



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio
de Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gavidia Muñoz, Monica Lucia (orcid.org/0000-0002-0837-9073)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a mis padres, ya que con su apoyo incondicional lo he logrado, a mi hermanito quien es mi motivación para superarme día a día y poder cumplir mis objetivos.

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi docente por brindarme sus conocimientos, por su ayuda, paciencia y dedicación, agradezco también a toda mi hermosa familia por darme el valor para concluir con este trabajo, a mis amigos que estuvieron acompañándome con sus mensajes de motivación.

Autora

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización:	14
3.3. Población muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:.....	15
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	18
Tabla 2 Prueba de correlación entre la Inteligencia emocional y Violencia familiar	18
Tabla 3 Correlación entre la dimensión atención a las emociones y la variable violencia familiar.....	19
Tabla 4 Correlación entre la dimensión claridad emocional y la variable violencia familiar.....	19
Tabla 5 Correlación entre la dimensión reparación emocional y la variable violencia familiar.....	20

Resumen

Se tuvo como finalidad Determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022, en cuanto al tipo es básica, diseño no experimental transversal descriptivo, ya que no se manipularon las variables, realizándose en un tiempo determinado y estudiando la relación existente entre dos o más variables de estudio. La población estuvo conformada por 400 madres del barrio Villa Lourdes, trabajándose con 170 madres de dicho barrio, los instrumentos utilizados fueron; TMMS-24 Salovey y Mayer adaptado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) y Escala de violencia VIFJ4 de Julio Jaramillo Oyervide y un grupo de colaboradores(estudiantes) en el 2014. La validez de dichos instrumentos se realizó a través del juicio de expertos encontrándose los siguientes resultados: para el instrumento de inteligencia emocional (TMM 24) fue de 1.00 y para el instrumento de violencia intrafamiliar (VIF 4), se obtuvo 1.00, indicando que los cuestionarios son válidos para ser aplicados, en cuanto a la confiabilidad, se aplicó los instrumentos a una población de 20 madres de familia del distrito de Lajas, luego se obtuvo el alfa de Cronbach en el programa SPSS, obteniendo los siguientes resultados: para el cuestionario de inteligencia emocional fue de ,973 y para violencia intrafamiliar fue de ,949.

Se obtuvo los siguientes resultados, indicando que existe una correlación débil entre ambas variables $Rho = -268^{**}$; $p <0,05$), señalando que a mayor inteligencia emocional, menor será la violencia.

Palabras clave: Inteligencia emocional, violencia familiar, capacidad.

Abstract

The purpose was to determine the relationship between emotional intelligence and family violence in mothers of the Villa Lourdes neighborhood of the Lajas district, 2022, in terms of type it is basic, non-experimental cross-sectional descriptive design, since the variables were not manipulated, being carried out in a given time and studying the relationship between two or more study variables. The population was made up of 400 mothers from the Villa Lourdes neighborhood, working with 170 mothers from said neighborhood, the instruments used were; TMMS-24 Salovey and Mayer adapted by Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. and Ramos, N. (2004) and Violence Scale VIFJ4 by Julio Jaramillo Oyervide and a group of collaborators (students) in 2014. Validity of these instruments was carried out through expert judgment, finding the following results: for the emotional intelligence instrument (TMM 24) it was 1.00 and for the domestic violence instrument (VIF 4), 1.00 was obtained, indicating that the questionnaires are valid to be applied, in terms of reliability, the instruments were applied to a population of 20 mothers from the district of Lajas, then Cronbach's alpha was obtained in the SPSS program, obtaining the following results: for the intelligence questionnaire emotional was .973 and for domestic violence it was .949.

The following results were obtained, indicating that there is a weak correlation between both variables ($Rho = -.268^{**}$; $p < 0.05$), indicating that the higher the emotional intelligence, the lower the violence.

Keywords: Emotional intelligence, family violence, capacity.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID- 19, ha generado incertidumbre a la mayoría de las personas, muchos viven perturbadas y pensando en el futuro, esto genera ansiedad, miedo, irá, falta de control emocional. Antonio Lozano-Vargasse en el 2020 en su investigación en China encontró que su tasa de ansiedad de las personas que trabajan en los hospitales fue de 23,04%, dando más porcentaje en damas que en caballeros. Además, en la ciudad de China se encontró un 53,8% en un nivel moderado a severo de un impacto psicológico; en síntomas depresivos se encontró un 16,5%; un 28,8% de síntomas ansiosos y de estrés un 8,1. Según Karina Garay Rojas en el 2020 nos menciona que el 70% de peruanos fueron afectados, de diferentes maneras a causa del coronavirus, donde más resalto casos de ansiedad.

Por otro lado, el INEI en el 2020 nos menciona que se registró un 24.9% de pérdida de trabajo para los varones y un 25.1% para las mujeres, esto hace que los integrantes de las familias pasen por situaciones complicadas, que hacen que tengan reacciones diferentes que afectan su vida cotidiana y sobre todo sus relaciones interpersonales. Lo que se refleja en la falta de control emocional que tiene que ver con la inteligencia emocional, es saber actuar frente a la experimentación de las emociones de una manera correcta y así tratar en lo posible de evitar las malas relaciones entre madre e hijo y por lo tanto con el entorno familiar. La inteligencia emocional significa entonces tener suficiencia de entender, sentir, controlar y cambiar nuestras emociones. En muchas ocasiones no sabemos expresar nuestras emociones, esto hace que explotemos a causa del estrés, Jeff Huarcaya Victoria menciona que en un estudio chino se realizó a 52 730 personas durante la fase inicial del coronavirus se reveló que el 35% de los colaboradores notaron estrés psicológico, con un nivel alto en damas, por todo lo que conlleva la pandemia.

Asimismo Luis Olavarría Castaman en el 2020 nos comparte que la depresión

ansiedad, estrés y cambios de los ciclos de sueño en los individuos se elevaron a un 15% de 4 millones de peruanos; se recomienda decir cada una de nuestras emociones y no tenerlas guardadas, esto hará que mejore el control de nuestras emociones. Para sostener la inteligencia emocional es importante también mantener la calma y apuntar en lo que sí podemos controlar. Si sabemos manejar la inteligencia emocional podremos interactuar con las personas que nos rodean de una manera adecuada donde podamos controlar nuestros impulsos, tener empatía con los demás, tomar conciencia de nuestros actos, siempre es bueno tener alguna motivación, nos enseña también a ser perseverantes a no frustrarnos con las tareas cotidianas.

Cuando no se maneja de manera inteligente las emociones se recurre a usar la violencia de diferentes maneras, actualmente la violencia simboliza una dificultad mundial, ejerciendo principalmente en el ámbito familiar perturbando a cada uno de los individuos que lo conforman, de una manera negativa y con sus emociones. El aislamiento que hemos vivido a causa del coronavirus, no solo afectó la economía mundial, también las niñas, adolescentes y mujeres han sido afectadas ya que pasaron más tiempo con sus agresores, haciendo que crezcan los asuntos sobre violencia contra las mujeres en el Perú 2021.

La ONU Mujeres menciona que en el reciente año 243 millones de niñas y jóvenes del universo han presentado malos tratos físicos y sexuales por parte de un miembro de su familia y por su pareja, en un 25% de los 47 casos más del 50% los presuntos causantes de dichos feminicidios habían tenido una relación con la víctima, ya sea conviviente, no conviviente, novios, enamorados. según INEI en octubre del presente año, 7 de cada 10 damas han sufrido de violencia por parte de su conyugue algunas veces en su existencia, mencionando que a nivel de regiones los porcentajes más elevados que fueron afectados por la fuerza de manera sexual y física se localizan en las ciudades de Cuzco (15,1%), Apurímac (14,0%), Piura (13,9%), Huancavelica (12,9%) y San Martín (12,6%).

Por lo dicho se plantea el sucesivo **problema general**: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas,

2022? **Problemas específicos:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención a las emociones y la violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional y la violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2022?

Este trabajo tiene como finalidad originar el progreso de la comprensión de las emociones y la violencia en la familia en madres del Barrio Villa Lourdes, de tal modo esta investigación se desarrolló con el fin de poder ayudar y mejorar su estado emocional de dicha población. La justificación teórica, está justificación se basa mediante los conocimientos que se logrará sobre la inteligencia emocional y violencia familiar, estas características se darán en la población madres del Barrio Villa Lourdes, que nos va a permitir confirmar las teorías psicológicas. Asimismo, se usará para futuras indagaciones concernientes con la indagación de la inteligencia emocional y violencia familiar. A nivel metodológico, se estima mediante el instrumento que facilitan los resultados válidos y confiables que nos permiten conocer las particularidades de la inteligencia emocional y la violencia familiar en las madres del Barrio Villa Lourdes Lajas. En lo práctico, es colocada en evidencia cuando los efectos de dicho trabajo permitirán descubrir los aspectos que solicitan un mayor progreso en las madres del Barrio Villa Lourdes Lajas, desde ahí la información empezará a plantearse procedimientos que beneficiaran el progreso de la comprensión de las alteraciones de la población estudiada.

Por otro lado, está el objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022. Objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión atención a las emociones y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022; Identificar la relación entre la dimensión claridad emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022;

Identificar la relación entre la dimensión reparación emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022.

Asimismo, tenemos la hipótesis general: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión atención a las emociones y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022; Existe relación significativa entre la dimensión Claridad emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022; Existe relación significativa entre la dimensión reparación emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas encontradas muestran los siguientes antecedentes

Guadrón (2019) realizó un estudio acerca de la comprensión de las emociones y su correlación de violencia intrafamiliar en damas de Colombia, que su estudio fue desarrollado con la intención de ver si existía alguna correlación demostrativa entre sus variables, esta averiguación se realizó de manera cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. Dicho estudio fue conformado por alrededor de 1,350 señoras casadas, de las cuales se obtuvo un porcentaje de 135 señoras, mostrando una correlación significativa negativa bilateral mediante sus dos variables, encontrando un promedio moderado alto de (Inteligencia emocional). Obteniendo la información que, a mayor inteligencia emocional, menor será la violencia.

Así mismo, Figueroa & Funes (2018) en su trabajo de exploración en estudiantes universitarios. Estos autores nos mencionan que realizaron este estudio para comprobar el nivel de correlación entre estos tres temas complicados, utilizaron un tipo de muestra intencional no probabilístico, formado por 100 alumnos que cursan sus últimos años. Su búsqueda tuvo el diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo, con el fin de poder hacer la medición a sus variables. Las consecuencias obtenidas señalan que, en correlación a la inteligencia emocional y rendimiento académico, la escala fue intrapersonal.

Por consiguiente, Llumiquinga & Parra (2020) nos mencionan sobre la Inteligencia emocional en maestros de universidad, Quito-Ecuador, en el año 2020, es de tipo documental, esta investigación se desarrolló con el fin de poder realizar la descripción sobre la importancia de la inteligencia en los profesores de la universidad, en donde se tuvo que utilizar un enfoque cualitativo.

Se realizó una investigación sobre la comprensión de los estados de ánimo e intimidación hacia la pareja, en damas huancavelicanas en épocas de epidemia,

2020, obteniendo como finalidad identificar la correlación de dichas variables en damas huancavelicanas. La exploración fue de tipo básica, se trabajó con un diseño no experimental descriptivo correlacional, trabajando con 138 damas de Huancavelica, las cuales tenían 20 a 65 años, utilizando los materiales: Escala de WLEIS (2002), adaptada en la ciudad trujillana por Aldave (2020) para calcular la capacidad de las emociones y la Escala de Violencia Contra la Pareja (Jaramillo et al., 2014) ajustado por Chinchay en Lima (2018). Obteniendo resultados satisfactorios indicando la relación de las dos variables. (Cedano Contreras, 2021)

Con respecto a Flores (2019) esta pesquisa sobre “Inteligencia emocional en maestros de un colegio educativo público del distrito mí Perú – Callao” se desarrolló con la intención de encontrar el nivel de inteligencia emocional en los profesores. Esta investigación se realizó con el enfoque tipo básico descriptivo; no experimental de diseño descriptivo simple. Según los resultados, el porcentaje en su totalidad de los maestros ubicándose en un nivel promedio y una proporción se ubica en un nivel alto.

También Quintanilla (2019) nos comenta sobre la Resiliencia, inteligencia emocional y actitudes maternas en mamás jóvenes al este de Lima, esta investigación está buscando la semejanza entre el comportamiento materno, lo emocional y la resiliencia con una modelo de 18 madres adolescentes, entre los 12 y 18 años. Esta tesis es de tipo correlacional descriptivo y de diseño correlacional mediante estos resultados que se obtuvieron indicaron que no había correlación entre las variables.

En una investigación en la ciudad de Lima, se enfocaron en comprobar la dependencia entre las variables Clima Social Familiar y Dependencia emocional en damas perjudicadas por la violencia doméstica, trabajando con 100 madres de familia, su tipo de investigación fue descriptiva correlacional y con un muestreo no probabilístico, los materiales empleados fueron aprobados por 5 expertos obteniendo el índice de confiabilidad mayor a 0.80, llegando a una conclusión que las variables se relacionan. (Palma Luis, 2017).

Luego Zapata & Gonzales (2017) en su trabajo realizado sobre la Inteligencia

emocional y las estrategias que pueden afrontar el estrés en mamás del centro de salud en Ferreñafe en el 2017. Esta exploración se desarrolló con el fin de comprobar la similitud entre sus variables. La búsqueda fue básica con una dirección cuantitativa, el diseño es transversal y correlacional. Su espécimen fue de 100 mujeres que asistían a un Hospital en Ferreñafe. Los resultados muestran que la inteligencia general no tiene una correlación con el afrontamiento a nivel de dimensiones y estrategias.

De otro modo el autor nos habla sobre la Inteligencia emocional y su acontecimiento en liderazgo de los dirigentes de filiales financieras de la ciudad de Cajamarca, realizando su trabajo con un diseño no experimental de corte seccional o transversal, este trabajo tuvo como finalidad determinar cuáles son los componentes que están marcados con los directivos de dicha investigación, los resultados encontrados nos muestran que no hay una buena consistencia y estabilidad en las dos variables (Salcedo,2018).

Por otro lado, en una investigación titulada rasgos de personalidad en víctimas de violencia familiar en la ciudad de Cajamarca, tienen como finalidad la identificación y descripción de dichos rasgos que caracterizan a las personas que sufren violencia familiar, esta investigación se trabajó con 52 mujeres mayores de 18 años (Rumay & Terrones, 2019).

También Moreno & Vigo (2017) en su exploración comprensión del estado emocional y su dominio en la ocupación profesional del grupo de la compañía pits estudio completo de la localidad de Cajamarca, período 2017, nos hablan sobre su propósito que es encontrar alguna influencia entre sus variables, utilizando un diseño correlacional descriptivo, Los resultados mencionan que hay influencia entre las variables en los participantes de la localidad de estudio.

Por otro lado, en las teorías relacionadas a la variable **inteligencia emocional** tenemos a Goleman (1995) detalla la inteligencia emocional como una capacidad de conocer nuestras propias emociones y la de las demás personas, de saber motivarse y poder tratar apropiadamente las relaciones. Las emociones crean

recuerdos de rutinas ya existidas. Es así que cuando nuestro cerebro recopila rutinas, no sólo recopila datos. También acumula emociones que esas experiencias han provocado.

Según Mayer y Salovey (1997), logra precisar la inteligencia emocional como una facultad para observar, apreciar y hablar las alteraciones con puntualidad, la facultad para permitir impresiones que puedan facilitar los pensamientos. Es por ello que la ocupación del individuo no solo es medida por la capacidad intelectual, sino la capacidad emocional juega un significativo papel, por lo que han existido muchas investigaciones.

La palabra comprensión de las emociones, recalcado por Mayer y Salovey (1990), hace mención a la práctica de manipular nuestras alteraciones, poder saber relacionarse con las demás personas y conocer sus emociones, estos autores nos hablan de tres dimensiones: la primera dimensión atención a las emociones; apreciar y hablar las impresiones de manera correcta; claridad emocional, habilidad para la comprensión de sus cambios exaltados; reparación emocional, regulación apropiada de sus momentos emocionales.

Los escritores como Cooper y Sawaf en (1997), Shapiro (1997), Goleman (1998) y Gottman (1997), diseñaron una variedad de actitudes sobre la razón emocional, estos autores plantearon sus dispositivos y originaron sus instrumentos de valoración. A pesar de estas diferencias que las destrezas de un ser humano deben poseer con sus emociones, estaban de acuerdo en que estos dispositivos resuelven la vida y forman la felicidad en la persona. Se han elaborado grandes cantidades de afirmaciones sobre cómo este tiene influencia de manera positiva en la inteligencia emocional, pero penosamente, no han sido probadas de modo empírico.

Thurstone (1938) mencionó que la vivacidad no conseguía considerarse como un semblante unitario y planteó una hipótesis multifacético o multifactorial. Suponiendo que la inteligencia conservaba ciertas organizaciones sistemáticas,

con una estructura que lograba concluir un análisis estadístico adecuado. Estadísticos adecuados.

Para el progreso del conocimiento de inteligencia emocional, Mayer (2001) antedicho por Fragoso-Luzuriaga (2015) creó 5 períodos de publicación. La etapa inicial, posee sus iniciaciones en 1900 y termina en los años setenta, dicha fase se establece con el enfoque psicométrico, donde se emplearon instrumentales de investigación para conseguir algunas medidas de la reflexión abstracta.

La fase número dos se desarrolló alrededor de los setenta y noventa, dicha fase se influenció por el paradigma cognitivo y el procesamiento de la información. La fase número tres, se encuentra entre los noventa al noventa y tres, los autores comienzan sus publicaciones iniciales sobre inteligencia emocional. La fase número cuatro se desarrolló en el año noventa y cuatro y noventa y siete en donde se expandió el tema de inteligencia emocional. La fase número cinco, comprende desde el año noventa y ocho hasta hoy en día, donde se originan transformaciones sobre las habilidades básicas.

Según el autor weisinger (1998), ve a la inteligencia emocional como el uso ingenioso de ver a las alteraciones, por otro lado, la I.E. es definida como el posible biopsicológico para procesar la exploración para poder resolver los problemas. (Gardner 1993).

Dicha variable se vuelve en una destreza para el procesamiento de información conteniendo la asimilación, conocimiento, razón y orientación de las emociones. (Mayer y Cobb 200).

La inteligencia emocional consta de 8 principios básicos, como son: Autoconocimiento tener la Capacidad suficiente para saber de uno mismo, conocer los momentos frágiles y no frágiles que presentamos todos; Autocontrol. Significa tener la Capacidad para el control de los actos impulsivos; Automotivación. Capacidad para ejecutar sucesos por uno mismo; Empatía. Aptitud para situarse en la zona de los otros individuos; Destrezas sociales. Saber cómo encadenar con

otros individuos; Asertividad. Tener la capacidad de proteger las ideas propias; Proactividad. Destreza para llevar la iniciativa cuando se presenten diversidades de problemas; Creatividad. Observa la creación a partir de otros puntos de vista para que así pueda resolver los conflictos presentados día a día.

En las teorías sobre la variable **violencia familiar** tenemos: La Organización Mundial de la Salud (OMS) concreta la intimidación como la moda intencionada de la pujanza física o la autoridad siendo de manera amenazante frente a uno mismo, percibe los proceder suicidas y las autodestrucciones, como la automutilación. El camino del inconsciente va desde pensar quitarse la existencia a la proyección, la exploración de información para ponerlo en práctica, el intento de quitarse la vida y la consumación del acto. con otros individuos; o algún grupo social, que ocasione golpes daños psicológicos, muerte. (Organización Mundial de la Salud, 2001).

La violencia familiar se concreta como una conducta perjudicial cumplido por algún integrante de la familia o un individuo no allegado a la familia en cualquier momento de la vida, incluso al encontrarse violencia entre papás o cuando describimos a la violencia de un compañero McLindon, Humphreys & Hegarty,(2018).

Precisaron a la rudeza familiar como tal peculiaridad acción u negligencia donde se origina una humillación que se desarrolla centralmente en el espacio de la familia. Jaramillo, et al. (2013). Estos autores nos hablan de 5 dimensiones, la primera dimensión es violencia física; se da cuando un individuo está atentando contra su integridad física, utilizando la fuerza, empujones, patadas, bofetadas, el objetivo es causar daño a otras personas. la segunda dimensión es la violencia psicológica; se basa en dañar la autoestima, haciendo que dificulten el desarrollo emocional de las personas, haciendo que exista manipulaciones, toma de control del comportamiento de los individuos, aislamiento, hostigamiento entre otros. la tercera dimensión es violencia sexual; esto se describe a los actos sexuales no deseado, haciendo forcejeos para que el individuo pueda satisfacer sus

necesidades. La cuarta dimensión es violencia social; dicha dimensión se da al momento de impedir la interacción con las demás personas. Finalmente tenemos la violencia patrimonial; esta dimensión se dedica a perjudicar los bienes, pertenencias, valores de un individuo haciendo que influya mucho en su comportamiento.

Pizaña (2003), menciona que corresponde estar presente las consecutivas particularidades: Pensado. El provocador tiene claro sobre todos sus hechos de su comportamiento, haciéndose responsable de todo lo que realiza; Recurrente. Los actos que se realizan sobre la violencia familiar no solo son realizados en un solo evento si no que son constantemente; Tendencia a incrementarse. Cuando los problemas no se dan solución, cada conflicto se desarrolla con mayor violencia, haciendo que sufra mucho la persona agredida; Poder o sometimiento. El agresor quiere tener el control de su víctima.

La violencia familiar genera resultados negativos en los individuos, haciendo que se desarrolle la depresión, abandonos, baja autoestima, poca capacidad para relacionarse con las demás personas, hasta pueden llegar a la muerte (Rodríguez & Téllez, 2016).

La Constitución Panamericana de la Salud (OPS) precisan a la violencia familiar como todo suceso que perjudique a cada uno de los integrantes de las familias generando daños corporales, sexuales o psicológicos, llegando a proponer su propio lenguaje, haciendo mención que los rastros físicos, mentales y faltas son resultados de todo tipo de violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Esta pesquisa fue de tipo básica, ya que no intentó cambiar la situación existente, buscando crear nuevos conocimientos. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

3.1. 2.Diseño de investigación:

Esta indagación fue de diseño no experimental, transversal, correlacional, no experimental ya que no se manipulo las variables, transversal puesto que la investigación se realizó en un tiempo determinado y correlacional ya que se estudió la correlación efectiva entre dos o más variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Violencia familiar

Nota: la definición operacional se encuentra en los anexos.

Definición conceptual: Es el talento para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. (Mayer y Salovey, 1997).

Definición operacional: Se medirá mediante el cuestionario de Mayer y Salovey adecuado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004), que considera 3 dimensiones.

Indicadores: Apreciar y decir los sentimientos de forma adecuada, facilidad de comprender sus estados emocionales, regulación adecuada de sus estados emocionales, golpes, maltratos. Lesiones, fracturas, insultos, no dejar opinar, infidelidad, amenazas, relaciones sexuales sin su consentimiento, prohibir controles médicos, prohibir el uso de métodos anticonceptivos, realizar actos por coacción,

Impide relacionarse, celos, cosas de su propiedad, impedir el ingreso al domicilio, limitar el dinero para cubrir necesidades básicas.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población: La población de estudio está compuesta por 400 madres del barrio de Villa Lourdes del Distrito de Lajas. Tamayo (2012) menciona que la población es el conjunto de fenómenos de investigación, contiene la integridad de dispositivos de estudio que componen dichos fenómenos.

- **Criterios de inclusión:**

Madres registradas en el barrio Villa Lourdes.

- **Criterios de exclusión:**

Madres que no pertenezcan al barrio Villa Lourdes

3.3.2. Muestra: La muestra será de 170 madres del barrio de Villa Lourdes del Distrito de Lajas. Según Tamayo y Tamayo (2006), concreta la muestra como el grupo de operaciones que se ejecutan para el estudio de la repartición de determinadas representaciones en su total de una población.

3.3.3. Muestreo: El tipo de muestreo será probabilístico estratificado, Según el autor Cuesta (2009), nos menciona que la metodología de muestreo probabilísticos es aquellas que se establecen en el principio de equiprobabilidad. Esto quiere decir que en las personas existe la probabilidad de ser escogidos para ser elegidos para constituir una muestra.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Para la presente indagación se utilizó las técnicas de la encuesta para poder determinar el nivel de inteligencia emocional.

Instrumento: TMMS-24 Salovey y Mayer acondicionado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004), dicho cuestionario está constituido por 24

preguntas con una escala de tipo Likert, su aplicación puede ser de manera individual y colectiva.

Instrumento de violencia familiar: Escala de violencia intrafamiliar VIFJ4 de Julio Jaramillo Oyervide y un grupo de colaboradores(estudiantes) en el 2014 en Ecuador, adaptado por Lucia Peña, tiene 25 ítems, permitiendo medir la violencia intrafamiliar con seis dimensiones, este instrumento puede ser tomado de manera individual y colectiva, con una escala de tipo Likert, dicho instrumento fue validado por 5 jueces expertos identificando correlaciones superiores a 0.40, con un alfa de Cronbach de 0.94 para la escala total.

Validez

Se realizó el juicio de expertos a través de 5 personas profesionales, se recopiló información mediante un formato brindado por la universidad, esto permitió que los expertos puedan evaluar el contenido de los instrumentos para ver si existía claridad, relevancia y pertinencia en cada uno de los ítems, luego se procedió al análisis de los ítems encontrando los siguientes resultados: para el instrumento de inteligencia emocional (TMM 24) fue de 1.00, indicando que el cuestionario es válido para ser aplicado, para el instrumento de violencia intrafamiliar (VIF 4), se obtuvo 1.00, esto quiere decir que dicho cuestionario es aplicable.

Confiabilidad

Se aplicó los instrumentos a una población de 20 madres de familia del distrito de Lajas, luego se obtuvo el alfa de Cronbach en el programa SPSS, obteniendo los siguientes resultados: para el cuestionario de inteligencia emocional fue de ,973 y para violencia intrafamiliar fue de ,949.

Tabla 1*Estadísticas de fiabilidad*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,973</i>	<i>24</i>

Tabla 2*Estadísticas de fiabilidad*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,949</i>	<i>25</i>

3.5. Procedimientos:

Se requiero a la universidad experta de psicología un documento para presentar a los estudiantes al alcalde del distrito de Lajas con el propósito de que nos ponga en contacto con la población y poder aplicar los cuestionarios. Después de formalizar la presentación, se informó a los colaboradores sobre los objetivos y beneficios de la averiguación. Luego de que la muestra fue informada se procedió a la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional para obtener información, finalmente el investigador creó una base de datos para analizarlos.

3.6. Método de análisis de datos:

Se organizó la averiguación recogida mediante las preguntas, se comenzó a crear en el SPSS una base de datos, este permitió el registro de los datos obtenidos. Se

usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, para conocer la distribución de los datos, posteriormente se empleó la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis y se describirán los resultados en tablas para ser interpretados.

3.7. Aspectos éticos:

En la actual indagación se salvaguardó la identificación de las madres de familia del barrio Villa Lourdes, tomando en consideración los aspectos éticos que se apoyan en la confidencialidad, su consentimiento y la libertad de participar en este proyecto. Confidencialidad: la investigación alcanzada no será no deberá ser expuesta, también no se usará para otros fines que no sean para dicha investigación. Libre participación: esta investigación, está dirigida a las madres de familia del barrio Villa Lourdes, sin ningún tipo de presión. Anonimidad: Desde el inicio de la investigación fue tomada en cuenta. Asimismo, el trabajo pasará por el comité de ética de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	,122	170	,000
IE. atención a las emociones	,095	170	,001
IE. claridad emocional	,081	170	,008
IE. reparación emocional	,099	170	,000

Interpretación:

En la tabla 1 se aprecia los resultados de la prueba de normalidad, donde la significancia es menor al 0.05, por lo que su distribución es anormal, por lo que se utilizara la estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 2

Prueba de correlación entre la Inteligencia emocional y Violencia familiar (n=170)

			IE	VF
		Coeficiente de	1,000	-268**
Rho	Inteligencia	correlación		
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)		,000
		N		170

Nota: elaborado en base a los cuestionarios aplicados a la muestra

Interpretación:

En la tabla 2 se evalúa la correlación de las variables inteligencia emocional y violencia familiar, donde Rho de Spearman es igual a -268**, es decir existe una correlación débil entre las variables, asimismo el p valor es menor al 0,05, lo cual

nos dice que se acepta la hipótesis de correlación.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión atención a las emociones y la variable violencia familiar

		Violencia familiar	
	IE.	Coeficiente de	337**
Rho	atención a las	correlación	
Spearman	emociones	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Nota: elaborado en base a los cuestionarios aplicados a la muestra

Interpretación:

En la tabla 3 se aprecia la correlación de la dimensión atención a las emociones y la variable violencia familiar, donde Rho de Spearman es igual a $-,337^{**}$ es decir existe una correlación moderada, asimismo el p valor es menor al 0,05, lo cual nos dice que se acepta la hipótesis de correlación.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión claridad emocional y la variable violencia familiar

		Violencia familiar	
		Coeficiente de	$-,172^*$
Rho de	IE. claridad emocional	correlación	
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

Nota: elaborado en base a los cuestionarios aplicados a la muestra

Interpretación:

En la tabla 4 se estima la correlación de la dimensión claridad emocional y la variable

violencia familiar, donde Rho de Spearman es igual a $-,172^*$ es decir existe una correlación débil, asimismo el p valor es menor al 0,00, lo cual nos dice que se acepta la hipótesis de correlación.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión reparación emocional y la variable violencia familiar

		Violencia familiar
	Coeficiente de correlación	-,140
Rho de Spearman	reparación emocional Sig. (bilateral)	,068
		170

Nota: elaborado en base a los cuestionarios aplicados a la muestra

Interpretación:

En la tabla 5 se observa la correlación de la dimensión reparación emocional y la variable violencia familiar, donde Rho de Spearman es igual a $-,140^*$ es decir existe una correlación débil, asimismo el p valor es mayor al 0,05.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de indagación tuvo como motivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2021. Los efectos manifestaron que coexiste una semejanza débil entre las variables con un Rho de $-0,268^{**}$ y un sig. $< 0,05$ lo cual quiere decir que se acepta la hipótesis de correlación, dichos resultados son similares a lo evidenciado por Guadrón (2020) quien encontró una correlación negativa entre ambas variables, en un estudio en la provincia de Huaral, el autor menciona que a mayor inteligencia emocional menor será la violencia, Limas (2016), sin embargo, Condori (2020) indica que coexiste una dependencia crecidamente significativa ($p < 0.05$) en dichas variables.

Los autores logran precisar a la IE. como una virtud para observar, apreciar y hablar las emociones con puntualidad, comprender nuestras emociones como también las de los individuos, originando un desarrollo en las emociones, la capacidad para permitir sentimientos que puedan facilitar los pensamientos. Es por ello que la ocupación del individuo no solo es medida por la capacidad intelectual, sino la capacidad emocional juega un significativo papel. Salovey, P., & Mayer, J. (1989). La inteligencia emocional también contiene a la valoración expresada y no expresada, a las emociones que sentimos en el día a día y saber cómo controlar nuestras emociones en el momento de resolver conflictos, Domínguez (2017), esto quiere decir que si sabemos cómo resolver nuestros inconvenientes que se nos muestren en nuestro día a día no tendremos reacciones negativas en la sociedad. A la IE. se le conoce como la más significativa de los elementos que interceden en nuestra vida, en la relación personal y en la capacidad de su trabajo, con una inteligencia emocional prospera se logra mejorar en las labores académicas, en el trabajo y en nuestras relaciones con la sociedad, ya que las emociones son las que influyen en los aspectos significativos de nuestra vida. Dueñas (citado en Guadrón, 2020).

Respecto a la violencia familiar se conoce como una dificultad en el ámbito salud con peligrosos efectos en la salud mental, física y psicológica de las víctimas, esto

es examinado por importantes formaciones mundiales con capacidades en salud. ONU (1995), también otros autores definieron a la violencia familiar como todas las modalidades acción u omisión donde se origina un maltrato que se desarrolla dentro del ámbito familiar. (Jaramillo, et al. 2013). En una investigación, el autor nos menciona que las damas no denuncian la agresión o no se alejan de sus parejas ya que no desean estar solas, presentando temor y miedo. Choque et al. (2019) Para terminar en este apartado se menciona que la violencia se produce por componentes psicológicos como son los cambios de temperamento, consumo de bebidas alcohólicas o sustancias tóxicas. Arce (2019). Las particularidades emocionales que muestran las damas que toleran alguna violencia pueden ser modificadas, como saber reconocer el problema que está ocurriendo, reconocer que las emociones que sentimos afectan en la conducta frente a un acto de violencia, saber manejar los conflictos. Bosch y Ferrer (citado en Freire, 2019).

Como primer objetivo específico tenemos Identificar la relación entre la dimensión atención a las emociones y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2021, los efectos obtenidos manifestaron que existe una correlación moderada, donde Rho de Spearman es igual a $-.337^{**}$ y el p valor es menor al 0,05, por otro lado los autores Peña y Pico (2021) en su trabajo de investigación mencionan que la dimensión atención a las emociones y la violencia familiar presentan una correlación negativa, esto señala que a mayor conocimiento menor será la violencia, si el individuo tiene alta atención emocional tendrá la capacidad de procesar la información para la solución de dificultades (citado por Peña et al., 2011). Con respecto a la dimensión atención a las emociones hace mención al nivel en el cual los individuos puedan prestar atención a sus emociones e impresiones. Extremera y Fernández (2005).

Como segundo objetivo específico tenemos Identificar la relación entre la dimensión claridad emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2021; los resultados alcanzados indican que coexiste una correlación débil donde Rho de Spearman es igual a $-.172^{*}$, asimismo el p valor es menor al 0,00, sin embargo Peña y Pico (2021) mencionan que entre la dimensión claridad emocional y violencia familiar existe una correlación positiva, esto quiere decir que la claridad

de las emociones tiene la capacidad de comprender los cambios de emoción que el individuo este presentando a lo largo de su vida Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Cabe señalar que las damas que ejecutan la denuncia se identifican por ser independiente con sus emociones porque representan la capacidad de conocer sus propias impresiones que ayuden en la solución de sus problemas, Freire (2019).

El tercer objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión reparación emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes del distrito de Lajas, 2021. Peña y Pico (2021) nos mencionan que en esta dimensión y variable exhiben una relación positiva, donde explican que la dimensión influye mucho en la violencia familiar, haciendo que crezcan, teniendo en cuenta que la reparación emociona es la regulación y el uso del control adecuado de sus estados emocionales de los individuos. Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Exponen que la relación positiva alta muestra que la I.E. es un elemento selecto que influye para que una dama acceda a comportamientos de maltrato dentro y fuera de su vivienda, haciendo la justificación a las agresiones, para que pueda evadir rupturas, abandonos, entre otras cosas, (citado Correa y Cortegana, 2018, p. 99).

Dicha investigación menciona limitaciones que se presentan a continuación. La aplicación de los instrumentos psicológicos fue de manera virtual, haciendo que visitemos cada una de las viviendas de dicha población por la falta de internet y también por no contar con un móvil, las madres de familia referían no tener mucho tiempo para poder desarrollar los instrumentos es por ello que ponían muchas excusas para hacer el desarrollo rápidamente o por no reconocer verdaderamente el problema.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Se halló una semejanza débil entre las variables.
- 6.2.** Existe una similitud moderada entre la dimensión atención a las emociones y la variable violencia familiar.
- 6.3.** Coexiste una correlación débil entre la dimensión claridad emocional y la variable violencia familiar.
- 6.4.** Existe una correlación débil entre la dimensión reparación emocional y la variable violencia familiar.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Para futuros estudiantes de psicología se pide extender el tamaño de muestra, teniendo en cuenta a todas las madres del distrito de Lajas, con el fin de tener mayor información.
- 7.2.** Se recomienda a futuros estudiantes ejecuten indagaciones que tomen en cuenta nuevos componentes que consigan implicar la correlación de las variables inteligencia emocional y violencia familiar en diferentes poblaciones, considerando la información de esta investigación como referencia.
- 7.3.** En coordinación con el centro de salud y la municipalidad del distrito de Lajas se recomienda desarrollar un programa de prevención con temas relacionados a inteligencia emocional y violencia familiar con el fin de promover el bienestar para cada una de las personas.
- 7.4.** Se recomienda a los estudiantes de psicología realicen investigaciones sobre dichas variables, con el fin de continuar en la contribución de conocimientos para que futuros profesionales planteen propuestas preventivas.

REFERENCIAS

Cedano, G. (2021). Inteligencia emocional y violencia contra la pareja, en mujeres de Huancavelica en tiempos de pandemia, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64133/Cedano_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, C. (2019). Inteligencia emocional en docentes de una institución educativa pública del distrito mí Perú - callao <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a8e57b44-dfed-4831-9bde-216ec57a1371/download>.

Figuroa, K. & Funes, M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>

Garay, K. (2020). Sociología en la red de la UNJFSC. <https://sociologiaenlaunjfsc.wordpress.com/2020/07/05/siete-de-cada-10-peruanos-han-visto-afectada-su-salud-mental-durante-pandemia-por-Karina-garay-rojas/>

Guadrón, M (2020). Inteligencia emocional y su correlación de violencia intrafamiliar en damas de Colombia. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1267/Tesis%20de%20Mar%C3%ADa%20del%20Roc%C3%ADo%20Gualdr%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEI. (2020). <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/empleo-disminuyo-25-enlima-metropolitana-en-el-trimestre-febrero-marzo-abril-del-2020-12188/>

Jaramillo, J. (2013). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, cuenca – Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jarmillo.pdf>

Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>.

Llumiquinga, N. & Parra, C. (2020). Inteligencia emocional en maestros de universidad, Quito-Ecuador, en el año 2020. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21751/1/T-UCE-0010-FIL-914.pdf>

Malca, K. (2014). Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño de la práctica clínica de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2014.

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/152/T%20153.9%20M242%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, F., & Miranda, V. (2016). Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/274/Ps.%20009INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, G, & Vigo, C. (2017). La inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores de la Empresa Pits Logística integral de la ciudad de Cajamarca, período 2017,

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/834> Muñoz, N http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/488/tesis-4179-inteligencia.pdf.

Olavarría, L. (2020). COVID 19, ansiedad y depresión. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/coronavirus-en-peru-situaciones-de-estres-ansiedad-y-depresion-incrementaran-tras-la-pandemia-de-la-covid-19-noticia-1278516>

Pérez, M. (2020) Violencia intrafamiliar y Potencial de maltrato infantil en madres de LimaSur.

<https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=subject&value=Potencial+de+maltrato+infantil>

Peña, Y. & Pico, D (2021) Relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar y de pareja de las mujeres víctimas en tiempos de pandemia en el

municipio de socorro (Santander).
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14395/2021_Tesis_YAdy_Pe%C3%B1a_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintanilla, M., & Salcedo, C. (2019). Resiliencia, inteligencia emocional y actitudes maternas en madres adolescentes al este de Lima.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/526>

Salcedo, R. (2018). Inteligencia emocional y su incidencia en el liderazgo directivo de los administradores de agencias bancarias de la ciudad de Cajamarca.

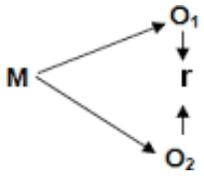
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/1964/inteligencia%20emocional%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20liderazgo%20directivo%20de%20los%20administradores%20de%20agenci.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Virhuez, V. (2019) Violencia familiar y resiliencia en mujeres del Centro de Salud la Flor del distrito de Carabaylo, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46035/Virhuez_AVSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS													
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la atención a las emociones y la violencia simbólica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021? ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y la violencia psicológica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021? ¿Cuál es la relación entre la Reparación emocional y la violencia sexual en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar la relación entre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación entre atención a las emociones y violencia simbólica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021; Identificar la relación entre la claridad emocional y violencia psicológica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021; Identificar la relación entre reparación emocional y violencia sexual en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre Atención a las emociones y violencia simbólica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021; Existe relación significativa entre Claridad emocional y violencia psicológica en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021; Existe relación significativa entre Reparación emocional y violencia sexual en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021.</p>	<p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumentos TMMS-24 Salovey y Mayer adaptado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004)</p> <p>Escala de violencia en mujeres (EVM) creada por Ortega (2019)</p>													
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES														
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: no experimental transversal correlacional</p> 	<p>Población: 400 madres del barrio Villa Lourdes- Lajas</p> <p>Muestra; La muestra será de 171 madres del barrio de Villa Lourdes del Distrito de Lajas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1062 899 1360 951">Variables</th> <th data-bbox="1365 899 1661 951">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1062 954 1360 1092" rowspan="3">INTELIGENCIA EMOCIONAL</td> <td data-bbox="1365 954 1661 998">Atención a las emociones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1002 1661 1045">Claridad emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1049 1661 1092">Reparación emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 1096 1360 1386" rowspan="5">VIOLENCIA FAMILIAR</td> <td data-bbox="1365 1096 1661 1140">Violencia física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1143 1661 1187">Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1190 1661 1234">Violencia sexual</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1237 1661 1281">Violencia social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1284 1661 1328">Violencia patrimonial</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1365 1331 1661 1386">Violencia genero</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Atención a las emociones	Claridad emocional	Reparación emocional	VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia social	Violencia patrimonial	Violencia genero
Variables	Dimensiones															
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Atención a las emociones															
	Claridad emocional															
	Reparación emocional															
VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia física															
	Violencia psicológica															
	Violencia sexual															
	Violencia social															
	Violencia patrimonial															
Violencia genero																

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. (Mayer y Salovey, 1997)	Se medirá mediante el cuestionario de Mayer y Salovey adaptado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004), que considera 3 dimensiones	Atención a las emociones	Sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.	Ordinal
			Claridad emocional	Facilidad de comprender sus estados emocionales	
			Reparación emocional	Regulación adecuada de sus estados emocionales	
Violencia familiar	Se define a la violencia familiar como todas las modalidades acción u omisión donde se origina un maltrato que se desarrolla dentro del ámbito familiar. (Jaramillo, et al. 2013).	Se medirá mediante el cuestionario de violencia intrafamiliar VIF, consta de 25 preguntas.	Violencia física	golpes, maltratos. Lesiones, fracturas,	
			Violencia psicológica	insultos, no dejar opinar, infidelidad, amenazas	
			Violencia sexual	Relaciones sexuales sin su consentimiento, prohibir controles médicos, prohibir el uso de métodos anticonceptivos, realizar actos por coacción.	
			Violencia social	Impide relacionarse, celos	
			Violencia patrimonial	Destrucción de cosas de su propiedad, impedir el ingreso al domicilio, limitar el dinero para cubrir necesidades básicas.	

ANEXO 3: Instrumentos

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1. Nada de acuerdo	2. Algo de acuerdo	3. Bastante de acuerdo	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
--------------------	--------------------	------------------------	-------------------	--------------------------

Presto mucha atención a los sentimientos.					
Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
A menudo pienso en mis sentimientos.					
Presto mucha atención a cómo me siento					
Tengo claros mis sentimientos.					
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
Casi siempre sé cómo me siento					
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
Siempre puedo decir cómo me siento					
A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					

Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándose, trato de calmarme.					
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					

**ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF4)- JARAMILLO Y
COLABORADORES
(ADAPTADO POR PEÑA-2018)**

INSTRUCCIONES: Por favor responda todas preguntas a continuación con absoluta seriedad y sinceridad, marque la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

Ítems	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
¿Su pareja le pega?					
¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?					
¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					
¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
¿Su pareja le insulta frente a otras personas?					
¿Su pareja le ha sido infiel?					
¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					
¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					
¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					
¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?					
¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
¿Su pareja le molesta cuando usted se arregla?					
¿Su pareja le impide hablar con otras personas?					
¿Su pareja le amenaza con golpearla si usted sale de su casa sin el permiso de él?					
¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
¿Su pareja ha roto las cosas de su hogar?					
¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?					
¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?					
¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?					
¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?					

ANEXO 4: Validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Atención a las emociones								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Claridad emocional								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Reparación emocional								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Psi. GARCIA DEXTRE NERI IBAN DNI: 45195921

Especialidad del validador: PSICÓLOGO

18 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3	¿ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: violencia psicológica								
5	¿su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6	¿Su pareja le insulta frente a otras personas?	X		X		X		
7	¿Su pareja le ha sido infiel?	X		X		X		
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	X		X		X		
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: violencia sexual								
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Violencia social								
16	¿Su pareja le pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17	¿Su pareja le impide hablar con otras personas?	X		X		X		
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Violencia patrimonial								
20	¿Su pareja ha roto las cosas de su hogar?	X		X		X		
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	X		X		X		
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X		
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Psi. GARCIA DEXTRE NERI IBAN DNI: 45195921

Especialidad del validador: PSICÓLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

18 de noviembre del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Atención a las emociones								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Claridad emocional								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		x		x		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		x		x		
DIMENSIÓN 3: Reparación emocional								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dx/ Mg:** **DNI:**

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia en diez suficiencia cuando los ítems seleccionados

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3	¿ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?							
DIMENSION 2: violencia psicológica								
5	¿su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6	¿Su pareja le insulta frente a otras personas?	X		X		X		
7	¿Su pareja le ha sido infiel?	X		X		X		
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	X		X		X		
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	X		X		X		
DIMENSION 3: violencia sexual								
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?	X		X		X		
DIMENSION 4: Violencia social								
16	¿Su pareja le pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17	¿Su pareja le impide hablar con otras personas?	X		X		X		
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	X		X		X		
DIMENSION 5: Violencia patrimonial								
20	¿Su pareja ha roto las cosas de su hogar?	X		X		X		
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	X		X		X		
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X		
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **D^r/ Mg: Lic. Fiorella Flores Silva** **DNI:**

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	x		x		x		
DIMENSION 2: violencia psicológica								
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6	¿Su pareja le insulta frente a otras personas?	X		X		X		
7	¿Su pareja le ha sido infiel?	X		X		X		
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	x		x		x		
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	x		x		x		
DIMENSION 3: violencia sexual								
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	x		x		x		
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?	x		x		x		
DIMENSION 4: Violencia social								
16	¿Su pareja le pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17	¿Su pareja le impide hablar con otras personas?	X		X		X		
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	x		x		x		
DIMENSION 5: Violencia patrimonial								
20	¿Su pareja ha roto las cosas de su hogar?	X		X		X		
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	x		x		x		
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X		
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dp/ Mg: DNI:

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..... de del 2021

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Atención a las emociones								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	x		x		x		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Claridad emocional								
9	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x		x		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x		x		x		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Reparación emocional								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x		x		x		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x		x		x		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

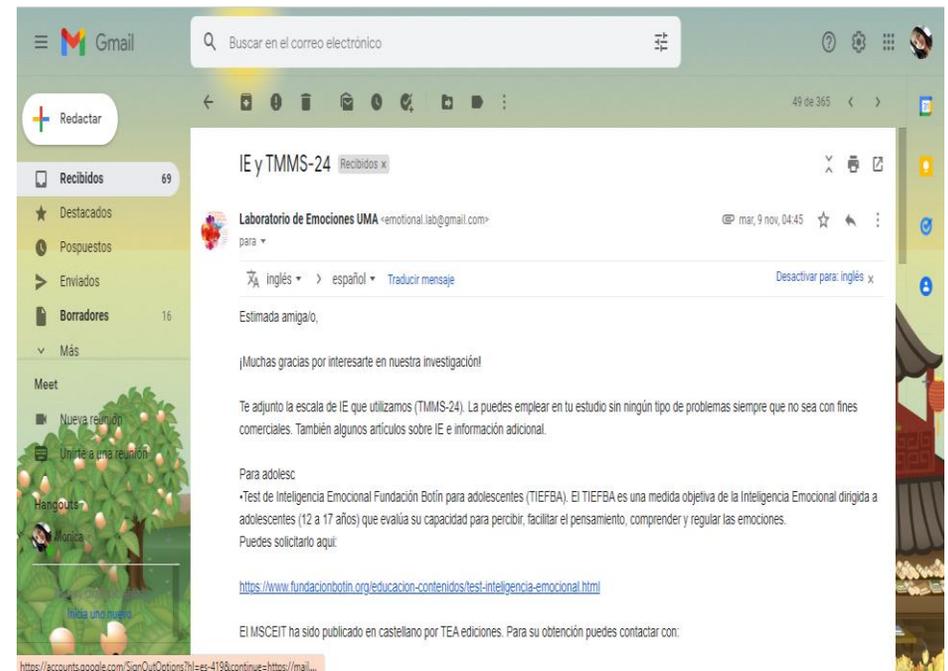
Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Susán Fabiola Galloso Baca**

DNI: 46731686

Especialidad del validador: **Magister en Intervención Psicológica.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Firma del Experto Informante.



(sin asunto) Recibidos x



Monica Gavidia Muñoz <monicaluciagavi@gmail.com>

vie, 29 oct, 12:17



para lucia140792 ▾

Estimada Psicóloga Lucia Peña, buenas tardes. Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme soy la estudiante Monica Lucia Gavidia Muñoz del XI ciclo de la carrera de psicología de la universidad César Vallejo-Huaraz, mencionando que me encuentro realizando mi trabajo de investigación sobre inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio Villa Lourdes Lajas, 2021, siendo un requisito importante contar con el permiso del autor de los instrumentos a utilizar, acudo a usted con el objetivo de obtener la autorización para utilizar el instrumento "Escala de violencia intrafamiliar VIFJ4" adaptada por usted, dichos instrumentos serán utilizados con fines académicos.

Agradezco de antemano su respuesta y apoyo. saludos



lucia peña lizana <lucia140792@gmail.com>

vie, 29 oct, 15:06



para mí ▾

Buenas tardes Monica Gavidia Muñoz por favor comuníquese conmigo al 970194721. Gracias.



**AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE
INSTRUMENTO**

Yo Lucia Alejandra Peña Lizana con N° de DNI 47331050 autoriza a la srta. Mónica Lucía Gavidia Muñoz con N° de DNI 70060374 para utilizar la adaptación peruana del instrumento de "Escala de violencia intrafamiliar" (VIFJ4) en beneficio de la investigación científica titulada "Inteligencia emocional y violencia familiar en madres del barrio de Villa Lourdes del Distrito de Lajas, 2021" que realiza actualmente.

Agradecida por su consideración.

Lima, 03 de noviembre de 2021



Psi. Lucia Alejandra Peña Lizana

Huaraz, 13 de diciembre del 2021

CARTA N°021-2021/PE.PSIC-UCV-HZ

Sr. Josué Centurión Ríos
Gerente
Institución Barrio Villa Lourdes Lajas-
Cajamarca

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Huaraz y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

El programa de estudios de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, que estará bajo la responsabilidad **Dra. SAAVEDRA MELENDEZ, JANINA** (cuyo proceso involucra el desarrollo de un trabajo de investigación). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante pueda realizar la aplicación del instrumento de investigación en su distinguida institución que dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Kalima Jessie Acuña Beltrán

Mgtr. Kalima Jessie Acuña Beltrán
Coordinadora del PE. de Psicología
Campus Huaraz

MUNICIPALIDAD DISTRITAL LAJAS	
SGDEYS	
RECIBIDO	
FECHA: 16/12/21	N° EXP.
HORA: 03:15 pm	
FIRMA:	

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El gerente encargado del área social del distrito de Lajas-Cajamarca;

hace mención:

Que, la estudiante Mónica Lucía Gavidia Muñoz, con el DNI N° 70060374, de la escuela profesional de psicología de la universidad Cesar Vallejo-Huaraz, ha aplicado sus instrumentos de investigación en 170 madres del barrio Villa Lourdes Lajas-Cajamarca, en el marco de la ejecución de su proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN MADRES DEL BARRIO DE VILLA LOURDES DEL DISTRITO DE LAJAS, 2021.**

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lajas 16 de diciembre del 2021

Atentamente:


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LAJAS
Ing. Josué M. Centurión
SUB GERENTE DE DESARROLLO
ECONÓMICO Y SOCIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JANINA SAAVEDRA MELENDEZ, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN MADRES DEL BARRIO DE VILLA LOURDES DEL DISTRITO DE LAJAS, 2022", cuyo autor es GAVIDIA MUÑOZ MONICA LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 15 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JANINA SAAVEDRA MELENDEZ DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 04-08-2022 21:22:31

Código documento Trilce: TRI - 0347090