



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Olano Lingan, Luis Antonio (org.orcid/0009-0005-9542-5080)

ASESORES:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (org.orcid /0000-0001-9943-755X)

Dra. Arrunategui Huaman, Betsy Pamela (org.orcid/0000-0001-6240-2804)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para mi amada esposa e hija,

Su amor y apoyo han sido mi fuerza y motivación a lo largo de este arduo camino. Esta tesis es el resultado de nuestro amor incondicional y la confianza que depositaron en mí. Gracias por ser mi inspiración constante y por ser la razón por la que me esfuerzo cada día. Les dedico este logro con todo mi amor y gratitud. Juntos, hemos superado obstáculos y ahora celebramos este importante hito en nuestras vidas. Que esta tesis sea un testimonio del amor y la dedicación que tenemos como familia. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

Con amor y gratitud, Luis Antonio Olano Lingán.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que desempeñaron un papel fundamental en la realización de mi tesis.

En primer lugar, quiero agradecer a mis asesoras de tesis, la Dra. Jannet Alicia Sialer Alarcón y la Dra. Betsy Pamela Arrunategui Huaman, por su valiosa orientación y apoyo constante a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y conocimientos fueron esenciales para la elaboración de este trabajo y mi propio crecimiento académico.

También deseo expresar mi gratitud a la dirección de las instituciones educativas donde se llevó a cabo este estudio, así como a todos los docentes y personal administrativo que participaron en la implementación del programa de convivencia escolar. Su colaboración y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos resultaron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Con gratitud, Luis Antonio Olano Lingán.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variable y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo (criterios de selección).....	17
3.4. Técnicas de recolección de información.....	18
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Métodos de análisis.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
VIII. PROPUESTA.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la muestra.....	17
Tabla 2: Nivel en la dimensión enfoque en el aprendizaje del estudiante.....	20
Tabla 3: Nivel en la dimensión enfoque en la mejora continua.....	21
Tabla 4: Nivel en la dimensión creación de una cultura escolar positiva.....	22
Tabla 5: Nivel en la dimensión desarrollo del liderazgo.....	23
Tabla 6: Nivel en la dimensión gestión efectiva de los recursos.....	24
Tabla 7: Nivel del liderazgo pedagógico.....	25

Índice de figuras

Flujograma.....	34
-----------------	----

RESUMEN

Esta tesis buscó diseñar un programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas. Se obtuvo una metodología descriptiva propositiva que involucró solo un cuestionario a docentes. Los resultados revelaron el nivel actual de liderazgo pedagógico en el distrito. A partir de esto, se creó un programa de convivencia escolar para fortalecer las habilidades de liderazgo, promoviendo un ambiente de convivencia positiva. La implementación del programa se sustenta en fundamentos teórico – metodológicos y aplica técnicas cognitivas y conductuales para el desarrollo del liderazgo pedagógico, mejorando la comunicación, la colaboración entre pares, el manejo de conflictos y el clima escolar propicio para el aprendizaje.

Palabras Clave: Convivencia escolar, resolución de conflictos, liderazgo pedagógico.

ABSTRACT

This thesis aimed to design a school coexistence program to enhance pedagogical leadership in educational institutions within the district of Lonya Grande-Amazonas. A descriptive-propositional methodology was employed, which involved administering a questionnaire to teachers. The results revealed the current level of pedagogical leadership in the district. Based on this, a school coexistence program was created to strengthen leadership skills, fostering a positive coexistence environment. The implementation of the program is supported by theoretical-methodological foundations and applies cognitive and behavioral techniques to develop pedagogical leadership, improving communication, peer collaboration, conflict management, and a conducive school climate for learning.

Keywords: School coexistence, conflict resolution, pedagogical leadership.

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico es crucial en la educación, ya que los líderes pedagógicos tienen la responsabilidad de guiar, motivar y desarrollar a los docentes y escolares para que alcancen su máximo potencial. un líder pedagógico efectivo no solo debe poseer conocimientos y habilidades técnicas, sino de igual forma habilidades interpersonales y de liderazgo para poder inspirar y guiar a otros. (López, S. 2020).

Los líderes pedagógicos tienen una gran influencia en la cultura escolar y en el éxito académico de los educandos. Su liderazgo influye en el clima escolar, en la estimulación y compromiso de los profesores, y en la ejecución efectiva de políticas y habilidades educativas. Además, su liderazgo influye en el crecimiento idóneo de los profesores, lo que puede impactar directamente sobre la eficacia de la formación de los escolares (Hargreaves & Fullan, 2018).

Los líderes pedagógicos efectivos son aquellos que entienden y apoyan las necesidades y objetivos educativos de la comunidad escolar. Un líder pedagógico que fomenta la colaboración, la creatividad y la innovación entre el personal docente y los escolares, consigue optimizar en gran medida la eficacia de la educación en su institución (Vergara & Rocha, 2019).

Según Fuentes y Pérez (2019) los padres tienen altas expectativas de que la institución responda cuando el contexto lo requiera. Por ello, demandan de los líderes de las organizaciones un trabajo consecuente y mejor, actuando de modo eficaz y eficiente. Así, el papel de un líder pedagógico es efectivo cuando se toman decisiones que contribuyen al desarrollo de las acciones, reflejando la efectividad de las decisiones tomadas para lograr los resultados esperados propuestos en las metas.

Según un estudio de la UNESCO (2020) un número significativo de líderes pedagógicos en el Caribe y América Latina tienen deficiencias en la formación necesaria para que puedan desempeñar funciones de liderazgo, motivar a los docentes, pero al mismo tiempo no muestra habilidades organizativas; de hecho, es necesario tomar decisiones para fortalecer las habilidades de gestión, cambiar drásticamente la realidad de las escuelas que lo necesitan. Cuando se aplica el liderazgo pedagógico se potencia la convivencia armónica, teniendo en cuenta que todos juegan un papel importante en el trabajo escolar, para crear un ambiente

laboral óptimo que contribuya a que en su contexto se produzca la crianza de valores, el trabajo en conjunto, la comunicación objetiva y asertiva, pues que autoridades, docentes, estudiantes y otros.

En Perú, existen documentos que respaldan y orientan el trabajo de los maestros de escuela del Ministerio de Educación (MINEDU), como "Los fundamentos del Marco de buen desempeño Docente" (MINEDU, 2022). Estos documentos reflejan la necesidad de un cambio en el liderazgo escolar actual. Informes y análisis de diversas fuentes explican que, aunque el desempeño pedagógico no está directamente relacionado con el rescato docto esperado de los educandos, sí influye indirectamente en la presentación de los docentes.

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2021) afirma nuevamente que aproximadamente uno de cada tres países aún autoriza el uso de castigo corporal en las escuelas, permitiendo a los docentes emplear la violencia física, lo que está prohibido en las escuelas de 128 países; Sin embargo, todavía existen porque se admiten en 69 países de todo el mundo. En un contexto general, el 16,1% de los estudiantes manifestó haber sido golpeado, pateado, empujado o agredido físicamente. por un compañero en el recinto escolar; mientras el 11,2% de los niños reportaron haber sido objeto de burlas con sarcasmos, acotaciones o posturas sexualmente sugestivos. Es decir, la convivencia en un ambiente escolar se ve afectada por actos de violencia contra los estudiantes, ya sea por parte de docentes o compañeros, es un problema que enfrentan los estudiantes, a veces se convierte en un problema todos los días. Los niños o jóvenes que han sido víctimas de violencia o abuso presentan dificultades de enseñanza, El bajo desempeño escolar, la autoestima reducida y, en ocasiones, la depresión, pueden llevar a consecuencias más graves, como conductas peligrosas y autodestructivas.

En este contexto, se presentó el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU tiene como objetivo instaurar las líneas para el manejo de la coexistencia en el ámbito educativo, así como la prevención y atención de la violencia dirigida hacia niñas, niños y púberes. Su finalidad principal es asegurar el proceso completo de los alumnos, fomentando ambientes escolares seguros y libres de toda manifestación de violencia y discriminación. Esto se menciona posteriormente en

la Resolución Ministerial N° 213-2023-MINEDU, que se centra en la ejecución de las directrices establecidas para el manejo de la convivencia en el ámbito escolar.

De acuerdo con información recabada, la violencia escolar de docentes hacia los educandos es prevalente en diferentes países del mundo, y también se presenta la violencia escolar de los colegiales contra los profesores. Se advierte que este hecho es alarmante en los últimos tiempos, ya que las agresiones a docentes son comunes y las conductas desafiantes hacia las autoridades se expresan las agresiones físicas y daños a los bienes son comunes en situaciones de conflicto, siendo las mujeres quienes experimentan mayor sufrimiento, especialmente a manera de acoso sexual. en algunos escenarios educativos (Fierro et al., 2020).

Teniendo en consideración la problemática mencionada líneas arriba, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué característica deberá tener un programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo educativo en entidades educativas del distrito de Lonya grande 2023?

En la justificación teórica, según los resultados, al obtener el producto de lo estudiado en la entidad formativa, permiten consolidar los conocimientos relacionados con las variables de investigación. De igual forma tiene fundamentos prácticos, pues a partir del conocimiento obtenido de los resultados, las entidades educativas del distrito de Lonya grande puede proponer estrategias que resuelvan los problemas mostrados tanto por el liderazgo pedagógico como por la convivencia escolar, para ofrecer, de los maestros. Finalmente, la investigación en justificación metodológica proporciona a otros investigadores un enfoque metodológico y la construcción de sus instrumentos adecuados en relación con las variables de investigación.

Cabe mencionar que el objetivo general del trabajo es Diseñar un programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en entidades educativas del distrito de Lonya grande, 2023. Entre los objetivos específicos se consideraron: (1) Identificar el nivel del liderazgo pedagógico que presentan los docentes de establecimientos formativos del distrito de Lonya grande. (2) Caracterizar teóricamente la propuesta a través de la fundamentación. (3) Validar la propuesta por juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

En los últimos años, el liderazgo pedagógico ha captado considerable atención por parte de la colectividad educativa. En un entorno en constante cambio, el liderazgo pedagógico se ha vuelto esencial para asegurar la capacidad de la educación y el éxito académico de los alumnos. De acuerdo con el informe de la UNESCO (2019), se entiende como liderazgo pedagógico al conjunto de actuaciones y medidas adquiridas por los líderes escolares con el propósito de optimizar la enseñanza, la satisfacción de los escolares y la productividad de la escuela.

Varias investigaciones, entre ellas las de García (2016), Leithwood y Sun (2015), Arohuanca (2015), Darling-Hammond (2012) y Pont et al. (2009). Se ha distinguido la importancia crucial del liderazgo estratégico pedagógico en el progreso de métodos efectivos en las escuelas. Como resultado de esta comprensión, este tema ha sido incorporado en las políticas educativas de diversos países. El liderazgo pedagógico se enfoca en la mejora de la enseñanza, lo que significa que los directivos se concentran en crear condiciones que promuevan el desempeño docente y los beneficios académicos de los estudiantes. En particular, se destaca su influencia en la motivación de los profesores y en la cultura organizativa de la escuela, tal como ha sido señalado por Murillo (2006), Egido (2013) y Llorent et al. (2017).

Investigaciones realizadas por varios expertos (Fullan, 2009; Harris, 2012; Anderson & Bennet, 2003) Se ha llegado a la conclusión de que el liderazgo pedagógico tiene un impacto indirecto en el aprendizaje de los estudiantes al respaldar de manera directa el crecimiento profesional de los docentes, fomentar el aprendizaje en la organización y promover la investigación de métodos de enseñanza que sean efectivos. Además, otros estudios realizados por Barber y Mourshed (2008), así como por Leithwood et al. (2008) coinciden en afirmar que el liderazgo ejercido por los directivos escolares representa el segundo factor más relevante dentro de una escuela, tras la efectividad del docente en el aula, y contribuye significativamente al cambio y la innovación educativa.

El liderazgo pedagógico se enfoca en establecer metas educativas, diseñar el currículum, evaluar a los docentes y su enseñanza, y fomentar el crecimiento profesional del cuerpo educativo (Hallinger, 2005; Robinson, Hohepa & Lloyd, 2009;

Ord, Mane, Smorti, Carrollind, Robinson, Armstrong, Brown, Meredith, Rickard & Jalal, 2013). En consecuencia, se refiere a la manera en que se lleva a cabo en las instituciones educativas la tarea fundamental de mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Male & Palaiologu, 2012; Bolívar, 2010).

En su estudio realizado, Vásquez et al. (2021) se enfocaron en examinar el desempeño y liderazgo de los docentes. Utilizando un diseño de investigación correlacional y una muestra de 75 maestros seleccionados de una población de 95, los investigadores llevaron a cabo una investigación descriptiva. La recopilación de datos se realizó a través de encuestas con dos cuestionarios: uno para evaluar el liderazgo y otro para medir el desempeño docente. Los resultados revelaron que existe una relación positiva entre las variables analizadas. Esto significa que un mejor liderazgo pedagógico se asocia con un mejor desempeño docente en el ámbito administrativo, un mejor desempeño docente en cuanto a la creatividad y también un mejor desempeño docente en el aula. En otras palabras, los docentes que mostraron un liderazgo más sólido también demostraron un desempeño más efectivo en diversas áreas de su labor educativa.

En el estudio llevado a cabo por Monzón (2022) se buscó determinar cómo el liderazgo del director afecta el trabajo en equipo de los profesores. Se realizó una investigación aplicada y correlacional, sin realizar experimentos. La muestra consistió en 50 profesores a quienes se les aplicaron diferentes instrumentos de evaluación. Los logros expusieron que el liderazgo del director fue calificado como regular en un 88% de los casos, mientras que el trabajo en equipo de los profesores fue calificado como regular en un 92%.

Castillo (2019) realizó un estudio de investigación con el propósito de analizar la correspondencia entre el clima organizacional y la gestión de convivencia escolar. El enfoque utilizado fue el método científico, específicamente un diseño correlacional causal de corte transaccional y de tipo no experimental. La muestra quedó formada por 57 participantes, englobando a la comunidad educativa. La metodología de investigación aplicada utilizada fue el hipotético deductivo. Para recopilar datos sobre las variables en estudio, se aplicaron dos cuestionarios validados y confiables, los cuales fueron resueltos utilizando el software SPSS 24. Los resultados mostraron una relación significativa entre el clima organizacional y la gestión de convivencia escolar. En cuanto al entorno

organizacional, se observó un predominio del nivel alto con un 92,6% de los encuestados, mientras que, en la gestión de personal, prevaleció el nivel muy alto con un 63% de los encuestados.

En su investigación, Roldán (2020) buscó fundar el vínculo entre el liderazgo en la dirección y la gestión administrativa mediante el uso de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra consistió en 116 docentes de tres colegios seleccionados de manera no probabilística, pertenecientes a un total de 352 docentes de 14 centros de formación educativa del distrito de Comas. La recolección de datos se realizó mediante encuestas con dos cuestionarios de 20 preguntas cada uno, previamente validados y confirmados por expertos en el tema, y con alta confiabilidad, medida mediante el Alfa de Cronbach. Las derivaciones alcanzadas indican una correspondencia continua entre el liderazgo y la gestión administrativa, mostrando una confirmación positiva y significativa ($Rho = 0,634$, $p < 0,050$). Es decir, cuando el director ejerce un liderazgo organizado y participativo, se logra una gestión administrativa eficiente y efectiva, ya que los miembros de la institución participan con compromiso institucional, lo que influye en la mejora del servicio educativo. En relación al control en el marco de gestión, el 65,5% de los docentes lo perciben como aceptable, el 20,7% como efectivo y el 13,8% como deficiente.

Alarcón y Cárdenas (2016). El Programa de Desarrollo del Liderazgo Pedagógico en Convivencia Escolar (PDLIP) fue implementado en Chile con el objetivo de fortalecer el liderazgo pedagógico en el contexto de la convivencia escolar. Este programa se basó en la formación y el apoyo brindado a directivos y docentes, con el propósito de promover una gestión efectiva de la convivencia. El programa incluyó actividades de formación y capacitación que abordaron cuestiones afines con la conducción de conflictos, la comunicación efectiva, la promoción de valores, la aprensión de la intimidación y la persecución del educando. Asimismo, se brindó apoyo técnico a las instituciones educativas para implementar estrategias y programas de convivencia escolar.

El estudio titulado "Programa de desarrollo de liderazgo pedagógico para la mejora de la convivencia escolar" realizado por Oliva et al. (2019) evaluó el impacto de un programa diseñado para fortalecer las habilidades de liderazgo de los directores escolares y abordar los aspectos relacionados con la convivencia

escolar. El programa se dividió en módulos de formación y actividades prácticas, en los que se capacitó a los directores en liderazgo, gestión de conflictos, promoción de una convivencia positiva, comunicación efectiva y toma de decisiones. Para evaluar el impacto del programa, se recopiló datos antes y después de su implementación mediante sondeos, entrevistas y observaciones. Las deducciones del estudio revelaron que el programa tuvo resultados indudables en la mejora de la convivencia escolar.

El estudio de Rivera y Aparicio (2020) tuvo como objetivo principal examinar las actitudes de un líder en el Programa de Unión Escolar en Chile, con el propósito de generar reflexiones sobre este tema. La investigación utilizó un enfoque metodológico mixto de carácter descriptivo, donde se basaron en entrevistas como método de siega de fundamentos. Las emanaciones del experimento mostraron que las destrezas que fomentaron la asistencia y la resolución contigua de contrariedades tuvieron un impacto positivo en el incremento competitivo y la preparación para el adiestramiento del liderazgo en un establecimiento colegial.

Según Fernández (2020) veintitrés directores de escuelas pertenecientes a la Red rural Fe y Alegría 44 de la provincia Quispicanchi, Cusco, expresaron que el liderazgo pedagógico se desarrolla en colaboración con los miembros del equipo, y que las habilidades socioemocionales y la capacidad de comunicación son indispensables para el trabajo conjunto. Estas cualidades generan una sinergia que facilita la gestión de conflictos, mejora el ambiente institucional, fomenta una cultura de colaboración y fortalece el compromiso de la institución.

Cobos Cieza y Gianina Elena (2021) condujo un experimento en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón titulado "Liderazgo pedagógico para un servicio escolar efectivo". La intención de esta publicación fue examinar el resultado del liderazgo instruccional del director en el liderazgo escolar en un establecimiento público del área metropolitana de Lima. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y produjo un diseño de casos. En lugar de utilizar variables, se trabajó con categorías, el primero es el liderazgo del personal docente por parte del director y el segundo es el liderazgo instructivo en la administración escolar. La muestra consistió en la encargada del colegio y 10 pedagógicos. Como conclusión, se encontró que el papel del director esto es necesario para el buen funcionamiento de la organización.

Existen diversas teorías relacionadas con el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar que han sido estudiadas y aplicadas en el ámbito educativo. Una teoría relevante es el liderazgo transformacional, la cual destaca la importancia de los líderes educativos en la motivación y desarrollo personal de los docentes y estudiantes. Bass y Riggio (2006) explican que el liderazgo transformacional se identifica por su lucidez de inspirarse e influir en otros, fomentando el compromiso, la creatividad y el rendimiento académico. Esta teoría se enfoca en cómo los líderes pueden influir en la visión, la motivación y el compromiso de los adeptos de la corporación formativa para utilizar los recursos de manera efectiva. La Teoría del liderazgo transformacional y la inteligencia emocional sugiere que los líderes eficaces utilicen la inteligencia emocional como herramienta para inspirar y comprometer a los miembros de la comunidad educativa en la consecución de una visión conjunta (Goleman, 1998).

Otra teoría es la del liderazgo distribuido, la cual sostiene que el liderazgo no se limita a un solo individuo, sino que puede ser compartida y distribuida entre los miembros de una organización escolar (Harris, 2003).

Spillane et al. (2001) explican que el liderazgo distribuido fomenta la colaboración y asistencia de todos los representantes formativos en la postura de dictámenes y en la mejora escolar. En el contexto del manejo firme de los patrimonios, se enfoca en la intervención y ayuda de todos los actores educativos en la conquista de acuerdos relacionados con los recursos (Spillane et al., 2004).

Teoría del Desarrollo Profesional Continuo: Esta teoría destaca el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional es importante a lo largo de su carrera. Al enfocarse en la mejora continua, los docentes buscan aprovechar oportunidades para aprender, crecer y acomodar a las necesidades volubles de los estudiantes y del entorno educativo (Darling et al., 2017).

Teoría del Liderazgo Pedagógico: Esta teoría sostiene que el liderazgo pedagógico efectivo es fundamental para impulsar la mejora continua en las escuelas. Los líderes pedagógicos promueven una cultura de aprendizaje y colaboración, refuerzan metas claras y apoyan a los docentes en su desarrollo profesional, fomentando así la mejora constante en la preparación y la estudio (Harris & Jones, 2018).

Asimismo, se encuentra la teoría de la convivencia escolar, la cual se agrupa en el análisis de los vínculos y dinámicas sociales dentro de las instituciones educativas. El enfoque de la convivencia escolar busca promover un clima escolar positivo, el respeto mutuo, la solución sosegada de disyuntivas y el recelo del acoso escolar. Olweus (1993) es uno de los referentes más reconocidos en esta área.

Para la Teoría del capital social: "Según Barraza Sánchez (2019) en su artículo 'Capital social y coexistencia escolar', es posible mejorar la coexistencia escolar mediante el progreso de relaciones más sólidas entre los miembros de la colectividad formativa, creando redes de apoyo y colaboración entre los estudiantes, docentes, padres y comunidad. La construcción de capital social en la escuela puede mejorar el clima escolar y promover el desarrollo académico y el bienestar de los alumnos." Teoría de la pedagogía del cuidado: Esta teoría se enfoca en el desarrollo de un ambiente escolar empático y cuidadoso, que promueva la convivencia saludable y el bienestar emocional de los estudiantes.

En las siguientes líneas se describe la definición de la variable en cuestión. Según la UNESCO (2017), el "liderazgo pedagógico" se define como la suficiencia de los guías formativos para movilizar y promover la colaboración activa de todos los actores involucrados en el ámbito educativo con el propósito de elevar la excelencia educativa. La UNESCO también destaca que el liderazgo pedagógico se fundamenta en una visión compartida, una cultura de aprendizaje y una atención constante al progreso de la educación.

Varios autores también han aportado a esta definición. El liderazgo pedagógico, por su parte, es abordado por Fullan (2014) en su libro "Liderando el cambio educativo". Según este autor, el liderazgo pedagógico va más allá de la figura del director o director de la institución, involucrando a todos los actores educativos en la conquista de laudos y en la búsqueda constante de la mejora educativa. Fullan destaca que un liderazgo pedagógico efectivo impulsa la cultura de colaboración, el trabajo en equipo y la reflexión compartida, resultando un impacto positivo en la calidad educativa.

Cabanillas (2020) sostiene que el liderazgo pedagógico implica la capacidad del líder para dirigir, motivar y comprometer al personal escolar para mejorar el aprendizaje de manera continua en los estudiantes.

Distinguiendo con la definición de la variable Convivencia escolar, “La convivencia escolar se refiere al proceso dinámico y complejo de construir relaciones interpersonales corteses y fomentar valores éticos y democráticos, con el propósito de crear un entorno de aprendizaje positivo y seguro” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2018).

El Minedu (2021) define: Convivencia en la escuela conjunto de las interacciones donde las personas forman comunidades educativas construidas como grupos cómo dividir las responsabilidades del día a día. Por otro lado, dijo: La convivencia democrática en las escuelas se define por el acatamiento a los derechos humanos, diferencias individuales y convivencia en paz entre los miembros. En ese contexto, las instituciones educativas posibilitan diversas acciones correctivas tomadas para fortalecer la convivencia desde el ejercicio del respeto a los derechos, ser parte de una comunidad educativa y establecer una cultura de paz. En su obra "Convivir en la escuela: ¿utopía o necesidad?", Gento Palacios (2015) sostiene que la convivencia escolar no se limita a la mera coexistencia pacífica, sino que implica la edificación de crónicas fundadas en el respeto, la empatía y la contribución entre todos los componentes de la colectividad formativa. Además, destaca que la convivencia escolar positiva está ligada al aprendizaje y al bienestar emocional de los estudiantes.

Según la Resolución Viceministerial N°005-2021-MINEDU. La convivencia escolar operacionalmente comprende las siguientes dimensiones: Dimensión 1. Cuidado personal y colectivo. Esta dimensión se centra en fomentar bienandanza integral de los componentes de la colectividad formativa, abarcando su salud física, emocional y espiritual., tanto de forma individual como colectiva. Incluye la gestión emocional, la relajación, el descanso y tiempo de ocio, la actividad física, la higiene y la promoción de hábitos saludables. También implica establecer metas, experimentar el logro, confiar en uno mismo y en los demás, buscar y brindar apoyo, mantener el optimismo y vivir una vida plena (conocido como "sumaq kawsay"), entre otros aspectos (MINEDU, 2021).

Baquadano y Araya (2019) según estos autores, el autocuidado en la convivencia escolar implica que los estudiantes desarrollen habilidades para autorregularse, reconocer y gestionar sus emociones, establecer límites y cuidar su bienestar físico y emocional.

Dimensión 2: Relaciones interpersonales positivas. Esta dimensión se centraliza en la cabida de los individuos para formar, mantener y reconstruir vínculos constructivos, solidarios y respetuosos con diversos sujetos y conjuntos a través del desarrollo socioemocional. Implica evaluar la aptitud de las relaciones en el entorno educativo, e incluye habilidades como la capacidad de comunicarse de manera efectiva, colaborar y cooperar, resolver conflictos de manera positiva, escuchar activamente, mostrar empatía, regular las emociones y ser asertivo, entre otras (MINEDU, 2021).

Aroche y Miranda (2019) mencionan que las relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar se caracterizan por el respeto mutuo, la empatía, la comunicación efectiva, la colaboración y el apoyo entre los segmentos de la colectividad educativa. Estas relaciones promueven un clima de confianza y bienestar, propiciando un escenario próspero para la enseñanza y el progreso exhaustivo de los discípulos.

Dimensión 3: Inclusión y participación democrática. Esta dimensión se enfoca en la pluralidad y la toma de decisiones compartidas en el entorno educativo. Esto implica reconocer a los discípulos como titulares de derechos y actores de reforma, superar obstáculos educativos que restringen el aprendizaje y la participación, y promover una cultura inclusiva fundamentada en el respeto a las particularidades, la apreciación positiva de la diversidad y las características individuales, la igualdad de género y la equidad en la enseñanza y los resultados de aprendizaje (MINEDU, 2021). La inclusión en la convivencia escolar se reseña a la creación de entornos educativos que valoren y promuevan la colaboración de todos los escolares, independientemente de sus características personales, capacidades o diferencias. Implica eliminar barreras y generar condiciones que permitan a todos los estudiantes sentirse aceptados, respetados y valorados dentro de la comunidad educativa (Booth & Ainscow, 2018).

Dimensión 4: Enfoque de disciplina basado en los derechos: Esta perspectiva se centra en la formación ética de los miembros de la comunidad educativa, destacando su habilidad para regular su comportamiento en beneficio propio y de los demás. Una disciplina basada en los derechos siempre honra la dignidad, autonomía y diversidad de cada individuo, reconociendo su capacidad para pensar críticamente y asumir la responsabilidad de sus acciones y las

consecuencias que estas conllevan (MINEDU, 2021). La disciplina basada en los derechos en la convivencia escolar se refiere a un enfoque que promueve el respeto, la equidad y la dignidad de los estudiantes, centrándose en el desarrollo integral de su personalidad y en el reconocimiento de sus derechos humanos. Esta perspectiva se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y en otros instrumentos internacionales que protegen los derechos de los niños y los adolescentes (UNICEF, 2015).

Dimensión 5: Seguridad y protección. Seguridad y protección. Enfoque de esta dimensión: Fomentar y fortalecer medidas colectivas y personales dentro de la institución educativa para garantizar la seguridad física y emocional de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica implementar acciones preventivas y correctivas para abordar situaciones de violencia y riesgo. Además, se ofrece apoyo psicopedagógico a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social, se asegura el cumplimiento adecuado de las normas en el uso del portal SíseVe y se colabora con actores e instituciones locales, tanto públicos como privados (MINEDU, 2021).

Según la UNESCO, la seguridad y protección en la convivencia escolar implica garantizar la integridad física, psicológica y emocional de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la prevención y respuesta ante la violencia, el acoso y el bullying en el entorno escolar.

Dimensión 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial. El proceso de gestión de la convivencia escolar a nivel regional implica planificar, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar acciones relacionadas con la interacción entre diferentes actores institucionales, tanto públicos como privados. Se busca promover la convivencia escolar y prevenir la violencia hacia niños, niñas y adolescentes mediante la creación e implementación de documentos normativos, guías y planes regionales (MINEDU, 2021).

Por su parte, Mora y Rosales (2020) enfatizan que la gestión descentralizada con enfoque territorial en la convivencia escolar implica la creación de espacios de participación y diálogo entre los diferentes actores locales, como padres, docentes, directivos, estudiantes y comunidad en general. Estos espacios permiten la identificación de necesidades, la definición de prioridades y la toma de decisiones

conjuntas, generando un sentido de pertenencia y compromiso con la convivencia escolar en el territorio.

En esta etapa, es necesario describir aspectos del liderazgo pedagógico. consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante: "El liderazgo pedagógico efectivo comienza con el enfoque en el aprendizaje del estudiante. Los líderes pedagógicos, es fundamental que se esfuercen por establecer un ambiente propicio en el que los estudiantes experimenten seguridad, respeto y aprecio, y se les ofrezca la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollarse" (Leithwood et al., 2008).

Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua: "Los líderes pedagógicos efectivos deben estar comprometidos con el perfeccionamiento incesante de la eficacia en la educación en su institución. Esto implica la evaluación regular de la enseñanza y el aprendizaje, y la implementación de estrategias y planes que optimicen la eficacia de la educación" (Leithwood et al., 2010). "El liderazgo pedagógico efectivo en el enfoque en la mejora continua se caracteriza por establecer metas claras y desafiantes, brindar retroalimentación formativa y apoyar el desarrollo profesional de los docentes" (Pérez González & López García 2020).

Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Los líderes educativos deben esforzarse por establecer una cultura escolar positiva que promueva la colaboración, la colaboración grupal y la dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje del estudiante" (Leithwood et al., 2014).

Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo: "Los líderes pedagógicos efectivos deben desplegar el liderazgo que se encuentra presente en todas las personas y se manifiesta en diferentes formas, contextos y participantes de la entidad formativa. Esto incluye el desarrollo de líderes informales, así como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo" (Leithwood et al., 2012).

Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos: "Los líderes pedagógicos deben ser capaces de gestionar eficazmente los recursos disponibles para elevar el nivel educativo. Esto incluye la gestión de recursos humanos, financieros y materiales" (Leithwood et al., 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

La investigación llevada a cabo en esa tesis fue de naturaleza básica, ya que se enfocó en comprender y ampliar el conocimiento existente sobre un tema específico, sin manipular las variables. López y García (2019) explicaron que ese tipo de estudio se centraba en generar nuevos conocimientos teóricos y ampliar la comprensión de un fenómeno sin la manipulación directa de variables. En ese caso, el objetivo del proyecto de tesis era desarrollar un programa de convivencia escolar con el propósito de mejorar el liderazgo pedagógico en centros de formación. En consecuencia, implicó una exploración y análisis teórico exhaustivo del tema sin intervenir directamente en el contexto de estudio.

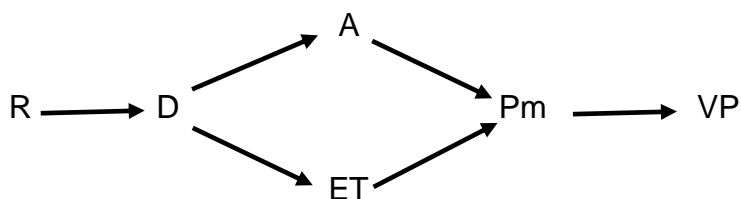
3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo con una propuesta en la cual se realizó un análisis detallado y descriptivo de la situación de convivencia escolar y liderazgo pedagógico en las Instituciones Educativas. Frente a esa realidad, se logró un programa para la mejora de la variable dependiente. En aquel entonces, el enfoque principal consistía en examinar minuciosamente la convivencia escolar y el liderazgo pedagógico dentro del contexto de las Instituciones Educativas. Se buscó comprender la dinámica y las interacciones entre estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de identificar posibles áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.

Para llevar a cabo el análisis descriptivo, se utilizaron diversas técnicas de investigación, como encuestas, observación directa y entrevistas a diferentes actores educativos. Estas herramientas proporcionarán una visión holística de la situación actual en la institución, obteniendo datos concretos y representativos sobre el clima escolar, la comunicación, el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y la eficacia del liderazgo pedagógico.

Una vez completado el análisis, se encontraron áreas de oportunidad para la mejora de la convivencia escolar y el liderazgo pedagógico. Con base en esos resultados, se necesitó un programa integral que abordara los desafíos identificados y promoviera una cultura de respeto, colaboración y participación activa en la institución. Además, se consideraron medidas para evaluar periódicamente el

impacto del programa, a través de seguimientos y mediciones que permitieran medir su eficacia y realizar ajustes según fuera necesario.



Dónde:

R = Realidad de la institución educativa inicial, primaria y secundaria de Lonya Grande

D = Diagnóstico docentes de las instituciones educativas del distrito de Lonya Grande.

A = Análisis teórico del liderazgo pedagógico.

ET = Explicación en base a las teorías del liderazgo pedagógico.

Pm = Propuesta: Programa de convivencia escolar para mejora el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande 2023.

VP = Propuesta validada por juicio de expertos.

3.2. Variables y operacionalización

En esa investigación, se identificaron dos variables clave: el programa de convivencia escolar, considerado como la variable independiente, y el liderazgo pedagógico, definido como la variable dependiente. La operacionalización de estas variables cuantitativas se detalla en el capítulo de anexos (ver Anexo). En dicho apartado, se proporcionó una descripción exhaustiva de cómo se midieron y cuantificaron ambas variables para obtener datos precisos y confiables.

El programa de convivencia escolar fue tratado como la variable independiente, lo que significó que fue el factor que se manipuló o modificó para observar su efecto sobre el liderazgo pedagógico, la variable dependiente. Se diseñaron e implementaron diversas estrategias en el programa con el propósito de mejorar la convivencia escolar, ya su vez, se evaluó cómo estas acciones repercutieron en el liderazgo pedagógico en las Instituciones educativas.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico fue considerado como la variable dependiente, ya que su comportamiento y características estaban sujetas a cambios o variaciones debido a la implementación del programa de convivencia escolar. Para medir esta variable, se utilizaron indicadores y escalas específicas que permitieron cuantificar la eficacia del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.

3.2.1. Definición conceptual

La variable independiente Convivencia escolar se refería a las conexiones entre personas dentro del entorno educativo comunitario. Era un proceso colectivo y diario en el que directores, docentes, administradores, estudiantes y familias compartían responsabilidades. La Convivencia escolar era crucial para la gestión escolar, ya que la mejora constante de las relaciones interpersonales en una institución educativa requería un trabajo organizado y planificado, liderado por el director y guiado por el equipo, tal como lo señalaba el MINEDU en el año 2021.

Por otro lado, la variable dependiente liderazgo pedagógico estaba definido por la UNESCO como "la capacidad de los líderes educativos para movilizar y motivar a todos los actores del sistema educativo a trabajar para mejorar la calidad de la educación juntos". Además, la UNESCO destacó que el liderazgo pedagógico se basaba en una "visión compartida, una cultura de aprendizaje y una constante a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje".

3.2.2. Definición operacional

En un estudio realizado en el año 2021 por el Ministerio de Educación (MINEDU), se definieron operativamente la variable convivencia escolar, clave en el ámbito escolar. La variable denominada "convivencia escolar", se desglosa en seis dimensiones que se utilizan para su evaluación. Estas dimensiones fueron las siguientes: Autocuidado, Relaciones interpersonales positivas, Inclusión y participación democrática, Disciplina con enfoque de derecho, Seguridad y protección, Gestión descentralizada con enfoque territorial.

Por otro lado, la segunda variable examinada fue el "liderazgo pedagógico" propuesta por Leithwood y colaboradores en el año 2014, que se evaluó a través de cinco dimensiones: Enfoque en el aprendizaje del estudiante, Enfoque en la mejora continua, Creación de una cultura escolar positiva, Desarrollo del liderazgo, Gestión efectiva de los recursos. Para la recopilación de la indagación, se reprodujo

la técnica de encuesta y se aplicó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar ambas variables. La escala de utilización fue de tipo Likert politómica ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo (criterios de selección)

El estudio tuvo lugar en una entidad formativa ubicada en el distrito de Lonya Grande, donde la población consistió en un grupo de profesores. Según López y García (2021), la población se precisaba como el conjunto de personas o componentes que compartían un atributo específico y que eran objeto de estudio en una investigación determinada. Esta definición enfatizaba la necesidad de identificar claramente las características que definían la población objetivo. La población objeto estaba compuesta por un total de 25 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas ubicadas en la localidad de Lonya Grande.

Criterio de inclusión:

Se seleccionaron maestros que trabajaron en la escuela durante el año escolar 2023 de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Criterio de exclusión:

No se consideraron los maestros que cesaron su labor durante el período escolar del año 2022.

Muestra:

La muestra de población consistió en un grupo específico de 25 docentes, seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos. Según Hair et al., (2019), "Una muestra es una parte seleccionada de una población, que se utiliza para representar y proporcionar información sobre esa población en su conjunto".

Tabla 1.

Distribución de la muestra.

	NIVEL/PROFESORES	H	M	TOTAL
MUESTRA	Secundaria	6	2	8
	Primaria/Secundaria	7	3	10
	Inicial/Primaria	4	3	7
	TOTAL	17	8	25

3.4. Técnicas de recolección de información.

En la investigación llevada a cabo, se empleó una encuesta basada en un cuestionario como herramienta para recopilar datos sobre la variable dependiente de liderazgo pedagógico. Previamente, se solicitó el permiso pertinente a los directores de las instituciones educativas para aplicar dicho instrumento a los docentes y personal directivo. De acuerdo con las directrices de Creswell (2018), un cuestionario se define como "una herramienta de recopilación de datos que consta de un conjunto de preguntas estandarizadas y predefinidas que se utilizan para recopilar información de los participantes". La encuesta utilizada en esta investigación abarcó cinco dimensiones específicas para evaluar el liderazgo pedagógico: Dimensión 1: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Dimensión 2: Enfoque en la mejora continua. Dimensión 3: Creación de una cultura escolar positiva. Dimensión 4: Desarrollo del liderazgo. Dimensión 5: Gestión efectiva de los recursos. En total, el cuestionario incluyó 52 ítems que permitieron obtener información valiosa acerca de la percepción de los docentes y personal directivo respecto al liderazgo pedagógico en las instituciones educativas. Con el permiso debidamente obtenido, se procedió a aplicar la encuesta para recoger los datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

3.5. Procedimiento

Esta investigación surgió del interés de comprender el impacto del liderazgo pedagógico de los profesores en la convivencia escolar en escuelas del distrito de Lonya Grande. Para lograr aquel objetivo, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema. Esto permitió que se definiera el título, el problema de investigación, los propósitos, las hipótesis y el marco teórico, centrándose en las dos variables principales del estudio.

Posteriormente, se desarrolló la metodología para guiar la investigación, teniendo en cuenta aspectos como el diseño del estudio, la población de interés y la muestra seleccionada. Asimismo, se consideraron los instrumentos apropiados para recopilar la información necesaria.

3.6. Métodos de análisis.

El instrumento utilizado en aquel estudio fue sometido a un análisis de validez por expertos, el cual fue confirmado mediante el uso del software Excel y la prueba V de Aiken. Este enfoque había sido respaldado por diversos estudios académicos previos. La prueba V de Aiken, también conocida como prueba de Aiken o análisis de interacción Aiken, había sido una técnica estadística utilizada en el campo de la psicometría y la investigación social para evaluar la presencia de interacciones entre variables en un modelo de regresión. Fue desarrollado por Thomas A. Aiken, un reconocido experto en metodología de investigación social, y se demostró una metodología rigurosa y confiable para demostrar la validez de un instrumento de medición (Aiken et al., 1991).

Se realizaron cálculos estadísticos descriptivos para analizar los datos recopilados. Los resultados mostraron que el alfa de Cronbach del instrumento utilizado era de 0.95, lo que indicó una alta consistencia interna de las preguntas en el cuestionario. Esto sugería que las preguntas del instrumento medían de manera confiable la variable que se estaba estudiando.

3.7 Aspectos éticos.

La investigación siguió rigurosamente los protocolos de investigación establecidos por la universidad y se adhirió a las directrices necesarias para ese tipo de estudio. En lo que respecta a la obtención de información, se realizó de manera precisa y se respetó la muestra aplicada, así como la confidencialidad de los participantes. Asimismo, se tomaron en consideración los protocolos del APA y los derechos de autor al redactar el estudio, citando adecuadamente las fuentes utilizadas. En este estudio se empleó el Turnitin, una herramienta muy utilizada para detectar el plagio en trabajos académicos y documentos. El propósito principal de Turnitin era asistir a los educadores en la evaluación de la originalidad del trabajo de los estudiantes y en la identificación de posibles casos de plagio. El código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo buscaba promover la honestidad y el rigor científico en las investigaciones realizadas a cabo en dicha institución. Su objetivo principal era asegurar altos estándares de calidad en cuanto a la precisión del conocimiento científico. Además, se enfocaba en salvar los derechos y el bienestar de los participantes en los estudios, así como proteger a los investigadores y la propiedad intelectual involucrada.

IV. RESULTADOS.

Tabla 2

Nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión enfoque en el aprendizaje del estudiante en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Enfoque en el aprendizaje del estudiante	fi	%
Bajo	8	32
Medio	15	60
Alto	2	8
Total	25	100%

Nota. La tabla presenta datos sobre el nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión del enfoque en el aprendizaje del estudiante en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Esta tabla muestra los resultados de un estudio que se ha realizado en diferentes instituciones educativas del distrito Lonya Grande, donde se evaluó el nivel de liderazgo pedagógico en relación con el enfoque en el aprendizaje del estudiante. Los resultados se han desglosado en tres categorías: Bajo, Medio y Alto.

La tabla muestra la distribución de las instituciones educativas del distrito Lonya Grande según su nivel de enfoque en el aprendizaje del estudiante. La mayoría de docentes de las instituciones (60%) tienen un nivel medio de enfoque, seguido por un nivel bajo (32%) y un nivel alto (8%).

Tabla 3

Nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión enfoque en la mejora continua en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Enfoque en la mejora continua	fi	%
Bajo	0	0
Medio	23	92
Alto	2	8
Total	25	100%

Nota. La tabla muestra el nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión del enfoque en la mejora continua en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

De la siguiente tabla podemos decir:

Bajo: No se encontraron casos con un nivel de liderazgo pedagógico bajo en relación al enfoque en la mejora continua. Esto se refleja en una frecuencia absoluta de 0 y un porcentaje del 0%.

Medio: Hay 23 casos de liderazgo pedagógico con un nivel medio en relación al enfoque en la mejora continua. Esto representa el 92% de los casos totales.

Alto: Existen 2 casos de liderazgo pedagógico con un nivel alto en relación al enfoque en la mejora continua. Esto corresponde al 8% de los casos totales.

Total: En total, se registraron 25 casos de liderazgo pedagógico en la dimensión del enfoque en la mejora continua en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande, representando el 100% de los casos.

En resumen, la mayoría de los didácticos de los establecimientos formativos del distrito Lonya Grande presentan un nivel medio de liderazgo pedagógico en lo que respecta al enfoque en la mejora continua, mientras que un pequeño porcentaje muestra un nivel alto. No se encontraron casos con un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 4

Nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión creación de una cultura escolar positiva en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Creación de una cultura escolar positiva		
	fi	%
Bajo	0	0
Medio	25	100
Alto	0	0
Total	25	100%

Nota. La tabla muestra la distribución de los participantes en tres niveles diferentes de liderazgo pedagógico en relación con la creación de una cultura escolar positiva. Estos niveles son "Bajo", "Medio" y "Alto".

Veamos los resultados:

Bajo: En esta categoría, no hay ningún participante que haya sido calificado con un nivel "Bajo" de liderazgo pedagógico en la creación de una cultura escolar positiva. El valor asociado a esta categoría es "0" y el porcentaje es "0%". Esto indica que nadie ha sido clasificado en la categoría de liderazgo pedagógico bajo en la dimensión mencionada.

Medio: Aquí, 25 participantes han sido calificados con un nivel "Medio" de liderazgo pedagógico en la creación de una cultura escolar positiva. El valor asociado a esta categoría es "25" y el porcentaje es "100%". Esto indica que el 100% de los participantes ha sido clasificado en la categoría de liderazgo pedagógico medio en la dimensión mencionada.

Alto: Al igual que en la categoría "Bajo", aquí tampoco hay ningún participante que haya sido calificado con un nivel "Alto" de liderazgo pedagógico en la creación de una cultura escolar positiva. El valor asociado a esta categoría es "0" y el porcentaje es "0%". Esto indica que nadie ha sido clasificado en la categoría de liderazgo pedagógico alto en la dimensión mencionada.

En resumen, según los resultados de la tabla, todos los participantes han sido clasificados en el nivel "Medio" de liderazgo pedagógico en la dimensión de creación de una cultura escolar positiva en los centros de formación del distrito Lonya Grande. No se encontraron participantes con niveles "Bajo" o "Alto" en esta dimensión.

Tabla 5

Nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión desarrollo del liderazgo en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Desarrollo del liderazgo	fi	%
Bajo	2	8
Medio	23	92
Alto	0	0
Total	25	100%

Nota. Esta tabla presenta datos sobre el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión de desarrollo del liderazgo en docentes de las Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

A continuación, te proporciono la interpretación de la tabla:

En la dimensión "Desarrollo del liderazgo", se realizaron mediciones en un total de 25 académicos de los establecimientos educativos del distrito Lonya Grande.

El 8% de los docentes obtuvieron un nivel de liderazgo pedagógico bajo en esta dimensión. Esto significa que solo 2 de los 25 docentes de las instituciones se encontraban en esta categoría.

El 92% de los docentes obtuvieron un nivel de liderazgo pedagógico medio en esta dimensión. Esto indica que 23 de las 25 instituciones se clasificaron como "medio" en términos de desarrollo del liderazgo.

No se registraron docentes con un nivel de liderazgo pedagógico alto en esta dimensión. El porcentaje y el recuento correspondiente son 0.

La suma de los porcentajes es igual al 100%, lo que indica que se consideraron todos los académicos de los establecimientos educativos evaluados en la tabla.

En resumen, la mayoría de los académicos de los establecimientos educativos del distrito Lonya Grande obtuvieron un nivel de liderazgo pedagógico medio en la dimensión de desarrollo del liderazgo, mientras que un pequeño porcentaje presentó un nivel bajo. No se encontraron instituciones con un nivel alto de liderazgo pedagógico en esta dimensión.

Tabla 6

Nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión gestión efectiva de los recursos en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Gestión efectiva de los recursos	fi	%
Bajo	4	16
Medio	21	84
Alto	0	0
Total	25	100%

Nota. La tabla muestra los datos sobre el nivel del liderazgo pedagógico en la dimensión de gestión efectiva de los recursos en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Veamos la interpretación:

La dimensión evaluada es la gestión efectiva de los recursos en los establecimientos escolares. Hay un total de 25 docentes de las instituciones educativas incluidas en el análisis.

El nivel "Bajo" de liderazgo pedagógico en la gestión efectiva de los recursos está presente en 4 docentes, lo que representa el 16% del total.

El nivel "Medio" de liderazgo pedagógico en la gestión efectiva de los recursos está presente en 21 docentes, lo que representa el 84% del total.

No se ha encontrado ningún caso de nivel "Alto" de liderazgo pedagógico en la gestión efectiva de los recursos en ninguna de los establecimientos educativos evaluados.

En resumen, según los datos de la tabla, la mayoría de los docentes de las instituciones educativas del distrito Lonya Grande (84%) tienen un nivel "Medio" de liderazgo pedagógico en la gestión efectiva de los recursos. Un porcentaje menor (16%) tiene un nivel "Bajo", mientras que ningún docente de las instituciones educativas ha alcanzado un nivel "Alto" en esta dimensión de liderazgo pedagógico.

Tabla 7

Nivel del liderazgo pedagógico en Instituciones Educativas del distrito Lonya Grande.

Liderazgo Pedagógico	fi	%
Bajo	0	0
Medio	23	92
Alto	2	8
Total	25	100%

Nota. Esta tabla muestra el nivel de liderazgo pedagógico de docentes en los centros de formación del distrito de Lonya Grande. El liderazgo pedagógico se divide en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.

En la tabla, se presenta la cantidad de docentes que se clasifican en cada nivel y el porcentaje correspondiente. Los datos son los siguientes:

Nivel "Bajo": No hay docentes que se encuentren en este nivel. El número de docentes y el porcentaje correspondiente es 0.

Nivel "Medio": Hay 23 docentes que se clasifican en este nivel, lo que representa el 92% del total.

Nivel "Alto": Hay 2 docentes que se clasifican en este nivel, lo que representa el 8% del total.

El total de docentes analizados en este estudio es de 25, y la suma de los porcentajes es del 100%.

En síntesis, según la tabla, la gran mayoría de académicos de los establecimientos educativos del distrito de Lonya Grande se clasifican en el nivel "Medio" en términos de liderazgo pedagógico. Hay un pequeño porcentaje de académicos que se localizan en el nivel "Alto", pero no hay docentes clasificadas en el nivel "Bajo". Esto sugiere que la generalidad de los académicos está demostrando un nivel medio de liderazgo pedagógico en el distrito.

V. DISCUSIÓN

En el contexto actual de la educación, el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar son fundamentales para la mejora holista de los escolares. Esta tesis tiene como propósito diseñar un programa de convivencia escolar que potencie el liderazgo pedagógico en las entidades educativas durante el distrito de Lonya Grande el año 2023. A través de una investigación exhaustiva de antecedentes y fundamentos teóricos, se ha desarrollado un programa que incluye estrategias y actividades específicas. El objetivo es promover un ambiente educativo saludable y enriquecedor, donde tanto docentes como estudiantes puedan desarrollar habilidades de liderazgo, fortalecer los vínculos y fomentar una convivencia respetuosa y armoniosa. Se aguarda que este programa plasme una sensación positiva en la formación de los escolares.

El estudio de Oliva et al. (2019) destaca la importancia de fortalecer el liderazgo de los directores escolares y su capacidad para gestionar la convivencia escolar. El programa propuesto se basa en la teoría del liderazgo distribuido (Spillane et. al., 2004), que promueve la contribución y la toma de juicios distribuidos entre todo el personal docente. Se argumenta que esta teoría fundamenta conceptuales y marcos teóricos para diseñar e implementar programas de convivencia escolar que proporcionen el liderazgo pedagógico.

Los estudios previos sobre programas de convivencia escolar demuestran su impacto positivo en el liderazgo pedagógico. Estos estudios evalúan los cambios observados en los docentes y directivos escolares, como el acrecentamiento en la amplitud del liderazgo, el adelanto en las destrezas de comunicación y una mayor intervención en la toma de decisiones.

La Tabla 2 muestra los niveles de enfoque en el aprendizaje del estudiante en los establecimientos educativos de Lonya Grande. El cúmulo de los académicos (60%) tienen un nivel medio de enfoque, seguido por un nivel bajo (32%) y un nivel alto (8%). El enfoque en el aprendizaje del estudiante se refiere a cómo los docentes y líderes educativos orientan y atienden las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación de Vásquez et al. (2021), muestra que existe una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en diferentes áreas. El conjunto de formativos fue clasificado con un nivel medio de enfoque, lo que sugiere oportunidades de mejora en su

liderazgo. Un grupo pequeño obtuvo un nivel alto de enfoque, destacando tanto en liderazgo como en desempeño, mientras que otro grupo necesitó más apoyo para fortalecer sus habilidades de liderazgo y mejorar su desempeño. Estos descubrimientos tienen el potencial de ser beneficiosas para el progreso y avance profesional y la capacitación de los docentes. Al tener un enfoque medio en el liderazgo, la mayoría de los docentes pueden haber demostrado habilidades de liderazgo transformacional que promueven la cooperación, la motivación y el trabajo en equipo, lo que a su vez impacta positivamente en su desempeño en el ámbito administrativo y en el aula. Para mejorar el enfoque en el aprendizaje del estudiante en las instituciones educativas de Lonya Grande, es necesario considerar indicadores clave, como establecer objetivos claros, promover una enseñanza efectiva, crear un ambiente seguro y utilizar datos para mejorar la enseñanza.

En el distrito de Lonya Grande, la generalidad de los pedagogos muestra un nivel medio de liderazgo pedagógico en el enfoque en la mejora continua, según la Tabla N° 3. Solo un pequeño porcentaje tiene un nivel alto, y no se encontraron casos con nivel bajo en esta dimensión. El estudio de Monzón (2022) investigó cómo el liderazgo del director afecta el trabajo conjunto de los pedagogos. Se utilizó un enfoque aplicado y correlacional, con una muestra de 50 profesores que respondieron cuestionarios. Los resultados mostraron que el liderazgo del director y el trabajo colegiado fueron calificados como regulares en un 88% y un 92%, respectivamente. Se encontró una correlación positiva moderada con un valor de $Rho = 0.603$, lo que indica una relación significativa entre el liderazgo del director y el trabajo colegiado de los profesores. Por lo tanto, se finiquitó que existe una correlación directa entre estos dos factores. Las teorías del Desarrollo Profesional Continuo (Darling et al. 2017) y del Liderazgo Pedagógico (Harris & Jones, 2018) respaldan la importancia de este enfoque. La mayoría de los docentes en las instituciones educativas de este distrito tienen un nivel medio de liderazgo pedagógico en cuanto al enfoque en la mejora continua, lo que indica que hay oportunidades para mejorar y fortalecer el liderazgo pedagógico.

Enfocarse en áreas como el monitoreo del progreso, el aprendizaje profesional continuo, la cultura de reflexión y mejora, la colaboración y el liderazgo compartido, así como la comunicación y la transparencia, puede conducir a un

liderazgo pedagógico más sólido y lograr mejoras significativas en el sistema educativo.

La tabla 4 muestra la distribución de los participantes en tres niveles de liderazgo pedagógico para la creación de una cultura escolar positiva. Todos los participantes fueron calificados como nivel "Medio" en liderazgo pedagógico en este aspecto, sin participantes calificados como nivel "Bajo" o "Alto". El estudio de Castillo (2019) investigó la relación entre el clima organizacional y la gestión de convivencia escolar mediante un enfoque científico con un diseño correlacional causal de corte transaccional y no experimental. La muestra incluyó 57 participantes, entre directivos, auxiliares y docentes. Se manejó el método hipotético deductivo y se destinaron cuestionarios autorizados y confiables, encausados con SPSS 24. Los resultados revelaron una relación significativa entre el clima organizacional y la gestión de convivencia escolar, con un predominio del nivel alto en el entorno organizacional (92,6%) y del nivel muy alto en la gestión de personal (63%). Los resultados del estudio se relacionan con teorías relevantes como la Teoría del liderazgo transformacional, la Teoría del liderazgo distribuido y la Teoría del clima escolar. Los resultados muestran que el liderazgo pedagógico ha influido positivamente en la creación de una cultura escolar positiva en diferentes aspectos, como el clima escolar, la participación de la comunidad, el sentido de pertenencia, las normas y valores compartidos, y el apoyo emocional. Aunque el nivel de liderazgo pedagógico alcanzado fue "Medio", existe espacio para seguir fortaleciendo el liderazgo y avanzar hacia niveles más altos de creación de una cultura escolar positiva.

La Tabla 5 muestra datos sobre el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión de "desarrollo del liderazgo" en los establecimientos educativos de Lonya Grande. El 8% de los académicos consiguió un nivel bajo de liderazgo pedagógico en esta dimensión, representando solo 2 de los 25 docentes. Por otro lado, el 92% de los profesores obtuvo un nivel medio de liderazgo pedagógico, lo que indica que 23 de las 25 instituciones se clasifican como "medio". No se registraron docentes con un alto nivel de liderazgo pedagógico en esta dimensión. En su investigación, Rosas (2017) examinó la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño de los profesores, desde la perspectiva de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La

muestra consistió en 110 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Los alcances revelaron que el 67% de los educandos consideró que el liderazgo pedagógico del director se ejerce de manera satisfactoria y está en un nivel alto. Además, según el discernimiento de los escolares, el desempeño de los maestros se ubicó en un nivel medio con un 66% de aprobación. En cuanto a los aspectos institucional, personal, pedagógico y comunitario, los niveles fueron calificados como bajos o medios. El análisis de los datos mostró una correlación significativa y positiva entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño de los profesores, con un valor de correlación de 0.477. Esto sugiere que existe una relación relevante entre estas variables según la percepción de los estudiantes.

La teoría del liderazgo distribuido Spillane, JP, Halverson, R. y Diamond, JB (2004) también se relaciona con los resultados encontrados, ya que sugiere que el liderazgo se comparte y distribuye entre diferentes actores en el contexto educativo. Los resultados indican un bajo nivel de liderazgo pedagógico en un pequeño porcentaje de docentes, posiblemente relacionado con una menor participación y colaboración en el desarrollo del liderazgo. Sin embargo, la mayoría de los docentes se sitúan en un nivel medio de liderazgo pedagógico, lo que puede reflejar una cultura de liderazgo distribuido donde se promueve y valora la participación activa.

Es importante implementar programas de convivencia escolar y promover una cultura de liderazgo distribuido como estrategias para fortalecer el nivel de liderazgo pedagógico en la dimensión de "desarrollo del liderazgo" en las comunidades educativas de Lonya Grande. Esto permitirá aprovechar el potencial de los docentes y generar una sensación positiva en la eficacia de la formación en la comunidad formativa.

La tabla N°6 muestra que la mayoría de los profesores en las entidades de formación del distrito Lonya Grande tienen un nivel "Medio" de liderazgo pedagógico en la "gestión efectiva de los recursos" (84%), mientras que un porcentaje menor tiene un nivel "Bajo" (16%) y ninguno alcanza un nivel "Alto" en esta dimensión. En su investigación, Roldán (2020) analizó la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en instituciones educativas. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,634$, $p < 0,050$) entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa. Cuando el director

ejerce un liderazgo organizado y participativo, se logra una gestión administrativa eficiente y eficaz, lo que influye en la mejora del servicio educativo. Sin embargo, se identificaron aspectos de la gestión que aún pueden mejorar para aumentar la eficiencia administrativa, según la percepción del 65,5% de los docentes que la consideraron aceptable, el 20,7% efectiva y el 13,8% deficiente.

Tanto la teoría del liderazgo distribuido como la teoría del transformacional enfatizan la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión de los recursos, así como el papel de los guías pedagógicos para inculcar y promover a los docentes en esta área.

Con base en estos antecedentes, es crucial enfatizar la necesidad de desarrollar habilidades y prácticas de gestión de recursos en los docentes y líderes educativos a través de programas de convivencia escolar que fomenten la colaboración y el intercambio de buenas prácticas.

El estudio encontró que la gran mayoría de los docentes en las instituciones educativas de Lonya Grande tienen un nivel de liderazgo pedagógico "Medio" (92%), sin ningún docente clasificado como "Bajo", mientras que un pequeño porcentaje (8%) obtuvo el nivel "Alto".

Investigaciones recientes de López Fernández et al. (2021) y Lázaro-Fernández y Rodríguez-Conde (2020) respaldan la relación positiva entre el liderazgo pedagógico de los maestros y diversos aspectos del entorno educativo. El primer estudio mostró que el liderazgo pedagógico de los docentes está relacionado con un mejor beneficio académico de los estudiantes, mientras que el segundo estudio emerge que está vinculado a un clima escolar favorable.

Por lo tanto, la teoría del liderazgo transformacional propuesta por Bass y Riggio (2006) se relaciona con los resultados del liderazgo pedagógico en Lonya Grande. Dado que la mayoría de los académicos se hallan en el nivel "Medio" de liderazgo pedagógico, se sugiere la necesidad de líderes transformacionales en las instituciones educativas de la zona. Estos líderes pueden motivar y guiar a los docentes hacia un mayor nivel de liderazgo pedagógico, promoviendo un ambiente de mejora continua y desarrollo profesional.

Se recomienda implementar un programa de convivencia escolar, brindar apoyo y recursos adicionales a los docentes para su perfeccionamiento profesional.

Además, es importante establecer sistemas de retroalimentación y espacios de colaboración para fomentar el crecimiento y fortalecer el liderazgo pedagógico.

El programa propuesto de convivencia escolar combina elementos de liderazgo transformacional, distribución y liderazgo pedagógico en diversas dimensiones clave. Su objetivo es fomentar un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, la mejora continua, una cultura escolar positiva, el desarrollo del liderazgo y la gestión eficaz de los recursos educativos.

Este programa guarda similitud con antecedentes como el Programa de Desarrollo del Liderazgo Pedagógico en Convivencia Escolar (PDLIP) implementado en Chile. Enfocado en fortalecer el liderazgo pedagógico, se centra en la formación y apoyo a directivos y docentes para promover una gestión efectiva de la convivencia, habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo y una cultura escolar positiva.

Para el éxito del programa, se recomienda enfocarse en la formación y perfeccionamiento profesional de los guías educativos, fomentar la participación activa y colaboración de la comunidad educativa, y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del programa.

El uso del programa social en la escuela fue aceptado por expertos con experiencia y conocimiento de la ejecución de indagaciones en el campo, quienes examinaron esta herramienta para todo en el sentido de verificación, garantizando su confiabilidad y eficacia. Respecto a este programa, estos expertos dicen que está relacionado con los objetivos planteados, los cuales están orientados a promover el liderazgo educativo a través del programa de estudios sociales en las escuelas. Este objetivo es consistente con lo dicho por Alcaraz Mármol y García Martí (2018), en el sentido que el liderazgo pedagógico de los docentes se atañía efectivamente con la motivación de los estudiantes.

Un programa de convivencia escolar efectivo puede ser un motor de cambio significativo en el liderazgo pedagógico. Al promover un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, los líderes pedagógicos pueden fortalecer sus habilidades, fomentar relaciones positivas y mejorar el clima y el rendimiento escolar en beneficio de toda la comunidad educativa.

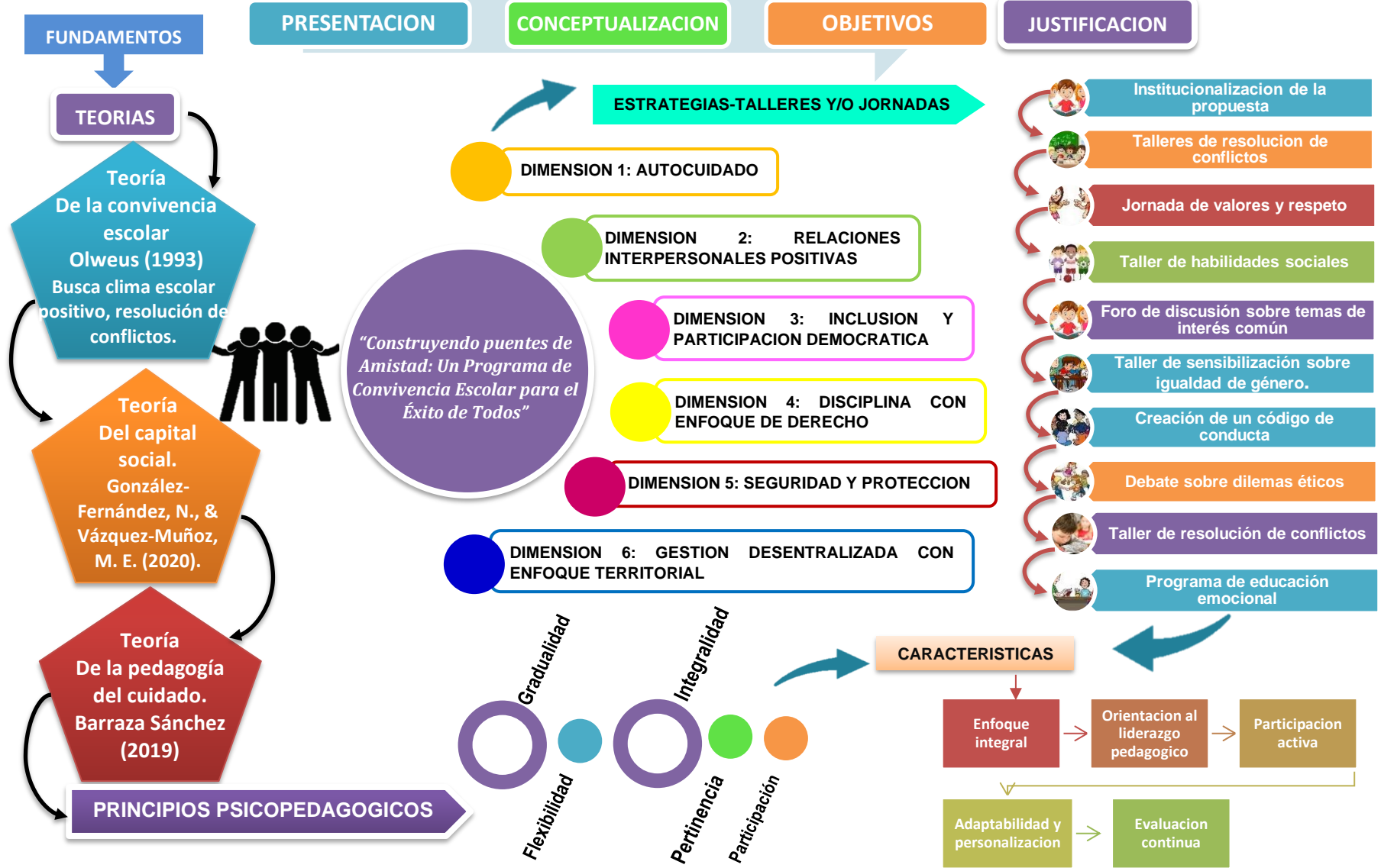
VI. CONCLUSIONES.

1. Se cumplió satisfactoriamente con el objetivo general al lograr diseñar un programa de convivencia escolar con el propósito de mejorar el liderazgo pedagógico en los establecimientos educativos del distrito de Lonya Grande en el año 2023.
2. A través de la elaboración, validación y aplicación de un cuestionario, se pudo identificar que el 92% de los académicos en los establecimientos educativos del distrito de Lonya Grande presentan un nivel "medio" de liderazgo pedagógico.
3. La propuesta se distingue por su sólida base teórica y psicopedagógica, así como por una serie de características destacables que la diferencian de otras iniciativas en el ámbito educativo. Su estructura está compuesta por 12 talleres fundamentados en las diferentes dimensiones de la convivencia escolar, con el objetivo de potenciar el liderazgo pedagógico.
4. La validación de la propuesta a través del juicio de expertos, que arrojó un resultado de (1.00) al ser validado con la prueba V Aiken, ha sido fundamental para perfeccionar y mejorar el programa de convivencia escolar. Su principal objetivo es fortalecer el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Lonya Grande durante el año 2023.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda encarecidamente a los directores de las diversas instituciones educativas que implementen el programa de convivencia escolar en sus escuelas, ya que este puede ser adaptado y contextualizado para satisfacer las necesidades específicas de cada nivel de la Educación Básica Regular (EBR). Además, se sugiere que se integre en los instrumentos de gestión educativa, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), para asegurar su integración efectiva en el currículo y en las prácticas diarias de la comunidad educativa.
2. Asimismo, es fundamental que los docentes estén disponibles y capacitados para enfrentar los cambios necesarios que puedan mejorar la problemática existente en las instituciones educativas. Se requiere su compromiso y disposición para adaptar sus métodos de enseñanza, implementar nuevas estrategias pedagógicas y promover la convivencia positiva entre los estudiantes.
3. A los padres de familia se les invita a participar activamente en el programa de convivencia escolar. Su apoyo y colaboración son fundamentales para el éxito de esta iniciativa. Se les insta a estar informados, asistir a las reuniones escolares, participar en las actividades y promover en casa los valores y comportamientos necesarios para fomentar un ambiente escolar saludable y respetuoso. Su participación activa contribuirá en gran medida a mejorar la convivencia y el desarrollo integral de sus hijos.

VIII. PROPUESTA



1. TITULO

"Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos"

2. PRESENTACIÓN

En un mundo cada vez más conectado, la importancia de fomentar la convivencia y la amistad en nuestras comunidades educativas se vuelve fundamental. En este contexto, me complace presentarles la propuesta "Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos", una propuesta integral destinada a fortalecer el liderazgo pedagógico en los centros de formación del distrito de Lonya Grande, que producto de un diagnóstico realizado se logró que el 92% está en un nivel medio y el 8% en un nivel alto.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

OBJETIVO GENERAL.

Promover un ambiente de convivencia escolar positivo y fortalecer el liderazgo pedagógico académico en los centros de formación del distrito de Lonya Grande, con el fin de mejorar el bienestar de los estudiantes, su rendimiento y la calidad educativa en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proponer actividades de socialización y sensibilización de la propuesta "Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos" en instituciones educativas del distrito de lonya grande.
2. Desarrollar y Fomentar el cuidado emocional y mental en docentes, estudiantes y personal administrativo, mediante talleres, capacitaciones y actividades específicas como parte del autocuidado.
3. Promover relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar, fomentando la empatía y una comunicación efectiva entre los estudiantes.
4. Crear un ambiente escolar seguro y libre de acoso, donde prevalezca una cultura de respeto, tolerancia y aceptación.
5. Fomentar la intervención activa de todas las partes de la comunidad escolar en la toma de decisiones.
6. Fomentar el respeto a las normas y reglamentos escolares mediante la educación en valores legales y éticos.
7. Fortalecer la capacidad de autorregulación de los estudiantes, promoviendo la disciplina interna y el autocontrol.

REFERENCIAS

- Aiken, LS y West, SG (1991). *Regresión múltiple: prueba e interpretación de interacciones*. Publicaciones de salvia.
- Alcaraz Mármol, G., & García Martí, E. (2018). The Influence of Teachers' Pedagogical Leadership on Students' Motivation in Secondary Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 51-58.
<https://bspace.buid.ac.ae/bitstream/handle/1234/1742/The%20Influenc e%20of%20Teachers%20Leadership%2>
- Alarcón, A. y Cárdenas, M. (2016). Programa de Desarrollo del Liderazgo Pedagógico en Convivencia Escolar: Una experiencia en la Región de Coquimbo, Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 121-140.
- Aroche y Miranda (2019). Las relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 353-370.
- Bass, BM y Riggio, RE (2006). Liderazgo transformacional (2da ed.). *Prensa de Psicología*.
- Baquedano y Araya (2019). "Convivencia escolar y autocuidado: sentidos construidos por estudiantes chilenos". *Revista de Psicología*, 28(2), 1-20.
- Barraza-Sánchez, M. (2019). El capital social en la escuela y su relación con la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 57-78.
- Booth y Ainscow (2018). Guía para la inclusión y la equidad educativa. UNESCO.
- Castillo, E. (2019). *Clima Organizacional y Gestión De La Convivencia Escolar En I.E. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro, Huanchaco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37837/castillo_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabanillas, M. (2020). El liderazgo pedagógico en la formación docente: una revisión teórica. *Revista de Investigación Académica*, 56, 1-16.
- Cobos Cieza, G. y Gianina Elena, R. (2021). "*Liderazgo pedagógico para una buena gestión escolar*" [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102486/Ne-gron_PI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Training*, 40(3), 291-309. DOI: 10.1080/02619768.2017.1315395
- Fernández, E. (2020) *Prácticas y actitudes de directores de colegios de Fe y Alegría, desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Estudio de caso de la red rural Perfal 44 en la provincia de Quispicanchi – Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya] http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2263/Fern%C3%A1ndez%20Ladera%2c%20Eddy%20Eduardo_Tesis_Maestr%C3%ada_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fierro, et. al. (2020). Violencia escolar: una problemática global. *Revista de Educación*, 25(3), 102-120.
- Fullán, M. (2014). *Liderando el cambio educativo*. Ediciones Morata.
- Fullan, M. (2009). Leadership development the larger context. *Educational Leadership*, 67(2), 45-51.
- Gento Palacios, S. (2015). *Convivir en la escuela: ¿utopía o necesidad?* Barcelona: Graó.
- González, R. y Rodríguez, E. (2021). Convivencia escolar en una escuela de educación primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 45-60.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam.
- Hair, JF, Anderson, RE, Tatham, RL, & Black, WC (2019). *Análisis multivariante (7ª ed.)* Pearson.
- Hallinger, P. (2005). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. *Leadership and Policy in Schools*, 4, 221-239.
- Hallinger, P. y Heck, R. (2010). Leadership for learning: Does collaborative leadership make a difference in school improvement? *Educational Management Administration & Leadership*, 38(4), 654-678.

- Hallinger, P., Wang, W. C., Chen, C. W. y Li, D. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. Nueva York: Springer.
- Heikka, J. y Waniganayake, M. (2011). Pedagogical leadership from a distributed perspective within the context of early childhood education. *International Journal of Leadership in Education*, 14(4), 499-512.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). Los líderes pedagógicos y su influencia en la cultura escolar y el éxito académico de los educandos. *Revista de educación*, 358, 23-39.
- Harris, A. (2012). Distributed leadership: Implications for the role of the principal. *Journal of Management Development*, 31(1), 7-17.
- Harris, A. (2003). Teacher leadership as distributed leadership: Heresy, fantasy or possibility? *School Leadership & Management*, 23(3), 313-324.
- Harris, A. y Jones, M. (2018). *Liderando Futuros: Perspectivas Globales sobre Liderazgo Educativo*. Sabio.
- Harris, A. (2016). El papel del liderazgo educativo en la creación de una cultura escolar positiva. *Revista de Administración Educativa*, 54(6), 642-658.
- Harris & Jones, M. (2018). Professional Learning Communities and School Improvement: *Revisiting Theory, Policy and Practice*. *School Leadership & Management*.
- Lázaro-Fernández, C., & Rodríguez-Conde, M. J. (2020). Relationship between Teachers' Pedagogical Leadership and School Climate. *Sustainability*, 12(14), 5745.
- Leithwood y Hopkins (2019). Siete afirmaciones sólidas sobre el liderazgo escolar exitoso. *Liderazgo y gestión escolar*, 39(5), 401-412.
- Leithwood, K. y Sun, J. (2018). The Nature and Effects of Transformational School Leadership: A Meta-Analytic Review. *Educational Administration Quarterly*, 54(3), 323-356.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112-129.

- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (2002). Changing leadership for changing times. *Open University Press*.
- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42. doi: 10.1080/13632430701800060.
- Leithwood, K. y Louis, K. (2012). *Linking leadership to student learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Leithwood, K. y Sun, J. (2015). Direction-setting school leadership practices: a meta-analytical review of evidence about their influence. *School Effectiveness and School Improvement*, 26(4), 499-523. doi: 10.1080/09243453.2015.1005106.
- López, M., y García, A. (2019). *La investigación educativa: una guía práctica*. Ediciones Académicas.
- López, M., y García, R. (2021). Conceptualización de la población en la investigación en ciencias sociales. *Revista de Métodos de Investigación Social*, 32(1), 78-95. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA>
- López, S. (2020). Liderazgo pedagógico en la educación. <https://www.gestiopolis.com/liderazgo-pedagogico-en-la-educacion/>
- López-Fernández, C., González-Fernández, N., & Fernández-Rodríguez, A. (2021). Impact of Teachers' Pedagogical Leadership on the Academic Performance of Primary Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 599
- Male, T. y Palaiologou, I. (2012). Learning-centred leadership or pedagogical leadership? An alternative approach to leadership in education contexts. *International Journal of Leadership in Education*, 15(1), 107-118.
- Minedu (2021). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
- Minedu (2021). Resolución Viceministerial N°005-2021-MINEDU, Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.

- MINEDU (2021) Lineamientos para la gestión escolar de instituciones educativas públicas de educación básica. Diario Oficial El Peruano <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-queaprueba-los-lineamientos-para-la-gestion-decreto-supremo-n-006-2021- minedu-1936151-2/>
- MINEDU (2021) Estrategias de liderazgo distribuido para las II.EE públicas de educación básica. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Orientacionespara-la-organizacio%cc%81n-de-equipos-de-gestio%cc%81n-escolar-VF.pdf>
- MINEDU (2022) Orientaciones para Equipos Directivos de Instituciones Educativas Públicas <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8010>
- Monzón, A. (2022). *Liderazgo pedagógico directivo y trabajo colegiado docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Abancay, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79954>.
- Mora, A. y Rosales, R. (2020). Gestión descentralizada con enfoque territorial en la convivencia escolar: espacios de participación y diálogo entre actores locales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(82), 569-584.
- Oliva, JM, y Sánchez-Cobo, MJ (2019). Programa de desarrollo de liderazgo pedagógico para la mejora de la convivencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 531-548.
- Olweus, D. (1993). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*,
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Guía práctica para la promoción de la convivencia escolar en Iberoamérica. <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article14689>
- Roldán, V. (2020). *Liderazgo directivo y gestión administrativa en instituciones educativas de una red del distrito de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41963>

- Robinson, V., Hohepa, M. y Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Best Evidence Synthesis iteration [BES]*. Wellington, Nueva Zelanda: Ministry of Education.
- Rosas, E. (2017). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. *Revista Con Ciencia EPG, 1* (1) ISSN: 2517 – 989656 *Ciencia Liderazgo*.
<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/45/32>
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2001). Investigating school leadership practice: A distributed perspective. *Educational Researcher, 30*(3), 23-28.
- Spillane, JP, Halverson, R. y Diamond, JB (2004). Hacia una teoría de la práctica del liderazgo: una perspectiva distribuida. *Revista de Estudios Curriculares, 36*(1), 3-34.
- UNESCO. (2017). Directrices para el desarrollo y la promoción del liderazgo pedagógico. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253541.locale=es>
- UNESCO. (2019). Seguridad y Protección en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/seguridad-y-proteccion-educacion>
- UNESCO. (2019). Leadership for 21st Century Learning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371027>.
- UNESCO (2019). Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
- UNICEF (2015). Hacia una educación inclusiva y equitativa: Una guía para la promoción de la disciplina positiva en las escuelas. <https://www.unicef.org/lac/media/638/file>
- Vásquez, S., Vásquez, L., Vásquez, C., Vásquez, S., Carranza, M. & Terry., O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, (5)17*, 178-194. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/166>
- Vergara, L., y Rocha, C. (2019). Liderazgo Pedagógico y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Científica Multidisciplinaria de Investigación, 4*(2), 67-76.

ANEXOS.

Anexo. Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización.

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

Anexo: Propuesta de Convivencia Escolar para mejorar el Liderazgo Pedagógico.

Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Anexo: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Anexo: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Anexo: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala /Nivel
Convivencia escolar	Conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, responsabilidades compartidas por directores, docentes, administradores, estudiantes y familias. Como tal, actúa como un elemento fundamental de la gestión escolar, dado que la mejora continua de la calidad de las relaciones interpersonales en una institución educativa es el resultado del trabajo organizado y planificado, impulsado por el liderazgo del director y guiado por un colectivo. (MINEDU 2021, RVM N°005-2021-MINEDU)	La convivencia escolar operacionalmente comprende 6 dimensiones: Dimensión 1. Autocuidado. Dimensión 2. Relaciones interpersonales positivas. Dimensión 3. Inclusión y participación democrática. Dimensión 4. Disciplina con enfoque de derecho. Dimensión 05: Seguridad y protección. Dimensión 06: Gestión descentralizada con enfoque territorial.	Autocuidado	Gestión de las emociones		
				El establecimiento de metas		
				La confianza en uno mismo y en los demás		
				El buscar y ofrecer ayuda		
				El optimismo		
			Sumaq kawsay (o el buen vivir)			
			Relaciones interpersonales positivas.	Habilidades interpersonales como la comunicación con claridad.		
				Cooperación y trabajo colaborativo		
				Comprensión y gestión positiva de los conflictos.		
				Escucha activa, empatía, asertividad.		
			Inclusión y participación democrática.	Autorregulación emocional		
				La participación y la convivencia		
			Disciplina con enfoque de derecho	Igualdad de género		
				Desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona		
			Seguridad y protección.	Autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás.		
				Elaboración participativa, la regulación y el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa.		
				Prevenición y atención de situaciones de violencia y riesgo		
			Gestión descentralizada con enfoque territorial.	Soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social		
				El uso del portal SiseVe de acuerdo con las normas vigentes y la articulación en red con actores e instituciones locales, tanto públicas como privadas.		
			Gestión descentralizada con enfoque territorial.	Planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de las líneas de acción de la gestión de la convivencia escolar.		
Implementación de documentos normativos, orientadores y planes en materia de promoción de la convivencia escolar.						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/Nivel
Liderazgo Pedagógico	La UNESCO define el liderazgo pedagógico como "la capacidad de los líderes educativos para movilizar y motivar a todos los actores del sistema educativo a trabajar juntos para mejorar la calidad de la educación". Además, la UNESCO destaca que el liderazgo pedagógico se basa en una "visión compartida, una cultura de aprendizaje y una atención constante a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje". Referencia: UNESCO. (2017). Directrices para el desarrollo y la promoción del liderazgo pedagógico. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253541.locale=es	El liderazgo pedagógico, operacionalmente se evaluará, desde 5 dimensiones: Dimensión 1. Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Dimensión 2. Enfoque en la mejora continua. Dimensión 3. Creación de una cultura escolar positiva. Dimensión 4. Desarrollo del liderazgo. Dimensión 5. Gestión efectiva de los recursos. Referencia: Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2014). Review of research: How leadership influences student learning. University of Minnesota, Center for Applied Research and Educational Improvement.	Enfoque en el aprendizaje del estudiante.	Establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y desafiantes	Ítems (1-10)	Escala tipo Likert La clasificación general, de acuerdo a los puntajes o valoraciones, es: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca (0) La clasificación en las dimensiones, de acuerdo a los puntajes o valoraciones de las categorías, es: ALTO (208) MEDIO (139) BAJO (69)
				Promoción de la enseñanza efectiva		
				Fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.		
				Uso de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.		
			Enfoque en la mejora continua.	Participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.	Ítems (11-20)	
				Monitoreo regular del progreso		
				Aprendizaje profesional continuo		
				Fomento de una cultura de reflexión y mejora		
			Creación de una cultura escolar positiva.	Colaboración y liderazgo compartido	Ítems (21-30)	
				Comunicación y transparencia		
				Clima escolar		
				Participación de la comunidad		
			Desarrollo del liderazgo.	Sentido de pertenencia	Ítems (31-44)	
				Normas y valores compartidos		
				Apoyo emocional		
				Visión y dirección estratégica		
Cultura escolar						
Gestión de recursos						
Gestión efectiva de los recursos.	Colaboración y trabajo en equipo	Ítems (45-52)				
	Desarrollo profesional del personal docente					
	Evaluación y mejora del desempeño					
	Liderazgo distribuido					
Gestión efectiva de los recursos.	Conocimientos y habilidades en la gestión de recursos	Ítems (45-52)				
	Establecer prioridades claras y alinear la asignación de recursos con objetivos y metas.					
	Involucrar a las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión de recursos.					
				Búsqueda de subvenciones y financiamiento adicional para mejorar la calidad de la educación		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO: LIDERAZGO PEDAGOGICO

EDAD: _____ GÉNERO: M _____ F _____

Estimado (a) colega le invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre “liderazgo pedagógico”; para lo cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; marque con una X de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
4	3	2	1	0

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
			0	1	2	3	4
ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	Establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y desafiantes	¿Los estudiantes toman decisiones demostrando creatividad en relación a los objetivos establecidos?					
		¿Los estudiantes avanzan gradualmente hacia los objetivos estructurados?					
	Promoción de la enseñanza efectiva	¿Se involucran los estudiantes en la enseñanza creativa de los procesos de aprendizaje?					
		¿Los estudiantes identifican áreas de mejora y alcanzan los objetivos de aprendizaje mediante la evaluación formativa?					
	Fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.	¿Los estudiantes promueven un comportamiento de respeto mutuo mediante el establecimiento de normas y expectativas claras?					
		¿Los estudiantes se sienten seguros para compartir sus ideas y opiniones, promoviendo así la participación activa?					
	Uso de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	¿Se utilizan herramientas y técnicas apropiadas para recopilar y analizar datos relevantes del contexto educativo?					
		¿Adapta su enfoque de enseñanza, estrategias de instrucción y materiales educativos en función de los hallazgos y necesidades identificadas en los estudiantes?					
	Participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.	¿Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje al hacer preguntas, compartir opiniones y contribuir con ideas relevantes al tema en estudio?					
		¿Cumplen los estudiantes con las tareas asignadas, gestionar eficazmente su tiempo y demostrar una actitud autónoma hacia el estudio?					
		¿Las estrategias específicas que utilizan para abordar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de cada estudiante son de manera objetiva?					

ENFOQUE EN LA MEJORA CONTINUA	Monitoreo regular del progreso	¿Pueden los datos recopilados ser útiles para adaptar el enfoque educativo y brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada?					
	Aprendizaje profesional continuo	¿Cuál es la frecuencia con la que asiste a talleres, conferencias, cursos o seminarios relacionados con la educación?					
		¿Investiga y explora activamente nuevas estrategias, metodologías o enfoques pedagógicos?					
	Fomento de una cultura de reflexión y mejora	¿Invierte tiempo en actividades de desarrollo profesional, como talleres, cursos, conferencias o comunidades de práctica, con el propósito de mejorar su práctica docente y fomentar la reflexión sobre su desempeño?					
		¿Podrías realizar un análisis crítico de tus fortalezas y debilidades, identificar áreas en las que podrías mejorar y buscar oportunidades para tu crecimiento profesional?					
	Colaboración y liderazgo compartido	¿Demuestras disposición para colaborar y trabajar en equipo con tus colegas?					
		¿Promueve y apoya el desarrollo de habilidades de liderazgo en sus compañeros de trabajo?					
	Comunicación y transparencia	¿Tiene efecto en los estudiantes cuando se les explica cómo se calificarán las tareas y los criterios utilizados para ello?					
		¿Proporciona una retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes, enfocándose en resaltar sus fortalezas y señalando las áreas en las que pueden mejorar?					
	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION			
			0	1	2	3	4
CREACIÓN DE UNA CULTURA ESCOLAR POSITIVA	Clima escolar	¿Percibe el nivel de apoyo y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal de apoyo, padres y estudiantes?					
		¿Promueve y valora la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones y la resolución de problemas?					
	Participación de la comunidad	¿Se puede promover y facilitar la colaboración activa y significativa de los padres y las familias en la educación de los estudiantes?					
		¿Promueve la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de reuniones, eventos o actividades conjuntas?					
	Sentido de pertenencia	¿Sientes que eres una parte integral del entorno laboral y que se te considera en la toma de decisiones?					
		¿Los trabajadores de la institución educativa se sienten identificados y comprometidos con los valores, la misión y la visión de la organización?					

	Normas y valores compartidos	¿Hay consenso entre los docentes sobre las normas y expectativas de comportamiento en el aula?					
		¿Observa una coherencia en el enfoque hacia las infracciones y se promueve el cumplimiento de las normas de manera constante?					
	Apoyo emocional	¿Crea un entorno seguro para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, opiniones y preocupaciones?					
		¿Brinda atención y respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea mediante conversaciones personales o reuniones?					
DESARROLLO DEL LIDERAZGO	Visión y dirección estratégica	¿Tiene una visión clara de los objetivos educativos que busca alcanzar con sus estudiantes?					
		¿Puede organizar en forma eficiente del tiempo, los recursos y las actividades de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos establecidos?					
	Cultura escolar	¿Las normas y valores han sido establecidas a través del consenso?					
		¿Se han establecido expectativas claras en relación al comportamiento y la convivencia?					
	Gestión de recursos	¿Utiliza recursos adecuados y pertinentes para respaldar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes?					
		¿Utiliza de manera efectiva las herramientas tecnológicas y los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
	Colaboración y trabajo en equipo	¿Demuestra una participación activa en las actividades de grupo?					
		¿Expresa sus ideas claramente, respetando las opiniones de los demás y fomentando un ambiente de diálogo abierto?					
	Desarrollo profesional del personal docente	¿En qué medida el personal docente implementa nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente?					
		¿Cuál es el nivel de participación del personal docente en actividades de colaboración y aprendizaje entre pares, tales como reuniones de equipo, intercambio de buenas prácticas, grupos de estudio o comunidades de aprendizaje profesional?					
	Evaluación y mejora del desempeño	¿Integra estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes?					
		¿Participa en programas de desarrollo profesional y busca oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo como educador?					
	Liderazgo distribuido	¿Comparte tareas y responsabilidades de liderazgo con otros miembros del personal escolar?					
		¿Brinda el docente apoyo y orientación en el desarrollo profesional de otros miembros del personal?					

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
			0	1	2	3	4
GESTIÓN EFECTIVA DE LOS RECURSOS	Conocimientos y habilidades en la gestión de recursos	¿Comprende los principios y conceptos clave relacionados con la asignación, planificación y optimización de recursos en el contexto escolar?					
		¿Evalúa opciones, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades del entorno escolar, y tomar decisiones que optimicen el uso adecuado y equitativo de los recursos disponibles?					
	Establecer prioridades claras y alinear la asignación de recursos con objetivos y metas.	¿Proporciona un plan estratégico que defina de manera precisa las prioridades y metas educativas a corto y largo plazo?					
		¿Comunica de manera clara y transparente las prioridades, metas y preservar de recursos a los estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad educativa en un entorno educativo?					
	Involucrar a las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión de recursos.	¿Establece canales de comunicación efectivos y abiertos con las partes interesadas relevantes, como estudiantes, padres de familia y colegas?					
		¿Promueve de manera efectiva la colaboración de las partes interesadas relevantes en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de recursos?					
	Búsqueda de subvenciones y financiamiento adicional para mejorar la calidad de la educación	¿Proporciona información sobre las diversas fuentes de financiamiento disponibles para mejorar la calidad de la educación, como subvenciones, becas u otras oportunidades de financiamiento externo?					
		¿Demuestra una disposición proactiva y positiva para buscar subvenciones y financiamiento adicional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?					

Fuente: adaptado de Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2014). Review of research: How leadership influences student learning. University of Minnesota, Center for Applied Research and Educational Improvement.

Anexo 3:

Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Liderazgo Pedagógico”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la mejorar el liderazgo pedagógico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. María del Pilar Bustamante		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Directora de Institución Educativa Docente Universitaria		
Institución donde labora:	IEI 031 Angelitos del Cielo Universidad particular César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Liderazgo Pedagógico
Autor:	Luis Antonio Olano Lingán
Procedencia:	Instituciones educativas Inicial, Primaria y Secundaria de lonya grande
Administración:	Se aplicará a docentes de los 3 niveles
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Lonya grande en los niveles de inicial, primaria y secundaria.
Significación:	Dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos. El objetivo recoger información para identificar el tipo de liderazgo pedagógico.

1. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo Pedagógico	Las dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.	Al respecto la UNESCO define el liderazgo pedagógico como "la capacidad de los líderes educativos para movilizar y motivar a todos los actores del sistema educativo a trajar juntos para mejorar la calidad de la educación". Además, la UNESCO destaca que el liderazgo pedagógico se basa en una "visión compartida, una cultura de aprendizaje y una atención constante a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje".

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario liderazgo pedagógico elaborado por Luis Antonio Olano Lingán en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO: LIDERAZGO PEDAGOGICO

Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante.

Objetivos de la Dimensión: Establecer un ambiente propicio en el que los estudiantes experimenten seguridad, respeto y aprecio, y se les ofrezca la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y desafiantes	¿Los estudiantes toman decisiones demostrando creatividad en relación a los objetivos establecidos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes avanzan gradualmente hacia los objetivos estructurados?	4	3	4	Debe Haber más coherencia en el ítem
Promoción de la enseñanza efectiva	¿Se involucran los estudiantes en la enseñanza creativa de los procesos de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Los estudiantes identifican áreas de mejora y alcanzan los objetivos de aprendizaje mediante la evaluación formativa?	3	4	4	Especificar las áreas de mejora
Fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.	¿Los estudiantes promueven un comportamiento de respeto mutuo mediante el establecimiento de normas y expectativas claras?	4	4	4	
	¿Los estudiantes se sienten seguros para compartir sus ideas y opiniones, promoviendo así la participación activa?	4	4	4	
Uso de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	¿Se utilizan herramientas y técnicas apropiadas para recopilar y analizar datos relevantes del contexto educativo?	4	4	4	
	¿Adapta su enfoque de enseñanza, estrategias de instrucción y materiales educativos en función de los hallazgos y necesidades identificadas en los estudiantes?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.	¿Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje al hacer preguntas, compartir opiniones y contribuir con ideas relevantes al tema en estudio?	4	4	4	
	¿Cumplen los estudiantes con las tareas asignadas, gestionan eficazmente su tiempo y demostrar una actitud autónoma hacia el estudio?	4	4	4	

Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua.

Objetivos de la Dimensión: La evaluación regular de la enseñanza y el aprendizaje, y la implementación de estrategias y planes que optimicen la eficacia de la educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitoreo regular del progreso	¿Las estrategias específicas que utilizan para abordar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de cada estudiante son de manera objetiva?	4	4	4	
	¿Pueden los datos recopilados ser útiles para adaptar el enfoque educativo y brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada?	4	4	4	
Aprendizaje profesional continuo	¿Cuál es la frecuencia con la que asiste a talleres, conferencias, cursos o seminarios relacionados con la educación?	3	4	3	Cómo se registrará la frecuencia
	¿Investiga y explora activamente nuevas estrategias, metodologías o enfoques pedagógicos?	4	4	4	
Fomento de una cultura de reflexión y mejoras	¿Invierte tiempo en actividades de desarrollo profesional, como talleres, cursos, conferencias o comunidades de práctica, con el propósito de mejorar su práctica docente y fomentar la reflexión sobre su desempeño?	4	4	4	
	¿Podrías realizar un análisis crítico de tus fortalezas y debilidades, identificar áreas en las que podrías mejorar y buscar oportunidades para tu crecimiento profesional?	4	4	4	
Colaboración y liderazgo compartido	¿Demuestras disposición para colaborar y trabajar en equipo con tus colegas?	4	4	4	
	¿Promueve y apoya el desarrollo de habilidades de liderazgo en sus compañeros de trabajo?	4	4	4	
Comunicación y transparencia	¿Tiene efecto en los estudiantes cuando se les explica cómo se calificarán las tareas y los criterios utilizados para ello?	4	4	4	
	¿Proporciona una retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes, enfocándose en resaltar sus fortalezas y señalando las áreas en las que pueden mejorar?	4	4	4	

Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva.

Objetivos de la Dimensión: establecer una cultura escolar positiva que promueva la colaboración, la colaboración grupal y la dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima escolar	¿Percibe el nivel de apoyo y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal de apoyo, padres y estudiantes?	4	4	4	
	¿Promueve y valora la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones y la resolución de problemas?	4	4	4	
Participación de la comunidad	¿Se puede promover y facilitar la colaboración activa y significativa de los padres y las familias en la educación de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Promueve la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de reuniones, eventos o actividades conjuntas?	4	4	4	
Sentido de pertenencia	¿Sientes que eres una parte integral del entorno laboral y que se te considera en la toma de decisiones?	4	4	4	
	¿Los trabajadores de la institución educativa se sienten identificados y comprometidos con los valores, la misión y la visión de la organización?	4	4	4	
Normas y valores compartidos	¿Hay consenso entre los docentes sobre las normas y expectativas de comportamiento en el aula?	4	4	4	
	¿Observa una coherencia en el enfoque hacia las infracciones y se promueve el cumplimiento de las normas de manera constante?	4	4	4	
Apoyo emocional	¿Crea un entorno seguro para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, opiniones y preocupaciones?	4	4	4	
	¿Brinda atención y respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea mediante conversaciones personales o reuniones?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo.

Objetivos de la Dimensión: Desarrollo de líderes informales, así como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Visión y dirección estratégica	¿Tiene una visión clara de los objetivos educativos que busca alcanzar con sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Puede organizar en forma eficiente del tiempo, los recursos y las actividades de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos establecidos?	4	3	4	Revisar la coherencia
Cultura escolar	¿Las normas y valores han sido establecidas a través del consenso?	4	4	4	
	¿Se han establecido expectativas claras en relación al comportamiento y la convivencia?	4	4	4	
Gestión de recursos	¿Utiliza recursos adecuados y pertinentes para respaldar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza de manera efectiva las herramientas tecnológicas y los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	
Colaboración y trabajo en equipo	¿Demuestra una participación activa en las actividades de grupo?	4	4	4	
	¿Expresa sus ideas claramente, respetando las opiniones de los demás y fomentando un ambiente de diálogo abierto?	4	4	4	
Desarrollo profesional del personal docente	¿En qué medida el personal docente implementa nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente?	3	4	4	¿Se registrará la respuesta?
	¿Cuál es el nivel de participación del personal docente en actividades de colaboración y aprendizaje entre pares, tales como reuniones de equipo, intercambio de buenas prácticas, grupos de estudio o comunidades de aprendizaje profesional?	3	4	4	¿Se registrará la respuesta?
Evaluación y mejora del desempeño	¿Integra estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Participa en programas de desarrollo profesional y busca oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo como educador?	4	4	4	
Liderazgo distribuido	¿Comparte tareas y responsabilidades de liderazgo con otros miembros del personal escolar?	4	4	4	
	¿Brinda el docente apoyo y orientación en el desarrollo profesional de otros miembros del personal?	4	4	4	

Quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.

Objetivos de la Dimensión: gestionar eficazmente los recursos disponibles para elevar el nivel educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos y habilidades en la gestión de recursos	¿Comprende los principios y conceptos clave relacionados con la asignación, planificación y optimización de recursos en el contexto escolar?	4	4	4	
	¿Evalúa opciones, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades del entorno escolar, y tomar decisiones que optimicen el uso adecuado y equitativo de los recursos disponibles?	4	4	4	
Establecer prioridades claras y alinear la asignación de recursos con objetivos y metas.	¿Proporciona un plan estratégico que defina de manera precisa las prioridades y metas educativas a corto y largo plazo?	4	4	4	
	¿Comunica de manera clara y transparente las prioridades, metas y preservar de recursos a los estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad educativa en un entorno educativo?	4	4	4	
Involucrar a las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión de recursos.	¿Establece canales de comunicación efectivos y abiertos con las partes interesadas relevantes, como estudiantes, padres de familia y colegas?	4	4	4	
	¿Promueve de manera efectiva la colaboración de las partes interesadas relevantes en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de recursos?	4	4	4	
Búsqueda de subvenciones y financiamiento adicional para mejorar la calidad de la educación	¿Proporciona información sobre las diversas fuentes de financiamiento disponibles para mejorar la calidad de la educación, como subvenciones, becas u otras oportunidades de financiamiento externo?	4	4	4	
	¿Demuestra una disposición proactiva y positiva para buscar subvenciones y financiamiento adicional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?	4	4	4	



.....
Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
DOCENTE

Firma del evaluador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande-Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: Liderazgo Pedagógico

3. TESISTA:

Br: Luis Antonio Olano Lingán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.



OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, 28 de mayo de 2023

 <p>Dra. Pilar Bustamante de Ordimola DOCENTE</p> <hr/> <p>Firma/DNI EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BUSTAMANTE BUSTAMANTE**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33560889**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **CAMPANA AÑASCO HERACLIO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/02/16**
Resolución/Acta **0038-2016-UCV**
Diploma **UCV24908**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **25/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001376732

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/07/2023 19:02:46-0500

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Liderazgo Pedagógico”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la mejorar el liderazgo pedagógico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

3. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Liderazgo Pedagógico
Autor:	Luis Antonio Olano Lingán
Procedencia:	Instituciones educativas Inicial, Primaria y Secundaria de Lonya grande
Administración:	Se aplicará a docentes de los 3 niveles
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Lonya grande en los niveles de inicial, primaria y secundaria.
Significación:	Dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos. El objetivo recoger información para identificar el tipo de liderazgo pedagógico.

2. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo Pedagógico	Las dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.	Al respecto la UNESCO define el liderazgo pedagógico como "la capacidad de los líderes educativos para movilizar y motivar a todos los actores del sistema educativo a trajar juntos para mejorar la calidad de la educación". Además, la UNESCO destaca que el liderazgo pedagógico se basa en una "visión compartida, una cultura de aprendizaje y una atención constante a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje".

2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario liderazgo pedagógico elaborado por Luis Antonio Olano Lingán en el año 2023 De acuerdo con los ítems indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO: LIDERAZGO PEDAGOGICO

Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante.

Objetivos de la Dimensión: Establecer un ambiente propicio en el que los estudiantes experimenten seguridad, respeto y aprecio, y se les ofrezca la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y desafiantes	¿Los estudiantes toman decisiones demostrando creatividad en relación a los objetivos establecidos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes avanzan gradualmente hacia los objetivos estructurados?	3	2	4	
Promoción de la enseñanza efectiva	¿Se involucran los estudiantes en la enseñanza creativa de los procesos de aprendizaje?	4	3	3	
	¿Los estudiantes identifican áreas de mejora y alcanzan los objetivos de aprendizaje mediante la evaluación formativa?	3	3	4	
Fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.	¿Los estudiantes promueven un comportamiento de respeto mutuo mediante el establecimiento de normas y expectativas claras?	3	2	4	
	¿Los estudiantes se sienten seguros para compartir sus ideas y opiniones, promoviendo así la participación activa?	4	3	3	
Uso de datos para mejorar enseñanza y el aprendizaje.	¿Se utilizan herramientas y técnicas apropiadas para recopilar y analizar datos relevantes del contexto educativo?	3	3	4	
	¿Adapta su enfoque de enseñanza, estrategias de instrucción y materiales educativos en función de los hallazgos y necesidades identificadas en los estudiantes?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.	¿Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje al hacer preguntas, compartir opiniones y contribuir con ideas relevantes al tema en estudio?	4	4	4	
	¿Cumplen los estudiantes con las tareas asignadas, gestionan eficazmente su tiempo y demostrar una actitud autónoma hacia el estudio?	3	2	4	

Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua.

Objetivos de la Dimensión: La evaluación regular de la enseñanza y el aprendizaje, y la implementación de estrategias y planes que optimicen la eficacia de la educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitoreo regular del progreso	¿Las estrategias específicas que utilizan para abordar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de cada estudiante son de manera objetiva?	4	4	4	
	¿Pueden los datos recopilados ser útiles para adaptar el enfoque educativo y brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada?	3	2	4	
Aprendizaje profesional continuo	¿Cuál es la frecuencia con la que asiste a talleres, conferencias, cursos o seminarios relacionados con la educación?	4	3	3	
	¿Investiga y explora activamente nuevas estrategias, metodologías o enfoques pedagógicos?	3	3	4	
Fomento de una cultura de reflexión y mejoras	¿Invierte tiempo en actividades de desarrollo profesional, como talleres, cursos, conferencias o comunidades de práctica, con el propósito de mejorar su práctica docente y fomentar la reflexión sobre su desempeño?	4	4	4	
	¿Podrías realizar un análisis crítico de tus fortalezas y debilidades, identificar áreas en las que podrías mejorar y buscar oportunidades para tu crecimiento profesional?	3	2	4	
Colaboración y liderazgo compartido	¿Demuestras disposición para colaborar y trabajar en equipo con tus colegas?	4	3	3	
	¿Promueve y apoya el desarrollo de habilidades de liderazgo en sus compañeros de trabajo?	3	3	4	
Comunicación y transparencia	¿Tiene efecto en los estudiantes cuando se les explica cómo se calificarán las tareas y los criterios utilizados para ello?	4	4	4	
	¿Proporciona una retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes, enfocándose en resaltar sus fortalezas y señalando las áreas en las que pueden mejorar?	3	2	4	

Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva.

Objetivos de la Dimensión: establecer una cultura escolar positiva que promueva la colaboración, la colaboración grupal y la dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima escolar	¿Percibe el nivel de apoyo y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal de apoyo, padres y estudiantes?	4	4	4	
	¿Promueve y valora la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones y la resolución de problemas?	3	2	4	
Participación de la comunidad	¿Se puede promover y facilitar la colaboración activa y significativa de los padres y las familias en la educación de los estudiantes?	4	3	3	
	¿Promueve la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de reuniones, eventos o actividades conjuntas?	3	3	4	
Sentido de pertenencia	¿Sientes que eres una parte integral del entorno laboral y que se te considera en la toma de decisiones?	4	4	4	
	¿Los trabajadores de la institución educativa se sienten identificados y comprometidos con los valores, la misión y la visión de la organización?	3	2	4	
Normas y valores compartidos	¿Hay consenso entre los docentes sobre las normas y expectativas de comportamiento en el aula?	4	3	3	
	¿Observa una coherencia en el enfoque hacia las infracciones y se promueve el cumplimiento de las normas de manera constante?	3	3	4	
Apoyo emocional	¿Crea un entorno seguro para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, opiniones y preocupaciones?	4	4	4	
	¿Brinda atención y respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea mediante conversaciones personales o reuniones?	3	2	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo.

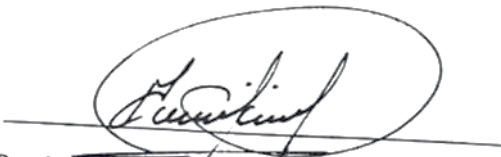
Objetivos de la Dimensión: Desarrollo de líderes informales, así como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Visión y dirección estratégica	¿Tiene una visión clara de los objetivos educativos que busca alcanzar con sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Puede organizar en forma eficiente del tiempo, los recursos y las actividades de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos establecidos?	3	2	4	
Cultura escolar	¿Las normas y valores han sido establecidas a través del consenso?	4	3	3	
	¿Se han establecido expectativas claras en relación al comportamiento y la convivencia?	3	3	4	
Gestión de recursos	¿Utiliza recursos adecuados y pertinentes para respaldar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza de manera efectiva las herramientas tecnológicas y los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	3	2	4	
Colaboración y trabajo en equipo	¿Demuestra una participación activa en las actividades de grupo?	4	3	3	
	¿Expresa sus ideas claramente, respetando las opiniones de los demás y fomentando un ambiente de diálogo abierto?	3	3	4	
Desarrollo profesional del personal docente	¿En qué medida el personal docente implementa nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente?	4	4	4	
	¿Cuál es el nivel de participación del personal docente en actividades de colaboración y aprendizaje entre pares, tales como reuniones de equipo, intercambio de buenas prácticas, grupos de estudio o comunidades de aprendizaje profesional?	3	2	4	
Evaluación y mejora del desempeño	¿Integra estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Participa en programas de desarrollo profesional y busca oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo como educador?	3	2	4	
Liderazgo distribuido	¿Comparte tareas y responsabilidades de liderazgo con otros miembros del personal escolar?	4	3	3	
	¿Brinda el docente apoyo y orientación en el desarrollo profesional de otros miembros del personal?	3	3	4	

Quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.

Objetivos de la Dimensión: gestionar eficazmente los recursos disponibles para elevar el nivel educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos y habilidades en la gestión de recursos	¿Comprende los principios y conceptos clave relacionados con la asignación, planificación y optimización de recursos en el contexto escolar?	4	4	4	
	¿Evalúa opciones, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades del entorno escolar, y tomar decisiones que optimicen el uso adecuado y equitativo de los recursos disponibles?	3	2	4	
Establecer prioridades claras y alinear la asignación de recursos con objetivos y metas.	¿Proporciona un plan estratégico que defina de manera precisa las prioridades y metas educativas a corto y largo plazo?	4	3	3	
	¿Comunica de manera clara y transparente las prioridades, metas y preservar de recursos a los estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad educativa en un entorno educativo?	3	3	4	
Involucrar a las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión de recursos.	¿Establece canales de comunicación efectivos y abiertos con las partes interesadas relevantes, como estudiantes, padres de familia y colegas?	4	4	4	
	¿Promueve de manera efectiva la colaboración de las partes interesadas relevantes en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de recursos?	3	2	4	
Búsqueda de subvenciones y financiamiento adicional para mejorar la calidad de la educación	¿Proporciona información sobre las diversas fuentes de financiamiento disponibles para mejorar la calidad de la educación, como subvenciones, becas u otras oportunidades de financiamiento externo?	4	3	3	
	¿Demuestra una disposición proactiva y positiva para buscar subvenciones y financiamiento adicional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?	3	3	4	


Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577


Huella digital

Firma del evaluador

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande-Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Liderazgo Pedagógico

3. TESISISTA:

Br: Luis Antonio Olano Lingán

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

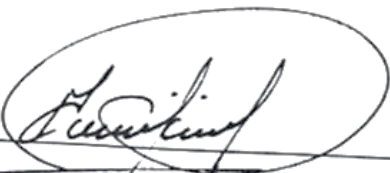

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2023

 Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón DNI: 16480577	 Huella digital
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COLLAZOS ALARCON**
Nombres **MERCEDES ALEJANDRINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16480577**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390137**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 8091312660

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2023 22:50:38-0500

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Liderazgo Pedagógico”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la mejorar el liderazgo pedagógico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JULIO FRANCISCO CHERO IZQUIERDO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN INFORMATICA	
Institución donde labora:	INNOVA SCHOOL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Liderazgo Pedagógico
Autor:	Luis Antonio Olano Lingán
Procedencia:	Instituciones educativas Inicial, Primaria y Secundaria de lonya grande
Administración:	Se aplicará a docentes de los 3 niveles
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Lonya grande en los niveles de inicial, primaria y secundaria.
Significación:	Dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos. El objetivo recoger información para identificar el tipo de liderazgo pedagógico.

3. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo Pedagógico	Las dimensiones de liderazgo pedagógico consideradas para este estudio. Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante. Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua. Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva. Como cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo. Y por último la quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.	Al respecto la UNESCO define el liderazgo pedagógico como "la capacidad de los líderes educativos para movilizar y motivar a todos los actores del sistema educativo a trajar juntos para mejorar la calidad de la educación". Además, la UNESCO destaca que el liderazgo pedagógico se basa en una "visión compartida, una cultura de aprendizaje y una atención constante a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje".

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario liderazgo pedagógico elaborado por Luis Antonio Olano Lingán en el año 2023 De acuerdo con los ítems indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO: LIDERAZGO PEDAGOGICO

Primera dimensión: Enfoque en el aprendizaje del estudiante.

Objetivos de la Dimensión: Establecer un ambiente propicio en el que los estudiantes experimenten seguridad, respeto y aprecio, y se les ofrezca la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y desafiantes	¿Los estudiantes toman decisiones demostrando creatividad en relación a los objetivos establecidos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes avanzan gradualmente hacia los objetivos estructurados?	4	4	4	
Promoción de la enseñanza efectiva	¿Se involucran los estudiantes en la enseñanza creativa de los procesos de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Los estudiantes identifican áreas de mejora y alcanzan los objetivos de aprendizaje mediante la evaluación formativa?	4	4	4	
Fomento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.	¿Los estudiantes promueven un comportamiento de respeto mutuo mediante el establecimiento de normas y expectativas claras?	4	4	4	
	¿Los estudiantes se sienten seguros para compartir sus ideas y opiniones, promoviendo así la participación activa?	4	4	4	
Uso de datos para mejorar enseñanza y el aprendizaje.	¿Se utilizan herramientas y técnicas apropiadas para recopilar y analizar datos relevantes del contexto educativo?	4	4	4	
	¿Adapta su enfoque de enseñanza, estrategias de instrucción y materiales educativos en función de los hallazgos y necesidades identificadas en los estudiantes?	4	4	4	
Participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.	¿Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje al hacer preguntas, compartir opiniones y contribuir con ideas relevantes al tema en estudio?	4	4	4	
	¿Cumplen los estudiantes con las tareas asignadas, gestionan eficazmente su tiempo y demostrar una actitud autónoma hacia el estudio?	4	4	4	

Segunda dimensión: Enfoque en la mejora continua.

Objetivos de la Dimensión: La evaluación regular de la enseñanza y el aprendizaje, y la implementación de estrategias y planes que optimicen la eficacia de la educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Monitoreo regular del progreso	¿Las estrategias específicas que utilizan para abordar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de cada estudiante son de manera objetiva?	4	4	4	
	¿Pueden los datos recopilados ser útiles para adaptar el enfoque educativo y brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada?	4	4	4	
Aprendizaje profesional continuo	¿Cuál es la frecuencia con la que asiste a talleres, conferencias, cursos o seminarios relacionados con la educación?	4	4	4	
	¿Investiga y explora activamente nuevas estrategias, metodologías o enfoques pedagógicos?	4	4	4	
Fomento de una cultura de reflexión y mejoras	¿Invierte tiempo en actividades de desarrollo profesional, como talleres, cursos, conferencias o comunidades de práctica, con el propósito de mejorar su práctica docente y fomentar la reflexión sobre su desempeño?	4	4	4	
	¿Podrías realizar un análisis crítico de tus fortalezas y debilidades, identificar áreas en las que podrías mejorar y buscar oportunidades para tu crecimiento profesional?	4	4	4	
Colaboración y liderazgo compartido	¿Demuestras disposición para colaborar y trabajar en equipo con tus colegas?	4	4	4	
	¿Promueve y apoya el desarrollo de habilidades de liderazgo en sus compañeros de trabajo?	4	4	4	
Comunicación y transparencia	¿Tiene efecto en los estudiantes cuando se les explica cómo se calificarán las tareas y los criterios utilizados para ello?	4	4	4	
	¿Proporciona una retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes, enfocándose en resaltar sus fortalezas y señalando las áreas en las que pueden mejorar?	4	4	4	

Tercera dimensión: Creación de una cultura escolar positiva.

Objetivos de la Dimensión: establecer una cultura escolar positiva que promueva la colaboración, la colaboración grupal y la dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima escolar	¿Percibe el nivel de apoyo y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal de apoyo, padres y estudiantes?	4	4	4	
	¿Promueve y valora la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones y la resolución de problemas?	4	4	4	
Participación de la comunidad	¿Se puede promover y facilitar la colaboración activa y significativa de los padres y las familias en la educación de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Promueve la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de reuniones, eventos o actividades conjuntas?	4	4	4	
Sentido de pertenencia	¿Sientes que eres una parte integral del entorno laboral y que se te considera en la toma de decisiones?	4	4	4	
	¿Los trabajadores de la institución educativa se sienten identificados y comprometidos con los valores, la misión y la visión de la organización?	4	4	4	
Normas y valores compartidos	¿Hay consenso entre los docentes sobre las normas y expectativas de comportamiento en el aula?	4	4	4	
	¿Observa una coherencia en el enfoque hacia las infracciones y se promueve el cumplimiento de las normas de manera constante?	4	4	4	
Apoyo emocional	¿Crea un entorno seguro para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, opiniones y preocupaciones?	4	4	4	
	¿Brinda atención y respuestas a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea mediante conversaciones personales o reuniones?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo del liderazgo.

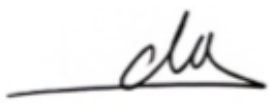
Objetivos de la Dimensión: Desarrollo de líderes informales, así como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Visión y dirección estratégica	¿Tiene una visión clara de los objetivos educativos que busca alcanzar con sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Puede organizar en forma eficiente del tiempo, los recursos y las actividades de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos establecidos?	4	4	4	
Cultura escolar	¿Las normas y valores han sido establecidas a través del consenso?	4	4	4	
	¿Se han establecido expectativas claras en relación al comportamiento y la convivencia?	4	4	4	
Gestión de recursos	¿Utiliza recursos adecuados y pertinentes para respaldar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza de manera efectiva las herramientas tecnológicas y los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	
Colaboración y trabajo en equipo	¿Demuestra una participación activa en las actividades de grupo?	4	4	4	
	¿Expresa sus ideas claramente, respetando las opiniones de los demás y fomentando un ambiente de diálogo abierto?	4	4	4	
Desarrollo profesional del personal docente	¿En qué medida el personal docente implementa nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente?	4	4	4	
	¿Cuál es el nivel de participación del personal docente en actividades de colaboración y aprendizaje entre pares, tales como reuniones de equipo, intercambio de buenas prácticas, grupos de estudio o comunidades de aprendizaje profesional?	4	4	4	
Evaluación y mejora del desempeño	¿Integra estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Participa en programas de desarrollo profesional y busca oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo como educador?	4	4	4	
Liderazgo distribuido	¿Comparte tareas y responsabilidades de liderazgo con otros miembros del personal escolar?	4	4	4	
	¿Brinda el docente apoyo y orientación en el desarrollo profesional de otros miembros del personal?	4	4	4	

Quinta dimensión: Gestión efectiva de los recursos.

Objetivos de la Dimensión: gestionar eficazmente los recursos disponibles para elevar el nivel educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos y habilidades en la gestión de recursos	¿Comprende los principios y conceptos clave relacionados con la asignación, planificación y optimización de recursos en el contexto escolar?	4	4	4	
	¿Evalúa opciones, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades del entorno escolar, y tomar decisiones que optimicen el uso adecuado y equitativo de los recursos disponibles?	4	4	4	
Establecer prioridades claras y alinear la asignación de recursos con objetivos y metas.	¿Proporciona un plan estratégico que defina de manera precisa las prioridades y metas educativas a corto y largo plazo?	4	4	4	
	¿Comunica de manera clara y transparente las prioridades, metas y preservar de recursos a los estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad educativa en un entorno educativo?	4	4	4	
Involucrar a las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión de recursos.	¿Establece canales de comunicación efectivos y abiertos con las partes interesadas relevantes, como estudiantes, padres de familia y colegas?	4	4	4	
	¿Promueve de manera efectiva la colaboración de las partes interesadas relevantes en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de recursos?	4	4	4	
Búsqueda de subvenciones y financiamiento adicional para mejorar la calidad de la educación	¿Proporciona información sobre las diversas fuentes de financiamiento disponibles para mejorar la calidad de la educación, como subvenciones, becas u otras oportunidades de financiamiento externo?	4	4	4	
	¿Demuestra una disposición proactiva y positiva para buscar subvenciones y financiamiento adicional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?	4	4	4	


Firma del evaluador



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande-Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: Liderazgo Pedagógico

3. TESISISTA:

Br: Luis Antonio Olano Lingán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación


APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 28 de mayo de 2023

 <hr/> <p>Firma/DNI EXPERTO</p>	
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CHERO IZQUIERDO
Nombres JULIO FRANCISCO
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 44420978

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Rector CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA
Secretario General PEREZ URIARTE, JORGE
Director De Posgrado ORTEGA PAUTA, BEATRIZ ISABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Fecha de Expedición 16/11/22
Resolución/Acta 092-2022-USAT-COUN
Diploma PE069013902
Fecha Matrícula 23/01/2015
Fecha Egreso 10/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2023



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2023 09:12:48 -0500

PROPUESTA

1. TÍTULO

"Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos"

2. PRESENTACIÓN

En un mundo cada vez más conectado, la importancia de fomentar la convivencia y la amistad en nuestras comunidades educativas se vuelve fundamental. En este contexto, me complace presentarles la propuesta "Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos", una propuesta integral destinada a fortalecer el liderazgo pedagógico en Instituciones Educativas del distrito de Lonya Grande, que producto de un diagnóstico realizado se obtuvo que el 92% está en un nivel medio y el 8% en un nivel alto.

Como bien sabemos, la convivencia escolar es un elemento fundamental para el desarrollo de un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Sin embargo, reconoce también que existen desafíos en este ámbito que requieren nuestra atención y acción.

Nuestra propuesta se basa en un análisis exhaustivo de la situación actual, realizado a través de la aplicación de un instrumento de diagnóstico, así como la recopilación de datos estadísticos y otras fuentes de información pertinentes. Estos datos nos han permitido comprender a fondo el estado de la cuestión y la necesidad de intervenir de manera efectiva.

Este programa de convivencia escolar se estructura en diferentes fases, diseñada para abordar los diversos aspectos que influyen en la calidad de la convivencia en nuestras instituciones. Cada fase se enfocará en áreas clave que hemos identificado como prioritarias en base a los resultados del diagnóstico.

En cuanto a los beneficiarios de este programa, está dirigido tanto a docentes como a estudiantes, reconociendo que el liderazgo pedagógico es un proceso compartido que requiere la participación activa de todos los actores involucrados en la comunidad educativa. Además, se brindarán espacios para la participación de padres y apoderados, ya que su

involucramiento es esencial para fomentar una convivencia positiva y sostenible.

El programa será desarrollado dentro del contexto de nuestras Instituciones Educativas, aprovechando los recursos y las estructuras existentes. Se establecerán comités de trabajo conformados por representantes del cuerpo docente, estudiantes, y personal administrativo, para asegurar una implementación efectiva y una participación inclusiva en todas las etapas del programa.

En resumen, nuestra propuesta se basa en datos estadísticos y en un análisis profundo del estado de la convivencia escolar en Instituciones Educativas del distrito de Lonya Grande. "Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos" busca transformar nuestras escuelas en espacios de respeto, tolerancia y amistad, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial académico y personal. A través de la implementación de este programa, estamos construyendo puentes hacia un futuro más prometedor y humano.

CONCEPTUALIZACIÓN

La convivencia escolar y el liderazgo pedagógico son dos elementos fundamentales en el ámbito educativo, y su interrelación es clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito de la comunidad educativa. A continuación, se presenta una conceptualización que aborda el significado y la trascendencia de esta propuesta, respaldada por los aportes de algunos autores relevantes en el tema:

El MINEDU define la amistad escolar como una serie de relaciones entre los miembros de la comunidad de aprendizaje. La construcción es un trabajo conjunto y del día a día compartido por líderes, docentes, directores, estudiantes y familias. Por lo tanto, actúa como una parte importante del sistema escolar, ya que la mejora continua de las relaciones humanas en la escuela educativa es el resultado del trabajo sistemático y organizado realizado bajo el liderazgo del director y liderado por el equipo. (RVM N°005-2021. MINEDU)

En su obra "Convivir en la escuela: ¿utopía o necesidad?", Gento Palacios (2015) sostiene que la convivencia escolar no se limita a la mera

coexistencia pacífica, sino que implica la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además, destaca que la convivencia escolar positiva está ligada al aprendizaje y al bienestar emocional de los estudiantes.

En este contexto, la propuesta de un programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en Instituciones Educativas se fundamenta en la comprensión de que la calidad educativa no solo se centra en los contenidos curriculares, sino también en la promoción de valores, habilidades socioemocionales y relaciones saludables entre los miembros de la comunidad educativa.

La trascendencia de esta propuesta se refleja en diversos estudios e investigaciones que han demostrado la estrecha relación entre una convivencia escolar positiva y el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes (Jiménez Gutiérrez et al., 2020; Méndez et al., 2019). Además, se ha evidenciado que un liderazgo pedagógico efectivo contribuye a la mejora de los resultados educativos y al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto (Harris, 2013; Leithwood et al., 2016).

En resumen, la propuesta de un programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en Instituciones Educativas del distrito de Lonya Grande se basa en la comprensión de que la convivencia positiva y el liderazgo pedagógico son elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito educativo. Respaldada por los aportes de autores destacados, esta propuesta busca promover relaciones respetuosas, fomentar la participación activa de todos los actores educativos y generar un impacto positivo en el aprendizaje, el bienestar emocional.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

OBJETIVO GENERAL.

Promover un ambiente de convivencia escolar positivo y fortalecer el liderazgo pedagógico académico en Instituciones Educativas del distrito de Lonya Grande, con el fin de mejorar el bienestar de los estudiantes, su rendimiento y la calidad educativa en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proponer actividades de socialización y sensibilización de la propuesta "Construyendo Puentes de Amistad: Un Programa de Convivencia Escolar para el Éxito de Todos" en instituciones educativas del distrito de Iona grande.
2. Desarrollar y Fomentar el cuidado emocional y mental en docentes, estudiantes y personal administrativo, mediante talleres, capacitaciones y actividades específicas como parte del autocuidado.
3. Promover relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar, fomentando la empatía y una comunicación efectiva entre los estudiantes.
4. Crear un ambiente escolar seguro y libre de acoso, donde prevalezca una cultura de respeto, tolerancia y aceptación.
5. Fomentar la intervención activa de todas las partes de la comunidad escolar en la toma de decisiones.
6. Fomentar el respeto a las normas y reglamentos escolares mediante la educación en valores legales y éticos.
7. Fortalecer la capacidad de autorregulación de los estudiantes, promoviendo la disciplina interna y el autocontrol.

8. JUSTIFICACIÓN.

El programa de convivencia escolar propuesto se fundamenta en la conveniencia, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica que presenta para la comunidad científica y la sociedad en general. A continuación, se detalla cada aspecto:

Conveniencia: Este programa es muy conveniente debido a la importancia de fomentar una convivencia escolar positiva y fortalecer el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas. La convivencia escolar adecuada es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, su rendimiento académico y su bienestar emocional. Asimismo, el liderazgo pedagógico efectivo contribuye a mejorar los resultados educativos y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto.

Relevancia social: La trascendencia de este programa para la sociedad radica en su capacidad para generar un ambiente educativo armonioso, inclusivo y participativo. Los beneficiados directos serán los estudiantes, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas, ya que se promoverá su bienestar, su motivación y su rendimiento académico. Además, al fortalecer el liderazgo pedagógico, se establecerán bases sólidas para una educación de calidad, lo cual impacta positivamente en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Implicancias prácticas: El programa de convivencia escolar propuesto ayudará a resolver problemas reales relacionados con la convivencia negativa, el conflicto y la falta de liderazgo pedagógico en la institución educativa. A través de estrategias y acciones concretas, se buscará mejorar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades socioemocionales y fortalecer la capacidad de liderazgo de los docentes, resultando así un impacto positivo en el clima escolar y el rendimiento académico.

Valor teórico: Este programa contribuirá a llenar un vacío en el conocimiento al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias de convivencia escolar y liderazgo pedagógico en el contexto específico de nuestra institución educativa. Al recolectar datos, implementar acciones y evaluar resultados, se generará conocimiento científico que podrá ser extrapolado y aplicado en otras instituciones educativas.

Utilidad metodológica: El programa de convivencia escolar propuesto aportará a la creación y aplicación de nuevas metodologías y estrategias para la recolección y análisis de datos relacionados con la convivencia escolar y el liderazgo pedagógico. Además, contribuirá a la definición de conceptos y variables relevantes en estos alrededores, permitiendo una comprensión más precisa y una medición adecuada de los impactos generados.

En resumen, este programa de convivencia escolar justifica su implementación por su conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica. Contribuirá a mejorar la convivencia escolar, fortalecerá el liderazgo pedagógico y generará un impacto positivo tanto en la

comunidad educativa como en la sociedad en general. Además, permitirá la generación de conocimiento científico y el desarrollo de nuevas metodologías y estrategias en estos entornos.

9. FUNDAMENTOS.

El presente programa de convivencia escolar, diseñado para mejorar el liderazgo pedagógico, se basa en una sólida fundamentación epistemológica, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, entre otras disciplinas relevantes. Estos fundamentos son esenciales para sustentar nuestra propuesta y garantizar su eficacia en el ámbito de la convivencia escolar.

Desde un punto de vista epistemológico, reconocemos la importancia del conocimiento científico y la investigación como base para comprender y abordar los desafíos de la convivencia escolar. Hemos incorporado los aportes de diversos estudios y teorías. Se encuentra la teoría de la convivencia escolar, la cual se centra en el estudio de las relaciones y dinámicas sociales dentro de las instituciones educativas. El enfoque de la convivencia escolar busca promover un clima escolar positivo, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la prevención del acoso escolar. Olweus (1993) es uno de los referentes más reconocidos en esta área.

Teoría del capital social: Según esta teoría, es posible mejorar la convivencia escolar mediante el progreso de relaciones más sólidas entre los miembros de la colectividad formativa creando redes de apoyo y colaboración entre los estudiantes, docentes, padres y comunidad. Según esta teoría, la construcción de capital social en la escuela puede mejorar el clima escolar y promover el desarrollo académico y el bienestar de los alumnos.

Barraza Sánchez (2019). Teoría de la pedagogía del cuidado: Esta teoría se enfoca en el desarrollo de un ambiente escolar empático y cuidadoso, que promueva la convivencia saludable y el bienestar emocional de los estudiantes. Según esta teoría, Los profesores y el personal escolar desempeñan un rol significativo en la generación de un ambiente educativo favorable al estar pendiente de las exigencias emocionales de los estudiantes.

Estas teorías se relacionan directamente con esta temática, lo que nos ha permitido enriquecer nuestra propuesta con fundamentos sólidos y actualizados.

Desde una perspectiva filosófica, consideramos que la convivencia escolar debe estar basada en principios éticos y valores fundamentales, como el respeto, la solidaridad y la justicia. Estos principios nos han guiado en la formulación de estrategias y actividades que fomentan la formación integral de los estudiantes y promueven relaciones sanas y equitativas en el entorno escolar.

En el ámbito pedagógico, hemos requerido a teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos que destacan la importancia del liderazgo en la construcción de una convivencia positiva y en el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los estudiantes. Nos hemos basado en las teorías del aprendizaje significativo, la pedagogía dialogante y la educación para la paz, entre otras, las cuales han influido directamente en la estructuración de nuestro programa.

Asimismo, **desde una perspectiva psicológica**, hemos considerado las contribuciones de la psicología del desarrollo, la psicología social y la psicología educativa. Estos campos de estudio nos han brindado herramientas para comprender los procesos cognitivos, emocionales y relacionales que influyen en la convivencia escolar, permitiéndonos diseñar estrategias de intervención que se adapten a las necesidades de los estudiantes y promuevan su bienestar psicológico.

Por último, **desde una mirada sociológica**, hemos tenido en cuenta la influencia del entorno social en la convivencia escolar. Hemos analizado los factores culturales, económicos y contextuales que inciden en las dinámicas de convivencia, y hemos considerado las teorías sociológicas que nos han ayudado a comprender las estructuras sociales y los procesos de interacción que se desarrollan en la escuela.

En conclusión, los fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan nuestro programa de convivencia escolar han sido fundamentales para su formulación y desarrollo. Las teorías y los aportes provenientes de diversas disciplinas han sido valiosos recursos que nos han permitido comprender de manera integral la importancia de la convivencia escolar y diseñar estrategias efectivas para mejorar el liderazgo pedagógico en este ámbito.

10. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Los principios psicopedagógicos constituyen los pilares fundamentales de nuestra propuesta y son el conjunto de valores que orientan su desarrollo. Estos están diseñados para contribuir al desarrollo de principios de actitudes positivas en todas las personas involucradas en la ejecución del programa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo.

Participación: La participación es un principio fundamental que promovemos en nuestra propuesta. Buscamos fomentar la participación activa y significativa de todos los actores escolares, reconociendo que el trabajo colaborativo y la toma de decisiones compartidas fortalecen la convivencia escolar y mejoran el liderazgo pedagógico. Valoramos la diversidad de opiniones y experiencias, y buscamos espacios para la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Pertinencia: La pertinencia es un principio que guía nuestro enfoque. Reconocemos la importancia de adaptar nuestras estrategias y acciones a las necesidades y características particulares de la comunidad escolar. Buscamos que nuestros incidentes sean relevantes y significativos para los estudiantes, considerando sus contextos culturales, socioeconómicos y emocionales. Nos esforzamos por proporcionar recursos y actividades que se ajustan a las realidades y demandas específicas de la convivencia escolar.

Integralidad: La integralidad es un principio que nos permite abordar la convivencia escolar de manera holística. Reconocemos que el desarrollo de los estudiantes no se limita únicamente al ámbito académico, sino que también implica su crecimiento emocional, social y ético. Por tanto, nuestras acciones y estrategias están diseñadas para promover un enfoque integral que atienda las dimensiones cognitivas, afectivas y relacionales de los estudiantes.

Flexibilidad: La flexibilidad es un principio clave en nuestra propuesta. Entendemos que la convivencia escolar es un proceso dinámico y cambiante, por lo que nuestras acciones deben ser adaptables y flexibles para responder a las necesidades emergentes. Fomentamos la capacidad de adaptación y la

apertura al cambio, promoviendo la búsqueda constante de soluciones y alternativas que se ajustan a las circunstancias cambiantes de la comunidad educativa.

Gradualidad: La gradualidad es un principio que consideramos esencial para lograr resultados sostenibles a largo plazo. Reconocemos que los procesos de cambio y mejora en la convivencia escolar requieren tiempo y paciencia. Por tanto, nuestras acciones y estrategias están diseñadas para ser implementadas de manera progresiva, permitiendo que los participantes vayan asimilando y consolidando los aprendizajes de forma gradual. Valoramos los pequeños avances y celebramos los logros a lo largo del proceso.

En resumen, los principios psicopedagógicos de participación, pertinencia, integralidad, flexibilidad y gradualidad que constituyen los valores fundamentales que orientan nuestra propuesta de convivencia escolar y contribuyen al desarrollo de actitudes positivas en los miembros de la comunidad educativa. Estos principios nos guían en la formulación de estrategias y acciones que promueven la mejora del liderazgo pedagógico y la construcción de una convivencia escolar saludable.

07.- CARACTERÍSTICAS.

Nuestra propuesta de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico se distingue por una serie de características resaltantes que la diferencian de otras iniciativas en el ámbito educativo. Estas características claves son:

Enfoque Integral: Nuestra propuesta se caracteriza por abordar la convivencia escolar de manera integral. Reconocemos que el desarrollo de los estudiantes implica aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Por tanto, nuestras estrategias y acciones están diseñadas para promover un crecimiento equilibrado en todas estas dimensiones, buscando la formación integral de los estudiantes y la construcción de una comunidad educativa saludable.

Orientación al Liderazgo Pedagógico: Una característica distintiva de nuestra propuesta es su enfoque en el liderazgo pedagógico. Reconocemos que el liderazgo pedagógico desempeña un papel fundamental en la promoción de la

convivencia escolar y el desarrollo de una cultura institucional positiva. Por tanto, nuestras acciones están orientadas a fortalecer las capacidades de los docentes y directivos para ejercer un liderazgo efectivo en la mejora de la convivencia y el logro de resultados pedagógicos.

Participación Activa: Fomentamos la participación activa de todos los actores escolares en nuestra propuesta. Reconocemos que el trabajo conjunto y la colaboración son fundamentales para el éxito de cualquier iniciativa de convivencia escolar. Por tanto, involucramos a estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo y familias en la planificación, implementación y evaluación de nuestras estrategias, promoviendo espacios de diálogo y toma de decisiones compartidas.

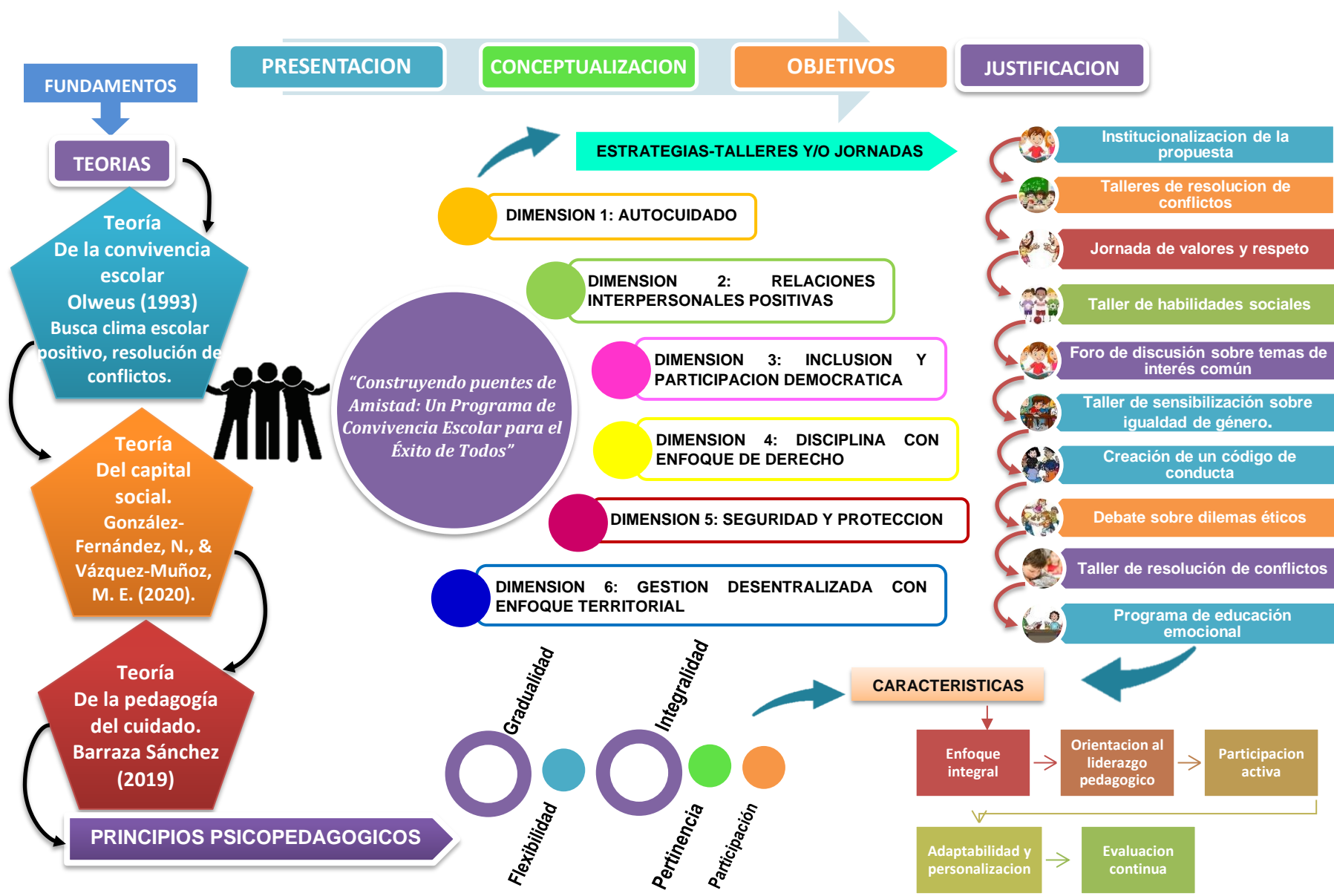
Adaptabilidad y Personalización: Nuestra propuesta se destaca por su capacidad de adaptarse a las necesidades y características particulares de cada institución educativa. Reconocemos que cada contexto escolar es único y requiere soluciones específicas. Por tanto, diseñamos nuestras acciones y recursos de manera flexible, permitiendo su personalización y ajuste según las realidades y demandas de cada comunidad educativa.

Evaluación Continua: Una característica esencial de nuestra propuesta es la evaluación continua de sus resultados y procesos. Reconocemos la importancia de retroalimentar y ajustar nuestras acciones en base a la evidencia y los resultados obtenidos. Por tanto, implementamos mecanismos de evaluación sistemática que nos permiten medir el impacto de nuestras estrategias, identificar áreas de mejora y garantizar la eficacia de nuestra propuesta.

Estas características distintivas de nuestra propuesta la hacen única y resaltante en el ámbito de la convivencia escolar y el liderazgo pedagógico. Nuestro enfoque integral, orientación al liderazgo, participación activa, adaptabilidad y evaluación continua nos permiten ofrecer una propuesta efectiva y personalizada para promover una convivencia escolar positiva y el desarrollo integral de los estudiantes.

08. ESTRUCTURA.

La estructura de nuestra propuesta se presenta de la siguiente manera:



9. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Institucionalización de la propuesta	Incorporar la propuesta: "construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos" al PEI.	Socialización de la propuesta "construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos" a los directivos y plana docente de las IE.	Sala de clase o espacio adecuado para el taller, pizarrón o pantalla para presentaciones, computadora, proyector, papel bon, bolígrafos o lápices.	Director, docentes Tesisista,	Lista de cotejo con la finalidad de evaluar el presente taller.
Talleres de resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover habilidades de resolución de conflictos. • Fomentar la empatía y mejorar la comunicación entre los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar talleres prácticos donde los estudiantes aprenden técnicas de resolución de conflictos, como la escucha activa, el diálogo y la negociación. • Proporcionar ejemplos de situaciones conflictivas comunes en el entorno escolar y guía a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas. • Animar a los participantes a expresar sus opiniones y sentimientos de manera respetuosa. 	Sala de clase o espacio adecuado para el taller, pizarrón o pantalla para presentaciones, materiales escritos con ejemplos de conflictos, hojas de ejercicios, bolígrafos o lápices.	Director, docentes Tesisista,	<p>Observación directa de los talleres para evaluar la participación activa de los estudiantes y su capacidad para aplicar durante las técnicas de resolución de conflictos en las actividades prácticas.</p> <p>Además, una encuesta anónima posterior al taller para recopilar opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias aprendidas.</p>
Jornada de valores y respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los valores de respeto, tolerancia y diversidad entre los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar una jornada especial dedicada a la reflexión y promoción de valores. • Invitar a expertos en el tema, realizar actividades interactivas y presentar casos de estudio que destaquen la importancia del respeto hacia los demás, la 	Sala de clase o espacio adecuado para el taller, pizarrón o pantalla para presentaciones, materiales escritos con ejemplos de conflictos, hojas de ejercicios, bolígrafos o lápices.	Director, docentes y tesisista, capacitadores	<p>Observación directa de los talleres para evaluar la participación activa de los estudiantes y su capacidad para aplicar durante las técnicas de resolución de conflictos en las actividades prácticas.</p> <p>Además, una encuesta</p>

		diversidad cultural y la tolerancia.			anónima posterior al taller para recopilar opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias aprendidas.
ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Taller de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales. Fomentar la empatía y la comunicación efectiva entre los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas de presentación: Iniciar el taller con dinámicas de presentación que a los participantes conocerse y sentirse cómodos entre ellos. Esto ayudará a establecer un ambiente positivo y de confianza desde el principio. ✓ Juegos de roles: Realizar actividades de juego de roles donde los participantes pueden practicar diferentes habilidades sociales, como la escucha activa, el asertividad y la resolución de conflictos. Proporcionarles situaciones desafiantes pero realistas para que practiquen nuevas formas de interactuar de manera efectiva. ✓ Actividades de trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante actividades grupales. Estas actividades permitirán a los participantes aprender a comunicarse, responsabilidades y tomar decisiones conjuntas, fortalecer así las relaciones interpersonales positivas. 	<p>Espacio adecuado para realizar las dinámicas y juegos de roles.</p> <p>Tarjetas con situaciones de juego de roles.</p> <p>Materiales para las actividades de trabajo en equipo (pizarras, marcadores, papel, etc.).</p> <p>Hojas de comentarios para que los participantes evalúen su propio desempeño y el de los demás.</p>	Director, tesista, docentes y capacitadores	<p>Observación directa: Observar y tomar notas durante las dinámicas y actividades para evaluar la participación, la comunicación y el comportamiento de los participantes.</p> <p>Cuestionarios de retroalimentación: Proporcionar cuestionarios al final de la actividad para que los participantes evalúen su experiencia y compartan sugerencias de mejora.</p> <p>Entrevistas individuales: Realizar entrevistas breves con los participantes para obtener comentarios más detallados sobre su aprendizaje y las habilidades adquiridas.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Foro de discusión sobre temas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el diálogo democrático y promover la participación de todos los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer normas de participación que promuevan el respeto y la igualdad de oportunidades para expresar opiniones. ✓ Designar un moderador imparcial para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar. ✓ Proporcionar un entorno inclusivo, como un espacio físico accesible o una plataforma en línea que permita la participación de personas con diferentes habilidades. 	<p>Espacio físico o plataforma en línea para el foro.</p> <p>Proyector o pantalla para presentar información relevante.</p> <p>Micrófonos o sistema de audio para facilitar la audición de todos los participantes.</p> <p>Papel, lápices y pizarras para tomar notas y realizar actividades de reflexión.</p>	Director, tesista, docentes y capacitadores	<p>Encuestas o cuestionarios para recopilar comentarios sobre la experiencia de los participantes.</p> <p>Observación de los facilitadores para evaluar el grado de inclusión y participación de los asistentes.</p>
Taller de sensibilización sobre igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> Promover la conciencia y comprensión de la igualdad de género y los roles estereotipados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar información teórica y estadística sobre desigualdades de género y estereotipos. ✓ Facilitar debates y discusiones que fomenten la reflexión y el intercambio de ideas sobre la igualdad de género. ✓ Realice actividades prácticas, como juegos de roles o hipotéticos, para que los participantes experimenten situaciones de desigualdad y busquen soluciones. 	<p>Material didáctico, como presentaciones, infografías o videos, para proporcionar información relevante.</p> <p>Espacio físico adecuado para la realización de actividades grupales.</p> <p>Tarjetas con roles o personajes para las actividades prácticas.</p>	Director, tesista, docentes y capacitadores	<p>Cuestionarios de evaluación previos y posteriores al taller para medir el conocimiento y la percepción de los participantes sobre la igualdad de género.</p> <p>Observación de los facilitadores para evaluar el nivel de participación y compromiso de los asistentes.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Creación de un código de conducta	<ul style="list-style-type: none"> Establecer normas claras y justas que promuevan el respeto y la responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los estudiantes a participar en la elaboración de un código de conducta basado en los derechos y responsabilidades de cada individuo. Animarlos a discutir y proponer reglas que consideren justas y respetuosas. 	Papel, lápices, pizarra o tablero, acceso a recursos sobre derechos humanos.	Director, tesista, docentes y capacitadores.	<p>Evaluar la participación de los estudiantes durante la discusión y su capacidad para formular reglas coherentes y respetuosas.</p> <p>Se puede realizar una evaluación cualitativa de los códigos de conducta propuestos por los estudiantes.</p>
Debate sobre dilemas éticos	<ul style="list-style-type: none"> Promover el pensamiento crítico y la comprensión de los derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar a los estudiantes dilemas éticos relacionados con situaciones cotidianas. Animarlos a debatir en grupos pequeños o en clase completa, discutiendo las diferentes perspectivas y argumentos basados en los derechos de las personas involucradas. 	Dilemas éticos impresos o proyectados, pizarra o tablero.	Director, tesista, docentes y capacitadores	<p>Evaluar la participación activa de los estudiantes en el debate y su capacidad para argumentar desde una perspectiva de derechos.</p> <p>Se puede observar su capacidad para identificar y aplicar conceptos éticos y legales relevantes durante la discusión.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Taller de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de resolución pacífica de conflictos, promover la empatía y mejorar las habilidades de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar sesiones de grupo donde se aborden diferentes situaciones de conflicto y se brinden herramientas para manejarlos de manera adecuada. 	Hojas de trabajo, ejercicios de role-play, videos ilustrativos.	Director, tesista, docentes y capacitadores	Observación participante, retroalimentación verbal, cuestionarios de evaluación del taller.
Programa de educación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, fortalecer la autoestima y promover la gestión adecuada de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar actividades prácticas que permitan a los estudiantes identificar y expresar sus emociones, así como brindarles herramientas para regularlas de manera saludable. 	Tarjetas con emociones, ejercicios de relajación, actividades de expresión artística.	Director, tesista, docentes y capacitadores	Observación de cambios en el comportamiento emocional, entrevistas individuales, registros de seguimiento.

**INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA: "CONSTRUYENDO
PUENTES DE AMISTAD: UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
PARA EL ÉXITO DE TODOS"**

Objetivo: Incorporar la propuesta: "construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos" al PEI.		
Estrategia: Socialización de la propuesta "construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos" a los directivos y plana docente de las IE.		
Responsables: Directivos, Tesista, Docentes		
Actividades	Recursos	Duración
Inicio: El capacitador brinda las palabras de bienvenida a todos los docentes participantes del taller; asimismo, les explica el temario que se desarrollará.	Computadora Proyector	10 minutos
Desarrollo: El capacitador proyecta la propuesta a la comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> - Indica los objetivos de la propuesta. - Los fundamentos teóricos para el desarrollo de la propuesta. - Los principios que sustentan la propuesta. - La descripción de los contenidos y su cronograma. - Finalmente, cómo será su evaluación. - El capacitador, realiza la retroalimentación y solicita a los presentes de manera ordenada que realicen las preguntas respectivas. 	Computadora Proyector Papel bond	60 minutos
Cierre: El capacitador propone la inclusión de la propuesta "construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos" incluirlo dentro del PEI, por abordar una problemática que ayude a mejorar el liderazgo pedagógico a través del programa de convivencia escolar y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en un entorno positivo. Luego, les solicita a los participantes que anoten su apreciación sobre la propuesta y en que pueden aportar.	Lapiceros Limpia tipo	20 minutos
Evaluación: Se repartirá a todos los docentes la lista de cotejo con la finalidad de evaluar el presente taller.		

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de promover la igualdad de género en el entorno educativo. • Identificar estereotipos de género y comprender cómo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Concientizar sobre la discriminación de género y sus efectos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. • Proporcionar herramientas prácticas para promover la igualdad de género en el aula y la escuela. 		
<p>Introducción (15 minutos): Bienvenida e introducción al tema del taller. Breve dinámica rompehielos para crear un ambiente relajado y receptivo.</p>		
<p>Responsables: Directivos, Tesista, Docentes</p>		
Actividades	Recursos	Duración
<p>Inicio: Presentación teórica (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición sobre conceptos clave de igualdad de género, estereotipos y discriminación. ✓ Presentación de datos e investigaciones que evidencian la brecha de género en la educación y sus consecuencias. 		20 minutos
<p>Desarrollo: Reflexión personal y grupal (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de preguntas para que los docentes reflexionen sobre sus propias creencias y actitudes hacia la igualdad de género. ✓ Creación de grupos pequeños para compartir ideas y experiencias. <p>Análisis de material audiovisual (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección de videos o fragmentos de películas relacionadas con la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas. 	Proyector y pantalla para presentación de diapositivas y videos. Material audiovisual (videos o fragmentos)	90 m.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate y discusión sobre los mensajes transmitidos en los materiales audiovisuales. <p>Prácticas para promover la igualdad de género en el aula (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de estrategias y recursos pedagógicos para fomentar la igualdad de género en el entorno educativo. ✓ Ejemplos prácticos de cómo adaptar el currículo y las actividades para evitar estereotipos de género. 	<p>de películas).</p> <p>Hojas de papel y marcadores para las dinámicas grupales y la reflexión personal.</p>	
<p>Cierre: Cierre y conclusiones (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza una recapitulación de los temas tratados y los aprendizajes obtenidos durante la sesión. ✓ Proporcionar un espacio para que los docentes compartan sus ideas y experiencias sobre cómo implementarán la igualdad de género en su práctica docente. ✓ Invitar a los participantes a comprometerse a tomar acciones concretas en su entorno educativo para fomentar la igualdad de género. 		<p>10 minutos</p>
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta de satisfacción: Al finalizar la sesión, proporcionar una breve encuesta a los participantes para evaluar su satisfacción con el taller y recopilar comentarios para mejorar futuras sesiones. 		

FICHA DE EVALUACIÓN "CONSTRUYENDO PUENTES DE AMISTAD: UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL ÉXITO DE TODOS"

Yo, Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, identificada con DNI N°16480577, con Grado Académico de Doctor en Educación egresada de la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° A1390137 Hago constar que he leído y revisado la propuesta **"Construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos"**, correspondiente a la Tesis "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande - Amazonas", de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Conceptualización, Objetivos, Justificación, Fundamentos, Principios Psicopedagógicos, Características, Estructura y Estrategias para implementar la propuesta y corresponde a la tesis: "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Después de haber revisado, se valida la propuesta "Construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos", considerando que se puede aplicar en diferentes contextos nacionales e internacionales.

OBSERVACIONES:

Muy buena la propuesta

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, Código de registro de SUNEDU N° A1390137, con Centro de labores en la Universidad Tecnológica del Perú, N° de celular: 936934083

Chiclayo, 16 de julio de 2023.


Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577


Huella digital



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COLLAZOS ALARCON**
Nombres **MERCEDES ALEJANDRINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16480577**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390137**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001312660

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2023 22:50:38-0500

FICHA DE EVALUACIÓN "CONSTRUYENDO PUENTES DE AMISTAD: UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL ÉXITO DE TODOS"

Yo, **María del Pilar Bustamante de Ordinola**, identificado con DNI N° **33560889**, con Grado Académico de Doctora en Administración de la Educación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0000768138

Hago constar que he leído y revisado la propuesta "**Construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos**", correspondiente a la Tesis "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas", de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Conceptualización, Objetivos, Justificación, Fundamentos, Principios Psicopedagógicos, Características, Estructura y Estrategias para implementar la propuesta y corresponde a la tesis: "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta cumple con los criterios de evaluación, teniendo pertinencia en la investigación y pertinencia con la aplicación.

OBSERVACIONES: Validado

Chiclayo, 13 de julio de 2023.

Dra. María del Pilar Bustamante de Ordinola, Código de registro de SUNEDU N° 0000768138, con Centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 945126865.



.....
Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
DOCENTE

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BUSTAMANTE BUSTAMANTE**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33560889**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **CAMPANA AÑASCO HERACLIO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/02/16**
Resolución/Acta **0038-2016-UCV**
Diploma **UCV24908**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **25/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001376782

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/07/2023 18:02:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN "CONSTRUYENDO PUENTES DE AMISTAD: UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL ÉXITO DE TODOS"**

Yo, Julio Francisco Chero Izquierdo, identificado con DNI N° 44420978, con Grado Académico de MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO, con código de inscripción en SUNEDU N 0001320103

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **"Construyendo puentes de amistad: un programa de convivencia escolar para el éxito de todos"**, correspondiente a la Tesis "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas", de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Conceptualización, Objetivos, Justificación, Fundamentos, Principios Psicopedagógicos, Características, Estructura y Estrategias para implementar la propuesta y corresponde a la tesis: "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande- Amazonas"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		—
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		—
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		—
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		—
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		—



6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		—
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		—

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		—
2	Soluciona el problema de la investigación	X		—
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		—
4	Es viable en su aplicación	X		—
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		—

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

LA PROPUESTA ES PERTINENTE CON LA INVESTIGACIÓN Y LA APLICACIÓN PUESTO QUE BRINDA UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y ES APLICABLE A OTRAS INSTITUCIONES

OBSERVACIONES:

SIN OBSERVACIONES

Chiclayo, 19 de julio de 2023.

Mgtr. Julio Francisco Chero Izquierdo, Código de registro de SUNEDU N° 0001320103, con Centro de labores en la I.E Innova Schools - Pimentel, N° de celular: 979260770

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Julio Francisco Chero Izquierdo
44420998



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHERO IZQUIERDO**
Nombres **JULIO FRANCISCO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44420978**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PEREZ URIARTE, JORGE**
Director De Posgrado **ORTEGA PAUTA, BEATRIZ ISABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**
Fecha de Expedición **16/11/22**
Resolución/Acta **092-2022-USAT-COUN**
Diploma **PE069013902**
Fecha Matrícula **23/01/2015**
Fecha Egreso **10/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001311230

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2023 08:12:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD
DATOS MUESTRA REAL**

SUJETO	DIMENSION 1										DIMENSION 2										DIMENSION 3											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30		
S1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1			
S2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1			
S3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2			
S4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
S5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3		
S6	1	1	2	0	2	3	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2		
S7	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3		
S8	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2		
S9	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2		
S10	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	0	0	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3		
S11	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
S12	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
S13	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S14	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	
S15	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
S16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
S17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
S18	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
S19	1	1	2	0	2	3	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	
S20	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
S21	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S22	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	
S23	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
S24	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
S25	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	0	0	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3		

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD
DATOS MUESTRA REAL**

SUJETO	DIMENSION 4														DIMENSION 5																	
	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52										
S1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
S2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
S5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	
S6	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	0	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S7	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
S8	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
S9	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
S10	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
S11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S14	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
S16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S17	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
S18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3
S19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	0	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
S22	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S23	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
S24	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
S25	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3

D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
22	22	22	20	18	104
22	16	16	26	16	96
22	16	18	26	16	98
30	29	27	38	20	144
27	24	25	36	19	131
16	16	24	26	18	100
21	24	23	30	18	116
16	17	23	30	18	104
17	18	26	29	18	108
13	16	21	30	14	94
18	26	22	28	13	107
14	17	15	26	15	87
7	17	21	29	12	86
15	18	18	17	10	78
12	15	17	21	6	71
22	16	18	26	16	98
30	29	27	38	20	144
27	24	25	36	19	131
16	16	24	26	18	100
14	17	15	26	15	87
7	17	21	29	12	86
15	18	18	17	10	78
12	15	17	21	6	71
17	18	26	29	18	108
13	16	21	30	14	94

MIN	0	0	0	0	0	0
MAX	40	40	40	56	32	208
RANG	40	40	40	56	32	208
CATEG	3	3	3	3	3	3
AMPLITUD	14	14	14	19	11	70
BAJO	0 AL 14	0 AL 14	0 AL 14	0 AL 19	0 AL 11	0 AL 70
MEDIO	15 AL 28	15 AL 28	15 AL 28	20 AL 38	12 AL 22	71 AL 140
ALTO	29 AL 40	29 AL 40	29 AL 40	39 AL 56	23 AL 32	141 AL 208

Diseñado por Jose Ventura	
<i>Inserte valores</i>	
<i>min</i>	1
<i>max</i>	4
<i>k</i>	3

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item4	Claridad	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item8	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item14	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item15	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item18	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item20	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item21	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item22	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item23	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item24	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item25	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item26	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item27	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item28	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item29	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item30	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

item31	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item32	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	2	3.00	1	0.667	INVALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item33	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
item34	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item35	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item36	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.1547005	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item37	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
item38	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item39	Claridad	3	4	4	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item40	Claridad	3	4	3	3.33	0.5773503	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.1547005	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item41	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
item42	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item43	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item44	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item45	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item46	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.1547005	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item47	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO

	Relevancia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
item48	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item49	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item50	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.1547005	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
item51	Claridad	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
item52	Claridad	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.5773503	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0	1.000	VALIDO

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez *i*
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	3
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken	Condición
		Experto 1	Experto 2	Experto 3			
Pertinencia con la investigación							
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.00	Válido
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.00	Válido
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.00	Válido
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.00	Válido
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.00	Válido
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.00	Válido
Pertinencia con la aplicación							
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.00	Válido
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	3	1.00	Válido
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.00	Válido

V de Aiken de la propuesta	1.00	Válido
-----------------------------------	-------------	---------------

Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de convivencia escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en instituciones educativas del distrito de Lonya Grande-Amazonas", cuyo autor es OLANO LINGAN LUIS ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 05-08- 2023 14:45:43

Código documento Trilce: TRI - 0628524