



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una
institución educativa inicial, Miramar – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lazaro Aguilar, Luz Angelica (orcid.org/0000-0001-8173-445X)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela JorgeAntonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios quien guía mi vida día a día, por haber permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentan.

A mis padres por su apoyo constante y esfuerzo que me brindan a lo largo de este nuevo reto para que yo pueda lograr esta meta, por motivarme a creer en mí, brindarme palabras de aliento y por ser mi ejemplo a seguir.

Agradecimiento

A los niños del I.E. “Tesoritos de Jesús” que me abrió las puertas y por brindarme la facilidad necesaria para hacer posible la realización de esta investigación

Al Dr. Jorge Antonio Hernández Vela, asesor de tesis, por todo el apoyo brindado para la realización de esta investigación. Gracias por su valiosa guía y asesoramiento para que la tesis haya culminado con éxito.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de gráficos y figuras	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
Población	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Resultados descriptivos	21
4.2. Resultados inferenciales	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45

Índice de tablas

Tabla 1: Expertos validadores de instrumento de evaluación de juego cooperativo y habilidades sociales	19
<i>Tabla 2: Dimensión participación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 3: Dimensión aceptación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>22</i>
Tabla 4: Dimensión cooperación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022	23
Tabla 5: Dimensión diversión juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022	24
Tabla 6: Nivel de juego cooperativo	25
<i>Tabla 7: Dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 8: Dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 9: Dimensión habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 10: Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 11: Dimensión habilidades problemas interpersonales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 12: Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>31</i>
Tabla 13: <i>Nivel general de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....</i>	<i>32</i>
Tabla 14: <i>Prueba de normalidad</i>	<i>33</i>

Tabla 15: *Tabla de correlación de dimensiones de juego cooperativo y habilidades sociales* en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....34

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Dimensión participación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022	21
<i>Figura 2: Dimensión aceptación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>22</i>
<i>Figura 3: Dimensión cooperación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>23</i>
<i>Figura 4: Dimensión diversión juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>24</i>
<i>Figura 5: Juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....</i>	<i>25</i>
<i>Figura 6: Dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.</i>	<i>26</i>
<i>Figura 7: Dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....</i>	<i>27</i>
<i>Figura 8: Dimensión habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 9: Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>29</i>
<i>Figura 10: Dimensión habilidades problemas interpersonales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.</i>	<i>30</i>
<i>Figura 11: Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>31</i>
<i>Figura 12: Habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022</i>	<i>32</i>

RESUMEN

La presente investigación titulada “Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar - 2022”, fue una investigación de tipo correlacional, aplicándolo a una muestra compuesta por 48 niños. Para lo cual se empleó la técnica de encuesta mediante la aplicación de dos cuestionarios. Los resultados reflejan que en el juego cooperativo se observa que el 70.2% de los niños evaluados están en nivel alto, el 27.7% nivel medio y 2.1% nivel bajo para habilidades sociales presentó un 48.9% de los niños evaluados en el nivel alto, mientras que el 51.5% nivel medio. Se concluye que, que no existe relación entre las dimensiones de juego cooperativo y habilidades sociales, salvo en la dimensión participación de juego cooperativo y habilidades de problemas interpersonales de habilidades sociales.

Palabras clave: Juego cooperativo, habilidades sociales, niños de 5 años

ABSTRACT

The present investigation entitled "Cooperative play and social skills in children of an initial educational institution, Miramar - 2022", was a correlational type of investigation, applying it to a sample made up of 48 children. For which the survey technique was used through the application of two questionnaires. The results reflect that in the cooperative game it is observed that 70.2% of the children evaluated are at a high level, 27.7% at a medium level and 2.1% at a low level for social skills, presenting 48.9% of children evaluated at the high level, while 51.5% average level. It is concluded that there is no relationship between the cooperative game dimensions and social skills, except in the cooperative game participation dimension and interpersonal problem skills of social skills.

Keywords: Cooperative game, social skills, 5-year-old children

I. INTRODUCCIÓN

La forma en que una persona se expresa es a través del llanto, y empieza a vincularse en un entorno social desde la infancia hasta el primer contacto con el mundo exterior. Un joven necesita relacionarse con su entorno social y aprender de él. Interactúan con su entorno social de forma regular. El bienestar de los sujetos se veía afectado cuando sus cónyuges no querían cumplir, ya que pasaban por emociones negativas y decepciones (López, 2008). Esta contribución nos ayudó a darnos cuenta de lo crucial que es para los párvulos pequeños tener la necesidad de comunicarse con los demás, ya que es necesario para que puedan expresar sus necesidades en el aula, interactuar con los profesores, desarrollar amistades y trabajar hacia objetivos comunes.

La Organización Mundial de la Salud (2017) establece que la educación de una persona debe basarse en desarrollar habilidades que se utilizarán a diario. Son las habilidades y competencias sociales las que son necesarias para un comportamiento adecuado y positivo para afrontar eficazmente los problemas cotidianos, por lo que se considera un conjunto de habilidades psicosociales, cuyo desarrollo aumenta la posibilidad de que las personas mejoren su desempeño personal. y colectivamente en la vida cotidiana (p. 32). Jugando pueden comunicarse y expresarse más a menudo con amigos, convivir en armonía, mostrar sus valores jugando juntos o trabajar en equipo para lograr sus objetivos y fortalecer sus destrezas sociales a través de esta actividad.

El juego tiene un papel vital en el desarrollo humano, el aprendizaje humano y la socialización con el entorno que lo rodea. Además, los juegos te permiten explorar tu mundo y expresar tus sentimientos, actitudes y valores a los demás. Velasco (2017) encontró que los juegos cooperativos son un recurso suficiente para el desarrollo y mejora de las destrezas sociales de los estudiantes, por lo que la práctica de estos juegos puede desarrollar destrezas sociales, ayudar a abrir círculos de amistad entre los estudiantes y promover la cohesión del equipo.

Por otro lado, el juego de cooperación brinda la oportunidad de desarrollar significativamente las destrezas sociales. Pocos maestros alentaron a los estudiantes a participar en el juego de cooperación, mientras que otros lo hicieron por diversión, ignorando el objetivo de desarrollar las destrezas sociales de los

párvulos. La UNESCO (2016) reconoce que es importante que los párvulos y las niñas tengan las mismas oportunidades para adquirir las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permitan lograr resultados positivos en la vida. Los maestros y los padres juegan un papel importante ya que el objetivo es ayudar a los párvulos y niñas a desarrollar las destrezas sociales de sus hijos mediante la promoción de la cooperación y las relaciones sólidas que requieren experiencias de aprendizaje prácticas.

La Institución Educativa está situada en el distrito de Miramar. Se observó que los párvulos de las aulas de 5 años la gran mayoría de párvulos presentaron inconvenientes para desarrollarse socialmente como, el aislamiento, exclusión de amigos, el desarrollo de su lenguaje, sus emociones y compartir con los amigos; asimismo, los infantes presentan miedo para expresar una idea cuando está socializando con sus amigos o con la docente, miedo al rechazo y compararse con otros amigos. Por otro lado, se pudo observar durante las clases las siguientes causas de esta problemática enfatizando entre las primordiales la sobreprotección por parte de los PP.FF. lo cual impide que se desarrollen y socialicen plenamente, la influencia de los padres sobre los compañeros, los valores que son aprendidos en casa, el 50% de alumnos presentan dificultades para comunicarse, situaciones estresantes en el hogar. Asimismo, se observó que son pocos los párvulos que realizan el juego de cooperación de manera espontánea sin que se les haga recordar que deben jugar en equipo para lograr ejecutar el trabajo, así mismo su participación es reducida y desisten de seguir ayudando a su equipo.

Por eso se llegó a comprender lo fundamental que es el juego de cooperación para desarrollar las destrezas sociales de los párvulos. Todo ello conlleva a formular el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre juego de cooperación y destrezas sociales en párvulos de una institución educativa inicial, Miramar - 2022?

La respuesta ante este problema desde un punto de vista teórico, se pudo encontrar diferentes aportes de cómo el juego de cooperación está relacionado a las destrezas sociales en párvulos de 5 años, es importante este estudio puesto que ayuda a aumentar el entendimiento y la importancia del juego durante las actividades que se ejecutan en clase, para que el niño desarrolle integralmente,

tenga mayor desenvolvimiento, exprese sus necesidades sin miedo de socializar con sus compañeros y expresen sus emociones demostrando felicidad. Asimismo, a través de esta investigación se pretendió informar al padre de familia y a docentes que si no se implementa el juego de cooperación podemos tener párvulos inactivos, con poca creatividad e imaginación, falta de autonomía e independencia, tímidos, dificultad para relacionarse con sus compañeros y con los demás, problemas con sus emociones afectando en el desarrollo de sus capacidades, en el aprendizaje y en su relación con su entorno social.

Desde el punto de vista práctico, el juego de cooperación y las destrezas sociales en párvulos de 5 años se realizó con la finalidad de demostrar la relación que tienen ambas variables, es por ello que se tomó en cuenta a los párvulos de 5 años del nivel inicial, ya que el ser humano desde muy pequeños tienen la necesidad de socializar con el mundo por medio de diversas actividades de juegos, permitiendo el desarrollo en diferentes áreas como el cognitivo, lenguaje, motriz y socio-emocional, dando un beneficio favorable en su socialización, por este motivo fue de mayor importancia trabajar en conjunto con los padres de familia.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación fue trascendente, ya que sirvió como inversión en futuras investigaciones pedagógicas incluso para los centros educativos, les ayudó a implementar juegos cooperativos para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes y mejora del desarrollo general. Por otro lado, se utilizó una herramienta que registró cada dimensión, lo que permitió el desarrollo de otros estudios.

Desde una perspectiva social, esta investigación tuvo enormes implicaciones sociales ya que toda la comunidad educativa estuvo involucrada y las observaciones encontraron que los párvulos carecían de destrezas sociales según sus necesidades de desarrollo.

Como objetivo general se propuso determinar la relación entre juego cooperativo con las habilidades sociales en párvulos de una institución educativa inicial, Miramar - 2022; y como objetivos específicos se planteará identificar la relación entre cada una las dimensiones de la variable juego cooperativo y habilidades sociales en párvulos de una institución educativa inicial.

MARCO TEÓRICO

El diseño de investigación actual utiliza múltiples fuentes bibliográficas para asegurar la consistencia y validez y mantener el contacto con las variables en estudio. Como precursor en el ámbito internacional, Álvarez y Bonilla (2022) quienes en su estudio pretendieron analizar la importancia del juego de colaboración en la ejecución de las relaciones interpersonales, estimulando el aprendizaje del juego a través de documentales, bibliografías y estudios de campo. El crecimiento de las relaciones interpersonales entre los párvulos de 4-5 años, ejemplificado mediante grupos focales de párvulos de 4-5 años, padres de familia, docentes y directores, como herramienta de encuesta y entrevista. Llegaron a la conclusión de que se podría aprovechar una gran cantidad de fortalezas para mejorar la comprensión del comportamiento de los estudiantes y cómo toman decisiones.

Alvarado y Chevasco (2018) realizaron un estudio para determinar la prevalencia del juego en el crecimiento de destrezas sociales en párvulos de 4 a 5 años en Guayaquil; la muestra estuvo conformada por todo el personal del colegio y sus representantes legales, y se utilizó como instrumento una encuesta. Encontraron que el 91% de los docentes se preocuparon por las emociones, coincidiendo en que las emociones y la motivación contribuyen al crecimiento de las destrezas sociales, y el 9% de los docentes mostró desinterés y se asoció con la indecisión.

A nivel nacional se encontró que Flores (2019) realizó este estudio que tuvo como objetivo determinar cómo el uso del juego de colaboración garantizará el crecimiento socioemocional de las I.E.I. párvulos de 5 años. En la cuál utilizó una lista de verificación como herramienta, utilizaron su muestra de 14 párvulos y niñas. El autor obtuvo como resultados, que el 50,00% están en el nivel "bajo". En el estudio de seguimiento, el 64,25% de los sujetos se encontraban en un buen nivel en todos los aspectos del crecimiento social y emocional. Se concluyó que el uso del juego de colaboración tuvo un efecto directo en el crecimiento socioemocional.

Delgado (2021) tuvo como objetivo determinar el uso de juegos de colaboración para mejorar las destrezas sociales de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Jesús. Obtuvo como resultados que en la dimensión

cooperativa los estudiantes están el 100% de proceso, 0% de preparación y 0% de desempeño para párvulos de 5 años que predicen resultados, en la dimensión de compare con 0 % durante el inicio, 0 % durante el procesamiento y 100 % durante la implementación. La conclusión que llegó es que la interacción mejora las destrezas sociales, lo más importante es que los párvulos pueden mejorar sus habilidades de trabajo en equipo aquí.

Maylle (2020) realizó este estudio para determinar en qué medida el uso del juego de colaboración mejoraba las destrezas sociales de párvulos de 5 años. Se tomó una muestra de 20 párvulos y niñas y se utilizó como herramienta una guía de observación. Como resultado encontró que los juegos de colaboración las destrezas sociales de los párvulos y niñas estaban limitadas en un promedio de 23,61%, pero luego de la aplicación de los juegos de colaboración las destrezas sociales de los párvulos y niñas incluidos en la muestra alcanzaron un nivel excelente el juego. Maylle concluyó que el análisis de los datos comparativos permitió aceptar la hipótesis general de investigación, ya que los resultados mostraron un aumento de las destrezas sociales en un 56,53%

En su estudio, Guerrero (2021) pretendía determinar la correspondencia entre el juego de colaboración y el crecimiento de destrezas sociales en párvulos de 3 a 5 años. La muestra estuvo conformada por 74 párvulos y niñas utilizando herramientas de tamizaje manual y listas de cotejo. Dada la baja correspondencia positiva directa de la estadística Rho de Spearman fue desafiado y concluyó que la correspondencia positiva directa entre el juego de colaboración y el crecimiento de destrezas sociales de los párvulos era baja.

Montalván (2018) realizó un estudio para demostrar el efecto de un programa de juego de colaboración en el crecimiento de destrezas sociales de párvulos de 5 años. Su muestra estuvo conformada por 21 párvulos y niñas, la cual utilizó como herramienta de observación manual. En conclusión, según nuestra herramienta de investigación, más del 50% de los párvulos y niñas desarrollaron destrezas sociales mucho después de usar el programa de juego de colaboración.

En su estudio, Cabrera y Chahuayo (2018) intentaron determinar si existe una correspondencia entre el juego de colaboración y el fortalecimiento de las destrezas sociales básicas en párvulos de 4 y 5 años. Su muestra estuvo

compuesta por 40 párvulos y niñas y utilizaron como instrumento una encuesta. Concluyeron que se formó una correspondencia confiable del 95% entre el juego de colaboración y las destrezas sociales básicas como; escuche, inicie una conversación, continúe una conversación, haga preguntas, diga gracias, preséntese, elogie; estas relaciones, tanto en el hogar como en el salón de clases, tendrán un profundo efecto en los párvulos.

Aguilar (2019) realizó un estudio para determinar en qué medida el juego de colaboración afectaba el crecimiento de destrezas sociales en escolares de 5 años. Utilizó como muestra 30 párvulos y niñas y se utilizaron como herramientas observaciones manuales y listas de cotejo. En conclusión, analizando la información obtenida mediante herramientas de recolección de datos, se puede concluir que el juego de colaboración tiene un impacto significativo en el crecimiento de las destrezas sociales de los párvulos. También es importante la medida en que las relaciones sexuales afectan el crecimiento de las destrezas sociales básicas de los párvulos.

Rasha (2018) tuvo como objetivo descubrir que el uso de juegos de colaboración puede mejorar las destrezas sociales básicas. La muestra estuvo conformada por 28 párvulos y niñas, y el instrumento fue una escala de calificación. En conclusión, el uso del juego de colaboración en el currículo elevó las destrezas sociales básicas de párvulos y niñas a un nivel no visto en pruebas anteriores. Por otro lado, más tarde se constató que el 86 por ciento de los párvulos y niñas se encontraban en este nivel, lo que demuestra la eficacia del juego de colaboración para mejorar las destrezas sociales.

Zea (2019) intentó determinar el efecto de un taller de juego lúdico en el crecimiento de destrezas sociales en párvulos de 5 años. Su muestra estuvo compuesta por 22 párvulos y utilizaron como instrumentos fichas de observación. Se concluyó que la organización de interesantes talleres influyó significativamente en el crecimiento de destrezas sociales de los párvulos de 5 años. El 59,1% de los párvulos mostró que sus habilidades comunicativas, comportamentales y sociales estaban totalmente desarrolladas, y la magnitud de la diferencia mostró que los alumnos aprobaron la evaluación con una nota media de 11,50 puntos, lo que significa que el post-test es mejor que el backtest, es decir, durante el estudio, la

estrategia de Game Workshop fue superior para lograr el crecimiento de destrezas sociales de los párvulos de 5 años, y la prueba de rangos con signos de Wilcoxon mostró un valor de probabilidad de error de 0,000, lo que indica que la prueba era válido y significativo.

Aguilar (2019) tuvo como objetivo conocer que el uso de un programa de juego de colaboración mejora las destrezas sociales de los párvulos. Usó un formulario de observación del comportamiento en su unidad de 25 párvulos y niñas. Se concluyó que utilizando el programa se puede lograr una mejora del 100% en destrezas sociales en habilidades básicas con un promedio de 11.08 a 19, en habilidades avanzadas con un promedio de 8.4 a 13 y finalmente en habilidades sensoriales. dimensiones relacionadas. En la dimensión habilidades osciló entre un promedio de 10,24 a 17,6, lo que indica que el programa puede mejorar las destrezas sociales de los párvulos de 5 años.

Bocanegra (2021) realizó este estudio para mostrar el efecto del juego de colaboración en el crecimiento de destrezas sociales. Su muestra fue de 15 participante y su instrumento es una encuesta. Los resultados mostraron que el juego de colaboración como estrategia tuvo un efecto significativo en I.E.I. mejorando las destrezas sociales. párvulos de 5 años. Dominico Savio, Jesús María, Dado un puntaje de Wald de $4.840 > 4$, que es el punto de corte del modelo, $p: 0.028 < \alpha: 0.05$, pero el efecto no alcanza significancia en ningún nivel. El crecimiento de las destrezas sociales (Valda $3.506 < 4$ y $p: 0.061 > \alpha: 0.05$) ilustró claramente los casos en los que los docentes pueden no llegar a los estudiantes para interpretar los resultados descriptivos, de los cuales el 20% permaneció inaceptable excepto para muestras pequeñas. tamaño (15) y no tarda mucho en completarse.

Constantino (2021) realizó un estudio con la finalidad de proponer un programa de juego de colaboración para mejorar la socialización de los párvulos de 5 años, utilizó una muestra de 19 párvulos y utilizó como instrumento una encuesta. La conclusión es que la mayoría de los párvulos de 5 años pertenecen a la categoría normal, que es el 57,89%, y aún hay margen de mejora en la dimensión habilidades básicas. En cuanto a la amistad, los párvulos de 5 años son en su mayoría normales, representando el 36,84%. Además, los párvulos necesitan mejorar esta

dimensión para desarrollar confianza en la comunicación con los demás. En cuanto a la dimensión diálogo, el 52,63% de los párvulos de 5 años pertenecen a la categoría normal, sin rechazar ni aceptar lo que hay que mejorar. En cuanto a los sentimientos y emociones, la proporción de párvulos de cinco años es del 52,63%. Los resultados de la dimensión resolución de problemas mostraron que en el grupo normal había mayoritariamente párvulos de 5 años, que representaron el 63,16%. La dimensión de resolución de problemas de la mayoría de los párvulos de cinco años se encuentra en un nivel normal (42,11%), y todavía hay margen de mejora. La última variable es el nivel de destrezas sociales, la mayoría de los párvulos de 5 años se encuentran en un nivel normal que corresponde al 57,89%, esto también se relaciona con la dimensión de aprendizaje, los docentes necesitan utilizar estrategias y ayudar a mejorar.

Bacca et al. (2020) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar los efectos del juego de roles en las destrezas sociales de 79 sujetos de educación intercultural. Se concluyó que al final de la intervención, los resultados de la inferencia mostraron diferencias significativas, demostrando los efectos de las técnicas de juego de roles en diversas destrezas sociales.

A nivel local, Cruz y Leyva (2020) realizaron este estudio para determinar la correspondencia entre las destrezas sociales y el juego de colaboración I.E N°1584 en párvulos de 5 años. Tomando una muestra de 27 párvulos y niñas, las herramientas que utilizaron son guías de observación. Concluyeron que existe una alta correspondencia positiva entre las destrezas sociales y el juego de colaboración con valor ($r=.862, p=.000$). En cuanto al marco teórico se está construyendo la base de la investigación, para esta conceptualización nos referiremos a las variables de estudio, la variable juegos de colaboración, teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

Los párvulos completan el juego a medida que crecen y se desarrollan. La práctica del juego de colaboración comienza en la guardería, a partir de los 4 años. En el juego de colaboración, los párvulos en edad preescolar se organizan en grupos y trabajan en equipo para lograr una meta o tarea específica. Para lograr esto, los párvulos en edad preescolar necesitan desarrollar sus habilidades organizativas y un mayor grado de madurez social. (Vázquez, 2017, pág. 1).

Gastiaburú (2012) los juegos de colaboración se definen como juegos en los que los participantes aprenden estrategias para lograr un objetivo común, que tiene como objetivo lograr y descubrir las habilidades de los párvulos de una manera divertida, el lema de estos juegos significa que sea un ganador o un perdedor, todos participan y aprenden lo que están tratando de hacer para llegar para explicar.

García, Sánchez y Ferris (2021), quienes las denominan un conjunto de actividades en las que todos los participantes se comprometen a compartir, evaluar y expresar sus sentimientos, tanto individualmente como con los demás. A su vez, Fernández (2020) consideró que el juego de colaboración mejora las relaciones de comunicación y los participantes aprenden a compartir y desarrollar la comprensión de los demás, ya que cada participante tiene un papel importante, cuya principal característica es la promoción y consecución de la autoestima y fijar metas.

Según Mequé y Montserrat (2016), el juego de colaboración puede estimular la capacidad de empatizar, la capacidad de controlar el estado emocional de los demás y responder positivamente a ellos.

Según Omeñaca (2005, p.73), afirmó que los juegos son entretenimiento de colaboración que requiere que los jugadores participen en algún tipo de actividad orientada al grupo en la que cada jugador trabaja con otros para lograr un objetivo común.

A partir de las definiciones mencionadas en los párrafos anteriores sobre el juego de colaboración, en este proyecto de investigación se comprende al juego de colaboración como una estrategia que contiene diversas actividades en donde los párvulos participaran en equipo por un bien común, es decir, que todo el equipo gana con la ayuda de todos.

Garaigordobil y Fagoaga (2006, pág. 84) han identificado algunas características del juego de colaboración:

La participación, nos da a conocer que cada miembro del equipo tiene la oportunidad de realizar el juego con las posibilidades que tiene cada individuo, con el objetivo de lograr la meta que tienen en común.

La cooperación, es decir que está relacionada con el hecho de que todos los objetivos de los participantes están vinculados a un fin común. Por ello, lo que se

debe buscar es que todos los que integran determinado grupo, sean capaces de realizar acciones que ayuden a lograr un objetivo en común para todos.

La ficción y recreación, en estos ayudan al infante a desarrollar su creatividad imaginando diferentes situaciones en su juego para lograr un objetivo en común interactuando entre ellos.

La diversión, es aquel momento en la que se da el entretenimiento, es esencial tener en cuenta la diversión para ejecutar los juegos de colaboración, ya que, a través de actividades divertidas, se pretende tener el interés del niño y así poder lograr desarrollar sus capacidades, competencias habilidades, destrezas y una buena correspondencia positiva entre amigos.

Por otro lado, Mequé y Montserrat (2016) agrega otras características como: Comunicación e interacción amistosa, porque todos los juegos en la estructura del programa incluyen el proceso de comunicación de escuchar, hablar, tomar decisiones y discutir en grupo. Sus juegos planificados fomentan interacciones amistosas multifacéticas entre los miembros del equipo, expresan sentimientos positivos relacionados con los demás y fortalecen gradualmente el proceso de cooperación.

Los juegos de colaboración nos brindan muchos beneficios como menciona Bay-Hinitz, et al. (citado por Vázquez, 2017) en el cual ayuda a los preescolares a reducir su agresividad y estar más dispuestos a colaborar.

Pallares (citado por Omeñaca, 2005, p.47), agrega los siguientes beneficios: Todos los miembros trabajan hacia un objetivo común, sin competir sino trabajando juntos; si se logra el objetivo, todos ganan, de lo contrario, todos pierden; los párvulos juegan con otros y no con otros; Los juegos intentan involucrar a todos, no a todos los demás, en la superación de un desafío u obstáculo; valora las metas grupales más que las individuales; buscar la cooperación y el aporte de otros; tratar de prevenir ataques físicos a otros; Opinión; usan diferentes objetos en contextos muy diferentes para diferentes grupos de edad y bebés; estos juegos te ayudan a descubrir cómo es tu cuerpo, el entorno y las personas que te rodean

Trukeme (citado por Cajamarca, 2018, pág. 29) también nos menciona como los juegos de colaboración educa a los párvulos

Amaral (citado por Carrión et al., 2014, pág. 36) menciona que educar a los párvulos mediante los juegos de colaboración los benefician en:

Estimula el desarrollo de factores de socialización fomentando: la cooperación y el entendimiento entre los miembros del grupo; relaciones intergrupales cordiales, constructivas y amistosas; habilidades de comunicación verbal y no verbal; cohesión del grupo y sentido de pertenencia; hábitos de escucha activa; y mejor resolución de conflictos. Las reglas del juego incorporan tácticas violentas, desarrollo moral, adhesión a las normas sociales y formaciones grupales particulares. Fomentar el desarrollo de la conciencia emocional, la expresividad emocional y la comprensión cognitiva. Identificar los escenarios que hacen que los individuos se sientan "bien" o "mal" y distinguir una situación de otra. Expresar sentimientos mediante dramatizaciones, actividades de movimiento musical y pintura. Desarrollar la sensibilidad psicológica ante situaciones emocionales entre compañeros y compañeras.

Fomenta el desarrollo de rasgos intelectuales como la creatividad verbal, gráfica, constructiva y dramática, el razonamiento verbal, la conciencia, las habilidades simbólicas, la memoria y la sensibilización.

Habilidades intelectuales: imaginación, cuestionamiento, atención, toma de decisiones y adivinanzas; Habilidades interpersonales: explicación, comprensión, retroalimentación y asistencia; Habilidades y relaciones con los demás: respeto, aprecio, paciencia y apoyo; Habilidades Físicas: Hablar, Escuchar, Observar, Coordinar y Escribir Habilidades Personales: Apertura, comprensión, discreción, entusiasmo y sinceridad.

Esto quiere decir que las habilidades despiertan nuestras capacidades para desenvolvemos con fluidez en la sociedad desde edades tempranas.

Salas y Sosa (2019) La importancia del juego radica en que, considerándolo como un gran agente social, es más fácil que el niño se comprenda a sí mismo, aprenda a respetar a los demás y lidere el juego y cuide al demás ambiente.

Cajamarca (2018, pp. 30-31) Darse cuenta de que los juegos cooperativos son actualmente un medio educativo importante y atractivo porque ayudan a los alumnos a desarrollar la capacidad de resolución de problemas, la empatía y la

sensibilidad necesarias para comprender la sexualidad y sus realidades, entre otras habilidades. Aprender las habilidades de sensibilidad y expresión emocional necesarias para tolerar la diversidad de los demás. Gil y Llinas (2020) afirmaron que las habilidades sociales son la capacidad de expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin remordimientos ni causar daño a los demás para construir la variable dependiente habilidades sociales. Están vinculadas a la capacidad de aceptar críticas o puntos de vista diferentes sin alterarse o agitarse.

Según Roca (2014), son un conjunto observable de actitudes, comportamientos y sentimientos que apoyan el mantenimiento de relaciones satisfactorias y la seguridad de que los demás respetan nuestros derechos y no obstaculizan su realización. De Lourdes y Villafuerte (2022, p. 84) El respeto a la situación y a las acciones de los demás con frecuencia soluciona cuestiones y problemas actuales, al tiempo que disminuye la probabilidad de problemas futuros. De forma similar, Nuñez et al. (2018, p. 40) definen las habilidades sociales como la capacidad de expresar tanto las emociones buenas como las negativas manteniendo el apoyo social. Según Nez et al. (2018, p. 40), una persona es libre de actuar en su propio interés, defenderse sin sentirse demasiado ansioso y hablar honestamente sin infringir los derechos de los demás. utilizar su derecho a la autodeterminación.

Peñafiel y Serrano (2010) definen las habilidades sociales como todas las competencias relacionadas con el desempeño de diversos comportamientos sociales y también se refieren a ellas como formas de comportamiento necesarias para interactuar y comunicarse con pares y adultos de manera efectiva y mutuamente satisfactoria.

Peñafiel y Serrano (2010) afirman que las habilidades sociales tienen una variedad de características El término "habilidades sociales" se refiere a un conjunto de actitudes y comportamientos que son principalmente aprendidos. El contexto interpersonal en el que los párvulos pequeños crecen y aprenden es un factor crítico en el proceso de aprendizaje. Las habilidades sociales incluyen habilidades motoras y ejecutivas (conducta verbal), emocionales y afectivas (ansiedad o placer) y cognitivas (percepción social, atribución, discurso). Una

habilidad social es un comportamiento que siempre está ligado a otras personas (compañeros o adultos), lo que significa que interviene más de una persona. Por otra parte, las habilidades sociales son respuestas especializadas a situaciones específicas. Además, siempre están expuestas a conflictos interpersonales.

Bettina y Contini (2011, p. 163) identificaron algunas características de las habilidades sociales, a saber. Heterogeneidad, porque la estructura de las habilidades sociales incluye diferentes etapas de crecimiento, diferentes niveles de funcionamiento y el entorno en el que se pueden desarrollar todas las actividades humanas; interactividad de la conducta social, ya que es una conducta interdependiente que puede adaptarse a las necesidades del interlocutor en una situación determinada Conducta. El comportamiento social ocurre en una cierta secuencia y se realiza como un todo; el comportamiento social varía según la situación, por lo que se debe tener en cuenta el trasfondo social y cultural

Bettina y Contini (2011, p. 164) nos dan cuatro funciones básicas. Su comprensión de su conocimiento, complementariedad e interdependencia de otros temas, especificidad del contexto, especificidad de la situación y efectividad del comportamiento interpersonal. Según Pedrosa y Eva y Serrano García (2010), existen tres tipos de definiciones para enfatizar diferentes aspectos de la igualdad y definiciones para explicar las habilidades sociales de los párvulos. Social; definiciones de comportamiento que definen las habilidades sociales como comportamientos específicos que aumentan la probabilidad de asegurar, mantener o reducir el castigo o las consecuencias negativas; estudios sociales que definen las habilidades sociales como resultados sociales importantes del comportamiento en situaciones específicas, como la aceptación, la popularidad u otros resultados sociales importantes;

Con base en las seis habilidades sociales propuestas por Aguilar, (2019, pp. 16-21) propuso un programa de entrenamiento en habilidades sociales. El comportamiento es fundamental en su entorno social, y tanto los párvulos pequeños como los adultos están acostumbrados a interacciones sociales amistosas y agradables; se cree que las habilidades de amistad se nutren, desarrollan y mantienen a través de la satisfacción mutua; diálogo Un conjunto de habilidades permite a los compañeros mantener y completar conversaciones y conversaciones,

las competencias relacionadas con las emociones, los sentimientos y las creencias incluyen la competencia y la demostración de emociones. Habilidades de comunicación interpersonal para la resolución de problemas Se refiere a las habilidades para resolver y tratar con otros, encontrar alternativas de solución, asegurar las consecuencias de las propias acciones, evaluar posibles soluciones y probar las soluciones elegidas; fortalecer y declarar las habilidades de los adultos para promover y promover adultos, así como adultos que formen un comportamiento adecuado y positivo en el entorno social (padres, maestros, maestros y familia). Por otro lado, según Guerrero (2021), las habilidades sociales son importantes porque fortalecen habilidades psicosociales importantes para su desarrollo, contribuyen a la formación de habilidades y valores positivos en la relación con otros párvulos y mejoran el comportamiento. Evitar el comportamiento abusivo puede mejorar las relaciones.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

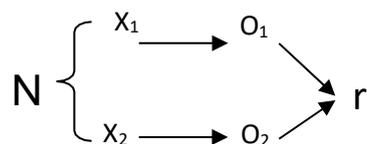
3.1.1. Tipo de investigación

Hernández et al. (2018) afirman que emplearon la investigación aplicada, que es la aplicación del conocimiento dentro de un marco teórico a la búsqueda de explicaciones de los fenómenos objeto de estudio con el fin práctico de potenciar determinadas relaciones. El objetivo; la existencia cotidiana. También en este caso se trata de un método cuantitativo. Con el fin de detectar patrones de comportamiento y probar teorías, la recopilación de datos se utiliza para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico (Hernández et al. 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio según Hernández et al. (2014) presentó diseño correlacionado, los autores mencionaron que este diseño evalúa su correlación y comprende el comportamiento de cada uno.

Por lo tanto, un diseño transversal no experimental utilizó un protocolo de este tipo, ya que las relaciones y las ocurrencias de las variables se analizan observándose desde el entorno natural y recopilando los datos en un punto en el tiempo para su análisis posterior.



Donde:

N: Párvulos de una Institución Educativa de Miramar

O₁: Juego cooperativo

O₂: Habilidades sociales

r: relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Juego cooperativo

Definición conceptual:

Fernández (2020) consideró que el juego cooperativo mejora las relaciones de comunicación y los participantes aprenden a compartir y desarrollar la comprensión de los demás, ya que cada participante tiene un papel importante, cuya principal característica es la promoción y consecución de la autoestima y fijar metas

Definición operacional:

Se midió la variable juego cooperativo mediante la aplicación de lista de cotejo con las dimensiones como: participación, aceptación, cooperación y diversión; contando con 6 indicadores mediante la escala de Likert a través de la lista de cotejo

Dimensiones: Se analizaron 3 dimensiones como son: participación (ítems 1, 2, 3 y 4), aceptación (5, 6, 7 y 8), cooperación (ítems 9, 10, 11 y 12) y diversión (ítems 13, 14, 15 y 16).

Escala de medición: La escala de medición es nominal basándose en escala Liker donde la puntuación máxima es de 3 puntos (logrado) y la mínima es 1 (inicio), considerando la escala intervalo.

Variable 2: habilidades sociales

Definición conceptual:

Gil y Llinas (2020) las habilidades sociales se desarrollan como conductas sociales que potencian las interacciones interpersonales que resultan efectivas y útiles tanto a nivel individual como colectivo; ayuda a expresar pensamientos, opiniones y sentimientos. Las habilidades sociales se desarrollan a través de nuestras experiencias, por lo que se desarrollan habilidades y destrezas sociales.

Definición operacional:

Se midió la variable habilidades sociales mediante la aplicación de lista de cotejo con las dimensiones.

Dimensiones: Se analizaron 6 dimensiones como son: habilidades básicas de interacción social (ítems 1, 2, 3 y 4), habilidades para hacer amigos (ítems 5, 6, 7 y 8), habilidades conversacionales (ítems 9, 10, 11 y 12), habilidades relacionadas

con los sentimientos emociones y opiniones (ítems 13, 14, 15 y 16), habilidades de problemas interpersonales (ítems 17, 18, 19 y 20), y habilidades para relacionarse con los adultos (ítems 21, 22, 23 y 24).

Escala de medición: La escala de medición es de Likert donde la puntuación máxima es de 3 puntos (alto) y la mínima es 1 (bajo), considerando la escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández et al (2018) definen una población como un grupo de individuos que viven en un área geográfica específica que es el foco de un estudio. Un total de 47 infantes del aula de 5 años de la institución educativa inicial. Por ser una población pequeña y sobre todo accesible, se decidió trabajar con la población.

Criterios de inclusión

- Se incluyeron todos los estudiantes que cursen los de la edad de 5 de las dos aulas de la institución educativa.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron aquellos alumnos que no se encuentren en el aula el día de la medición y que no tengan de la edad de 5 recién cumplidos.

Unidad de análisis: Los párvulos y niñas de una institución educativa

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según Bunge (2007), la observación es el proceso empírico fundamental de la ciencia, cuyo objeto es uno o varios hechos, objetos o acontecimientos reales, y permite adquirir información crucial entre el inicio y la finalización de la investigación. En realidad, todos los datos observados en el caso de las ciencias naturales deben considerarse fácticos, genuinos o potentes; en contraste con las ciencias sociales, donde los datos se recogen de las personas a lo largo de meses y años. No son objetivos ni realmente reales; lo que se consigue se logra.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la guía de observación Campos y Lule (2012), que además es un medio de recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno.

Para examinar las variables del juego cooperativo se utilizó una guía de observación de 16 ítems, desglosados en las siguientes categorías: participación

(ítems 1, 2, 3 y 4), aceptación (ítems 5, 6, 7 y 8), colaboración (9, 10, 11 y 12) y diversión (ítems 9, 10, 11 y 12) (13, 14, 15 y 16). Bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12) son los tres grados para la dimensión de participación, mientras que bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12) son los tres grados para la dimensión de aceptación. Bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12) son los tres grados para la dimensión de colaboración (11-10). Los grados bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12) se utilizan para clasificar los resultados de la dimensión diversión en la pregunta 12; en general, se utilizan las siguientes escalas: bajo (4-6), medio (7-10), alto (11-12); en general, se consideran las siguientes escalas para medir las variables del juego cooperativo que tienen en cuenta las dimensiones anteriores: baja (16 - 26), media (27 - 37) y alta (38 - 48).

Para analizar la variable habilidades sociales se utilizó una guía de observación compuesta por 24 ítems, divididos de la siguiente manera: habilidades sociales básicas (ítems 1, 2, 3 y 4), habilidades de amistad (ítems 5, 6, 7 y punto 8), negociación habilidades interpersonales (puntos 9, 10, 11 y 12), habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones (puntos 13, 14, 15 y 16), habilidades interpersonales problemas (ítems 17, 18, 19 y 20) y la capacidad de convivencia con adultos (ítems 21, 22, 23 y 24). En la dimensión de habilidades sociales básicas los resultados se dividen en tres niveles: bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12), mientras que en la dimensión de habilidades de amistad los resultados se dividen en tres niveles : bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12), para la dimensión habilidades de negociación los resultados se dividen en tres niveles: bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12), los resultados de las habilidades dimensionales relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones se dividen en tres niveles: bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12); en la dimensión habilidades para resolver problemas interpersonales, las puntuaciones se dividen en tres niveles: bajo (4-6), medio (7-10) y alto (11-12); para las habilidades dimensionales relacionadas con adultos, las puntuaciones se dividen en tres niveles: bajo (4 a 6), medio (7 a 10) y alto (11 a 12); en general, se consideran las siguientes escalas para medir variables de habilidades sociales que tienen en cuenta las dimensiones anteriores: bajo (24-46), medio (47-60) y alto (61-72).

Validación de instrumentos:

Fue validado mediante juicio de expertos, a continuación, lo detallo:

Tabla 1:

Expertos validadores de instrumento de evaluación de juego cooperativo y habilidades sociales.

Apellidos y nombres	Grado académico	Lugar de trabajo
Esquerre Rebaza Gladys Maritza	Magíster en gestión educativa	Directora de una Institución Educativa
Mantilla Gil, Jessica Gabriela	Magister	Universidad Cesar Vallejo
Silva Mercado, Yaneth Yackeline	Doctora en Ciencias de la educación	Universidad Nacional de Trujillo

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Después se aplicó la prueba AIKEN para juicio de expertos, después de tratar los datos se obtuvo un coeficiente de 0.73, lo cual aprueba el instrumento.

Confiabilidad

También fue sometida a la prueba alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.95 lo cual indica que es un instrumento de juegos cooperativos y de 0.87 para habilidades sociales, lo cual quiere decir que son instrumentos fiables

3.5. Procedimientos

Se utilizó la herramienta Excel en su versión 2019 para tabular los datos y determinar el nivel de juego cooperativo en párvulos de 5 años. Esto con la finalidad de medir el nivel de juego cooperativo en los párvulos de una institución educativa inicial, Miramar - 2022, utilizando la técnica de observación y entrevista.

De manera similar a como se determinó el nivel de habilidades sociales en los párvulos de una institución educativa inicial, Miramar - 2022, mediante la técnica de observación y entrevista, se tabularon los datos y se determinó el nivel de juego cooperativo de los párvulos de 5 años con la ayuda de la herramienta Excel en su versión 2019.

Con ayuda del programa estadístico SPSS, se determinó la relación entre cada aspecto del juego cooperativo y las habilidades fundamentales de interacción social. Se utilizó la técnica de observación, seguida de un análisis inferencial mediante la prueba de Spearman o Pearson, dependiendo de si los datos eran normales o no. A continuación, se utilizó el nivel de significación al 1%, que indica si se acepta o no la hipótesis de asociación, para evaluar estos resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Se elaboró el registro de resultados sobre juego cooperativo y las habilidades sociales de los párvulos de la IE. Además, se construyeron tablas para la distribución de frecuencia; por último, se elaboraron gráficos para presentar dichas frecuencias.

Análisis inferencial

El procesamiento de datos a nivel inferencial se realizó con el software SPSS V.025

En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de los datos de Shapiro Wilks para los resultados obtenidos de juego cooperativo y habilidades sociales, luego de la prueba de normalidad de las variables; si estas presentaban un comportamiento normal, se utilizó Pearson para comprobar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, la identificación de los sujetos fue protegido teniendo en cuenta aspectos éticos apropiados como la confidencialidad de la información, el consentimiento informado, la libre participación y el anonimato. Confidencialidad: La información obtenida no será filtrada, divulgada o utilizada para fines distintos a los académicos. Participación Libre: Se refiere a la participación de los contribuyentes sin ningún tipo de coerción, únicamente con fines de investigación.

III. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Para poder analizar la relación entre las dimensiones se debe realizar un análisis descriptivo de las variables analizadas, lo cual nos da lo siguiente a nivel de dimensiones del juego cooperativo:

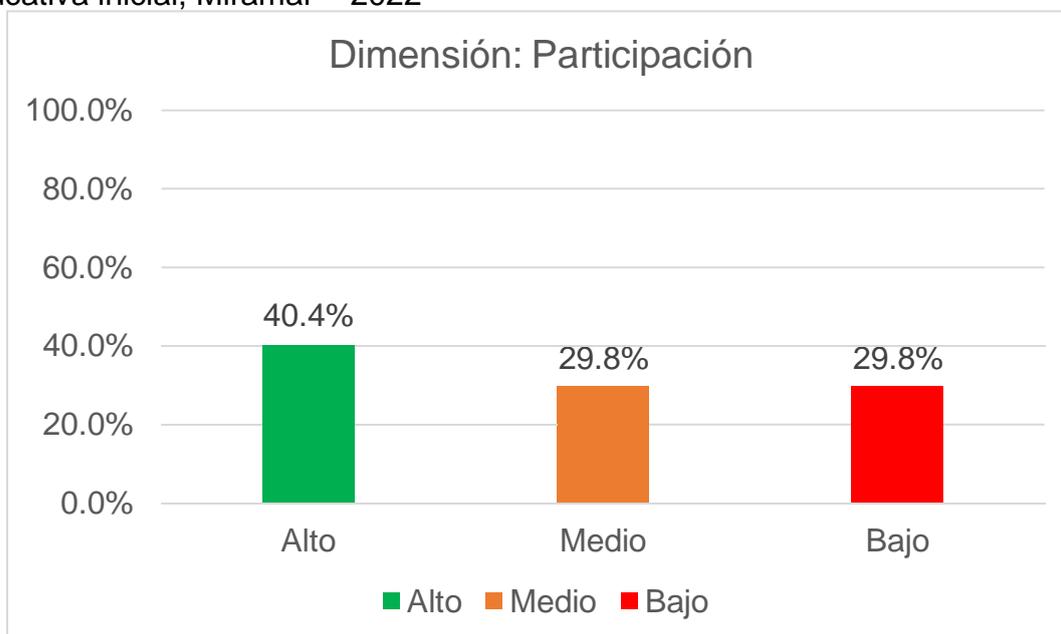
Tabla 2:

Dimensión participación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	19	40.4%
Medio	14	29.8%
Bajo	14	29.8%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 1: Dimensión participación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 1, que en la dimensión de participación del juego cooperativo se observa que el 40.4% de los párvulos evaluados están en nivel alto, el 29.8% nivel medio y nivel bajo.

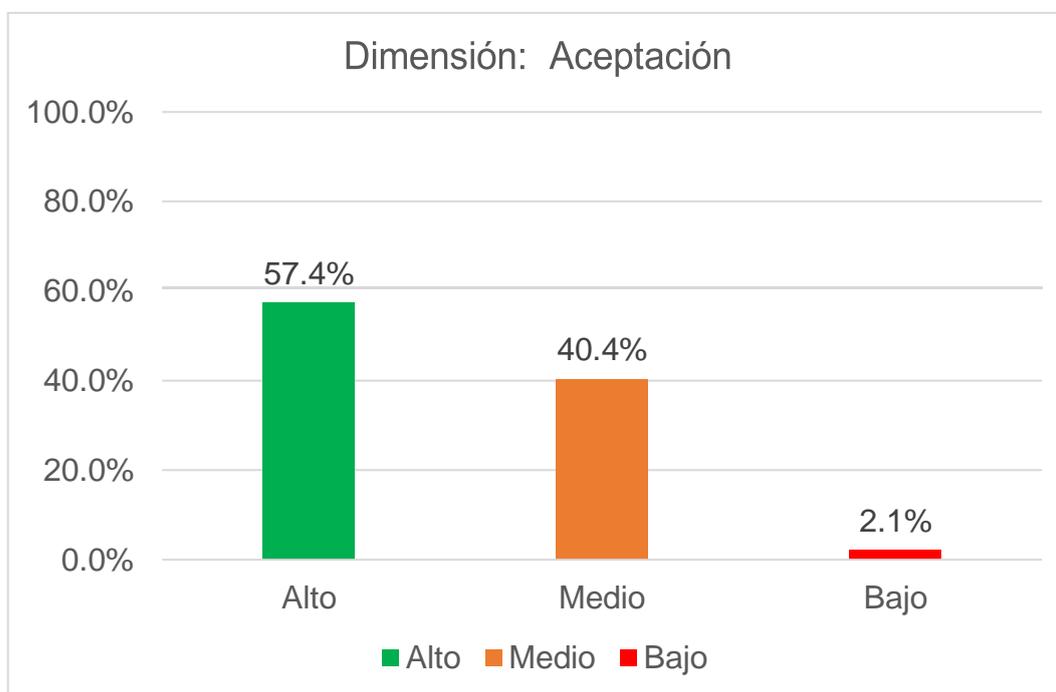
Tabla 3:

Dimensión aceptación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	27	57.4%
Medio	19	40.4%
Bajo	1	2.1%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 2: Dimensión aceptación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 2, que en la dimensión de aceptación del juego cooperativo se observa que el 57.4% de los párvulos evaluados están en nivel alto, el 40.4% nivel medio y 2.1% nivel bajo.

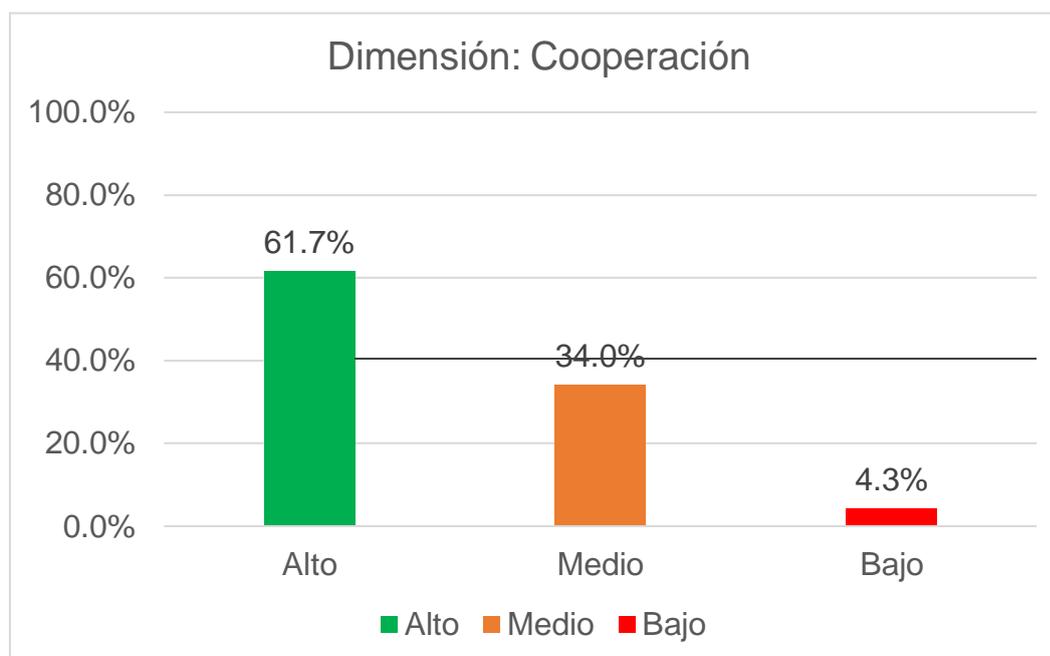
Tabla 4:

Dimensión cooperación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	29	61.7%
Medio	16	34.0%
Bajo	2	4.3%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 3: Dimensión cooperación juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 3, que en la dimensión de cooperación del juego cooperativo se observa que el 61.7% de los párvulos evaluados están en nivel alto, el 34% nivel medio y 4.3% nivel bajo.

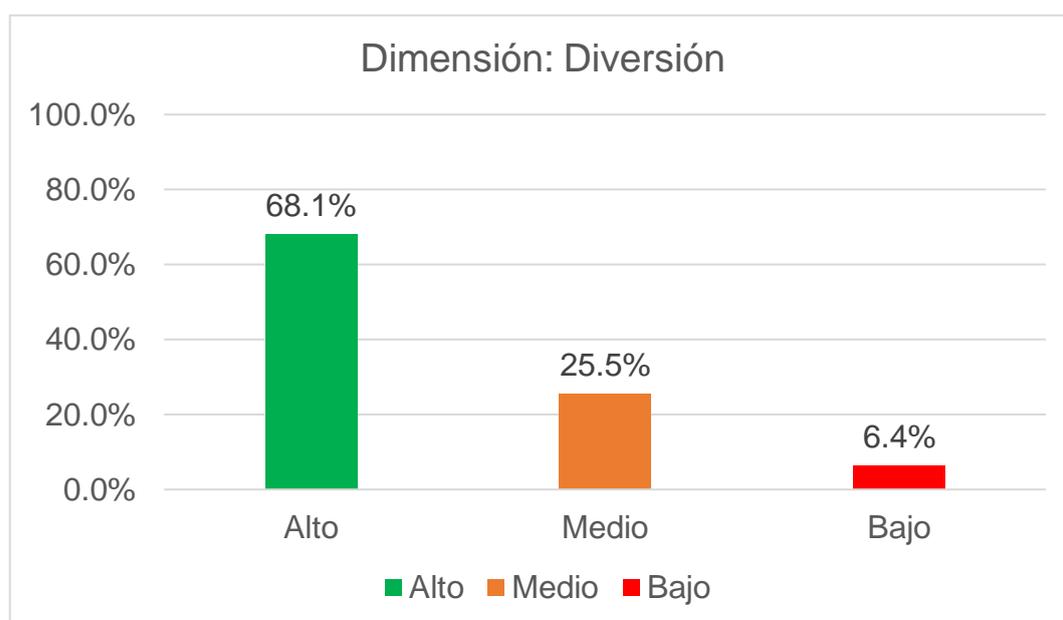
Tabla 5:

Dimensión diversión juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	32	68.1%
Medio	12	25.5%
Bajo	3	6.4%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 4: Dimensión diversión juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 4, que en la dimensión de diversión del juego cooperativo se observa que el 68.1% de los párvulos evaluados están en nivel alto, el 25.5% nivel medio y 6.4% nivel bajo.

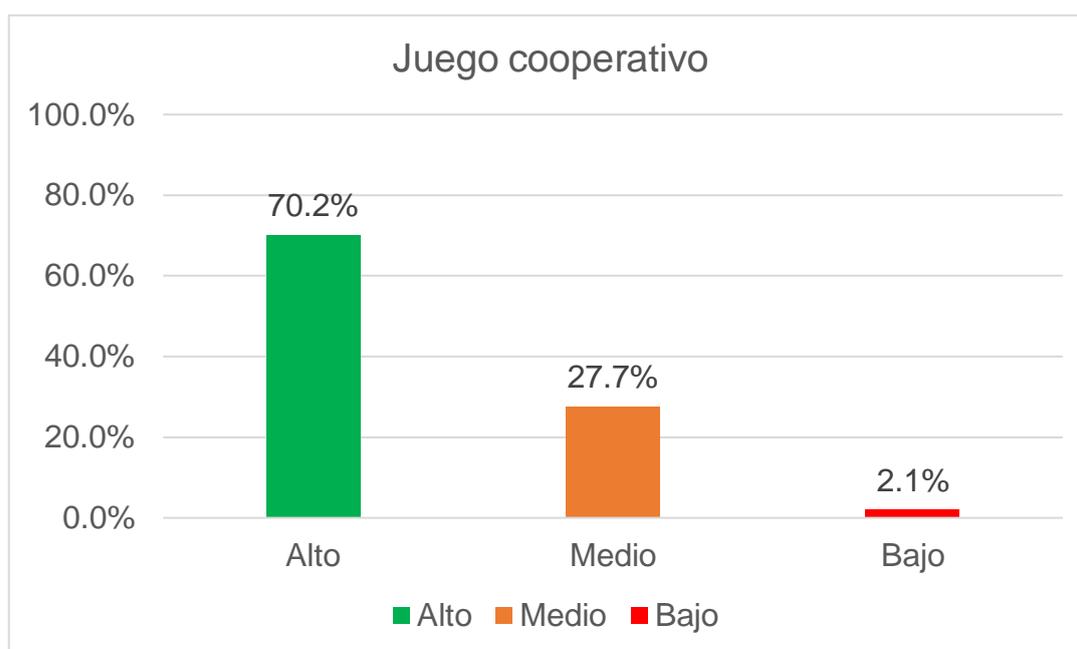
Tabla 6:

Nivel de juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	33	70.2%
Medio	13	27.7%
Bajo	1	2.1%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 5: Juego cooperativo en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 5, que, en líneas generales, en la variable de juego cooperativo se observa que el 70.2% de los párvulos evaluados están en nivel alto, el 27.7% nivel medio y 2.1% nivel bajo.

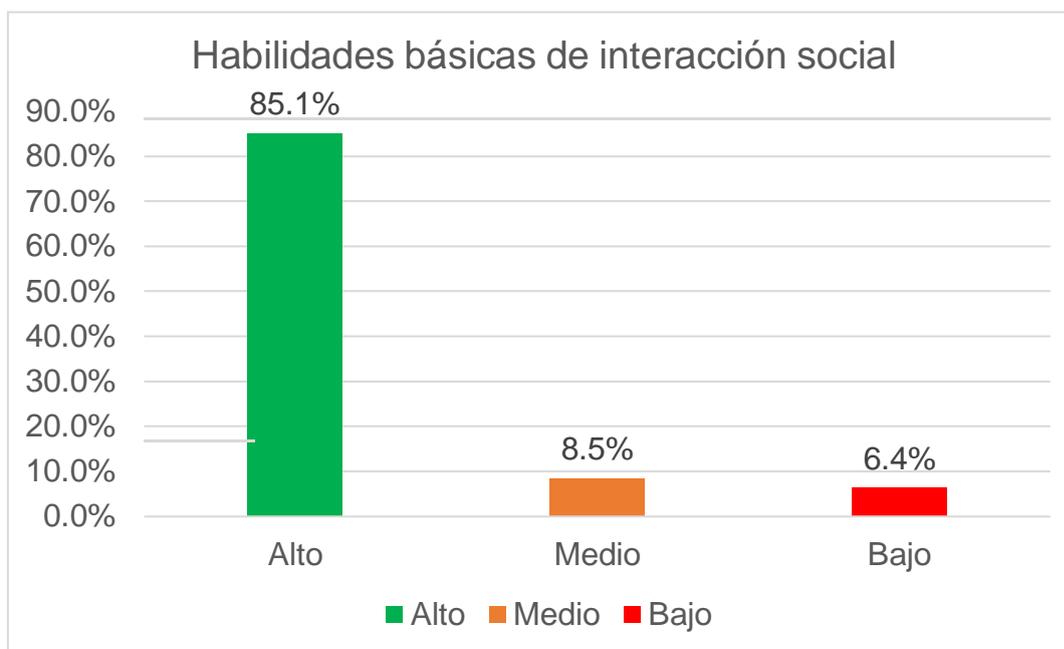
Tabla 7:

Dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	40	85.1%
Medio	4	8.5%
Bajo	3	6.4%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 6: Dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 6, que en la dimensión de habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales se observa que el 85.1% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 8.5% nivel medio y 6.4% nivel bajo.

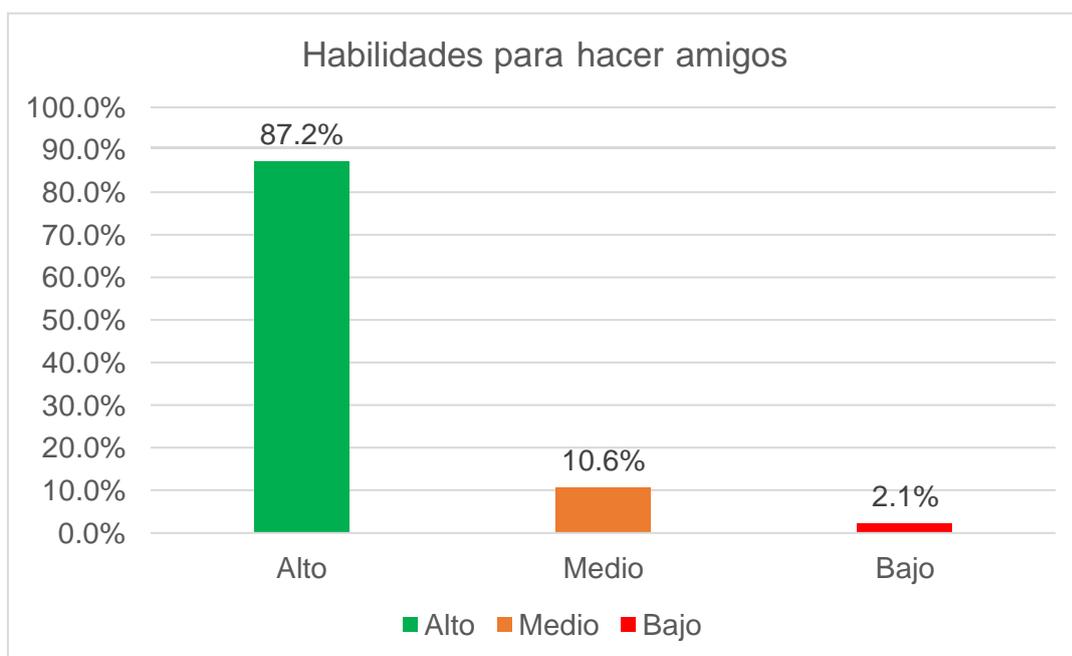
Tabla 8:

Dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	41	87.2%
Medio	5	10.6%
Bajo	1	2.1%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 7: Dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 7, que en la dimensión de habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales se observa que el 87.2% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 10.6% nivel medio y 2.1% nivel bajo.

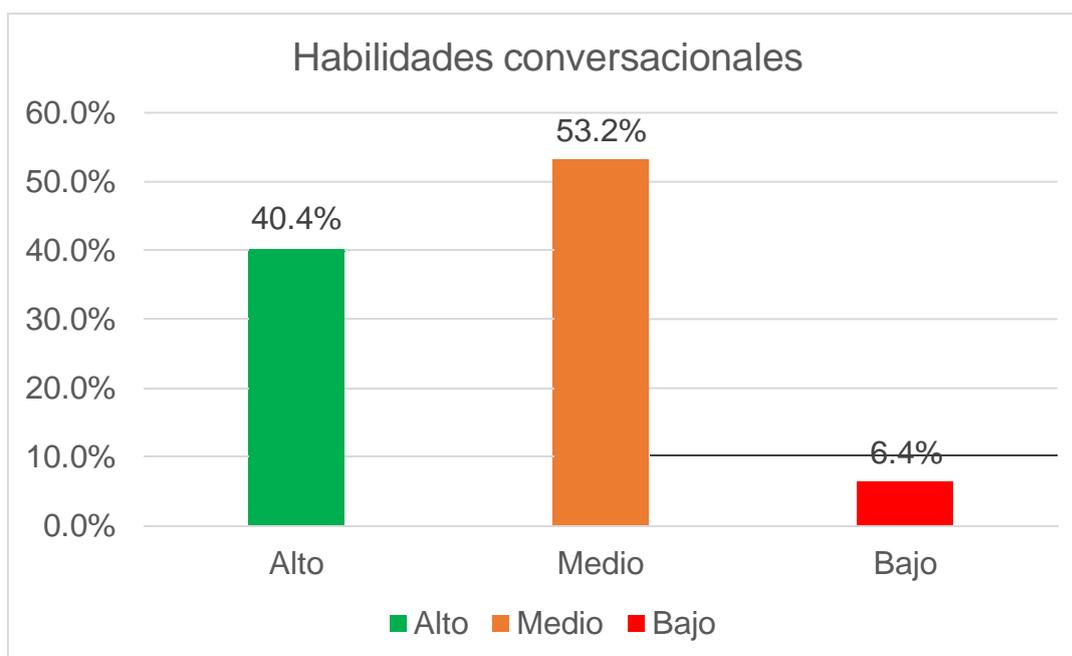
Tabla 9:

Dimensión habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	19	40.4%
Medio	25	53.2%
Bajo	3	6.4%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 8: Dimensión habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 8, que en la dimensión de habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales se observa que el 40.4% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 53.2% nivel medio y 6.4% nivel bajo.

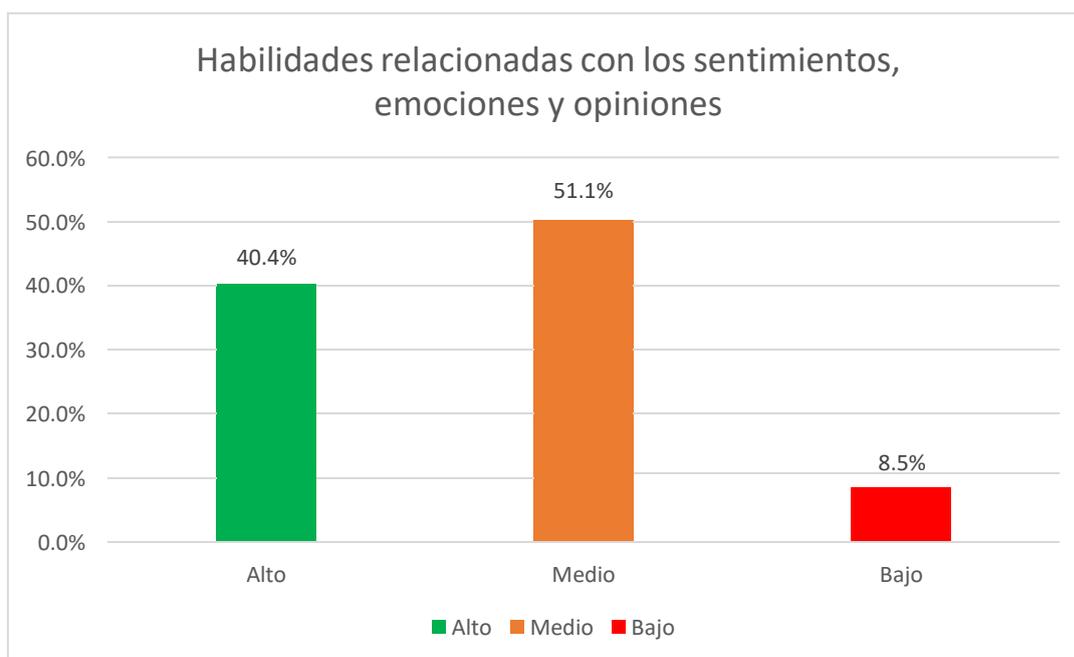
Tabla 10:

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	19	40.4%
Medio	24	51.1%
Bajo	4	8.5%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 9: Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de la variable habilidades sociales.



Se observa en la figura 9, que en la dimensión de habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales se observa que el 40.4% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 53.2% nivel medio y 6.4% nivel bajo.

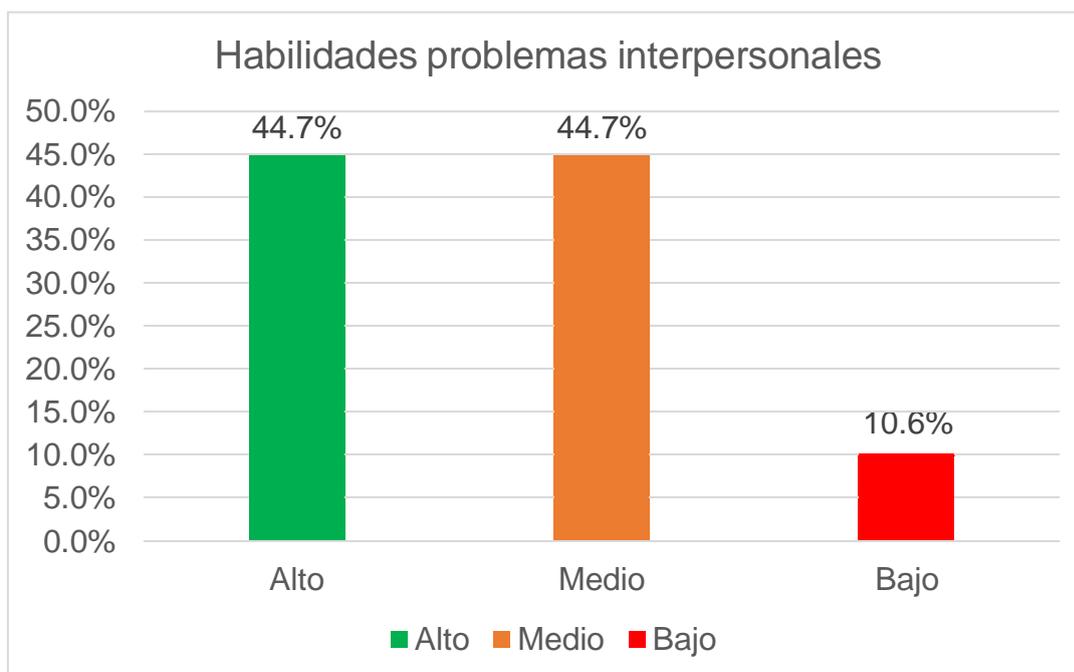
Tabla 11:

Dimensión habilidades problemas interpersonales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	21	44.7%
Medio	21	44.7%
Bajo	5	10.6%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 10: Dimensión habilidades problemas interpersonales de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 10, que en la dimensión habilidades problemas interpersonales de la variable habilidades sociales se observa que el 44.7% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 44.7% nivel medio y 10.6% nivel bajo.

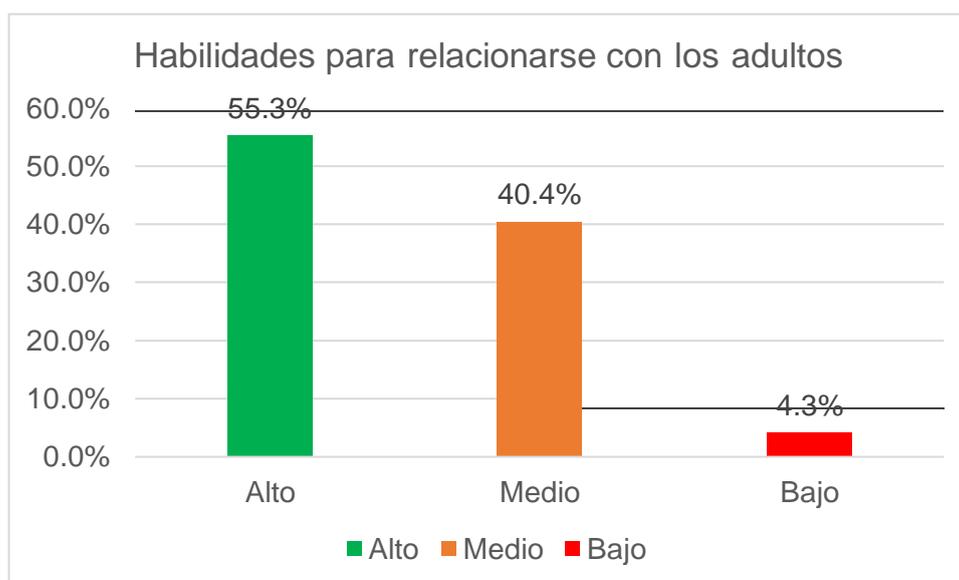
Tabla 12:

Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	26	55.3%
Medio	19	40.4%
Bajo	2	4.3%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 11: Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 11, que en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales se observa que el 55.3% de los párvulos evaluados están en nivel alto, mientras que el 40.4% nivel medio y 4.3% nivel bajo.

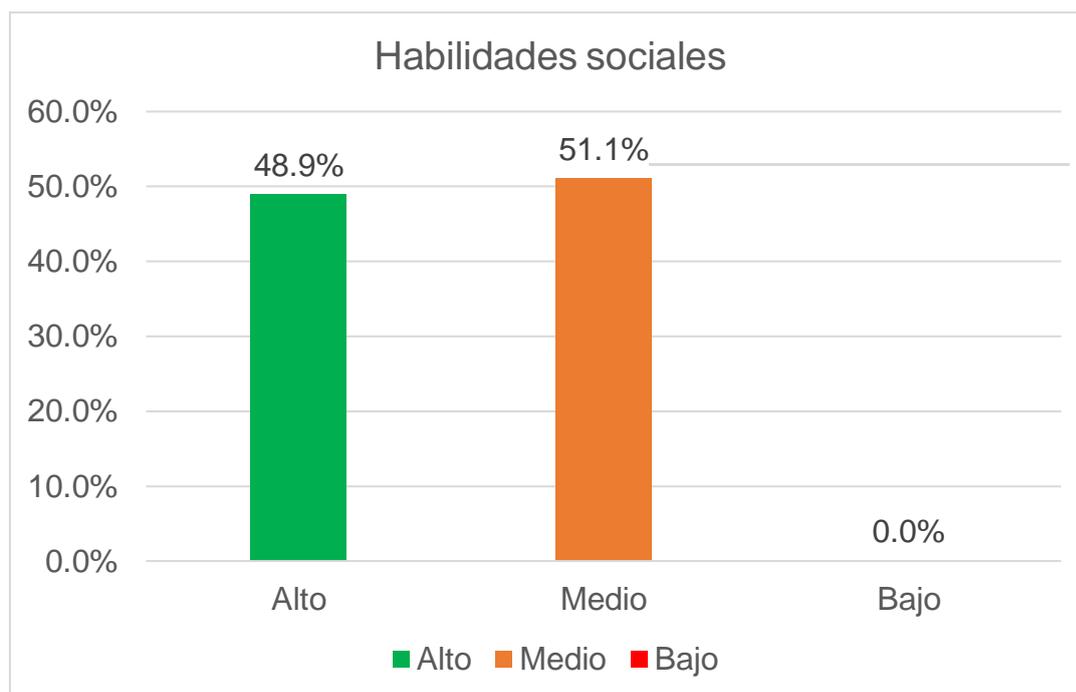
Tabla 13:

Nivel general de la variable habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	23	48.9%
Medio	24	51.1%
Bajo	0	0.0%
Total	47	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de aplicación de instrumento.

Figura 12: Habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022



Se observa en la figura 12, que, en líneas generales, la variable habilidades sociales presentó un 48.9% de los párvulos evaluados en el nivel alto, mientras que el 51.5% nivel medio.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 14:

Prueba de normalidad de prueba aplicada en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Dimensiones de variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación	0.214	47	0.000	0.792	47	0.000
Aceptación	0.301	47	0.000	0.773	47	0.000
Cooperación	0.234	47	0.000	0.775	47	0.000
Diversión	0.302	47	0.000	0.715	47	0.000
Habilidades básicas de interacción social	0.421	47	0.000	0.525	47	0.000
Habilidades para hacer amigos	0.453	47	0.000	0.489	47	0.000
Habilidades conversacionales	0.172	47	0.001	0.906	47	0.001
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	0.186	47	0.000	0.899	47	0.001
Habilidades de problemas interpersonales	0.197	47	0.000	0.870	47	0.000
Habilidades para relacionarse con los adultos	0.345	47	0.000	0.771	47	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la Tabla 14, la prueba de Shapiro-Wilks indica que las dimensiones de participación, aceptación, cooperación, diversión y habilidades sociales de la variable juego cooperativo, que incluyen habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades interpersonales de resolución de problemas y habilidades para relacionarse con adultos, no siguen una distribución normal ($p < 0,05$), por lo que la t se calcula de la siguiente manera.

Tabla 15:

Tabla de correlación de dimensiones de juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022

Juego Cooperativo		Habilidades sociales						
		Habilidades básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Habilidades de problemas interpersonales	Habilidades para relacionarse con los adultos	Habilidades sociales
Participación	Corresponde	0.004	0.254	0.130	-0.110	,479**	,319*	,321*
	Sig. (bilateral)	0.981	0.085	0.385	0.460	0.001	0.029	0.028
	N	47	47	47	47	47	47	47
Aceptación	Corresponde	0.110	0.258	-0.068	-0.158	0.253	0.076	0.129
	Sig. (bilateral)	0.462	0.080	0.649	0.289	0.086	0.612	0.388
	N	47	47	47	47	47	47	47
Cooperación	Corresponde	0.116	0.255	0.073	-0.144	0.212	0.046	0.147
	Sig. (bilateral)	0.437	0.083	0.627	0.333	0.153	0.758	0.323
	N	47	47	47	47	47	47	47
Diversión	Corresponde	0.066	-0.066	0.088	0.043	-0.080	-0.117	-0.075
	Sig. (bilateral)	0.661	0.658	0.555	0.774	0.591	0.432	0.614
	N	47	47	47	47	47	47	47
Juego Cooperativo	Corresponde	0.012	0.276	0.137	-0.110	,426**	0.202	0.283
	Sig. (bilateral)	0.936	0.061	0.360	0.460	0.003	0.174	0.054
	N	47	47	47	47	47	47	47

Se descubrió que no existe correlación entre la dimensión de participación en juegos cooperativos y las habilidades fundamentales de interacción social, como lo demuestra la correspondencia de 0,004 de la prueba Rho de Spearman y un nivel de significación de $p=0,981>0,01$. Esto hace que se rechace la hipótesis nula de que existe una relación entre estas dos variables.

La hipótesis de que existe una relación entre la dimensión participación en juegos cooperativos y Habilidades para hacer amigos queda refutada porque la correspondencia para la dimensión participación en juegos cooperativos y Habilidades para hacer amigos es de 0,254, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,085>0,01$.

La correspondencia entre la dimensión participación en juegos cooperativos y Habilidades conversacionales resultó ser de 0,130, lo que se confirma mediante la prueba Rho de Spearman e indica que se rechaza la hipótesis de que existe una relación entre estas dos variables ($p=0,385>0,01$).

La hipótesis de que existe una relación inversa entre la dimensión participación en juegos cooperativos y las Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones se rechaza, como lo demuestra la correspondencia de -0,110 en la dimensión participación en juegos cooperativos y las Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, corroborado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,460>0,01$.

La correspondencia entre la participación en juegos cooperativos y la resolución de problemas interpersonales resultó ser de 0,479**, corroborado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,0010,01$. Este resultado indica que se acepta la hipótesis de que existe una relación significativa entre las dos variables.

La correspondencia entre la dimensión de participación en juegos cooperativos y la habilidad para relacionarse con adultos resultó ser de 0,319, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,029>0,01$, rechazando la idea de que existe una conexión entre ambas.

La correspondencia entre la dimensión de aceptar el juego cooperativo y las habilidades fundamentales de interacción social se determinó que era de 0,110,

confirmado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,462>0,01$, rechazando la idea de que exista una conexión entre estas dos variables.

La correspondencia entre la dimensión de aceptación del juego cooperativo y la habilidad de hacer amigos resultó ser de 0,258, confirmado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,080>0,01$, lo que indica que no existe relación entre estas dos dimensiones.

Se determinó que no existe correlación entre la dimensión de aceptación del juego cooperativo y las habilidades conversacionales, con una correspondencia de -0,068 avalado por la prueba Rho de Spearman y un nivel de significación de $p=0,649>0,01$. Esto da como resultado el rechazo de la hipótesis nula de que existe una relación entre estas dos variables.

La hipótesis de que existe una relación inversa entre la dimensión aceptación cooperativa del juego y las Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones se rechaza porque la correspondencia entre estas dos variables resulta ser de -0,158, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,289>0,01$.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación significativa entre la dimensión de aceptación del juego cooperativo y las habilidades para resolver problemas interpersonales, ya que la correspondencia entre estas dos variables es de 0,253, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,086>0,01$.

La correspondencia entre la dimensión de aceptación del juego cooperativo y la habilidad para relacionarse con adultos es de 0,076, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,612>0,01$, lo que indica que se rechaza la hipótesis de que existe relación entre estas dos dimensiones.

La correspondencia entre la dimensión de colaboración del juego cooperativo y las habilidades fundamentales de interacción social se determinó que era de 0,116, confirmado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,437>0,01$, rechazando la idea de que exista una conexión entre ambas.

La correspondencia entre la dimensión de colaboración del juego cooperativo y la capacidad de hacer amigos resultó ser de 0,255, confirmado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,083>0,01$, rechazando la idea de que exista una conexión entre ambas.

La hipótesis de que existe una relación entre el componente de colaboración del juego cooperativo y las Habilidades conversacionales se rechaza porque la correspondencia entre ambas variables es de 0,073, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,627>0,01$.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación inversa entre la dimensión de cooperación en los juegos cooperativos y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, las emociones y las opiniones, ya que la correspondencia entre la dimensión de cooperación en los juegos cooperativos y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, las emociones y las opiniones se calcula en -0,144, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,333>0,01$.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación significativa entre la dimensión cooperación del juego cooperativo y las habilidades para resolver problemas interpersonales, ya que la correspondencia entre estas dos variables es de 0,212, lo que se corrobora mediante la prueba Rho de Spearman y tiene un nivel de significación de $p=0,153>0,01$.

Se descubrió que no existe correlación entre la dimensión cooperación del juego cooperativo y la capacidad de relacionarse con los adultos, como lo demuestra la correspondencia de la prueba Rho de Spearman de 0,046 y el nivel de significación de $p=0,758>0,01$. Esto resulta en el rechazo de la hipótesis nula de que existe una relación entre estas dos variables.

La correspondencia entre la dimensión diversión del juego cooperativo y las habilidades fundamentales para la interacción social se determinó en 0,066, validado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,661>0,01$, lo que indica que no existe relación entre estas dos variables.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación inversa entre las dimensiones de diversión en el juego cooperativo y habilidades para hacer amigos, ya que se

calcula que la correspondencia entre estas dimensiones es de $-0,066$, validado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,658 > 0,01$.

La correspondencia entre la dimensión de diversión del juego cooperativo y las Habilidades relacionadas con la conversación resultó ser de $0,088$, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,555 > 0,01$, rechazando la idea de que exista una conexión entre ambas.

La correspondencia entre la dimensión de diversión del juego cooperativo y las Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones resultó ser de $0,043$, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,774 > 0,01$, rechazando la idea de que exista una conexión entre ambas.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación inversa entre la dimensión de diversión del juego cooperativo y las habilidades para los problemas interpersonales, ya que se determina que la correspondencia entre ambas es de $-0,080$, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,591 > 0,01$.

Se rechaza la hipótesis de que existe una relación inversa entre las dimensiones diversión en el juego cooperativo y habilidades para relacionarse con adultos, ya que la correspondencia entre ambas dimensiones se determina en $-0,117$, apoyado por la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de $p=0,432 > 0,01$.

Se determinó que la correspondencia entre el juego cooperativo y las habilidades sociales era de $0,283$, confirmado por la prueba Rho de Spearman y con un nivel de significación de $p=0,054 > 0,01$, lo que rechaza la idea de que exista una conexión entre ambos.

IV. DISCUSIÓN

Se observa que el 40,4% de los niños examinados se encuentra en un nivel alto en el componente de habilidades conversacionales de la variable de habilidades sociales, mientras que el 53,2% se encuentra en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo. De los niños examinados, el 44,7% se encuentra en un nivel alto en la dimensión de habilidades interpersonales de la variable habilidades sociales, seguido de un 44,7% en un nivel medio y un 10,6% en un nivel bajo. El 55,3% de los niños examinados se encontraba en un nivel alto en la dimensión habilidades para conectar con los adultos de la variable habilidades sociales, frente al 40,4% que se encontraba en un nivel medio y el 4,3% que se encontraba en un nivel bajo. En general, la variable de habilidades sociales reveló que el 48,9% de los niños puntuaban alto en esta categoría.

Similar a los hallazgos de Flores (2019), quien encontró que el uso del juego cooperativo tuvo un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los párvulos y las niñas, el 57,4% de los párvulos evaluados se encuentra en un nivel alto, el 40,4% en un nivel medio y el 2,1% en un nivel bajo (Tabla 3).

En la dimensión de juego cooperativo, se observa que el 61,7% de los niños pequeños evaluados se encuentran en un nivel alto, el 34% en un nivel medio y el 4,3% en un nivel bajo. Esto difiere de los resultados obtenidos por Delgado (tabla 4). (2021) La dimensión de colaboración muestra el 100% de los resultados de los niños de 5 años durante el procedimiento, el 0% al inicio y el 0% durante la actuación. Compare los resultados con las cifras de 0% en la línea de base, 0% durante el proceso y 100% durante la ejecución. Por tanto, los niños pequeños están ahí para fomentar una actitud de cooperación.

Contrariamente a los hallazgos de Baca et al. (2020), quienes concluyeron que los resultados inferenciales mostraron una diferencia significativa al final de la intervención, evidenciando la influencia de la técnica de juego de roles en diversas habilidades sociales, el 68,1% de los párvulos evaluados se encuentran en un nivel alto en la dimensión diversión del juego cooperativo, el 25,5% en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo (Tabla 5). También son similares a los encontrados por Maylle (2020), que descubrió que las habilidades sociales de los bebés y niños pequeños incluidos en la muestra estaban restringidas en una media del 23,61%

antes de la aplicación de los juegos cooperativos, mientras que las habilidades sociales de los bebés y niños pequeños incluidos en la muestra después de la aplicación de los juegos cooperativos alcanzaron un excelente promedio de 80,14%.

En términos generales, la variable juego cooperativo muestra que el 70,2% de los párvulos evaluados se encuentra en un nivel alto, el 27,7% en un nivel medio y el 2,1% en un nivel bajo. Esto concuerda con los hallazgos de Aguilar (2019) de que el juego cooperativo influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los párvulos (tabla 6). También se asemeja a lo obtenido por Alvarado y Chevasco (2018) el 9% de los monitores mostraron desinterés y lo relacionaron con la indecisión, mientras que el 91% de los profesores lo relacionaron con las emociones y consideraron que tanto la motivación como las emociones contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales.

El componente de la variable habilidades sociales de las habilidades fundamentales de interacción social muestra que el 85,1% de los recién nacidos evaluados se encuentran en un nivel alto, el 8,5% en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo (Tabla 7). La mejora de las habilidades sociales en la dimensión de habilidades básicas es del 100%, con una media de 11,08 a 19. Esto es comparable con los hallazgos de Aguilar (2019). Delgado (2021), que demostró que el juego cooperativo mejora las habilidades sociales, llegó a una conclusión similar. En consecuencia, la dimensión cooperación nos da el 100% de los resultados del pretest de los bebés de 5 años en el proceso, el 0% en el inicio y el 0% en el rendimiento.

Se ha demostrado que el 87,2% de los niños pequeños examinados obtienen una puntuación alta en la faceta de capacidad para hacer amigos de la variable de habilidades sociales, el 10,6% obtiene una puntuación moderada y el 2,1% obtiene una puntuación baja. Esto es comparable a los resultados obtenidos por Constantino (tabla 8). (2021) La mayoría de los niños de cinco años (36,84%) que participan en la dimensión de la amistad se sitúan en la media; no obstante, los niños aún necesitan desarrollar sus habilidades sociales y ganar confianza para interactuar con los demás.

El componente de habilidades conversacionales de la variable de habilidades sociales muestra que el 40,4% de los niños pequeños evaluados se encuentran en un nivel alto, el 53,2% en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo (Tabla 9). (Tabla 9) Esto es comparable a los hallazgos de Constantino (2021). Hay potencial de crecimiento porque los niños de 5 años caen principalmente en el grupo típico (52,63%), ni rechazan ni aceptan. A su vez, es consistente con lo descubierto por Montalván (2018), quien reportó que después de implementar el programa de juego cooperativo, más del 50% de los bebés y niños pequeños mostraron un fuerte incremento en sus habilidades sociales.

El 44,7% de los niños pequeños que fueron examinados puntuaron bien en el componente de habilidades interpersonales de resolución de problemas de la variable de habilidades sociales, seguidos por el 44,7% que puntuaron en un nivel medio, y el 10,6% que puntuaron en un nivel deficiente. (Tabla 10) Esto contrasta con los hallazgos de Zea (2019), quien encontró que el 59,1% de los niños pequeños tenían habilidades interpersonales totalmente desarrolladas, habilidades conductuales totalmente desarrolladas y habilidades sociales totalmente desarrolladas, y los propios alumnos habían demostrado las distinciones. El método de taller de juegos fue mejor en la sesión de aprendizaje cuando abordó el desarrollo de la competencia social de los niños pequeños de 5 años y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, es decir, las calificaciones superaron en promedio en 11,50 puntos, es decir, la prueba posterior fue mejor que la prueba previa,

La prueba es válida y significativa, ya que el valor de probabilidad es 0,000. En la dimensión de habilidades relacionadas con el adulto de la variable de habilidades sociales, se encontró que el 55,3% de los bebés evaluados tenían habilidades excelentes, el 40,4% tenían habilidades moderadas y el 4,3% tenían habilidades bajas. (Tabla 12) Esto concuerda con los hallazgos de Guerrero (2021), quien encontró una relación clara y modestamente beneficiosa entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales de los recién nacidos. En general, las habilidades sociales de los niños pequeños se consideraron altas para el 48,9% de ellos, y medias para el 51,5%, según la variable de habilidades sociales (Tabla 13).

Dado que los resultados demuestran una ganancia del 56,53% en habilidades sociales, esto concuerda con los hallazgos de Maylle (2020), y el análisis de los datos de comparación nos permite aceptar la premisa principal del estudio. Esto sugiere que las habilidades sociales de los bebés y niños pequeños de la muestra se encontraban en el extremo inferior antes de la aplicación de los juegos cooperativos en una media del 23,61%, pero alcanzaron un nivel excepcional tras la aplicación de los juegos cooperativos. El valor común es del 80,14%. Contrariamente a Guerrero (2021), que descubrió una asociación directa y débilmente positiva entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales de los bebés, tampoco se descubrió ninguna correlación entre las variables (Tabla 15).

El juego cooperativo y las habilidades sociales fundamentales están correlacionados en un 95%, afirman Cabrera y Chahuayo (2018). Según la investigación de Rasha (2018), el juego cooperativo en el aula ayudó a las niñas y a los bebés a desarrollar sus habilidades sociales fundamentales. Zea (2019) llegó a la conclusión de que la impartición de talleres divertidos influyó significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños de cinco años. Según el 59,1% de los recién nacidos, sus habilidades sociales, conductuales e interpersonales han alcanzado su máximo desarrollo. Por el contrario, Cruz y Leyva (2020) descubrieron una fuerte correlación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo.

V. CONCLUSIONES

- La dimensión de implicación en el juego cooperativo se sitúa en un nivel alto para el 40,4% de los niños pequeños examinados. La aceptabilidad del juego cooperativo la demuestran el 57,4% de los niños pequeños evaluados en un nivel alto, el 40,4% en un nivel medio y el 2,1% en un nivel bajo. En la dimensión del juego cooperativo, el 61,7% de los niños investigados se sitúa en un nivel alto, el 34% en un nivel medio y el 4,3% en un nivel bajo. En la dimensión de diversión del juego cooperativo, el 68,1% de los niños investigados se encuentra en un nivel alto, el 25,5% en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo. En general, el 70,2% de los niños que se sometieron a la prueba obtuvieron una buena puntuación en la variable del juego cooperativo, el 27,7% se situó en un nivel medio y el 2,1% en un nivel bajo.
- De los párvulos examinados, el 85,1% tenía un nivel alto de competencia en la dimensión de habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales, el 8,5% tenía un nivel medio y el 6,4% un nivel bajo. El componente de habilidades sociales de la variable capacidad para hacer amigos se encontraba en un nivel alto para el 87,2% de los niños evaluados, el 10,6% en un nivel medio y el 2,1% en un nivel bajo. El componente de habilidades conversacionales de la variable capacidad para hacer amigos se encontraba en un nivel alto para el 40,4% de los bebés evaluados, mientras que se situaba en un nivel medio para el 53,2% y en un nivel bajo para el 6,4%. En el subfactor habilidades conversacionales de la variable habilidades sociales, se observa que el 40,4% de los niños que se sometieron a las pruebas se sitúan en un nivel alto, mientras que el 53,2% se sitúan en un nivel medio y el 6,4% en un nivel bajo. En la dimensión de habilidades interpersonales de la variable de habilidades sociales, el 44,7% de los niños estudiados se sitúa en un nivel alto, seguido de un 44,7% en un nivel medio y un 10,6% en un nivel bajo.

En la dimensión de capacidad para conectar con los adultos de la variable de habilidades sociales, el 55,3% de los bebés estudiados obtuvo una puntuación buena, frente al 40,4% que obtuvo una puntuación media y el 4,3% que obtuvo una puntuación mala. En general, la variable de las habilidades sociales mostró

que el 51,5% de los bebés obtuvo una puntuación media y el 48,9% de ellos una puntuación buena.

- No existe ninguna relación entre el juego cooperativo y los aspectos relacionados con las habilidades sociales, aparte de la participación en el juego cooperativo y la capacidad para resolver problemas interpersonales.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le aconseja al director que realice conferencias de capacitación, guíe a los maestros para que lleven a cabo un aprendizaje cooperativo de juegos, fortalezca las actividades de aprendizaje, mejore las habilidades de los estudiantes, ayude a los párvulos a comprender el crecimiento continuo y haga que los estudiantes tengan una buena base de aprendizaje, para que puedan darse cuenta de manera independiente cómo desarrollar las capacidades de aprendizaje de sus diversas habilidades.
- También, es pertinente recomendar a los maestros que implementen el juego cooperativo como una estrategia de aprendizaje en las actividades de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y ayudar a los párvulos a comunicarse y expresarse más con los demás.
- Sería más útil que los padres apoyaran las habilidades sociales de los párvulos en el hogar a través del juego simbólico o tradicional para desarrollar sus habilidades sociales básicas, habilidades de amistad, habilidades de conversación, habilidades emocionales, sentimientos y creencias, etc. Para esto, se podrían crear charlas, y un programa de escuela para padres, invitando a psicólogos, y especialistas en la materia para que brinden consejos de cómo estimular las habilidades.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2019). *Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 308, Juliaca 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, S. (2019). *Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 10982 – Chacupe Alto*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado, V y Chevasco, E. (2018). *El juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. guía didáctica para docentes*. [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Álvarez, G. y Bobadilla, T. (2022). *El juego cooperativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil
- Baca, L., Rivera, J., Andía, H. y Alarcón-Díaz, M. (2020). *Juego de roles: Cuasiexperimento para el desarrollo de habilidades sociales*. *Revista internacional de educación especial para la primera infancia*, 12(1), 496-502. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088541886&doi=10.9756%2fINT-JECSE%2fV12I1.201030&origin=inward&txGid=5d05c4dc30dc49f87efcb310bdcb9a07>
- Betina, A. y Cotini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Bocanegra, L. (2021). *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica*. México, Siglo XXI.
- Cabrera, E. y Chahuayo, D. (2018). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio UNAMBA
- Campos, G. y Lule, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cajamarca, E. (2018). *Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires – Ayacucho*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2113/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018-CAJAMARCA%20GUTIERREZ%2c%20EDITH%20L...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, G., Delgado, A. y Saavedra, X. (2014). *Programa de juegos cooperativos y su influencia en la disminución de la agresividad en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82105 “escuela concertada solaris” Alto Trujillo de la provincia de Trujillo, 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1723/TESIS%20CARRRION%20CARRANZA-DELGADO%20DEZA-SAAVEDRA%20GOMEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Constantino, E. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323- Ferreñafe*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Cruz, S. y Leyva, K. (2020). *Las habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz_CS-Leyva_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, C. (2021). *El juego colaborativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N 203 Jesús el carpintero distrito de Zarumilla, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica.
- Fernández, G. (2020). *Fundamentos teóricos del juego*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Flores, A. (2019). *Empleo de los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 045 – la palma – QUILLO – YUNGAY, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15188/JUEGOS_COOPERATIVO_FLORES_LLECLLISH_ALFREDO_SANTIAGO.pdf?sequence=1
- Garaigordobil, M., y Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Ministerio de Educación.
<https://www.observatoriodeljuego.cl/wp-content/uploads/2018/05/el-juego-cooperativo-para-prevenir-la-violencia-en-los-centros-escolares.pdf>

- García, S., Sánchez, P., & Ferris, A. (2021). *Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF*. Retos (39), 65-70. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78279>
- Gastiaburú, G. (2012). *Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños* (Primera Ed).
- Gil, S. y Llinas, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales*. Flamboyant. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales+&ots=loUvfHNbcE&sig=UIhL_KW36gD6gdmWd88E8wM4bfl#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false
- Guerreros, S. (2020). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastian_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://cutt.ly/DO6pz2H>
- Julca, M. H. (2020). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, SJL 2019*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- López, M. (2008). *La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, 3 (1). 16-19.

- Maylle, B. (2020). *La aplicación de juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi iii, amarilis, Huánuco - 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica.
- Mendoza, M. (2011). *¡Recreo! Apuntes sobre la lúdica y el juego en las escuelas y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico*. Perú: IPP.
- Mequé, S. y Montserrat, A. (2016). *El juego en la primera infancia*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.
<https://books.google.com.pe/books?id=MAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=juego+cooperativo+en+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiktZPjIOX6AhUSALkGHUI0AJ0Q6AF6BAgNEAI#v=onepage&q&f=false>
- Montalván, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "jardín real" URB. Bancaria Piura, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional UNP
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes*. Revista de Comunicación de la SEECI, 47, 37-49. doi: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>. Recuperado de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>
- Omeñaca, R. (2005). *Juegos cooperativos y educación física* (3°ed), España: Paidotribo.
- Organización de las Naciones Unidas (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Madrid: UNESCO – UIS. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20la>

- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zpU4DhVHTJIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=habilidades+sociales+&ots=k1sB2BEy2D&sig=PKz6yNiSXn3CY19juTADqb1FgUg#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>
- Rashta, M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. (4 ed.) ACDE Ediciones. <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Salas, M. y Sosa, v. (2019). Efecto del programa juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de breña. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Vázquez, E. (2017). *Superficies flexibles para fomentar el juego cooperativo en niños de preescolar*. [Tesis de maestría, Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California]. https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/1484/3/tesis_V%c3%a1zquez_Medina_Esthe.pdf
- Velasco, S. (2017). *El juego cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid
- Villafuerte, A. y De Lourdes J. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2. *MQR Investigar*, 6(3), 76-101. http://doi.revistamqr.com/V6_3_ART_5.pdf
- Zea, K. (2019). Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 Corazón De Jesús Del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2019.

[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
Repositorio institucional ULADECH Católica.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Juego Cooperativo	Para Fernández (2020), los juegos cooperativos mejoran las relaciones de comunicación, los participantes aprenden a compartir y desarrollar el sentir preocupación por el prójimo debido a que cada participante juega un rol importante, teniendo como característica principal que se fomenta la	Se medirá la variable juego cooperativo mediante la aplicación de guía de observación con las dimensiones como: participación, cooperación y diversión; contando con 6 indicadores mediante la escala de Likert a través de la lista de cotejo	Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con autonomía en actividades recreativas. - Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo. 	Ordinal
			Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las opiniones y oportunidades de los demás. - Es tolerante con otras personas. 	
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan. - Colabora en actividades grupales. 	
			Diversión	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con agrado actividades de recreación. 	

	autoestima y se cumpla la meta propuesta.			- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	
V2: Habilidades Sociales	Gil y Llinas (2020) las habilidades sociales se desarrollan como un comportamiento social que refuerzan las interacciones interpersonales que son efectivas y útiles, ya sea de modo personal o colectivo; ayudando a expresar pensamientos, ideas y sentimientos. Las habilidades sociales se desarrollan en el trayecto de nuestras vivencias, de esta	Se medirá la variable habilidades sociales mediante la aplicación de lista de cotejo la cual se realizó basándose en teorías de Gil y Llinas (2020), quien menciona que se divide en habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los	habilidades básicas de interacción social	- Sonríe a otras personas cuando es oportuno. - Saluda a las personas que conoce.	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos	- Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños. - Se une a juegos con otros niños.	
			Habilidades conversacionales	- Inicia una conversación simple con otros niños. - Se une a las conversaciones de otros	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	- Expresa emociones - Valora las emociones de los demás	
			Habilidades de problemas interpersonales	- Anticipa consecuencias - Elige una solución	

	<p>manera se desenvolverán las habilidades y capacidades sociales.</p>	<p>sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de problemas interpersonales, y habilidades para relacionarse con los adultos.</p>	<p>Habilidades para relacionarse con los adultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acude al adulto cercano - Conversa con el adulto 	
--	--	--	--	---	--

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO

INSTRUCCIÓN: Coloque en cada casilla el valor correspondiente que cumple cada Ítem, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

INICIO=1

PROCESO=2

LOGRADO=3

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Inicio	Proceso	Logrado
PARTICIPACIÓN			
Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego			
Respetar las reglas durante las actividades y situaciones de juego			
Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común			
Muestra interés al resolver una situación que enfada a sus compañeros durante el trabajo			
ACEPTACIÓN			
Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego			
Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego			
Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos			
Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales			
COOPERACIÓN			
Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego			
Aprenden a compartir y a confiar en los demás			

Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros			
Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego			
DIVERSION			
Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego			
Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego			
Muestra alegría positiva cuando juega en grupo			
Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego			

FICHA TÉCNICA

Dimensión Participación:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 - 10
Bajo	4 - 6

Dimensión Aceptación:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 - 10
Bajo	4 - 6

Dimensión Cooperación:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 - 10
Bajo	4 - 6

Dimensión Diversión:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 - 10
Bajo	4 - 6

Juego cooperativo General

Nivel	Valores
Alto	38 - 48
Medio	27 - 37
Bajo	16 - 26

FICHA TÉCNICA

Dimensión habilidades básicas de interacción social:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 -10
Bajo	4 - 6

Dimensión habilidades para hacer amigos:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 -10
Bajo	4 - 6

Dimensión habilidades conversacionales:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 -10
Bajo	4 - 6

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 -10
Bajo	4 - 6

Dimensión habilidades de problemas interpersonales:

Nivel	Valores
Alto	11 - 12
Medio	7 -10
Bajo	4 - 6

Habilidades Sociales General:

Nivel	Valores
Alto	61 - 72
Medio	47 - 60
Bajo	24 - 46

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: Coloque en cada casilla el valor correspondiente que cumple cada Ítem, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

BAJO=1	MEDIO=2	ALTO=3
---------------	----------------	---------------

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Bajo	Medio	Alto
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL			
Sonríe de manera espontánea			
Sonríe cuando sus compañeros le sonríen			
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros			
Saluda cuando alguien se dirige a él			
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			
Les hace cumplidos a sus amigos			
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros			
Comparte sus materiales con sus compañeros			
Muestra interés por lo que le sucede a los demás			
HABILIDADES CONVERSACIONALES			
Muestra atención a la persona que le está hablando			
Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo			
Sigue las instrucciones del juego			
Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES			

Comparte sus emociones con sus compañeros cuando están jugando			
Expresa sus emociones a sus compañeros y docente en el aula			
Valora con facilidad las emociones de los demás			
Valora las opiniones de los demás			
HABILIDADES DE PROBLEMAS INTERPERSONALES			
Anticipa soluciones prácticas a los problemas identificado			
Busca soluciones rápidamente frente a problemas que se presentan en el aula			
Elige una solución apropiada para la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje			
Prueba soluciones directamente para los problemas identificados en el aula			
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
Entabla conversación con su maestra de manera amable			
Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él			
Elogia, alaba o felicita a la maestra			
Agradece a la maestra cuando es necesario			

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Silva Mercado Yaneth Yackeline
- 1.2. Grado Académico. Doctora en Ciencias de la educación.
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación inicial.
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional de Trujillo.
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de la Escuela profesional de Educación inicial.
- 1.6. Denominación del Instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Lázaro Aguilar, Luz Angélica
- 1.8. Programa de postgrado:..... de

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

El instrumento cuenta con los criterios para ser aplicado.



Firma

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA
- 1.2. Grado Académico. MAGISTER
- 1.3 Profesión: PSICOLOGA
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.5. Cargo que desempeña PROFESIONAL JUNIOR
- 1.6 Denominación del Instrumento: JUEGO COOPERATIVO
- 1.7. Autor del instrumento: LÁZARO AGUILAR LUZ ANGÉLICA
- 1.8 Programa de postgrado:.....

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:


Jessica G. Mantilla Gil
PSICOLOGA
C.Ps.P. 33075

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Esquerre Rebaza Gladys Maritza

1.2. Grado Académico. Magister en gestión educativa

1.3. Profesión: Licenciada en Educación inicial.

1.4. Institución donde labora: Jardín de Niños

1.5. Cargo que desempeña: Directora de la I.E.

1.6 Denominación del Instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Lázaro Aguilar, Luz Angélica

1.8 _____ Programa _____ de postgrado:.....

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

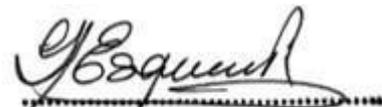
III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

El instrumento puede ser aplicado.


Mg. Gladys Maritza Esquerre Rebaza
DIRECTORA(®)
LEI N° 113 "TESORITO DE JESUS" MIRAMAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar - 2022", cuyo autor es LAZARO AGUILAR LUZ ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:19:22

Código documento Trilce: TRI - 0507830