



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del
docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Fernandez Jorges, Liz Fanny (orcid.org/0009-0005-2511-5765)

ASESOR:

Dr. Enriquez Oliveros, Eulogio Anibal (orcid.org/0000-0003-1913-0588)

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis estudiantes del nivel primaria del colegio N° 20414 – Lampian, porque trabajar en una institución multigrado fue el motivo para realizar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, esposo e hija por darme fortaleza y apoyarme en la realización de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EULOGIO ANIBAL ENRIQUEZ OLIVEROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023", cuyo autor es FERNANDEZ JORGES LIZ FANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EULOGIO ANIBAL ENRIQUEZ OLIVEROS DNI: 09466096 ORCID: 0000-0001-8511-0521	Firmado electrónicamente por: EAENRIQUEZE el 05-08-2023 19:53:53

Código documento Trilce: TRI - 0642969



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FERNANDEZ JORGES LIZ FANNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDEZ JORGES LIZ FANNY DNI: 43469112 ORCID: 0009-0005-2511-5765	Firmado electrónicamente por: LFERNANDEZJO9 el 05-08-2023 20:10:02

Código documento Trilce: INV - 1263144

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	.iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1.Tipo y diseño de investigación	11
3.2.Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo	12
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validación de instrumentos	14
Tabla 2. Análisis y confiabilidad de la variable estrategias del aula multigrado	15
Tabla 3. Análisis y confiabilidad de la variable práctica pedagógica	15
Tabla 4. Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	17
Tabla 5. Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de aula multigrado y la práctica pedagógica	18
Tabla 6. Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de atención y la práctica pedagógica	19
Tabla 7. Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de intervención y la práctica pedagógica	20
Tabla 8. Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de organización y la práctica pedagógica	21

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

La indagación fue básica, cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental; se aplicó el método deductivo aplicándose dos cuestionarios, uno para la variable estrategias del aula multigrado y otro para la variable práctica pedagógica del docente, en una muestra de 60 docentes de escuelas multigrado.

Para realizar la comprobación o demostración de hipótesis se llegó a utilizar la prueba estadística no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman. Aceptando la hipótesis alterna donde las estrategias de aula multigrado se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Presentándose una correlación positiva alta, ya que el resultado fue 0,885; ante ello afirmamos que los docentes de escuelas multigrados ponen en práctica las diversas estrategias de atención, organización e intervención del aula multigrado.

Palabras clave: Estrategias, Multigrado, Práctica, Pedagógica, Aulas.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between the strategies of the multigrade classroom and the pedagogical practice of the teacher of the rural schools of Huaral, 2023.

The inquiry was basic, quantitative, descriptive, correlational, non-experimental; the deductive method was applied, applying two questionnaires, one for the multigrade classroom strategies variable and another for the teacher's pedagogical practice variable, in a sample of 60 multigrade school teachers.

To carry out the verification or demonstration of hypotheses, the non-parametric statistical test was used: Spearman's Correlation Test. Accepting the alternative hypothesis where the multigrade classroom strategies are significantly related to the pedagogical practice of the teacher of the rural schools of Huaral, 2023. Presenting a high positive correlation, since the result was 0.885; Given this, we affirm that the teachers of multigrade schools put into practice the various strategies of attention, organization and intervention of the multigrade classroom.

Keywords: Strategies, Multigrade, Practice, Pedagogical, Classrooms.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas o colegios multigrados tienen por características: ser única en la localidad o comunidad, de tener múltiples grados en un aula; son escuelas unitarias, situadas en una población con pocos habitantes. Corchón (2000). Además, atienden a pocos estudiantes de diferentes grados, niveles, edades, el cual todos ellos comparten un mismo ambiente y un mismo profesor; el docente a cargo debe poseer e innovar estrategias para atender a todos los estudiantes y que estos logren aprendizajes de calidad. Es así que la investigación realizada en el año 2019 por la Unidad de Normatividad y Política Educativa, la Universidad Iberoamericana y la Red de investigación en educación rural, indicaron que la educación en el sector público de las zonas rurales es multigrado porque tienen las siguientes características: un profesor quien se hace cargo de un salón de clases con estudiantes de diferentes grados, edades y niveles con respecto a su aprendizaje. Es así que estas escuelas multigrado aun las encontramos en diferentes países del mundo como en Bolivia, Ecuador, Brasil, Chile, Colombia; en otros países latinoamericanos como Guatemala, México, Honduras; y en los países del Caribe. En América Latina según las investigaciones y estudios se llega a la conclusión que las instituciones educativas multigrado tiene las siguientes características en común: existe mucha pobreza, infraestructura deficiente, pocos materiales para el uso pedagógico, contextos dificultosos con poco acceso para los docentes, aprendizajes deficientes y bajos logros. A ello también se debe agregar la falta de docentes capacitados para atender a diferentes grados de manera simultánea. Ya que solo el docente está preparado o capacitado para enseñar o atender a estudiantes de escuelas polidocentes o un solo grado.

En el Perú esta realidad educativa de las escuelas multigrados no es ajena, los maestros que son contratados o nombrados en plazas donde de I.E es multigrado desconocen cómo se debe realizar el trabajo pedagógico, sobre la metodología y las estrategias que se deben de realizar para lograr aprendizajes. Particularmente de todas las limitaciones que se presentan en el contexto (Mendoza, 2010). Por lo tanto, un docente que labora en las instituciones educativas de modalidad multigrado es más compleja y desafiante.

Esta realidad no escapa en los colegios pertenecientes a la provincia de Huaral, el cual cuenta con diversas instituciones de modalidad multigrado, donde se tiene la problemática que los docentes desconocen las estrategias del aula multigrado a aplicarse durante las sesiones de aprendizaje, haciendo diferentes preguntas ¿Cómo debo enseñar a diferentes grados? ¿Se realiza una sesión para cada grado? ¿Cómo hago para lograr aprendizajes en los estudiantes de diferentes grados?, ¿cómo organizo las actividades?, ¿De qué manera organizo y atiendo a los estudiantes de diferentes grados?, ¿debo planificar en equipo o mejor hacerlo solo? Es por ello que nace el interés de hacer una investigación sobre la relación entre las estrategias de aula multigrado y la práctica pedagógica, ya que hay profesores que tendrán la experiencia y el reto de asumir un aula multigrado, por ello es necesario conocer qué estrategias se deben de aplicar para fomentar aprendizajes en sus discentes, así mismo mejorar su práctica pedagógica en el contexto multigrado.

La intención de esta investigación es conocer la relación que existe entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral en el año 2023, con una población de 60 docentes de aulas multigrado. Por lo tanto, se formuló el problema general: ¿Cómo se relacionan las estrategias del aula multigrado en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023? Los problemas específicos son: I. ¿Cómo se relaciona la estrategia de atención en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?, II. ¿Cómo se relaciona la estrategia de intervención en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?, III ¿Cómo se relaciona la estrategia de organización en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?

Esta investigación es pertinente porque se ha podido observar que, en el contexto laboral de Huaral, hay docentes que llegan a trabajar a una institución multigrado, sin saber qué estrategias se debe aplicar en un aula con diferentes grados, edades, niveles, estilos y ritmos de aprendizajes. Por ello es importante conocer las diferentes estrategias de aula multigrado para que el docente pueda aplicarlas en el día a día de su práctica pedagógica. Por lo tanto, este estudio

socialmente es relevante, ya que los resultados obtenidos van a permitir darnos cuenta que las estrategias multigrado se relacionan con la práctica pedagógica del docente para un buen manejo de aula y logro de aprendizajes. Asimismo, en la parte teórica se aportó argumentos o explicaciones que permitieron describir las variables estrategias de aula multigrado y práctica pedagógica, los cuales pueden apoyar a nuevas investigaciones futuras. En el aspecto práctico esta investigación orientó a los docentes de aulas multigrados a incluir en su práctica pedagógica las diferentes estrategias el cual le permitió organizar y atender a los estudiantes de grados diferentes. En la parte metodológica se realizó o diseñó dos instrumentos para la obtención de datos sobre las estrategias de aula multigrado y práctica pedagógica el cual permitió encontrar relacionar las variables.

Lográndose los objetivos mencionados a continuación: Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Objetivos específicos: I. Determinar la relación entre la estrategia de atención y la práctica pedagógica del docente de colegios rurales de Huaral 2023. II. Determinar la relación entre la estrategia de organización y la práctica pedagógica docente de los colegios rurales de Huaral,2023. III. Determinar la relación entre la estrategia de intervención y la práctica pedagógica docente de los colegios rurales de Huaral,2023.

Como hipótesis general se planteó: Las estrategias de aula multigrado se relacionan significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de la Huaral, 2023. Y como hipótesis específicas: I. La estrategia de atención se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral 2023. II. La estrategia de organización se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. III. La estrategia de intervención se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de la Huaral, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación se respalda en los siguientes antecedentes internacionales: según: Camargo, Moya, Maldonado (2019), en la tesis de maestría, Práctica pedagógica en escuelas con aulas multigrado. Colombia. Este estudio tuvo como objetivo identificar la labor pedagógica del profesor en tres escuelas de ámbito rural con respecto a la instrucción básica del nivel primaria en el Departamento de Atlántico. La investigación que tuvo fue mixta, cuanti-cualitativa, resaltando lo cualitativo, vinculada a lo descriptivo permitiendo así obtener información importante acerca de la práctica pedagógica docente. Lo importante de la investigación fue conocer cómo los docentes elaboran sus planeaciones o planificaciones didácticas, los recursos, espacios y estrategias que utilizan en su práctica para el logro de aprendizajes y competencias en el ámbito rural. Como resultado se obtuvo la caracterización que realiza el docente para poder desarrollar integralmente aprendizajes.

López (2019), los retos del aula multigrado y la escuela rural. Colombia. (artículo científico). Al referirse a la educación rural, se necesita reconocer los retos y desafíos que afrontan los profesores de las instituciones con aulas multigrado, por lo que atienden a estudiantes de grupos heterogéneos o con necesidades específicas, además de enfrentar los cargos administrativos. Por lo tanto, las actividades de la práctica pedagógica, necesitan de una capacitación u orientación previa cuando se trata de atender un aula multigrado, así como conocer el proceso didáctico, la evaluación formativa y las dinámicas educativas del país.

Vega (2020), artículo científico, Docencia en Aulas Multigrado. Chile. El fin de este artículo es analizar y describir cada desafío que presenta el proceso de la enseñanza en aulas multigrado y así poder realizar sugerencias con respecto a la calidad de la educación y el desarrollo profesional en las aulas multigrados. La observación de las sesiones diarias y la entrevistas a un grupo de catorce docentes de instituciones multigrados, se obtuvo como resultado que la enseñanza es individualizada, debido a la heterogeneidad de edades, niveles, de los estudiantes. La clave para el desarrollo profesional del docente es enfatizar en las estrategias o en paradigmas de trabajo en equipo y desarrollando la autodeterminación de cada

estudiante.

Castro, Jiménez, Medina (2021), Diseño de unidades STEM integradas: propuesta a los desafíos del aula multigrado (artículo científico), Chile. Este artículo reconoce a la enseñanza multigrado como un gran desafío que permite garantizar oportunidades de experiencias de aprendizajes auténticos e interesantes, los cuales los estudiantes pueden adquirir en sus contextos tradicionales de escolaridad. Es así que se requiere implementar estrategias en la educación multigrado para obtener grandes logros en el aprendizaje y enseñanza, uno de estas estrategias es el STEM, donde los profesores realizan programaciones y planificaciones integradas para la enseñanza bajo un modelo educativo con múltiples disciplinas, que logra pasar las barreras de lo tradicional tanto en la ciencia, la ingeniería, las matemáticas y la tecnología por lo tanto se lograra promover grandes oportunidades donde se podrán abordar temas o problemáticas reales en escenarios multigrados.

Centeno (2022), es su tesis, Propuesta pedagógica para la educación rural. Universidad Militar Nueva Granada. Colombia. Esta investigación tiene como propósito brindar conocimiento acerca de las creencias y prácticas pedagógicas de los profesores de escuelas rurales multigrado. Su enfoque es mixto se usó dos instrumentos de recolección de la información el primero un cuestionario de creencias tipo Likert y segundo entrevistas semiestructuradas, por lo que se obtuvo: primer instrumento reconocer las generalidades sobre pensamiento de los docente y con el segundo instrumento se logró profundizar sobre las prácticas pedagógicas dentro de un contexto determinado, se evidenció un nivel de progresión del pensamiento de los docentes, desde lo simple y/o tradicional, hasta el deseable, pertinente o aceptable, en el cual sus acciones pedagógicas va centrada a vivencias de la vida cotidiana y tiene relación con el plan de estudios del contexto del estudiante.

En los datos o antecedentes de ámbito nacional tenemos a: Antúñez (2018), en su tesis, Plan de capacitación curricular para la planificación multigrado. En esta investigación se partió de los resultados diagnósticos realizado en el

colegio de Santa María de Ojeal de la región de Loreto, los mismos que motivó a buscar alternativas de solución como: el plan de fortalecimiento o capacitaciones curriculares para la planificación y programación multigrado. En esta experiencia fue con una muestra de 1 directivo y 8 docentes. Siendo una investigación de acción participativa utilizando como instrumento el cuestionario, el resultado que se obtuvo fue que un gran grupo de docentes no tienen conocimiento o la idea de cómo hacer una planificación y sobre todo las estrategias a utilizar en la atención de aulas multigrado. Por otro lado, se muestra que los trabajos de grupo de docentes en los interaprendizajes son insuficientes, por lo que no resuelven las dudas de los docentes. Además, los aportes del monitoreo y el acompañamiento pedagógico no orientan o guían de manera correcta la práctica pedagógica del docente. Esta investigación concluye que la gestión curricular tiene gran influencia en la programación que realiza el docente en el aula multigrado.

Ramírez (2018), en su tesis, Estrategias de atención en aula multigrado. En esta investigación de aula multigrado del colegio 15304, los docentes desconocen y se sienten limitados a desarrollar estrategias del servicio educativo multigrado. por lo que en la formación básica del profesor no conto con una preparación para atender las necesidades o diversidad de los estudiantes en aulas multigrado, es por ello el desconociendo de dichas estrategias necesarias para la atención en aulas multigrado. Siendo así que se observó que las programaciones curriculares están elaboradas a base del contexto polidocente; asimismo el monitoreo y acompañamiento inadecuado limitan el rol del docente al brindar educación de calidad en su localidad. Según el análisis es importante fortalecer a los profesores en adquisición y aplicación de conocimientos y estrategias en aulas multigrado. En las bases teóricas se confirma que en la diversificación curricular multigrado se debe de aplicar una serie de estrategias de atención y organización en y con los estudiantes. Como también el buen acompañamiento pedagógico al docente, fortalecerá su práctica.

Tito (2018), en su tesis, Estrategia de Atención: Simultánea y Diferenciada para mejorar los aprendizajes. Esta investigación aporta que, en las planificaciones y desarrollo de actividades de aprendizaje, se debe tener en cuenta los tipos de

atención: (simultánea y diferenciada) como estrategia metodológica cuyo propósito es atender a estudiantes de aulas multigrado. siendo el campo de estudio pedagógico. Además, con esta investigación permitirá que el profesor de aula multigrado implemente y ejecute adecuadamente la estrategia de Atención: Simultánea y Diferenciada en las aulas.

Changanaqué (2021), en su investigación, Gestión estratégica y calidad del servicio educativo. Con esta investigación se logró establecer la relación entre: la gestión estratégica y la calidad de la atención educativa multigrado. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, (no experimental), para la recolección de información se aplicó una encuesta a 40 docentes, el muestreo fue no probabilístico. En conclusión, los resultados fueron que hubo una correlación media entre las variables. Asimismo, se encontró una relación moderada e importante de las dimensiones de liderazgo compartido, trabajo en equipo, planeación estratégica, la participación responsable y la evaluación de la mejora continua con respecto a la variable: calidad del servicio educativo. Por último, se menciona que la gestión estratégica en los colegios multigrado es apropiada y pertinente por lo que conlleva a la calidad educativa.

Altamirano (2021), en su tesis, Estrategia de formación docente en servicio multigrado. El objetivo de esta investigación es implementar una Estrategia para la formación docente al servicio de aula multigrado a base del modelo reflexivo y colaborativo; el origen del problema es el bajo desempeño de los docentes en los espacios multigrado, el enfoque desarrollado fue mixto por incluir elementos cuantitativos y cualitativos. La población estudiada fue de 35 profesores a quienes se les aplicó un instrumento con el fin de diagnosticar el estado actual del objeto de estudio sobre el desempeño docente, los resultados dieron que los docentes tienen un bajo nivel con respecto a poner en práctica las estrategias del servicio multigrado-unidocente.

Seguidamente precisamos las teorías en relación al tema de estudio, la definición sobre instituciones educativas multigrado es aquella donde un docente atiende, organiza a más de un grado en una misma aula” (Ley general de educación

28044 p.63). Y la vez asume el cargo directivo. (Ipeba 2011, p. 27). En relación a las dos variables: R.S.G N° 332-2017-Minedu. Indica que las estrategias de aula multigrado son formas, procedimientos o recursos que utilizan los docentes para atender a estudiantes de diferentes grados, edades, ciclos, así mismo con diferentes estilos, ritmos, y niveles de aprendizaje y otras particularidades que pueda presentar el estudiante; con el objetivo de lograr aprendizajes duraderos y significativos. Por ende, las estrategias de atención necesarias o pertinentes para generar aprendizajes en los colegios multigrado de las zonas rurales son: la atención simultánea y diferenciada, con las que permiten atender al mismo tiempo o simultáneamente a todos los estudiantes con características diferentes. (p.8)

Una de las dimensiones estudiadas es la estrategia de atención. R.S.G N° 332-2017 Minedu, son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los dicentes. Estas estrategias o formas de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. El docente sabe que hay estudiantes que necesitan de su acompañamiento como otros que pueden trabajar y construir aprendizajes con sus pares. (p.9)

R.S.G N° 332-2017 Minedu, define los tipos de atención: Atención simultánea: el docente debe atender a todos los estudiantes al mismo tiempo, realizando actividades en común, para ello Organizar a los estudiantes en parejas, en grupos o en todo caso de manera individual, con el propósito que todos realicen la misma actividad de aprendizaje, por ejemplo, cuando se realiza la actividad de recojo de saberes previos o cuando leen o escuchan una lectura. Atención diferenciada conociendo las diferentes características que poseen los estudiantes, el docente planifica actividades diferenciadas considerando sus niveles, grado o ciclo, estas actividades diferenciadas se planifican según la complejidad o dificultad de cada competencia. Es así que se debe de considerar materiales, recursos e instrumentos de evaluación diferenciados.

También la R.S.G N° 332-2017-Minedu, menciona que, en la estrategia de intervención el docente interactúa con los docentes de forma directa e indirecta; para ello es importante que se conozca las necesidades, estilos o ritmos como aprende en el estudiante, porque el docente sabe en qué momento los estudiantes requieren apoyo o cuando deben de trabajar apoyándose con sus compañeros o trabajos en pares. Los tipos de intervención son: atención directa: el docente atiende personalmente a los estudiantes dándole retroalimentación y acompañamiento en sus aprendizajes de manera individual. Atención indirecta: el docente atiende al estudiante de forma alternada en este tipo de atención el docente cuenta con un monitor quien es el alumno que mejor domina la competencia, desarrollando así el aprendizaje autónomo y colaborativo. (p10)

Así mismo la R.S.G N° 332-2017-Minedu, argumenta que la estrategia de organización son las diferentes formas como el profesor organiza a sus estudiantes, ya sea por ciclo, por interés, por edades, por grados, etc. La finalidad de esta estrategia es lograr progresivamente la autonomía y la colaboración entre estudiantes y el uso adecuado de los materiales y otros recursos.

La práctica pedagógica es entendida como las actividades tanto teórica como práctica que realiza el profesor para el proceso de aprendizaje, en estas actividades es preparar materiales, hacer sus sesiones, programar o planificar, hacer uso de diferentes estrategias didácticas.

Ávalos (2002) argumenta que la práctica pedagógica son las acciones curriculares que realiza el docente, sea de forma práctica o teórica. Es así que el docente como profesional está en constante actualización y actúa con profesionalismo.

Díaz (2004) menciona que la práctica pedagógica como la labor que realiza el profesor con el fin de que los estudiantes logren aprendizajes. Esta práctica pedagógica debe ser evaluada por el mismo docente con el fin de reflexionar sobre sus debilidades y potencialidades.

Menciona, Duque, et al (2013) que las prácticas pedagógicas son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias.

Asimismo, es importante definir las dimensiones de la variable dependiente. Ministerio de Educación (2015) La planificación curricular es planear, proyectar, estrategias pertinentes con el propósito de enseñar a los estudiantes en un tiempo establecido y tomando en cuenta su contexto y las competencias del currículo nacional. Minedu (2017), Planear o planificar es la acción, la destreza de diseñar, suponer los procesos con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes. Entonces la planificación es una hipótesis o suposición de trabajo, basada en un diagnóstico, tomando como referencia las necesidades de aprendizaje de cada estudiante no es rígida por lo contrario es flexible.

La dimensión de experiencias de aprendizaje: es un conjunto o serie de actividades planificada por el docente con el propósito de que los estudiantes resuelvan desafíos o retos y donde permita que se involucren diversas competencias.

Minedu (2016), Las Sesiones de aprendizaje: son secuencias pedagógicas a corto plazo que elabora y desarrolla el docente con el objetivo de generar aprendizajes. En las aulas multigrados las sesiones tienen las siguientes características: es integradora, requiere de uso de materiales, se desarrollan en 2 bloques y además debe ser intercultural promoviendo la participación de diferentes actores de la comunidad.

La Facilitación del aprendizaje Según Padilla (2016) menciona que la facilitación del aprendizaje se refiere a la didáctica y a como hace el docente para fomentar el aprendizaje en las diversas áreas. Son actividades que el docente plantea para conseguir el involucramiento de sus estudiantes en las sesiones de clases, y que esta sea motivada y que el estudiante no pierda el interés.

III. METODOLOGÍA

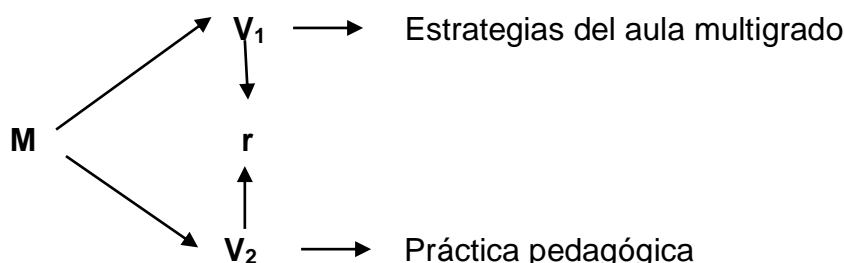
3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación: La indagación fue de modelo o tipo básica, el objetivo es recopilar información, con la finalidad de que más adelante pueda ser tomada como conocimiento en otras investigaciones.

3.1.2 Diseño de investigación

Presentó un esquema de investigación no experimental y es de tipo descriptivo correlacional. Hernández R. (1991), menciona que el fin de este estudio es calcular el valor de relación existente entre las variables.

La investigación descriptiva, según Niño V. (2011), es porque detalla o especifica el objeto a estudiar, en partes, en clases, en categorías o en relaciones, que se pueden dar entre varios objetos, con el fin de aclarar, confirmar una hipótesis o enunciado.



Dónde:

M: muestra de estudio 60 profesores.

r: Relación de la V1 y la V2

3.2 Variables y operacionalización.

Esta indagación cuantitativa estudio la relación de dos variables

Variable 1: Independiente:

Estrategias del aula multigrado

Variable 2: Dependiente

Práctica pedagógica

Definición conceptual

Variable 1: Independiente

Estrategias del aula multigrado: Son estrategias que van a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los docentes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Variable 2: Dependiente

Práctica pedagógica: Las prácticas pedagógicas son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias. (Duque, 2013)

Definición operacional.

Ambas variables de estudio fueron medidas con cuestionario. Donde cada dimensión consta de 8 preguntas.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Consideró a 60 docentes de escuelas multigrado de ámbito rural de Huaral.

3.3.2 Muestra: Estuvo formada por el 100% de la población (60 docentes de escuelas multigrados de ámbito rural)

3.3.3 Muestreo: Se realizó el muestreo aleatorio simple.

3.3.4 Unidad de análisis: Fue constituida por 60 docentes de escuelas multigrado de ámbito rural.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta.

Arias F. (1999) Los instrumentos para recolectar la información o datos son medios y/o materiales que va permitir reunir y organizar la información. En esta investigación se utilizará el cuestionario, elaborado de mí misma autoría. Un cuestionario para la variable independiente: Estrategias del aula multigrado; este cuestionario consta de 24 ítems; 8 en cada dimensión. Para la variable dependiente: práctica pedagógica, también se utilizará un cuestionario de 24 ítems y 8 en cada dimensión. Cada cuestionario tendrá una escala de medición ordinal con valores del 1 al 5; donde el 1 hace referencia que el docente nunca pone en práctica dicha estrategias, 2 casi nunca pone en práctica la estrategia, 3 a veces pone en práctica la estrategia, 4 casi siempre pone en práctica la estrategia y 5 siempre hace uso de la estrategia. Para la correlación se tomará en cuenta la siguiente tabla de coeficiente. (Valderrama, 2016).

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

La validación de los instrumentos fue a través de la técnica “juicio de expertos”.

Nro.	Grado	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
1	Doctora	Estrada Claudio Giovanna	08669081
2	Maestra	Zapata Mateo Suni Adelina	16022728
3	Maestra	Atencio Janampa Rubila Ketty	40634674

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

Expertos	Opinión Instrumento1	Opinión Instrumento 2
Dra. Estrada Claudio Giovanna	Aplicable	Aplicable
Mg. Zapata Mateo Suni Adelina	Aplicable	Aplicable
Mg. Atencio Janampa Rubila Ketty	Aplicable	Aplicable

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de 3 expertos, quienes evaluaron a claridad, coherencia y relevancia en los ítems de cada instrumento de las variables.

Para medir el nivel de confianza de cada instrumento de investigación se empleó el programa SPSS, así como el test alfa de Cronbach, siguiendo y dando cumplimiento todas las medidas de confiabilidad. En la investigación se empleó un ensayo piloto, tomando en cuenta el siguiente criterio, si el valor prevalece en 0.75 hablaremos de una fiabilidad o confianza del instrumento, pero si no prevalece el 0.75, diremos que el instrumento es inestable o no confiable. Esta prueba de confiabilidad se aplicó a las 2 variables de estudio.

Análisis de confiabilidad: Estrategias del aula multigrado.

Tabla 2

Resultado de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.94	24

Análisis de confiabilidad: práctica pedagógica.

Tabla 3

Resultado de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.92	24

En conclusión, el instrumento de la variable estrategias del aula multigrado es de 0,94 por lo tanto es confiable, por otro lado, en la variable práctica pedagógica su valor es de 0,92 siendo también confiable.

3.5 Procedimientos

La investigación siguió los lineamientos de la universidad Cesar Vallejo, para lograr cumplir la aprobación de la investigación, además se aplicará el cuestionario a 60 docentes de colegios rurales o escuelas multigrados, para ello se pedirá la autorización a la especialista de educación primaria de los colegios rurales multigrado de la provincia de Huaral, cada cuestionario estuvo relacionado a las variables independiente y dependiente. Para el desarrollo del cuestionario se asignó un tiempo de 30 minutos para que el docente pueda contestar las preguntas dadas.

Para el procesamiento de datos se trabajó con el alfa de Cronbach y el software SPSS 25.

3.6 Método y análisis de datos.

En esta indagación se utilizó el esquema descriptivo correlacional, para poder establecer si la variable estrategias de aula multigrado y práctica

pedagógica, guardan relación.

3.7 Aspectos éticos.

En la investigación se ha seguido los parámetros éticos de la universidad, según el código de ética Nro. RCUN°0340-2021, donde menciona que en los trabajos de investigación se toman en cuenta las normas APA séptima edición, el derecho de autor, el turnitin menor al 20% y el antiplagio.

Se realizó esta investigación sin ninguna diferencia de ningún tipo (sexo, religión, raza, economía, etc.) siempre con un trato cordial y con respeto ante los profesores de los colegios multigrado de la provincia de Huaral. Para la realización de la misma se tomó en cuenta la autorización respectiva y cuyos resultados a obtenidos fueron utilizados con los fines de la indagación.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Tabla N°4: Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias del aula multigrado	,114	60	,050	,912	60	,000
Practica pedagógica	,134	60	,009	,895	60	,000
Estrategia de atención	,142	60	,004	,936	60	,004
Estrategia de intervención	,161	60	,001	,924	60	,001
Estrategia de organización	,121	60	,030	,956	60	,029
Planificación curricular	,152	60	,002	,920	60	,001
Facilitación del aprendizaje	,191	60	,000	,910	60	,000
Sesiones de aprendizaje	,191	60	,000	,910	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad se eligió a Kolmogorov-Smirnov, ya que representa un caso de muestras grande ($n \geq 50$), en tanto las variables analizadas en la Tabla N°1 presentaron niveles de significancia menores a 0,05. En este estudio de investigación se determinaron la relación entre variables y las dimensiones, para ello la prueba estadística que se usó es la no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis:

Prueba de hipótesis general

formulación de hipótesis estadísticas

H₀: Las estrategias de aula multigrado no se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

H₁: Las estrategias del aula multigrado se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Tabla N° 5: Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de aula multigrado y la práctica pedagógica.

				Estrategias del aula multigrado	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Estrategias del aula multigrado	Coeficiente de correlación	de	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	de	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según la prueba estadística de significancia asintótica o bilateral (0,000) esta, es por debajo al nivel de significación (0.05). Por ello en la investigación se refutó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna: Las estrategias de aula multigrado se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Según, la correlación de Rho de Spearman presentó una relación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: Las estrategias de atención no se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

H₁: Las estrategias de atención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Tabla N° 6: Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de atención y la práctica pedagógica.

				Estrategias del aula multigrado	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Estrategias del aula multigrado	Coeficiente de correlación	de	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	de	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados según la prueba bilateral (0,000) es menor o por debajo del nivel de significación (**0.05**), es así que se refutó la hipótesis nula y se consintió la hipótesis alterna (conjetura planteada por el investigador). Se llegó a la conclusión que las estrategias de atención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Además, la correlación fue positiva alta entre la primera dimensión y la variable dependiente, según la correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: Las estrategias de intervención no se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

H₁: Las estrategias de intervención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Tabla N° 7: Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de intervención y la práctica pedagógica.

			Estrategias del aula multigrado	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Estrategias del aula multigrado	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla, se concluyó que la prueba de significancia asintótica (0,000) es inferior a la significación (**0.05**), es así que se tuvo que rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna (hipótesis planteada por el indagador). Ante ello se sostuvo que: Las estrategias de intervención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es positiva alta entre la dimensión estrategias de intervención y la variable dependiente práctica pedagógica.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: Las estrategias de organización no se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral,2023.

H₁: Las estrategias de organización se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Tabla N° 8: Pruebas de Rho de Spearman entre las estrategias de organización y la práctica pedagógica.

			Estrategias del aula multigrado	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Estrategias del aula multigrado	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como resultado de la prueba de significancia asintótica (0,000) mostrada en la tabla es inferior a la significación según el nivel dado (**0.05**), dicho esto, se tuvo que rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna (hipótesis planteada por el indagador). Es decir: Las estrategias de organización se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Además, la correlación es positiva alta entre la dimensión estrategias de organización y la variable dependiente práctica pedagógica, según la correlación de Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN

El propósito u objetivo principal de mi indagación fue determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Para ello se realizó cuestionarios para poder encontrar la relación entre las variables. Según los resultados de las pruebas estadísticas, podemos establecer que, si existe relación entre las variables, por lo que el resultado de la hipótesis general fue de $r=0,885$, estableciéndose una correlación positiva alta. Ante ello decimos que las estrategias permiten al docente atender, organizar, intervenir en el espacio o aula con diferentes edades, grados, y ciclos con diferentes ritmos y niveles de aprendizaje que se encuentran en una misma aula.

Estos resultados guardan relación con los antecedentes e investigaciones encontradas, como es el caso de Vega (2020), en su artículo científico, Docencia en Aulas Multigrado, Chile. Quien analiza y describe los desafíos que puede presentar la enseñanza en el ambiente multigrado, siendo así que señala que las estrategias o paradigmas de trabajo en el aula multigrado, debido a su heterogeneidad puede ser individualizada o en equipo, esta forma de trabajo en el aula con los estudiantes permitirá mejorar la práctica pedagógica del docente. Sugiriendo como clave conocer la característica de cada estudiante para la programación de experiencia de aprendizaje.

Sin embargo, Altamirano (2021), en su tesis, Estrategia de formación docente en servicio multigrado menciona que como resultado se obtuvo que los docentes tienen un bajo nivel en utilizar las estrategias del servicio multigrado en su práctica pedagógica, debido al desconocimiento de las estrategias en este contexto. Por lo que recomienda subsanar esta debilidad trabajando en la necesidad del docente, elaborando, aplicando estrategias de formación en el ámbito multigrado y así mejorar el desempeño docente. En la investigación realizado por Altamirano tomo en cuenta la formación docente multigrado basada en el paradigma reflexivo y colaborativo, el cual indica que cada docente debe tener en cuenta sus fortalezas y debilidades.

Analizando los resultados de la presente indagación podemos mencionar que los docentes de escuelas multigrado aplican en su práctica pedagógica las estrategias del aula multigrado. Encontrándose una relación favorable, por ello decimos existe una relación significativa de las variables estudiadas. Las estrategias o formas de enseñanza para atender a los estudiantes son importantes en el aula multigrado ya que el docente se hace cargo de diferentes grados, ciclos y al poner en práctica estas estrategias, ayuda al manejo en el aula y de esta manera construye aprendizajes fortaleciendo la autonomía y colaboración en cada estudiante, ya que para el contexto multigrado el ser autónomo es aquel estudiante que trabaja solo, sin ayuda, utilizando los recursos del aula.

Con respecto a la hipótesis específica I, la relación entre la estrategia de atención y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral 2023. Se pudo encontrar la relación según los datos estadísticos de $r=0,839$ dándose una correlación positiva alta. Ello significa que los docentes utilizan esta estrategia para interactuar de manera simultánea o diferenciada con sus estudiantes, además que les ayuda a programar y dar seguimientos a diferentes actividades que el docente realiza. Según los antecedentes encontrados Tito (2018), en su tesis, Estrategia de Atención: simultánea y diferenciada para mejorar los aprendizajes, menciona que es necesario los tipos de atención para el logro de los aprendizajes y asimismo esto permitirá que el logro de la ejecución de las sesiones sea pertinente en el trabajo pedagógico. Es así que recomienda la implementación y ejecución de las estrategias simultánea y diferenciada; estrategias que van a permitir realizar diferentes actividades y donde el docente da seguimiento a los estudiantes según sus características.

De la misma manera en los resultados de la presente investigación, los docentes de escuelas multigrado de Huaral, optan por planificar y ejecutar las estrategias de atención tanto simultánea como diferenciada con sus estudiantes, ya que estas permitirán logros significativos en los aprendizajes y en el manejo del aula como es la práctica pedagógica del maestro que labora en este contexto multigrado. Al planificar, aplicar y ejecutar la estrategia de atención, simultánea: atender a todos los discentes en un mismo momento, ningún estudiante queda

desatendido, porque el tema trabajado es común para todos los estudiantes de grados y ciclos diferentes; también el docente requiere de la estrategia de atención diferenciada, donde el aula está organizada por grupos heterogéneos y requiere planificar que actividades y precisar que actividades le corresponden a cada grupo o estudiante.

Concerniente a la hipótesis específica II, sobre la relación entre la estrategia de organización y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Después de analizar los resultados estadísticos se encontró que existe una relación positiva alta entre la dimensión estrategia de organización y la variable dependiente práctica pedagógica, ya que el nivel de relación es $r=0,812$. Por lo tanto, los docentes ponen en práctica las diferentes formas de organizar el aula para el logro de los aprendizajes y para poder desarrollar mejor los procesos de enseñanza. Esta estrategia de organización tiene la finalidad de lograr la autonomía y colaboración de cada estudiante, es así que el docente organiza de acuerdo a los ciclos, grados, intereses, ritmos, formas o según las necesidades del estudiante, permitiendo optimizar el tiempo y el uso de los recursos y los materiales.

Así mismo se encontró coincidencia con los antecedentes de Castro, Jiménez, Medina (2021), en su artículo científico sobre Diseño de unidades STEM integradas: propuesta a los desafíos del aula multigrado, Chile. Estos autores mencionan que es importante implementar las estrategias del aula multigrado en las diferentes experiencias de aprendizaje planificadas, estas planificaciones como unidades, proyectos y sesiones deben de tomar en cuenta los niveles, estilos, habilidades, destrezas de los estudiantes para poder desarrollar las disciplinas en las diferentes áreas como las que son: matemática, ciencia, ingeniería y tecnología ya que estas permitirán promover grandes oportunidades en el aula multigrado, por ello el docente debe conocer y saber organizar a los estudiantes en cada sesión a desarrollarse, para que así logre aprendizajes duraderos, ya que esta estrategia es diseñada y ejecutada para que todos los estudiantes logren aprendizajes siendo de diferentes grados en una misma aula.

Sin embargo, en los resultados de la tesis de Antúnez (2018), se obtuvo que

los docentes de escuelas multigrado no tienen conocimiento o la idea de cómo hacer una planificación, ejecución y sobre todo que estrategias van utilizar en sus practica pedagógica, tanto en la en la atención u organización del aula multigrado, ya que las capacitaciones y orientaciones de entidades superiores están basadas en el aspecto de la polidocencia. Por otro lado, se muestra que los trabajos de grupo de docentes de aulas multigrados en los interaprendizajes son insuficientes por lo que no resuelven sus dudas al respecto del trabajo en el aula multigrado, sobre cómo realizar o atender a los estudiantes con diferentes características. Por ello sugiere que los docentes sean capacitados en el conocimiento de ámbito multigrado para lograr aprendizajes y mejorar la práctica pedagógica en del docente que labora en escuelas multigrado.

Según los resultados obtenidos en la investigación y sus coincidencias con los resultados de otras investigaciones podemos decir que la estrategia de organización se relaciona significativamente con la práctica pedagógica, es así que el docente pone en práctica esta estrategia de cómo organizar a los estudiantes ya sea a sea por ciclo, por interés, por edades, por grados, etc., con el fin de promover la autonomía y la colaboración entre los dicentes del aula multigrado, así mismo para esta estrategia el docente adquiere y utiliza una serie de materiales de apoyo u otros recursos que le ayudan en su práctica pedagógica. La incorporación de esta estrategia según la R.S.G. N° 332-2017-Minedu, ayuda al docente a identificar la necesidades e intereses de cada estudiante y promueve el respeto de las distintas formas de pensar, actuar y aprender .

En los resultados estadísticos de la dimensión estrategia de intervención y la relación con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de la Huaral, 2023, en relación con la hipótesis específica III, se obtuvo una correlación positiva alta con una $r= 0,812$. El cual indica que la estrategia de intervención es necesaria para el trabajo pedagógico en el aula multigrado, de esa manera el docente puede intervenir en las diferentes actividades planificadas e interactuar con los estudiantes, así mismo esta estrategia de intervención ayudará en su práctica pedagógica del contexto multigrado. La atención que realiza el docente es de dos formas directa e indirecta este trabajo es realizado de la siguiente manera:

El docente se organiza para turnarse y poder atender de modo directa a los grupos de trabajo, mientras que los demás docentes están organizados por grupos, parejas o de manera individual realizan actividades apoyándose con materiales o en todo caso es apoyado por el estudiante monitor, el estudiante monitor es aquel que mejor destaca en la competencia trabajada.

También podemos mencionar que existe coincidencia los resultados de la indagación con los resultados de la tesis de Ramírez (2018), donde concluyen que en la diversificación curricular multigrado se debe de aplicar una serie de estrategias de atención, intervención y organización en y con los estudiantes, para el logro de las metas propuestas en el proceso de aprendizaje, así mismo menciona que el buen acompañamiento pedagógico al docente, fortalecerá su práctica pedagógica, por lo que en la formación docente no toman en cuenta la preparación en la enseñanza del aula multigrado, es así que los docentes desconocen de estrategias de intervención necesaria para el trabajo en el aspecto del aula multigrado. Por ello es necesario que el docente este en constante capacitación, actualización y acompañamiento para la orientación de la ejecución de las estrategias del aula multigrado.

También coincide López (2019), en su artículo científico que las escuelas rurales presentan grandes desafíos que el docente tienen que afrontar, muchos de ellos llegan a las aulas sin conocimiento de como realizar el trabajo en el aula con grados diferentes, muchos docentes se apoyan de su creatividad y conocimientos básicos, por ello el autor sugiere que el docente de escuelas multigrado necesita conocer y poner en práctica las estrategias del aula multigrado ya que son necesarios para atender a los grupos heterogéneos, por lo tanto, el maestro necesita de una capacitación u orientación previa cuando se trata de atender un aula multigrado, sabiéndose que las planificaciones y ejecución de actividades en el contexto multigrado es muy diferente a la polidocencia.

Es así que en la investigación desarrollada también guarda relación significativa entre las estrategias de intervención y la práctica pedagógica, para ello es necesario e importante el conocimiento de la estrategia de intervención, el

cual el docente puede intervenir de manera directa o indirecta según la R.S.G. N° 332-2017-Minedu, nos menciona que la estrategia de intervención directa es cuando el docente se relaciona con el estudiante de manera personal, puede hacerlo de uno en uno, en grupos o con toda clase a la vez; con respecto a la intervención indirecta nos menciona que el docente brinda orientaciones claras a los estudiantes para que desarrollen de manera autónoma las actividades apoyándose de algunos recurso o materiales.

Es así que los resultados obtenidos guarda una relación positiva alta entre las variables, así mismo según los antecedentes encontrados también podemos afirmar que existe correlación. Por ello es muy necesario que el docente conozca de cada una de las estrategias del aula multigrado para que pueda manejar, atender a los estudiantes con diferentes características. Es necesario tomar en cuenta los antecedentes donde recomiendan que se debe de capacitar a los docentes con respecto las estrategias multigrado para que así el docente pueda planificar y ejecutar actividades y de esta manera desarrollar su desempeño en el ámbito multigrado.

VI. CONCLUSIONES.

Después de haber realizado las pruebas estadísticas a los 60 docentes de los colegios multigrados rurales de Huaral, para poder determinar la relación entre las estrategias de aula multigrado y la práctica pedagógica y poder dar respuesta a la pregunta de investigación se concluye de la siguiente manera:

PRIMERA. El resultado del presente trabajo, en relación a la hipótesis general, el coeficiente de correlación es = 0,885, afirmando que hay una correlación “positiva alta” de las estrategias de aula multigrado y la práctica pedagógica. Por lo tanto, estas variables se relacionan significativamente, evidenciándose una significancia de $p= 0,000$, siendo por debajo o menor al ($p<0.05$), en este caso se da por aceptada a la hipótesis alterna: Las estrategias del aula multigrado se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Es así que los docentes de escuelas multigrados toman en cuenta las diferentes estrategias de aula multigrado como recursos para atender a estudiantes de diferentes grados, edades, ciclos, etc.

SEGUNDA. Con respecto a la hipótesis específica 1. Concluimos que los docentes de los colegios multigrados optan por desarrollar sus clases con las estrategias de atención ya que estas facilitan la atención y seguimiento a cada uno de los estudiantes. Afirmamos esta hipótesis por lo que las pruebas de correlación arrojaron = 0,839, considerándose una relación positiva alta y encontrándose una correlación significativa en la hipótesis alterna: Las estrategias de atención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

TERCERA. En la hipótesis específica 2. Se dio por aceptado la hipótesis alterna: Las estrategias de intervención se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Porque la correlación es = 0,812, encontrándose una correlación positiva alta entre la estrategia de intervención y la práctica pedagógica. Por lo tanto, los docentes de colegios multigrado ponen en práctica las estrategias de intervención al momento de realizar sus clases diarias, pues esta estrategia ayuda al docente a interactuar

con sus estudiantes de forma directa e indirecta.

CUARTA. Según los resultados de la hipótesis específica 3. Se dio por aceptada la hipótesis alterna: Las estrategias de organización se relacionan significativamente con la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023. Porque los resultados estadísticos de coeficiente de correlación es = 0,812, encontrándose una relación significativa. Por ello los docentes requieren de las estrategias de organización para que puedan desarrollar sus planificaciones o experiencias de aprendizajes.

QUINTA: En esta tesis podemos concluir que las estrategias del aula multigrado están relacionadas con la práctica pedagógica de los docentes de escuelas rurales multigrado, ya que los resultados estadísticos arrojan que hay una correlación positiva alta entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Según el coeficiente de correlación en esta investigación fueron de 0,885, entre las variables estrategias del aula multigrado y práctica pedagógica, se recomienda a los docentes de los colegios multigrados de la zona rural de la provincia de Huaral, conocer y poner en práctica cada una de las estrategias del aula multigrado, por las que estas ayudan en la labor pedagógica del docente, tanto en la planificación y ejecución de actividades en un aula con diferentes grados, ciclos, necesidades e intereses de los estudiantes.

SEGUNDA. Después del análisis de correlación encontrado entre la dimensión estrategia de atención y la variable practica pedagógica, siendo esta de 0,839, se recomienda a los maestros de las escuelas rurales de Huaral utilizar la estrategia de atención ya que esta estrategia toma en cuenta dos formas de atención: la simultánea y la diferenciada, las cuales permitirá al docente planificar y ejecutar todos los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

TERCERA. Según el resultado entre la estrategia de intervención y la práctica pedagógica del docente se ha encontrado que existe una correlación positiva alta, por ello recomendamos a los docentes poner en marcha esta estrategia en su sesión de clases ya que esta estrategia permitirá al docente intervenir o interactuar en el momento pertinente, el docente puede intervenir de manera directa o indirecta según sea su planificación de aprendizaje.

CUARTA. Después del análisis de los resultados entre la estrategia de organización y la práctica pedagógica se encontró que existe relación positiva alta entre ellas, es por ello que recomendamos a los docentes de escuelas rurales de la provincia de Huaral hacer uso de esta estrategia en su práctica pedagógica, ello ayudará en la organización del aula, sabiendo que en el aula multigrado se encuentra estudiantes de diferentes edades, grados, ciclos es más estudiantes con necesidades e interés diferentes.

QUINTA. Después de haber realizado esta investigación correlacional entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica de los docentes de los

colegios rurales de la provincia de Huaral en el año 2023 y según los resultados estadísticos, obtenidos se recomienda para las próximas investigaciones realizar una investigación con una muestra más grande o en todo caso realizar una investigación explicativa, donde el problema sea estudiado a más profundidad.

REFERENCIAS

- 1) Abós Olivares, P. (2020). *La escuela ubicada en territorios rurales: una escuela diferente, un reto pedagógico*. *Aula Abierta*, 26, 41-52.
<https://doi.org/10.14201/aula2020264152>.
- 2) Abós Olivares, P., Boix, R. (2017). *Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado*. *Aula abierta*, 45(1), 41-48.
<https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.41-48>
- 3) Abós Olivares, P., Bustos-Jiménez, A. (2015). *Teaching strategies and space organisation in multigrade classrooms*. *Sisyphus Journal of Education*, 3(2), 58-77.
<https://doi.org/10.25749/sis.7886>
- 4) Almacín, R. (2019). *Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “unidocente multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cuzco – Perú*, [Tesis, de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- 5) Antúnez Correa, C. A. (2018). *Plan de capacitación curricular para la planificación multigrado en la Institución Educativa De Santa María De Ojeal, Región Loreto*.
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/2647>
- 6) Avila, B.R. (2017). *Significant pedagogical experiences of rural education in Colombia, Brazil and Mexico*. *Research Center Magazine*, 14(48), 121-158.
<https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- 7) Barragan, D. (2012). *Pedagogical practice: thinking beyond techniques*. In D.F. Barragan, A.A. Gamboa., J.E. Urbina (1st ed.), *Pedagogical practice*

theoretical perspectives (pp. 19-28). Bogota Colombia. Ecoe Editions.

- 8) Avila, B.R. (2017). *Significant pedagogical experiences of rural education in Colombia, Brazil and Mexico*. Research Center Magazine, 14(48), 121-158. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- 9) Bustos, A. (2014). *La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis*. Revista Innovación Educativa. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1994/2272>
- 10) Bustos, J.A. (2007). *Teaching in the rural school learning to do it. Evolution of professional identity in multigrade classrooms*. Curriculum and Teacher Training Magazine. Recovered from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711311>
- 11) Brumat, M. (2011). *Rural teachers: working conditions, teacher training and daily practice*. Ibero-American Journal of Education, 55(4), 1-10. Recovered from <http://www.rieoei.org/deloslectores/3939Brumat.pdf>
- 12) Brumat, M and Baca, C. (2015). *Teaching practices in rural contexts. A study in rural schools in northern Córdoba*. Digital Academic Magazine, 1, (2), 1-16.
- 13) Camacho, M. (2011). *New rurality and education in Latin America, challenges for teacher training*. Journal of Social Sciences, 1,2(131), 89-113. Recovered from: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>
- 14) Camargo Charris, M, De Moya Muriel, G and Maldonado Charris, K. (2019). *Rural pedagogical practice in schools with multigrade classrooms of primary school in the department of Atlántico*. University of the Coast. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3190/1043875810-1047335678-1047360381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 15) Castro, R. (2018). *The development of skills for teaching work in multigrade schools*. RIDE. Ibero-American Journal for Educational Research and Development, 8(16), 335-350.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>
- 16) Castro-Inostroza, A., Jiménez-Villarroel, R., & Medina-Paredes, J. (2021). *Design of integrated STEM units: a proposal to respond to the challenges of the multigrade classroom*. Scientific Journal of the Center for Scientific Research and Development of the Francisco Jose de Caldas Distral University, 42(3), 339–352
- 17) Rye Corridor, J. A. (2022). *Contextualized pedagogical proposal for rural education*. Teacher beliefs and practices.
- 18) Chacnama, R (2019). *Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “unidocente multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco – Perú*. Tesis Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. USIL
- 19) Cornejo, A. (2017). *The pedagogical accompaniment of PELA and the teaching performance in the multigrade classrooms of the local Educational Management Unit Tarata, 2017*, [Master's Thesis, Private University of Tacna] Retrieved from:
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1327>
- 20) De la Vega, Luis Felipe. (2020). *Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(2), 153-175.
- 21) González Lira, Ana Laura, Becerra Silva, María Elsa, & Moreno Tapia, Javier. (2021). *Teaching and learning in multigrade primary schools in Mexico and Colombia*.

- 22) González-Viloria, L. (2022) *Pedagogical practices in multigrade classrooms in Colombia*.
- 23) Hernández Barbosa, R. (2014). *Some considerations on teacher training for the rural sector*. *Pedagogical News* (63), 15-38.
- 24) Hyry-Beihammer, E. K., Hascher, T. (2015). *Multigrade teaching in primary education as a promising pedagogy for teacher education in Austria and Finland*. En C. Craig & L. Orland-Barak (Eds.) *International Teacher Education: Promising Pedagogies (Part C) (Advances in Research on Teaching, Vol. 22C)* (pp. 89-113). Bingley: Emerald Group Publishing Limited.
<https://doi.org/10.1108/S1479-368720150000022005>
- 25) IPEBA (2011) *Rurality and school*. (Scientific article) Lima, Peru. Recovered from
<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y>
- 26) Juárez D. (2017). *Perceptions of multigrade rural teachers in Mexico and El Salvador*. (Scientific article) Mexico. Recovered from
[www.http://www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)
- 27) López, L.R. (2018). *Rurality and rural education. References for a Rural Education Program at the National Pedagogical University*. Recovered from:
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/8863>
- 28) López, L. (2019). *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes*. *Revista de la Universidad de la Salle*, (79), 91–109. Recuperado de:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2019/iss79/5/>
- 29) López Niño, L. (2019). *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en*

Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. Revista de la Universidad de La Salle. Recuperado de:

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

- 30) Llanos, Fernando and Álvaro Ordóñez (2020). *Reports on pedagogical practices in multigrade rural schools in Piura, Cajamarca and Loreto*. Lima, BELIEVE/GRADE Project. Unpublished working paper.
- 31) Mejía, A. (2012) *Analysis of the characteristics of teaching practices in multigrade rural schools. A study in the municipality of Texiguat, Department of El Paraíso*. (Master's Thesis). National Pedagogical University Francisco Morazan. Tegucigalpa.
- 32) Meléndez J. (2017), *Current state of management in multigrade educational institutions of primary education in the district of Cajabamba: proposals for its improvement*. (Master's Thesis), National University of Cajamarca, Peru. Recovered from:
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1910>
- 33) Mendoza, D. (2019). *Teaching strategies in multi-grade single-teacher schools in the EIB context*, [Thesis, Bachelor's Degree, San Ignacio de Loyola University].
- 34) Mendoza Quispe, D. (2020). *Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- 35) Ministerio De Educación, (2017) *Resolución de secretaria general N° 332-2017-Minedu*. Norma que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural.

- 36) Ministry of Education of Peru - DISER. (2018). *Orientation guide on the implementation of the Standard that implements the Guidelines for the improvement of the rural monolingual multigrade educational service.*
- 37) Ministry of Education (nd). Unit 1: *Attention strategies and organization in a multigrade classroom.* Virtual Course Strategies for multigrade educational institutions in rural areas.
- 38) MINEDU (2009). *Educational Attention Model for Multigrade Primary School in rural areas: Comprehensive Pedagogical Proposal.*
- 39) Miranda, L. (2020). *Multigrade education: debates, problems and perspectives.* GRADE.
- 40) Montero, M. (2002). *Methodological proposal for the improvement of teaching and learning in the multigrade rural classroom.* Minedu
- 41) Perez Pinzon. (2015). *Rural teachers and their vision of educational relevance: 112 National Pedagogical University (Vol. 16, Issue 2).*
<https://doi.org/10.1377/hlthaff.2013.0625>
- 42) Ramírez Erazo, R. R. (2018). *Estrategias de atención simultánea y diferenciada en aula multigrado.*
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10549>
- 43) Rodriguez, K (2019). *Learning session (IIEE single teacher – multigrade).*
<https://www.koryrodriguez.com/ensenar/sesion-de-aprendizaje-iiiee-unidocentemultigrado/>
- 44) Rodríguez, Y. (2004). “*Teacher teaching strategies in multigrade schools*”. Grade.
- 45) Sampieri R., Fernández C., Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación.* (5ta edición) México: McGRAW-HILL

- 46) Serrano M, Vazquez, R. (2012). *Multigrade classrooms or the myth of the poor quality of teaching in rural schools*. Ibero-American Magazine of Education No. 59/2 – 06/15/12. Spain. Recovered from:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5353Quilez.pdf>
- 47) SINEACE (2018) *The challenge of building quality in rural schools in Peru: Experience in Julcán-La Libertad*. (Scientific article) Peru. Recovered from:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4946>
- 48) Sundblad, J. (2016). *Estudio de caso sobre la enseñanza plurigrado y unidocente en una escuela rural de la provincia de Buenos Aires*, [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Andrés] Recuperado de:
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDUDESA_1f0dbc76d077ba1cfb6370047ed0c364
- 49) Tito Mamani, M. (2018). *La estrategia Atención Simultánea y Diferenciada para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa N° 24218 Humberto Salazar Barrientos del anexo de Aycará*.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1273>
- 50) UNESCO. (2002). *Multigrade Schools: how do they work?* Retrieved on July 22, 2016.
- 51) Vazquez, R. (2008). *Rural schools: A place nowhere*. The invisible cities of the educational world. Dialnet, 11 (1), 1-6
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783422>
- 52) Vértiz, M., Cervera, N., and García, M. (2018). *Topics for the training of professionals for multigrade schools*, *Magazine of the National Pedagogical University*, 1-8.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias del aula multigrado	Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)	Conjunto de acciones pertinentes y necesarias que debe realizar el docente para el logro de los aprendizajes en las aulas multigrado. La variable de estudio será medida con un cuestionario.	Estrategia de atención	Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo.	Ordinal
				Actividad simultanea para el grupo de estudiantes.	
				Actividad diferenciada según sus grados o ciclos.	
				Materiales y recursos diferenciado por ciclo por grado.	
			Estrategia de intervención	Atención personalizada a cada estudiante	
				Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes.	
				Apoyo de los monitores en las actividades grupales.	
			Estrategia de organización	Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	
				Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje.	
				Organización por grado tomando en cuenta los desempeños.	
				Organización por interés de aprendizaje.	
			Practica pedagógica	Las prácticas pedagógicas son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias. (Duque, 2013)	
Secuencia de actividades					
Logro de competencias					
Selección de materiales apropiados para la actividad.					
Facilitación del aprendizaje	Uso de metodologías				
	Uso de materiales				
	Secuencia lógica de clase diaria. didáctica				
Sesiones de aprendizaje	Procesos pedagógicos				
	Procesos didácticos				
	Evidencias de aprendizaje				
				Evaluación de los aprendizajes	

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS ESTRATEGIAS DEL AULA MULTIGRADO EN INSTITUCIÓN EDUCATIVAS MULTIGRADO.

Estimado colega, solicito tu valiosa colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, el mismo que es anónima. El presente cuestionario tiene por objetivo general Determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Marca con una (X) una sola opción, considerando la siguiente valoración:

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Indicadores	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategia de atención						
Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo.	1. ¿Realiza una sola sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase del aula multigrado?					
	2. ¿Realiza usted actividad común durante la sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase?					
Actividad simultanea para el grupo de estudiantes	3. ¿Atiende a todos los estudiantes al mismo momento durante una sesión de aprendizaje?					
	4. ¿Organiza su enseñanza el cual permite trabajar de manera simultánea con sus estudiantes?					
Actividad diferenciada según sus grados o ciclos.	5. ¿En su sesión de aprendizaje planifica actividades o tareas tomando en cuenta la atención diferenciada?					
	6. ¿Desarrolla actividad diferenciada considerando las necesidades y /o habilidades de sus estudiantes?					
Materiales y recursos diferenciado por ciclo por grado.	7. ¿Selecciona materiales o recursos considerando las características de sus estudiantes del aula multigrado?					
	8. ¿Toma en cuenta la complejidad de la competencia al seleccionar los materiales a utilizar durante la sesión de aprendizaje?					
Estrategia de intervención						
Atención personalizada	9. ¿En su sesión de aprendizaje planifica considerando la intervención directa o personalizada?					

a cada estudiante	10. ¿Organiza su tiempo para intervenir de manera personalizada con cada estudiante del aula multigrado?						
Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes.	11. ¿Prepara con anticipación materiales de apoyo para intervenir de manera indirecta en el aula multigrado?						
	12. ¿Utiliza materiales de apoyo para atender a los estudiantes mientras usted brinda orientación a otro grupo?						
Apoyo de los monitores en las actividades grupales.	13. ¿En su planificación menciona el rol que debe cumplir el estudiante monitor?						
	14. ¿En el desarrollo de la sesión toma en cuenta a los monitores para que le ayuden en el grupo de trabajo, en el aula multigrado?						
Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	15. ¿El estudiante seleccionado como monitor apoya al grupo fortaleciendo el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado?						
	16. ¿Considera usted que, al seleccionar un monitor del grupo, fortalece en los estudiantes del aula multigrado la autonomía?						
Estrategia de organización							
Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje.	17. ¿En su planificación toma en cuenta la organización del aula?						
	18. ¿Considera grupos integrados por estudiantes del mismo ciclo para desarrollar actividades durante la sesión?						
Organización por grado tomando en cuenta los desempeños.	19. ¿Organiza grupos de estudiantes del mismo grado para desarrollar actividades de aprendizaje, según el desempeño a lograr?						
	20. ¿La organización por grados facilita el trabajo en el aula multigrado?						
Organización por interés de aprendizaje.	21. ¿La organización por interés de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje facilitan su labor pedagógica con respecto a proceso de enseñanza?						
	22. ¿Considera importante agrupar a los estudiantes del aula multigrado por interés de aprendizaje?						
Organización heterogénea o diversa.	23. ¿En su planificación toma en cuenta los grupos heterogéneos?						
	24. ¿Desarrolla actividades donde se pueden integran estudiantes de diferentes grados, ciclos, etc.?						

Muchas gracias

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN EL AULA MULTIGRADO

Estimado colega, solicito tu valiosa colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, el mismo que es anónima. El presente cuestionario tiene por objetivo conocer la práctica pedagógica en relación con las estrategias del aula multigrado de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Marca con una (X) una sola opción, considerando la siguiente valoración:

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Indicadores	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación curricular						
Experiencias de aprendizaje	1. ¿En su experiencia de aprendizaje toma en cuenta el contexto del aula multigrado?					
	2. ¿En su planificación toma en cuenta las la caracterización socio cultural de los aprendizajes?					
Secuencia de actividades	3. ¿La secuencia de actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado?					
	4. ¿Las secuencias de actividades evidencian logros de aprendizajes autónomo?					
Logro de competencias	5. ¿En su planificación toma en cuenta la reflexión de los aprendizajes considerando la estrategia de intervención?					
	6. ¿Aplica estrategias de intervención al realizar la metacognición para el logro de las competencias?					
Selección de materiales apropiados para la actividad.	7. ¿Su experiencia de aprendizaje presenta materiales de apoyo que serán utilizados durante el tiempo programado?					
	8. ¿Los materiales seleccionados integran a todo el grupo de estudiantes del aula multigrado?					
Facilitación del aprendizaje						
Uso de metodologías	9. ¿Utiliza estrategias del aula multigrado que ayuden a desarrollar actividades con todo el grupo de la clase?					
	10. ¿La metodología utilizada ayuda a que sus estudiantes desarrollen competencias colaborativas?					
Uso de materiales	11. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales estructurados?					

	12. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales no estructurados?						
Secuencia lógica de clase diaria.	13. ¿Cuándo desarrolla su sesión de aprendizaje del aula multigrado toma en cuenta la secuencia de actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?						
	14. ¿Al programar su sesión de aprendizaje considera una secuencia lógica y estrategias del aula multigrado?						
Didáctica	15. ¿Siempre que realiza una sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras para todo el grupo de su clase?						
	16. ¿Las actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado, como la atención, intervención y organización?						
Sesiones de aprendizaje							
Procesos pedagógicos	17. ¿La sesión planificada del aula multigrado presenta todos los procesos pedagógicos?						
	18. ¿En el desarrollo de la sesión logra ejecutar todos los procesos pedagógicos planificados?						
Procesos didácticos	19. ¿Considera los procesos didácticos de las áreas curriculares en su planificación del aula multigrado?						
	20. ¿Desarrolla los procesos didácticos de cada área curricular planificada en su sesión?						
Evidencias de aprendizaje	21. ¿La sesión de aprendizaje planificada presenta evidencias diferenciadas por grado o ciclo?						
	22. ¿Organiza el aula multigrado para logro de las evidencias de aprendizaje?						
Evaluación de los aprendizajes	23. ¿Planifica la estrategia de organización para realizar la retroalimentación en su sesión de aprendizaje?						
	24. ¿Lleva a cabo la retroalimentación de los aprendizajes para el logro de competencias en base a las estrategias del aula multigrado?						

Muchas gracias

Fuente: Elaboración propia

Link de Cuestionario en el formulario Google

<https://forms.gle/448xcoVGZF5bxjq87>
<https://forms.gle/SJDyJ2ZBonwsUDNd6>

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023

Investigador: Liz Fanny Fernandez Jorges.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “ Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado de la carrera profesional de educación o programa académico de investigación de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos. Av. Alfredo Mendiola 6232, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Conocer la relación de las estrategias del aula multigrado en la práctica pedagógica de los docentes de las escuelas rurales de Huaral.

Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará a través de un drive.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con a la Investigadora Liz Fanny Fernandez Jorges a su email: lfernandezjo9@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Enríquez Oliveros, Eulogio Aníbal email: eaenriqueze@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carlos Vergara Reyes.

Correo: carlosvergarareyes2@gmail.com

Matriz Evaluación por juicio de expertos



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAPATA MATEO, SUNI ADELINA DNI 16022728	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Fecha de diploma: 25/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/03/2019 Fecha egreso: 23/02/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ZAPATA MATEO, SUNI ADELINA DNI 16022728	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias del aula multigrado

Definición de la variable: Estrategias del aula multigrado

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Dimensión 1: Estrategia de atención

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo.	1. ¿Realiza una sola sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase del aula multigrado?	4	4	4	
	2. ¿Realiza usted actividad común durante la sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase?	4	4	4	
Actividad simultánea para el grupo de estudiantes	3. ¿Atiende a todos los estudiantes al mismo momento durante una sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Organiza su enseñanza el cual permite trabajar de manera simultánea con sus estudiantes?	4	4	4	
Actividad diferenciada según sus grados o ciclos.	5. ¿En su sesión de aprendizaje planifica actividades o tareas tomando en cuenta la atención diferenciada?	4	4	4	
	6. ¿Desarrolla actividad diferenciada considerando las necesidades y /o habilidades de sus estudiantes?	4	4	4	
Materiales y recursos	7. ¿Selecciona materiales o recursos	3	3	3	

diferenciado por ciclo por grado.	considerando las características de sus estudiantes del aula multigrado?				
	8. ¿Toma en cuenta la complejidad de la competencia al seleccionar los materiales a utilizar durante la sesión de aprendizaje?	4	4	4	

Dimensión 2: Estrategia de intervención

En la estrategia de intervención el docente interactúa con los estudiantes de forma directa e indirecta; para ello es importante que se conozca las necesidades, estilos o ritmos como aprende en el estudiante, porque el docente sabe en qué momento los estudiantes requieren apoyo o cuando deben de trabajar apoyándose con sus compañeros o trabajos en pares. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención personalizada a cada estudiante	9. ¿En su sesión de aprendizaje planifica considerando la intervención directa o personalizada?	4	4	4	
	10. ¿Organiza su tiempo para intervenir de manera personalizada con cada estudiante del aula multigrado?	4	4	4	
Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes.	11. ¿Prepara con anticipación materiales de apoyo para intervenir de manera indirecta en el aula multigrado?	4	4	4	
	12. ¿Utiliza materiales de apoyo para atender a los estudiantes mientras usted brinda orientación a otro grupo?	4	4	4	
Apoyo de los monitores en las actividades grupales.	13. ¿En su planificación menciona el rol que debe cumplir el estudiante monitor?	3	3	3	
	14. ¿En el desarrollo de la sesión toma en cuenta a los monitores para que le ayuden en el grupo de trabajo, en el aula multigrado?	4	4	4	
Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	15. ¿El estudiante seleccionado como monitor apoya al grupo fortaleciendo el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado?	4	4	4	
	16. ¿Considera usted que, al seleccionar un monitor del grupo,	4	4	4	

	fortalece en los estudiantes del aula multigrado la autonomía?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Estrategia de organización

Son las diferentes formas como el profesor organiza a sus estudiantes, ya sea por ciclo, por interés, por edades, por grados, etc. La finalidad de esta estrategia es lograr progresivamente la autonomía y la colaboración entre estudiantes y el uso adecuado de los materiales y otros recursos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje.	17. ¿En su planificación toma en cuenta la organización del aula?	4	4	4	
	18. ¿Considera grupos integrados por estudiantes del mismo ciclo para desarrollar actividades durante la sesión?	3	3	3	
Organización por grado tomando en cuenta los desempeños.	19. ¿Organiza grupos de estudiantes del mismo grado para desarrollar actividades de aprendizaje, según el desempeño a lograr?	4	4	4	
	20. ¿La organización por grados facilita el trabajo en el aula multigrado?	3	3	3	
Organización por interés de aprendizaje.	21. ¿La organización por interés de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje facilitan su labor pedagógica con respecto a proceso de enseñanza?	4	4	4	
	22. ¿Considera importante agrupar a los estudiantes del aula multigrado por interés de aprendizaje?	3	3	3	
Organización heterogénea o diversa.	23. ¿En su planificación toma en cuenta los grupos heterogéneos?	4	4	4	
	24. ¿Desarrolla actividades donde se pueden integrar estudiantes de diferentes grados, ciclos, etc.?	4	4	4	



Mg. ZAPATA MATEO, SUNI ADELINA
DNI. 16022728

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ESTRADA CLAUDIO, GIOVANNA DNI 08669081	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ESTRADA CLAUDIO, GIOVANNA DNI 08669081	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/09/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
ESTRADA CLAUDIO, GIOVANNA DNI 08669081	MAESTRO EN EDUCACION MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/01/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias del aula multigrado

Definición de la variable: Estrategias del aula multigrado

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Dimensión 1: Estrategia de atención

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo.	1. ¿Realiza una sola sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase del aula multigrado?	4	4	4	
	2. ¿Realiza usted actividad común durante la sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase?	4	4	4	
Actividad simultanea para el grupo de estudiantes	3. ¿Atiende a todos los estudiantes al mismo momento durante una sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	4. ¿Organiza su enseñanza el cual permite trabajar de manera simultánea con sus estudiantes?	4	4	4	
Actividad diferenciada según sus grados o ciclos.	5. ¿En su sesión de aprendizaje planifica actividades o tareas tomando en cuenta la atención diferenciada?	3	3	3	
	6. ¿Desarrolla actividad diferenciada considerando las necesidades y /o habilidades de sus estudiantes?	4	4	4	
Materiales y recursos	7. ¿Selecciona materiales o recursos	3	3	3	

diferenciado por ciclo por grado.	considerando las características de sus estudiantes del aula multigrado?				
	8. ¿Toma en cuenta la complejidad de la competencia al seleccionar los materiales a utilizar durante la sesión de aprendizaje?	3	3	3	

Dimensión 2: Estrategia de intervención

En la estrategia de intervención el docente interactúa con los estudiantes de forma directa e indirecta; para ello es importante que se conozca las necesidades, estilos o ritmos como aprende en el estudiante, porque el docente sabe en qué momento los estudiantes requieren apoyo o cuando deben de trabajar apoyándose con sus compañeros o trabajos en pares. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención personalizada a cada estudiante	9. ¿En su sesión de aprendizaje planifica considerando la intervención directa o personalizada?	4	4	4	
	10. ¿Organiza su tiempo para intervenir de manera personalizada con cada estudiante del aula multigrado?	4	4	4	
Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes.	11. ¿Prepara con anticipación materiales de apoyo para intervenir de manera indirecta en el aula multigrado?	4	4	4	
	12. ¿Utiliza materiales de apoyo para atender a los estudiantes mientras usted brinda orientación a otro grupo?	4	4	4	
Apoyo de los monitores en las actividades grupales.	13. ¿En su planificación menciona el rol que debe cumplir el estudiante monitor?	3	3	3	
	14. ¿En el desarrollo de la sesión toma en cuenta a los monitores para que le ayuden en el grupo de trabajo, en el aula multigrado?	3	3	3	
Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	15. ¿El estudiante seleccionado como monitor apoya al grupo fortaleciendo el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado?	3	3	3	
	16. ¿Considera usted que, al seleccionar un monitor del grupo,	4	4	4	

	fortalece en los estudiantes del aula multigrado la autonomía?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Estrategia de organización

Son las diferentes formas como el profesor organiza a sus estudiantes, ya sea por ciclo, por interés, por edades, por grados, etc. La finalidad de esta estrategia es lograr progresivamente la autonomía y la colaboración entre estudiantes y el uso adecuado de los materiales y otros recursos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje.	17. ¿En su planificación toma en cuenta la organización del aula?	4	4	4	
	18. ¿Considera grupos integrados por estudiantes del mismo ciclo para desarrollar actividades durante la sesión?	3	3	3	
Organización por grado tomando en cuenta los desempeños.	19. ¿Organiza grupos de estudiantes del mismo grado para desarrollar actividades de aprendizaje, según el desempeño a lograr?	4	4	4	
	20. ¿La organización por grados facilita el trabajo en el aula multigrado?	3	3	3	
Organización por interés de aprendizaje.	21. ¿La organización por interés de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje facilitan su labor pedagógica con respecto a proceso de enseñanza?	4	4	4	
	22. ¿Considera importante agrupar a los estudiantes del aula multigrado por interés de aprendizaje?	3	3	3	
Organización heterogénea o diversa.	23. ¿En su planificación toma en cuenta los grupos heterogéneos?	3	3	3	
	24. ¿Desarrolla actividades donde se pueden integrar estudiantes de diferentes grados, ciclos, etc.?	4	4	4	



.....
DRA. ESTRADA CLAUDIO, GIOVANNA

DNI. 08669081

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY DNI 40634674	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL Fecha de diploma: 23/02/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2005 Fecha egreso: 12/01/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY DNI 40634674	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 15/09/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY DNI 40634674	LICENCIADA EN EDUCACION NIVEL PRIMARIA EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 15/09/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY DNI 40634674	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/03/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY DNI 40634674	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 15/09/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Estrategias del aula multigrado

Definición de la variable: Estrategias del aula multigrado

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. Así mismo la manera de acompañar, o interactuar con los estudiantes. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Dimensión 1: Estrategia de atención

Son estrategias que va a permitir al docente realizar su trabajo pedagógico en el aula multigrado, las diferentes actividades que planifica el docente deben de facilitar la atención y el seguimiento teniendo en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Estas estrategias de atención van relacionadas con la planificación del docente, pues para ello toma en cuenta las competencias, capacidades, los materiales y espacios educativos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo	1 ¿Realiza una sola sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase del aula multigrado?	4	4	4	
	2 ¿Realiza usted actividad común durante la sesión de aprendizaje para todo el grupo de su clase?	3	3	3	
Actividad simultánea para el grupo de estudiantes	3 ¿Atiende a todos los estudiantes al mismo momento durante una sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	4 ¿Organiza su enseñanza el cual permite trabajar de manera simultánea con sus estudiantes?	3	3	3	
Actividad diferenciada según sus grados o ciclos.	5 ¿En su sesión de aprendizaje planifica actividades o tareas tomando en cuenta la atención diferenciada?	4	4	4	
	6 ¿Desarrolla actividad diferenciada considerando las necesidades y/o habilidades de sus estudiantes?	4	4	4	
Materiales y recursos	7 ¿Selecciona materiales o recursos	4	4	4	

diferenciado por ciclo por grado.	considerando las características de sus estudiantes del aula multigrado?				
	8. ¿Toma en cuenta la complejidad de la competencia al seleccionar los materiales a utilizar durante la sesión de aprendizaje?	3	3	3	

Dimensión 2: Estrategia de intervención

En la estrategia de intervención el docente interactúa con los estudiantes de forma directa e indirecta; para ello es importante que se conozca las necesidades, estilos o ritmos como aprende en el estudiante, porque el docente sabe en qué momento los estudiantes requieren apoyo o cuando deben de trabajar apoyándose con sus compañeros o trabajos en pares. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención personalizada a cada estudiante	9. ¿En su sesión de aprendizaje planifica considerando la intervención directa o personalizada?	4	4	4	
	10. ¿Organiza su tiempo para intervenir de manera personalizada con cada estudiante del aula multigrado?	4	4	4	
Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes.	11. ¿Prepara con anticipación materiales de apoyo para intervenir de manera indirecta en el aula multigrado?	4	4	4	
	12. ¿Utiliza materiales de apoyo para atender a los estudiantes mientras usted brinda orientación a otro grupo?	4	4	4	
Apoyo de los monitores en las actividades grupales.	13. ¿En su planificación menciona el rol que debe cumplir el estudiante monitor?	3	3	3	
	14. ¿En el desarrollo de la sesión toma en cuenta a los monitores para que le ayuden en el grupo de trabajo, en el aula multigrado?	4	4	4	
Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	15. ¿El estudiante seleccionado como monitor apoya al grupo fortaleciendo el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado?	3	3	3	
	16. ¿Considera usted que, al seleccionar un monitor del grupo,	3	3	3	

	fortalece en los estudiantes del aula multigrado la autonomía?				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Estrategia de organización

Son las diferentes formas como el profesor organiza a sus estudiantes, ya sea por ciclo, por interés, por edades, por grados, etc. La finalidad de esta estrategia es lograr progresivamente la autonomía y la colaboración entre estudiantes y el uso adecuado de los materiales y otros recursos. MINEDU (R.S.G N° 332-2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje.	17. ¿En su planificación toma en cuenta la organización del aula?	4	4	4	
	18. ¿Considera grupos integrados por estudiantes del mismo ciclo para desarrollar actividades durante la sesión?	4	4	4	
Organización por grado tomando en cuenta los desempeños.	19. ¿Organiza grupos de estudiantes del mismo grado para desarrollar actividades de aprendizaje, según el desempeño a lograr?	4	4	4	
	20. ¿La organización por grados facilita el trabajo en el aula multigrado?	3	3	3	
Organización por interés de aprendizaje.	21. ¿La organización por interés de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje facilitan su labor pedagógica con respecto a proceso de enseñanza?	3	3	3	
	22. ¿Considera importante agrupar a los estudiantes del aula multigrado por interés de aprendizaje?	4	4	4	
Organización heterogénea o diversa.	23. ¿En su planificación toma en cuenta los grupos heterogéneos?	3	3	3	
	24. ¿Desarrolla actividades donde se pueden integrar estudiantes de diferentes grados, ciclos, etc.?	4	4	4	

ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY

DNI. 40634674

Instrumento que mide la variable 02: Práctica pedagógica.

Definición de la variable: Práctica pedagógica

Son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias. (Duque, 2013)

Dimensión 1: Planificación curricular

Es la acción de planear o planificar, la destreza de diseñar, suponer los procesos con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes. Entonces la planificación es una hipótesis o suposición de trabajo, basada en un diagnóstico, tomando como referencia las necesidades de aprendizaje de cada estudiante no es rígida por lo contrario es flexible. Minedu (2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias de aprendizaje	1. ¿En su experiencia de aprendizaje toma en cuenta el contexto del aula multigrado?	4	4	4	
	2. ¿En su planificación toma en cuenta las la caracterización socio cultural de los aprendizajes?	4	4	4	
Secuencia de actividades	3. ¿La secuencia de actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado?	3	3	3	
	4. ¿Las secuencias de actividades evidencian logros de aprendizajes autónomo?	4	4	4	
Logro de competencias	5. ¿En su planificación toma en cuenta la reflexión de los aprendizajes considerando la estrategia de intervención?	4	4	4	
	6. ¿Aplica estrategias de intervención al realizar la metacognición para el logro de las competencias?	4	4	4	
Selección de materiales apropiados	7. ¿Su experiencia de aprendizaje presenta materiales de	3	3	3	

para la actividad.	apoyo que serán utilizados durante el tiempo programado?				
	8. ¿Los materiales seleccionados integran a todo el grupo de estudiantes del aula multigrado?	4	4	4	

Dimensión 2: Facilitación del aprendizaje

La facilitación del aprendizaje se refiere a la didáctica y a como hace el docente para fomentar el aprendizaje en las diversas áreas. Son actividades que el docente plantea para conseguir el involucramiento de sus estudiantes en las sesiones de clases, y que esta sea motivada y que el estudiante no pierda el interés. Padilla (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de metodologías	9. ¿Utiliza estrategias del aula multigrado que ayuden a desarrollar actividades con todo el grupo de la clase?	3	3	3	
	10. ¿La metodología utilizada ayuda a que sus estudiantes desarrollen competencias colaborativas?	4	4	4	
Uso de materiales	11. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales estructurados?	4	4	4	
	12. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales no estructurados?	4	4	4	
Secuencia lógica de clase diaria.	13. ¿Cuándo desarrolla su sesión de aprendizaje del aula multigrado toma en cuenta la secuencia de actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?	4	4	4	
	14. ¿Al programar su sesión de aprendizaje considera una secuencia lógica	4	4	4	

	y estrategias del aula multigrado?				
didáctica	15. ¿Siempre que realiza una sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras para todo el grupo de su clase?	4	4	4	
	16. ¿Las actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado, como la atención, intervención y organización?	4	4	4	

Dimensión 3: Sesiones de aprendizaje

Son secuencias pedagógicas a corto plazo que elabora y desarrolla el docente con el objetivo de generar aprendizajes. En las aulas multigrados las sesiones tienen las siguientes características: es integradora, requiere de uso de materiales, se desarrollan en 2 bloques y además debe ser intercultural promoviendo la participación de diferentes actores de la comunidad. Minedu (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	17. ¿La sesión planificada del aula multigrado presenta todos los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	18. ¿En el desarrollo de la sesión logra ejecutar todos los procesos pedagógicos planificados?	4	4	4	
Procesos didácticos	19. ¿Considera los procesos didácticos de las áreas curriculares en su planificación del aula multigrado?	4	4	4	
	20. ¿Desarrolla los procesos didácticos de cada área curricular planificada en su sesión?	4	4	4	
Evidencias de aprendizaje	21. ¿La sesión de aprendizaje planificada presenta evidencias diferenciadas por grado o ciclo?	4	4	4	

	22. ¿Organiza el aula multigrado para el logro de las evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Evaluación de los aprendizajes	23. ¿Planifica la estrategia de organización para realizar la retroalimentación en su sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	24. ¿Lleva a cabo la retroalimentación de los aprendizajes para el logro de competencias en base a las estrategias del aula multigrado?	4	4	4	



.....
Mg. ZAPATA MATEO, SUNI ADELINA
DNI. 16022728

Instrumento que mide la variable 02: Práctica pedagógica.

Definición de la variable: Práctica pedagógica

Son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias. (Duque, 2013)

Dimensión 1: Planificación curricular

Es la acción de planear o planificar, la destreza de diseñar, suponer los procesos con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes. Entonces la planificación es una hipótesis o suposición de trabajo, basada en un diagnóstico, tomando como referencia las necesidades de aprendizaje de cada estudiante no es rígida por lo contrario es flexible. Minedu (2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias de aprendizaje	1. ¿En su experiencia de aprendizaje toma en cuenta el contexto del aula multigrado?	4	4	4	
	2. ¿En su planificación toma en cuenta la caracterización socio cultural de los aprendizajes?	4	4	4	
Secuencia de actividades	3. ¿La secuencia de actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado?	3	3	3	
	4. ¿Las secuencias de actividades evidencian logros de aprendizajes autónomo?	4	4	4	
Logro de competencias	5. ¿En su planificación toma en cuenta la reflexión de los aprendizajes considerando la estrategia de intervención?	3	3	3	
	6. ¿Aplica estrategias de intervención al realizar la metacognición para el logro de las competencias?	4	4	4	
Selección de materiales apropiados	7. ¿Su experiencia de aprendizaje presenta materiales de	3	3	3	

para la actividad.	apoyo que serán utilizados durante el tiempo programado?				
	8. ¿Los materiales seleccionados integran a todo el grupo de estudiantes del aula multigrado?	4	4	4	

Dimensión 2: Facilitación del aprendizaje

La facilitación del aprendizaje se refiere a la didáctica y a como hace el docente para fomentar el aprendizaje en las diversas áreas. Son actividades que el docente plantea para conseguir el involucramiento de sus estudiantes en las sesiones de clases, y que esta sea motivada y que el estudiante no pierda el interés. Padilla (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de metodologías	9. ¿Utiliza estrategias del aula multigrado que ayuden a desarrollar actividades con todo el grupo de la clase?	3	3	3	
	10. ¿La metodología utilizada ayuda a que sus estudiantes desarrollen competencias colaborativas?	4	4	4	
Uso de materiales	11. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales estructurados?	4	4	4	
	12. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales no estructurados?	4	4	4	
Secuencia lógica de clase diaria.	13. ¿Cuándo desarrolla su sesión de aprendizaje del aula multigrado toma en cuenta la secuencia de actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?	4	4	4	
	14. ¿Al programar su sesión de aprendizaje considera una secuencia lógica	4	4	4	

	y estrategias del aula multigrado?				
didáctica	15. ¿Siempre que realiza una sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras para todo el grupo de su clase?	4	4	4	
	16. ¿Las actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado, como la atención, intervención y organización?	4	4	4	

Dimensión 3: Sesiones de aprendizaje

Son secuencias pedagógicas a corto plazo que elabora y desarrolla el docente con el objetivo de generar aprendizajes. En las aulas multigrados las sesiones tienen las siguientes características: es integradora, requiere de uso de materiales, se desarrollan en 2 bloques y además debe ser intercultural promoviendo la participación de diferentes actores de la comunidad. Minedu (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	17. ¿La sesión planificada del aula multigrado presenta todos los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	18. ¿En el desarrollo de la sesión logra ejecutar todos los procesos pedagógicos planificados?	4	4	4	
Procesos didácticos	19. ¿Considera los procesos didácticos de las áreas curriculares en su planificación del aula multigrado?	4	4	4	
	20. ¿Desarrolla los procesos didácticos de cada área curricular planificada en su sesión?	4	4	4	
Evidencias de aprendizaje	21. ¿La sesión de aprendizaje planificada presenta evidencias diferenciadas por grado o ciclo?	4	4	4	

	22. ¿Organiza el aula multigrado para logro de las evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Evaluación de los aprendizajes	23. ¿Planifica la estrategia de organización para realizar la retroalimentación en su sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	24. ¿Lleva a cabo la retroalimentación de los aprendizajes para el logro de competencias en base a las estrategias del aula multigrado?	4	4	4	



.....
DRA. ESTRADA CLAUDIO, GIOVANNA

DNI. 08669081

Instrumento que mide la variable 02: Práctica pedagógica.

Definición de la variable: Práctica pedagógica

Son actividades escolares, que el docente realiza con el fin de lograr una calidad educativa, estas prácticas están relacionadas con la didáctica ya que el docente planifica, programa y ejecuta estrategias. (Duque, 2013)

Dimensión 1: Planificación curricular

Es la acción de planear o planificar, la destreza de diseñar, suponer los procesos con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes. Entonces la planificación es una hipótesis o suposición de trabajo, basada en un diagnóstico, tomando como referencia las necesidades de aprendizaje de cada estudiante no es rígida por lo contrario es flexible. Minedu (2017)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias de aprendizaje	1 ¿En su experiencia de aprendizaje toma en cuenta el contexto del aula multigrado?	4	4	4	
	2 ¿En su planificación toma en cuenta las la caracterización socio cultural de los aprendizajes?	4	4	4	
Secuencia de actividades	3 ¿La secuencia de actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado?	4	4	4	
	4 ¿Las secuencias de actividades evidencian logros de aprendizajes autónomo?	3	3	3	
Logro de competencias	5 ¿En su planificación toma en cuenta la reflexión de los aprendizajes considerando la estrategia de intervención?	3	3	3	
	6 ¿Aplica estrategias de intervención al realizar la metacognición para el logro de las competencias?	3	3	3	
Selección de materiales apropiados	7 ¿Su experiencia de aprendizaje presenta materiales de	3	3	3	

para la actividad.	apoyo que serán utilizados durante el tiempo programado?				
	8. ¿Los materiales seleccionados integran a todo el grupo de estudiantes del aula multigrado?	4	4	4	

Dimensión 2: Facilitación del aprendizaje

La facilitación del aprendizaje se refiere a la didáctica y a como hace el docente para fomentar el aprendizaje en las diversas áreas. Son actividades que el docente plantea para conseguir el involucramiento de sus estudiantes en las sesiones de clases, y que esta sea motivada y que el estudiante no pierda el interés. Padilla (2016)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de metodologías	9. ¿Utiliza estrategias del aula multigrado que ayuden a desarrollar actividades con todo el grupo de la clase?	3	3	3	
	10. ¿La metodología utilizada ayuda a que sus estudiantes desarrollen competencias colaborativas?	3	3	3	
Uso de materiales	11. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales estructurados?	4	4	4	
	12. ¿Durante su sesión de aprendizaje se apoya de materiales no estructurados?	4	4	4	
Secuencia lógica de clase diaria.	13. ¿Cuándo desarrolla su sesión de aprendizaje del aula multigrado toma en cuenta la secuencia de actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?	4	4	4	
	14. ¿Al programar su sesión de aprendizaje considera una secuencia lógica	4	4	4	

	y estrategias del aula multigrado?				
didáctica	15 ¿Siempre que realiza una sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras para todo el grupo de su clase?	3	3	3	
	16 ¿Las actividades planificadas consideran estrategias del aula multigrado, como la atención, intervención y organización?	4	4	4	

Dimensión 3: Sesiones de aprendizaje

Son secuencias pedagógicas a corto plazo que elabora y desarrolla el docente con el objetivo de generar aprendizajes. En las aulas multigrados las sesiones tienen las siguientes características: es integradora, requiere de uso de materiales, se desarrollan en 2 bloques y además debe ser intercultural promoviendo la participación de diferentes actores de la comunidad. Minedu (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos pedagógicos	17 ¿La sesión planificada del aula multigrado presenta todos los procesos pedagógicos?	4	4	4	
	18 ¿En el desarrollo de la sesión logra ejecutar todos los procesos pedagógicos planificados?	4	4	4	
Procesos didácticos	19 ¿Considera los procesos didácticos de las áreas curriculares en su planificación del aula multigrado?	4	4	4	
	20 ¿Desarrolla los procesos didácticos de cada área curricular planificada en su sesión?	4	4	4	
Evidencias de aprendizaje	21 ¿La sesión de aprendizaje planificada presenta evidencias diferenciadas por grado o ciclo?	4	4	4	

	22. ¿Organiza el aula multigrado para el logro de las evidencias de aprendizaje?	4	4	4	
Evaluación de los aprendizajes	23. ¿Planifica la estrategia de organización para realizar la retroalimentación en su sesión de aprendizaje?	4	4	4	
	24. ¿Lleva a cabo la retroalimentación de los aprendizajes para el logro de competencias en base a las estrategias del aula multigrado?	4	4	4	

ATENCIO JANAMPA, RUBILA KETTY

DNI. 40634674


Resultado de similitud del programa Turnitin.

Mis envíos

Parte 1

Parte 2

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
Turnitin - Parte 2	26 jul 2023 - 00:34	2 ago 2023 - 00:34	2 ago 2023 - 00:34	100

 Refrescar Envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	Calificación General	
 Ver Recibo Digital	tesis turnitin	2139714433	31/07/2023 17:55	16% 	--	--	Entregar Trabajo  --

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TITULO: Estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los Colegios Rurales Huaral, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
¿Cómo se relacionan las estrategias del aula multigrado en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias del aula multigrado y la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.	Las estrategias de aula multigrado se relacionan significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de la Ugel N°10 Huaral, 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Del Aula Multigrado	Estrategia de atención	<ul style="list-style-type: none"> Actividad común, una sesión de aprendizaje para todo el grupo. Actividad simultánea para el grupo de estudiantes. Actividad diferenciada según sus grados o ciclos. Materiales y recursos diferenciado por ciclo o grado. 	<p><u>Población:</u> Formada por 60 docentes del nivel primaria de colegios rurales Huaral, 2023. Hernández (2016) la población es un conjunto de personas con características en común.</p> <p><u>Muestra:</u> Formula.</p> <p>Formada por 60 docentes del nivel primaria de colegios rurales Huaral, 2023.</p> <p>Según Hernández (2016) la muestra es, un subgrupo de la población con características en común, que pertenece al conjunto de la población.</p> <p><u>Diseño utilizado:</u> No experimental.</p> <p><u>Diseño de investigación:</u> Descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 --> V2 subgraph Labels V1 --> E[Estrategias del aula multigrado] V2 --> P[Práctica pedagógica] end </pre> </div> <p><u>Técnicas de recolección de datos:</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p><u>Escalas de valores</u> Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)</p> <p><u>Paquete estadístico:</u> SPSS</p>	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		VARIABLE DEPENDIENTE: PRACTICA PEDAGÓGICA	Estrategia de organización		<ul style="list-style-type: none"> Atención personalizada a cada estudiante. Apoyo de materiales para el logro de aprendizajes. Apoyo de los monitores en las actividades grupales. Fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
PE1. ¿Cómo se relaciona la estrategia de atención en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?	OE1. Determinar la relación entre la estrategia de atención y la práctica pedagógica del docente de colegios rurales de Huaral 2023.	HE1. La estrategia de atención se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral 2023.			Estrategia de intervención		<ul style="list-style-type: none"> Organización por ciclo, estudiantes que presentan niveles similares de aprendizaje. Organización por grado tomando en cuenta los desempeños. Organización por interés de aprendizaje. Organización heterogénea o diversa.
PE2. ¿Cómo se relaciona la estrategia de organización en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?	OE2. Determinar la relación entre la estrategia de organización y la práctica pedagógica docente de los colegios rurales de Huaral,2023.	HE2.La estrategia de organización se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023.			Planificación curricular		<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de aprendizaje Secuencia de actividades Logro de competencias Selección de materiales apropiados para la actividad
PE3. ¿Cómo se relaciona la estrategia de intervención en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de Huaral, 2023?	OE3. Determinar la relación entre la estrategia de intervención y la práctica pedagógica docente de los colegios rurales de Huaral,2023.	HE3. La estrategia de intervención se relaciona significativamente en la práctica pedagógica del docente de los colegios rurales de la Huaral, 2023.			Facilitación del aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Uso de metodologías Uso de materiales Secuencia lógica de clase diaria. Didáctica.
			Sesiones de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Procesos pedagógicos. Procesos didácticos. Evidencias de aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes 		

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 10 de mayo de 2023

Carta P. 0140-2023-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
ALEJANDRINA PINAZO CARRERA
ESPECIALISTA DEL NIVEL PRIMARIA
UGEL N°10 - HUARAL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FERNANDEZ JORGES LIZ FANNY**; identificado(a) con DNI/CE N° 43469112 y código de matrícula N° 6000135132; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIAS DEL AULA MULTIGRADO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE LOS COLEGIOS RURALES HUARAL, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Prof. Alejandrina Pinazo Carrera
Especialista de Educación
UGEL 10 - HUARAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Evidencias: link de los cuestionarios enviado a los docentes multigrado.

