



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos
instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ticona Ccoycca, Vidal Hector (orcid.org/0000-0001-5163-5522)

ASESORES:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por su ejemplo y deseo de superación, a mi querido hijo y estimada esposa que siempre me apoyan incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Dr. Moran Ramos Luis Daniel, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directores de las instituciones educativas mencionadas, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V DISCUSIÓN	31
VI CONCLUSIONES	36
VII.RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	17
Tabla 2 Validez de expertos	19
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	19
Tabla 4 Baremo de las variables y las dimensiones	19
Tabla 5 Ficha técnica de la variable Gestión Deportiva	20
Tabla 6 Ficha técnica de la variable Desempeño Docente	20
Tabla 7 Tabla cruzada entre Gestión deportiva vs. Desempeño docente	22
Tabla 8 Tabla cruzada entre Organización deportiva vs. Desempeño docente	22
Tabla 9 Tabla cruzada entre Presupuesto deportivo vs. Desempeño docente	23
Tabla 10 Tabla cruzada entre Infraestructura deportiva vs. Desempeño docente	23
Tabla 11 Tabla cruzada entre la Dimensión pedagógica vs. Desempeño docente.	24
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos.	26
Tabla 13 Prueba Pseudo R cuadrado.	26
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos.	27
Tabla 15 Prueba Pseudo R cuadrado	27
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos.	28
Tabla 17 Prueba Pseudo R cuadrado.	28
Tabla 18 Información de ajuste de los modelos.	29
Tabla 19 Prueba Pseudo R cuadrado	29
Tabla 20 Información de ajuste de los modelos.	30
Tabla 21 Prueba Pseudo R cuadrado	30

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo determinar la influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó con una población de 60 docentes de la institución educativa. Por lo tanto, una muestra 52 docentes y el muestreo probabilístico aleatoria simple. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra fuerte y alta confiabilidad. Como conclusión se demostró, según el coeficiente de Nagelkerke, se evidencia que el desempeño docente depende al 35.9% de la gestión deportiva. Concluyó que existe influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023.

Palabras clave: Gestión deportiva, desempeño, organización, presupuesto, infraestructura y pedagogía.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of sports management on the teaching performance of teachers from two public institutions in Arequipa, 2023. The type of research was basic at an explanatory level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross section - causal correlation. For this reason, there was a population of 60 teachers from the educational institution. Therefore, a sample of 52 teachers and simple random probabilistic sampling. The technique used for the collection of information was the survey and as an instrument two questionnaires validated through expert judgment were used and establishing their reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates strong and high reliability. As a conclusion, it was demonstrated, according to the Nagelkerke coefficient, it is evident that teaching performance depends 35.9% on sports management. It concluded that there is an influence of sports management on the teaching performance of teachers from two public institutions, Arequipa, 2023.

Keywords: Sports management, performance, organization, budget, infrastructure and pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

Recientemente ha aumentado el dígito de víctimas por enfermedades concernientes al sobrepeso, obesidad y otras males crónicos no transmisibles, es por ello que en el 2017 la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha informado de más de 300 millones de casos de personas mayores con problemas de sobrepeso a nivel global, y en consecuencia las tasas con problemas de morbilidad se duplicaron globalmente entre 1980 y 2018, por lo que este es un problema que sigue creciendo a un ritmo acelerado, y si no se toman medidas a corto plazo, las enfermedades relacionadas a la obesidad y problemas de salud amenazan la vida y por ende se transformarían en una de las fundamentales causas de fallecimiento para 2030 (Pérez y Muñoz, 2023). Por ello es importante tomar medidas inmediatas que ayude a las personas adultas a mantenerse sanas mediante una detección oportuna de las causas de riesgo (presión arterial alta, colesterol alto) para así promover una buena salud, en donde se priorice la prevención, a través de la actividad física ayudando así al sistema inmunológico (Rondón et al., 2022).

A nivel nacional, la situación no es muy diferente a la internacional, pues según el reporte del Ministerio de Salud (MINSA) al 2022, casi el 90% de los peruanos no practican actividades físicas diarias, poniendo en riesgo su salud, ya que esto los vuelve vulnerables a otras enfermedades. La OMS ha confirmado que cada vez hay más evidencias de que la actividad física está relacionada con un estilo de vida saludable, y los docentes no son ajenos a esta realidad descrita, ya que, luego de dos años de lucha contra la pandemia y en un aislamiento social, los ha llevado a graves problemas de estrés laboral y obesidad, cuyas consecuencias han repercutido en el desempeño de sus funciones como educadores (Carril et al., 2019). Esta falta de ejercicio crea serios problemas en la salud para los docentes que asisten a escuelas públicas y privadas, dejándolos vulnerables a la obesidad temprana y depresión asociada a diversas enfermedades y bajo nivel de trabajo pedagógico (Nuñez et al., 2023).

A nivel local la situación es similar a lo nacional, si bien es cierto que se han hecho estudios con diferentes poblaciones y trabajadores de diversas entidades, no se han hecho estudios con docentes ignorando muchas veces la importante función social que tienen de formar integralmente a las nuevas generaciones. Es así que en los centros educativos de Mollendo, Arequipa, en gran mayoría los

maestros se encuentran con problemas de obesidad, consecuencia del sedentarismo vivido durante las clases virtuales y el enclaustramiento de permanecer en aislamiento por medidas de seguridad, así lo informó MINSA y el gobierno de turno de la ciudad, durante la evaluación de los docentes comunitarios a inicios del 2022, al aplicarles el examen de IMC según Resolución Ministerial 2022-MINSA , por lo cual muchos de ellos pasaron a formar parte de la población vulnerable y se limitaron a realizar el trabajo virtual, agrandando más la brecha educativa que había dejado la pandemia, además los docentes todo el año presentan síntomas de cansancio, estrés, aburrimiento, afectando directamente su trabajo pedagógico, y aun así en muchas oportunidades se niegan a ejercitarse y prefieren permanecer frente a las computadoras, o detrás de su pupitre, alegando que no tienen tiempo para la actividad física.

De aquí que urge la necesidad de que los líderes pedagógicos gestionen espacios deportivos en la plana docente, ya que esto repercute directamente en el desempeño pedagógico de los maestros. Una prueba más de lo antes mencionado es la implementación de los 10 minutos obligatorios de actividad física que ha impuesto el Ministerio de Educación en los centros educativos, ante esta medida algunos directores promueven la práctica deportiva y el movimiento físico en las escuelas, pero el número de maestros que lo siguen suelen ser minoritarias. Esto contrasta con las opiniones de algunas autoridades que manifiestan que esta problemática debe abordarse rápidamente para optimizar el ritmo de vida de la comunidad educativa en general. Es menester explicar la atribución de la actividad deportiva en el desempeño docente, se tiene como meta fomentar un cambio de actitud en el maestro.

Para optimizar la gestión deportiva, es necesario partir de una disciplina o actividad recreativa, a partir de la experiencia del deporte se da inicio a una de actividad física activa, así mismo afirma que tal como un deportista se perfecciona, de la misma forma lo puede hacer un maestro en el trabajo, por otro lado indica que las alternativas que se deben tomar en cuenta para mejorar la gestión del deporte son acabar con las rigideces, cambiar mentalidades, desvincular el órgano del sistema y promover la cooperación de las diferentes formas de producción. Odriozola et. al (2020)

En tal sentido, luego de describir la situación local surge la iniciativa de plantear la siguiente interrogante como problema general ¿Cómo influye la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023? Las cuales recaen en los siguientes problemas específicos que son: (a) ¿De qué manera influye que la organización deportiva en el desempeño docente en los docentes de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023?, (b) ¿De qué manera influye que el presupuesto deportivo en el desempeño docente en docentes?, (c) ¿De qué manera influye la infraestructura deportiva en el desempeño docente? y (d) ¿Cómo influye la dimensión pedagógica en el desempeño docente de docentes de dos instituciones públicas de Mollendo, Arequipa, 2023?

La justificación teórica está basada en la búsqueda de nuevos conocimientos que aporten con la variable gestión deportiva y el desempeño docente, para que de esa manera se puedan beneficiar otros investigadores teniendo como base el presente estudio, en cuanto a la justificación práctica el estudio contribuye con brindar indagación sobre la relación que existe entre las variables para que de esa manera se puedan considerar las recomendaciones y poder sanear las dificultades halladas en estos contextos, con la intención de mejorar la calidad educativa que tiene el estudiante en base a las recomendaciones y funciones de su desempeño en el aula en cuanto a la justificación metodológica el presente estudio aporta con los instrumentos validados los cuales pueden ser aplicados en otros contextos similares para poder ampliar el campo de estudio de las variables consideradas.

Asimismo, se plantea el objetivo general: Determinar la influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023; con sus objetivos específicos: (a) Determinar la influencia que la organización deportiva en el desempeño docente, (b) Determinar la influencia del presupuesto deportivo en el desempeño docente, (c) Determinar la influencia la infraestructura deportiva en el desempeño docente y (d) Determinar la influencia de la dimensión pedagógica en el desempeño docente.

Por ende, se plantea la hipótesis general: La gestión deportiva influye significativamente el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023; considerando las hipótesis específicas: (a) La organización deportiva influye significativamente en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023, (b) El

presupuesto deportivo influye significativamente en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023, (c). La infraestructura deportiva influye significativa en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023 y (d) La dimensión pedagógica influye significativa en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre el ámbito internacional, Nemiña et.al (2021) En su estudio realizado en España de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo exploratorio en donde participaron un total de 120 docentes en EF, la cual utilizó como instrumento un cuestionario que se formuló con de 115 y en donde el formato de respuesta fue la escala tipo Likert, también se analizó la confiabilidad basada en los estudios alfa de Cronbach para verificar la idoneidad del instrumento. En este caso, el valor obtenido en todo el cuestionario es 0,818, lo que significa una confianza alta (el estadístico oscila entre 0 y 1). Utilizamos el paquete estadístico SPSS para estudios cuantitativos. En este estudio se analizaron las razones que justifican los cambios en el desempeño laboral del profesor de educación física. De los resultados obtenidos, quedó claro que los docentes en su conjunto señalaron que la baja evaluación de la educación física por parte del gobierno tuvo un gran impacto en los cambios de trabajo. De los resultados obtenidos se pudo destacar que, de forma general, los profesores indican que la poca valoración hacía el área de educación física, por parte de la dirección influye mucho en dicho cambio de trabajo. De igual forma, otro factor en los cambios en el desempeño laboral es el bajo enfoque familiar en el deporte. Cuando los docentes deciden buscar nuevos horizontes profesionales, por lo general optan por cambiar de carrera y concentrarse en las responsabilidades de administración educativa.

De igual forma, Cabarcas y Contreras (2019), en un estudio realizado en Barranquilla, utilizaron un enfoque cuantitativo, no experimental, de correlación cruzada bajo un paradigma positivista, tomando una muestra no probabilística y encontrando 144 Escuela Got y participación escolar de 737 maestros de primaria, El objetivo fue establecer correlaciones entre las calificaciones del desempeño docente (EDD) y los componentes del Índice de Sistemas de Calidad Educativa (ISCE). Las deducciones se interpretaron en dos etapas, la primera de forma descriptiva y la segunda de forma inferencial, y se logró encontrar que los componentes de eficiencia logrando correlaciones positivas, pero resultaron bajas y no estadísticamente significativas. Por otro lado, los elementos en el ámbito escolar mostraron una correlación que, si bien fue negativa, la estadística fue relativamente significativa. En consecuencia, no había correlación entre EDD y los elementos de desempeño, progreso y eficiencia del ISCE, siendo los docentes más

calificados los que tenían peores resultados en el componente de ambiente escolar. Finalmente se concluyó que las alternativas que se deben tomar en cuenta para mejorar la gestión del deporte son acabar con las rigideces, cambiar mentalidades, desvincular el órgano del sistema y promover la cooperación de las diferentes formas de producción.

Además, Morales et al. (2021) desarrollaron un estudio metodológico examinando los estilos exploratorio, descriptivo y mixto, utilizando una modelo de 94 artículos seleccionados de manera desigual, así como clasificaciones cualitativas y codificaciones. Después de haber analizado los datos, se obtuvo el resultado de que el 67% de los profesores mencionan que la gestión deportiva es regular. Asimismo, se consideran falencias como la falta de métodos, técnicas de indagación y análisis, y la falta de fundamento teórico. Se basa en el aspecto deportivo como una actividad sistémica encaminada a la obtención de determinadas metas sociales y profesionales en el ámbito del deporte, entendiendo que esta repercute en el trabajo docente ya que pone en actividad y movimiento continuo al ente educador, es por ello que la gestión deportiva se centra en el movimiento corporal del maestro, para así hacerlo más dinámico en la práctica de sus clases.

También, Giakoni et al. (2021), su propósito fue buscar o establecer la correspondencia entre dichas variables. Su estudio fue básico, no experimental, transversal, cuantitativo, descriptivo correlacional, y se puso en práctica una muestra censal de 105 docentes, al analizar los datos, estos arrojaron como resultado, con respecto a las dos variables, que la mayor parte de los profesores se ubican en un nivel regular. Concluyeron que posteriormente a cuatro horas de actividad física, el peso, el VO₂max (cantidad máxima de oxígeno) y la escala de PE de intensidad leve y moderada disminuyeron ligeramente. También, se ha demostrado que los hombres obtienen niveles más bajos de aptitud física durante más actividad física que las mujeres.

En efecto, López y Del Castillo (2020), en un estudio descriptivo y transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo y una muestra censal de 105 docentes, cuyos instrumentos fueron validados y aplicado su confiabilidad, para ello se aplicó el método y estudios Delphi, los resultados mostraron que el nivel actual de estándares y las actividades educativas descritas en los modelos de

capacitación son muy diferentes. Puede suministrar un modelo de sistema integrado que se puede usar como referencia y modificarse para estudios posteriores.

En definitiva, el trabajo de Corbí et al. (2019) obtuvo como un objetivo investigar la dependencia entre el movimiento corporal y el deporte de los educandos universitarios de Burgos y la gestión de los servicios deportivos que presta la universidad. Investigación descriptiva, correlacional; 366 estudiantes recibieron el Cuestionario de Ejercicio de Contenido Objetivo (GCEQ). Los resultados demostraron que el 48,6% de los encuestados dijo que realizan ejercicios deportivos al menos una vez a la semana, mientras que el 23,2% de los encuestados dijo que utiliza el departamento de deportes de la universidad para realizar actividades ajenas. Sin embargo, hay pocas actividades deportivas que se ofrecen y el horario no siempre es el adecuado. Luego concluyó que muy pocos estudiantes, en su mayoría hombres, habían participado en una actividad deportiva con el departamento de atletismo de la universidad y que el horario de actividades no coincidía con el horario escolar como la razón por la que no participan.

En el ámbito nacional se cita a Alvites (2021), realizó una encuesta no experimental de correlación a 25 participantes a los cuales se utilizó un cuestionario de gestión deportiva según el autor y fue validado por un juicio de expertos. Sus principales resultados mostraron que los colaboradores encuestados tenían la ventaja de manera regular, lo que demuestra una vez más la necesidad de mejora de los gerentes deportivos. Se arribó que el 55% de los encuestados mencionan que la planificación estratégica es adecuada y el 71% de los encuestados indica que la gestión deportiva es regular. Concluyó que existe una relación significativa entre las mencionadas variables. (Rho de Spearman = 0.442).

Castro (2020) quien realizó un estudio correlacional no experimental en Lima metropolitana, nivel correlacional, tipo básica, enfoque cuantitativo y estuvo constituida por una muestra de 50 maestros de E.F. luego de realizar los estudios correspondientes se obtuvo como resultado que el 78% de encuestados manifestaron que la gestión deportiva es significativa, así mismo, el 76% manifestó que el desempeño docente es relativamente significativo, de todo ello se pudo concluir según Rho Spearman ($r = 0.554$) una correlación positiva moderada, por lo cual existe una relación entre la gestión deportiva y el desempeño docente.

López y Del Casillo (2020) realizó un análisis descriptivo de 223 padres utilizando cuestionarios desarrollados por el autor y validados por revisión por pares, el diseño fue no experimental, transversal, básica, cuantitativo, se realizó con una muestra censal de 90 docentes. Lo que encontró fue que el 61% de padres en las escuelas de MPDS dijeron que sus juegos eran ineficaces en comparación con el 39% que dijo que tenían éxito. Por lo tanto, se extrajo la posición de liderazgo de los juegos, asumiendo que todavía hay muchos obstáculos que nos obligan a idear un plan de desarrollo. Luego de haber realizado el respectivo análisis estadístico se pudo concluir que si hay una correlación positiva relativamente moderada entre la gestión deportiva en cuanto a los usuarios de las escuelas municipales de la ciudad mencionada (Rho de Spearman = 607).

De manera similar, Serpa (2019), en su estudio, utilizó una muestra de estudio no probabilística de tipo censal de 60 docentes locales de educación física para demostrar un enfoque cuantitativo implementado, su objetivo básico fue identificar las diferencias en el apoyo educativo y el desempeño docente de los educadores del área E.F. Como parte del estudio se utilizó la herramienta del cuestionario relacionado sobre apoyo educativo y desempeño docente. La validez del cuestionario de 25 puntos fue confirmada por un juicio de validadores, y los valores por el alfa de Cronbach de 0,86 y 0,83 para ambas variables reflejaron resultados altamente confiables. Esta es una fuerte fiabilidad (buena). A partir de estos resultados obtenidos se puede concluir indicando que hay una relación directa y significativa entre el apoyo educativo y el desempeño de los profesores de EF del ámbito local, donde 95 grados es el nivel de confianza. Contraste de hipótesis mediante la rho de Spearman. fue de 0,00, por debajo del nivel de significancia, es decir, $H 0.05$. en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Del mismo modo, Pérez et al. (2021) realizó una descripción de cómo el ejercicio se ve como una actividad mental basada en necesidades de desarrollo y necesidades de habilidades, el estudio de tipo básica, diseño no experimental, cuantitativo, cuya muestra censal fue de 80 docentes. A través de rutinas se fortalecen las habilidades físicas, mentales y motrices, contribuyendo al desarrollo físico y mental. Esta posición ha sido confirmada en estudios recientes sobre diferentes tipos de ejercicio, niveles de actividad física, resistencia a largo plazo, al

trabajo duro, flexibilidad y superación o control de obstáculos. Se arribó que el 61% de las encuestas mencionan que la práctica deportiva es regular y la producción emocional es eficiente. Se estableció indicando que existe relación entre las variables en estudio. (Rho Spearman = 0.643).

Desde un aspecto teórico se mencionó que la práctica de los deportes es muy recomendada debido a que ayuda a la mimetización de los estudiantes en cuanto a la competencia, ya que ellos experimentan virtualmente emociones y estas son análogas a la integridad física y moral de las personas que participan en deportes. Según Caveda, C. D. L. (2018) también se considera como un acto mimético a las competencias que se apliquen en diversas modalidades deportivas, como el fútbol u otros, las cuales les ayuda a los estudiantes a alcanzar el éxito, y este disfrute los fortalece y hace que puedan alcanzar sus metas personales.

Mestre (2018) expone que las infraestructuras y equipamientos deportivos son factores muy relacionados con las funciones principales de la gestión deportiva, pero que también están relacionados con el aspecto económico. Por eso, es importante estudiar y explicar cada parte de lo dicho para poder entender en detalle su situación, menciona que recientemente la gestión deportiva ha comenzado a integrar parte del campo del conocimiento profesional y científico, pues sus raíces se remontan al siglo XX, por lo que su expansión del proceso es diferente de la teoría, además define la gestión deportiva como un servicio prestado que debe ser de alta calidad, se debe trabajar con actividades relacionadas con la mejora constante de las actividades de planificación, gestión, evaluación y mejora del entorno.

En cuanto a la variable de la gestión deportiva, esta se cimienta en la teoría de recreación de Piaget, quien afirmó que el ser humano realiza actividades corporales porque recibe satisfacciones inmediatas que lo hacen sentir relajado y despejado consigo mismo, o porque es consciente de que percibirá beneficios en su salud física y mental. Acosta (2005) indicó que el manejo de una organización, dirección y administración, debe estar en toda organización deportiva para tener una buena forma y un buen desempeño. los grupos pueden participar en varios deportes. De igual forma la gestión deportiva como un sistema que debe contar con líderes para asegurar que los fines y propósitos se alcancen adecuadamente.

organizacionales, los gerentes deben identificar estrategias que conlleven a la creación de un buen ambiente de trabajo dentro de la organización.

Para ellos, Montero y Martín (2017) señalaron que la definiendo las pautas para el trabajo de los usuarios, organizando ideas y acciones para distribuir los recursos económicos y financieros de los eventos, elaborando el presupuesto, anunciando e implementando formas de promover los eventos. Este fenómeno es consistente la gestión del deporte que involucra muchas actividades, habilidades y logros diferentes, que no se separan con el fin de combinar diferentes recursos, tecnologías y métodos para llevarse a cabo. Los integrantes de toda organización deportiva trabajan de manera lógica y cooperativa, de manera estructurada y ordenada para alcanzar los objetivos empresariales y administrativos.

En base a la información anterior, podemos concluir que la gestión deportiva es un medio que abarca varios aspectos de esta materia: organización deportiva, presupuesto deportivo, infraestructura deportiva y dimensión pedagógica. La organización deportiva es una disciplina desde la más simple hasta la más compleja y funciona a través de la administración deportiva de cada país, siendo las organizaciones deportivas internacionales las más representativas en términos económicos del mundo (DISD, 2020; Guevara, 2018). Está integrado por reconocidas organizaciones internacionales que controlan la gestión del deporte y diferentes organismos y organizaciones (Carranza, 2021). En cuanto a sus características, creo lo siguiente:

La primera dimensión, de organización deportiva, Carranza (2021) los describe como aspectos que determinan las necesidades de la situación, para definir las metas de la visión necesarias para reunir recursos en diferentes áreas según su tamaño. De la misma forma, Campos (2018) muestra que la organización de los juegos implica definir en detalle los planes operativos que se deben alcanzar las ideas y objetivos en el tiempo requerido, para ello se analizan las condiciones internas. y el entorno externo en el pasado, presente y futuro, se han elegido los objetivos, luego se deben seguir las recomendaciones de manera lógica.

Además, Honores (2021) explica que la organización deportiva implica la consideración de cada necesidad individual y social, con el ejercicio de diagnósticos sociales y deportivos, validación de cada manejo deportivo de entidades que establecen métodos deportivos adecuados a las mismas, con base en sobre

entrega de planes, ejecución de proyectos y control sobre las condiciones en su entorno deportivo, así mismo precisa al aspecto deportivo como una actividad sistémica encaminada a la obtención de determinadas metas sociales y profesionales en el ámbito del deporte, entendiendo que esta repercute en el trabajo docente ya que pone en actividad y movimiento continuo al ente educador, es por ello que la gestión deportiva se centra en el movimiento corporal del maestro, para así hacerlo más dinámico en la práctica de sus clases. Sin embargo, es menester determinar la influencia del líder directivo en la creación de las condiciones necesarias y así poder implementarlas en las escuelas educativas.

La segunda dimensión, el Presupuesto Deportivo, Guevara-Vento (2018) lo establece como un plan de acción para lograr el objetivo planteado en la organización; Se manifiesta en términos de valores financieros y plazos que deben cumplirse bajo ciertas condiciones preestablecidas dentro de un tiempo fijo. De la misma manera, sucede que el presupuesto se enfoca en la gestión financiera y presupuestaria de la organización, pues al hacer esto sabemos lo en lo que se está invirtiendo y que beneficios nos traerá estas inversiones, luego podemos realizar un balance y verificar los beneficios alcanzados, y así hacer las correcciones necesarias para luego subsanarlos.

Sumado a lo anterior, González (2018) y Torres (2018) manifestó que las organizaciones deportivas gestionadas por la salud se distinguen por tener observadores entre sus dirigentes que ven detenidamente los recursos económicos del deporte, el seguimiento y las acciones directas, para aumentar la participación.

La tercera dimensión, referido a la infraestructura deportiva, según González (2018) precisó que es el compromiso de los prestadores de servicios responsables de la organización deportiva y debe continuar brindándoles las estructuras adecuadas de manera conveniente para que operen con agilidad y eficiencia, sabiendo que lo que ellos sugieren no la hace más eficiente. En este sentido, el gestor deportivo debe asegurar que la instalación es un factor primordial que se debe tener en cuenta en el proceso de gestión de la calidad, en estos últimos años se ha incrementado la práctica del deporte entre los jóvenes, realizando sus múltiples y variadas actividades. físicamente, por lo que los directivos deben en conocimiento las funciones considerando la población inherente a su cargo para mantener en buen estado las instalaciones e infraestructuras (Berruecos et al.,

2020). Así mismo en cuanto al equipamiento deportivo, Honores (2021) explica que incluyen: Las instalaciones deportivas, el equipamiento deportivo y los servicios relacionados se proporcionan a diferentes comunidades a través del deporte. En relación con los servicios de juegos, incluidas las características físicas de otros servicios, juegos u otros, como: educación, entretenimiento, Cuando se habla de material deportivo estacionario se habla de portones, bastidores, cestas, etc., que forman parte del material deportivo.

Cuarta dimensión pedagógica se enfoca en el nivel de difusión y conocimiento de las personas involucradas para ver la importancia del deporte en el cambio y perfeccionamiento de un adecuado nivel de vida y el tratamiento de la salud, es así que en las escuelas el líder pedagógico debe buscar la implementación de espacios deportivos tanto para los docentes como para los estudiantes.

En general, pudo decir que la gestión del deporte requiere no solo del interés, sino también del esfuerzo de todo los involucrados, el país debe participar activamente en la organización de eventos y campeonatos orientados a incentivar y compartir el juego entre los estudiantes. El sector económico es importante para lograr los objetivos planteados, ya que se necesitan personas y métodos capacitados para satisfacer las necesidades.

En cuanto la variable desempeño docente; esta se cimienta en la teoría de la educación avanzada de Añorga (2014) quien definió como una educación adelantada está íntimamente relacionada con el aprendizaje y fortalecimiento de los valores morales en el trabajo y la vida. Es un modelo progresista de educación que aboga por una educación para todos está basada en el aprendizaje del pensamiento y la enseñanza

Así mismo la variable desempeño docente tiene como función de los maestros en el campo educativo es relevante, ya que toda su preparación y formación docente se vuelca en el trabajo que realiza con sus educandos Palomino (2012), define el éxito como gestiones o actitudes puestos en prácticas por los empleados, los cuales están relacionados con el logro de las metas organizacionales. El autor sostuvo que la idónea labor del maestro es la verdadera fuerza de cualquier organización.

Por su parte, Tocto Oblitas, G. (2019). afirmó que el éxito de los estudiantes se entiende como una medida del éxito de los trabajos; Esto se debe a diversos factores relacionados con el docente, los estudiantes y la sociedad. Por tanto, el proceso se lleva a cabo en diferentes lugares y situaciones: en el ambiente de convivencia, planificación, contexto de aula, y en la acción del mismo educador, a través del trabajo de observación; así mismo afirmaron que el rol del maestro equivale a la acción y sostiene esto es lo que realmente hace la gente, lo que hace docente, el trabajo incluye actividades que son primordiales para lograr los propósitos de las entidades y pueden medirse de acuerdo con lo que se ha logrado. Este código indica que el rol y las acciones de los docentes están relacionados con el trabajo que realizan, por lo que se puede observar y medir. plantea las siguientes dimensiones.

Dimensión 1: estrategias didácticas, hace referencia al manejo de técnicas y métodos innovadores que permitan al docente repotenciar su quehacer educativo dentro y fuera del aula, es decir, en la elaboración de sus actividades pedagógicas, así como en el intercambio de conocimientos dentro del grupo de trabajo, todo con el objeto de beneficiar a los estudiantes con aprendizajes fructíferos y reales. De la misma forma, las técnicas y estrategias son métodos que el maestro pone en práctica en el desarrollo de sus sesiones de manera abierta y adaptable, para generar la competitividad y el buen manejo de la destrezas y aprendizajes en los escolares Zavala-Guirado, et al (2020).

Dimensión 2 reflexiva. En esta dimensión, el maestro demuestra que es bueno en su trabajo cotidiano. Reflexionando desde su práctica profesional y social. Piensa, elige, maneja diferente información y desarrolla diferentes habilidades para lograr que el estudiante aprenda (MINEDU, 2014). El autorreflexión, y el seguimiento cada vez que su trabajo o actividad docente constituyen la base de su trabajo.

Tercera dimensión colegiada. En este sentido, esencialmente, los docentes desarrollan su trabajo dentro de una organización con el deber de lograr que los principales beneficiarios de la organización sean los estudiantes que aprenden y adquieren las habilidades esperadas. Sus actividades profesionales son sociales e institucionales (MINEDU, 2014). Por lo cual, colaboran con los agentes educativos, educandos y administradores para proyectar, organizar, implementar y evaluar

métodos de educación y actividades escolares. El siguiente gráfico muestra el tamaño recomendado por el MINEDU.

El maestro examina su trabajo y el trabajo de sus compañeros o colegas cuidadosamente. Por lo tanto, se lleva a cabo a través de la reflexión y, por lo tanto, corrigiendo ciertos errores y desarrollando habilidades.

Dimensión 4: resultados de su labor educativa; se refiere a la práctica de su labor como maestro y educador, los cuales están relacionados con los logros obtenidos por los educandos, ya que los alcances obtenidos de un adecuado trabajo en aula se manifiestan en el rendimiento alcanzado por los estudiantes, por lo que la capacitación profesional siempre va a necesitar de todas las estrategias y destrezas con las que cuenta el educador, y esto repercutirá en el cumplimiento de los propósitos trazados para de dicha tarea (Martínez, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo aplicada, por lo que busco información a partir de contenidos teóricos para resolver problemas que se suscitan en nuestra práctica diaria, de esta manera mejoraremos el desempeño docente mediante la gestión deportiva en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa. Conforme a Baena (2014), el propósito de esta investigación es implementar teorías acreditadas, para solucionar las necesidades actuales de la sociedad, para que la nueva información pueda ser utilizada de manera confiable y sea de utilidad.

De similar forma, el nivel de investigación fue de carácter explicativo por que su objetivo fue explicar la las causas y la influencia que existe entre la gestión deportiva y el desempeño docente qué a su vez son aspectos que marcan la labor de maestro en las instituciones. Según Arias (2016) este nivel permitió establecer cuál es el origen de una problemática, y que, al identificarla, permite ponerla en práctica en un determinado contexto, para así dar posibles soluciones al problema en cuestión. Se denomina estudio explicativo por esta misma razón de que busca encontrar la influencia de una variable en otra.

El presente estudio fue de carácter cuantitativo, ya que partió de hipótesis establecidas las cuales fueron medidas numéricamente bajo un estudio estadísticamente minucioso, y de esta manera poder comprobar la veracidad o falsedad de las hipótesis en estudio, determinando así la influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente. Según Ñaupas et al. (2018), se dice enfoque es cuantitativo ya que recoge información numérica a fin de estudiar la hipótesis a través de un análisis minucioso, con el propósito de comprobar las teorías establecidas.

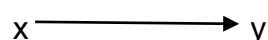
El método de la investigación utilizado fue hipotético deductivo, debido a que las conclusiones se extrajeron en base a las hipótesis presentadas, en cuanto la gestión deportiva tiene una repercusión en el desempeño docente. Arias y Covinos (2021) Se denominan enunciados de una hipótesis a los que se refutan o establecen su falsedad sacando conclusiones que se anteponen a los resultados.

De igual forma también se realizó un estudio utilizando un diseño no experimental, ya que no se puede modificar ni controló ninguna variable, se

utilizaron los datos tal como se presentan para establecer la influencia de una variable sobre otra.

Segun Hernández y Mendoza (2018) señalaron el diseño no experimental implica la manipulación no intencional de variables, se puede decir que, fenómenos que deben observarse y analizarse en su contexto natural.

Para finalizar, el estudio fue transversal en el tiempo, porque el instrumento se utilizó en un momento específico o durante un período de tiempo establecido. Este modelo demuestra que fue un diseño causal no experimental. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).



Dónde:

X, Gestión deportiva

Y, Desempeño docente.

→ influencia de X en Y.

En el gráfico se muestra que X tendrá efecto en Y.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: gestión deportiva

Definición conceptual: proceso mediante el cual se lleva a cabo el trabajo de organizar recursos deportivos, administrativos, personas, tareas, dentro de una organización para que de esta manera se logren objetivos específicos” Martín Salinas.2020

Definición operacional: Para recoger información de la muestra representativa se aplicó una lista de preguntas constituida por 13 preguntas, el mismo que arrojó información en cuanto a la gestión deportiva que realizan los educadores en la escuela, la encuesta incluyó los ítems 1, 2 y 3 en un solo ítem, es decir, los encuestados que marcaron la respuesta siempre fue de 3 puntos, marcaban la respuesta con 2 puntos y los que anotaban no tenían 1 punto. Se define en términos prácticos, administrativos y organizativos.

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual: son acciones que deben realizar los docentes dentro su jornada laboral o fuera de su jornada considerando, ya que esta forma parte de

su labor como maestro, teniendo en cuenta el plan educativo que rige su rol como educador, (Gómez & Núñez, 2011).

Definición operacional: El proceso de enseñanza se evaluó mediante un cuestionario de 20 preguntas, que se organizará en las siguientes categorías: factores tangibles, de confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y sensibilidad, los cuales se evalúan mediante la escala de Likert que proporciona puntajes finales que se ubican en una de las siguientes categorías: Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)

3.3 Población, muestra, muestreo

La población está compuesta por 60 docentes de Arequipa de dos instituciones públicas. Según Portocarrero (2016), Una población es un grupo de organismos los que cuentan con características necesarias sobre los que se puede aprender a través de la investigación.

Tabla 1

Distribución de la población

Docentes	I.E.1	I.E. 2	Total
	30	30	60

La muestra estuvo compuesta por 52 docentes que fueron escogidos selectivamente para ser objeto de estudio del problema identificado.

Se considerara la siguiente fórmula el cual considera un alto grado de confianza del 95 % y un mínimo margen de error del 5 % con ello podremos determinar la proporción de la población utilizada.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Reemplazando

$$n = \frac{(60)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(60) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 52$$

Tamaño muestral para una proporción con población finita

Marco muestral	N	60
Alfa (Máximo error tipo I)	α	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2$	0.975
Z de $(1 - \alpha/2)$	Z $(1 - \alpha/2)$	1.960
Proporción de rpta en una categoría	p	0.500
Complemento de p	q	0.500
Precisión	d	0.050
Tamaño de la muestra	n	52.01

El muestreo fue de tipo probabilística aleatorio simple, ya que determinó la cantidad representativa, también fue elegido de las formas posibles, y todos tenían la oportunidad de ser elegidos. Guillén y Valderrama (2015) refirieron que el subgrupo que constituiría la muestra deben compartir las mismas condiciones, ya que estas permitirían obtener conclusiones que llevarán a la generalización de los datos. La unidad de análisis se desarrolló en todos los docentes ya sean estables y contratados del centro educativo de Arequipa.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta utilizando instrumentos y procedimientos empleados cuando se comienza la indagación de un fenómeno o realidad peculiar. Tales metodologías permiten la recopilación, estimación y exposición de los datos de manera que se alcanza el propósito central de la investigación al conseguir un nuevo conocimiento (Arias González, 2021)

La encuesta es una herramienta investigativa que permite alcanzar el conocimiento mucho más rápido. Estos se encuentran estandarizados y contienen todos los elementos que se consideran esenciales, permitiendo aislar específicamente las dimensiones e indicadores que conforman la variable de gestión deportiva y desempeño.

El instrumento es la encuesta que se aplicará dicho instrumento se realizó considerando las variables de investigación, las cuales son tres para cada una de ellas, por esta razón se emplea en ellos la escala ordinal y los ítems estarán referidos a cada una de las dimensiones señaladas en la operacionalización.

La validación de la herramienta requirió una revisión por expertos, que estuvo de acuerdo con el contenido, confirmó que las preguntas eran relevantes,

claras y oportunas, y aseguró la aplicabilidad. para Hernández. (2018), la validez experta puede determinar en qué medida un medio mide una variable.

Tabla 2

Validez de expertos

Nº Identificación de expertos	Inst. 1: Gestión Deportiva	Inst. 2: Desempeño docente
01 Dr. Gino Félix García Tejada	Aplicable	Aplicable
02 Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Aplicable	Aplicable
03 Mag. Héctor Javier Herrera Martínez	Aplicable	Aplicable

Por lo tanto, la fiabilidad de estas dos herramientas se determinó mediante el alfa de Cronbach. La confiabilidad del dispositivo es cuando los valores calculados no cambian significativamente. (Ñaupas et al., 2018).

Los resultados alfa de Cronbach informados para la prueba piloto fueron 0,800 para la primera variable y 0,890 para la segunda variable. (Anexo 5). Subsiguientemente también se realizó el análisis respetando los datos correctos obtenidos del primer cuestionario, sobre la gestión deportiva 0.873, y en el desempeño docente 0.934, mostrando en todos estos casos una excelente confiabilidad. Por lo tanto, se puede decir que son aplicables.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Instrumento 1	Instrumento 2
Alfa de Cronbach, 873 N de elementos 15	Alfa de Cronbach, 934 N de elementos 20

Tabla 4

Baremo de las variables y las dimensiones

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Gestión deportiva	15 – 34	35 – 54	55 - 75
D1: Organización deportiva	5 -11	12 – 18	19 - 25
D2: Presupuesto deportivo	4 -9	10 – 14	15 – 20
D3: Infraestructura deportiva	4 -9	10 – 14	15 - 20
D4: Pedagógica	2 – 4	5 – 7	8 - 10
Variable dependiente	Bajo	Moderado	Alto
Desempeño docente	20 – 46	47 – 73	74 -100
D1: Estrategias didácticas	6 – 13	14 -21	22 - 30
D2: Dimensión reflexiva	6 – 13	14 -21	22 - 30
D3: Dimensión colegiada	6 -13	14 – 21	22 – 30
D4: Resultados de su labor educativa	2 – 4	5 – 7	8 - 10

Tabla 5*Ficha técnica de la variable Gestión Deportiva*

Nombre	Cuestionario sobre la práctica docente
Autora	Bach. Ticona Ccoycca Vidal Héctor
Año	2023
Lugar	Dos instituciones educativas públicas de Arequipa.
Objetivo	Recopilar información acerca de gestión deportiva
Dimensión	organización deportiva, Presupuesto Deportivo, infraestructura deportiva, pedagógica.
Muestra	60 docentes
Confiabilidad	0,873
Escala de medición	Likert ordinals (5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca
Niveles o rango	Eficiente 56-75 regular 35-55 deficiente 15-34
Cantidad de ítems	15 ítems
Tiempo	10

Tabla 6*Ficha técnica de la variable Desempeño Docente*

Nombre	Cuestionario sobre la práctica docente
Autora	Bach. Ticona Ccoycca Vidal Héctor
Año	2023
Lugar	Dos instituciones educativas públicas de Arequipa.
Objetivo	Recopilar información acerca del desempeño docente
Dimensión	Estrategias didácticas, dimensión reflexiva, dimensión colegiada, resultados de su labor educativa.
Muestra	60 docentes
Confiabilidad	0,934
Escala de medición	Likert ordinals (5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca
Niveles o rango	Alto 74-100 moderado 47-73 bajo 20-46
Cantidad de ítems	20 ítems
Tiempo	10

3.5 Procedimientos

El mencionado estudio se dio inició examinando los antecedentes a nivel internacional y nacional y también examinó las principales teorías de la gestión deportiva y el desempeño docente. Esto permitió la manipulación de variables para el posterior diseño de luminarias utilizando una especie de escala de Likert. A su vez lo desarrollaremos en dos fases: Fase I: Sobre la base de la circunstancia actual de la institución educativa pública de Arequipa se considerará el área educativa de educación física, recopilando información de los docentes a través del cuestionario. Para el acopio de los datos se planificarán diversos encuentros con los docentes

de las instituciones, explicándoles el propósito del trabajo y de la encuesta a fin de que estos participen motivados y hagan un adecuado llenado de las mismas. Fase II: Se hizo una revisión de los datos obtenidos en la encuesta, los cuales serán procesados por medio del software estadístico SPSS v.25.

3.6 Método de análisis de datos

La interpretación de datos está basada en un proceso encargado de modelar recopilar e interpretar la información al programa SPSS-26, para extraer datos importantes que respalden la interrogante de investigación. Son diversos las técnicas y métodos que se usan para llevar a cabo el análisis según el diseño de investigación. Los datos se analizan partiendo de la recolección e interpretación de la información conociendo su significado al llevar a cabo el análisis los investigadores almacenan los datos sin procesarlos, empleando un conjunto de métodos que permite la interpretación de los mismos. Los datos se representan en tablas de frecuencia y porcentajes que también se exponen en gráficos realizados por medio del programa de Microsoft Excel.

3.7 Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación, es considerando de forma ética respetando la rigurosidad el protocolo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo (UNV, 2020), y las normas éticas que resguardan la confidencialidad y protección de los datos de los colaboradores del estudio, los cuales fueron tratados bajo la responsabilidad del autor; Además, el material de investigación está destinado específicamente a fines de investigación, y la originalidad se confirma mediante una declaración jurada válida, también cite de acuerdo con el estilo y estándares recomendados por la mencionada universidad. Finalmente, para impedir plagios, se utilizó la aplicación Turnitin de acuerdo a los requisitos establecidos. Para Salazar et al. (2018) toda investigación debe ser ética, respetando las citas normativas y los estilos de referencia, y la investigación debe realizarse de manera socialmente responsable y no debe influir en ella.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta la estadística descriptiva

Gestión deportiva vs Desempeño docente

Tabla 7

Tabla cruzada entre Gestión deportiva vs. Desempeño docente

		Bajo	Moderado	Alto	Total
Gestión deportiva	Deficiente	0 0,0%	5 9,6%	0 0,0%	5 9,6%
	Regular	6 11,5%	14 26,9%	6 11,5%	26 50,0%
	Eficiente	0 0,0%	5 9,6%	16 30,8%	21 40,4%
Total		6 11,5%	24 46,2%	22 42,3%	52 100,0%

Con apoyo de la tabla 7, de los 52 docentes encuestados se evidencia que, el 9,6% (5) manifestaron que se tiene una gestión deportiva deficiente, el 50% (26) expresaron que es regular y el 40,4% (21) explicaron que el nivel es eficiente. Con respecto al desempeño docente, el 11,5% (6) argumentaron que se tiene un nivel bajo, el 46,2% (24) indicaron que el nivel es moderado y un 42,3% (22) expresaron que el nivel es alto. Por lo tanto, los docentes de la institución fomentan y promueven la práctica del deporte con apoyo de interacciones pedagógicas entre el saber científico y el saber escolar.

Tabla 8

Tabla cruzada entre Organización deportiva vs Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Organización deportiva	Deficiente	1 1,9%	4 7,7%	6 11,5%	11 21,2%
	Regular	5 9,6%	16 30,8%	14 26,9%	35 67,3%
	Eficiente	0 0,0%	4 7,7%	2 3,8%	6 11,5%
Total		6 11,5%	24 46,2%	22 42,3%	52 100,0%

Acorde a la tabla 8, se percibe que, de los 52 docentes encuestados, el 21,2% (11) respondieron que la organización deportiva está ubicada en un nivel deficiente, el 67,3% (35) mencionaron que el nivel es regular y el 11,5% (6) argumentaron que el nivel es eficiente. Con respecto al desempeño docente, el 11,5% (6) indicaron que se tiene un nivel bajo, el 46,2% (24) manifestaron que el nivel es moderado y un 42,3% (22) respondieron que el nivel es alto. Por tal motivo, los docentes promueven regularmente las actividades y eventos deportivos en la

institución ya que reconocen su rol asociativo a la calidad del desempeño del docente y su formación de sus capacidades y competencias del mismo para asegurar su éxito.

Tabla 9

Tabla cruzada entre Presupuesto deportivo vs Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Presupuesto deportivo	Deficiente	0 0,0%	5 9,6%	2 3,8%	7 13,5%
	Regular	4 7,7%	15 28,8%	11 21,2%	30 57,7%
	Eficiente	2 3,8%	4 7,7%	9 17,3%	15 28,8%
Total		6 11,5%	24 46,2%	22 42,3%	52 100,0%

Según la tabla 9, se visualiza que, de los 52 docentes encuestados, el 13,5% (7) indicaron que el presupuesto deportivo es deficiente, el 57,7% (30) manifestaron que el nivel es regular y el 28,8% (15) expresaron que es eficiente. Con respecto al desempeño docente, el 11,5% (6) mencionaron que el nivel es bajo, el 46,2% (24) señalaron que el nivel es moderado y un 42,3% (22) indicaron que el nivel es alto. Por tal motivo, los docentes consideran que la flexibilidad del presupuesto para atender actividades y eventos deportivos es importante para atender cualquier imprevisto y planificar mejor todo lo respecto a la gestión de los deportes en la institución.

Tabla 10

Tabla cruzada entre Infraestructura deportiva vs Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Infraestructura deportiva	Regular	6 11,5%	22 42,3%	6 11,5%	34 65,4%
	Eficiente	0 0,0%	2 3,8%	16 30,8%	18 34,6%
Total		6 11,5%	24 46,2%	22 42,3%	52 100,0%

Según la tabla 10, se visualiza que, de los 52 docentes encuestados, el 65,4% (34) mencionaron que la infraestructura deportiva se ubica en un nivel regular y el 34,6% (18) mencionaron que es eficiente. Con relación al desempeño docente, el 11,5% (6) indicaron que el nivel es bajo, el 46,2% (24) expresaron que el nivel es moderado y un 42,3% (22) señalaron que el nivel es alto. Por tal motivo, los docentes mencionan que el conjunto de instalaciones para el desarrollo de actividades físicas de enseñanza y recreativas son adecuadas para el proceso de

enseñanza a las nuevas generaciones y garantizar formación de calidad en la institución educativa.

Tabla 11

Tabla cruzada entre la Dimensión pedagógica vs Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Pedagógica	Deficiente	0 0,0%	1 1,9%	0 0,0%	1 1,9%
	Regular	5 9,6%	13 25,0%	16 30,8%	34 65,4%
	Eficiente	1 1,9%	10 19,2%	6 11,5%	17 32,7%
Total		6 11,5%	24 46,2%	22 42,3%	52 100,0%

Según la tabla 11, se puede visualizar que, de los 52 docentes encuestados, el 1,9% (1) mencionaron que en lo pedagógico el nivel es deficiente, el 65,4% (17) indicaron que el nivel es regular y el 32,7% (17) señalaron que es eficiente. Con respecto al desempeño docente, el 11,5% (6) afirmaron que el nivel es bajo, el 46,2% (24) indicaron que el nivel es moderado y un 42,3% (22) expresaron que el nivel es alto. Por lo cual, los docentes mencionan el valor de la pedagogía en el deporte para establecer bases teóricas en la práctica educativa de las actividades físicas para favorecer al desarrollo de los estudiantes en su formación en la institución educativa.

A continuación, se muestra una lisa de estadísticas inferenciales.

A fin de ejecutar este tipo de análisis, se debe determinar que los datos proceden desde una distribución normal o no normal, se debe realizar una prueba de normalidad y resolver si se utiliza las pruebas estadísticas y pruebas de hipótesis que puedan confirmar los resultados de una distribución normal. Kolmogorov – Smirnov, Alternativamente, se esta prueba se puede aplicar mediante la construcción de una gráfica de probabilidad normal. (Gutiérrez y Vladimirovna, 2016).

Se consideran dos eventos para determinar esta prueba de normalidad:

Ho: Gestión deportiva, desempeño docente y sus dimensiones, presentan distribución normal.

Ha: Gestión deportiva, desempeño docente y sus dimensiones, no presentan distribución normal.

Donde p-valor, es un método para identificar la desviación o el rechazo de la estimación, asumiendo que:

El rechazo de H_0 está indicado por $\alpha \leq 0.05$, mientras que $\alpha > 0.05$ indica que H_0 no ha sido rechazado.

En el que α es la significancia y tiene una confianza del 95%, por lo que el margen de error es del 5%.

Sobre el anexo 6 se evidencia la prueba de normalidad de la variable 1 y sus dimensiones y de la variable 2, algunos valores de significación son normales y otros no, por lo que se considera que ambos no están distribuidos normalmente, por lo que se rechaza H_0 (hipótesis nula). Podemos decir, que la gestión directiva, las competencias socioemocionales y sus respectivas dimensiones no siguen una distribución normal, por lo que se utilizan estadísticas no paramétricas y para las hipótesis RLO asumidos.

Regresión logística ordinal (RLO)

Según Morales-Martinez et al. (2018), las sociologías suelen desarrollar investigaciones cualitativas las cuales son interpretadas en una escala ordinal o nominal. El investigador está interesado en comprender las modificaciones en función a las variantes registradas en la variable dependiente mediante el análisis RLO, que no requiere una distribución normal. Se intenta explicar el comportamiento de la variable ordinal "y" en función de la variable independiente "x".

Prueba de hipótesis

De acuerdo con Rincon (2019), esta prueba hace posible utilizar datos muestrales para determinar el valor de uno o más parámetros de una distribución de probabilidad, denominada prueba de parámetros, y se utiliza para establecer si se debe rechazar una hipótesis nula aceptada y denotada por H_0 , la posibilidad opuesta es de hipótesis alternativa o H_a . La hipótesis alternativa se rechaza solo si las pruebas realizadas revelan que H_0 es falsa. En este sentido, el análisis puede producir una de dos conclusiones: se rechaza H_0 o no se rechaza H_0 .

Decisión estadística

Para Rodríguez et al (2016), el objetivo es identificar supuestos consistentes sobre la hipótesis nula (H_0) para ser rechazada o no rechazada utilizando valores de p. La posibilidad de que la hipótesis nula sea correcta se denota por p, porque

es más probable que el fenómeno observado sea el producto de un evento aleatorio.

Si $\alpha \leq 0.05$, es rechazada la H_0 , y Si $\alpha > 0.05$, no es rechazada la H_0 .

“ α ” representa el valor de significancia, con un margen de error de 5 %, por ende tiene una confiabilidad de 95 %.

Hipótesis general de la investigación

H_0 : La gestión deportiva no influye significativamente en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

H_a : La gestión deportiva influye significativamente en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,210			
Final	16,129	19,081	2	,000

La tabla 12 contiene el valor de significancia observado es 0,000, por consecuencia, ha sido rechazada el H_0 . Es decir, se puede afirmar que la gestión deportiva presenta influencia significativamente en el desempeño docente en educandos de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 13

Prueba Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,307
Nagelkerke	,359
McFadden	,189

En la tabla 13, los valores están dados por la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, indicando que el 30,7% del desempeño pedagógico fue explicado por la gestión deportiva, Por otro lado, la prueba de Nagerkerke mostró un 35,9% del desempeño pedagógico fue explicado por la gestión deportiva. Entonces, en un nivel de personalización muy agresivo porque está cerca a 1. Con referencia a las estadísticas R² de Cox y Snell, comparamos modelos nulos (desempeño docente)

y modelos de parámetros M (gestión deportiva) basados en cálculos de logaritmo de probabilidad.

Hipótesis específica 1

Ho: La organización deportiva no influye significativamente en el desempeño docente de los profesores de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023.

H1: La organización deportiva influye significativamente en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,007			
Final	23,350	21,657	2	,000

En la tabla 14, se observó que el valor obtenido en la significancia es 0,000, por lo que se rechazó el Ho. Es decir, se afirmó que la organización deportiva presenta influencia significativa en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 15

Prueba Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,341
Nagelkerke	,419
McFadden	,248

En la Tabla 15, los puntajes de la prueba pseudo-R2 de Cox y Snell indican que el 34.1% del desempeño instructivo es explicado por la organización deportiva, mientras que la prueba de Nagelkerke indica que el 41.9% del desempeño instructivo es explicado por la organización deportiva. Por tanto, el nivel de ajuste es cercano a 1 y muy positivo. Comparamos el modelo nulo (desempeño del maestro) y el modelo de parámetro M (deportación sistemática) con base en cálculos de probabilidad logarítmica con referencia a las estadísticas R2 de Cox y Snell.

Hipótesis específica 2

H₀: El presupuesto deportivo no tendrán un impacto significativo en desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023.

H₁: El presupuesto deportivo tendrán un impacto significativo en el desempeño docente en 2023 en dos instituciones públicas de Arequipa.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,646			
Final	9,851	29,795	2	,000

En la Tabla 16 vemos que el valor de significación determinado es 0.000, por lo que se rechazó H₀. En definitiva, resulta que los presupuestos deportivos tienen un impacto importante en el desempeño docente de los docentes de dos instituciones públicas de Arequipa en 2023

Tabla 17

Prueba Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,436
Nagelkerke	,549
McFadden	,362

En la tabla 17, los valores que proyectaron la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, señalaron que el desempeño docente es expuesto por el presupuesto deportivo en un 43.6%, mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el desempeño docente es explicado por el presupuesto deportivo en un 54.9 %. Por lo tanto, el nivel de ajuste es muy positivo, ya que se acerca a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (desempeño docente), con el modelo m parámetro (el presupuesto deportivo), basándose en el cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 3

H₀: La infraestructura deportiva no influye en el desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023.

H₁: La infraestructura deportiva influye en el desempeño en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 18

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,354			
Final	9,832	35,522	2	,000

En la tabla 18, se observó que el valor adquirido en la significancia es 0,000, por ende, es rechazada el H₀. Es decir, se afirmó que la infraestructura deportiva presenta influencia significativa en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 19

Prueba Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,495
Nagelkerke	,600
McFadden	,392

Función de enlace: Logit.

En la tabla 19, los valores que arrojaron la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, señalaron que el desempeño docente es explicado por la infraestructura deportiva en un 49.5%, mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el desempeño docente es explicado por la infraestructura deportiva en un 60 %. Por lo tanto, el nivel de ajuste es muy positivo, ya que se acerca a 1. Con respecto al estadístico R² de Cox y Snell compara el modelo nulo (desempeño docente), con el modelo parámetro m (la infraestructura deportiva), basándose en función de un cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 4

H₀: La dimensión pedagógica no influye significativamente en el desempeño docente de profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

H₁: La dimensión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente de profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.

Tabla 20*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	37,853			
Final	15,931	21,922	2	,000

En la tabla 20, se observó que el valor de significancia obtenido fue de 0,000, por lo que se rechazada el Ho. Dicho esto, se observó que la dimensión pedagógica tuvo un impacto significativo en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa en el 2023.

Tabla 21*Prueba Pseudo R cuadrado*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,344
Nagelkerke	,451
McFadden	,293

En la tabla 21, la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, muestra que el 34.4%, del desempeño docente se explica por la dimensión pedagógica, mientras que la prueba de Nagelkerke confirma que el 45.1%. del desempeño docente se explica por la dimensión pedagógica. Entonces el nivel de corrección es muy positivo porque está cerca de 1. Para la estadística R2 de Cox y Snell, compara el modelo nulo (desempeño docente) con el modelo de parámetro m (dimensión docente) basado en un cálculo de probabilidad logarítmica.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se realizó la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente, se obtuvo que, el 50% de los encuestados mostraron que la gestión deportiva es regular, y el 46.2% de los encuestados señalan que el desempeño docente es moderado. Para concluir, se determinó que el desempeño docente es explicado por la gestión deportiva en un 35.9 %. Esto debido a que un gran número de colaboradores perciben que la gestión es regular, basándose en realizar cambios para poder mejorar los procesos en cuanto a la organización, buscando una mejor infraestructura de los clubes y la conformación de los integrantes de la misma.

Hay una semejanza con la tesis de Nemiña et.al (2021), cuyo objetivo fue esclarecer la relación entre la gestión de la educación física y el desempeño de los profesores de educación física de Lima Metropolitana, este estudio fue de diseño de investigación correlacional descriptivo, y en donde la recolección de datos permitió evidenciar que el 78% de los docentes encuestados manifestaron que la gestión deportiva tiene un desarrollo significativo, así mismo el 76 % expresó que el desempeño docente es adecuado. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación estrecha entre la gestión deportiva y el desempeño docente, y al comparar estos resultados con los obtenidos en este trabajo, se puede afirmar que hay una similitud, ya que, suponiendo una buena coincidencia de los valores de intervalo, las variables de gestión deportiva y las variables de rendimiento educativo están relacionadas cualitativamente

Se apoyó a la teoría de Morales et al. (2021), menciona que la gestión del deporte es una disciplina muy importante que debe fomentar la administración general ya que permite el desarrollo eficiente de las organizaciones también en la gestión del deporte Busca establecer una planificación que se debe seguir durante un lapso de tiempo en base a la formulación de acciones donde se prioriza la estabilidad emocional del participante (Molina-García y Castillo, 2009). el paradigma humanista menciona que el ser humano debe superar diversas dificultades para poder mejorar la educación tradicional es por ello que se busca mejorar las potencialidades de cada persona y la manera en la que deben ser trabajadas con la finalidad de complementar una formación y lograr el beneficio de la sociedad (García, s.f.). cuando se menciona al aspecto humanista se busca que

estas situaciones históricas y culturales también fortalezcan al ser humano y de esa manera contribuya al aspecto pedagógico lo cual se puede proyectar hacia un bienestar de la sociedad que es lo que se busca cuando se trata de educación.

Inicialmente el desempeño hace referencia a un conjunto de dinámicas que se entrelazan para poder sacar adelante actividades que mejoren la formación completa del estudiante López y Del Castillo (2020). Considera como aspecto básico la perspectiva de que se debe de priorizar el desempeño de los maestros en cuanto a la producción de las destrezas de los individuos cimentando el refuerzo educativo que brinda el docente para lograr una mejora en base a la programación anual tratando de educar de manera holística y formativa, para lograr de esa manera una democratización de la educación buscando una mejora profesional y formando jóvenes más competitivos.

En referencia a la hipótesis específica 1, concluyó que la prueba de Nagelkerke se determinó que el desempeño del maestro, demostrando las actividades deportivas, en un 41.9 %. Quiere decir que las organizaciones basadas en los deportes son conjunto de profesionales que aplican determinadas estrategias para poder desarrollar la disciplina a la cual se dedican por su naturaleza se busca que estos sean deportistas individuales o que trabajen en equipo, pero lo más importante es que estas personas puedan gestionar los eventos donde participen la mayoría de los estudiantes ya que les brindará mayor satisfacción emocional y se fortalecerán ante cualquier circunstancia. Hay una coincidencia con la tesis de Mestre (2018), se puede concluir que estas organizaciones deportivas buscan brindar una secuencia de actividades en la que el estudiante se encuentre motivado para cumplir con la meta establecida y además brindar algún tipo de rentabilidad económica a quienes la administra.

Asimismo, se busca que los beneficios puedan alcanzar a todos los integrantes que realizan estas prácticas deportivas debido a que son muchos los que quedan fuera debido al factor económico estos procesos deportivos tienen un costo y se busca que existan presupuestos sociales para que puedan acceder los estudiantes que no tienen posibilidades económicas y de esa manera también se le brinda un apoyo para poder fortalecerlos emocionalmente y puedan cumplir y mejorar sus metas para el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a otro estudio se llevado a cabo sobre el rol del gestor deportivo (Gómez,2003; Gómez y Mestre,2005), Establece una metodología que debe desarrollar el equipo de manera colectiva a través de profesionales que afianzan su labor a través de actividades deportivas y estas muchas veces terminan ligadas al ámbito comercial debido a que su fin último es brindar ganancias y utilidades a los gestores del deporte.

En referencia a la hipótesis específica 2, concluyó que mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el desempeño docente es explicado por el presupuesto deportivo en un 54.9 %. Hay una similitud con la tesis de La Jara (2017), manifiesta que los resultados que obtuvo fue el 61% de los padres que participaron en las escuelas deportivas mostraron que tuvieron mayor eficiencia en el ámbito de gestión del deporte Mientras que el 39% una gestión eficiente por lo tanto se puede mencionar que el nivel mejora cuando la persona práctica deportes ella fue demostrada en esta investigación, además. El deporte ayuda a un desarrollo completo por parte de las personas que lo practican, ya que se les brinda los entrenamientos para que ellos puedan motivarse y lograr sus metas, en base a una planificación y entrenamiento. También es importante reconocer que estos procesos ayudan a cimentar las actividades lúdicas en beneficio del desarrollo de las habilidades de los escolares que practican, con la intención de fomentar el placer en los aspectos rutinarios de la vida en la sociedad (Honores, 2021).

En la teoría relacionada al desempeño docente, se apoya en la esencialidad de la educación como un instrumento, a través del cual se pueden aplicar diversas estrategias para desarrollar las acciones que ayuden a la mejora los docentes. Por ello, se basa en la aplicación de una sucesión de actividades, los cuales están de la mano con los aspectos del comportamiento unido al desempeño, que busca mejorara la productividad en beneficio de las acciones educativas, para el desarrollo de las personas. Según la teoría de la equidad, busca que los participantes se desarrollen de manera equitativa, las cuales les brindan las mismas actividades a los participantes y que deben ser cumplidos con la misma rigurosidad (Yaguari, 2016). Se canaliza de manera que las ejecuciones deben ir de la mano con las acciones educativas, las cuales van conexas a las actividades educativas buscando un mejor resultado.

En referencia a la hipótesis específica 3, concluyó que el desempeño docente es explicado por la infraestructura deportiva en un 60 %. Por lo tanto, el nivel de ajuste es muy positivo, ya que se acerca a 1. Hay una semejanza con la tesis de Alvites (2021), quien el 56% regular, el 32% alto y el 12% de baja; mientras que las dimensiones de la segunda variable (60%), estructurales (60%) y organizativos (48%). Se concluye que es necesario lograr las adaptaciones necesarias para el logro de las actividades realizadas en mejora de la educación.

Se apoyó a la teoría de González (2018) los encargados de realizar las actividades físicas, se basan en el cumplimiento de las acciones que realizan dentro de las jornadas planteadas para las diversas actividades deportivas, las cuales van a ser ágiles, para dar apertura de las acciones de las prácticas dentro de los últimos años, ante los cuales las actividades deportivas han tomado más interés por parte de la población, ya que han sido conscientes de las ventajas que otorgan en favor de población, para mantener adecuadamente las instalaciones (Berruecos et al., 2020).

La teoría de las expectativas se refiere a los montos asignados en favor de las actividades que implican un costo, los cuales están relacionados con las actividades pegantes (Marulanda et al., 2014). Se busca que los símbolos se encuentren en favor de las actividades que promueven las acciones de motivación a las personas. Se toma en cuenta que el entrenamiento logre una motivación hacia las metas que desea lograr.

Finalmente, en lo que respecta a la infraestructura deportiva, Honores (2021) es el conjunto de instalaciones que tienen en base a las acciones que realizan, las cuales deben contar con el acondicionamiento respectivo en favor de las comunidades. Estos espacios deben estar conformados con las bases deportivas y la dotación de los instrumentos que son necesarios para el logro de las actividades, las cuales están relacionadas con el desempeño, las cuales se conforman de la siguiente manera, logrando equipamiento en favor de las instituciones que trabajan con jóvenes deben otorgarles los materiales adecuados.

En referencia a la cuarta hipótesis, concluyó que la prueba de Nagelkerke se determinó que el desempeño docente es explicado por la dimensión pedagógica en un 45.1%. De la misma forma, quien corroboró que Morales et al. (2021), son procedimientos que abarcan los espacios en favor de las acciones que están

inmersas en el desarrollo de las actividades para favorecer los conocimientos científicos y tecnológicos, para el logro de la gestión. A pesar de ello, la visión que se tiene del deporte son aquellos que deben estar de la mano con las actividades educativas, en favor del sistema educativo, para concretar las acciones que brinden un recreo seguro en beneficio de la población, más cuando estos sean para el mantenimiento de la motivación en favor de las acciones educativas que se relacionan con las actividades deportivas, enfocados Plantea una estructura basada en: tres aspectos: estratégico, de evaluación y de apoyo deportivo. Cuando se cita la norma vigente para conocer la legislación y de esa manera estarán todos informados en favor de las actividades que se busca realizar en favor de las actividades deportivas, logrando un bienestar general (Mestre, 2018).

Todo ello guarda semejanza con Pérez et ál. (2021) menciona que los estudios sobre la planificación y control para extrapolar las prácticas deportivas en favor de las acciones que integran las estructuras en favor de las entidades, las cuales garanticen los modelos integrales, para generar las actividades deportivas que logren realizar la retroalimentación desde una perspectiva adecuada. A su vez se complementa con la teoría de López y Del Castillo (2020) sostiene que las cualidades deben relacionarse en favor de las actuaciones para el logro de las habilidades deportivas que busquen generar la valoración de la gestión en beneficio del deporte, con la intención de poder lograr la eficiencia en el desarrollo del estudiante.

El desempeño como acción situada, se refiere que el conjunto de los maestros y de las circunstancias que favorecen a las acciones pedagógicas que abarca un de acciones pedagógicas. Simultáneamente, surgen las entidades que son legítimas en favor de las acciones para resguardar su formación. Por el cual, asimismo, se hallase una valoración genuina (Barriga, 2006).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Según el objetivo general planteado se determinó que el desempeño docente es explicado por la gestión deportiva, lo cual fue confirmado con la prueba de RLO, como con la de Pseudo R cuadrado, de Cox y Snell, y de Nagelkerke, de lo que se puede desprender que, la capacidad de gestión deportiva que posea el directivo de las instituciones será determinante para reafirmar y fortalecer el desempeño docente; por lo cual se infiere que la gestión deportiva ejerce una influencia significativa sobre el desempeño docente.

Segunda:

Con respecto al primer objetivo específico se determinó que el desempeño docente es explicado por la organización deportiva, así lo demostró la prueba de RLO, como con la de Pseudo R cuadrado, de Cox y Snell, y de Nagelkerke entonces se puede concluir que las actividades lúdicas o motrices favorecen el quehacer docente, ya que esto permite que el maestro esté en constante movimiento alcanzando un ritmo de vida activo y saludable, por lo que se afirma que la organización deportiva influye significativamente en el desempeño docente.

Tercera:

En el segundo objetivo específico, se determinó que el desempeño docente es explicado por el presupuesto deportivo, lo cual se confirmó con la prueba de RLO, como con la de Pseudo R cuadrado, de Cox y Snell y de Nagelkerke. En este sentido se puede determinar mediante una adecuada administración de los ingresos y egresos puede respaldar la ejecución de las actividades deportivas, por ello es imprescindible que las instituciones en mención, tengan conocimiento que el presupuesto deportivo influye significativamente en el desempeño docente.

Cuarta:

En el tercer objetivo específico, se determinó que el desempeño docente es explicado por la infraestructura deportiva, lo cual se confirmó con la prueba de RLO, como con la de Pseudo R cuadrado, Cox y Snell y de Nagelkerke. De ello se desprende que, si se tiene adecuados campos deportivos, materiales y recursos, se puede realizar actividades deportivas que genere el movimiento y desplazamiento de los docentes, ocasionando que estos cambien su estilo de vida,

y por ende su desempeño en su labor; entonces concluimos que la infraestructura deportiva influye significativamente en el desempeño docente.

Quinta:

En el cuarto objetivo específico, se determinó por lo que el desempeño docente es expuesto por la dimensión pedagógica, lo cual se comprobó con la prueba de RLO, como la de Pseudo R cuadrado, Cox y Snell y de Nagelkerke, por ello se desprende que una adecuada difusión y concientización a nivel de los involucrados puede generar cambios en la forma de pensar con respecto a la actividad física, En este sentido se afirma también la dimensión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente.

VII. RECOMENCIONES

Primera:

Al director de las instituciones educativas implementar actividades en las áreas que generen un mayor aprendizaje y bienestar, buscando el desarrollo de la organización deportiva. Asimismo, se busca que los gestores deportivos mejoren sus estrategias competitivas, logrando un trabajo en equipo priorizando, las actuaciones de la parte estructural.

Segunda:

A los docentes de educación física y directivos responsables, buscan alianzas estrategias con las instituciones que forman parte de su radio para lograr ingresar a los espacios que le brindan mayores facilidades para realizar actividades deportivas o espacios implementados.

Tercera:

A los docentes y directivos de la Institución, proponer una adecuación del programa curricular con las necesidades de los estudiantes, para instruirlos y prepararlos y de esa manera puedan participar en las actividades de competencias que organiza el Minedu, para mejorar sus capacidades y habilidades de los estudiantes.

Cuarta:

A todos los estudiantes y comunidad, se participes de los programas que implementa el Minedu y las municipalidades para generar espacios de sano esparcimiento de los jóvenes y no se inclinen hacia actividades negativas que puedan dañar al ser humano y a la sociedad.

Quinta:

Brindar capacitación permanente a los trabajadores para que ellos puedan ser parte de buenas prácticas, mostrando adaptación psicológica en favor de las actividades, logrando la promoción de las actividades deportivas en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta Hernández, R. (2005). *Gestión y Administración de Organizaciones Deportivas* (Primera). Barcelona, España. Paidotribo. https://www.academia.edu/11757624/Gestion_y_Administracion_de_Organizaciones_Deportivas_1ed_Acosta
- Alvites, M. (2021). *Planificación estratégica para mejorar la gestión deportiva del Instituto Peruano del Deporte – Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68617>
- Añorga-Morales, J. A., (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, (58), 19-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (7ma ed.) Editorial Episteme. <https://studylib.es/doc/8815588/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Berruecos-Licon, P., Gadea-Cavazos, E. A., Morquecho-Sánchez, R., Pérez García, J. A., & Medina Villanueva, M. (2020). Procesos para la fidelidad, crecimiento y rentabilidad en instalaciones deportivas. *Revista Gestión Deportiva*, 4(2), 102-114. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98594>

- Cabarcas Cassiani, D y Contreras Mosquera, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5174>
- Carranza-Bautista, D. (2021). Sports or physical activity management: Global intervention model (Gestión del deporte o la actividad física: modelo de intervención global). *Retos*, 39, 961-972. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80303>
- CAMPOS, A. (2018). *Adonde nos lleve el logos. Para leer la República de Platón*. Madrid: Trotta. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/381911>
- Carril, S. L., Sanz, V. A., & Herrera, M. V. (2019). El campo académico de la Gestión del Deporte: pasado, presente y futuro. (The academic field of Sport Management: past, present and future). *Cultura, ciencia y deporte*, 14(42), 277-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7204942>
- Castro, C. (2020). Gestión deportiva y nivel de desempeño docente en profesores de Educación Física. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Caveda, C. D. L. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación física y deportes*, 22(237). https://www.researchgate.net/profile/DenisLaraCaveda/publication/323454298_El_profesor_en_la_iniciacion_deportiva_y_la_evaluacion_de_su_desempeno/links/5a96cb4a45851535bcddcadf/El-profesor-en-la-iniciacion-deportiva-y-la-evaluacion-de-su-desempeno.pdf
- Corbí Santamaría, M., Palmero Cámara, M. C., & Jiménez Eguizábal, J. A. (2019). Differences in motives toward physical activity regarding physical activity level and its relationship with satisfaction about the university sport service. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 191-195. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=YuktcdYAAAAAJ&citation_for_view=YuktcdYAAAAAJ:W7OEmFMy1HYC

- DISD, D. for I. S. D. (2020). *The impact of COVID-19 on sport, physical activity and well-being and its effects on social development* [Inclusive Social Development]. USA. United Nations Department of Economic and Social Affairs (UNDESA).
<https://www.un.org/development/desa/dspd/2020/05/covid-19-sport/>
- Duran, C. y Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(70), 227-245. Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>
- Eirín Nemiña, R., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Rodríguez Rodríguez, J. (2021). Las razones del cambio de desempeño laboral en los docentes de Educación Física en el contexto gallego (The reasons for changing jobs among Physical Education teachers in the Galician context). *Retos*, 41, 153–161.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.81815>
- Guevara, F. A. V. (2018). La organización deportiva y su administración de justicia en el ámbito laboral: Caso ecuatoriano. *Revista de la Facultad de Jurisprudencia*, 4, 87-106.
<https://www.redalyc.org/journal/6002/600263661004/>.
- González Orb, M. (2018). Gestión Deportiva, Tres Ejes de la Calidad, más allá de las personas y de los gobiernos. *Expomotricidad, Especial*, 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/6002/600263661004/>
- Gómez, A., y Núñez, J. (2011). El gestor del deporte: características, funciones y tendencias de futuro. *Journal of Sports Economics & Management*, 1(1), 5-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4509485>
- GOMEZ-MESTRE, I., & Tejedo, M. (2005). Adaptation or exaptation? An experimental test of hypotheses on the origin of salinity tolerance in *Bufo calamita*. *Journal of Evolutionary Biology*, 18(4), 847-855.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/15775/13673/53176>

- Guillén, O. y Valderrama, S. (2015) *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Andoeducando.
https://drive.google.com/file/d/1OwTEsXTBCVhzkUJdDrCfl_t8ssFr/view?usp=sharing
- Giakoni-Ramírez, F., Duclos-Bastías, D., & Parra-Camacho, D. (2021). Influencia del docente y la docente, la metodología y el contenido de las clases de educación física en la percepción de estudiantado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 174-190.
https://www.researchgate.net/publication/341384657_Educacion_Fisica_en_Chile_tiempo_de_dedicacion_y_su_influencia_en_la_condicion_fisica_composicion_corporal_y_nivel_de_actividad_fisica_en_escolares/citation/download
- Gutierrez, E & Vladimirovna, O. (2016) *Estadística Inferencial 1 para Ingeniería y Ciencias*. I Edición
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206dd28ab1.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
https://drive.google.com/file/d/1_laRB9FYrAfmopaGAPo60gSauWMApFR/view?usp=sharing
- Honores, A. (2021) *Propuesta para la gestión deportiva de las municipalidades distritales de la provincial del Santa, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73045>
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la investigación. Colegio de Bachilleres del estado de Sonora*.
https://drive.google.com/file/d/1ZwXCxVzRCec_hxAkTCnyRkV-bvXF8sTM/view?usp=sharing
- La Jara, M. (2017). *Nivel de gestión deportiva según usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34931>

- López, J., y Del Castillo, L. (2020). Modelo de gestión integral para mejorar estándares educativos en escuelas de Chachapoyas. *Revista Científica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*.
<https://drive.google.com/file/d/1bHVPztsAtDNx9yBvIGepnAwcCu36X23f/view?usp=sharing>.
- Martínez, S. (2019). *Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación*. Universidad Castilla España.
<https://riico.net/index.php/riico/article/download/1329/998/4901>
- Marulanda Valencia, Flor & Montoya, Ivan & Vélez, Juan. (2014). Teorías Motivacionales en el estudio del emprendedor. *Revista científica Pensamiento y Gestión*. 36. 204-236. 10.14482/pege.36.5571.
https://www.researchgate.net/publication/270467210_Teorias_Motivacionales_en_el_estudio_del_emprendedor
- Mestre Sancho, J. (2018). Componentes de la gestión deportiva una aproximación. *Educación física*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15775>
- Minsa promueve estilos de vida saludable para prevenir problemas cardiovasculares 29 de setiembre de 2016.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14763-minsa-promueve-estilos-de-vida-saludable-para-prevenir-problemas-cardiovasculares>
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Morales-Martínez, M. A., Celedon-Rivero, J. C., Arriaga-Tapia, M. Y. y Hernández-Padilla, J. A. Regresión ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja. *Revista de Investigaciones Sociales*. 2018, 4(12), 1-10.
https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol4num12/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V4_N12_1.pdf
- Moraes, I. F., Amaral, C. M. dos S., & Bastos, F. da C. (2021). Doctoral theses in Sport management In Brazil: An integrative methodological review. *Movimento*, 27.
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.103915>

- Morales Sánchez, V., Pérez López, R., Morquecho Sánchez, R., & Hernández Mendo, A. (2016). *Generalizabilidad y Gestión Deportiva*. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n1/monografico14.pdf>
- Montero Quesada, J. G., & Martín Agüero, O. J. (2015, julio). El gestor deportivo en la administración de actividades deportivas. *EFDeportes.com – Revista Digital*, 206. <https://www.efdeportes.com/efd206/el-gestor-deportivo-en-la-administracion.htm>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. (5.a ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Núñez, W. N., Navarro, J. R. S., & Pérez, Y. S. (2023). Análisis sistémico del contexto mundial de gestión deportiva: aportes significativos de la revista Retos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 481-493. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8864262>
- Odriozola Guitart, S., & Rodríguez Martínez, A. (2020). Notes for the improvement of sports management in Cuba: The case of baseball. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 678-693 https://www.researchgate.net/publication/346941675_Notes_for_the_improvement_of_sports_management_in_Cuba_the_case_of_baseball
- Palomino Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Repositorio de tesis digitales. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1693>
- Pérez-Flores, A. M., & Muñoz-Sánchez, V. M. (2023). Factores de la práctica deportiva que influyen en la producción emocional en el deporte: un estado de la cuestión. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 19(1), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4909>

- Pérez Echave, C., Quintana Rodríguez, D., & Ponte de los Reyes Gavilan, L. (2021). *Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto*. UCCFD. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151>
- Pelier, B. Y. N., Costa, J. L. C., & Vall, A. E. del. (2021). *La actividad física en el adulto mayor con enfermedades crónicas no transmisibles*. 16(1), 308–322. Minsa aprueba Plan Nacional de Prevención y Control del Sobrepeso y Obesidad en el contexto de la COVID-19 <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/588082-minsa-aprueba-plan-nacional-de-prevencion-y-control-del-sobrepeso-y-obesidad-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Rondón, K. D. R., Ramírez, K. A. P., Silva, O. D. B., Castro, J. A., & Liévano, J. A. (2022). La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 1015-1021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569669>
- Rincón, L. (2019). *Una introducción a la estadística inferencial*. Las prensas de la ciencia. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://sites.google.com/ciencias.unam.mx/luis-rincon>
- Rodríguez, J., Pierdant, A. y Rodríguez, E. (2016). *Estadística para administración*. (2.a ed.). Grupo editorial patria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bBUhDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Decisi%C3%B3n+estad%C3%ADstica+definici%C3%B3n&ots=fcjvevsg2q&sig=Aik2W2c0LUGJFCSBT0ji0ga_ysE#v=onepage&q=Decisi%C3%B3n%20estad%C3%ADstica%20definici%C3%B3n&f=false
- Salazar, M., Icaza, M., y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202018000100305

- San Martín Salinas AE. ¿Cómo es la gestión deportiva de la asociaciónAlejo Barrios en el desarrollo del fútbol amateur de Playa Ancha,Valparaíso? [Internet] [Tesis de magister]. [Viña del Mar, Chile]:Universidad Andrés Bello; 2020 [citado 20 de diciembre de 2021].Disponible en: <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/14446>
- Serpa Torre, M. A. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16,17, 18, 19,20 de la UGEL 06, Vitarte - 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3020?show=full>
- Tocto Oblitas, G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigaciones*, 8(1), 903-914. <https://doi.org/10.26788/epg.v8i1.850>.
- Torres, C. (2018). Gestión Deportiva Sustentada en la Teoría de Sistemas y Empowerment para la Optimización de las Actividades Deportivas. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 18(0), 56-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522020000300678&script=sci_abstract&lng=pt
- Yaguari Cruz, D. E. (2016). Estudio descriptivo de la motivación del personal de Sefardi Cia. Ltda. con base en la Teoría de las Expectativas y Teoría de la Equidad. 83 hojas. Quito : EPN <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/16847>
- Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., & Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20) <https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable 01: Gestión Deportiva

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Se define “el proceso mediante el cual se lleva a cabo el trabajo de organizar recursos, personas, tareas, dentro de una organización para que de esta manera lograr objetivos específicos” Martín Salinas.2020	El proceso de enseñanza se evaluará mediante un cuestionario de 15 preguntas, que se organizará en las siguientes categorías: factores tangibles, de confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y sensibilidad, los cuales se evalúan mediante una escala de Likert que proporciona puntajes finales que se ubican en una de las siguientes categorías: Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)	D1: Organización Deportiva	Gestión directiva	1; 2 3; 4; 5	5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca	Eficiente 56-75 regular 35-55 deficiente 15-34
		D2: Presupuesto Deportivo	Condiciones de apoyo	6; 7 8; 9;		
		D3: Infraestructura Deportiva	Espacios, recursos y materiales deportivos	10; 11; 12; 13;		
		D4: Pedagógica	Compromiso en programas y proyectos deportivos	14,15		

Nota: Adaptado de Yábar Simón, I. (2013).

Link: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1680>

Matriz de operacionalización de la variable 02: Desempeño Docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Para recoger información de la muestra representativa se aplicó una lista de preguntas constituida por 20 preguntas, el mismo que arrojó información en cuanto a la gestión deportiva que realizan los educadores en la escuela, la encuesta incluyó los ítems 1, 2 y 3 en un solo ítem, es decir, los encuestados que marcaron la respuesta siempre fue de 3 puntos, marcaban la respuesta con 2 puntos y los que anotaban no tenían 1 punto. Se define en términos prácticos, administrativos y organizativos.	El desempeño docente es conjunto de acciones que debe realizar los docentes siendo parte de su labor lo puede hacer dentro su jornada laboral o fuera de su jornada considerando, teniendo en cuenta el plan educativo del maestro, (Gómez y Núñez, 2011).	D1: Estrategias Didácticas	Manejo del currículo y de estrategias de enseñanza aprendizaje Compromiso con la labor que realiza	1; 2 3 4; 5;6	5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca	Alto 74 – 100 Moderado 47 – 73 Bajo 20 - 46
		D2: Dimensión reflexiva	Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus funciones	7 8; 9; 10; 11; 12;		
		D3: Dimensión Colegiada	Relaciones interpersonales basadas en el respeto, afecto y colaboración	13;14,15,16, 17,18		
		D4: Resultados de su labor educativa	Rendimiento académico alcanzado por sus estudiantes	19,20		

Nota: Adaptado de Malpica, F. (2018)

Link: Innovación Pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. INNOEDUC

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023						
AUTOR: Vidal Héctor Ticona Ccoycca						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Cómo influye la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023?</p> <p>Específicas 1. ¿De qué manera influye la Gestión deportiva en las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023?</p> <p>2. ¿De qué manera influye la gestión deportiva en el pensamiento reflexivo con respecto al sentido de compromiso con su labor, en docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023?</p>	<p>General: Determinar la influencia de la gestión deportiva en el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.</p> <p>Específicas 1. Determinar la influencia de la Gestión deportiva en las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023</p> <p>2. Determinar la influencia de la gestión deportiva en el pensamiento reflexivo con respecto al sentido de compromiso con su labor, en docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, ¿2023?</p>	<p>General: La gestión deportiva influye significativamente el desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.</p> <p>Específicas 1. La Gestión deportiva influye significativamente en las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes de dos instituciones públicas, Arequipa, 2023</p> <p>2. La gestión deportiva influye significativamente en el pensamiento reflexivo con respecto al sentido de compromiso con su labor, en docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, ¿2023?</p>	Variable 1: Gestión Deportiva			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Organización Deportiva	Gestión directiva	1; 2;3; 4; 5	Eficiente 56-75
			D2: Presupuesto Deportivo	Condiciones de apoyo	6; 7;8; 9;	regular 35-55
			D3: Infraestructura Deportiva,	Espacios, recursos y materiales deportivos	10; 11; 12; 13	deficiente 15-34
			D4: Pedagógica	Compromiso en programas y proyectos deportivos	14;15	
			Variable 2: Desempeño Docente			
			D1: Estrategias Didácticas	Manejo del currículo y de estrategias de enseñanza aprendizaje	1; 2;3	Alto 74 – 100
				Compromiso con la labor que realiza	4; 5;6	Moderado 47 – 73 Bajo 20 - 46
			D2: Dimensión reflexiva	Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus funciones	7;8; 9; 10; 11; 12	

3. ¿De qué manera influye la gestión deportiva en el trabajo colegiado de docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023?	3. Determinar la influencia de la gestión deportiva en el trabajo colegiado de docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.	3. La gestión deportiva influye en el trabajo colegiado de docentes de dos instituciones públicas de Mollendo, Arequipa, 2023,	D3: Dimensión Colegiada	Relaciones interpersonales basadas en el respeto, afecto y colaboración	13;14;15;16;17;18	
4. ¿Cómo influye la gestión deportiva en los resultados de la labor educativa de docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023?	4. Determinar la influencia de la gestión deportiva en los resultados de la labor educativa de docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023	4. La gestión deportiva influye significativamente en los resultados de la labor educativa de docentes de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023.	D4: Resultados de su labor educativa	Rendimiento académico alcanzado por sus estudiantes	19;20	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, Método: Hipotético-deductivo	Población: 60 Docentes de ambos géneros de dos instituciones educativas pública de Arequipa Muestra: 52 docentes dos instituciones educativas pública de Arequipa Muestreo Muestreo probabilístico aleatorio	Técnica: Encuesta Instrumentos: De la V1: Gestión Deportiva Nro. Ítems: 15 De la V2: Desempeño Docente Nro. Ítems: 20	Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de xxx

ANEXO 2: Instrumentos

ENCUESTA SOBRE GESTIÓN DEPORTIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE APLICADA A PROFESORES

Estimado colega: Le agradezco por ser parte del presente trabajo de investigación, sus respuestas a este cuestionario serán de vital importancia para su éxito y ayudarán a mejorar la calidad educativa.

El cuestionario es completamente anónimo, tiene como objetivo determinar Cómo la Gestión deportiva influye en el desempeño docente.

Escala autovalorativa

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

Variable 1: GESTIÓN DEPORTIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE GESTIÓN DEPORTIVA

Con un aspa marque la opción que Usted considere adecuada:

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Organización Deportiva					
1. La dirección genera espacios deportivos para incentivar la actividad física.					
2. La dirección incorpora proyectos deportivos dentro del plan anual de trabajo					
3. Se establecen metas y objetivos a largo y corto plazo					
4. Existe un cronograma público de actividades deportivas de docentes					
5. La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo					
Presupuesto Deportivo					
6. En el plan anual de trabajo se prevé actividades para la gestión de recursos financieros.					
7. La institución cuenta con materiales y recursos para la realización de actividades deportivas					
8. La institución cuenta con horarios establecidos para socializar deportivamente					
9. Hay coordinación con los profesores de educación física para ejecutar actividades deportivas.					
Infraestructura Deportiva					
10. La institución tiene espacios deportivos para realizar actividades físicas					
11. La institución cuenta con equipamiento adecuado para el desarrollo de prácticas deportivas					
12. La institución cuenta con horarios establecidos para socializar deportivamente					
13. Como docente promuevo y participo en actividades extracurriculares.					
Pedagógica					

14. Se involucra en proyectos y eventos deportivos organizados por la institución.					
15. Participa en actividades física emanadas por el MINEDU					

Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE

Escala autovalorativa

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Con un aspa marque la opción que Usted considere adecuada:

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategias Didácticas					
1. Maneja adecuadamente el enfoque curricular de su área					
2. Se capacita de manera constante para responder a los cambios sociales					
3. Contextualiza sus actividades en relación a la realidad del estudiante.					
4. Demuestra compromiso cumpliendo con responsabilidad las comisiones asignadas					
5. Realiza un trabajo cooperativo con metas y objetivos en común que conlleven al cumplimiento de los mismos					
6. Evalúa los aprendizajes de sus estudiantes elaborando un instrumento que este en función a los aprendizajes esperados					
Reflexiva					
7. Asiste a su centro de trabajo demostrando puntualidad y responsabilidad en el cumplimiento de su jornada laboral.					
8. Cumple con las horas efectivas de acuerdo a su horario, ingresando a su salón de clase sin retraso					
9. Cumple con la presentación oportuna de sus documentos pedagógicos.					
10. Demuestra identidad y compromiso participando en actividades curriculares y extracurriculares.					
11 Realiza un trabajo eficiente y competitivo mediante la innovación de estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo					
12. Muestra una actitud positiva al buscar estrategias de solución a las necesidades de sus estudiantes					
Colegiada					
13. Participa en las reuniones de trabajo, aportando con nuevas ideas.					
14. Contribuye a la transformación de la institución en un lugar agradable y armónico					
15. Trabaja de manera cooperativa con el equipo directivo y docentes para lograr un trabajo coordinado.					

16. Practica la cordialidad y buen trato con los estudiantes y colegas.					
17. Es tolerante y muestra disposición al dialogo con los padres de familia.					
18. Reflexiona sobre su práctica pedagógica con el objetivo de perfeccionar su rol como docente					
Resultados de su labor educativa					
19..La mayoría de estudiantes alcanzan los propósitos de aprendizaje planteados en las sesiones de aprendizaje					
20. La mayoría de estudiantes alcanza los estándares de aprendizaje del ciclo.					

Anexo 3 Consentimiento Informado

Yo, Vidal Hector TICONA CCOYCCA, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia entre la gestión deportiva y el desempeño docente. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa El Buen Pastor – Matarani y la I.E .José Carlos Mariátegui de Mollendo

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución El Buen Pastor, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Vidalh11@hotmail.com y docente Asesor moramosl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lugar, 25 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

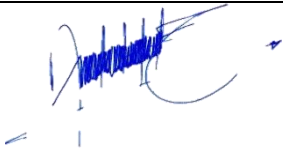
Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/09/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 08/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 25/07/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Fecha de diploma: 04/07/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	SEGUNDA ESPECIALIDAD PSICOMOTRICIDAD, EDUCACION FISICA Y DEPORTES Fecha de diploma: 25/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 2

Validez de expertos

Nº Identificación de expertos	Inst. 1: Gestión Deportiva	Inst. 2: Desempeño docente
01 Dr. Gino Félix García Tejada	Aplicable	Aplicable
02 Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Aplicable	Aplicable
03 Mag. Héctor Javier Herrera Martínez	Aplicable	Aplicable

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	José Eduardo Ayala Tandazo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación-derecho y gestión pública y deportiva
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	02897143
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

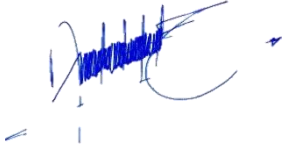
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1 Gestión Deportiva

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	Vidal Héctor Ticona Ccoycca
Objetivo:	Recoger información confiable acerca de la gestión deportiva y el desempeño docente
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones:	Organización Deportiva, Presupuesto Deportivo, Infraestructura Deportiva,
Confiabilidad:	Coeficiente Alfa de Crombach
Escala:	Likerd
Niveles o rango:	Eficiente 56-75 regular 35-55 deficiente 15-34 Alto 74 – 100 Moderado 47 – 73 Bajo 20 - 46
Cantidad de ítems:	15
Tiempo de aplicación:	10

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	José Eduardo Ayala Tandazo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación-derecho y gestión pública y deportiva
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	02897143
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 2 Desempeño Docente

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	Vidal Héctor Ticona Ccoycca
Objetivo:	Recoger información confiable acerca de la gestión deportiva y el desempeño docente
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones:	Estrategias Didácticas, Dimensión reflexiva, Dimensión Colegiada
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Crombach
Escala:	Likerd
Niveles o rango:	Eficiente 56-75 regular 35-55 deficiente 15-34 Alto 74 – 100 Moderado 47 – 73 Bajo 20 - 46
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	10


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 07/08/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 17/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/05/2013 Fecha egreso: 24/05/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	ABOGADO Fecha de diploma: 13/08/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIA POLITICA Fecha de diploma: 27/02/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
AYALA TANHAZO, JOSE EDUARDO DNI 02897143	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 25/04/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HERRERA MARTINEZ, HECTOR JAVIER DNI 29568208	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 10/03/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2008 Fecha egreso: 22/04/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
HERRERA MARTINEZ, HECTOR JAVIER DNI 29568208	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
HERRERA MARTINEZ, HECTOR JAVIER DNI 29568208	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 10/01/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
HERREA MARTINEZ, HECTOR JAVIER DNI 29568208	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

Anexo 6. Otros

Resultado de la fiabilidad de gestión deportiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	15

Resultado de la fiabilidad de desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	20

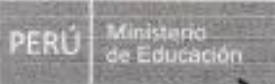
Tabla de interpretación alfa de Cronbach

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Gestión deportiva	15 – 34	35 – 54	55 - 75
D1: Organización deportiva	5 -11	12 – 18	19 - 25
D2: Presupuesto deportivo	4 -9	10 – 14	15 – 20
D3: Infraestructura deportiva	4 -9	10 – 14	15 - 20
D4: Pedagógica	2 – 4	5 – 7	8 - 10
Variable dependiente	Bajo	Moderado	Alto
Desempeño docente	20 – 46	47 – 73	74 -100
D1: Estrategias didácticas	6 – 13	14 -21	22 - 30
D2: Dimensión reflexiva	6 – 13	14 -21	22 - 30
D3: Dimensión colegiada	6 -13	14 – 21	22 – 30
D4: Resultados de su labor educativa	2 – 4	5 – 7	8 - 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunidades profesionales de aprendizaje	,192	51	,000
Valores y visión compartidos	,148	51	,007
Trabajo colectivo	,153	51	,004
Intercambio de experiencias	,210	51	,000
Liderazgo compartido y de apoyo	,099	51	,000
Planificación curricular	,197	51	,000
Dominio curricular	,268	51	,000
Planificación anual	,175	51	,000
Planificación de la unidad didáctica	,139	51	,015
Planificación de la sesión de aprendizaje	,169	51	,001

En la tabla adjunta los resultados del ensayo de bondad de arreglo de Kolmogorov - Smirnov (K – S), se percibe a la distribución proviniendo de una distribución no normal, con una significancia p menor que 0.05. Por lo cual, es una prueba no paramétrica, ya que se demostró la hipótesis mediante Rho de Spearman



I.E. "EL BUEN PASTOR
CODIGO DE LOCAL N° 77845
ISLAY - MATARANI



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación

Lic. Wuilman Pinto del Carpio

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"

Yo Vidal Héctor TICONA CCOYCCA, identificada con DNI 41290997, con domicilio en urbanización las gaviotas C-6 del distrito de Mejía, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo estudiante de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, y estando en proceso de elaboración de mi tesis que lleva por "Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023", es que solicito tenga la amabilidad de otorgarme el permiso para realizar la encuesta de recopilación de datos entre el personal docente de su institución.

La información proporcionada por el personal docente, será de carácter confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición.

Atentamente




Prof. Vidal Héctor Ticona Ccoycca



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. "EL BUEN PASTOR
CODIGO DE LOCAL N° 77845
ISLAY - MATARANI



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

La que suscribe, director de la I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"

HACE CONSTAR:

Que a la profesora Vidal Héctor Ticona Ccoycca con DNI 41290997, se le ha facilitado el acceso a la Institución Educativa para realizar la aplicación de su instrumento de trabajo de investigación titulada "Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023"

Se expide la presente constancia para fines correspondientes

Mollendo 26 de mayo del 2023

Atentamente



I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Mag. Wollman Pinto del Carpio
DIRECTOR



PERÚ
Ministerio
de Educación

I.E. "EL BUEN PASTOR"
CODIGO DE LOCAL N° 77845
ISLAY - MATARANI



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación

Mg. Gabriel Ernesto Condori Huanca

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "EL BUEN PASTOR"

Yo Vidal Héctor TICONA CCOYCCA, identificada con DNI 41290997, con domicilio en urbanización las gaviotas C-6 del distrito de Mejía, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo estudiante de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, y estando en proceso de elaboración de mi tesis que lleva por "Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023", es que solicito tenga la amabilidad de otorgarme el permiso para realizar la encuesta de recopilación de datos entre el personal docente de su institución.

La información proporcionada por el personal docente, será de carácter confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición.

Atentamente



Prof. Vidal Héctor Ticona Ccoycca



PERÚ
Ministerio
de Educación

I.E. "EL BUEN PASTOR
CODIGO DE LOCAL N° 77845
ISLAY - MATARANI



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

La que suscribe, director de la I.E. EL BUEN PASTOR

HACE CONSTAR:

Que a la profesora Vidal Héctor Ticona Ccoycca con DNI 41290997, se le ha facilitado el acceso a la Institución Educativa para realizar la aplicación de su instrumento de trabajo de investigación titulada "Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones públicas de Arequipa, 2023"

Se expide la presente constancia para fines correspondientes

Mollendo 25 de mayo del 2023

Atentamente



[Firma]
Génral E. Córdova Micaela
DIRECCION
I.E. EL BUEN PASTOR ISLAY - MATARANI
DIRECTOR



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORAN RAMOS LUIS DANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión deportiva y desempeño docente en profesores de dos instituciones educativas públicas de Arequipa, 2023", cuyo autor es TICONA CCOYCCA VIDAL HECTOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORAN RAMOS LUIS DANIEL DNI: 40623464 ORCID: 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 10- 08-2023 17:25:44

Código documento Trilce: TRI - 0632786