser ampliamente usados con el fin de medir las variables dadas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación: Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “**Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de vi ciclo de una institución educativa de Pucallpa, 2023**”

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula correspondiente de la institución **Ivonis Mazzarolo**.
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lois Macedo Mori, email: loismacedo@gmail.com y Docente asesor Jennifer F. Yucra Camposano, email: jyucracam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.**

Investigador (a): **Lois Macedo Mori**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de vi ciclo de una institución educativa de Pucallpa, 2023, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los adolescentes de sexto ciclo de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional del programa Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte - Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Oswaldo Lima.

La disfuncionalidad en la familia tiene impacto negativo en las diferentes áreas de la vida, por tanto, es importante abordar el tema con los fines preventivos de evitar su aparición y minimizar el impacto en la vida de las personas. Esta investigación aportará en la validación de instrumentos que pueden ser ampliamente usados con el fin de medir las variables dadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023.**

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas correspondientes de la institución educativa Ivonis Mazzarolo.
2. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Lois Macedo Mori, email: loismacedo@gmail.com y Docente asesor Jennifer F. Yucra Camposano, email: jyucracam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

OTROS ANEXOS

ANEXO 6: Carta de aceptación de la institución educativa



Lima, 31 de mayo de 2023

Carta P. 0392-2023-UCV-EPG-SP

Bach.
BEBA IRACEMA SEDANO SHARFF
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IVONIS MAZZAROLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MACEDO MORI LOIS**; identificado(a) con DNI/CE N° 41201613 y código de matrícula N° 7002836081; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Beba Iracema Sedano Sharff
C. M. N° 1000100141
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 7: Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar FACES III
Autores:	Olson, D. H., Russell, C. S., y Sprenkle, D. H.
Año de creación:	1985
Adaptación Peruana:	Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, J., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016)
Objetivo:	Evaluar el funcionamiento de las familias y su flexibilidad al cambio.
Tipo de instrumento:	Cuestionario de autoinforme.
Número de ítems:	20 ítems
Escala de respuesta:	Escala de Likert de 5 puntos, desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Casi nunca (1) De vez en cuando (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5).
Áreas evaluadas:	La escala evalúa 2 áreas del funcionamiento familiar: cohesión y flexibilidad.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.
Puntuación:	Se calcula la suma de los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas, obteniéndose así puntuaciones que serán interpretadas a conforme a la tabla de Baremos.

Baremos para interpretar las dimensiones de disfuncionalidad familiar

Dimensión	Niveles	Puntajes
Cohesión	Familia desprendida	10-34
	Familia separada	35-40
	Familia conectada	41-45
	Familia enredada	46-50
	Familia caótica	10-19
Flexibilidad	Familia flexible	20-24
	Familia estructurada	25-28
	Familia rígida	29-50

Los niveles y puntajes de las dimensiones de la variable disfuncionalidad familiar.

Validez: En la tabla, se puede verificar los puntajes resultantes de la valoración por juicio de expertos, todos los ítems aplicados para las dimensiones de disfuncionalidad familiar son válidos.

Validez del instrumento FACES III mediante juicio de expertos

ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V de Aiken
1	4	3	3	4	4	.87
2	4	3	3	4	4	.87
3	4	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	3	.91
7	4	3	3	4	3	.80
8	4	3	4	4	4	.91
9	3	4	4	4	4	.91
10	4	4	4	4	4	1.00
11	4	4	4	4	4	1.00
12	4	4	4	4	4	1.00
13	4	4	4	4	4	1.00
14	4	4	4	4	4	1.00
15	4	4	4	4	4	1.00
16	4	4	4	4	4	1.00
17	4	4	4	4	4	1.00
18	4	4	4	4	4	1.00
19	4	4	4	4	4	1.00
20	4	4	4	4	4	1.00

Cada ítem del instrumento usado con el valor V de Aiken obtenido.

Fiabilidad: El instrumento a aplicar, FACES III, obtuvo en la prueba piloto una alta fiabilidad, según se verifica en la tabla siguiente:

Fiabilidad del instrumento FACES III, aplicado para medir la variable disfuncionalidad familiar

Prueba	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Cohesión	10	.84
Comunicación	10	.79
Disfuncionalidad familiar	20	.81

El instrumento es muy fiable, ya que se obtiene un coeficiente Alfa de Cronbach mayor a .80.

ANEXO 8: Base de datos prueba piloto

Sujeto	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
S1	2	1	5	1	4	4	5	2	4	2	4	3	1	1	4	1	5	1	3	2
S2	5	2	1	3	5	2	1	5	2	4	4	4	5	3	1	3	1	2	5	2
S3	5	5	5	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	3
S4	5	5	1	4	1	3	3	4	1	1	2	1	4	3	5	4	2	5	5	5
S5	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	2	2	4	4	5	2	3	3	2
S6	4	2	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	3	3	3	1
S7	5	2	4	4	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	5	5	3	2
S8	5	4	4	1	5	4	3	1	3	1	4	2	5	1	4	5	5	4	1	3
S9	3	1	1	4	1	5	5	1	3	4	5	3	5	3	3	1	5	2	3	2
S10	5	3	3	5	4	5	4	2	3	5	4	4	3	2	2	1	2	4	3	3
S11	5	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	5	5	1	2	3	3	1	3	2
S12	1	1	1	2	3	2	4	2	5	3	1	1	4	5	2	1	1	1	3	5
S13	1	2	3	5	5	2	1	3	1	1	5	4	5	4	1	3	2	4	3	3
S14	2	5	4	2	3	1	3	5	2	3	1	5	3	1	4	2	2	1	4	1
S15	3	2	1	4	3	2	4	4	3	4	2	5	1	2	4	1	1	2	1	1
S16	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	5	3	4	4	3	1
S17	2	4	4	3	1	5	5	3	4	2	3	2	4	4	4	5	1	1	4	5
S18	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	5	2	3	1	2	3	2	2	2	1
S19	2	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	5	4	4	4
S20	3	3	1	3	5	1	3	2	2	2	3	2	2	3	5	5	2	4	5	5
S21	2	2	3	4	4	1	2	2	1	3	4	5	1	3	3	3	3	2	5	2
S22	5	4	2	1	5	2	4	1	4	3	5	3	3	1	2	4	2	4	5	3
S23	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	5	5	2
S24	4	3	5	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	5

S25	2	4	2	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	3	1	4
S26	5	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	3	3	5
S27	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	2	5	4	2
S28	3	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	3	3	3
S29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	5	4
S30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	3	2
S31	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	5	4	2
S32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	1	5
S33	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	2	3
S34	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	3	3
S35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	2	1
S36	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	4	5	1
S37	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	1
S38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	2	2	3
S39	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	1
S40	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	3	5
S41	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	3	4	5	1
S42	5	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	3	2	1	2	4
S43	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5
S44	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	2	2
S45	4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	1	5	2	5	4	1	2	4	4
S46	1	3	5	5	5	2	5	4	3	1	2	2	1	3	5	1	1	4	2	1
S47	1	2	5	1	2	5	1	1	1	4	3	3	2	5	4	4	5	4	2	1

ANEXO 9: Base de datos de aplicación

N	SC	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	C1	C2	C3	M1	M2	M3	M4
1	1A	3	2	3	3	3	3	4	5	3	2	4	1	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2
2	1A	5	2	5	2	3	1	2	3	5	1	3	1	2	2	3	4	2	3	5	1	2	3	2	2	1	1	2
3	1A	5	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	5	2	5	2	3	1	2	2	2	1	1	2
4	1A	4	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2
5	1A	5	3	5	3	2	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	2	1	1	2	1	1	2
6	1A	5	2	3	3	1	2	5	3	5	3	5	1	5	2	5	5	4	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2
7	1A	3	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	2	2	2	1	1	2
8	1A	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3
9	1A	5	1	2	5	3	1	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	4	2	5	2	2	2	2	2	2	1	3
10	1A	5	1	2	3	5	5	3	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
11	1A	2	4	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2
12	1A	5	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
13	1A	3	5	3	1	4	3	5	5	5	4	4	2	5	5	1	4	4	4	5	4	2	2	1	1	1	1	2
14	1A	2	3	3	3	2	2	5	4	1	2	5	2	3	3	1	5	5	1	5	5	2	2	2	2	1	1	3
15	1A	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	2	2	4	2	5	4	2	2	2	2	1	1	2
16	1A	2	1	3	2	4	3	4	2	5	1	5	2	5	1	4	5	5	3	5	3	2	2	1	2	1	1	2
17	1A	5	3	5	2	1	1	5	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	2	2	2	1	2	1	2	2
18	1A	5	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	5	2	2	2	2	1	1	2	2
19	1A	4	2	4	1	3	5	4	2	5	4	2	1	4	4	3	5	4	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2
20	1A	3	1	5	1	1	1	1	5	2	5	5	2	3	5	5	2	5	1	5	5	2	2	2	1	1	2	2
21	1A	3	3	5	5	3	2	5	3	3	1	4	1	3	2	3	2	4	3	5	1	2	2	2	1	1	1	2
22	1A	5	3	4	4	2	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
23	1A	4	1	3	2	3	3	2	3	5	2	3	4	5	1	2	5	3	1	5	1	2	2	1	3	3	3	2
24	1A	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	2	2	2	3	2	2	3
25	1B	3	3	2	2	1	4	3	2	1	4	1	1	4	1	2	4	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2

26	1B	1	2	5	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	5	2	3	2	1	1	1	1
27	1B	3	3	2	3	4	5	2	3	5	3	5	4	5	1	5	4	5	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1
28	1B	5	3	2	3	4	5	3	2	5	5	5	2	4	5	3	2	3	5	2	5	2	2	2	1	1	1	1
29	1B	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	4	1	4	2	3	4	4	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1
30	1B	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	1	3	2	3	3	3	3	2
31	1B	3	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	4	4	5	4	2	2	1	1	1	1	1
32	1B	5	2	3	5	2	1	3	4	5	1	5	1	5	3	5	5	2	1	4	1	2	2	1	2	2	3	3
33	1B	5	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2
34	1B	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3
35	1B	1	3	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	5	1	2	2	2	2	2	2	3
36	1B	1	3	1	5	3	2	1	1	4	2	5	2	5	2	3	5	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2
37	1B	2	4	3	1	5	2	5	1	3	4	4	1	5	1	3	2	5	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1
38	1B	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2
39	1B	4	1	3	5	3	4	4	3	1	1	4	4	3	2	4	3	2	4	5	4	1	2	1	2	1	1	1
40	1B	3	1	5	2	1	5	5	3	5	1	5	1	4	3	4	3	5	5	1	4	2	2	1	1	1	1	1
41	1B	3	4	2	4	3	5	3	2	5	1	3	2	5	2	3	4	2	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1
42	1B	3	2	4	4	5	2	3	2	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	1	2	2	2	3	3	3	3
43	1B	5	3	1	5	2	4	5	4	5	4	5	3	5	2	3	5	4	3	5	4	2	2	2	1	1	1	1
44	1B	5	2	5	5	2	1	5	1	5	4	5	1	4	1	5	5	5	1	5	1	2	2	2	3	3	3	3
45	1B	2	1	3	1	5	1	3	4	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	2	2	2	3	3	3	3
46	1B	3	2	3	3	2	2	3	1	5	4	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2
47	1B	3	2	3	3	4	1	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
48	1B	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1
49	1B	2	1	3	1	2	5	1	1	3	3	5	1	5	1	5	5	5	1	5	3	2	2	2	1	1	1	1
50	1B	3	1	3	3	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	4	2	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1
51	1B	2	2	5	3	3	1	3	3	3	1	5	3	2	2	3	5	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3
52	1C	5	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	1	4	3	2	3	4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2
53	1C	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5	1	5	5	5	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2

54	1C	1	1	4	2	1	1	5	1	5	1	4	1	1	2	5	5	4	1	4	5	2	2	1	2	2	2	2
55	1C	2	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	2	1	1	2
56	1C	3	3	5	5	3	1	4	3	2	2	5	1	4	1	4	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2
57	1C	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	2	2
58	1C	3	4	5	3	3	4	2	4	5	2	5	2	3	3	4	4	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	1
59	1C	3	1	3	1	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	5	1	5	1	3	5	3	3	2	3	2	1	3
60	1C	5	2	5	2	1	5	5	4	5	3	5	2	5	3	5	4	5	4	5	4	2	2	2	2	1	1	2
61	1C	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
62	1C	5	3	4	2	3	5	5	5	3	5	5	1	2	5	5	5	2	1	5	1	2	2	2	1	1	1	1
63	1C	2	3	5	2	4	2	5	3	5	5	5	2	2	1	3	5	3	1	4	1	2	2	2	3	3	1	3
64	1C	2	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2
65	1C	4	2	3	4	3	2	5	4	5	2	4	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3
66	1C	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	2
67	1C	4	2	3	5	5	4	5	2	5	4	5	1	4	1	4	4	3	1	5	1	2	2	2	2	2	1	2
68	1C	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	5	3	4	2	2	2	1	1	1	1
69	1C	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	1	2
70	1C	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
71	1C	2	1	5	1	2	4	5	5	2	1	5	1	3	3	1	1	3	1	5	1	2	2	3	1	2	2	2
72	1D	5	3	4	4	3	1	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3
73	1D	5	3	2	2	3	4	5	1	5	5	5	2	3	2	2	2	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2
74	1D	3	2	5	2	2	1	2	3	2	5	5	1	2	2	2	3	5	2	5	1	2	2	1	2	2	2	2
75	1D	5	3	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	1	2	2	1	1
76	1D	5	1	4	5	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
77	1D	2	3	5	1	3	4	4	4	1	1	2	1	2	1	4	5	5	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
78	1D	3	5	2	5	4	3	5	3	4	5	5	1	5	1	3	4	2	5	4	1	3	3	2	2	1	1	1
79	1D	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	3	5	3	4	4	5	5	1	1	1	2	1	1	1
80	1D	5	1	3	4	1	1	4	2	5	2	5	1	4	2	5	4	5	1	4	5	2	3	2	2	2	2	2
81	1D	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2

82	1D	1	5	3	2	1	1	5	4	3	2	5	1	2	1	4	5	2	3	5	2	2	2	1	2	2	1	1	
83	1D	1	2	1	2	1	3	4	2	2	5	2	2	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1
84	1D	3	5	4	5	4	1	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5	5	5	1	2	1	2	1	1	1	
85	1D	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	
86	1D	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	
87	1D	4	5	4	2	1	3	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	2	2	1	2	2	2	2	
88	1D	4	2	3	4	5	4	2	1	3	5	4	1	4	2	1	3	5	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	
89	1D	2	3	1	5	2	1	3	2	5	3	2	4	5	1	2	5	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
90	1D	5	1	4	2	3	1	5	2	5	1	4	1	3	1	2	5	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	
91	1D	5	1	4	5	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	5	1	5	3	4	5	2	2	1	2	2	1	1	
92	1D	1	2	3	4	1	2	1	2	1	5	4	2	5	1	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1	
93	1D	5	4	4	2	3	1	4	5	4	3	4	1	4	1	5	4	5	5	5	1	2	3	2	2	2	1	1	
94	1D	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	4	2	3	5	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
95	1D	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	1	5	1	2	2	2	1	2	1	1	
96	2A	5	1	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	
97	2A	5	1	2	3	2	3	5	2	4	5	5	1	1	2	5	2	1	1	5	3	2	3	3	1	1	2	2	
98	2A	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	3	3	1	2	2	2	
99	2A	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	2	3	3	1	2	2	2	
100	2A	3	2	4	1	4	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	5	2	3	2	2	2	2	2	
101	2A	3	2	4	2	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	4	3	5	2	2	2	3	1	1	2	2	
102	2A	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	3	2	5	2	5	4	5	2	5	1	2	3	3	1	1	2	2	
103	2A	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	
104	2A	4	2	2	2	5	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
105	2A	2	5	1	3	4	2	4	1	2	1	4	1	2	1	2	4	3	1	4	5	2	3	3	2	2	2	2	
106	2A	5	1	5	2	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	3	2	1	1	2	2	
107	2A	5	4	3	5	4	2	5	2	4	4	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	2	2	
108	2A	2	5	3	5	2	2	5	1	5	3	5	1	4	1	4	4	4	1	4	5	2	2	2	2	2	2	2	
109	2A	4	3	3	4	3	5	5	4	2	2	5	3	4	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	

110	2A	5	5	4	5	4	3	5	2	4	2	5	1	3	1	5	5	5	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2
111	2A	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	5	2	2	5	1	2	3	3	1	2	2	2
112	2A	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
113	2A	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2A	3	3	5	3	2	1	5	3	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	1	2	2
115	2A	3	3	5	4	5	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2
116	2A	4	3	4	2	4	1	5	1	4	2	4	1	3	1	4	1	2	4	5	1	2	2	3	2	2	2	3
117	2B	1	1	5	1	5	5	5	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2
118	2B	4	1	5	2	2	1	2	3	2	4	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2
119	2B	3	3	5	5	3	1	1	1	2	5	2	1	5	1	3	2	5	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2
120	2B	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
121	2B	5	5	4	4	4	3	2	1	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	3	3	3	2	2	2	2
122	2B	4	3	3	4	4	1	4	3	5	4	5	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2
123	2B	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3
124	2B	2	3	3	1	1	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	2	3	5	1	2	2	2	2	2	1	2
125	2B	3	2	3	3	4	3	5	2	1	3	3	1	5	1	3	5	4	1	4	1	2	2	3	1	2	2	1
126	2B	1	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	1	1	2	3	5	5	1	2	2	1	2	2	2	2
127	2B	2	3	3	1	5	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2
128	2B	4	5	5	5	4	1	2	3	5	2	5	4	5	2	3	5	5	1	5	1	2	3	3	2	2	2	2
129	2B	2	1	3	2	1	2	3	2	1	4	2	2	5	1	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	2	2	2
130	2B	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	3	2	2	2	2
131	2B	5	5	2	4	5	1	4	3	4	5	4	1	4	1	1	4	4	1	4	5	2	2	3	2	2	2	3
132	2B	3	2	4	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2
133	2B	3	2	3	1	4	3	2	2	5	3	4	1	1	2	3	4	2	4	5	3	2	1	2	1	2	2	2
134	2B	4	3	2	3	5	1	4	3	5	4	3	1	2	3	5	5	2	5	4	2	2	2	3	2	2	2	1
135	2B	5	2	5	2	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	3	1	1	5	1	3	3	3	2	2	2	2
136	2B	3	1	1	2	5	1	4	2	1	4	1	3	3	4	5	4	1	1	3	5	2	3	3	1	2	2	2
137	2B	2	3	2	4	1	2	1	4	1	1	1	4	4	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2

138	2C	5	4	5	3	3	2	5	2	4	3	5	1	5	1	4	3	2	2	5	1	2	3	3	2	2	2	2
139	2C	2	1	5	4	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	2	5	2	2	2	2	1	1	2
140	2C	3	2	5	1	3	1	3	2	3	2	3	1	5	1	2	3	3	1	5	1	2	3	3	2	1	1	2
141	2C	5	3	5	3	5	3	5	1	5	5	5	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	1	2	1	1	1
142	2C	3	2	2	3	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3
143	2C	5	5	3	3	3	2	5	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	1	5	3	2	2	3	2	1	1	2
144	2C	2	5	1	5	2	5	3	5	5	3	5	1	5	1	5	3	2	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1
145	2C	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	5	4	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2
146	2C	3	2	3	4	5	1	2	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	3	5	1	2	2	2	2	1	1	2
147	2C	4	2	5	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	2	1	3	2	1	1	2
148	2C	5	3	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3	4	2	5	2	4	5	1	2	2	1	2	1	1	2
149	2C	5	1	5	5	4	2	3	3	4	1	2	1	2	2	5	5	5	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2
150	2C	3	2	5	1	3	1	2	4	1	1	3	1	3	1	4	5	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2
151	2C	3	1	3	4	2	4	5	5	2	1	4	1	5	3	5	4	3	3	4	5	2	2	1	2	1	1	2
152	2C	3	1	3	2	1	2	3	1	4	1	5	1	4	3	5	4	4	3	4	5	2	1	2	2	1	1	2
153	2C	3	1	2	1	4	3	2	3	4	2	5	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2
154	2C	5	3	5	2	4	1	5	1	5	4	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1	2	1	1	1	1	1	2
155	2C	3	5	3	5	4	1	5	3	3	5	4	1	5	2	4	1	4	2	5	2	2	2	1	1	1	1	2
156	2C	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	5	3	2	4	5	3	4	2	2	2	3	2	1	1	2
157	2C	5	3	3	5	4	1	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	1	5	5	2	2	1	3	3	3	3
158	2C	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	2	2	3	2	2	1	2
159	2D	5	2	5	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1
160	2D	5	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5	2	5	1	5	4	5	2	5	1	2	2	2	1	1	1	1
161	2D	4	3	5	3	5	1	2	3	5	4	4	1	5	1	2	5	4	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2
162	2D	3	2	3	2	2	1	3	5	2	3	5	1	5	1	3	3	5	2	3	5	2	1	2	2	1	1	1
163	2D	2	3	1	5	1	4	3	4	2	5	5	1	5	3	3	5	5	4	5	2	1	2	2	2	1	1	1
164	2D	2	1	5	4	2	1	3	3	2	4	3	1	3	3	2	4	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1
165	2D	5	5	5	5	3	2	4	2	4	4	5	1	5	3	4	5	4	1	5	3	2	2	2	2	2	2	2

166	2D	2	5	4	3	1	3	2	1	3	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1
167	2D	3	3	5	2	2	2	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	2	3	5	3	1	2	2	2	1	1	1
168	2D	2	5	5	1	3	3	2	2	2	5	4	3	4	1	2	2	3	4	4	3	1	2	1	2	2	2	2
169	2D	5	1	3	4	5	2	1	3	3	5	5	1	5	2	5	4	3	5	4	2	1	2	2	2	1	1	1
170	2D	2	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	1	2	3	3	1	1	1	1
171	2D	2	4	5	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	1	2	2	2	1	1	1
172	2D	3	2	5	1	4	5	1	2	5	4	2	1	3	2	5	5	2	4	5	3	2	1	1	2	1	1	1
173	2D	5	1	5	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	2	1
174	2D	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
175	2D	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1