



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes  
de Educación Física de una universidad pública, Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Espino Ganoza, Roberto Carlos ([orcid.org/0000-0003-3045-7995](https://orcid.org/0000-0003-3045-7995))

**ASESOR:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys ([orcid.org/0000-0002-8058-6229](https://orcid.org/0000-0002-8058-6229))

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo ([orcid.org/0000-0003-0707-7353](https://orcid.org/0000-0003-0707-7353))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A mi compañera de vida Beatriz e hija  
Camila quienes cedieron su tiempo y  
espacio por amor.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por generar espacios accesibles y facilitar procesos autoformativos de calidad.

A la Escuela de Profesional de Educación Física de la UNMSM, quienes permitieron el acceso a sus espacios y facilitaron el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, al Mg. Edward Solis Palomino quien facilitó los permisos en mi centro laboral en forma desinteresada y amical.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	48
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo (AC) y sus dimensiones	27
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo (IE) y sus dimensiones	28
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad	29
<b>Tabla 4</b> Hipótesis general de la variable AC y la variable IE	29
<b>Tabla 5</b> Hipótesis específica variable AC y la dimensión ACo	30
<b>Tabla 6</b> Hipótesis específica de la variable AC y la dimensión (AG)	30
<b>Tabla 7</b> Hipótesis específica AC y la CS de la IE	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Diseño metodológico del estudio	21

## RESUMEN

La propuesta de desarrollar el aprendizaje cooperativo en los ambientes universitarios es actual, pero recordemos que a su vez activa la inteligencia emocional, donde conocerse, regular, gestionar y transferirlos en forma positiva, genera aprendizajes de calidad. Por ello la investigación tiene por objeto establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la inteligencia emocional (IE) en estudiantes de Educación Física en una universidad pública de Lima. Es un modelo de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, hipotético deductivo, con una muestra poblacional de 217 estudiantes, aplicándose dos cuestionarios una para el AC y otra para la IE. Resultados; el estudio piloto resultó una excelente confiabilidad en alfa de Cronbach 0,96 y 0,90, y para la prueba de correlación resultó significativa, y el coeficiente de correlación un valor de  $Rho=0,714$  entre CA e IE, y 0,052, 0,611, 0,620 entre CA y las dimensiones de IE. En conclusión, hay relación entre las variables y entre el AC y ACo, AG, y la CS, determinadas como correlación media positiva.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, autoconocimiento, autogestión, conciencia social.

## ABSTRACT

The proposal to develop cooperative learning in university environments is current, but remember that in turn it activates emotional intelligence, where knowing, regulating, managing, and transferring them in a positive way, generates quality learning. Therefore, the research aims to establish the relationship between cooperative learning (CA) and emotional intelligence (EI) in Physical Education students at a public university in Lima. It is a quantitative, correlational, non-experimental, hypothetical-deductive approach model, with a population sample of 217 students, applying two questionnaires, one for CL and the other for EI. Results: the pilot study resulted in an excellent reliability in Cronbach's alpha 0.96 and 0.90, and for the correlation test it was significant, and the correlation coefficient had a value of  $Rho=0.714$  between CL and EI, and 0.052, 0.611, 0.620 between CL and the dimensions of EI. In conclusion, there is relationship between the variables and between CL and S-K, S-M, and SC, determined as a positive mean correlation.

Keywords: Cooperative learning, emotional intelligence, self-knowledge, self-management, social awareness.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los caminos para transformar la realidad de una persona y construir una sociedad para todos; la UNESCO (2021) después de evaluar los efectos de la pandemia se propuso rediseñar los procesos formativos en todos los niveles y ámbitos, donde debe atenderse a la persona, los recursos del entorno que dispone y el medio natural que comparte, en la que su desatención ha ampliado las brechas de la desigualdad. Asimismo, Renna (2022) consideró la importancia del conocer emocional para trascenderlo a sus saberes y construir una socialización positiva, que parte del crecimiento de la inteligencia estratégica o emocional, como procesos largos, que inician en el autoconocimiento, siendo activos en procesos de aprendizajes cooperativos, de la interacción en espacios de transformación individual hacia una comunitaria, los nuevos contextos condicionan desarrollar otras habilidades que permitan una convivencia más positiva.

Continuando, en el contexto nacional, Castagnola et al. (2021) refirieron que se está transitando por procesos curriculares que proponen competencias cooperativas y emocionales, debido a que las universidades se caracterizaban por desarrollar un modelo cognitivo, con poca participación del estudiante en su formación y sin tomar en cuenta sus emociones; la acreditación propone a los centros universitarios desarrollar las estrategias cooperativas, porque se basa en la interacción entre todos los que participan en el proceso, y la empatía activa habilidades blandas, las cuales se desarrollan en la inteligencia emocional (IE). Guerrero y Novella (2021) presentaron un documento analizando la realidad universitaria en el Perú, parte de este diagnóstico situacional realiza un recuento situacional pre y post pandemia; antes de la pandemia ya existían propuestas para el aprendizaje cooperativo (AC) y la IE. En la pandemia y post, se generó una crisis formativa, afectando más en las universidades públicas que a las privadas, en algunas escuelas se acentuó las estrategias tradicionales, el estrés por seguir estudiando o trabajar generó retraso o estancamiento en el desarrollo de la IE.

Por último, en el contexto local la escuela profesional de Educación Física de la universidad de estudio propuso un modelo curricular institucional que planteó

desarrollar competencias emocionales y de liderazgo cooperativo, por lo que esta escuela profesional está en proceso de implementar las competencias cooperativas y emocionales; además, en la actualidad curricularmente se desarrolla la libertad de cátedra, por tal razón, los estudiantes desarrollan AC en algunos cursos, en otros cursos es un modelo más cognitivo, las habilidades emocionales y el desarrollo de la IE son desarrolladas en los cursos de psicología, y en forma transversal en los cursos que utilizan metodologías cooperativas.

Ante lo mostrado en esta investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física en una universidad pública Lima, 2023? Los problemas específicos planteados en la primera variable son los siguientes: a) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?; c) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?.

La investigación se justificó en los siguientes términos, como justificación teórica, tiene el propósito de aportar la importancia conceptual de desarrollar estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades emocionales en los procesos formativos, en la justificación metodológica es determinar cómo una aplicación adecuada de procedimientos correlacionales facilita con mayor eficiencia un estudio correlacional. Para la justificación práctica, proporcionar documentación de investigación y análisis de los procesos formativos que atiendan las necesidades actuales. Por último, la justificación social, se mostró que estos modelos formativos son una alternativa para resolver problemas sociales que afectan a la comunidad, mejorando la calidad de vida.

A su vez el objetivo general que se propuso es establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de

Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023. Y los objetivos específicos, OE1: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023; OE2: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023; OE3: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.

La hipótesis general se propuso; El aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están intrínsecamente relacionados en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023. Las hipótesis específicas son las siguientes: 1) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023; 2) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023; 3) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones internacionales analizaron los siguientes estudios; Zheng & Zhou (2022) un modelo cuantitativo, correlacional, en una muestra de 115 estudiantes universitarios chinos. Plantearon como objetivo determinar como el disfrute del idioma inglés impacta en la regulación emocional a través de estrategias cooperativas. Se obtuvo información a través de cuestionarios, determinando las siguientes dimensiones en el CL; interdependencia positiva, sobre IE; autoconciencia, y automotivación. Los resultados determinaron que los estudiantes con habilidades de colaboración alta están predispuestos a disfrutar más de los aprendizajes, apoyar a los compañeros en el trabajo en equipo, y no se centra en el apoyo de los docentes. Asimismo, las dimensiones determinan que actúan en forma interdependiente y comparten sus ideas hacia una meta determinada, al realizar acciones de colaboración en las acciones cooperativas. En conclusión, La regulación de las emociones influyen en la aplicación de estrategias cooperativas, las emociones modifican el aprendizaje, el disfrute durante el proceso es mayor.

Así mismo, se revisó a Iqbal et al. (2022) presentaron una investigación de carácter correlacional, modelo cuantitativo, en 338 estudiantes de cursos mixtos, en universidades de China. El objetivo planteado fue examinar las relaciones directas e indirectas entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en entornos de aprendizaje mixto, las categorías de la Inteligencia emocional estudiadas son; autoconciencia, automotivación y regulación emocional, y para aprendizaje cooperativo las dimensiones que se relacionan son habilidades sociales, y compromiso cognitivo. Aplicaron procedimientos para obtener datos y como instrumento se utilizó una encuesta, obteniendo respuestas positivas, tiene mayor relevancia o significatividad con la segunda dimensión que se relaciona en aprendizaje cooperativo. En conclusión, en procesos de modalidades mixtas semipresenciales, la relación de IE y el compromiso cognitivo son notorias, y relación poco significativa de las otras dimensiones, es necesario revisar qué procesos reajustar, pero en comparación de estudios en otros países es primordial mejorar las IE son de relación directa con los procesos de aprendizaje.

Además, se presentaron otros análisis en las dimensiones de la variable IE y el aprendizaje cooperativo, siendo las siguientes: Según Pong & Leung (2023) investigación de carácter correlacional, modelo cuantitativo, muestra de 500 estudiantes chinos de dos universidades. El objetivo planteado fue analizar la relación de inteligencia emocional y la inserción profesional, las dimensiones de la Inteligencia emocional estudiadas son; evaluación de emociones propias, evaluación de emociones de otras personas, regulación de emociones, y uso de las emociones. Las dimensiones que se relacionan con el aprendizaje cooperativo; interdependencia positiva y responsabilidad individual y de equipo. Aplicaron la técnica de recopilación de datos, encuesta y cuestionario como instrumento, revela una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional con las dimensiones descritas, evidencia la relación entre IE y las categorías relacionadas. Una de las conclusiones fue que estudiantes graduados chinos tienden a tener un alto nivel de IE también en las categorías relacionadas en aprendizaje cooperativa es nivel muy significativo, asimismo entre ellas la más elevada es del autoconocimiento. También como información útil para diagnosticar el nivel de intervención en los procesos pedagógicos.

En ese mismo contexto, Dou et al. (2022), publicó un estudio de nivel correlacional, modelo cuantitativo, en una muestra de 310 estudiantes de salud en un hospital de Shanghái. El objetivo del estudio, determinar la relación entre la IE y la capacidad clínica, las dimensiones de la Inteligencia emocional propuestas son; la percepción de emoción, promover el pensamiento emocional, comprensión, y manejo, sus ítems evaluaron resolución de problemas y toma de decisiones, que son parte de las habilidades sociales. Utilizaron la técnica de recopilación de datos, encuesta, y cuestionario, los resultados referencian que la mayoría provienen de escuelas privadas y con estabilidad económica, y ello determinó que la IE emocional fuera más notoria con el sistema educativo que provienen, también arrojó indicadores de correlación significativa, entre la resolución de problemas y la toma de decisiones en los estudiantes y enfermeras, donde los pasantes obtuvieron una evaluación más baja. Por lo que una de las conclusiones es la necesidad de implementar curricularmente competencias emocionales que desarrollen la IE en su proceso formativo.

Por último, Torres y Sosa (2020) investigación cuantitativa y correlacional, en estudiantes de enfermería de México, se aplicó a 90 estudiantes, el objetivo fue Identificar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de las carreras de licenciatura en enfermería y obstetricia, utilizaron como técnicas recolección de datos, encuesta y cuestionario, las dimensiones son seis cito las que relacionan con IE son control de emociones, control ante situaciones adversas, la frustración ante las tareas cotidianas, y en relación con el aprendizaje cooperativo es la empatía, por otro lado, el estudio no muestra como variable de estudio. Los resultados son básicamente sobre la IE, en las seis dimensiones, no muestra en los estudiantes un alto nivel de desarrollo en las habilidades emocionales, y las diferencias por género son similares en los niveles. En las conclusiones, un nivel alto de IE posibilita a desarrollar habilidades positivas para la conciencia social, es decir, mayor empatía, espíritu de servicio, y aprovechamiento de la diversidad, y no poseer desarrolladas las habilidades de IE no solo dificulta otras habilidades, generará problemas de salud mental y somáticos.

Continuando con los análisis de las investigaciones nacionales que refieren sobre las variables propuestas en la investigación son las siguientes: Arias- Chávez et al. (2020) desarrollaron una investigación cuantitativa y correlacional, en una universidad privada de Arequipa; se tomó una muestra de 246 alumnos entre hombres y mujeres. Uno de los objetivos que propusieron es relacionar el engagement, y la inteligencia emocional. Utilizaron para el estudio un cuestionario, para la variable engagement, entendida como trabajo cooperativo, plantearon dimensiones como; vigor, dedicación y absorción, para la variable inteligencia emocional; las categorías de intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad y estado de ánimo. Los resultados en la primera variable son de 64% en promedio, siendo de un nivel medio y en la segunda variable es de 75% considerada de alto impacto, donde las mujeres destacan mayor desarrollo de IE, y los varones mayor dedicación al trabajo en equipo cooperativo y menos estrés. Concluyen que hombres y mujeres tienen diferencias notorias en las relaciones de ambas variables, asimismo difieren de otras investigaciones en los resultados obtenidos, proponen realizar procesos de investigación experimentales o cuasi experimental, para determinar los causales.

También, Bartra et al. (2022) investigación cuantitativa y correlacional, en una empresa tecnológica en Lima; se aplicó una muestra a 300 colaboradores. El objetivo que plantearon fue determinar el efecto de la I.E en su desarrollo laboral, entendida como trabajo cooperativo. Aplicando para el estudio una encuesta, para la variable inteligencia emocional; dimensiones de atención emocional, claridad emocional, y regulación emocional, y desempeño laboral, dimensiones; desempeño laboral, desempeño contextual, y desempeño de tareas. Describiendo como resultados para la primera variable son de 63% en promedio, siendo de un nivel medio a alto en la segunda variable es de 58% siendo considerada de nivel medio, siendo evidente el nivel aún por mejorar. En conclusión, es necesario reajustar los procesos emocionales estos repercuten en los desempeños laborales, sobre todo en el trabajo cooperativo, compromiso, confianza y solución de conflictos.

De este modo, también se analizó investigaciones nacionales donde se evidencia relaciones entre una variable y dimensiones de la variable IE: Según, Idrogo y Asenjo (2021) investigación que tuvo como objetivo establecer la vinculación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Cajamarca, Perú. Utilizaron una muestra de 325 estudiantes, Aplicaron técnicas de psicometría y como instrumento una prueba de inteligencia emocional valorando las siguientes categorías; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Los resultados en las dimensiones de IE es de promedio medio alto en 51%, y regular 40%, con respecto al rendimiento mostraron una relación significativa similar a otras investigaciones. En conclusión, la IE se inicia por conocer y reconocer las emociones la gestión para regularlas, y trasciende a su entorno mejorando las interacciones, en espacios formativos se evidencia en el rendimiento académico, implícito en las estrategias metodológicas como el aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, Manrique-Millones et al. (2020) presentaron un estudio cuantitativo correlacional que se propuso como objetivo realizar evaluaciones de medición psicológica de la escala del apoyo social en universidades privadas en Lima. En una muestra de 427 estudiantes, se midió escalas con técnicas de

psicometría e inventarios de estrés a través de cuestionarios como instrumentos para variable de apoyo social y el estrés, se consideró los ítems del cuestionario familia, amigos y otros, (adaptados como empatía, espíritu de servicio y aprovechamiento de la diversidad), relacionados a CS, y el estrés (relacionados al cansancio y al burnout en el AC) encontrándose significancia o relación entre las variables, pero en este estudio se tomó las correlaciones entre los factores (ítems), las  $r$  fueron las siguientes; familia y amigos 0.610, familia y otros 0.750, amigos y otros 0.480. En conclusión, el estudio determinó la relación entre las variables y las correlaciones positivas, esta investigación puede ser de utilidad para otros estudios de aplicación en Latinoamérica.

De igual modo, se revisó la investigación de Romero-Parra et al. (2022) plantearon un estudio cuantitativo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el perfil y la visión emprendedora de estudiantes universitarios en una universidad privada del Perú. La muestra fue de 135 estudiantes, utilizaron como técnica la encuesta y aplicaron un cuestionario de instrumento, sus dimensiones son perfil emprendedor y visión emprendedora, tomando como referencia los ítems de la primera dimensión; solidaridad, responsabilidad, espíritu de equipo, y capacidad para asumir riesgos, correlacionado a la visión (entendida como CS) y la visión (relacionada a la AC), la metodología es paramétrica, donde los resultados fueron los siguientes; de normalidad indicaron distribución normal, en las correlaciones significativo hay relación,  $r=0.910$ ,  $r=0.890$ , y  $r=0,98$ , valorados como coeficiente de correlación como entre positiva alta y perfecta. En conclusión; hay relación entre las dimensiones, el coeficiente de correlación es positiva alta y perfecta, por otro lado, para realizar emprendimientos es necesario tener en cuenta las acciones formativas que desarrollen la CS.

En segundo lugar, considero tomar en cuenta el aprendizaje social propuesta por Bandura (1987) al igual que Vygotsky orientaron sus planteamientos a los procesos de aprendizaje, en la interacción del que aprende y su entorno social, describe como un individuo que aprende de otro, puede visualizar como su aprendizaje es notorio, repasar por su cuenta tomaría mayor tiempo en el proceso. La influencia social no solo es una interacción de acompañamiento sin propósito,



en este proceso está inmerso las conductas y las estructuras cognitivas con las que cada uno posee, sin estas condicionantes no influiría positivamente las interacciones sociales, aparentemente puede para parecer condicionamientos, pero está orientada a refuerzos positivos o negativos, el entorno influye de modo externo, requiriendo ser atendido para modificar o transformar esa realidad. Ese entorno es el ambiente real donde todos los comparten, condicionando en mayor o menor grado ya que todos son parte de él, la cognición es desarrollada en forma activa, están presentes las expectativas en forma interpersonal, confrontando resultados adversos o acertados, proponiendo al margen de resultados acciones prospectivas y creativas.

En segundo lugar, considero tomar en cuenta el aprendizaje social propuesta por Bandura (1987) al igual que Vygotsky orientaron sus planteamientos a los procesos de aprendizaje, en la interacción del que aprende y su entorno social, describe como un individuo que aprende de otro, puede visualizar como su aprendizaje es notorio, repasar por su cuenta tomaría mayor tiempo en el proceso. La influencia social no solo es una interacción de acompañamiento sin propósito, en este proceso está inmerso las conductas y las estructuras cognitivas con las que cada uno posee, sin estas condicionantes no influiría positivamente las interacciones sociales, aparentemente puede para parecer condicionamientos, pero está orientada a refuerzos positivos o negativos, el entorno influye de modo externo, requiriendo ser atendido para modificar o transformar esa realidad. Ese entorno es el ambiente real donde todos los comparten, condicionando en mayor o menor grado ya que todos son parte de él, la cognición es desarrollada en forma activa, están presentes las expectativas en forma interpersonal, confrontando resultados adversos o acertados, proponiendo al margen de resultados acciones prospectivas y creativas.

También es necesario tener en cuenta la observación de unos a otros, cada uno tiene sus percepciones privadas, producto de vivenciar situaciones que funcionan o no funcionan, producto de la socialización, ello permite tomar conciencia de sus habilidades, y donde los objetivos que se planteen son conscientes en bien de todos. Asimismo, se entiende que uno de los espacios

donde se desarrolla el socioconstructivismo son mayores en la aplicación de estrategias de aprendizaje grupal, como las metodologías cooperativas, no es implícito que solo deben saber a través de estas metodologías, es necesario que cada individuo desarrolle sus propios procesos mentales, estos deben de ser adecuados según sus características personales. Asimismo, se entiende que uno de los espacios donde se desarrolla el socioconstructivismo son mayores en la aplicación de estrategias de aprendizaje grupal, como las metodologías cooperativas, no es implícito que solo deben saber a través de estas metodologías, es necesario que cada individuo desarrolle sus propios procesos mentales, estos deben de ser adecuados según sus características personales.

Por ello, Bruner y Goodnow (2001) uno de los representantes de la teoría cognitivista constructivista, planteó que se debe ordenar, jerarquizar, comparar, donde cada parte se relaciona con la realidad, de ese modo las experiencias propias y la realidad interpretada construye nuevos conceptos iniciando a partir de la selección de los diversos estímulos. Ante lo expuesto se tuvo la interacción de sujetos, cada sujeto desarrolla sus propios procesos cognitivos, pero también es necesario que lo que se aprende sea útil, motivador, sea transferible a un contexto real, el cual es tratado en la teoría del saber relevante.

Por otro lado, Ausubel (2010) refirió que el estudiante o el que aprende parte de lo que tiene interiorizado como información preexistente y organizada, al relacionarla con la nueva información construye una nueva información, la configuración previa se denomina estructura cognitiva, que básicamente son sus saberes previos, conceptos, ideas de un conocimiento desarrollado o especializado, es decir está establecido en un orden predeterminado. Asimismo, activar las estructuras cognitivas no es suficiente, saber el tipo de conceptos interiorizados o que se posee es solo parte de este proceso, también es importante saber qué tipo de conceptos conoce y cuáles son las propuestas de ellas y cuán relevantes sean, por lo que el estudiante debe ser partícipe de cómo aprende desde lo que sabe, con lo que no conoce y procesarla para construir un nuevo saber en su beneficio individual y transferible en su contexto. Para tener mayor claridad de la significatividad del aprendizaje se citó a Velarde-Vela et al. (2023) propuso

reflexiones de la importancia de la teoría aprendizaje significativo, como procesos de construcciones no solo reales, deben sobre todo ser motivadoras, y el desarrollo de los procesos mentales en el aprendizaje no solo debe ser solo contextualizado, debe orientarse a la reflexión crítica iniciándose de una relevancia real e interesante.

Finalmente, tener en cuenta las teorías de neuroeducación, no es una teoría del aprendizaje, es parte de las teorías de la neurociencia, pero si es un nuevo paradigma o un modelo de estudio sobre la función del cerebro en sus diversas zonas, donde estudia las funciones que se relacionan con aprender cómo; las emociones, la atención, el aprendizaje y la memoria. Mora (2021) definió como un estudio aplicable de conocimientos en las funciones cerebrales, utilizando otras disciplinas de apoyo como la psicología, la sociología y la medicina, con la finalidad de promover y acrecentar los procesos de aprendizaje, sobre todo de la memoria, en los estudiantes. Siendo de ayuda para diagnosticar procesos psicológicos o cerebrales que obstaculicen el aprendizaje, memoria, y con la educación. En ese sentido es de gran apoyo a los que ejercen la función de enseñar, motivando la reflexión en nuestro actuar pedagógico, generando nuevas posturas en nuestro tono verbal, relaciones emocionales, construcciones cognitivas, tomar conciencia de las diferencias físicas, químicas, anatómicas y fisiológicas a quienes se enseña, cambiar nuestro paradigma de trasmisor de conocimientos a estimuladores de funciones sinápticas de desarrollar o eliminar conexiones que se expresaran en conductas.

Así pues, la emoción activa los procesos de aprendizaje, en las teorías socio constructivistas plantean que son inherentes en todo el proceso de aprendizaje, afirmando que si la emoción es positiva la construcción del aprendizaje es más alta. En la misma línea las investigaciones científicas sobre el cerebro reafirman los planteamientos teóricos validados en la praxis pedagógica, la cognición está presente, la emoción también se activa, la memoria, atención, y la creatividad, la diferencia está en los sujetos que cada uno por los estímulos activará en forma equilibrada o un área más que la otra, pero siempre estarán presentes.

A continuación, conceptualizaciones para la primera variable de la investigación es el aprendizaje cooperativo: El concepto de aprendizaje cooperativo, por Castagnola et al. (2021) conceptualizaron como un proceso estructurado de corte instruccional en grupos reducidos con el propósito de que trabajen en grupo, planteándose como meta alcanzar el más alto resultado en sus aprendizajes y de los demás. Según la autora refiere que estas metas deben ajustarse a una realidad o entorno en la que se desarrollan o viven, por otro lado, es necesario que estas sean prospectivas hacia otros entornos, y en los procesos metodológicos la enseñanza debe ser activa orientados a la significatividad de los aprendizajes, a plantear competencias que atiendan esa realidad y trascienda a otros contextos.

En ese mismo contexto otro concepto de la variable aprendizaje cooperativo, Sánchez-Miguel, et al. (2020) analizaron diversas propuestas conceptuales y características del aprendizaje cooperativo, donde postularon que, para el desarrollo de esta estrategia, no puede determinarse como cooperativas si los estudiantes no se organizan en grupo con autonomía positiva, siendo la base para un proceso de aprendizaje cooperativo, entendida como establecer metas en común, comprometerse con ellas, y direccionar a una visión de equipo. Pero a su vez Juárez-Pulido (2019) considera el AC como una estrategia metodológica diligente que desarrolla habilidades sociales a través de la interacción positiva, reduciendo la exclusión y la convivencia inadecuada que obstaculice el bien común. Siendo necesario adquirir competencias que se ajusten a las demandas del contexto, con perfiles formativos en liderazgo, capacidad crítica, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, organizar tareas, tomar decisiones, resolver conflictos o coordinar multidisciplinariamente.

Para el desarrollo formativo Ökmen et al. (2022) plantearon como la socialización de los estudiantes se incrementa por la participación de todos, la mejora de las capacidades es a través de espacios formativos donde el propósito no solo sea mejorar las competencias individuales, es sobre todo mejorar las competencias en metodologías grupales activas, donde el incremento de capacidades de los estudiantes es mayor por la interacción, y son más altos los aprendizajes si la maduración emocional es positiva de quienes participan, la

inteligencia emocional es una capacidad que debe desarrollarse desde pequeños a través del conocimiento de sus emociones, las del otro, y gestionarlas para educarlas. También Ajaja & Mezieobi (2018) observaron que esta interacción social mejora los resultados en los procesos formativos mejorando los logros en todos los estudiantes.

Finalmente, Maldonado et al. (2023) propusieron que en las estrategias cooperativas el fin es el estudiante, desarrollando habilidades sociales y competencias profesionales, el proceso formativo debe ser efectivo. Para alcanzar este propósito los estudiantes deben asumir compromisos individualmente y en equipo, proponer y establecer acuerdos sobre la organización funcional y de los temas planteados en clase. Las actividades formativas deben orientarse a elaborar procesos mentales que coadyuven a incrementar sus conocimientos y socialicen construyendo nuevos aprendizajes, es decir, actitudinales, procedimentales y conceptuales, teniendo en cuenta la diversidad de cada individuo, por lo que las metodologías deben ser innovadoras. Prosiguiendo Panduro-Ramirez et al. (2023) plantearon que estos procesos si bien son sistematizados para la acción individual y en equipo, motivando un rol más activo de los estudiantes a decidir por ellos mismos sus compromisos individuales y de grupo orientados a sus propios contextos.

En último término se analizó conceptos sobre las dimensiones; interdependencia positiva (IP), responsabilidad individual y de equipo (RIE), y habilidades sociales (HS), de la variable AC. Para la IP; Azorín (2018) realizó un síntesis de diversos estudios sobre la dimensión, entendida como habilidades que deben formar en forma individual pero como participante en una actividad de cooperación, estas deben orientarse como saberes que coadyuven posteriormente a actividades en común, es decir, son modelos planificados donde todos deben ser participantes activos en la construcción a partir de saberes orientados a los intereses o necesidades del grupo, desarrollados en espacios positivos y de respeto. Además, Høeg & Häggström (2020) indicaron que la interdependencia puede construirse de varias formas, puede ser positiva, negativa o nula, la descrita anteriormente es positiva, caracterizada que el desarrollo es posible si todos logran

los objetivos propuestos en cooperación mutua, y desarrollarlo de manera competitiva o independiente serían los otros modos mencionados.

En la dimensión RIE; Chimarro et al. (2023) analizaron los estudios sobre las consideraciones; para desarrollar una actividad cooperativa eficiente en las RIE se debe tener en cuenta que es un proceso formal y establecido de tareas, que debe realizarse en forma individual y de la que asumes en el trabajo grupal, la autonomía no es explícita, el desarrollo es en formatos planificados, donde la construcción se fundamenta en la interacción positiva del grupo. Se debe considerar también a Pérez et al. (2020) precisaron la responsabilidad individual como el eje para el trabajo cooperativo, donde esta debe estar ordenada, definir con claridad los roles, asumiendo el rol de liderazgo o guía en grupos pequeños, orientados a una meta en común, de ese modo es posible desarrollar la responsabilidad individual. Por otro lado, León-del-Barco et al. (2018) plantearon que la RIE es una de las bases del AC, la eficiencia grupal en el desarrollo de las actividades asignadas es un condicionante para alcanzar excelentes niveles de logro, por consiguiente, es necesario concientizar a los estudiantes para lograr rendimientos óptimos, depende del compromiso de unos con otros, dar el máximo esfuerzo; referido a dar toda capacidad de trabajo en beneficio de todos.

Para finalizar, la dimensión HS; Espinosa et al. (2021) propusieron que las HS en las actividades cooperativas se desarrollan en orientaciones propias; a diferencia de la IE que desarrollan diversas habilidades, las HS se enfocan en una habilidad emocional como la empatía, a partir de esta generar espacios para resolver conflictos o dificultades que se presenten, tomando decisiones consensuadas, es decir, la interacción es un proceso base en los trabajos de cooperación, esta relación constante presentará situaciones de confrontación por las diversas formas de pensar, sentir y de ver un mismo hecho, por lo tanto, estas situaciones requieren ser direccionados, para el saber cooperativo las acciones deben desarrollarse en forma positiva, es por ello, que las actividades grupales son más eficientes si las manifestaciones emocionales son atendidas durante todo el proceso.

Asimismo, Mendo-Lázaro et al. (2018) plantearon; las habilidades se deben desarrollar en trabajos cooperativos, deben ser de relación social, cuando se guía a los estudiantes que trabajen con sus pares en los diferentes procesos hay momentos que pueden conflictuarse e interrumpir la comunicación adecuada, en este momento es necesario facilitarles estrategias para reorientar, consensuar y retomar las metas grupales, este proceso no debe ser intervenido con improvisación de la experticia del docente; debe estar refrendado en enfoques teóricos, adaptaciones según la necesidad y seguimiento, de ese modo la intervención será eficiente en el desarrollo de las HS.

Para concluir con los conceptos y reflexiones teóricas de las variables, se plantean conceptos teóricos de la segunda variable inteligencia emocional (IE); Uno de los primeros investigadores, Salovey et al., (2004) propusieron una definición más cognitiva, definen como una habilidad de identificar sentimientos y emociones, procesar con racionalidad, es decir, deben orientarse al pensamiento propio y luego el actuar, entendiéndose necesarios la emoción solo para procesar pensamientos o información en la acción regulada. Pero es necesario notar también las modificaciones en el tiempo a la que plantearon anteriormente, en el 2020, plantean que no solo son habilidades para identificar, controlar procesar y accionar, consideran habilidades para comprender la emoción, desarrollar el conocimiento emocional, habilidades para regular con el propósito de mejorar y crecer emocional y cognitivamente, y sobre todo se conoce y conoce al otro para relacionarse.

Luego, la propuesta es que a partir de estos estudios otros investigadores indagan más e inclusive se presentan pronunciamientos de organismos internacionales como el informe de Delors, UNESCO (1996), aprender a ser y a aprender a convivir, el conocimiento de las propias emociones, conocer la de los otros, permite educarlas, y por consiguiente mejorar la socialización del grupo e incrementar sus aprendizajes. Mejorando las interacciones en su entorno familiar, local, y en los contextos del mundo, reflexiones de Ruiz-Mejías (2020) entendiéndose como las interacciones entre sus pares, el docente y el contexto donde se desenvuelve familia, amistades, o trabajo, estas relaciones generan procesos de aprendizajes reales, trascendiendo en las transformaciones

individuales, siendo promotores de los cambios en su comunidad, donde debe buscar la armonía hacia el bien común.

Otro investigador es Goleman (2017) puntualizó la definición IE, como una habilidad de una persona para procesar los sentimientos actuando de forma adecuada y positiva, también propone una serie de características para tener en cuenta en la resolución de problemas, como la automotivación, resiliencia, paciencia, esperanza, regular las emociones, y tener en cuenta los bloqueos que dificultan aprender activando la empatía y la esperanza, sus aportes son reconocidos y no reconocidos para desarrollar la IE por los investigadores. También García-Ancira (2020), propuso que se entiende como habilidades para conocer nuestras emociones, procesarlas y gestionarlas, y partir de ellas construir capacidades para automotivarnos, manejar los desajustes, regular los estímulos, actuar sin retrasar, que las emociones rebasan nuestros pensamientos lógicos, y sobre todo la capacidad de comprender al otro. La diferencia entre ambos es que la primera prioriza la racionalidad y la segunda propone que también es necesario considerar el conocimiento emocional.

Pero, Gardner (2011) presentó su propuesta sobre las inteligencias múltiples, que son tomadas como base para los investigadores anteriores a partir de sus aportes definen la IE, donde en ese proceso de seguir investigando, propone las dimensiones que Salovey et al. (2004) que son la dimensión intrapersonal y la dimensión interpersonal, reduciendo los procesos de cinco a cuatro consideraciones, corroboradas por otros investigadores. En la actualidad están vigentes los investigadores tratados, uno de los investigadores actuales Jones-Schenk (2019) planteó como el desarrollo de una de las habilidades individuales más importantes, ajusta el equilibrio personal, la trascendencia en sus relaciones sociales, laborales, familiares, mejorando su desarrollo en su trabajo y las posibilidades de insertarse con mayor felicidad en su vida.

Por consiguiente, la inteligencia emocional es multidimensional, de procesos cognitivos, afectivo-emocionales, y moral, que debe educarse desde edades tempranas, desarrollando el aprendizaje emocional positivo, reconocer el de los



demás, la regulación de ellas y gestionarlas en aprendizajes emocionales. Todo este proceso es viable Issah (2018) si se ejerce liderazgo emocional a partir de la guía, es decir, el docente debe mostrar estos procesos en su actuar, accionar complicado si la disposición al cambio es nula, también es necesario que esta guía se transfiera a los estudiantes a través de interacciones constantes. Entonces sería de riesgo obviarlas Sánchez-López et al. (2022) plantea que los estudios al respecto niegan esta afirmación, y el estudio realizado por ellos confirmaron, es decir, no desarrollar en forma sistematizada procesos de IE no es indicador de que las habilidades emocionales no existan, solo que las posibilidades de orientar eficientemente en forma más socializadas en grupos son menores.

Así mismo, se citó a otros investigadores que refieren sobre variables de la IE; Satuf et al. (2020) refirieron de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional a partir del diagnóstico en su nivel base que son las habilidades intrapersonales, conocer sus emociones, regularlas y procesarlas en aprendizajes positivos, denominadas en la presente investigación como la autoconciencia; conocimiento emocional individual, reconocimiento de sus propias emociones y nuevas construcciones emocionales. También, Lozano et al. (2022), refiere que conocer las emociones intrapersonales permitirá reconocer las emociones de los demás desarrollando habilidades interpersonales, permitiendo la capacidad de comprender a otras personas sin desvirtuar nuestro propio conocimiento emocional, siendo procesos constantes e inacabados, es estimulante a través de la gestión de nuestras emociones en nosotros y transferirlas a las interacciones con otros. Están relacionadas con la autogestión emocional; Evidenciándose en nuestra moderación emocional, nuestras actitudes empáticas y resilientes.

Por último, se revisaron teorías para las dimensiones propuestas; sobre la autoconciencia (ACo), Arias et al. (2020) manifestaron que el saber emocional inicia por conocerse, reconocerse y direccionarlas a expresarlas en acciones de regulación más conscientes, para ello conocer cómo; se siente, se percibe y manifiesta es la base para desarrollar habilidades emocionales complejas. Este proceso tendrá sentido Miao et al. (2018) propusieron si se direcciona a la construcción de un liderazgo real, entendida como referente para los demás, a partir

de que se demuestra las habilidades emocionales individuales, está debe ser auténtica visualizable, todo aprendizaje debe orientarse a la transferencia hacia los otros, los estudiantes que sobresalgan en estos procesos deben ser guiados a ser líderes.

En la siguiente dimensión se planteó la autogestión (AG) Gómez-Rivera y Acosta-Silva (2021) plantearon que las emociones procesadas en espacios de interacción con el otro, dejarse ayudar y ayudar a otros facilitan la adquisición de habilidades individuales y por ende el desarrollo de la inteligencia emocional, entendida como forma de direccionar una emoción a manifestaciones racionales positivas facilitando la convivencia y una salud mental de bienestar. En ese sentido Rechberg (2019) manifestó que el conocimiento está relacionado a la gestión emocional, por lo tanto, el conocimiento también se gestiona, esta es una realidad por los modelos de demanda laboral, ciudadanía, exigencias de su contexto, y el agrado en su quehacer de trabajo. De considerarlas también se enfrentará inconvenientes como la resistencia al cambio, siendo necesario no solo atender las necesidades, deben considerarse en las planificaciones el desarrollo de la IE como parte de los procesos.

Se culminó el análisis de las dimensiones que se plantearon anteriormente, reflejadas en la última dimensión planteada conciencia social (CS), la literatura sobre esta dimensión es limitada, aún no hay consenso sobre los alcances, algunos autores plantean como dimensión y otros consideran las habilidades sociales y la empatía, Rechberg también refirió que la CS aún está en proceso de ser definida en consenso, pero son planteados como procesos posteriores al desarrollar; la IE, y habilidades sociales, propuestas como procesos previos para construir la inteligencia social (IS), es decir, mientras Acosta (2020) propuso como parte de la IE, este análisis planteo como el siguiente proceso después de la IE, ante lo expuesto, la concordancia entre las propuestas es que debe ser un proceso posterior de adquirir habilidades emocionales personales y las interpersonales, en la actualidad la CS son requeridas ante las demandas globales, con el fin de adaptarse a estas exigencias del contexto es necesario desarrollar la CS independientemente de la conceptualización.

Tener en cuenta la CS, es posible atender a la comunidad, Sin et al. (2019) presentaron como análisis del trabajo de servicio comunitario, que es desinteresado, produce beneficios a quienes participan, mejorando la salud mental, por las muestras de estima y reconocimiento de las personas a quienes se comparte, desarrollando a quienes ejercen esta labor desinteresada una conciencia social y ética importante. Este proceso debe replicarse en los espacios formativos profesionales con el propósito no sólo de servir a la comunidad sino de mejorar el ser del futuro profesional, siendo más empáticos, con gran espíritu de servicio y aprovechando la diversidad como una oportunidad. Igualmente, Ochoa- Tataje et al. (2023) propusieron la necesidad de plantear estrategias de aprendizaje que atiendan la realidad, donde la inmigración es una realidad mundial, la diversidad debe atenderse, las competencias sociales; deben desarrollar enfoques, estrategias basadas en la cooperación, la creatividad e innovación, en la actualidad es una vía de atender en la formación de nuevas comunidades, redireccionar la formación solo individual por una más social que involucre a todos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

La indagación es de corte cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018) describieron la orientación cuantitativa como un modelo que distingue entre aplicar procedimientos algorítmicos y procesar datos, donde se valora esos datos para obtener información, designa y delimita sujetos a intervenir, y procesa sistemáticamente los resultados para afirmar supuestos, por lo que las variables de estudio serán analizadas sin alterar o modificar. Asimismo, Muñoz (2011) planteó el uso de procedimientos formales de investigación científica, el proceso se inicia planteando un problema definido a estudiar, respaldado en marcos referenciales que sirven de apoyo teórico, los cuales validan supuestos y las variables. Por lo que, utilizan recursos determinados para recoger datos medibles requeridos por el modelo, la interpretación se sustenta en la aplicación de recursos estadísticos. Finalmente, los resultados deben explicar el significado del análisis.

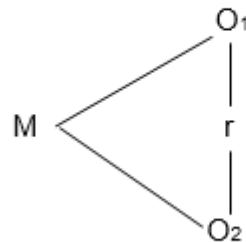
Es también por su diseño básico no experimental, esta investigación Hadi et al. (2023) definieron como una investigación simple, no interviene o solucionar algún problema, pero si es útil como información válida para desarrollar otros tipos de investigaciones y tesis. Además, fue una investigación donde no se utiliza en forma intencionada modificar las variables independientes con relación a otras variables, se basa en la observación o medición de hechos tal cual, para analizarlas, se expone intencionadamente una condición determinada, donde las variables se presentan en forma natural, los resultados pueden ser parecidos o diferentes a otras investigaciones ante situaciones similares que no se pueden controlar, concluyendo en resultados que aporten a incrementar nuevos conocimientos.

De nivel correlacional, según Polaina et al. (2020) indagar cómo se agrupa o junta dos o más variables a ser investigadas, en una relación donde interactúan y pueden ser medibles, sin alterar o modificar las mismas. También se analizó las hipótesis de la investigación, Arispe et al. (2020) describieron como realizar

procesos para comprobar o desvirtuar las afirmaciones realizadas en las hipótesis, con el propósito de realizar conclusiones que puedan ser contrastadas con los análisis estadísticos, metodología aplicada como hipotético deductivo

Figura 1

Esquema



Fuente: Adaptado de Polaina et al. (2020)

Dónde

M: 224 Participantes

O1: Aprendizaje cooperativo

O2: Inteligencia Emocional

Para Arias et al. (2022) el alcance de la investigación es correlacional de diseño no experimental, la intención es conocer el comportamiento de una variable relacionada a otra, las hipótesis también son de relación, asimismo no hay predominio de una sobre la otra o viceversa, y tampoco varía los resultados si se invierte el orden de las variables.

Por último, el estudio por la duración del tiempo es transversal según Quincho-Apumayta et al. (2022) consideraron parte de los diseños descriptivos simples, definen como una investigación que tiene un alcance en el tiempo corto, transversal porque examinan un aspecto del comportamiento a sujetos de diferentes características en un exclusivo momento. También, Plaza et al. (2020) son estudios donde se recaba información de un tema investigado solo por una vez,

son registros instantáneos de un hecho estudiado, y el estudio en este caso es también descriptivo simple al realizar los reportes o informes finales.

### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables que se plantean son dos y son las siguientes; la primera es AC, y la segunda es IE. En la primera variable aprendizaje cooperativo, se planteó la operacionalización que fue organizada en tres categorías; interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, y habilidades sociales. Y tres indicadores por cada dimensión, en la primera dimensión; metas del equipo, compromiso individual, y visión en conjunto, en la segunda dimensión; compromiso para cumplir, apoyo del rendimiento, e integración de los trabajos, por último, la tercera dimensión; comunicación positiva, resolución de problemas, y toma de decisiones. También se planteó tres ítems por cada indicador, siendo un total de 18 ítems. Y en la segunda variable IE, se propuso tres categorías ordenadas del siguiente modo; autoconciencia, autogestión y conciencia social. Asimismo, tres indicadores por dimensión, para la primera; conciencia social, autovaloración adecuada, y confianza en uno mismo, en la segunda; autocontrol, asertividad, y resiliencia, y en la última; empatía, espíritu de servicio, y aprovechamiento de la diversidad, también con 18 ítems.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población, según Condori-Ojeda (2020) define como un grupo alcanzable que puede ser medido y está bien definido ya sea personas u objetos, este estudio es de tipo finita, entendida que comprende un número limitado de un grupo o conjunto, la escuela profesional es de 554 estudiantes. Además, en la selección se ha tenido en cuenta los siguientes criterios; Criterios de inclusión: Los estudiantes que fueron considerados como sujetos elegibles para el estudio; Estudiantes de la misma escuela de educación, alumnos matriculados y asistentes, pertenecer al grupo de estudiantes del quinto ciclo al décimo. Igualmente, los criterios de exclusión: Estudiantes considerados sujetos no elegibles para el estudio; grupo de

estudiantes con menos de dos años cursados en la especialidad, retiros, traslados a otras especialidades, y abandono o estudiantes que no asisten en forma regular.

La muestra se entiende como una parte de un grupo, denominada población Arispe et al. (2020); precisa como la representación medible válida de una parte de la población, y se utiliza para obtener conclusiones de la población en estudio, sin la necesidad de medir a todos, se aplicó a 217 estudiantes de la escuela profesional de Educación Física, descartando a once estudiantes por asistencia irregular (más del 50% de inasistencia y/o suspensión de matrícula). Además, se entiende por muestreo, Arias (2022) plantea como una técnica de tipo probabilístico, donde las muestras son recogidas mediante un proceso que brinda a todos los sujetos de la población la misma oportunidad de ser escogidos, la modalidad es de conglomerados, los grupos ya existen, los estudiantes estudiados son estudiantes; del quinto, séptimo y noveno ciclo.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio se planteó la encuesta, referenciada como técnica la encuesta; según Arias (2020) sindicada como una herramienta de la investigación empírica, que se apoya en un instrumento como el cuestionario, tiene una aplicación orientada solo a personas, el uso de esta técnica facilita acceder a información de opiniones, conductas o apreciaciones, los resultados pueden ser procesados en investigaciones cuantitativas si son cuantificables, y las preguntas deben ser predeterminadas a un orden racional, en un sistema de respuestas ordenado y progresivo, valorados casi siempre en datos numéricos.

Además, Arispe et al. (2020) refirieron que el cuestionario es el instrumento más utilizado por las encuestas, por otro lado, reafirma la utilidad para recoger información, caracteriza el tipo de preguntas, remarcando la simplicidad en su elaboración, es decir, entendible, y puede ser aplicada en forma presencial y semipresencial. Por otro lado, Polaina et al. (2020) definieron como grupo de interrogantes planteadas por escrito, presentadas por forma física o digital, para conocer sus apreciaciones sobre un tema propuesto, para esta investigación se

aplicó en forma presencial en dos cuestionarios de 18 indicadores y 36 ítems. La fuente para la elaboración del cuestionario uno; aprendizaje cooperativo adaptado de Cañabate & Colomer (2020), y el cuestionario dos; inteligencia emocional adaptado de Acosta (2020).

Asimismo, Carhuancho (2019), también definió como un escrito donde se caracteriza por incluir la presentación de este, cada pregunta debe mostrar la valoración, todas deben ser respondidas para evitar la invalidación, y por otro lado comunicar a quienes se aplica, no existen respuestas correctas o incorrectas todos son válidos para el propósito del estudio. Los cuestionarios elaborados son propios, producto de una revisión minuciosa de investigaciones sobre las variables en estudio, el propósito es validar el instrumento y minimizar los sesgos, para la validación se consideró una prueba piloto con un grupo reducido.

### 3.5 Procedimientos

Se realizaron acciones administrativas, solicitando una carta de presentación a la Universidad César Vallejo, al recabar el documento se tramitó y coordinó con la escuela profesional de Educación Física. Al obtener los permisos para aplicar los cuestionarios se inicia un proceso organización previa con los docentes de tercer, cuarto y quinto año; lugar, fechas y hora, continuando con los estudiantes durante el proceso fueron informados del propósito de la investigación e indicándose los procedimientos, se realizó en forma presencial exponiendo brevemente la información del estudio a realizar, el cuestionario se presentó en forma física, al término de la aplicación se recogió los cuestionarios para procesarlas, la información se registró en una matriz de datos por cada variable y dimensión.

### 3.6 Método de análisis de datos

Los procesos de análisis son procedimientos estadísticos para determinar el nivel conexión de las variables, para este proceso los datos se registraron en una matriz, se utilizó SPSS 26 para hallar la confiabilidad en una prueba piloto



analizando los resultados de la validez de los instrumentos, luego para procesarlas con la metodología que corresponda, este estudio se aplicó la prueba de normalidad para determinar el modelo para procesar el coeficiente de correlación, cuyos rangos pueden ser + 1 o -1, los resultados permitieron establecer la significancia y el rango de correlación. Asimismo, es necesario disponer previamente de recursos necesarios que son; Excel y software estadístico, y también se utilizará un instrumento para medir el nivel de correlación. Se realizó la prueba piloto a 25 estudiantes de una universidad pública del Callao, se aplicó el SPSS 26 para la confiabilidad, los resultados obtenidos, para el cuestionario de la primera variable AC 0,96, según Herrera excelente confiabilidad, y para el segundo cuestionario IE 0,90, considerada como excelente confiabilidad.

El método utilizado es cuantitativo, estudio que valorará en términos numéricos, apoyándose en tablas de Excel para establecer rangos que faciliten un mayor manejo estadístico. También se hará uso de otra técnica que es el análisis estadístico de coeficiente de correlación con el propósito de; analizar y determinar la existencia de la relación, para lo cual, se realizó cálculos para medir las correlaciones y procesar la información, los datos estadísticos se apoyó con la aplicación del SPSS 26. También se utilizó el método de análisis descriptivo, para procesar un conjunto de datos con el propósito de valorar los parámetros que identifiquen los niveles de cada variable. Asimismo, se analizó el coeficiente correlacional en las hipótesis, para lo cual, se empleó el método hipotético deductivo, con el propósito de validar o refutar las hipótesis planteadas.

### 3.7 Aspectos éticos

Todo estudio se desarrolla en preceptos morales, donde se considera el respeto a la persona, a su autonomía a decidir, la privacidad, sobre todo a la discreción en la información, y a la protección del ecosistema y todo lo que forma parte de él. Uno de los principios es de beneficencia, Acevedo (2022) planteó que siempre se orientará a obtener los beneficios mayores que se pueda obtener, pero a su vez se debió tener en cuenta el menor impacto en los posibles daños. Por ende, es tácito que los que participen en la investigación deben ser informados de

los riesgos y beneficios que se obtendrán con su participación en las pruebas clínicas, es decir, el propósito es aminorar los riesgos y correlacionar los beneficios a los logros. El siguiente principio es no maleficencia, Zeron (2019) lo refiere como no lastimar, hacer el bien y no buscar el mal, entendida en evitar conseguir metas u objetivos sin importar a quien se daña, a veces solo por conocer que estas en la capacidad de realizarlo, obvias tener en cuenta si se puede hacer. El saber a veces no es éticamente aceptable.

También se debe considerar el principio de autonomía, Piscoya-Arbañil (2019) plantea como otro principio para tener en cuenta, es importante que las personas estén habilitadas en reflexionar en sus objetivos personales, y también consensuar en su contexto o comunidad la capacidad de decidir con libertad. Finalmente, otro principio a considerarse es la justicia, Ames y Merino (2019) manifestaron como un principio complejo, los autores refirieron; todo investigador debe asumir el papel que involucra serlo en un contexto determinado, reconocer sus opiniones preconcebidas de las personas u objetos, y sus dificultades, evitando que no reconocerlas se transformen en barreras que afectan la participación de otros. Básicamente los investigadores deben ser imparciales y justos con los participantes de la investigación, evitando ser injustos en las interacciones o de preferencia a otros.

#### IV. RESULTADOS

Las descripciones son las muestras de la aplicación del cuestionario a 217 estudiantes de una escuela profesional de Educación Física, de una universidad pública, en Lima 2023. Además, es necesario indicar que los resultados han sido procesados en la aplicación SPSS 26.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo (AC) y sus dimensiones*

Nivel	V. Aprendizaje cooperativo (AC)		D1. Interdependencia positiva (IP)		D2. Responsabilidad individual y de equipo (RIE)		D3. Habilidades sociales (HS)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	4,1%	10	4,6%	9	4,1%	9	4,1%
Medio	34	15,7%	41	18,9%	37	17,1%	26	12,0%
Alto	174	80,2%	166	76,5%	171	78,8%	182	83,9%
Total	217	100,0%	217	100,0%	217	100,0%	217	100,0%

Los datos en la tabla 1, se mostró que en la primera variable el AC se situó en el nivel alto con 80.2%, en tanto el nivel medio 15.7% y solo un 4.1% señala un nivel bajo. Del mismo modo, se analizó los resultados de la dimensión IP, situándose en un nivel alto con 76.5%, un 18.9% en nivel medio, y solo 4.6% en un nivel bajo. Luego en la DIE señalaron que el 78.8% se encuentra en un nivel alto, un 17.1% en un nivel medio, y el 4.1% en nivel bajo. Finalmente, en la dimensión HS los resultados fueron los siguientes, señalaron en un nivel alto el 83.9%, 12 % en un nivel medio, y un 4.1% en un nivel bajo. Ante lo descrito, es necesario distinguir que en la variable se observó un nivel alto, al igual entre las dimensiones, pero con poca diferencia en los resultados entre ellas, donde las habilidades sociales tienen un porcentaje mayor.

Asimismo, también se analizó los resultados de la segunda variable; inteligencia emocional (IE), y sus tres dimensiones; autoconciencia (ACo), autogestión (AG) y conciencia social, la muestra también es de 217 estudiantes, a continuación, presento los siguientes resultados en la tabla:

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional (IE) y sus dimensiones*

Nivel	V. Inteligencia emocional (IE)		D1. Autoconciencia (ACo)		D2. Autogestión (AG)		D3. Conciencia social (CS)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	3,7%	9	4,1%	7	3,2%	7	3,2%
Medio	60	27,6%	39	18,0%	64	29,5%	87	40,1%
Alto	149	68,7%	169	77,9%	146	67,3%	123	56,7%
Total	217	100,0%	217	100,0%	217	100,0%	217	100,0%

A continuación, descripción de los datos de la tabla 2, en la segunda variable IE se observó un nivel alto de un 68.7%, 27.6% en un nivel medio, y en el nivel bajo un 3.7%. De igual manera, se examinó las tres dimensiones, la dimensión ACo indicó un nivel alto de 77.9%, en el nivel medio 18%, y solo 4.1% en el nivel bajo. También se revisó la dimensión de AG donde indica que el 67.3% está en un nivel alto, el 29.5% en un nivel medio, y 3.2% en un nivel bajo. Y en la última dimensión analizada CS indica un nivel alto de 56.7%, en un nivel medio 40.1%, y 3.2% en un nivel bajo. Por consiguiente, es imprescindible señalar, que en la variable y sus dimensiones se observó diferencias en los resultados de nivel alto, además, en la dimensión ACo tienen un porcentaje mayor con relación a la variable y las demás dimensiones.

Respecto al análisis inferencial, Quispe et. al (2019), planteó que en todo proceso estadístico correlacional se debe determinar el comportamiento, es decir, el nivel de correlación entre las variables cuantitativas, en este caso son ordinales las que se estudiaron, con la finalidad de determinar la utilidad en los datos recolectados e identificar las tendencias y establecer conclusiones lógicas. Son parte de un estudio estadístico no paramétrico, datos que no se pueden determinar a pesar de ser continuas, solo puede compararse la distribución de ellos. Para establecer esta razón se aplicó una prueba de normalidad, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 3***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
V20	,130	217	,000	,874	217	,000
V39	,105	217	,000	,923	217	,000

Para determinar el resultado se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se aplica en muestras mayores e iguales a 50 datos, la muestra fue de 217 datos, el valor obtenido fue de 0, por lo tanto, el valor obtenido fue menor a 0.5, resultado considerado como rechazo a la hipótesis nula de manera altamente significativa.

Asimismo, se analizó las hipótesis planteadas en la investigación, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, porque la prueba de normalidad determinó que no siguen una distribución normal ( $h_1$ ), y se procedió a valorar la intensidad de relación entre las dos variables y de la primera variable con cada dimensión de la segunda variable. La siguiente tabla muestra la correlación entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable inteligencia emocional:

**Tabla 4***Hipótesis general de la variable AC y la variable IE*

			V1 (AC)	V2 (IE)
Spearman's rho	V1 (AC)	Correlation Coefficient	1,000	,714**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	217	217
	V2 (IE)	Correlation Coefficient	,714**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	217	217

La tabla muestra los resultados de cálculo para la hipótesis general; el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están intrínsecamente relacionados en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023. Los resultados mostraron que existe significancia, es decir, hay relación, y el valor de correlación es de 0,714 (rho),

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) determinó como un nivel de correlación positiva media. A continuación, se afirmó que estadísticamente existe una relación y es una correlación media positiva entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional ( $\rho = 0.714$ ,  $p = 0.000$ ). Por consiguiente, la hipótesis es aceptada.

Siguiendo el orden de análisis se continuó con la hipótesis específica; existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la autoconciencia (AT) de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023, se halló los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Hipótesis específica variable AC y la dimensión ACo*

			V1 (AC)	D1 (ACo)
Spearman's rho	V1 (AC)	Correlation Coefficient	1,000	,582**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	217	217
D1 (ACo)	D1 (ACo)	Correlation Coefficient	,582**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	217	217

En la tabla se observó que existe significancia, hay relación entre la variable (AC) y la dimensión (ACo), el valor de correlación es de 0,582 ( $\rho$ ), Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) determinó como un nivel de correlación positiva media. En otras palabras, en la muestra estadísticamente hay relación y la correlación es positiva media entre AC y la ACo ( $\rho = 0.582$ ,  $p = 0.000$ ). Por lo tanto, la hipótesis es aceptada.

En la siguiente hipótesis específica; existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la autogestión (AG) de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023, se procesó y se halló los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Hipótesis específica de la variable AC y la dimensión (AG)*

			V1 (AC)	D2 (AG)
--	--	--	---------	---------

Spearman's rho	V1 (AC)	Correlation Coefficient	1,000	,611**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	217	217
	D2 (AG)	Correlation Coefficient	,611**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	217	217

La tabla indicó la significancia entre la variable AC y la dimensión AG. Asimismo, muestra coeficiente de correlación en un valor de 0.611, donde Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) determinó como un nivel de correlación positiva media. Ante lo descrito, se observó estadísticamente que hay relación y que existe un coeficiente de correlación positiva media entre el AC y la AG ( $\rho = 0.611$ ,  $p = 0.000$ ). También se afirma que la hipótesis es aceptada.

Finalmente, en la tercera hipótesis específica; existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la conciencia social (CS) de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023. Se muestra la siguiente tabla:

**Tabla 7**

*Hipótesis específica AC y la CS de la IE*

			V1 (AC)	D3 (CS)
Spearman's rho	V1 (AC)	Correlation Coefficient	1,000	,620**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	217	217
	D3 (CS)	Correlation Coefficient	,620**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	217	217

El resultado en la tabla indicó la existencia de significancia, y el valor del coeficiente de correlación es de 0,620, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) determinó como un nivel de correlación positiva media. Para finalizar, estadísticamente muestra una relación entre AC y la CS, además hay correlación positiva media entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social ( $\rho = 0.620$ ,  $p = 0.000$ ), por lo que, la hipótesis es aceptada.

## V. DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis existe una relación entre las variables validados en diversos estudios de investigación, artículos de investigación, y pronunciamientos UNESCO (2022) en este caso hay similitudes en los resultados, análisis y propuestas donde la importancia de desarrollar AC también mejora las habilidades emocionales, desarrollando la IE que facilita vivir de forma más positiva, las habilidades cooperativas son espacios de aprendizaje donde las habilidades emocionales están activas en forma notoria, por ello, son contempladas en las políticas de mejora de la calidad en la educación en el mundo, atendidos en contextos regionales y locales que plantean en uno de los puntos desarrollarlas en la concreción de los aprendizajes utilizando estrategias cooperativas y emocionales, como habilidades necesarias para atender sus necesidades locales y relacionarse en diversos contextos, por ello, se revisan, proponen y plantea la necesidad prioritaria de atender la educación como espacio para mejorar los aprendizajes que transformen su realidad personal y su comunidad.

El estudio ha sido necesario contrastar con los resultados de otras investigaciones publicadas de las mismas características metodológicas, con el propósito es comparar y analizar las similitudes y diferencias en los resultados, realizando discusiones que validen el estudio en su desarrollo metodológico, a través de la comparación de hallazgos. Para la hipótesis general; el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están intrínsecamente relacionados en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.

El estudio ha sido necesario contrastar el estudio con los resultados de otras investigaciones publicadas de las mismas características metodológicas, con el propósito es comparar y analizar las similitudes y diferencias en los resultados, realizando discusiones que validen el estudio en su desarrollo metodológico, a través de la comparación de hallazgos. Para la hipótesis general; el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están intrínsecamente relacionados en los



procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.

Para la discusión de la hipótesis general con otro estudio, se describió la de Zheng & Zhou (2022) en esta investigación la prueba de correlación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mostrando como resultado de 0,51 determinada como correlación positiva, este estudio también describió las características de los estudiantes en la muestra, los estudiantes son del primer año, de china, la mayoría son mujeres 59.1%, asimismo, la edad promedio está entre 18 y 20 años.

Por consiguiente, la hipótesis existe relación entre el AC y la IE, es afirmativa, si hay relación, es el principal hallazgo, independientemente de no conocer el nivel de dominio de sus AC y del desarrollo de su IE, Juárez-Pulido (2019) indicó que al realizar acciones metodológicas cooperativas se interactúa, por lo que las emociones son parte de este proceso. Por otro lado, en relación con la metodología; en su aplicación si bien fueron procesos diferentes al presente estudio, se confirmó la relación y son correlaciones positivas medias a excepción, al margen de estar en contextos diferentes y diversos. También se pudo observar que el género y la edad no determinaron la relación, pero si es necesario proponer otros estudios para conocer las diferencias halladas y conocer la causalidad de ellas. Castagnola et al. (2021) indicaron que los aprendizajes cooperativos no son solo procesos de agrupar, es una metodología sistematizada, iniciando en forma interdependiente hasta la construcción grupal de un propósito que beneficie a todos, deben ser contextualizados en espacios de interacción positiva, y sobre todo debe iniciar de la realidad en la que se convive, por esta naturaleza estos procesos deben ser revisados continuamente.

También se contrastó con los estudios de Iqbal et al. (2022) donde determinaron algunas dimensiones de la IE, siendo la autoconciencia una de las dimensiones con un valor de 0,71 r de Pearson, y la dimensión de compromiso cognitivo está relacionada con la dimensión IP (interdependencia positiva) de la variable AC, el valor r es de 0,831, y muestra relación significativa y una correlación

positiva considerable. Si bien estos valores no reflejan la relación de las variables del estudio en su totalidad, las dimensiones referencian la relación de estas, donde los valores de coeficiente de correlación son similares, la significancia de relación existe y el coeficiente de correlación es positiva considerable. Por otro lado, la muestra es de dos universidades chinas, 338 estudiantes de salud, donde las habilidades de IE han estado presentes durante la etapa de la pandemia COVID.

Asimismo, Dou et al. (2022) estudio donde existe significancia, y el valor de coeficiente de correlación es 0,534 (r) considerada como positiva media, donde las dimensiones propuestas tienen relación con las dos primeras dimensiones de IE de este estudio, y la habilidad clínica que hace referencia a la responsabilidad individual y de equipo (RIE). La muestra es de enfermeras internistas, 310 estudiantes, en su mayoría mujeres. En este estudio se relacionan algunas de las dimensiones planteadas de las dos variables propuestas; la ACo y AG son dos de las dimensiones de la IE analizadas y la segunda dimensión de RIE de la variable del AC.

Los estudios anteriores hacen referencia a la influencia que tiene la IE en las actividades cooperativas, es decir, si hay manifestaciones positivas emocionales se incrementa la eficiencia en el rendimiento individual y grupal, siendo posible en actividades donde la interacción grupal es parte fundamental del proceso, también es imperante indicar que para interactuar positivamente es necesario desarrollar habilidades sociales. Ante lo expuesto Ruiz-Mejías (2020) planteó que la interacción se da en diversos contextos; compañeros, docentes, familiar, laboral, amistades, todos ellos generan aprendizajes, donde la emoción es parte de estos procesos que deben ser orientados a construcciones de habilidades individuales y grupales que permitan atender a su comunidad en espacios de una convivencia positiva.

A continuación, revisión de estudios que relacionan la primera variable AC y las dimensiones de la variable IE, la hipótesis específica; existe una relación significativa entre el AC y la autoconciencia (ACo) de la IE en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023. Los estudios han sido

revisados en los antecedentes y se utilizaron para la discusión, los resultados hallados fueron los siguientes; se observó que hay relación de significancia, se encontró relación, el valor del coeficiente de correlación es de 0,582 (rho), y de nivel de correlación positiva media.

Además, Pong & Leung (2023) realizaron un estudio por periodos, interrupciones por el COVID, iniciado en el año 2019-2020, y publicado en el año en 2023. La muestra es de estudiantes de negocios chinos (Hong Kong), una muestra en un año y otra en el siguiente, en promedio 500 estudiantes participaron, se analizó dimensiones relacionadas a ACo y AR de la segunda variable IE, y una dimensión que hace referencia a la dimensión de HS de la primera variable AC. Se tuvo como resultado significancia existe, el coeficiente de correlación más relevante fue la de ACo con HS, 0,83 (r), considerada como correlación positiva considerable.

En ese sentido, Arias-Chávez et al. (2020) presentaron un estudio aplicado a diversos programas en una universidad privada de Arequipa, en este estudio se utilizó análisis de medición no paramétrico, la significancia existe, las correlaciones se realizaron por género, donde los resultados son casi similares, valores entre 0.619 y 0.557 (r), entendiéndose como coeficiente de correlación positiva media. Por otro lado, el engagement es entendida como respuestas emocionales al trabajo individual y en equipo, en ese sentido está relacionado a las dos primeras dimensiones de la variable AC, en cuanto a las dimensiones intrapersonal e interpersonal relacionadas a la dimensión ACo y AG de la variable IE, hay una ligera diferencia de correlación, donde la más notoria es la ACo con un valor de 0,583 (r), determinada como coeficiente de correlación positiva media

A este respecto, la discusión parte de los hallazgos encontrados en la correlación de la variable AC y la dimensión ACo entre el estudio presentado y los estudios de Pong & Leung, y Arias et al., es que hay significancia, es decir, existe relación. También la correlación es positiva media a considerable. La metodología utilizada en el estudio de Pong & Leung es paramétrica, y en los estudios peruanos es no paramétrica, la primera es en contextos asiáticos y la segunda es en Perú, donde se pudo observar que los contextos son diversos, la muestra de género es

diversa, la edad también. Las diferencias son mínimas, pero es necesario precisar que en esta dimensión el análisis la correlación es positiva tanto en el contexto peruano y el contexto asiático, también, que en este estudio la mayoría son hombres, en el de Arias et al. son más mujeres, y en la de Pong & Leung son también más mujeres, hay limitaciones para determinar si el género influye porque en este estudio la mayoría son hombres, tendría que ampliarse la muestra a toda la universidad. Es necesario plantear que los procesos para desarrollar la IE se inicia por conocer las emociones personales, Gardner (2011) planteó que es la base para desarrollar las habilidades emocionales, si conoces tus emociones, reconoces el de los demás, para regularlas necesitas la interacción y estas deben orientarse a ser mejores personas positivas y sociales.

Se puede afirmar que la hipótesis existe una relación significativa entre el AC y la ACo, hay relación entre AC y ACo, la necesidad de educar las emociones, son inherentes en el saber racional, Arias et al. (2020) plantearon la importancia de considerar estas construcciones ACo; estas se activan desde que se nace, desarrolladas a través de la corporalidad en la etapa escolar y racionalizadas en sus procesos formativos en la etapa de profesionalización universitaria y superior técnica, si estas construcciones son parte sistematizadas de los diversos procesos de aprendizaje en forma positiva serán más significativas. También se debe de considerar que estos estudios aún están en proceso en nuestra región y contexto local, contextualizarlos en espacios educativos es una tarea constante, progresiva e interminable.

Dentro de esta perspectiva, se analiza otros estudios que se relacionen con la segunda hipótesis específica; existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la autogestión (AG) de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023, realizando la discusión entre el presente estudio y las expuestas en los antecedentes presentados en el estudio. El presente estudio ha sido un muestreo probabilístico, y por conglomerados, se observó que tiene significancia por presentar relación, el valor del coeficiente de correlación es de 0,611 (rho) determinada como un nivel de correlación positiva media.

Prosiguiendo con los análisis, Torres y Sosa (2020) estudio realizado en México, es necesario tener en cuenta que se realizó unos años antes de la publicación, aplicado a 90 estudiantes de enfermería, asimismo, el muestreo es no probabilístico, de corte exploratorio o diagnóstico, donde proponen determinar la importancia de la IE, donde la regulación de emociones entendida como AG en relación al estudio realizado, consideraron importante analizar para esta investigación el diagnóstico de valores para el afecto positivo y negativo, cansancio emocional, estrés, encontrando significancia, es decir hay relación, como valores (r) 0.700, 0,725, y 0,739 respectivamente. Por lo cual, son resultados que evidencian atender la regulación emocional (AG).

También, Idrogo y Asenjo (2021) investigación desarrollada en una universidad de Cajamarca a 325 estudiantes, aplicado a diversas escuelas profesionales, la inteligencia emocional (IE) y la variable rendimiento académico (RA), donde para la discusión se precisa la dimensión interpersonal (AG) y las dimensiones de responsabilidad individual y grupal (RIG) relacionadas a RA. Los valores hallados son las siguientes; significancia existe, los valores de coeficiente de correlación son de 0,073 (Rho), interpretado como correlación positiva débil. Además, Bartra et al. (2022) estudio realizado a 300 colaboradores, con un ligero porcentaje mayor de mujeres, es no paramétrico, hallaron significancia, entendiéndose como relación entre AG y desempeño laboral (interpretada como RIG), y un coeficiente de correlación  $\rho = 0,523$ , considerada como correlación positiva media.

Ante lo revisado se realizó la siguiente discusión; en cuanto a los hallazgos a nivel de significancia existe relación, en cuanto a los coeficientes de relación hay análisis diferentes, en la presente investigación es determinar la correlación del AC con la dimensión de AG, en el primer estudio es un diagnóstico de dimensiones que tienen relación con las AG, y en los dos siguientes se muestra valores de coeficiente correlacional una a estudiantes y la otra a empleados de una empresa, es necesario tener en cuenta que las muestras son diferentes en este estudio, una es escuela profesional y el segundo estudio relacionado (Cajamarca) son muestras de diferentes escuelas profesionales. Por otro lado, Gómez-Rivera y Acosta-Silva

(2021) plantearon que las emociones no solo deben reconocerse y gestionarse, es solo un paso esencial para iniciar la regulación, siendo más eficiente desarrollarlas en procesos de interacción, donde dependiendo de las situaciones se puede estar en posición de ser apoyados o ayudar a otros a ser mejores personas, como consecuencia de ello; la convivencia es positiva y sobre todo cuidar la salud mental. Los resultados evidencian la existencia de la AG en los estudios no predicen el nivel de desarrollo siendo necesario otros estudios causales, experimentales o cuasi experimentales para determinar los alcances de esta habilidad, se puede afirmar que los espacios positivos de aprendizaje incrementan las habilidades emocionales.

Y a continuación, la discusión de la tercera hipótesis específica existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo (AC) y la conciencia social (CS) de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023. Estadísticamente muestra una relación entre AC y la CS, además hay correlación positiva media entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social ( $\rho = 0.620$ ,  $p = 0.000$ ). Por lo que, la hipótesis es aceptada, para generar los análisis se realizó la contrastación con otros estudios que se relaciona con la CS.

Prosiguiendo con el análisis se comparó con otros estudios; Manrique-Millones et al. (2020) plantearon como objetivo realizar evaluaciones de medición psicológica de la escala del apoyo social en universidades privadas en Lima. Se aplicó en una muestra de 427 estudiantes, se midió escalas con técnicas de psicometría e inventarios de estrés a través de cuestionarios como instrumentos para variable de apoyo social y el estrés, se consideró los ítems del cuestionario familia, amigos y otros, (adaptados como empatía, espíritu de servicio y aprovechamiento de la diversidad), relacionados a CS, y el estrés (relacionados al cansancio y al burnout en el AC) encontrándose significancia o relación entre las variables, pero en este estudio se tomó las correlaciones entre los factores (ítems), las relaciones ( $r$ ) fueron las siguientes; familia y amigos 0.610, familia y otros 0.750, amigos y otros 0.480.

De igual modo, se revisó la investigación de Romero-Parra et al. (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el perfil y la visión emprendedora de estudiantes universitarios en una universidad privada del Perú. La muestra fue de 135 estudiantes, sus dimensiones son perfil emprendedor y visión emprendedora, tomando como referencia los ítems de la primera dimensión; solidaridad, responsabilidad, espíritu de equipo, y capacidad para asumir riesgos, correlacionado a la visión (entendida como CS) y la visión (relacionada a la AC), la metodología es paramétrica, donde los resultados fueron los siguientes; existe relación entre las variables, en las correlaciones  $r=0.910$ ,  $r=0.890$ , y  $r=0.98$ , valorado como coeficiente de correlación positiva alta y perfecta. En conclusión; hay relación entre las dimensiones, el coeficiente de correlación es positiva alta y perfecta, por otro lado, para realizar emprendimientos es necesario tener en cuenta las acciones formativas que desarrollen la CS, finalmente se afirmó que la hipótesis; existe relación entre la AC y la dimensión CS es válida.

Los hallazgos encontrados son por la relación conceptual entre las dimensiones, indicadores e ítems, los estudios sobre AC y la dimensión CS son escasos, y otros estudios hallados han sido desarrollados en otras metodologías y enfoques. Los analizados tienen cierta relación en la mayoría de los procesos del presente estudio, según los resultados; hay relación significativa, en los coeficientes de correlación, con el segundo hay similitud y cierta diferencia con el último estudio, de correlación positiva media a correlación positiva alta y perfecta.

Por otro lado, Acosta (2020) planteó la necesidad de desarrollar en las dimensiones interpersonales de la IE, procesos de mayor socialización y trascendencia, la CS es un proceso donde se desarrolla habilidades donde viabiliza el servicio a otros, es decir, transferir habilidades emocionales personales, gestionarlas, regularlas, y trascenderlas, las cuales no se circunscriben sólo al ámbito individual, están deben ser socializadas como un modo de mejorar las interacciones en una comunidad. Los estudios corroboraron la existencia de esta habilidad, estas habilidades permiten evidenciar el nivel de IE alcanzado, y en el último el emprendimiento demuestra que es un espacio donde las emociones y acciones direccionadas a un proyecto en común posibilitan el desarrollo social.

Considero necesario realizar mas estudios, hay propuestas que determinan a CS como inteligencia social (IS), y otras como el nivel de desarrollo más alto de la IE, al margen de las conceptualizaciones las universidades tienen un reto complejo que atender en sus contextos.

Dentro de ese orden de ideas, el proceso para desarrollar el estudio fue posible porque la universidad privada César Vallejo facilitó la documentación necesaria para gestionar las autorizaciones y solicitar el proceso de aplicación a la escuela profesional de Educación Física, la cual dio conformidad ante la formalidad presentada. Disposición de los catedráticos de la escuela profesional para ceder un espacio en su clase; para explicar el propósito de la investigación y aplicar el instrumento en forma presencial. La participación de los estudiantes en la aplicación del cuestionario en forma colaborativa y de respeto. Algunas de las dificultades para desarrollar esta metodología fue coordinar los horarios entre las obligaciones laborales y los horarios de los diferentes grupos, también la distancia entre el centro de labores y las dos sedes, cada una en ubicaciones diferentes, y en menor dificultad algunos estudiantes que asistían a clases tarde , la propuesta de veinticinco minutos para solicitar el consentimiento informado de la aplicación al estudiante y la aplicación de los dos cuestionarios, es un tiempo corto que generó algunos inconvenientes en la aplicación del instrumento en forma presencial.

Asimismo, en esta investigación se solicitó asumir a los estudiantes una posición de análisis a los cuestionarios del desarrollo formativo de habilidades cooperativas y emocionales, a ser honestos a partir de las reflexiones personales, en la metodología docente, revisando las propuestas y los aprendizajes que se desarrollaron durante el proceso curricular. También este estudio proporcionará información útil que motivará revisar estudios correlacionales y a partir de ellas realizar investigaciones experimentales o cuasi experimentales, que faciliten propuestas para mejorar, solucionar problemas o atiendan las necesidades en los procesos formativos que se encuentren, porque esta investigación no permite modificar o proponer por sus propias características del estudio. Asimismo, los estudios de Rechberg et al. (2021) y Acosta (2020), propusieron desde propuestas teóricas diferentes sobre la CS, pero también concordaron en la importancia de



desarrollar la CS; como un proceso posterior al conocimiento emocional personal, la gestión emocional individual e interacción con los demás, hasta la transferencia a su entorno donde convive. Por otro lado, el desarrollo no será posible Issah (2018) si no se construye el liderazgo emocional, cuyo propósito es compartir con su entorno los procesos en las construcciones emocionales, con la finalidad de convivir y desarrollarse en comunidad en forma positiva y saludable.

## VI. CONCLUSIONES

En el presente estudio se realizó la prueba de normalidad, se usó el coeficiente de correlación de Spearman, porque los datos no tienen una distribución normal, para precisar esta aseveración se aplicó un modelo paramétrico por las características antes mencionada, por lo que se determinó; existe relación entre el AC y la IE, el valor rho fue de 0,714, que es una correlación positiva media entre ambas variables.

Para determinar la relación entre la AC y la ACo, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, determinando; existe una relación entre la AC y la ACo, el valor obtenido en la prueba fue de rho 0,582, es una correlación positiva media entre la variable y la primera dimensión de la segunda variable.

En determinar la relación entre la AC y la AG, se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, se concluyó positivamente que existe una relación entre la AC y la AG, el resultado que se obtuvo fue de 0,611, con una correlación positiva media entre la primera variable y la segunda dimensión de la variable IE.

Y en el último objetivo, determina la relación entre AC y la CS, se realizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, se corroboró que si existe una relación entre la AC y la CS, el resultado que se obtuvo fue de 0,620, con una correlación positiva media entre la primera variable y la tercera dimensión de la variable IE. Por lo tanto, la hipótesis es válida.

## VII. RECOMENDACIONES

La relación del AC y la IE existe, pero por las características de la metodología no se puede determinar el desarrollo en cada una, los hallazgos en las referencias; similitudes y diferencias, estudios correlacionales, estudios teóricos, estudios de metodologías causales o experimentales, proponen la necesidad de replantear los procesos formativos, las estrategias cooperativas son propuestas para desarrollar procesos formativos que den las respuestas a las necesidades y problemas actuales universalizados con características peculiares en cada entorno. Obviarlas puede generar retrasos; desarrollar procesos formativos con resultados poco eficientes que viabilicen el desarrollo sostenible, y relegar la inserción de procesos formativos de calidad. Por otro lado, ya no es un precepto documentario o conceptual tomar en consideración estas propuestas, la neurociencia ha validado que la interacción o los procesos de aprender en equipo activan más funciones neuronales, y a su vez las emociones son parte de este proceso, es decir, al desarrollar habilidades cooperativas se acrecienta las habilidades emocionales.

Los centros formativos tienen la responsabilidad de guiar procesos de interacción a partir de la realidad de todos, replicar modelos de un año a otro sin actualizar es ideal o no, es una reflexión personal, es necesario recordar las decisiones que se asuma no son para nosotros es para las generaciones futuras, inclusive las propuestas de este estudio son cambiantes, toda propuesta no debe encasillar nuestro; saber, sentir, crear, y compartir, pero es necesario analizar si estos procesos permiten construir un futuro para para todos, a partir de la construcción de habilidades que permitan ser autónomos y construir posteriormente sus propios procesos de aprender.

En ese sentido se presenta sugerencias a la escuela profesional y tenga a bien tomarlas en consideración, se exponen en el siguiente orden; al director de la escuela profesional; promover talleres de revisión curricular (cada uno de sus procesos), proponiendo un plan para este proceso, consensuando los monitoreos y supervisiones para verificar los compromisos asumidos, generando espacios participativos no solo a los estudiantes y docentes de la escuela, solicitar a las

oficinas de acreditación de la universidad asesorías, apoyo a otras entidades externas por convenios, y considerar a los egresados de la escuela, quienes se desarrollan en diversos ámbitos profesionales y podrían enriquecer los procesos de revisión y propuesta curricular. Para ejecutar estas acciones se debe proponer en las reuniones académicas de fin de año; cronogramas para presentar los diversos planes de gestión, en la que corresponda a la actividad curricular, determinar un plan de inicio, de proceso y cierre, por ejemplo, una antes de cada ciclo, otra durante cada ciclo y en el cierre (cada dos meses, en total tres), dos reuniones presenciales (antes del semestre y al finalizar) y las coordinaciones por otros medios (whatsapp/plataformas) por cada ciclo.

Además, los docentes deben asumir un rol más activo en este proceso, la gestión no es solo una función exclusiva del director, la eficiencia de una propuesta curricular será eficiente en la medida del compromiso de todos, el compromiso profesional se demuestra en el accionar. Para innovar o generar cambios es necesario aprovechar los espacios de interacción social, los espacios académicos están establecidos en los planes curriculares, designar a un grupo de docentes que representan liderazgo para todos y elaborar un plan de actividades de integración por lo menos cada semestre, en las actividades académicas incluir en el plan de gestión curricular; talleres de sensibilización emocional, organización del trabajo colegiado (propuestas pedagógicas por equipos), en el cronograma aparte de programadas institucionalmente, coordinar según la duración de la experiencia académica, cada mes o a las seis semanas.

Es imprescindible la participación estudiantil, existe los representantes de la escuela y los delegados de aula, es necesario que tomen un rol protagónico en las actividades de planeamientos institucionales, si la organización de clases en las sedes y los horarios obstaculizan una comunicación fluida entre los estudiantes, es necesario considerar otros medios que permita la comunicación, si la plataforma de estudiantes está activa considerarlo como espacio para alimentar y actualizar las informaciones; proyectos, problemas o necesidades institucionales, cronogramar en forma presencial por lo menos al culminar cada semestre para realizar talleres con los estudiantes donde reflexionen sobre el desarrollo curricular; emocional,

personal, procesos formativos, proyecten sus metas en beneficio de todos, y sobre todo que participen en las evaluaciones de cada proceso institucional.

Otro aspecto que se analizó fueron ACo de la IE, la ACo muestra un valor menor con respecto a las otras dimensiones, el conocer a sí mismo y a los demás son habilidades básicas emocionales para la interacción positiva, la disminución de espacios para expresarlas puede generar dificultades personales y grupales durante los problemas o conflictos. Por ello, se recomienda al director proponer en consenso espacios de socialización; considerando talleres de sensibilización emocional, sociales por aniversarios o festividades institucionales, en lo posible que asuma como responsable el docente de mayor ascendencia grupal. Los talleres deben ser considerados como parte de las actividades colegiadas y las de gestión curricular, y las sociales por lo menos al término de cada ciclo.

Los docentes deben generar la mayor disposición a las acciones de interacción positiva, son el modelo de referencia para todos en una comunidad formativa, es necesario que repliquen este espacio con sus estudiantes, también con la comunidad con apoyo de los alumnos. Si las relaciones mejoran los procesos de socialización son más positivos y el rendimiento académico alcanza mayores niveles de aprendizaje. Analizar si es posible orientar las experiencias programadas en los cursos de psicología para desarrollar la IE, también en ese sentido considerar los primeros quince minutos antes de iniciar la clase una dinámica motivacional, aplicar estrategias activas que faciliten la interacción y participen en la construcción de sus saberes, y al finalizar cada semestre considerar la participación con los estudiantes en evaluaciones sistematizadas del proceso.

Con los estudiantes, deben ser concientizados a comprender la importancia de desarrollar la IE, conocer las emociones, reconocer las propias y de los demás, regularlas y gestionirlas positivamente, por un lado, puede ser desarrollado curricularmente, por talleres de IE (orientación de emociones, habilidades blandas, solución de conflictos), los estudiantes deben ser guiados a atender sus necesidades emocionales, ayudar a sus pares con respeto y confidencialidad.

Continuamos con la AG y la CS de la IE, gestionar las emociones es otro de los procesos básicos de las habilidades personales, algunos estudios plantean que la regulación emocional es un proceso inicial para gestionar, otros esta habilidad genera las condiciones para liderar o ejercer liderazgo, denominada gestión emocional o conciencia social por la trascendencia del liderazgo que ejerzan, en esta fase sería el propósito de mayor trascendencia, pero se debe recordar que la fase anterior es la base. Ante lo dicho, recomendamos al director de la escuela profesional desarrollar habilidades emocionales de mayor trascendencia en el centro de formación universitaria, para ello se debe diagnosticar el nivel de habilidades emocionales el que se encuentran los estudiantes y docentes, a partir de la información apoyarlos en la construcción de competencias emocionales, también debería considerarse en los procesos de admisión o contratación en la fase de entrevista valorar el nivel de habilidades socioemocionales. Para atender esta realidad se toma como referencia el diagnóstico, podría atenderse curricularmente aprovechando los cursos de psicología donde los conocimientos son factibles transferirlos en prácticas vivenciales; entre ellos, la comunidad y proyectos en el entorno.

A nivel de docentes es necesario el compromiso a que se involucren a desarrollar proyectos curriculares, considerando proyectos cortos al finalizar la especialidad o el curso, a partir de las habilidades de los estudiantes, transferirlos a su propia comunidad estudiantil, y con los estudiantes por egresar proyectos de atención al entorno. Esta decisión debe ser consensuada por la plana docente, puede iniciarse con proyectos piloto por docentes que se comprometan. Finalmente, los estudiantes también deben involucrarse en estos proyectos solicitando al centro las asesorías necesarias, iniciando pequeños proyectos (centro de hogares de ancianos, niños y adolescente en estado de abandono), la temporalización va a depender de lo que la comunidad decida asumir como compromiso social.

Acerca de la AG y la CS de la IE, gestionar las emociones es otro de los procesos básicos de las habilidades personales, algunos estudios plantean que la regulación emocional es un proceso inicial para gestionar, otros esta habilidad genera las condiciones para liderar o ejercer liderazgo, denominada gestión

emocional o conciencia social por la trascendencia del liderazgo que ejerzan, en esta fase sería el propósito de mayor trascendencia, pero se debe recordar que la fase anterior es la base.

Ante lo dicho, se recomienda al director de la escuela profesional desarrollar habilidades emocionales de mayor trascendencia en el centro de formación universitaria, para ello se debe diagnosticar el nivel de habilidades emocionales el que se encuentran los estudiantes y docentes, a partir de la información apoyarlos en la construcción de competencias emocionales, también debería considerarse en los procesos de admisión o contratación en la fase de entrevista valorar el nivel de habilidades socioemocionales. Para atender esta realidad se toma como referencia el diagnóstico, podría atenderse curricularmente aprovechando los cursos de psicología donde los conocimientos son factibles transferirlos en prácticas vivenciales; entre ellos, la comunidad y proyectos en el entorno.

A nivel de docentes, es necesario el compromiso a que se involucren a desarrollar proyectos cortos al finalizar la especialidad o el curso, a partir de las habilidades de los estudiantes transfieran a su propia comunidad estudiantil, y con los estudiantes por egresar proyectos de atención al entorno. Esta decisión debe ser consensuada por la plana docente, puede iniciarse con proyectos piloto por docentes que se comprometan. Finalmente, los estudiantes también deben involucrarse en estos proyectos solicitando al centro las asesorías necesarias, iniciando pequeños proyectos (centro de hogares de ancianos, niños y adolescente en estado de abandono), la temporalización va a depender de lo que la comunidad decida asumir como compromiso social.

Para finalizar es necesario mencionar que los cambios no son parte de nuestra naturaleza humana, los estudios demuestran que oponerse a lo nuevo es una actitud natural y común, mantener esta postura generará retrasos personales trascendiendo con quienes se relaciona, para adaptarse a las nuevas realidades es necesario reflexionar no solo en el ahora, nosotros somos seres de paso en este espacio físico, el compromiso que se asume no solo trascenderá en nosotros, también afectará a los demás.

## REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos Éticos en la Investigación Científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Acosta, J. (2020). *PNL (Programación NeuroLinguística) e Inteligencia Emocional Habilidades personales para crecer y comunicarte mejor. (3ª ed.)*. Amat
- Ajaja, R., & Mezieobi, S. (2018). Effect of Cooperative Learning Strategy on Students Performance in Social Studies. *International Journal of Education and Evaluation*, 4(9), 96-107.  
<https://www.iiardjournals.org/get/IJEE/VOL.%204%20NO.%209%202018/EFFECT%20OF%20COOPERATIVE.pdf>
- Ames, P., y Merino, F. (2019). *Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en ciencias sociales*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/169333>
- Arias, A., Caruci, M., y de Muñoz, R. (2020). Visión pedagógica del autoconocimiento en educación física y vida saludable. *Compendium*, (44)  
<https://www.redalyc.org/journal/880/88064965006/88064965006.pdf>
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M., Ramos-Quispe, T., y Pérez-Saavedra, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.



<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Ausubel, D. (2010). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Netherlands
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bartra, K. R., Torres, O. L., y Armesto, M. S. (2022). Inteligencia Emocional y desempeño de colaboradores en empresa tecnológica en Lima. 3C Empresa. *Investigación y pensamiento crítico*, 11(1), 119-147.  
<https://doi.org/10.17993/3cemp.2022.110149.119-147>
- Bruner, J., y Goodnow, J. (2001). *El Proceso Mental en el Aprendizaje*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.
- Cañabate, D., y Colomer, J. (Coords.). (2020). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI Propuestas, estrategias y reflexiones*. GRAÓ.
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Castagnola, G., Cárdenas, A., Sánchez, M., y Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una universidad nacional peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022)
- Chimarro, N., Merino, A., Moreno, M., Romero, J., y Alarcón, E. (2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688-3707.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6434](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434)
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

- Dou, S., Han, Ch., Li, C., Liu, X., & Gan, W. (2022). Influence of emotional intelligence on the clinical ability of nursing interns: a structural equation model. *BMC Nursing*, 21(149). <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00933-y>
- Espinosa, I., Seijo J., y Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*; (E27). <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (2), 1-22. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D., Mackee, A., David, S., & Gallo, A. (2017). *HBR Guide to Emotional Intelligence*. Harvard Business School Publishing Corporation.
- Gómez-Rivera, Y., y Acosta-Silva, D. (2021) Ayudar y recibir ayuda de otros: precisiones sobre la regulación emocional interpersonal. *Diversitas*, 17(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982021000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982021000200006)
- Guerrero, S., y Novella, R. (2021). *El futuro del trabajo y los desajustes de habilidades en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, j. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Høeg, K., & Häggström, M. (2020). *Cooperative Learning: The Power of Positive Interdependence in Storyline*. Waxmann. <https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/2728549>

- Idrogo, D., y Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Iqbal, J., Asghar, M., Ashraf, M., & Yi, X. (2022). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. *Behavioral Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/bs12010014>
- Issah, M. (2018). Change Leadership: The Role of Emotional Intelligence. *SAGE Open*, 8(3). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244018800910>
- Jones-Schenk, J. (2019). Social and Emotional Learning: Why Does It Matter? *Journal of continuing education in nursing*, 50(2), 57–58. <https://www.proquest.com/openview/88131ad1088535ae0140914ec7efecc0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=35533>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Steidle, G., Bellinger, R., Nenon, P., & Patrice, S. (2021). *Spotlight on: social & emotional intelligence*. Global Grassroots. <https://static1.squarespace.com/static/615c6353de202b558bb4483b/t/6181a97292ee4e689ee4248e/1635887479258/GGLitReviewSocialEmotional.pdf>
- León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., Felipe-Castaño, E., Fajardo-Bullón, F., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Measuring Responsibility and Cooperation in Learning Teams in the University Setting: Validation of a Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00326/full>
- Lozano, A., López, R., Pereira, F., & Blanco, C. (2022). Impact of Cooperative Learning and Project-Based Learning through Emotional Intelligence: A Comparison of Methodologies for Implementing SDGs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416977>

- Maldonado, B., Ledesma, P., & Gil, E. (2023). Visual thinking and cooperative learning in higher education: How does its implementation affect marketing and management disciplines after COVID-19? *The International Journal of Management Education*, 21(2). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100797>
- Manrique-Millones, D., Millones-Rivalles, R., Dominguez-Lara, S., Pineda-Marín, & C., Manrique-Pino, O. (2020). Social support in higher education: Evidence of validity and reliability in the Peruvian context. *Universitas Psychologica*, 19, 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.sshe>
- Martínez, M. (2022). *La motivación y su relación con el aprendizaje cooperativo de internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima-2022*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98280>
- Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01536/full>
- Miao, Ch., Humphrey, R., & Qian, S. (2028). Emotional intelligence and authentic leadership: A meta-analysis. *Leadership & Organization Development Journal*, 39(5), 679-690. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LODJ-02-2018-0066/full/html>
- Mora, F. (2021). *Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama.*: Alianza Editorial.
- Morales, K. (2022). *Inteligencia Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Terapia Ocupacional en una Universidad*. [Tesis: Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109087>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2ª ed.) . Pearson Educación.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, G., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.): Ediciones de la U.

- Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Velarde-Vela, L., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Use of technology in the quality of education in times of pandemics. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3824-2833. <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/6d3fccbb0e7e02a244a3cf2ec e4c0408.pdf>
- Ökmen, B. , Şahin, Ş. & Kılıç, A. (2022). Proje Tabanlı Karakter ve Değerler Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Bilgi, Beceri, Değer ve Tutumlarına Etkisi . *Milli Eğitim Dergisi*, 51(236), 2947-2968 . <https://doi.org/10.37669/milliegitim.942450>
- Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Ruiz-Salazar, J., Muñoz-Soriano, C., Chavez, D., Illa-Sihuincha, G., & Escobar, B. (2023). Digital Competencies For Hybrid Classroom Teaching In Latin American Universities: Systematic Review. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1238-1250. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/205>
- Pérez, S., del Barco, B., Bernal, J., y Gallego, D. (2020). Cooperative learning and approach goals in physical education:The discriminant role of individual accountability. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78–85. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380520300150>
- Plaza, P., Bermeo, C., y Moreira, M. (2020). Metodología de la investigación. *Biblioteca Colloquium*. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Piscoya-Arbañil, J. (2019). Standards of ethical practice in biomedical research. *Revista de la sociedad peruana de medicina interna*, 31(4), 159-164. <https://doi.org/10.36393/spmi.v31i4.10>
- Polaina, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo
- Pong, H., & Leung, CH. (2023). Cross-sectional study of the relationship between trait emotional intelligence and career adaptability of Chinese youths. *BMC Public Health*, 23(514). <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15372-w>

- Rechberg, I. (2019). Emotional intelligence and knowledge management: A necessary link?. *Knowledge and Process Management*, 218, 1-18. [https://academicworks.cuny.edu/si\\_pubs/218/](https://academicworks.cuny.edu/si_pubs/218/)
- Romero-Parra, R., Romero-Chacín, J., y Barboza-Arenas, L. (2022). Relación entre perfil y visión emprendedora de los estudiantes universitarios. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(23), 67-82. <https://doi.org/10.17163/ret.n23.2022.04>
- Quincho-Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., y Carlos-Yangali., H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/47>
- Quispe, A., Calla, K., Yangali. J., Rodríguez, J., y Pucamayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL. Enfoque práctico*. Editorial Eidec. <https://editorialeidec.com/producto/estadistica-no-parametrica-aplicada-a-la-investigacion-cientifica-con-software-spss-minitab-y-excel/>
- Renna, H. (2022). *Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. Fértil Provincia SpA
- Ruiz-Mejías, M. (2020). Hi ha «brots verds» en la situació de l'educació en el context postpandèmia?. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–9. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.231547>
- Salovey, P., Brackett, M., & Mayer, J. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. Dude Publishing
- Sánchez-López, M., Fernández-Berrocal, P., Gómez-Leal, R., & Megías-Robles, A. (2022). Emotional Intelligence and Risk Behaviour: A Risk Domain-Dependent Relationship. *Psicothema*, 34(3), 402-409. <https://www.psicothema.com/pi?pii=4760>
- Sánchez-Miguel, P., Mendo-Lázaro, S., León-Del Barco, B., Amado, D., e Iglesias-Gallego, D. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação*, 3 (56). <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.01>

- Satuf, C., Monteiro, S., Esgalhado, G., Pereira, H., Afonso, R., Loureiro, M., & Barbosa, M. (2020). Perceived Emotional Intelligence Assessment - The Portuguese Validation of Schutte's Emotional Intelligence Scale (SEIS-P). *Avaliação Psicológica*, 19(1), 18-28. <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1901.14814.03>
- Sin, D., Chew, T., Chia, TK., Ser, JS., Sayampanathan, A., & Koh, G. (2019). Evaluation of Constructing Care Collaboration - nurturing empathy and peer-to-peer learning in medical students who participate in voluntary structured service learning programmes for migrant workers. *BMC Medical Education*; 19(304). <https://doi.org/10.1186%2Fs12909-019-1740-6>
- SUNEDU. (2023). *Universidades Licenciadas*. <https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>
- Torres, N., y Sosa, M. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Revista Cuidarte*, 11(3), 2-14. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>
- UNESCO. (1996). *Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (highlights)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- UNESCO. (2021). *Thinking Higher and Beyond Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>
- UNESCO. Renna, H. (2022). *Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. WWW.UNESCO.ORG. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- Velarde-Vela, L., Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Influence Of Pedagogical Competencies And Learning Strategies On Mathematical Academic Achievement. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1251-1262. <https://www.namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2059>
- Vygotsky, L. (2012). *Thought and Language*. Massachusetts Institute of Technology
- Zerón A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*; 76(6), 306-307. <https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90445>

Zheng, S. & Zhou. (2022). X. Positive Influence of Cooperative Learning and Emotion Regulation on EFL Learners' Foreign Language Enjoyment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 1-15. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/19/12604>



## ANEXOS

## Anexo 1. Tabla de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje cooperativo	Cañabate & Colomer (2020), proponen a partir de las diversas conceptualizaciones la definición del aprendizaje cooperativo, como instrumento, método, actuación, pasos para la acción pedagógica, relacionada a una práctica totalmente organizada, útil y significativo para ser transferido a contextos reales.	Población promedio 553 Muestreo: probabilístico Muestra 227 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Interdependencia positiva	Metas del equipo	Ordinal escala de Likert  1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
				Compromiso individual	
				Visión en conjunto	
			Responsabilidad individual y de equipo	Compromiso para cumplir	
				Apoyo del rendimiento	
				Integración de los trabajos	
				Habilidades sociales	
			Resolución de problemas		
			Toma de decisiones		
			Inteligencia emocional	Acosta (2020), el autor sintetiza la propuesta conceptual de propuestas por diversos investigadores, definiendo del siguiente modo; como la adquisición del conocimiento sensorial a través de la percepción de los sentimientos personales y de los demás, distinguiendo sus características entre ellos y utilizarlos como referencia para guiar el pensamiento y la actuación propia.	
Autovaloración adecuada					
Confianza en uno mismo					
Autogestión	Autocontrol				
	Asertividad				
	Resiliencia				
	Empatía				
Conciencia social	Espíritu de servicio				
	Aprovechamiento de la diversidad				

Dimensiones aprendizaje cooperativo Cañabate y Colomer (2020), e inteligencia emocional Acosta (2020).

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo

Estimado estudiante, el presente es para recoger datos para una investigación que la finalidad de obtener información sobre la aplicación de estrategias cooperativas en los procesos formativos, no existen preguntas correctas e incorrectas. Es de carácter anónimo, se agradece su gentil colaboración.

Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

		5. Siempre (S)	4. Casi siempre (CS)	3. A Veces (AV)	2. Casi Nunca (CN)	1. Nunca (N)
Pregunta		Escala de valoración				
<b>Primera dimensión: Interdependencia positiva</b>		1	2	3	4	5
1	Oriento mi esfuerzo para lograr los objetivos que beneficien a todos.					
2	Utilizo todos los recursos y roles para alcanzar un fin grupal.					
3	Tienes los objetivos individuales claros para favorecer los grupales.					
4	Te comprometes a realizar las tareas asumidas para el beneficio de todos.					
5	Realizas acciones orientadas a objetivos grupales					
6	Todos desarrollan las tareas orientadas a un propósito común					
<b>Segunda dimensión: Responsabilidad individual y de equipo</b>		1	2	3	4	5
7	Llevo a cabo las tareas en los tiempos acordados					
8	Profundizo en los trabajos asignados más allá de los solicitado					
9	Acepto las observaciones mejorando las tareas realizadas					
10	Colaboro que todos entendamos la actividad desarrollada					
11	Soy autocrítico cuestionando mi trabajo y el de los demás orientándolo a la originalidad					
12	Participo en que las propuestas de todos estén consideradas en el informe final					
<b>Tercera dimensión: Habilidades sociales</b>		1	2	3	4	5
13	Me comunico en forma fluida y clara organizando mis ideas					
14	Escucho activamente y respeto las ideas de todos					
15	Propones alternativas de solución cuando se presentan conflictos en el grupo					
16	Es más viable solucionar los problemas en grupo					
17	Participo en la asignación de tareas					
18	Los acuerdos son tomadas en consenso respetando las ideas de todos					

Gracias por su colaboración.

## Cuestionario sobre inteligencia emocional

Estimado estudiante, el presente es para recoger datos para una investigación que la finalidad de obtener información sobre el comportamiento emocional en los procesos formativos cooperativos, no existen preguntas correctas e incorrectas. Es de carácter anónimo, se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

	5. Siempre)	4. Casi siempre	3. A Veces (	2. Casi Nunca	1. Nunca
--	-------------	-----------------	--------------	---------------	----------

Pregunta		Escala de valoración				
<b>Primera dimensión: Autoconciencia</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Usualmente reconozco como me siento					
2	Suelo tener pensamientos positivos así no me sienta bien					
3	Estoy satisfecho con quien soy					
4	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales					
5	Verbalizo mis emociones con naturalidad					
6	Expreso mi sentir en diversas situaciones					
<b>Segunda dimensión: Autogestión</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo					
8	En los conflictos de grupo concilio habitualmente					
9	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón					
10	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa					
11	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo					
12	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto					
<b>Tercera dimensión: Conciencia social</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo					
14	Cuando otra persona tiene la razón defiende su postura frente a los demás					
15	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero					
16	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades					
17	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad					
18	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno					

Gracias por su colaboración

## Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Freddy Jesús Huamani Arredondo		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Cañabate y Colomer (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	Dimensiones: Interdependencia positiva; Metas del equipo, compromiso individual, y visión en conjunto. Responsabilidad individual y de equipo; Compromiso para cumplir, apoyo del rendimiento, e integración de los trabajos. Habilidades sociales; Comunicación positiva, resolución de problemas, y toma de decisiones. Objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.

**4. Soporte teórico**

Aprendizaje cooperativo	Dimensiones	Definición
	Interdependencia positiva	Entendida al accionar, todos deben orientar sus esfuerzos a cumplir sus tareas, desde las individuales hacia un plan o proyecto colectivo, donde todos se beneficien con los resultados de las metas u objetivos logrados.
	Responsabilidad individual y de equipo	La responsabilidad, orientada en aprender y en ayudar a aprender al resto de los componentes del equipo, es decir, el compromiso no es solo personal debe trascender al grupo.
	Habilidades sociales	Los trabajos en equipo, como los realizados en modelos cooperativos requieren de habilidades sociales, por ello define como conjunto de habilidades que posibilitan, el compromiso, la colaboración, el consenso, la toma decisiones en espacios de una comunicación positiva y oportuna.

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario aprendizaje cooperativo elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional**

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de si mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me sienta bien	4	4	4	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	4	4	4	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	4	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	4	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	4	4	4	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Freddy Jesús Huamani Arredondo  
DNI 09049353



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Xavier Fuentes Avila		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Cañabate y Colomer (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	Dimensiones: Interdependencia positiva; Metas del equipo, compromiso individual, y visión en conjunto. Responsabilidad individual y de equipo; Compromiso para cumplir, apoyo del rendimiento, e integración de los trabajos. Habilidades sociales; Comunicación positiva, resolución de problemas, y toma de decisiones. Objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.

**4. Soporte teórico**

Aprendizaje cooperativo	Dimensiones	Definición
	Interdependencia positiva	Entendida al accionar, todos deben orientar sus esfuerzos a cumplir sus tareas, desde las individuales hacia un plan o proyecto colectivo, donde todos se beneficien con los resultados de las metas u objetivos logrados.
	Responsabilidad individual y de equipo	La responsabilidad, orientada en aprender y en ayudar a aprender al resto de los componentes del equipo, es decir, el compromiso no es solo personal debe trascender al grupo.
	Habilidades sociales	Los trabajos en equipo, como los realizados en modelos cooperativos requieren de habilidades sociales, por ello define como conjunto de habilidades que posibilitan, el compromiso, la colaboración, el consenso, la toma decisiones en espacios de una comunicación positiva y oportuna.

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario aprendizaje cooperativo elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional**

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de si mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me siento bien	4	4	4	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	4	4	4	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	4	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	4	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	4	4	4	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mtr. Xavier Fuentes Avila  
DNI 06072422

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dextre Mendoza Carlos Wily	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación	
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Questionario de aprendizaje cooperativo
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Cañabate y Colomer (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Interdependencia positiva; Metas del equipo, compromiso individual, y visión en conjunto.</p> <p>Responsabilidad individual y de equipo; Compromiso para cumplir, apoyo del rendimiento, e integración de los trabajos.</p> <p>Habilidades sociales; Comunicación positiva, resolución de problemas, y toma de decisiones.</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.</p>

**4. Soporte teórico**

Aprendizaje cooperativo	Dimensiones	Definición
	Interdependencia positiva	Entendida al accionar, todos deben orientar sus esfuerzos a cumplir sus tareas, desde las individuales hacia un plan o proyecto colectivo, donde todos se beneficien con los resultados de las metas u objetivos logrados.
	Responsabilidad individual y de equipo	La responsabilidad, orientada en aprender y en ayudar a aprender al resto de los componentes del equipo, es decir, el compromiso no es solo personal debe trascender al grupo.
	Habilidades sociales	Los trabajos en equipo, como los realizados en modelos cooperativos requieren de habilidades sociales, por ello define como conjunto de habilidades que posibilitan, el compromiso, la colaboración, el consenso, la toma de decisiones en espacios de una comunicación positiva y oportuna.



**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario aprendizaje cooperativo elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional**

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de si mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me siento bien	4	4	4	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	4	4	4	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	4	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	4	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	4	4	4	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Dextre Mendoza Carlos Wily  
DNI 10389035

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Freddy Jesús Huamani Arredondo	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación	
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inteligencia emocional
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Acosta (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	<p>Dimensiones:</p> <p>Autoconciencia; Conciencia emocional, autovaloración adecuada, y confianza en uno mismo.</p> <p>Autogestión; Autocontrol, asertividad y resiliencia.</p> <p>Conciencia social; Empatía, espíritu de servicio, y aprovechamiento de la diversidad.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.</p>

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Inteligencia emocional	Dimensiones	Definición
	Autoconciencia	Es el conocimiento de uno mismo, de nuestro sentir interno, nuestros recursos, como orientamos positivamente estas percepciones, para aceptarnos querernos, valorarnos y respetarnos como ser.
	Autogestión	Manejar o gestionar nuestras propias emociones, donde no solo es identificarlas, debe canalizarse para que no interfieran negativamente en nuestros pensamientos y en nuestro actuar, para lo que es necesario desarrollar habilidades que nos permitan superarlas.
	Conciencia social	Es el conocimiento interpersonal, descubrir e identificar las emociones de los otros, es análogo al proceso anterior, el conocimiento de las emociones y el pensamiento es en relación con los demás, el desarrollo de estas capacidades permitirá establecer relaciones positivas con el otro.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario inteligencia emocional elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Inteligencia emocional

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de sí mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me sienta bien	3	3	3	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	3	3	3	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	3	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	3	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	3	3	3	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Freddy Jesús Huamani Arredondo  
DNI 09049353



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Xavier Fuentes Avila	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación	
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inteligencia emocional
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Acosta (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Autoconciencia; Conciencia emocional, autovaloración adecuada, y confianza en uno mismo.</p> <p>Autogestión; Autocontrol, asertividad y resiliencia.</p> <p>Conciencia social; Empatía, espíritu de servicio, y aprovechamiento de la diversidad.</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.</p>

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Inteligencia emocional	Dimensiones	Definición
	Autoconciencia	Es el conocimiento de uno mismo, de nuestro sentir interno, nuestros recursos, como orientamos positivamente estas percepciones, para aceptarnos queremos, valorarnos y respetarnos como ser.
	Autogestión	Manejar o gestionar nuestras propias emociones, donde no solo es identificarlas, debe canalizarse para que no interfieran negativamente en nuestros pensamientos y en nuestro actuar, para lo que es necesario desarrollar habilidades que nos permitan superarlas.
	Conciencia social	Es el conocimiento interpersonal, descubrir e identificar las emociones de los otros, es análogo al proceso anterior, el conocimiento de las emociones y el pensamiento es en relación con los demás, el desarrollo de estas capacidades permitirá establecer relaciones positivas con el otro.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario inteligencia emocional elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional**

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de sí mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me sienta bien	3	3	3	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	3	3	3	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	3	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	3	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	3	3	3	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mtr. Xavier Fuentes Avila  
DNI 06072422

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dextre Mendoza Carlos Wyly
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	UNMSM
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inteligencia emocional
<b>Autor:</b>	Roberto Carlos Espino Ganoza
<b>Procedencia:</b>	Acosta (2020)
<b>Administración:</b>	papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	08/06/2023 / EPEF-UNMSM / estudiantes de pregrado
<b>Significación:</b>	Dimensiones: Autoconciencia; Conciencia emocional, autovaloración adecuada, y confianza en uno mismo. Autogestión; Autocontrol, asertividad y resiliencia. Conciencia social; Empatía, espíritu de servicio, y aprovechamiento de la diversidad. Objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Inteligencia emocional	Dimensiones	Definición
	Autoconciencia	Es el conocimiento de uno mismo, de nuestro sentir interno, nuestros recursos, como orientamos positivamente estas percepciones, para aceptarnos, valorarnos y respetarnos como ser.
	Autogestión	Manejar o gestionar nuestras propias emociones, donde no solo es identificarlas, debe canalizarse para que no interfieran negativamente en nuestros pensamientos y en nuestro actuar, para lo que es necesario desarrollar habilidades que nos permitan superarlas.
	Conciencia social	Es el conocimiento interpersonal, descubrir e identificar las emociones de los otros, es análogo al proceso anterior, el conocimiento de las emociones y el pensamiento es en relación con los demás, el desarrollo de estas capacidades permitirá establecer relaciones positivas con el otro.



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario inteligencia emocional elaborado por Roberto Carlos Espino Ganoza estudiante de posgrado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional**

- Primera dimensión: Autoconciencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las emociones y pensamientos de sí mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia emocional	Usualmente reconozco como me siento	4	4	4	
	Suelo tener pensamientos positivos así no me sienta bien	3	3	3	
Autovaloración adecuada	Estoy satisfecho con quien soy	3	3	3	
	Eres una persona a quien se le puede confiar problemas personales	4	4	4	
Confianza en uno mismo	Verbalizo mis emociones con naturalidad	4	4	4	
	Expreso mi sentir en diversas situaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autogestión
- Objetivos de la Dimensión: Demostrar como realiza la regulación de las emociones y pensamientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol	Mantienes la calma cuando alguien descarga su enfado contigo	3	4	4	
	En los conflictos de grupo concilio habitualmente	4	4	4	
Asertividad	Si alguien esta enfadado contigo le preguntas cual es la razón	4	4	4	
	Insistes en argumentar cuando tienes la razón en forma respetuosa	4	4	4	
Resiliencia	Tengo la capacidad de posponer un beneficio a corto plazo por uno mayor a largo plazo	3	4	4	
	Puedo trabajar productivamente aun cuando estoy molesto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conciencia social
- Objetivos de la Dimensión: Distinguir emociones y pensamientos de los demás, y los espacios de gestión para interrelacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Puedo percibir la frustración de otro generando un espacio para escucharlo	3	3	3	
	Cuando otra persona tiene la razón defiendo su postura frente a los demás	4	4	4	
Espíritu de servicio	Organizo acciones de ayuda para atender alguna necesidad individual de un compañero	4	4	4	
	Tengo la iniciativa para formar grupos de apoyo a los que tienen dificultades en las actividades	4	4	4	
Aprovechamiento de la diversidad	Te interesas por conocer las necesidades o problemas de tu comunidad	4	4	4	
	Participarías en proyectos que atiendan una necesidad en tu entorno	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Dextre Mendoza Carlos Wyly  
DNI 10389035

## Anexo 4. Consentimiento informado



### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023.

Investigador: Roberto Carlos Espino Ganoza

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023", cuyo objetivo es; Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, escuela profesional de Educación Física.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Tiene el propósito de aportar la importancia conceptual de desarrollar estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades emocionales en los procesos formativos.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública Lima, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el aula C7 de la institución EPEF. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Roberto Carlos Espino Ganoza email: [respinog@ucvvirtual.edu.pe](mailto:respinog@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: [jalanyab@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jalanyab@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:

## Anexo 5. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



Lima, 12 de mayo de 2023

**Carta P. 0175-2023-UCV-EPG-SP**

Dr.  
HERNANDO DÍAZ ANDÍA  
Director  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

De mi mayor consideración:

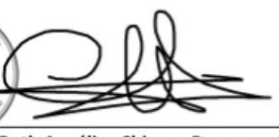
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESPINO GANOZA ROBERTO CARLOS**; identificado(a) con DNI/CE N° 09726756 y código de matrícula N° 7002714558; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA LIMA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, Decana de América  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
"Carlos Cáceres Álvarez"



Lima, 09 de junio de 2023

**Proveído Virtual-2023-EPEF-FE/UNMSM**

**Sres.**

**Docentes:**

**Del Departamento Académico de Educación Física**

**Ref: INFORMA LA SOLICITUD, Aplicación de Instrumentos de Recojo de Información.**

Solicita Aplicación de Instrumentos de Recojo de Información sobre el tema: **"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA LIMA, 2023"**, de estudiante de postgrado de la Universidad CESAR VALLEJO:

**ESPINO GANOZA ROBERTO CARLOS- Código 7002714558**

Visto el documento que llegó al correo de la Escuela, el mismo que se adjunta, se envía a usted para que si lo considera pertinente brindar las facilidades con el mencionado estudiante.

Atentamente,



**Dr. HERNANDO DÍAZ ANDÍA**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

HDA/gae

## Anexo 6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																			
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física en una universidad pública Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los Estudiantes de Educación Física en una Universidad Pública Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están intrínsecamente relacionados en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.</p>	<p><b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interdependencia positiva</td> <td>. Metas del equipo . Compromiso individual . Visión en conjunto</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, y 6</td> <td>Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad individual y de equipo</td> <td>. Compromiso para cumplir . Apoyo del rendimiento . Integración de los trabajos</td> <td>7, 8, 9, 10, 11, y 12</td> <td>Niveles Alto de 67 a 90 Medio de 42 a 66 Bajo de 18 a 41</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales</td> <td>Comunicación positiva Resolución de problemas Toma de decisiones</td> <td>13, 14, 15, 16,17, y 18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Interdependencia positiva	. Metas del equipo . Compromiso individual . Visión en conjunto	1, 2, 3, 4, 5, y 6	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Responsabilidad individual y de equipo	. Compromiso para cumplir . Apoyo del rendimiento . Integración de los trabajos	7, 8, 9, 10, 11, y 12	Niveles Alto de 67 a 90 Medio de 42 a 66 Bajo de 18 a 41	Habilidades sociales	Comunicación positiva Resolución de problemas Toma de decisiones	13, 14, 15, 16,17, y 18	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																			
Interdependencia positiva	. Metas del equipo . Compromiso individual . Visión en conjunto	1, 2, 3, 4, 5, y 6	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre																			
Responsabilidad individual y de equipo	. Compromiso para cumplir . Apoyo del rendimiento . Integración de los trabajos	7, 8, 9, 10, 11, y 12	Niveles Alto de 67 a 90 Medio de 42 a 66 Bajo de 18 a 41																			
Habilidades sociales	Comunicación positiva Resolución de problemas Toma de decisiones	13, 14, 15, 16,17, y 18																				
<p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	<p><b>Variable 2: Inteligencia emocional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoconciencia</td> <td>Conciencia emocional Autovaloración adecuada Confianza en uno mismo</td> <td>19, 20, 21, 22,23, y 24</td> <td>Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</td> </tr> <tr> <td>Autogestión</td> <td>Autocontrol Asertividad Resiliencia</td> <td>25, 26, 27, 28,29, y 30</td> <td>Niveles Alto de 66 a 90 Medio de 42 a 65 Bajo de 18 a 41</td> </tr> <tr> <td>Conciencia social</td> <td>Empatía Espíritu de servicio Aprovechamiento de la diversidad</td> <td>31, 32, 33, 34,35, y 36</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Autoconciencia	Conciencia emocional Autovaloración adecuada Confianza en uno mismo	19, 20, 21, 22,23, y 24	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Autogestión	Autocontrol Asertividad Resiliencia	25, 26, 27, 28,29, y 30	Niveles Alto de 66 a 90 Medio de 42 a 65 Bajo de 18 a 41	Conciencia social	Empatía Espíritu de servicio Aprovechamiento de la diversidad	31, 32, 33, 34,35, y 36	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																			
Autoconciencia	Conciencia emocional Autovaloración adecuada Confianza en uno mismo	19, 20, 21, 22,23, y 24	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre																			
Autogestión	Autocontrol Asertividad Resiliencia	25, 26, 27, 28,29, y 30	Niveles Alto de 66 a 90 Medio de 42 a 65 Bajo de 18 a 41																			
Conciencia social	Empatía Espíritu de servicio Aprovechamiento de la diversidad	31, 32, 33, 34,35, y 36																				
<p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?;</p>	<p><b>Objetivo específico 1:</b> Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023;</p>	<p><b>Hipótesis específica 1:</b> Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autoconciencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023;</p>																				
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autogestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.</p>																				
<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023?;</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la conciencia social de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación física en una universidad pública Lima, 2023.</p>																				



## Anexo 7. Evidencias

### Cálculo de la muestra

**Población Finita**

$$n = \frac{N Z^2 p q}{(N - 1)e^2 + Z^2 p q}$$

*n*: Tamaño de la muestra a calcular

*N*: Tamaño de la población

*Z*: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza

*e*: Error de estimación máximo aceptado

*p*: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

*q*: 1 - *p*

#### CONFIABILIDAD 1ER INSTRUMENTO

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	18

#### CONFIABILIDAD 2DO INSTRUMENTO

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	18



## **Base de datos**

---

Drive correo institucional

---

<https://drive.google.com/drive/folders/1AtszoUWWLldhhoK6S3BVrp5QOp1cYeLI?usp=sharing>

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Física de una universidad pública, Lima, 2023", cuyo autor es ESPINO GANOZA ROBERTO CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:02:49

Código documento Trilce: TRI - 0591303