



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de  
Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Palacios de la Cruz, Juana Beatriz (ORCID: 0000-0002-5892-5343)

**ASESORES:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (ORCID: 0000-0002-8058-6229)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (ORCID: 0000-0003-0707-7353)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres que desde el cielo me motivan a seguir avanzando y lograr mis objetivos propuestos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mis familiares por su colaboración constante en la realización de mis metas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación .....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos .....	15
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Tabla 1. Niveles de la variable Motivación y sus dimensiones	17
Tabla 2.	Niveles de la variable logro de aprendizaje	18
Tabla 3	Tabla cruzada entre variables	18
Tabla 4	Tabla cruzada Dimensión1.Acciones orientadas al logro académico *Variable 2. Logro de Aprendizaje	19
Tabla 5	Tabla cruzada Dimensión 2. Aspiraciones orientadas al logro académico*Variable 2. Logro de Aprendizaje	20
Tabla 6	Tabla cruzada Dimensión 3. Pensamientos orientados al logro académico *Variable 2. Logro de Aprendizaje	21
Tabla 7	Pruebas de chi-cuadrado de la variable 1 y la variable 2	22
Tabla 8	Tabla de chi-cuadrado de Dimensión 1 y la Variable 2	23
Tabla 9	Pruebas de chi-cuadrado entre Dimensión 2 y la Variable2	23
Tabla 10	Pruebas de chi-cuadrado: Dimensión 3 y la Variable 2	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> El esquema del estudio	13

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023, debido a la poca participación activa en las clases y en la realización de los trabajos en equipos, por ello se desarrolló un estudio descriptivo correlacional, se obtuvo una muestra de 109 estudiantes, asimismo se empleó la técnica de recolección de datos mediante la encuesta empleando el instrumento del cuestionario. Los hallazgos determinan que el 43.1% ostenta un nivel medio de motivación, el 33.9% un nivel alto y 22.9% un nivel bajo, asimismo el 54.1% presenta un nivel medio de logro de aprendizaje, el 34,9% nivel alto y el 11% nivel bajo. En conclusión: Existe relación entre la motivación y logro de aprendizaje en especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023 (sig. = 0.000;  $\chi^2 = 97.311$ )

*Palabras clave:* Motivación, logro de aprendizaje, aspiraciones del alumno.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between motivation and learning achievement in the specialty of Communication of a public pedagogical institute, Lima, 2023, due to the little active participation in class and in the realization of teamwork, therefore a correlational descriptive study was developed, A sample of 109 students was obtained, as well as the technique of data collection through the survey using the questionnaire instrument The findings determine that 43.1% have a medium level of motivation, 33.9% a high level and 22.9% a low level, also 54.1% present a medium level of learning achievement, 34.9% high level and 11% low level. In conclusion: There is a relationship between motivation and learning achievement in the specialty of Communication of a public pedagogical institute, Lima, 2023 (sig. = 0.000; Chi2= 97.311)

*Keywords:* Motivation, learning achievement, student aspirations

## I. INTRODUCCIÓN

La información de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ofrece estadísticas a nivel mundial sobre diversos aspectos en la educación y logros de aprendizaje, incluyendo tasas de alfabetos, lista de Desarrollo Humano y resultados de aprendizaje. Según el informe PISA de 2018, los estudiantes españoles obtuvieron menos puntos en comparación con los estudiantes alemanes en matemáticas, lectura y ciencias. En países africanos como Kenia, los puntajes obtenidos en el mismo informe fueron aún menores, evidenciando grandes diferencias en los logros de aprendizaje en diferentes regiones del mundo. PISA también detecta la desigualdad en cuanto a la educación en diversos países, incluyendo a México, Brasil, Argentina, Chile y Bolivia, con desigualdades en el logro de aprendizaje (LA) relacionadas con la ubicación geográfica y con comunidades marginadas que tienen desventajas en términos de acceso y calidad educativa (García, 2022).

Los resultados de PISA indican que, en Perú, a nivel nacional, ocupó el lugar 64 de 77 países evaluados en términos de resultados en matemáticas, lectura y ciencias. A pesar de esto, es importante destacar que el país mejoró en comparación al informe anterior, publicado en 2018, donde ocupaba el último lugar en comprensión lectora y ciencias. Además, en el Informe Nacional de Efectos de la Tasación Censal de Estudiantes de 2019, se hizo hincapié en que hay una brecha significativa en los logros de amaestramiento entre los alumnos de áreas urbanas y rurales en Perú. Asimismo, se destacó que la deficiente motivación en los estudiantes es una dificultad común en todo el país y es un desafío abordarla y buscar soluciones efectivas para mejorar el aprendizaje y obtener un logro esperado por encima del promedio (Fernández-Herrero et al., 2022).

En algunas instituciones educativas de Lima, Perú, la falta de motivación es un problema común y puede ser generada por: el desinterés y relevancia de los contenidos del currículo, la ausencia de feedback positivo y retroalimentación. Además, la falta de motivación puede estar relacionada con problemas

emocionales o de salud mental del estudiante, como la ansiedad o la depresión (Millet et al., 2023).

En relación a la situación local, es posible observar que, en el Instituto Pedagógico Público, los estudiantes se encuentran constantemente desmotivados, lo que se refleja en su escasa participación en los trabajos realizados en equipo. Muchos estudiantes tienen celulares, pero no los utilizan para buscar información relevante durante las clases, sino que les dan otra utilidad. Asimismo, en cuanto a la participación activa en las clases, se observa que sus respuestas suelen ser cortas y poco argumentadas, resultando en bajas calificaciones. Esto a su vez genera que algunos estudiantes se ausenten continuamente de las clases de comunicación. Sumado a esto, se evidencia la falta de estrategias pedagógicas y materiales didácticos efectivos por parte del profesor.

Por todo lo expresado se formuló la pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023? Las preguntas específicas son: ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre pensamientos orientados al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023?

El presente estudio se justifica en lo teórico: porque abordó los antecedentes y estudios previos relacionados con la motivación y el LA, explica con detalle la importancia de investigar este tema y su relevancia en el contexto educativo específico. También se describió los objetivos y las interrogaciones de estudio, y cuáles son las teorías que se utilizó como base para la investigación. Se justifica en lo práctico, ya que proporcionó indagación relevante sobre la importancia que tiene la motivación y el LA. Esta investigación adquiere especial importancia debido existe una relación significativa en la motivación y el LA Los resultados de esta

indagación ayudarán a los responsables de la educación y administradores del instituto pedagógico, a tomar decisiones basadas en evidencia y desarrollar políticas que fomenten la motivación para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Se justifica en lo metodológico porque nos permitió ampliar el conocimiento y analizar las variables de estudio e identificar que existe relación entre las variables a través de los instrumentos que se emplearon los cuales fueron adaptados y luego sometidos a una prueba de validación y prueba de confiabilidad para que queden como un aporte para futuras investigaciones

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023; Determinar la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023; Determinar la relación que existe entre Pensamientos orientados al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.

Así mismo se tuvo la hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023, y a su vez las hipótesis específicas: Existen relación entre las acciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. Existe relación entre aspiraciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023; Existe relación entre pensamientos orientados al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel Internacional, Núñez y González (2020) desarrollaron un estudio descriptivo correlacional básico y no experimental en el plano educativo en Uruguay cuyo propósito es de demostrar la relación entre la motivación y el desempeño académico, aplicando cuestionarios a una muestra de 172 estudiantes. Los resultados indicaron un R de 0.877, indicando que si aumenta la motivación también lo hacen los logros de aprendizaje, estableciendo una relación positiva entre ambos factores.

Llerandi y Barrios (2022) en un estudio realizado en una institución educativa en Ecuador para explorar la conexión entre las variables. Un enfoque descriptivo, se empleó un cuestionario para recopilar datos de 93 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el nivel preponderante de motivación fue medio, con un 62%, mientras que el nivel medio también predominó en la variable de aprendizaje, con un 66.6%. Los resultados inferenciales arrojaron una  $Rho=0.840$ , que determina la conexión entre las variables son niveles regulares.

Ligeti et al. (2020) en una institución educativa en Chile, estudió la relación entre las variables estudiadas a través de un enfoque correlacional. Se empleó un cuestionario a 134 estudiantes y se observó que la motivación extrínseca obtuvo un puntaje promedio de 89.59 mientras que para el aprendizaje fue de 87.36, con una  $Rho$  de 0.52 y con una significancia estadística de  $p=0.000$ . Los hallazgos determinaron la conexión entre las variables lo que implica que si aumenta el nivel de una variable también la otra.

Barca-Lozano et al. (2019) en su estudio correlacional en la República Dominicana con la finalidad de estudiar la conexión entre las variables. La muestra estuvo determinada por 1558 estudiantes, obteniendo un  $Rho$  de 0.765 con una significancia estadística de  $p=0.00$ , lo que demostró la conexión entre las variables. Además, proporciona una comprensión clara sobre la relevancia de la motivación.

Por otro lado, Arafah et al. (2020) exploraron la influencia del autoconcepto y la autoeficacia en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física. En una muestra de 126 personas, utilizaron la técnica Sloven y se aplicaron cuestionarios y pruebas de aprendizaje de física. Los hallazgos obtenidos mediante un modelado de ecuaciones estructurales indicaron un impacto positivo entre sus variables. Como deducción, se resalta el valor de considerar las necesidades básicas de los alumnos en el logro de su formación.

En estudios realizados a nivel nacional, Barca-Lozano et al. (2019) desarrollaron un estudio en el que se determinó la relación entre las variables en una empresa mexicana, a través de una investigación correlacional básica en 203 estudiantes. Los hallazgos indican que el 67% de los estudiantes mostraron un nivel medio de motivación y el 73% obtuvo un promedio de LA, Se concluyó la relación entre las variables y destacó la importancia de aumentar la motivación para mejorar los logros de aprendizaje. A su vez, Hernández et al. (2021) en su investigación realizada en Callao Lima, concluyó también que los niveles de motivación y aprendizaje se ubica en un nivel promedio.

Angeles (2020) el objetivo del estudio fue determinar la concordancia entre dichas variables. Los hallazgos mostraron que los niveles de motivación se ubican en un nivel bajo y el de logros de aprendizaje en un nivel medio, con una  $\rho=0.034$  y un  $p=0.734$ , deduciendo que no hay concordancia entre las variables. También se encontró a Ojeda (2020) en su tesis en Lima, Perú, quien realizó un diseño correlacional, se encuestó a 45 colaboradores utilizando dos cuestionarios para recopilar datos. En la constatación se observó que existe correlación entre las variables, con un índice de  $R= 0.456$ . Se determinó que el nivel que prevalece en la motivación es el medio con un 65%, al igual que en los logros de aprendizaje predomina el nivel en proceso con un 59%.

Guerreros y Aquino (2019), en su estudio, correlacionaron las variables motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas de Ayacucho, se encuestó a 452 colaboradores. El 39.8% pertenecían a instituciones educativas privadas y el 60.2% a instituciones educativas públicas,

utilizando una selección no probabilística intencional y aplicando los cuestionarios para ambas variables. Los hallazgos indicaron que los tipos de motivación están relacionados con el estilo teórico y reflexivo.

Las teorías relacionadas a motivación son: Teoría de la autodeterminación que se enfoca específicamente en la motivación y su conexión con el aprendizaje sostenible y significativo. Según esta teoría, la motivación intrínseca o interna, que proviene de una fuente interna personal, es más efectiva que la extrínseca, que se basa en recompensas o castigos externos (Deci y Ryan, 2008). También se basó en la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1958) esta teoría se enfoca en la importancia de la satisfacción de las necesidades humanas como un motivador importante. Según Galarza et al. (2022), en esta teoría, las necesidades se organizan jerárquicamente, en orden ascendente, incluyendo necesidades fisiológicas, de confianza y de autorrealización, esto significa que si un estudiante tiene necesidades no satisfechas en los niveles bajos de la jerarquía, será difícil para él o ella concentrarse en el aprendizaje y tener motivación para hacerlo, solo cuando se satisfacen las necesidades más bajas, los estudiantes pueden concentrarse en satisfacer las necesidades más altas en la jerarquía, como la necesidad de autorrealización (Makransky et al., 2019).

Teoría de la expectativa que indica que la motivación es producto de la creencia de que un esfuerzo adicional llevará a un mejor desempeño y, a su vez, a una recompensa deseada. Se señalan que la teoría de la motivación de Vroom (1995) depende de tres factores: la expectativa de que el esfuerzo lleva a un desempeño suficiente, la instrumentalidad de creer que el desempeño conduce a una recompensa y la valencia de asignar valor a esa recompensa, como una buena nota, el reconocimiento del profesor, el interés en el tema o la adquisición de habilidades útiles (Vázquez et al., 2021). Por tanto, según la teoría de Vroom, la motivación depende de la expectativa, la instrumentalidad y la valencia de las recompensas.

Por otro es necesario definir la motivación para lo cual se recurrió a Sáez et al. (2021) quienes tipificaron la motivación en el aprendizaje como el conjunto de

operaciones que impulsan a una persona a participar activamente en el transcurso del apropiamiento de conocimientos y habilidades, está relacionada con los sentimientos, actitudes y expectativas que una persona tiene en relación al aprendizaje y puede estar determinada por factores internos, como las necesidades, intereses y valores personales, o factores externos, como el ambiente de aprendizaje y los estímulos que se presentan (Sattar et al., 2020; Charernnit et al., 2021).

Chacón et al. (2020) afirman que el aprendizaje se beneficia no solo al mejorar la atención y el procesamiento de información, sino también al lograr una mejor retención de conceptos y habilidades. Además, menciona que el aprendizaje se vuelve más agradable, desafiante e interesante. Por otro lado, según López et al. (2021), hay diversas formas de motivar a alguien durante el aprendizaje, como proporcionar retroalimentación positiva y alentadora, promover la colaboración y el trabajo en equipo, así como ofrecer premios o reconocimientos por los logros alcanzados; por lo tanto, la motivación es un elemento esencial en el aprendizaje y puede impulsar el éxito en el proceso educativo (Alanya-Beltran et al., 2023).

Como primera dimensión se tiene a las acciones orientadas al logro académico la cual se refiere a las conductas y comportamientos de los estudiantes que están enfocados en lograr un desempeño óptimo en su proceso educativo. Estas acciones pueden incluir el establecimiento de metas de aprendizaje claras y alcanzables, la participación activa en clases y actividades académicas, la búsqueda de retroalimentación y apoyo para mejorar su rendimiento, y el compromiso con el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes para su carrera o área de estudio (Navarro et al., 2019; Panduro-Ramirez et al., 2023) desde la óptica de los alumnos de un instituto superior, estas acciones pueden ser muy valoradas ya que les permiten alcanzar sus objetivos educativos, profesionales y mejorar su desempeño en el mundo laboral. Además, las acciones orientadas al logro académico pueden ser percibidas como una fuente de motivación y satisfacción personal, ya que les brindan un sentido de logro y superación personal (López et al., 2021; Dwijayani, 2019).

La segunda dimensión es aspiraciones orientadas al logro académico, se refiere a los propósitos que los alumnos se proponen para lograr un desempeño destacado y obtener buenos resultados académicos (Silva y Reina, 2023). Estas aspiraciones pueden incluir, por ejemplo, obtener un promedio alto en las calificaciones, participar en programas de investigación o becas, obtener títulos académicos avanzados o lograr una buena posición en el mercado laboral es decir establecer un horizonte de expectativas y trabajar activamente para alcanzar sus objetivos. Además, estas aspiraciones pueden ser una fuente de motivación y autoconfianza, así como un camino para el desarrollo personal y profesional (Navarro et al., 2019). Es importante mencionar que esta dimensión, también pueden ser influenciadas por factores como la cercanía de los objetivos, el apoyo social y/o el acceso a recursos educativos y profesionales, por lo que es importante que los estudiantes se sientan respaldados y apoyados en su proceso de crecimiento y desarrollo académico.

Como tercera dimensión tenemos a pensamientos orientados al logro académico se refiere a la actitud y el enfoque mental de los estudiantes hacia la educación y el aprendizaje centrados en lograr un buen desempeño académico en lugar de simplemente pasar el tiempo en el aula. Estos pensamientos pueden ser manifestados de diferentes formas, como la autodisciplina, la perseverancia, el optimismo, el enfoque en el aprendizaje y la autorregulación (Navarro et al., 2019). Además, estos pensamientos también pueden ser una fuente de motivación y autoconfianza para los estudiantes, ya que les ayudan a tener una perspectiva positiva ante los desafíos y a sentirse más capaces de enfrentarlos y superarlos; en general, los pensamientos orientados al logro académico son una parte importante de la motivación y el triunfo de los estudiantes (Vázquez et al., 2021; Velarde-Vela et al., 2023).

Se tiene como referencia las bases teóricas de la variable LA: La teoría del aprendizaje cognitivo propuesta por Piaget que determina que el aprendizaje se produce mediante la construcción activa de conocimientos basados en la interconexión del individuo con su ambiente físico y social (Mulders et al., 2020; Huang et al., 2020). Según Piaget (2012), el aprendizaje es un proceso en el que

la persona construye su propia comprensión de la realidad, a través de una serie de etapas evolutivas que abarcan desde la infancia hasta la adolescencia.

También se basó en la Teoría del aprendizaje social: brindado por el psicólogo Albert Bandura, donde determina el valor de la observación y la repetición de modelos en el aprendizaje social se produce cuando un individuo observa y luego imita el comportamiento de un modelo, ya sea en una situación real o por los medios de comunicación (Calvert y Abadia, 2020). Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo: planteada por el psicólogo David Ausubel, destaca la importancia de la integración de nuevos conocimientos y conceptos en la estructura cognoscitiva previa del individuo para que su conocimiento sea duradero, significativo y relevante. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se origina cuando el estudiante integra nuevos conocimientos y habilidades en su estructura cognitiva preexistente, lo que permite establecer conexiones y relaciones entre los nuevos y antiguos conocimientos (Hamilton et al., 2021).

También es necesario definir la variable: Logros de aprendizaje, Según Shi et al. (2022) los logros de aprendizaje son declaraciones de lo que una persona es capaz de hacer como resultado de haber adquirido una combinación específica de conocimientos, destrezas y actitudes. Para Nisha (2019), los logros de aprendizaje se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes demostradas por un estudiante al aplicar y transferir sus habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones reales. Por otro lado, Bennie et al. (2019) definen los logros de aprendizaje como resultados medibles del aprendizaje de un estudiante, que se evalúan mediante instrumentos y herramientas de medición válidos y confiables.

Según Vegas et al. (2022) los logros de aprendizaje se dimensionan en: Logro destacado, logro previsto, en proceso, y en inicio. El primero, determina que el estudiante ha logrado un alto nivel de maestría en el tema o habilidad en cuestión. Además, es probable que haya demostrado una mayor profundidad y sofisticación en su comprensión y aplicación de los conceptos y habilidades requeridos. En algunas situaciones, esto podría abarcar la capacidad de aplicar estos conocimientos y habilidades en situaciones novedosas o complejas, o incluso la

capacidad de crear nuevas soluciones y enfoques innovadores a los problemas. El logro destacado también puede ser un indicador importante de un potencial de liderazgo o excelencia profesional en el área. En general, representa un logro significativo que se considera digno de reconocimiento y celebración por parte del estudiante, el docente y la comunidad educativa en general (Lege & Bonne, 2020; Vegas et al., 2022).

Sobre la segunda dimensión logro previsto, en el marco de los logros de aprendizaje, se refiere al nivel que se espera que el estudiante alcance en relación a una competencia específica, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos (Rissanen et al., 2019). Este nivel de logro se basa en los estándares estipulados por el currículo y la experiencia previa del estudiante en el tema o habilidad en cuestión. En términos generales, se espera que el estudiante alcance un nivel mínimo de conocimiento y habilidad en la materia, y que pueda demostrar su capacidad para aplicar estos conocimientos y habilidades en situaciones apropiadas. En resumen, el nivel de logro previsto es el grado de dominio que se espera que obtengan los estudiantes en concordancia a una competencia específica (Cheng et al., 2019; Vegas et al., 2022).

Sobre la tercera dimensión en proceso alude a que el estudiante se ubica en una fase intermedia en cuanto a la adquisición de una competencia específica. En otras palabras, el estudiante aún no ha logrado el nivel mínimo esperado en términos de conocimientos y habilidades requeridos, pero está trabajando en ello y se encuentra avanzando hacia ese objetivo. Es posible que el estudiante muestre algunos progresos, pero aún requiere de más tiempo y práctica para alcanzar el nivel esperado. Es decir, indica que aún no ha alcanzado completamente los objetivos de aprendizaje, pero está avanzando en esa dirección y requiere de apoyo y supervisión para lograrlos (Concannon et al., 2019; Vegas et al., 2022).

Sobre la cuarta dimensión en inicio se refiere a que el estudiante se encuentra en las primeras fases de la consecución de una competencia específica. Esto significa que el estudiante aún está empezando a familiarizarse con los conceptos y habilidades requeridos, y aún no ha alcanzado el nivel mínimo

esperado en términos de conocimiento y habilidad requeridos. Es normal que el estudiante muestre un progreso limitado en este nivel, dado que está comenzando a aprender la materia o habilidad en cuestión. En resumen, el nivel en inicio indica que el estudiante aún está en proceso de adquirir los conocimientos y habilidades requeridos, y necesita una orientación y apoyo adicionales para avanzar en la materia (Vegas et al., 2022; Ochoa-Tataje et al., 2023).

### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por utilizar una lógica empírico-deductiva, que busca obtener conocimiento objetivo a través de procesos de verificación y validación estadística (Dihigo, 2021). Asimismo, podemos decir que es una metodología que se basó en la recopilación y examen de datos cuantitativos, principalmente numerales, sobre las variables estudiados (Hernández y Mendoza, 2018)

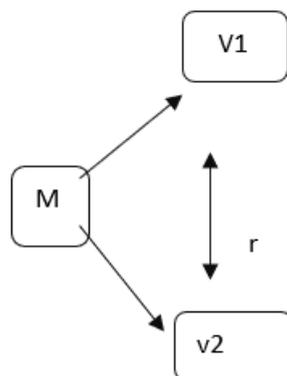
Esta investigación de tipo básico, pura o fundamental, es un enfoque científico en el que se busca ampliar el saber y entendimiento sobre un problema de estudio sin la intención inmediata de aplicarlo a un contexto práctico (Hernández y Mendoza, 2018) Asimismo, el objetivo es obtener un entendimiento más profundo y generalizable del objeto o tema de investigación, lo que puede conducir a aplicaciones prácticas a largo plazo en el futuro (Álvarez, 2020).

Para ello se empleó un diseño no experimental el cual permite responder a una pregunta específica. Según Iglesias (2021) esto no implica la manipulación de variables independientes, sino más bien la observación y control de variables, así como se presentan en su entorno natural.

Esta investigación es de nivel correlacional que involucra un estudio el cual busca instituir una relación entre variables. Este nivel no implica la manipulación de variables independientes, sino la observación y medición de estas variables y determinar si existe una correlación entre estas variables o si una variable puede predecir la otra. Asimismo, puede ser una buena opción para investigar relaciones entre variables que de otra manera serían imposibles de manipular o controlar. (Hernández y Mendoza, 2018) Se mide y se describe la relación de la manera siguiente:

## Figura 1.

*El esquema del estudio*



*Nota:* Tomado de Domínguez-Torres et al. (2021).

Dónde:

M = estudiantes de la especialidad de comunicación

v1 = la motivación

v2= Logro de A.

r = relación entre las dos variables de estudio.

### 3.2 Variables y operacionalización

La primera variable es la motivación, sus dimensiones son: acciones orientadas al logro académico; aspiraciones orientadas al logro académico y pensamientos orientados al logro académico (Navarro et al, 2019) asimismo se tiene la segunda variable logro de aprendizaje, cuya dimensión son: Inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado (Vegas et al., 2022).

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población fue de 170 estudiantes de la singularidad de comunicación de un instituto pedagógico público, según Álvarez (2020), la población es la congregación cabal de individuos, objetos o medidas que participan una o más caracteres mutuos que son de interés para el estudio estadístico esta puede ser tan amplia como se desee.

Para la investigación se incluyó a los alumnos matriculados en el año escolar 2023 de la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público de Lima. Así mismo se tiene en cuenta el criterio de exclusión puesto que el instituto pedagógico cuenta con varias especialidades como: inicial, primaria, matemática entre otros, por ello se excluirá a todos los estudiantes que no pertenecen a la especialidad de Comunicación.

La muestra está representada por 109 estudiantes de tres aulas de la especialidad de comunicación, Iglesias (2021) mencionó que la muestra se refiere a un subconjunto del todo total que se elige para participar en la investigación, lo que significa que debe estar compuesta por individuos o elementos que reflejen las características del estudio.

En este sentido el muestreo es probabilístico de aleatoria simple, al respecto Álvarez (2020) la define como una técnica donde cada unidad de una población objetivo tiene una posibilidad conocida y no nula de ser elegida en la muestra. Es decir, cada elemento tiene misma oportunidad de ser incluido y la selección de cada participante es independiente de los demás.

#### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta según Álvarez, (2020), señala que se utiliza para reunir datos que se describen a sí mismos, sus opiniones, actitudes o percepciones de eventos a través del registro de respuestas a preguntas específicas y estandarizadas. Por su parte Iglesias (2021) la define como un método en el que una muestra representativa de individuos responde preguntas escritas o verbales acerca de sus actitudes, opiniones, comportamientos o experiencias. En la misma línea, Dihigo (2021). menciona se realiza preguntas estandarizadas a un grupo de personas, y usar sus respuestas para obtener información sobre la población de interés.

Se realizó un cuestionario para la variable motivación con 18 ítems donde se empleó el grado de medición de tipo Likert y según Dihigo (2021) define el

cuestionario como un instrumento estructurado, diseñado para recopilar información a través de preguntas estandarizadas de esta forma, se asegura que todos los participantes respondan las mismas interrogaciones en el mismo precepto y con las mismas elecciones de respuesta. Por otro lado, Iglesias (2021) conceptúa el cuestionario como un instrumento de investigación compuesto por preguntas cerradas, abiertas o una combinación de ambas, que se usan para recolectar información a partir de una muestra de personas. Para validez del instrumento se requirió del juicio de tres expertos, así también se realizó el coeficiente del Alfa de Cronbach, a través del software SPSS 26 a la prueba piloto a 15 estudiantes arrojando una excelente confiabilidad del 0.849. Asimismo, se obtuvo la información de la variable LA a través de las actas de evaluación del docente de la especialidad de comunicación donde indica el nivel de aprendizaje

### 3.5 Procedimientos

Para aplicación del instrumento se gestionó en la universidad la carta de presentación el cual se llevó al instituto pedagógico público donde se realizó la investigación y se coordinó con el docente responsables de la especialidad de comunicación solicitándole la respectiva autorización para el empleo del cuestionario a los estudiantes de comunicación por ello se coordinó a través de manera presencial y por medio de llamadas telefónicas para que brinde la lista de alumnos con los datos correspondientes y coordinar la fecha de la aplicación del cuestionario así mismo se coordinó para la entrega de las actas de notas trabajar la variable(LA).

### 3.6 Método de análisis de datos

Se obtuvo información por medio del cuestionario, presentados por variables y dimensiones así mismo se determinó el análisis de la información a través del Excel y el software de SPSS 26 para evaluación estadística tanto descriptiva como inferencial ,se elaboraron tablas para su mejor interpretación en la contratación de hipótesis se empleó la prueba del chi cuadrado para realizar la descripción

inferencial en relación a información obtenida, el cual nos permitió sacar las conclusiones sobre la concordancia entre las variables. De acuerdo con Álvarez (2020), el análisis descriptivo de los datos cuantitativos permite mostrar de forma clara y sencilla los principales resultados obtenidos, lo que facilita la comprensión y evaluación de los mismos.

### 3.7 Aspectos éticos

La ética es una parte fundamental de la investigación, y existen varios aspectos éticos que se deben considerar al realizar una investigación científica. Estos aspectos incluyen: Consentimiento informado: se requiere la aceptación informada de todos los agentes de investigación involucrados, asegurándose de que comprendan completamente la naturaleza y los posibles peligros y beneficios de colaborar en el estudio esto incluye la responsabilidad de crear y tomar las decisiones de manera autónoma. La confidencialidad: nos indica que se debe proteger la información personal y privada de los encuestados (Iglesias, 2021) También se tomará en cuenta respecto a los participantes: los colaboradores deben ser tratados con respeto y dignidad, se debe evitar la discriminación en la selección de los participantes.

Tomás (2019) determina que la beneficencia, tiene el interés de evaluar los beneficios y desventajas en la investigación así como los posibles beneficios del estudio y superar los riesgos para los participantes ya que este estudio contribuye al aporte científico y tecnológico ; respecto a la no maleficencia Álvarez (2020), indica que se debe minimizar cualquier daño potencial para los participantes, por su parte Marrón, (2019) manifiesta que la maleficencia consiste en no causar daño intencionalmente ya sea de cualquier tipo relacionándolo con la traición. Integridad científica: se deben seguir rigurosamente los procedimientos científicos y evitar el fraude, la mala conducta y el plagio Por ello se tiene como referencia el Turnitin que nos permitirá obtener una similitud del 20% máximo.

#### IV. RESULTADOS

Como parte de la estadística descriptivo se presenta los cuadros de distribución de frecuencia que según Báez (2016) son importantes en el análisis estadístico porque permiten resumir y presentar de manera clara y concisa los datos recopilados en una investigación. A través de estos cuadros, es posible conocer la cantidad de veces que se presenta cada uno de los valores de una variable

**Tabla 1.**

*Niveles de la variable Motivación y sus dimensiones*

Niveles	V1. Motivación	Dimensión 1 (D1). Acciones orientadas al logro académico	Dimensión 2 (D2). Aspiraciones orientadas al logro académico	Dimensión 3 (D3). Pensamientos orientados al logro académico
Bajo	22.9%	23.9%	13.8%	29.4%
Medio	43.1%	47.7%	58.7%	45.9%
Alto	33.9%	28.4%	27.5%	24.8%
Total	100%	100%	100%	100%

En términos cuantitativos, puede observarse que el nivel medio de motivación es el más frecuente tanto en la variable general como en cada una de las dimensiones, con un porcentaje entre el 43,1% y el 58,7%. En segundo lugar, está el nivel alto de motivación, que oscila entre el 24,8% y el 33,9% en las diferentes dimensiones. Por último, el nivel bajo de motivación es el menos frecuente, con porcentajes entre el 13,8% y el 29,4%.

En términos cualitativos, se puede inferir que los estudiantes tienen niveles moderados a altos de motivación en su proceso de aprendizaje en Comunicación. Esto puede ser visto como positivo, ya que la motivación es un elemento primordial para el éxito académico. Sin embargo, hay un porcentaje considerable de estudiantes con niveles bajos de motivación, lo que podría requerir de atención especial por parte de los docentes y el instituto para mejorar su compromiso con el aprendizaje y su bienestar emocional.

**Tabla 2.***Niveles de la variable logro de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	11,0	11,0	11,0
	Medio	59	54,1	54,1	65,1
	Alto	38	34,9	34,9	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

La tabla 2 se evidencia que el nivel medio de LA es el más frecuente, con un porcentaje de 54,1%. El nivel alto es el segundo más común, con un porcentaje del 34,9%. Finalmente, el nivel bajo es el menos frecuente, con un porcentaje del 11,0%. En términos cualitativos, se puede deducir que gran parte de los estudiantes tienen niveles de LA medios o altos en la especialidad de Comunicación, lo que sugiere que hay un buen nivel de enseñanza en el instituto pedagógico. Sin embargo, hay un porcentaje no despreciable de estudiantes con bajos niveles de LA, lo que indica que hay ciertas áreas que podrían ser mejoradas en cuanto a la enseñanza en la especialidad de Comunicación. Por lo tanto, la tabla sugiere que el instituto pedagógico tiene un buen nivel de enseñanza en la especialidad de Comunicación, pero aún necesita hacer mejoras para asegurar que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de LA

**Tabla 3.***Tabla cruzada entre variables*

		Variable 2. LA				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Variable 1 Motivación	Bajo	Recuento	8	17	0	25
		% del total	7,3%	15,6%	0,0%	22,9%
	Medio	Recuento	4	40	3	47
		% del total	3,7%	36,7%	2,8%	43,1%
	Alto	Recuento	0	2	35	37
		% del total	0,0%	1,8%	32,1%	33,9%
Total	Recuento	12	59	38	109	
	% del total	11,0%	54,1%	34,9%	100,0%	

Se puede observar que la mayoría de los encuestados obtuvieron un LA medio (54,1%). Solo el 11% de los estudiantes presentaron un bajo LA, mientras que el 34,9% lograron un alto rendimiento académico. En cuanto a la motivación,

el 43,1% de los estudiantes se encuentran en el rango de motivación media, seguido del 22,9% que tuvo una baja motivación. Un 33,9% de los encuestados presentaron una alta motivación.

En términos cualitativos, los estudiantes que presentan una alta motivación y un alto LA pueden estar altamente motivados por factores internos y externos, tales como el entusiasmo por la carrera, el interés por los temas estudiados, la calidad de los profesores, entre otros. En cambio, aquellos estudiantes con baja motivación y bajo LA pueden tener falta de interés y desmotivación, problemas personales o problemas de aprendizaje. En cuanto a los estudiantes con motivación media y LA medio, puede haber factores que están influyendo en el proceso educativo, y en una investigación más detallada podría esclarecer estas cuestiones.

**Tabla 4.**

*Tabla cruzada Dimensión 1. Acciones orientadas al logro académico \*Variable 2. Logro de Aprendizaje*

		Variable 2: LA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión 1 (D1)	Bajo	Recuento	5	21	0	26
		% del total	4,6%	19,3%	0,0%	23,9%
	Medio	Recuento	6	34	12	52
		% del total	5,5%	31,2%	11,0%	47,7%
	Alto	Recuento	1	4	26	31
		% del total	0,9%	3,7%	23,9%	28,4%
Total	Recuento	12	59	38	109	
	% del total	11,0%	54,1%	34,9%	100,0%	

Se puede observar que el 54,1% de los alumnos lograron un nivel de aprendizaje medio, mientras que el 11% y el 34,9% lograron niveles de aprendizaje

bajo y alto, respectivamente. En cuanto a la dimensión 1 el 47,7% de los estudiantes encuestados se ubicaron en el logro medio, mientras que el 23,9% y el 28,4% de los encuestados se encuentran en logro bajo y alto, respectivamente.

En términos cualitativos, los estudiantes que presentan un alto LA y en la D1 pueden estar altamente motivados por factores internos, como el interés en la carrera, la calidad de los profesores, las habilidades de estudio y la disciplina personal. Es posible que estos estudiantes se hayan comprometido con la materia, el plan de estudios y su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, aquellos estudiantes que presentan un bajo LA y acciones orientadas al logro académico pueden enfrentar barreras personales y/o didácticas, tales como dificultades de aprendizaje, falta de interés en la carrera o falta de apoyo académico y personal.

**Tabla 5.**

*Tabla cruzada Dimensión 2. Aspiraciones orientadas al logro académico\*Variable 2. Logro de Aprendizaje*

		Variable 2. LA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión 2(D2) Aspiraciones orientadas al logro académico	Bajo	Recuento	9	6	0	15
		% del total	8,3%	5,5%	0,0%	13,8%
	Medio	Recuento	3	49	12	64
		% del total	2,8%	45,0%	11,0%	58,7%
	Alto	Recuento	0	4	26	30
		% del total	0,0%	3,7%	23,9%	27,5%
Total		Recuento	12	59	38	109
		% del total	11,0%	54,1%	34,9%	100,0%

De acuerdo con los resultados, el 54,1% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro medio, mientras que el 11% y el 34,9% obtuvieron niveles de logro bajo y alto, respectivamente. En cuanto a la D2, el 58,7% de los estudiantes obtuvo un nivel de acción orientada al logro medio, mientras que el 13,8% y el 27,5% de los estudiantes reportaron niveles bajos y altos, respectivamente.

Desde una perspectiva cualitativa, podría inferirse que los estudiantes demostraron altos niveles de logro académico en la dimensión 2 podrían estar motivados intrínsecamente, interesados en la carrera, motivados por la calidad de los profesores, o poseen habilidades de estudio y disciplina personal. Es posible que estos estudiantes estén comprometidos con el proceso de formación y el plan de estudios, y por lo tanto, tengan altos niveles de logro académico. Por otro lado, aquellos estudiantes que presentaron bajos niveles de logro en la dimensión 2 pueden enfrentar barreras en el camino, tales como dificultades de aprendizaje, falta de interés en la carrera o falta de apoyo académico y personal.

**Tabla 6.**

*Tabla cruzada Dimensión 3. Pensamientos orientados al logro académico \*Variable 2. Logro de Aprendizaje*

		Variable 2. LA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión 3(D3). Pensamientos orientados al logro académico	Bajo	Recuento	8	24	0	32
		% del total	7,3%	22,0%	0,0%	29,4%
	Medio	Recuento	4	33	13	50
		% del total	3,7%	30,3%	11,9%	45,9%
	Alto	Recuento	0	2	25	27
		% del total	0,0%	1,8%	22,9%	24,8%
Total	Recuento	12	59	38	109	
	% del total	11,0%	54,1%	34,9%	100,0%	

De acuerdo con los resultados, el 54,1% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro medio, mientras que el 11% y el 34,9% obtuvieron niveles de logro bajo y alto, respectivamente. En cuanto a dimensión 3, el 68.2% y el 24.8% de los estudiantes presentaron niveles medios y altos, respectivamente, mientras que el 7.3% de los estudiantes reportaron niveles bajos.

Desde una perspectiva cualitativa, se podría inferir que los estudiantes que presentaron altos niveles de pensamientos orientados al logro académico podrían estar motivados intrínsecamente, comprometidos con el proceso de aprendizaje, enfocados en sus objetivos educativos y en la carrera que han escogido, con

habilidades de estudio y disciplina personal. Es posible que estos estudiantes sean más propensos a contar con estrategias de aprendizaje efectivas y lograr altos niveles de rendimiento académico por su actitud positiva hacia el aprendizaje. Por otro lado, aquellos estudiantes que presentaron bajos niveles de pensamientos orientados al logro académico podrían estar enfrentando barreras en el camino, tales como falta de interés en la carrera, falta de apoyo académico y personal, o dificultades de aprendizaje.

Como parte de la estadística inferencial, se realizó la prueba de la hipótesis general

**Tabla 7.**

*Pruebas de chi-cuadrado de la variable 1 y la variable 2.*

	Valor	df	Significación asintótica (bil.)
Chi-cuadrado de Pearson	97,311 <sup>a</sup>	4	,000
R. verosimilitud	109,444	4	,000
Asocia. lineal por lineal	65,469	1	,000
N de casos válidos	109		

Según Lastre et al. (2019) para obtener una relación entre las variables se debe recurrir a la prueba de Chi-cuadrado: En la tabla 7 se observó que el valor de Chi-cuadrado es de 97,311a, lo que indica que existe una relación significativa entre ellas. La razón verosímil es de 109,444 indicando que el modelo utilizado para evaluar la asociación entre las variables se ajusta bien a los datos. Por otro lado el grado de libertad es de 4 esto significa que la variable categórica analizada tiene 5 categorías o niveles, cabe resaltar que a medida que aumenta el grado de libertad, también aumenta la precisión estadística de la prueba. Además, la significancia asintótica bilateral es de 0,000, lo que indica que la relación entre ambas variables no es el resultado del azar.

Se realizó la prueba de la hipótesis específica 1

**Tabla 8.**

*Tabla de chi-cuadrado de Dimensión 1 y la Variable 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,169 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	57,620	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,045	1	,000
N de casos válidos	109		

Según el estadístico Karl Pearson: En la tabla 8 se observó que el valor de Chi-cuadrado es de 50,169<sup>a</sup>, determina que existe una relación significativa entre ellas. La razón verosímil es de 57,620 indica que el modelo utilizado para evaluar la asociación entre las variables se ajusta bien a los datos. Además, la significancia asintótica bilateral es de 0,000, menor de 0,05, lo que indica que hay relación entre ambas variables.

Se realizó la prueba de la hipótesis específica 2

**Tabla 9.**

*Pruebas de chi-cuadrado entre Dimensión 2 y la Variable 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,144 <sup>a</sup>	4	,000
R. verosimilitud	77,010	4	,000
Asocia. lineal por lineal	56,704	1	,000
N de casos válidos	109		

En la tabla 9 se observó que el valor de Chi-cuadrado es de 87, 144a, lo que indica que existe una relación significativa entre ellas. La razón verosímil es de 77,010 indicando que el modelo utilizado para evaluar la asociación entre las

variables se ajusta bien a los datos. Por otro lado, el grado de libertad es de 4 esto significa que la variable categórica analizada tiene 5 categorías o niveles, Además, la significancia asintótica bilateral es de 0,000, es menor a 0,05 lo que indica que la relación entre ambas variables no es el resultado del azar.

Se realizó la prueba de la hipótesis específica 3

**Tabla 10.**

*Pruebas de chi-cuadrado: Dimensión 3 y la Variable 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,933 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	72,568	4	,000
Asociación lineal por lineal	49,054	1	,000
N de casos válidos	109		

En la tabla 10 se observó que el valor de Chi-cuadrado es de 61,933a, lo que indica que existe una relación significativa entre ellas. La razón verosímil es de 72,568 indicando que el modelo utilizado para evaluar la asociación entre las variables se ajusta bien a los datos. Por otro lado, el grado de libertad es de 4 esto significa que la variable categórica analizada tiene 5 categorías o niveles, Además, la significancia asintótica bilateral es de 0,000, es menor que 0.05, lo que indica que la relación entre ambas variables no es el resultado del azar.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general que consiste en determinar la relación que existe entre la motivación y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. Los hallazgos descriptivos indican que se puede observar que el nivel medio de motivación es el más habitual tanto en la variable general como en cada una de las dimensiones, con un porcentaje que oscila entre el 43,1% y el 58,7%. En segundo lugar, se encuentra el nivel alto de motivación, que varía entre el 24,8% y el 33,9% en las distintas dimensiones. Por último, el nivel bajo de motivación es el menos común, con porcentajes que oscilan entre el 13,8% y el 29,4%.

Asimismo, en términos cualitativos, se puede inferir que los estudiantes muestran niveles moderados a altos de motivación en su aprendizaje esto se consideró positivo, ya que es un factor clave para el éxito académico. No obstante, hay un porcentaje importante de estudiantes con niveles de motivación bajos, lo que podría requerir la atención especial de los docentes y la institución para mejorar su compromiso con el aprendizaje y su bienestar emocional. De la misma forma los hallazgos descriptivos de la variable (L.A) indica que: el nivel medio de LA es el más frecuente, comprendiendo el 54,1% del total. El nivel alto de LA es el segundo más común, con un porcentaje del 34,9%.

Finalmente, el nivel bajo de LA es el menos frecuente, con un porcentaje del 11,0%. En términos cualitativos, se puede inferir que un gran porcentaje de los estudiantes tienen niveles de LA medios o altos, lo que sugiere que la calidad de la enseñanza en el instituto pedagógico es buena. No obstante, hay un porcentaje significativo de estudiantes que presentan bajos niveles de LA, lo que indica que existen áreas que podrían ser mejoradas en cuanto a la enseñanza de la especialidad de Comunicación. Por lo tanto, los hallazgos presentados en la tabla indican que el instituto tiene una buena calidad de enseñanza en la especialidad de Comunicación, pero aún se necesitan hacer mejoras para asegurar que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de LA.

Los hallazgos inferenciales establecen que el valor del Chi-cuadrado de Pearson es 97, 311a, una significación asintótica (bil.) de 0,000, es menor de 0.05. Por ello, se interpreta que existe una relación significativa entre ellas. En términos cualitativos, se inferir que la asociación significativa entre la variable es un indicativo de la importancia de la motivación en el aprendizaje del estudiante. Esta información determina que la motivación debe ser considerada como un componente importante en la enseñanza de la especialidad de Comunicación en el instituto.

Los resultados de: Flores-Rivas y Álvarez (2020), quienes llevaron a cabo una investigación correlacional básica para determinar la relación entre las variables en una empresa mexicana, concluyeron que existe una relación significativa entre ellas. También es similar a los resultados de: Aquino y Muñoz (2022) en su tesis determinó como el objetivo de estudio correlacionar las dimensiones de motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes, que entre las principales conclusiones se encontró que la motivación de logro, tanto intrínseca como extrínseca, está positivamente relacionada con el estilo teórico y reflexivo, mientras que la motivación presenta una relación negativa significativa con el estilo teórico y reflexivo. Igualmente es similar a los resultados de Barca-Lozano et al. (2019), con el objetivo de estudiar la relación entre motivación y aprendizaje logrando resultado en la cual se observa que índice de correlación es de 0,765  $p = 0,00$ , por ello se concluyó que existe relación entre motivación y aprendizaje. También es similar a los resultados de Arafah et al. 2020) en su artículo exploraron la influencia del autoconcepto y la autoeficacia en la motivación y los resultados del aprendizaje, demostrando una relación entre la motivación y los resultados del aprendizaje.

Igualmente es congruente con la teoría de la motivación y su relación con el aprendizaje sostenible y significativo. Según esta teoría, la motivación intrínseca o interna, que proviene de una fuente interna personal, es más efectiva que la motivación extrínseca o externa, que se basa en recompensas o castigos externos. También es congruente con la teoría del aprendizaje social: de Bandura, quien destaca la importancia de la observación y la imitación de modelos para el

aprendizaje social se produce cuando un individuo observa y luego imita el comportamiento de un modelo, ya sea en una situación real o a través de los medios de comunicación.

Según el objetivo específico 1 que consiste en determinar la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023; Los hallazgos inferenciales establecen que: El valor del Chi-cuadrado de Pearson es de 50,169a, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Razón de verosimilitud tiene un valor de 57,620, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Asociación lineal por lineal tiene un valor de 36,045, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. Estos resultados indican que existe una relación significativa entre las acciones orientadas al logro académico y el LA en la especialidad de Comunicación del instituto pedagógico en Lima en 2023. En términos cualitativos, se puede inferir que la relación significativa encontrada sugiere que se deben considerar las acciones orientadas al logro académico para mejorar el LA en la especialidad de Comunicación del instituto pedagógico. Es importante destacar que estos resultados son específicos para la muestra y el contexto del estudio, y deben ser analizados con cautela antes de realizar generalizaciones más amplias.

Este resultado es similar al de Hernández et al. (2021) cuyo objetivo fue establecer la relación entre aprendizaje y motivación para lo cual realizó un estudio correlacional de muestra 62 estudiantes, concluyendo que existe relación entre aprendizaje y motivación. Así como a los resultados de: Núñez y González (2020) llevaron a cabo una investigación descriptiva correlacional básica, los resultados mostraron un índice de correlación significativo de 0.877, indicando que existe una relación positiva entre las variables mencionadas.

Igualmente es congruente con la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1958) esta teoría se enfoca en la importancia de la satisfacción de las necesidades humanas como un motivador importante. Según Galarza et al. (2022), en esta teoría, las necesidades se organizan jerárquicamente, en orden ascendente, incluyendo necesidades fisiológicas, de seguridad, de estima y de

autorrealización. También es congruente con la teoría del aprendizaje significativo: propuesta por el psicólogo David Ausubel en la década de 1960, destaca la importancia de la integración de nuevos conocimientos y conceptos en la estructura cognitiva previa del individuo para que el aprendizaje sea duradero, significativo y relevante. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante integra nuevos conocimientos y habilidades en su estructura cognitiva preexistente, es decir, en su conocimiento anterior, lo que permite establecer conexiones y relaciones entre los nuevos y antiguos conocimientos

De acuerdo al objetivo específico 2 que consiste en determinar la relación que existe entre la D2 y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023; Los hallazgos inferenciales establecen que: El valor del Chi-cuadrado de Pearson es de 87,144<sup>a</sup>, una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Razón de verosimilitud tiene un valor de 77,010, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Asociación lineal por lineal tiene un valor de 56,704, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. Estos resultados indican que existe una relación significativa entre la dimensión 2 y la variable LA en la especialidad de Comunicación del instituto pedagógico público en Lima en 2023. En términos cualitativos, se puede inferir que los resultados sugieren que las aspiraciones y motivaciones académicas de los estudiantes pueden afectar su rendimiento. Por lo tanto, se podría considerar alentar y apoyar las aspiraciones académicas de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son específicos para la muestra y el contexto del estudio, y se requeriría un análisis más detallado para hacer generalizaciones más amplias. Este hallazgo es diferente a los resultados de: Angeles (2020) en su tesis cuyo objetivo fue estudiar la relación entre motivación y aprendizaje, bajo un estudio descriptivo correlacional sus resultados indican que el  $\rho = 0,034$  y el  $p = 0,734$ , concluyendo que las variables motivación y aprendizaje no se relacionan.

Igualmente es similar a los resultados de: Llerandi y Barrios (2022) en su artículo realizado en Ecuador en una institución educativa, sus resultados inferenciales indican un valor de 0,840 por tanto se concluyó que existe relación

entre las variables, también se ve que la motivación tiene un nivel promedio, así como los logros de aprendizaje posee un nivel regular. Asimismo, es coherente con la teoría de Teoría de la expectativa indica que la motivación es producto de la creencia de que un esfuerzo adicional llevará a un mejor desempeño y, a su vez, a una recompensa deseada.

Asimismo, en función a objetivo específica 3 que consiste en determinar la relación que existe entre la D3 y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. Los hallazgos inferenciales establecen que el valor del Chi-cuadrado de Pearson es de 61,933a, una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Razón de verosimilitud tiene un valor de 72,568, una significación asintótica (bilateral) de 0,000. La Asociación lineal por lineal tiene un valor de 49,054, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000. Estos resultados indican que existe una relación significativa entre la D3 y el LA en la especialidad de Comunicación del instituto pedagógico en Lima en 2023.

En términos cualitativos, se puede inferir que los pensamientos y actitudes orientados al logro académico pueden ser factores importantes en el aprendizaje, Por lo tanto, se podría considerar la influencia de los pensamientos y actitudes de los estudiantes hacia el logro académico, y trabajar en ellos para mejorar su rendimiento. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el tamaño de la muestra y la validez externa del estudio pueden afectar a la generalización de los resultados. Además, se debe tener en cuenta que el mínimo esperado de 2,97 para algunas casillas puede afectar la robustez de los resultados y se deben interpretar con precaución en estas circunstancias.

Ojeda (2020) en su tesis en Lima Perú tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables, los hallazgos indican una  $Rho = 0,456$ , se concluyó que el nivel que predomina en la motivación es el medio con 65% y en logros de aprendizaje predomina el nivel en proceso con 59%, por tanto, existe correlación entre las variables. También es similar a los resultados de: Ligeti et al. (2020) en su investigación, mediante un enfoque correlacional con un  $Rho = 0.52$  con una significancia estadística  $p = 0.000$ . sus resultados indican una relación positiva entre

las variables igualmente es congruente con la teoría del aprendizaje cognitivo sugiere que el aprendizaje se genera mediante la construcción activa de conocimientos basados en la interacción del individuo con su entorno físico y social.

La fortaleza es la utilización de la metodología empleada, el cual nos permite, obtener datos sobre la relación entre variables sin la necesidad de manipularlas, otra fortaleza es contar con diversas investigaciones que nos sirven de apoyo para la realización de la investigación, además de la colaboración constante del docente de la especialidad de comunicación a pesar de su horario de trabajo y de las diversas actividades debido al proceso de licenciamiento que están realizando.

Las debilidades o limitaciones fue encontrar a los jurados para la validación del cuestionario y la demora en la entrega de las respuestas de los validadores , así como también la realización de la aplicación del instrumento puesto que los estudiantes estaban en constante charlas por parte de los docentes por estar en un proceso de licenciamiento por lo cual tenía que ir en el horario de la mañana y coincidía con mi horario de trabajo , a pesar de ello se pudo realizar la aplicación del cuestionario.

La relevancia del estudio sobre las variables sería proporcionar una mejor comprensión de los componentes que repercuten en el estudiante lo cual podría contribuir a la mejora de sus aprendizajes en esa área en particular. Además, podría proporcionar información valiosa para la ejecución de programas y estrategias de enseñanza que fomenten la motivación y el logro académico en otros contextos educativos similares.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: habiendo culminado el análisis estadístico, para el objetivo general se determinando que existe una relación positiva y significativa entre las variables Indicando que el nivel de motivación que los estudiantes experimentan a través de las dimensiones tiene un impacto directo en su aprendizaje. A mayor motivación, se observan mejores resultados en términos de rendimiento académico. Por el contrario, una menor motivación está asociada a un menor LA. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover y cultivar la motivación en el contexto educativo, ya que desempeña un rol crucial en el éxito académico de los estudiantes.

Segundo: una vez terminadas las pruebas estadísticas, para el objetivo específico1: existe una relación significativa y positiva entre la dimensión 1 y el LA en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023 ( $p=0,000$ ). La implementación D1, como la retroalimentación constructiva, las metas claras y alcanzables, las oportunidades de aprendizaje colaborativo, experiencias prácticas relevantes, contribuye directamente a mejorar el desarrollo de los estudiantes. Estos factores promueven un ambiente de motivación, enfoque y aplicación de los conocimientos, lo que resulta en un mayor nivel de éxito académico y mejores resultados en términos de logros de aprendizaje.

Tercero: Luego de culminadas las pruebas estadísticas, para el objetivo específico 2, se determinó que: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión2 y el LA. La dimensión 2 desempeñan un papel crucial en el logro del aprendizaje de los estudiantes. Esto implica proporcionar modelos de éxito, establecer expectativas claras y desafiantes, y fomentar la autoeficacia. Cuanto mayor sea la proporción de modelos de éxito que se les presente a los estudiantes, mayor será su motivación para alcanzar logros académicos. Estos modelos de éxito sirven como inspiración y referencia para que los estudiantes se esfuercen y se superen a sí mismos. Además, al establecer expectativas claras y desafiantes, se les brinda a los estudiantes un objetivo a alcanzar. Esto les proporciona un sentido de propósito y los motiva a esforzarse para cumplir con esas expectativas. El

establecimiento de expectativas desafiantes también les permite enfrentar nuevos desafíos y desarrollar habilidades y conocimientos más profundos. Asimismo, el fomento de la autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para tener éxito académico es fundamental. Cuando los estudiantes confían en sus habilidades y se sienten capaces de superar los desafíos, están más dispuestos a asumir nuevos aprendizajes y a perseverar en su búsqueda de logros académicos.

Cuarto: Después de haber culminado las pruebas estadísticas, para el objetivo específico 3. Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre dimensión 3 y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. ( $p=0,000$ ). La dimensión 3 incluyen el fomento de la autoconfianza, el establecimiento de objetivos claros y realistas, y la provisión de retroalimentación constructiva, desempeñan un papel primordial en los logros de aprendizaje. Esto significa que a medida que se promueva una mayor autoconfianza, se establezcan objetivos claros y realistas, y se proporcione una mayor retroalimentación constructiva, se lograrán mayores niveles de éxito en el aprendizaje. El fomento de la autoconfianza es esencial para que los estudiantes se sientan seguros y capaces de enfrentar los desafíos académicos. Cuando los estudiantes confían en sus habilidades y creen en su capacidad para tener éxito, están más motivados y dispuestos a esforzarse en su aprendizaje. El establecimiento de objetivos claros y realistas proporciona a los estudiantes una dirección clara y un propósito en su aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al director, se le recomienda continuar promoviendo la motivación de los docentes, dado que se ha encontrado una relación positiva y significativa entre las variables, lo cual repercute en la calidad educativa. Además, sería beneficioso considerar la implementación de estrategias o actividades que fomenten la participación activa y la dedicación de los alumnos en el aula, así como en la realización de tareas y trabajos. Para lograrlo, se sugiere brindar capacitaciones constantes, fomentar clases espejo y facilitar conversatorios virtuales entre docentes de diferentes instituciones, para compartir experiencias y buenas prácticas pedagógicas. Estas acciones contribuirán a fortalecer el desarrollo de la enseñanza y a crear un ambiente educativo más enriquecedor y participativo.

Segundo: A los docentes, se les recomienda que continúen promoviendo acciones orientadas al logro académico, dado que su rol es fundamental como referentes en el proceso educativo. Es crucial brindarles contenidos y herramientas que les permitan transformar el conocimiento en experiencias prácticas y útiles para su desarrollo académico. Además, sería altamente beneficioso considerar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que conduzcan a un aprendizaje atractivo y significativo para los estudiantes. Es fundamental que estas estrategias incluyan actividades motivadoras que estimulen la participación activa de los alumnos. Un estudiante desmotivado tiende a realizar sus actividades de manera mecánica y sin interés, lo que afecta su aprendizaje. Mediante la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y el fomento de la motivación en el aula, los docentes pueden generar un ambiente propicio para el crecimiento intelectual y emocional de sus estudiantes, contribuyendo así a formar individuos comprometidos y entusiastas en su aprendizaje.

Tercero: A los estudiantes, respecto a la relación encontrada, se les recomienda que continúen enfocándose en aspiraciones y planes a largo plazo en relación a su desempeño académico en la especialidad de Comunicación en el instituto pedagógico público. Es fundamental que los alumnos se motiven y

encuentren la inspiración necesaria para perseverar en el cumplimiento de sus metas académicas, ya que estas metas actúan como una herramienta poderosa para alcanzar sus objetivos y proyectos a largo plazo. Establecer y mantener una visión objetiva de lo que propone lograr en su carrera educativa permitirá a los estudiantes superar obstáculos y desafíos, manteniendo un enfoque constante en el progreso y desarrollo personal. Además, es relevante que se mantengan abiertos a explorar oportunidades y a adquirir nuevas habilidades que enriquezcan su aprendizaje. Al adoptar esta perspectiva a largo plazo, los estudiantes pueden aprovechar su tiempo en el instituto pedagógico público de manera más significativa, consolidando sus competencias para lograr satisfactoriamente los retos futuros. La motivación interna y la determinación son factores cruciales para lograr un rendimiento académico sobresaliente y para alcanzar el éxito en su futura carrera profesional.

Cuarto: A los investigadores, finalmente, se les recomienda que continúen profundizando en el estudio de dicha relación en otros contextos y situaciones, con el propósito de profundizar el alcance de las conclusiones obtenidas. Explorar diferentes escenarios permitirá comprender mejor la universalizar los resultados y su ejecución en diversos entornos educativos. Además, es importante que consideren la utilización de nuevos instrumentos o estrategias de investigación que ayuden a obtener una visión más completa y detallada de esta relación entre el desempeño académico y la especialidad de Comunicación en el instituto pedagógico público. El uso de enfoques mixtos, análisis cualitativos y cuantitativos complementarios, encuestas o entrevistas, entre otras técnicas, podría proporcionar una perspectiva más enriquecedora

Esta búsqueda constante de mejorar la metodología y las técnicas de investigación contribuirá a la generación de nuevos conocimientos y a la formulación de recomendaciones más precisas y efectivas para la mejorar la educación en la especialidad de Comunicación. El compromiso de los investigadores con la rigurosidad y la innovación en sus estudios será fundamental para enriquecer la literatura académica y brindar información valiosa a la institución y a la sociedad en conjunto.

## REFERENCIAS

- Acquah, E., & Katz, H. (2020). Digital game-based L2 learning outcomes for primary through high-school students: A systematic literature review. *Computers & Education*, 143, 103667. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519302209>
- Agran, M., Jackson, L., Kurth, J. A., Ryndak, D., Burnette, K., Jameson, M., ... & Wehmeyer, M. (2020). Why aren't students with severe disabilities being placed in general education classrooms: Examining the relations among classroom placement, learner outcomes, and other factors. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 45(1), 4-13. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1540796919878134>
- Akman, E., & Çakır, R. (2020). The effect of educational virtual reality game on primary school students' achievement and engagement in mathematics. *Interactive Learning Environments*, 1-18. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1841800>
- Alanya-Beltran, J., Perez-Mendoza, A., De la Cruz-Cámaco, D., Poma-Garcia, C., Martinez-Rojas, F., Díaz, J., Contreras, R. (2023). Learning Styles Of University Students In Virtual Environments From A Teacher's Point Of View. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1215-1237. <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2057>
- Álvarez, C. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y Desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*. Alpha Editorial.
- Angeles, C. R. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45651>
- Aquino, F., y Muñoz Guerrero, J. N. (2022). *Diagnóstico de las capacidades empresariales y socio-organizativas de la asociación de productores agropecuarios Huichud de Cutervo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5194>

- Arafah, K., Arafah, A. N. B., & Arafah, B. (2020). Self-concept and self-efficacy's role in achievement motivation and physics learning outcomes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (27), 95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7667445>
- Báez, N. (2016). *Construcción y análisis de cuadros estadísticos*. Editorial Ilumno. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/506/456>
- Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 3(1), 19-48. <http://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/97>
- Bennie, S., Ranaghan, K., Deeks, H., Goldsmith, H., O'Connor, M., Mulholland, A. J., & Glowacki, D. R. (2019). Teaching enzyme catalysis using interactive molecular dynamics in virtual reality. *Journal of Chemical Education*, 96(11), 2488-2496. <https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jchemed.9b00181>
- Calvert, J., & Abadia, R. (2020). Impact of immersing university and high school students in educational linear narratives using virtual reality technology. *Computers & Education*, 159. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520302037>
- Chacón, L., Herrera, D., Encalada, S., & Álvarez, J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488-507. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610716>
- Charernnit, K., Mathur, A., Kankaew, K., Alanya-Beltran, J., Sudhakar, P. J., Singh, S., & Singh, N. D. (2021). Interplay of shared leadership practices of principals, teachers' soft skills and learners' competitiveness in COVID 19 Era: implications to economics of educational leadership. *Studies of Applied Economics*, 39(12). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/6463>
- Cheng, L., Ritzhaupt, A., & Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 67, 793-824. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-018-9633-7>

- Concannon, B., Esmail, S., & Roduta Roberts, M. (2019). Head-mounted display virtual reality in post-secondary education and skill training. *Frontiers in Education*, 4. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00080/full>
- Deci, E. & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185. <https://psycnet.apa.org/record/2008-10897-002>
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
- Domínguez-Torres, L., Rodríguez-Vásquez, D. J., Totolhua-Reyes, B. A., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Tecnoestrés en docentes de educación media superior en el contexto de confinamiento por COVID-19: Un estudio exploratorio. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(E1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800043&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800043&script=sci_arttext)
- Dwijayani, N. (2019). Development of circle learning media to improve student learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1321/2/022099/meta>
- Fernández-Herrero, J., Herrero, C., & Soler Guillén, Á. (2022). *Género y territorio en el círculo vicioso del fracaso escolar*. Editorial Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128488>
- Flores-Rivas, V. R., & Alvarez, G. L. M. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102-109. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/573667939007.pdf>
- Galarza, M., Espinel, J., Murillo, J., & Jiménez, S. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 9(2), 231-243. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2563>
- García, I. C. (2022). ¿Por qué somos diferentes?: Directores y profesores en el epicentro de la reforma educativa española. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 275-302. <https://revistas.um.es/rie/article/view/464421>

- Guerreros Quispe, Y. P., & Aquino Barja, M. E. (2019). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3004553>
- Hamilton, D., McKechnie, J., Edgerton, E., & Wilson, C. (2021). Immersive virtual reality as a pedagogical tool in education: a systematic literature review of quantitative learning outcomes and experimental design. *Journal of Computers in Education*, 8(1), 1-32. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40692-020-00169-2>
- Hapsari, A., & Hanif, M. (2019). Motion graphic animation videos to improve the learning outcomes of elementary school students. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1245-1255. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1231648>
- Hernández Alvarado, M. C. (2021). *Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58776>
- Hernández R. y Mendoza T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Huang, C., Luo, Y., Yang, S., Lu, C., & Chen, A. (2020). Influence of students' learning style, sense of presence, and cognitive load on learning outcomes in an immersive virtual reality learning environment. *Journal of Educational Computing Research*, 58(3), 596-615. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0735633119867422>
- Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc.
- Lastre, D., Santana, M. P., & Tumbaco, O. L. (2019). Análisis estadístico de tablas de contingencia y chi cuadrado para medir el flujo migratorio en el Ecuador en el 2018. *Ecuadorian Science Journal*, 3(1), 23-30. <https://journals.gdeon.org/index.php/esj/article/view/24>
- Lege, R., & Bonner, E. (2020). Virtual reality in education: The promise, progress, and challenge. *JALT CALL Journal*, 16(3), 167-180. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1289874>

- Ligeti, P., Fasce Henry, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de enfermería*, 29(1-2), 74-78. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000100018&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000100018&script=sci_arttext)
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(84), 30-39. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100030&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100030&script=sci_arttext)
- López, L., Rojas, A., Llano, M., & Ocampo, N. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178-201. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247010/139072247010.pdf>
- Makransky, G., Borre-Gude, S., & Mayer, R. (2019). Motivational and cognitive benefits of training in immersive virtual reality based on multiple assessments. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(6), 691-707. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jcal.12375>
- Marrón, J. (2019). Investigación en ciencias sociales en el derecho: casos, materiales y datos. Publicaciones académicas del oeste. URL: <https://www.westacademic.com/Brown-Social-Science-Research-in-Law-Cases-Materials-and-Data-9781634591662>
- Maslow, A. H. (1958). A Dynamic Theory of Human Motivation. In C. L. Stacey & M. DeMartino (Eds.), *Understanding human motivation* (pp. 26–47). Howard Allen Publishers. <https://doi.org/10.1037/11305-004>
- Mulders, M., Buchner, J., & Kerres, M. (2020). A framework for the use of immersive virtual reality in learning environments. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(24), 208-224. <https://www.learntechlib.org/p/218562/>
- Navarro, M., Utreras, E. G., & Ugarte, C. (2019). Rasgos de personalidad, Percepción de apoyo social y Motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(2), 59-80. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2019.54680>

- Nisha, B. (2019). The pedagogic value of learning design with virtual reality. *Educational Psychology*, 39(10), 1233-1254. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410.2019.1661356>
- Núñez, N., & González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación educativa*, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Velarde-Vela, L., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Use of technology in the quality of education in times of pandemics. *European Chemical Bulletin*, 12(S7), 3824-2833. <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/6d3fccbb0e7e02a244a3cf2ece4c0408.pdf>
- Ojeda, M. G. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41945>
- Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Muñoz-Soriano, C., Ruiz-Salazar, J., Chavez, D., Illa-Sihuincha, G., & Escobar, B. (2023). Padlet as a technological tool for formative feedback in university students. *European Chemical Bulletin*, 12(S7). <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/39d2585d92fe33dd3a2ada559dd4e5f3.pdf>
- Piaget, J. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Siglo XXI de España Editores, S.A
- Rissanen, I., Kuusisto, E., Tuominen, M., & Tirri, K. (2019). In search of a growth mindset pedagogy: A case study of one teacher's classroom practices in a Finnish elementary school. *Teaching and teacher education*, 77, 204-213. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X18307947>
- Sáez, M., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*.

- Sattar, M., Palaniappan, S., Lokman, A., Shah, N., Khalid, U., & Hasan, R. (2020). Motivating medical students using virtual reality-based education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(2), 160-174. <https://www.learntechlib.org/p/217172/>
- Silva, Y., & Reina, Á. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida: Motivación para un aprendizaje significativo. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 18(3), 1-11. <https://philpapers.org/rec/SILFMY>
- Tomás, G. (2019). *Cómo hacer tu proyecto de investigación: Una guía para estudiantes de educación y ciencias sociales aplicadas*. (3ª ed.). Sabio. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/how-to-do-your-research-project/book236045>
- Vázquez, S., Latorre Cosculluela, C., & Liesa Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Vegas, E. del S., Sandoval de Vegas, M., Sandoval Peña, J., & Sandoval Valdiviezo, J. (2022). La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Piura. *Ciencia Y Educación*, 3(9), 20 - 39. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/156>
- Velarde-Vela, L., Ochoa-Tataje, F., Panduro-Ramirez, J., Alza-Salvatierra, M., Paucar-Elera, J., Huarac, Y., & Quiñones, L. (2023). Influence Of Pedagogical Competencies And Learning Strategies On Mathematical Academic Achievement. *Journal of Namibian Studies*, 33(S3), 1251-1262. <https://www.namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/2059>
- Vroom, V.H. (1995). *Work and Motivation*. Estados Unidos: Wiley.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1, Motivación	La motivación para el logro de aprendizaje se refiere a la fuerza interna que impulsa a los estudiantes a buscar y lograr metas académicas y educativas. La motivación para el aprendizaje se puede dividir en tres categorías principales: Acciones orientadas al logro académico, Aspiraciones orientadas al logro académico, pensamientos orientados al logro académico (Navarro et al, 2019)	La población está conformada por 170 estudiantes de la especialidad de comunicación de un instituto pedagógico público del distrito de Villa el Salvador, él es muestreo es no probabilístico y la muestra consta de 109 estudiantes, para la recolección de datos se realizará el cuestionario como instrumento.	<p>Acciones orientadas al logro académico</p> <hr/> <p>Aspiraciones orientadas al logro académico</p> <hr/> <p>Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p>Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño</p> <hr/> <p>Establecer metas claras y alcanzables,</p> <hr/> <p>Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes.</p> <hr/> <p>Proporcionar modelos de éxito</p> <hr/> <p>Establecer expectativas claras y desafiantes</p> <hr/> <p>Fomentar la autoeficacia</p> <hr/> <p>Fomentar la autoconfianza</p> <hr/> <p>Establecer objetivos claros y realistas</p> <hr/> <p>Proporcionar retroalimentación constructiva</p>	Escala ordinal
Variable 2 logro de aprendizaje	Los logros de aprendizaje se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido después de haber vivido experiencias de aprendizaje significativo. Estos logros pueden ser medidos y evaluados para determinar el nivel de comprensión y rendimiento de los estudiantes en una determinada área o campo de conocimiento (Vegas et al., 2022).		Notas de acta de evaluación		Escala ordinal

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### **Cuestionario para medir la motivación para el logro de aprendizaje**

Estimados estudiantes:

Queremos conocer el grado de motivación que tienen para el aprendizaje y logro de sus objetivos académicos. Para ello, hemos preparado un cuestionario que nos permitirá conocer su nivel de motivación, sus fortalezas, sus debilidades y áreas donde se puedan necesitar ajustes.

Este cuestionario es anónimo y tiene como objetivo ayudarnos a entender y mejorar el proceso de aprendizaje en nuestro instituto. Sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad y serán utilizadas exclusivamente con fines académicos.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	indeciso	Casi siempre	siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Acciones orientadas al logro académico					
1. ¿Recibo retroalimentación de mis profesores sobre mi trabajo académico con frecuencia?					
2. ¿Siento que la retroalimentación que recibo me ayuda a mejorar mi desempeño académico?					
3. ¿Entiendo lo que se espera de mí en términos de metas académicas?					
4. ¿Me siento motivado a alcanzar mis metas académicas?					
5. ¿Trabajé en equipo con mis compañeros en la realización de algún proyecto académico?					
6. ¿Siento que las experiencias de aprendizaje prácticas que he tenido me han ayudado a conectar lo que aprendo en clase con situaciones del mundo real?					
Aspiraciones orientadas al logro académico					
7. ¿Conozco a alguien que haya tenido éxito académico y pueda servirme de modelo?					
8. ¿Puedo aprender algo de ese modelo?					
9. ¿Siento que mi profesor tiene expectativas elevadas sobre mi trabajo académico?					

10. ¿Siento que el nivel de desafío de las tareas académicas es apropiado para mi nivel de habilidad?					
11. ¿Siento que tengo la capacidad de hacer frente a los desafíos académicos que se me presentan?					
12. ¿La estrategia practicar la autorreflexión puede mejorar mi autoeficacia académica?					
Pensamientos orientados al logro académico					
13. ¿Siento que tengo el potencial para alcanzar el éxito académico?					
14. ¿Aprender a aceptar críticas constructivas, puede mejorar mi autoconfianza en mis habilidades académicas?					
15. ¿Tengo objetivos claros y definidos para mi rendimiento académico?					
16. ¿ Identificar tus fortalezas y debilidades en el ámbito académico son objetivos realistas que me motiven a alcanzar el éxito académico?					
17. ¿Recibo retroalimentación constructiva de mis profesores sobre mi trabajo académico?					
18. ¿ Utiliza la retroalimentación para identificar tus fortalezas y debilidades, de forma que puedas establecer objetivos claros para mejorar?					

### **MEDIR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

## Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un Instituto pedagógico público, Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Beatriz García Bravo		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( x )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
Experiencia en investigación Psicométrica:	No corresponde		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la prueba

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la motivación para el logro de aprendizaje
Autor(a):	Juana Beatriz Palacios de la Cruz
Procedencia:	Juana Beatriz Palacios de la Cruz (2023)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	29/mayo/2023. / Lima / Estudiantes de un instituto superior
Significación:	Indicar las dimensiones e indicadores de cada uno. Objetivo general <b>Acciones orientadas al logro académico</b> - Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño - Establecer metas claras y alcanzables, - Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes. <b>Aspiraciones orientadas al logro académico</b> Proporcionar modelos de éxito

- Tercera dimensión: Pensamientos orientados al logro académico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre Pensamientos orientados al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomentar la autoconfianza	13. ¿Siento que tengo el potencial para alcanzar el éxito académico?	4	4	4	
	14. ¿Aprender a aceptar críticas constructivas, puede mejorar mi autoconfianza en mis habilidades académicas?	4	4	4	
Establecer objetivos claros y realistas	15. ¿Tengo objetivos claros y definidos para mi rendimiento académico?	4	4	4	
	16. ¿Identificar tus fortalezas y debilidades en el ámbito académico son objetivos realistas que me motivan a alcanzar el éxito académico?	4	4	4	
Proporcionar retroalimentación constructiva	17. ¿Recibo retroalimentación constructiva de mis profesores sobre mi trabajo académico?	4	3	4	Esta similar al ítem 1
	18. ¿Utiliza la retroalimentación para identificar tus fortalezas y debilidades, de forma que puedas establecer objetivos claros para mejorar?	4	4	4	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mag. Armando Flores Galindo		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de educación superior pedagógica		
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto de educación superior pedagógica Manuel González Prada		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años <u>1</u> x ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	No corresponde		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la prueba

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Questionario para medir la motivación para el logro de aprendizaje
<b>Autor(a):</b>	Juana Beatriz Palacios de la Cruz
<b>Precedencia:</b>	Juana Beatriz Palacios de la Cruz (2023)
<b>Administración:</b>	En papel
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	25/mayo/2023. / Lima / Estudiantes de un instituto superior
<b>Significación:</b>	Indicar las dimensiones e indicadores de cada uno. Objetivo general <b>Acciones orientadas al logro académico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño</li> <li>- Establecer metas claras y alcanzables,</li> <li>- Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes.</li> </ul> <b>Aspiraciones orientadas al logro académico</b>

	académicas?				
Establecer objetivos claros y realistas	15. ¿Tengo objetivos claros y definidos para mi rendimiento académico?	4	3	4	
	16. ¿Identificar tus fortalezas y debilidades en el ámbito académico son objetivos realistas que me motiven a alcanzar el éxito académico?	3	4	3	
Proporcionar retroalimentación constructiva	17. ¿Recibo retroalimentación constructiva de mis profesores sobre mi trabajo académico?	3	4	3	
	18. ¿Utiliza la retroalimentación para identificar tus fortalezas y debilidades, de forma que puedas establecer objetivos claros para mejorar?	3	4	4	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Selene Abanto Castillo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD UTP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la motivación para el logro de aprendizaje
Autor(a):	Juana Beatriz Palacios de la Cruz
Procedencia:	Juana Beatriz Palacios de la Cruz (2023)
Administración:	En papel
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	29/mayo/2023. / Lima / Estudiantes de un instituto superior
Significación:	Indicar las dimensiones e indicadores de cada uno. Objetivo general <b>Acciones orientadas al logro académico</b> - Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño - Establecer metas claras y alcanzables, - Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes. <b>Aspiraciones orientadas al logro académico</b> Proporcionar modelos de éxito

- Tercera dimensión: Pensamientos orientados al logro académico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre Pensamientos orientados al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomentar la autoconfianza	13. ¿Siento que tengo el potencial para alcanzar el éxito académico?	4	3	3	
	14. ¿Aprender a aceptar críticas constructivas, puede mejorar mi autoconfianza en mis habilidades académicas?	4	4	4	
Establecer objetivos claros y realistas	15. ¿Tengo objetivos claros y definidos para mi rendimiento académico?	4	4	3	
	16. ¿Identificar tus fortalezas y debilidades en el ámbito académico son objetivos realistas que me motivan a alcanzar el éxito académico?	3	3	4	
Proporcionar retroalimentación constructiva	17. ¿Recibo retroalimentación constructiva de mis profesores sobre mi trabajo académico?	4	4	4	
	18. ¿Utiliza la retroalimentación para identificar tus fortalezas y debilidades, de forma que puedas establecer objetivos claros para mejorar?	4	3	4	



Firma del evaluador

DNI: 40856126

## Anexo 4. Carta de presentación para la aplicación del instrumento



Lima, 17 de mayo de 2023.

Carta P. 0241-2023-UCV-EPG-SP

Dra  
ANA MARIA PALOMINO MERCADO  
DIRECTORA  
INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO MANUEL GONZALES PRADA.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PALACIOS DE LA CRUZ JUANA BEATRIZ**, identificado(a) con DNI/CE N° 40046485 y código de matrícula N° 7002852719; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**LA MOTIVACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO, LIMA, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



IESPP MANUEL GONZALEZ PRADA - MESA [  
<mesadepartesiesppmgrp2022@gmail.com>



Para: Usted

Mar 30/05/2023 20:34

Muchas gracias.

Espero su respuesta.

Gracias por su atención.

Estimado(a) usuario(a): **JUANA BEATRIZ PALACIOS DE LA CRUZ.**

Hemos registrado tu solicitud de **OTROS**, enviada el 30/05/2023 15:34:30

TRÁMITE VIRTUAL N° **1762.**

## **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.

Investigador (a): Palacios de la Cruz Juana Beatriz

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Palacios de la Cruz Juana Beatriz, email: bea1230@hotmail.com y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: jalanyab@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

## Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2134681053&cs=1&ro=103&u=1088032488

feedback studio Juana Beatriz Palacios De La Cruz | La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunica... /null < 6 de 445 > ?

**Resumen de coincidencias**

# 16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

16	1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
		Fuente de Internet	
	2	Entregado a Universida...	2 %
		Trabajo del estudiante	
	3	Entregado a Universida...	2 %
		Trabajo del estudiante	
	4	Entregado a Universida...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	5	hdl.handle.net	<1 %
		Fuente de Internet	
	6	repositorio.upch.edu.pe	<1 %
		Fuente de Internet	
	7	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	8	www.researchgate.net	<1 %
		Fuente de Internet	

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de  
Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:  
Palacios de la Cruz, Juana Beatriz (ORCID: 0000-0002-5892-5343)

ASESORES:  
Dr. Alexander Torres Lora (ORCID: 0000-0002-8096-8209)  
Dr. Angel Fleites Alva (ORCID: 0000-0003-5937-7383)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la educación de niñas y niños en la educación en los centros

LIMA - PERÚ  
2023

Página: 1 de 36    Número de palabras: 10518    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado

## Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

Autor: Palacios de la Cruz, Juana Beatriz

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																							
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023</p>	<p><b>Variable 1: La motivación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th colspan="2">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acciones orientadas al logro académico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño</li> <li>- Establecer metas claras y alcanzables,</li> <li>- Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes.</li> </ul> </td> <td>1, 2,3,4,5, 6</td> <td colspan="2">                     Escala ordinal                       Escala de Likert                      (1) Nunca                      (2) casi nunca                      (3) algunas veces                      (4) casi siempre                      (5) siempre                       Niveles                      Alto                      Medio                      Bajo                 </td> </tr> <tr> <td>Aspiraciones orientadas al logro académico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar modelos de éxito</li> <li>- Establecer expectativas claras y desafiantes</li> <li>- Fomentar la autoeficacia</li> </ul> </td> <td>7, 8, 9,10,11,12</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Pensamientos orientados al logro académico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la autoconfianza</li> <li>- Establecer objetivos claros y realistas</li> <li>- Proporcionar retroalimentación constructiva</li> </ul> </td> <td>13,14,15,16,17, 18</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos		Acciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño</li> <li>- Establecer metas claras y alcanzables,</li> <li>- Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes.</li> </ul>	1, 2,3,4,5, 6	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) casi nunca (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre  Niveles Alto Medio Bajo		Aspiraciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar modelos de éxito</li> <li>- Establecer expectativas claras y desafiantes</li> <li>- Fomentar la autoeficacia</li> </ul>	7, 8, 9,10,11,12			Pensamientos orientados al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la autoconfianza</li> <li>- Establecer objetivos claros y realistas</li> <li>- Proporcionar retroalimentación constructiva</li> </ul>	13,14,15,16,17, 18		
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos																							
Acciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño</li> <li>- Establecer metas claras y alcanzables,</li> <li>- Ofrecer oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas relevantes.</li> </ul>	1, 2,3,4,5, 6	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) casi nunca (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre  Niveles Alto Medio Bajo																							
Aspiraciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar modelos de éxito</li> <li>- Establecer expectativas claras y desafiantes</li> <li>- Fomentar la autoeficacia</li> </ul>	7, 8, 9,10,11,12																								
Pensamientos orientados al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la autoconfianza</li> <li>- Establecer objetivos claros y realistas</li> <li>- Proporcionar retroalimentación constructiva</li> </ul>	13,14,15,16,17, 18																								
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, ¿2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> <b>Objetivo específico 1:</b> Determinar la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hipótesis específica 1:</b> Existen relación entre las acciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023</p>																								
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre Aspiraciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, ¿2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe relación entre Aspiraciones orientadas al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.</p>																								

**Problema específico 3:**  
¿Cuál es la relación que existe entre Pensamientos orientados al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023?

**Objetivo específico 3:**  
Determinar la relación que existe entre Pensamientos orientados al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023

**Hipótesis específica 3:**  
orientados al logro académico y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023.

**Variable 2: Logro de aprendizaje**

Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Notas de actas de evaluación		Escala ordinal  Escala de Likert (1) Previo al inicio (2) inicio (3) en proceso (4) logro previsto (5) logro destacado  Niveles Alto Medio Bajo

## Anexo 7. Evidencias

### Fórmula para hablar la población.

### Tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 170}{(170 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 108$$

Donde: n = tamaño de muestra N = tamaño de la población e = margen de error de 5%, entonces:

### Confiabilidad

Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach

### INSTRUMENTO 1

*Variable: motivación*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	18

---

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	70,80	54,457	,467	,841
P2	70,60	55,114	,500	,840
P3	70,33	53,238	,560	,837
P4	70,13	55,410	,401	,844
P5	70,13	52,124	,467	,842
P6	70,20	55,457	,482	,841
P7	70,47	55,267	,231	,857
P8	70,47	56,410	,180	,858
P9	71,00	51,571	,612	,833
P10	70,53	52,981	,583	,835
P11	70,53	52,124	,662	,832
P12	70,53	54,267	,661	,835
P13	70,27	57,495	,181	,854
P14	70,40	55,257	,466	,841
P15	70,47	54,695	,559	,838
P16	70,53	50,695	,709	,828
P17	70,40	54,257	,486	,840
P18	70,40	57,543	,234	,850

Enlace de la base de datos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1F6YHTyWhzkVa2yjteK47X7xEOKNTtxJO?usp=sharing>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La motivación y el logro de aprendizaje en la especialidad de Comunicación de un instituto pedagógico público, Lima, 2023", cuyo autor es PALACIOS DE LA CRUZ JUANA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:03:27

Código documento Trilce: TRI - 0591336