



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en
discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Herbert Lopez, Elsa Janet (orcid.org/0000-0002-6209-6672)

ASESORES:

Dr. Colina Ysea, Felix Jose (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

Dr. Solis Toscano, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado primero a Dios por ser el creador del universo, sin él nada puede ser posible.

A mis padres y hermanos por su amor, apoyo incondicional, por enseñarme el esfuerzo y la dedicación.

A mi hijo por ser mi motor y motivo de superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme dado la oportunidad de capacitarme.

A los docentes por sus enseñanzas, sabiduría y paciencia en su cátedra.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de la investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. REFERENCIAS	44
IX. ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalizacion de variables	19
TABLA 2 Validez de jueces primera variable	22
TABLA 3 Validez de jueces segunda variable	22
TABLA 4 Confiabilidad variable 1	23
TABLA 5 Confiabilidad variable 2	24
TABLA 6 Ficha v1	25
TABLA 7 Ficha v2	27
TABLA 8 Relación entre la primera variable y la segunda variable	30
TABLA 9 Relación entre alfabetizacion digital y el aprendizaje autónomo	31
TABLA 10 Relación entre comunicación y colaboracion y el aprendizaje autónomo	31
TABLA 11 Relación entre creación de contenidos y el aprendizaje autónomo	32
TABLA 12 Prueba de normalidad	33
TABLA 13 Relación significativamente de dos variables	33
TABLA 14 Relación significativa entre alfabetizacion digital y el aprendizaje autónomo	34
TABLA 15 Relación significativa entre omunicación y colaboracion y el aprendizaje autónomo	35
TABLA 16 Relación significativa entre creación de contenidos y el aprendizaje autónomo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 <i>CORRELACION</i>	22
FIGURA 2 FORMULA	22

RESUMEN

El objetivo de la investigación llevada a cabo fue analizar la relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes de educación superior en el Instituto Superior de Lima, en post pandemia, 2022. El estudio se realizó a nivel básico, utilizando un diseño no experimental y de carácter descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 100 discentes de primer ciclo de estudios. Para medir las variables, se emplearon dos cuestionarios adaptados y validados mediante el juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual confirmó la correlación entre las variables estudiadas. Los resultados revelaron que el 64,0% de los estudiantes presentaron un nivel de aprendizaje autónomo considerado excelente, mientras que el 91,0% mostró un nivel avanzado. Por otro lado, el 9,0% demostró un nivel intermedio. Estos hallazgos indican una relación significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,543. En conclusión, se puede afirmar que a medida que aumenta el nivel de competencias digitales, se fortalece el aprendizaje autónomo, lo cual favorece la combinación de modalidades tanto virtuales como presenciales en el proceso educativo.

Palabras clave: Competencia digital, aprendizaje autónomo, educación, discentes, post pandemia.

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to analyze the relationship between the level of digital competencies and autonomous learning in higher education students at the Instituto Superior de Lima, post pandemic, 2022. The study was conducted at the basic level, using a non-experimental and descriptive correlational design. The study population consisted of 100 undergraduate students. Two questionnaires adapted and validated by expert judgment were used to measure the variables. The reliability of the instruments was evaluated using Cronbach's Alpha coefficient, which confirmed the correlation between the variables studied. The results revealed that 64.0% of the students presented a level of autonomous learning considered excellent, while 91.0% showed an advanced level. On the other hand, 9.0% showed an intermediate level. These findings indicate a significant relationship between the variables, with a correlation coefficient of 0.543. In conclusion, it can be affirmed that as the level of digital competencies increases, autonomous learning is strengthened, which favors the combination of both virtual and face-to-face modalities in the educational process.

Keywords: Digital competence, autonomous learning, education, students, post pandemic

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha generado un cambio significativo en la forma en que se lleva a cabo la educación en todo el mundo. En este contexto, el aprendizaje en línea y el uso de tecnologías digitales se han convertido en elementos clave en la educación actual. Por lo tanto, es importante profundizar en el análisis de esta investigación en relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en discentes del Instituto Superior de Lima, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades en la formación y uso de tecnologías digitales en la educación superior.

Las competencias digitales son consideradas fundamentales en la actualidad, especialmente después de la pandemia de la Covid 19, según Roatta et al. (2021) el cambio abrupto de la presencialidad a la virtualidad en varios sectores importantes, como: laboral, educación y salud, lo que llevó a la necesidad de adaptar el trabajo y el proceso de enseñanza-aprendizaje al formato digital, constituyéndose un gran reto para docentes y discentes.

A nivel Internacional se midieron cinco áreas de la competencia digitales, en España y México cuyos resultados arrojaron que los alumnos tienen deficiencias sobre todo en aspectos de comunicación, seguridad y resolución de dilemas, con lo que se demostró que los alumnos no consiguen en su vida de aprendizaje académico las destrezas necesarias para hacer frente al contexto actual de la era digital. (Álvarez et, al 2017).

En México, los jóvenes construyen sus propias verdades sociales y van moldeando su tiempo en ambientes desiguales de posibilidades y oposiciones. En este sentido, los jóvenes actuales están desafiando paradigmas y rompiendo las fronteras que limitan su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos sociales, incluyendo el educativo (Morales, 2018). Surge la necesidad de replantear los currículos y los procesos de enseñanza-aprendizaje y comprender que los escenarios actuales requieren de nuevas herramientas.

En España y Europa en general, la formación digital de los estudiantes es considerada una obligación para permitir su integración en la sociedad digital actual (Coscollo et, al 2020).

A nivel del ámbito nacional el estudio de Huilca (2021) demostró que el mayor porcentaje de alumnos tenían un nivel medio de competencias digitales para las dimensiones de información y comunicación, por lo que refirió que los discentes tienen conocimiento y usan las TICS de manera regulada y la capacidad para participar al interior y exterior de los entornos virtuales de aprendizaje, así como poder preparar evaluaciones.

El estudio realizado en la Universidad de Piura Campos (2022) consideró que en el aprendizaje autónomo debe primar el respeto, el ser auto disciplinado, ser auto comprometidos, responsables, partiendo de una motivación interna, como componente elemental, para que se genere el pacto por el aprendizaje, por otro lado, la cultura digital se mostró a nivel local en una universidad privada de Lima con un nivel medio, de igual forma para el aprendizaje autónomo, existiendo una correlación significativa entre la cultura digital y el aprendizaje autónomo (Miranda et, al 2020).

En el nivel local de estudio del Instituto Superior de Lima, del Primer ciclo se planteó la necesidad de poder indagar como se encuentran en su nivel de competencias digitales y como se va relacionar con el aprendizaje autónomo, ya que, por los estudios señalados se ha podido notar que hay deficiencias en cuanto a los niveles de competencias digitales actualmente, como lo señala el autor (Mendoza, 2020). En otras palabras, el cambio tan repentino en la modalidad de la enseñanza de pasar de lo presencial a lo virtual, ha sido un factor que puso en evidencia estas deficiencias. Por lo tanto, se destaca que la consecuencia de la pandemia en el impacto negativo sobre la educación y la economía, lo cual repercutió sobre los ingresos que reciben las universidades del estado y privadas; sin embargo, aún falta solucionar aspectos de desigualdad económica, brechas digitales, crisis en el aspecto económico que afectado a los salientes de los estudios superiores. Por lo mencionado en los párrafos anteriores, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes del Instituto superior de Lima en post pandemia 2022?;

así mismo se plantearon los siguientes problemas específicos Primero: ¿Cómo se relaciona el nivel de competencias digitales en su dimensión Alfabetización y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022? Segundo: ¿Cómo se relaciona el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022? Tercero: ¿Cómo se relaciona el nivel de competencias digitales en su dimensión actividad orientada a la acción y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022?

De este modo, la justificación teórica refiere la suspensión de la educación presencial debido a la pandemia de COVID-19 en el primer trimestre de 2020 tuvo un impacto negativo en el aprendizaje, lo que llevó a la adopción de la educación virtual y a la necesidad de adaptarse a ella, tanto como docentes y alumnos, así como a superar las deficiencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Enfocándose en la adaptación de los estudiantes de educación superior al uso de dichas tecnologías y cómo esto ha afectado su educación, así como en la contribución de este trabajo a la construcción de herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la justificación metodológica, se enfoca en un estudio cuantitativo, donde se puede medir analizar y recopilar datos, por medio del uso de herramientas estadísticas en la descripción, explicación pronostico, en el manejo de las causas y efectos del mismo (Sanchez, 2019). Esta investigación se trabajará con 950 estudiantes de los tres últimos ciclos de un Instituto Superior de Lima, donde se podrá observar diferentes aspectos y operaciones según el análisis obtenido por medio de una encuesta.

Al igual que, la justificación práctica se enfoca en la necesidad de replantear la visión de los futuros profesionales para que puedan competir en un mercado laboral cada vez más exigente. Por lo tanto, se realiza este estudio, ya que existe la necesidad de mejorar las competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los alumnos de los últimos ciclos de educación superior, con el uso de las TICS, donde el sistema permite evaluar el tipo de aprendizaje.

Del mismo modo al realizar un estudio de análisis, el objetivo general accederá: Analizar la relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes de educación superior en el Instituto Superior de Lima después de la pandemia de 2022, como objetivos específicos

Primero: Describir la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión alfabetización y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Segundo: Describir la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Tercero: Describir la relación entre nivel de competencias digitales en su dimensión Creación de contenido y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

En consecuencia, se presenta la siguiente hipótesis general: el nivel de competencias digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022, así mismo se plantearon las siguientes hipótesis de competencias. Primero: el nivel de competencias digitales en su dimensión Alfabetización se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Segunda: el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Tercera: el nivel de competencias digitales en su dimensión creación de contenidos se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Existen varios temas a tratar en este apartado para la elaboración de este estudio para dar soporte teórico como los antecedentes y la fundamentación teórica a continuación se detallarán los antecedentes nacionales e internacionales, del mismo modo el fundamento teórico que dará soporte sobre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo.

Entre los más importantes antecedentes internacionales se puede presentar los siguientes:

Según el autor George (2021) en su investigación fue referida a la continuidad de las clases a través del uso de la tecnología en el ámbito de la enseñanza aprendizaje en un centro de estudios superiores en México, con el objetivo de demostrar la técnica digital como un fin para evitar la paralización de las tareas en el contexto de la enseñanza aprendizaje. La metodología usada refiere el método cuantitativo de diseño no experimental descriptivo, con un instrumento del cuestionario en una población de 248 estudiantes, concluyendo que hubo una aceptación favorable por parte de los discentes en el uso de la tecnología fue de manera positiva, dado que la media fue de 3.91 para la dimensión del uso de plataformas educativas como medio de evaluación, así mismo la valoración de la experiencia presencial de la no presencia siendo su media de 3.50, para la dimensión interacción la media de 3.10. Contribuyendo a esta investigación que los usos de las TICS tienen un impacto positivo en la percepción de los alumnos.

Para Barrios (2018). La investigación del autor en relación al refuerzo que deben darse a los alumnos del nivel superior de estudios con respecto a las competencias en tecnología de la información y comunicaciones en las plataformas de enseñanza aprendizaje, en el cual su objetivo fue de dar a entender que las competencias TICS pueden darse a través del tiempo en el proceso de formación de los discentes, siendo necesario que los maestros analicen rigurosamente las herramientas y además propicien su uso. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva, no fue experimental como instrumento se usó la encuesta, aplicada a 125 alumnos de estudios superiores de pre grado dando como resultado que el 92% consideran un alto desarrollo en los medios digitales y solo un 8% consideran no ser competentes con el uso tecnológico. Este estudio es relevante en el

desarrollo de habilidades digitales, a través de espacios virtuales, debido a que estos proporcionan la oportunidad de interactuar, Comunicar, socializar y formar comunidades de aprendizaje.

Según Maliza (2023) en su investigación referida al aprendizaje autónomo y las aulas virtuales, cuya investigación fue aplicada a estudiantes de educación superior, para lo cual aplico una encuesta en base a la escala de Likert, a 139 estudiantes, su estudio tuvo como objetivo demostrar la influencia de la plataforma virtual de enseñanza en el aprendizaje autónomo. La metodología que uso fue cuantitativa con diseño no experimental y longitudinal. Cuyo análisis determino: que el entorno virtual mejora en la responsabilidad en un 71,1%, la independencia en un 68.4%, la autorregulación en 71% y que el trabajo colaborativo determina en el entorno Moodle en un 72.4%. Concluyó que existe una correlación directa alta entre el trabajo colaborativo que propicia el entorno virtual con la responsabilidad y la autorregulación características del aprendizaje autónomo, así mismo el 71% de los discentes se evidencia la mejoría en su rendimiento académico. Así mismo concluyo que el aprendizaje autónomo se incrementa en 1,65% tantas veces como se haga uso del entorno educativo digital, siendo la dimensión responsabilidad la que se mantiene perenne y se incrementa en 1,102% tantas veces como se haga uso de la dimensión autorregulación.

Para Cabrales (2017) en su investigación realizada a los estudiantes del primer semestre de una universidad militar en Colombia. Uso un enfoque cualitativo, con un método mixto, dentro de sus objetivos fue de hacer una valoración de los procesos de la alfabetización digital, el uso de las TICs, aplicando entrevistas los profesores universitarios y a 267 discentes, haciendo un análisis comparativo por grupo etáreo. Cuyos resultados arrojaron: en preguntas referentes al aprendizaje autónomo y uso de las TICs el 96% sabe consultar y hacer uso de fuentes electrónicas mientras un 4% no, para pregunta en cuanto al manejo del Office el 93% si sabe y el 7% no, en cuanto a saber analizar la calidad de la información el 62% si sabe y el 38% no, en cuanto al manejo de programas estadísticos el 43% si sabe y el 57% no. Concluyo en su investigación que los discentes de la misma son más independientes y conocedores de las Tecnologías de la Información y comunicaciones, que la universidad continúa siendo el ambiente

ideal para la formación de las personas en conocimientos en las diferentes profesiones para el desempeño laboral y conseguir la excelencia en la vida.

Así mismo, Avendaño et, al (2021) en su investigación referida al proceso de enseñanza aprendizaje virtual en épocas de pandemia y la percepción que tuvieron los discentes al respecto a esta forma de adaptarse a la nueva realidad en ese contexto. El objetivo fue indagar como se relacionó la virtualidad y su relación en la educación superior en épocas de pandemia. La metodología que usó fue un estudio cuantitativo de tipo no experimental transversal y descriptivo, su población objeto de estudio estuvo formada por estudiantes de una universidad de nivel estatal en Colombia conformada por 4,000 (cuatro mil) estudiantes. El instrumento que usó fue un cuestionario tipo Likert donde el 83.3 % de la población se adaptó de manera óptima a la educación virtual, mientras que el 10.7% le costó la adaptación al cambio. El aporte de esta investigación en relación al proceso de enseñanza aprendizaje virtual es favorable en la relación a la enseñanza por parte de los profesores, los mismos que intervienen de manera positiva en este proceso de enseñanza virtual y que se adaptaron a las necesidades en el contexto educativo de los alumnos universitarios.

En los anteriores apartados se puede observar la importancia del uso de las TICS como método principal en el aprendizaje autónomo que orienta a esta investigación para incrementar una responsabilidad dentro de la educación superior, con los agentes principales que son los discentes, promoviendo un aprendizaje más didáctico.

A continuación, se detallarán los antecedentes a nivel nacional, como:

Para Medina (2022) según su trabajo realizado en una universidad Privada en Puno, referido a las competencias digitales y el tipo de aprendizaje autónomo en los alumnos de los primeros ciclos de esta universidad, para lo cual se aplicó una encuesta, a través de la cual se pudieron obtener resultados que concluyen en lo siguiente: el 85% de los estudiantes presentan dominio de competencias digitales así mismo hacen uso de ellas, el 84.17% tienen manejo de las competencias digitales, el 87.50% tienen manejo en la dimensión de comunicación y colaboración así mismo el 70% tienen dominio para crear contenido digital. Este estudio aporta

en el concepto de nativos digitales, ya que se encuentran en un buen nivel de competencias digitales, los cuales favorecen al conocimiento y desempeño.

Así mismo, Torres (2019) hizo un estudio con respecto a las Competencias digitales en los discentes de una universidad privada. Su objetivo fue determinar el nivel de predominancia acerca de las competencias digitales es los discentes de una institución educativa de nivel superior universitaria. Utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo explicativo de corte transversal. El Instrumento usado fue la encuesta de 30 Ítems, aplicado a 212 alumnos del primer y segundo ciclo de una universidad particular. Dando como resultado el conocimiento del uso de las TIC en un 80% lo cual lo relaciona con el hecho de ser una condición necesaria apoyada el conocimiento de la Tecnología de la Información y comunicaciones aplicadas al contexto educativo. En cuanto al uso de medios para búsqueda de información solo un 7% utilizó los repositorios.

Sin embargo, la percepción de los discentes tuvo un nivel de aceptación del 50%. La contribución de la publicación está dirigida en la adaptación virtual por parte de los discentes en la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Matta (2021) en su estudio relacionado al aprendizaje autónomo y las competencias digitales, en el cual se planteó como objetivo determinar cómo se relaciona el aprendizaje autónomo y los recursos de enseñanza aprendizaje digitales en los alumnos del primer ciclo de estudios de una universidad en la capital, para lo cual uso como metodología un tipo de estudio básico, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. Aplico una encuesta de tipo Likert de 23 preguntas. En su análisis describe que el 33.3% de los encuestados reflejan que el aprendizaje autónomo se encuentra en un nivel inicial, 33.3% en nivel intermedio y el 33.3% en nivel avanzado; para su variable del aspecto de la digitalización en la educación: 34.4% tienen nivel deficiente, 32.2% nivel adecuado y el 33.3% nivel excelente. Por lo cual concluye en su investigación que hay una correlación moderada positiva entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales.

Según Saldaña (2022) en su investigación referida al uso de plataforma virtual y el aprendizaje autónomo en educación en Amazonas, cuyo objetivo fue

determinar cómo se relaciona el uso de la plataforma digital y el aprendizaje autónomo. La metodología usada fue una investigación de tipo básica, correlacional, de diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, usando como instrumento una encuesta de tipo Likert, aplicándola a 45 estudiantes, obteniendo en el análisis: el 4.4% de los discentes considera que el uso de la plataforma virtual es deficiente y en relación a su aprendizaje autónomo es bajo, el 6.7% es regular y medio en cuanto al uso de la plataforma virtual y el aprendizaje autónomo y el 22.2 % es alto y muy alto en relación al uso de la plataforma virtual y el aprendizaje autónomo. Concluyendo que no existe relación significativa entre el uso de la plataforma virtual y el aprendizaje autónomo.

Según (Campos et, al 2022) en su investigación sobre el aprendizaje autónomo y el entendimiento de los libros virtuales, siendo su estudio de nivel correlacional, diseño no experimental, la técnica usada fue la encuesta aplicada a 109 estudiantes de pre grado de tres universidades peruanas. Siendo su objetivo determinar cómo se relaciona el aprendizaje autónomo y la comprensión de los textos digitales. En el análisis se pudo determinar que existe una correlación baja entre las dimensiones del aprendizaje autónomo y la comprensión de textos virtuales, para la cual se obtuvo una significancia de $p=0,02$ dado que es menor a 0,05 resulta significativa y se trabajó a un nivel de confianza del 95%. Concluyendo que el nivel de la comprensión de lectura que actualmente tienen los discentes contribuye medianamente al desarrollo del verdadero aprendizaje autónomo.

Estas investigaciones se vinculan directamente con el aprendizaje autónomo y las competencias digitales, dando importancia a la educación por medio de las TICS que ayudan a incrementar conocimientos entre los discentes y docentes, aumentando la actividad dentro de la enseñanza.

A continuación, las bases teóricas se seleccionaron y se analizó distintos tipos de información que comprende el sostenimiento de la investigación, para alcanzar el objetivo, por lo tanto, primero se concreta en las concepciones básicas de nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo.

Las competencias en educación según Tobón (2008) es una forma de actuar que surge de una actividad específica y la forma como se desenvuelve frente a esta

en un entorno, lo cual involucra la disposición, permisividad, variación. Así mismo incluye en el cumplimiento de actividades que pueden ser novedosas o desconocidas. Las competencias constituyen una orientación para el entorno enseñanza aprendizaje y no una guía educacional, ya que no busca ser una figura perfecta de todo el contexto educacional sino más bien precisar que constituyen un planteamiento ya que se concentra en ciertos aspectos direccionados en puntos ideales y metódicos del ámbito de enseñanza aprendizaje y administración de las habilidades humanas como son: 1) el saber, la pericia para realizar algo, el entender mismo, el interrelacionarse. 2) el poder componer temarios en relación a la ideología de la institución y los requisitos en las materias, en investigación, del empleo, profesionales, experticias y del entorno. 3) La guía en el contexto educativo a través de discernimientos de perfección en su transcurso. 4) La intensidad en la reflexión formativa y la valoración de las habilidades. 5) El uso de la planificación y las herramientas de valoración de las habilidades, a través de la coyuntura de las cualidades y cantidades, por lo que menciona el autor la orientación de las habilidades puede darse a través de cualquier patrón educacional que existe o a través de la incorporación de los mismos.

Por lo cual el paso previo a llevar a cabo la perspectiva de habilidades en una organización formativa tiene que haber una estructuración integradora de la estructura educativa en el contexto del plan pedagógico de la institución. Para lo cual es indispensable tomar en cuenta la ideología de la institución en relación a que individuo se formará además de las variadas aportaciones de la educación en temas de leyes y pedagógicos didácticos. Lo cual forma los cimientos para diseñar el currículo por habilidades y encaminar los desarrollos formativos, así como de valoración.

Por lo tanto, se conceptualiza en Actividades engranadas que inician de la comunicación de ingreso, para llegar a lograr definidas respuestas en un contexto de la organización y/o ambientalista, a través de medios, con un origen y un término reconocible. Que se entrelaza con sabidurías en el contexto de las múltiples dimensiones y la transformación. Las competencias del entendimiento como el cambio de dirección, la adaptación, la capacidad de captar, de reunir información, posibilidad de discusión, el aprendizaje meta cognitivo.

Sin embargo, la forma de actuar en el mundo real, a través de hacer tareas y/o evaluar y resolver conflictos es ejercer un desempeño de actividades y/o dilemas que se pueden identificar en los ambientes físicos como virtuales.

Para la variable Competencias digitales Inchaustegui (2018). Existe una gran variedad de definiciones una de ellas, nos lleva a pensar en las actividades, los logros, los encargos laborales las particularidades de las personas que lo hacen. En ciertos casos se le llaman habilidades a una sucesión de componentes que se usan frecuentemente en el campo de lo psicológico y por amplitud en la gerencia de personal, que se relaciona con la concepción en administración. El autor señala que la mayoría de las definiciones en relación a competencias están referidas en términos generales al ejecutar, al término de un hecho observable y mensurable ya sea como buena o mal hecha, por lo que están vinculados a la gerencia de los recursos humanos y en la educación superiores de los universitarios. Es necesario dejar en claro que las habilidades han sido ideadas como una forma de enfocarla o de proponer y no desde el punto de vista teórico.

Al hablar del origen de las habilidades, se iniciará diciendo que se hallaron 4 interpretaciones, dentro de las cuales una se deriva del aspecto del trabajo, la otra es el resultado de la producción de pensadores y profesionales en literatura y lenguaje, la tercera es la conclusión de lo explicado por terapeutas, intelectuales y la cuarta está referida a la exposición sacada de la diversidad de habilidades y capacidades.

Se entiende las habilidades como la competencia que tiene una persona para adjudicar sus potencialidades ante un evento que se presenta y su forma de actuar en el momento dado y en un determinado contexto.

En cuanto a las habilidades digitales como señala Reis et, al (2019) se fijan en la instrucción desde la carencia del conocimiento en cuanto a estas desde ahí partiría, y su conceptualización pasó por varios enfoques, fundamentándose en las políticas en el análisis o en las dos, orientándose a las competencias en la tecnología, pericias en la sociedad. El presente autor también hace mención de las habilidades informáticas, referida como un grupo de cogniciones, destrezas, predisposición y comportamientos que instruyen a las personas, para identificar en

qué momento requieren de información, en qué lugar ubicarla, de qué forma medirla y usarla de manera correcta para la resolución de dilemas. Según el contexto europeo se hacen referencias a cinco sectores de habilidades desde el punto de vista de los maestros como son: instrucción desde el desconocimiento, de una manera informativa, la información, el crear temas, resolver conflictos. Menciona las siguientes como dimensiones: 1) el conocer los instrumentos informáticos y a su vez hacer uso de ellos a través de una interconexión o red, así como el ser capaz de medir su potencia a nivel educativo.2). El diseñar tareas y eventos que permitan aprender y la mensuración, incorporándose las Tecnologías de la Información y Comunicaciones conforme a su capacidad formativa con los discentes y su entorno.3) El implementarlas y el usarlas éticamente y legalmente y de manera responsable.4) La evolución y el perfeccionamiento de la praxis de la profesión educativa, tanto de forma personal como grupal. 5) El utilizar y el gestionar de manera eficiente la data que existe en el ciberespacio. 6) El uso de la interconexión para las labores de cooperación y de información y el interactuar con los demás.7) El apoyo brindado a los discentes para que hagan suyas las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y demuestren su destreza eficientemente en su uso.

Otra base teórica presentada por Chiecher (2020). En la cual hace mención a que actualmente los estudiantes de este siglo, tienen características muy propias de su manera de ser, que se relacionan con la temprana edad para interactuar con la técnica digital, hizo uso de la terminología de los innatos de la era digital y que hace poco ha estado en debate habiendo sido uno de los primeros en usar este término, para hacer referencia. Luego de esto se incrementó más de una cuarentena de terminologías, para hacer referencia a este término para especificar al discente de la época de la digitalización, dentro de los cuales se pueden mencionar: nacidos en el nuevo milenio, púberes del ciberespacio, promoción Nintendo, descendencia digitalizada, descendencia multimedia, entre otros. Otro de los puntos a resaltar es que la juventud de hoy que vinieron a esta tierra y en esta época, en un contexto que está abordado por los recursos tecnológicos, tal es así que desde infantes maniobra con los recursos tecnológicos, pantallas, siendo más observadores y con mayor contacto de la visión que antes. Otra condición para que tengan mucha destreza para operar con la tecnología es que donde habitan

conviven con tecnología, dedican muchas horas al día haciendo uso de un equipo digital.

La relación a tan temprana edad con la tecnología, lleva a discurrir que pueden tener más competencias, lo cual según investigaciones recientes no da la garantía de que así sea, demostrado que haber nacido en el nuevo milenio o en relación a su edad, no dan el crédito de tener habilidades tecnológicas parejas. Menciona dentro de la definición de competencias digitales cinco dimensiones: La primera dimensión en relación al informe, aquí hace mención al nivel de competitividad en cuanto a tener la destreza para hacer identificaciones, saber localizar, poder rescatar, ser capaz de guardar información, poder estructurar, tener capacidad para realizar análisis de lo investigado digitalmente, siendo capaces de evaluar su objetivo y su importancia. La segunda dimensión referida al hecho de comunicar siendo experto en saber transmitir en espacios virtuales digitalizados, compartiendo las herramientas por intermedio de instrumentos durante la conectividad on line, colaborando con los demás por intermedio de los implementos tecnológicos digitalizados. Sociabilizando y participando en colectividades entramadas. La tercera dimensión referida al crear contenido en este aspecto la destreza se basa en saber inventar y hacer ediciones con contenidos novedosos como producción de (escritos, magnéticos, figuras, retratos, etc). Juntar y volver a elaborar cogniciones, temas preliminares, hacer producción con connotación de lo artístico, argumento de medios de comunicación, planeación de informática, conocer como atribuir las obligaciones en cuanto a los derechos de autor, así como los permisos de derechos a uso. La cuarta dimensión en cuanto a lo que se refiere a las garantías está referida a estar enterado acerca de cómo se resguarda las referencias sobre todo personales en cuanto sobre todo a las autorías, resguardar identidades, usando de forma certera y sustentable. La quinta dimensión referida a resolver dilemas, referida en cuanto a que las competencias involucran ser competitivo, tener la capacidad para poder detectar deficiencias y bienes digitalizados, tener sabiduría para escoger entre instrumentos digitalizados y adecuados resolviendo dilemas de la tecnología. Es necesario además de las competencias mencionadas saber además cuáles serían sus destrezas y su flaqueza en el aspecto de entornos digitales para poder estructurar y/o reforzar las mismas en los entornos educativos.

Sánchez et, al (2021). Su teoría con respecto a las competencias digitales hace mención en su fundamento teórico, al respecto de la generación de nacidos en la era tecnológica llamándolos Nativos digitales, los cuales pueden hacer usos de los aparatos tecnológicos con mucha facilidad, no teniendo la necesidad de instruirse en las guías de estos aparatos, ya que presentan una habilidad para maniobrar estos aparatos sin dificultad y muchas veces más de uno a la vez, cuando tienen inconvenientes les resulta beneficioso la búsqueda de información en la red, para resolver sus dilemas, pasan un buen tiempo conectados a Internet en donde los programas instructivos son usados con mucha frecuencia, siendo autónomos en su aprendizaje, constituyendo una gran ayuda para la resolución de sus tareas en línea y la interacción con grupos constituye una gran ayuda para esto. No obstante, el estar atentos a algo mucho tiempo no es una cualidad de este grupo de nativos digitales, ya que la actividad mental de prestar atención es muy breve, por lo que para mantener su atención los maestros deben hacer uso de planes que les permitan mantener a los discentes atentos a las clases, batallando muchas veces con ellos porque los maestros difieren con los discentes en las habilidades digitales.

El presente autor también hace mención de la Web 1.0 la cual hace su aparición en los años 90, caracterizada por tener una sola dirección. Posteriormente la Web 2.0 la misma que aparece de forma positiva, a diferencia de la anterior esta permitió el uso de la información con más rapidez, la producción de contenido, así mismo le permite manejar.

Según Segrera (2020) menciona que las definiciones de competencias digitales son muchas, pero que a la vez coinciden; definen a estas como la agrupación de cogniciones elementales, destrezas y particularidades que van a posibilitar ejecutar de forma eficaz sus actividades en sus labores en relación a las TICS Tecnología de Información y comunicaciones., Estas competencias digitales están referidas a destrezas en cuanto al manejo de información, comunicación, creación, el pensar de forma crítica, resolver dilemas, siendo estas destrezas generales. En relación a las competencias digitales el uso de los medios sociales se ha vuelto las más usadas por la población, con mayor frecuencia en los jóvenes, sobre todo en el grupo etéreo de 15 a 24 años. El presente autor refiere que estas

competencias digitales se deben representar en tres (03) niveles: Nivel básico (en la que se relaciona con ser responsable y saber comprender como se hacen), Nivel intermedio (tener la capacidad de hacer de usar o hacer), Nivel avanzado (implica participar activamente, a través de la práctica).

Para Duarte (2021) En el presente siglo el cambio que se ha dado en la educación a consecuencia de la pandemia acontecida por la COVID 19, originó de una manera repentina el desarrollo apresurado de las competencias digitales, haciendo que un número elevado de docentes y discentes tengan que migrar a los patrones de proceso enseñanza aprendizaje de una manera distante o en línea (on line) haciendo uso de plataformas digitales dando paso a la educación virtual. Las competencias digitales en la actualidad son un factor importante en la formación de los discentes de estudios superiores, siendo imprescindible el mismo en la actualidad como a posteriori, por lo que tanto discentes como docentes deben contar con el conocimiento de las mismas; ya que son necesarias no solo para el contexto educativo sino que además son necesarias para diferentes fines como: para el ámbito laboral, usar la tecnología o las TIC de manera creativa y productiva, así mismo para el desarrollando social y la inclusión a esta, también para momentos de ocio; por lo cual se he convertido en un factor fundamental para alcanzar la excelencia educativa en educación superior así como en los discentes.

El presente autor define las competencias digitales como un grupo de destrezas destinadas a argumentos particulares, entendimientos adaptados, características de la forma de ser de cada individuo, que influyen en la resolución de dilemas, hacerle frente a situaciones diferentes y realizar actividades de forma correcta; siendo estas competencias muy diversas, haciendo referencia a la competencias digitales conceptualizadas por la Comisión Europea como: la suficiencia de los individuos para hacer uso de una forma segura, justa e innovadora de las TIC , a fin de cumplir con los fines detallados en el párrafo anterior. Siendo relevante las mismas para afrontar la rapidez de la variación de la tecnología del comercio laboral presente y a posteriori, por consiguiente es de suponerse que los organismos de educación superior proporcionaran y mejoraran las competencias digitales en alumnos y docentes. Estas competencias van a propiciar y poder hacer un canje de los argumentos virtuales así como la mejora en

la comunicación y la colaboración, todo ello con la finalidad de alcanzar la excelencia no solo en educación sino que además en el ámbito laboral y el desempeño social en general.

Hace referencia el autor que el INTEF 2017 España conceptualiza que hay cinco (05) zonas básicas para el desarrollo de competencias digitales como son: Información y alfabetización (en relación al uso, búsqueda, captura y gestión de aparatos eléctricos), comunicación y colaboración (en relación a trabajo en grupo vía web, así mismo trabajar en red), Innovar contenidos virtuales, creando lecciones y salones digitales),

Para (Ibáñez et al, 2021) la docencia en el siglo XXI debe formar profesores de calidad acorde a las exigencias de la educación y una sociedad digital, enfocando nuevas metodologías en la enseñanza a nivel superior universitaria, innovando en la educación virtual. Hace referencia a dos tipos de enseñanza: bancaria y liberal, mientras que la primera está referida a que todo ya está plasmado y que no puede ser cuestionada y que el discente solo asume un rol en el que solo debe escuchar al maestro y sus indicaciones y que es el maestro quien todo lo sabe, por lo que este tipo de enseñanza a través de los años ha creado un tipo de aprendizaje con ausencia de juicio por parte del alumnado y de que sean capaces de innovar. Mientras que el otro tipo liberal tiene como inicio el concepto de que los alumnos son muy capaces y con gran inteligencia.

El autor propone el concepto de libertad en la educación virtual a nivel de estudios superiores universitarios, hace referencia que el ambiente virtual propicia una educación en ambas direcciones de comunicación desde la oratoria virtual, el dialogo no jerarquizado, creando una colectividad de aprendizaje integradoras y con capacidad de hacer un cambio en la sociedad, haciendo la comunicación de una forma vertical; por lo que para optar por la educación liberal es necesario hacer un cambio en los sistemas de enseñanza aprendizaje, haciéndose necesaria la capacitación de maestros, alumnos, personal administrativo y de servicios, a partir de una docencia heterogénea. El autor hace referencia a métodos colaborativos en la enseñanza educativa como el Flipped classroom el cual se apoya en la creación audiovisual a través de video learning, en el cual se determinan estos ambientes en la enseñanza del contexto artístico. La universidad virtual es diferente a la

universidad conservadora ya que en la primera no es necesario un lugar geográfico próximo, lo que no varía es la interrelación de datos, siendo independiente la forma en que se realice: oral, mensaje, fotos, videos. Así mismo se propicia un dilema al tener que replantear la educación virtualizada universitaria, ya que es necesaria la alfabetización, la capacitación a la comunidad para la nueva forma de comunicación y narración, es necesario que adquieran la capacidad para el desempeño laboral y en toda su vida. A partir de la universidad se debe conceder los instrumentos de estudio a fin de que emitan juicios de forma independiente, analítica y con responsabilidad.

El autor define las competencias digitales como aptitudes, capacidades de los individuos de desarrollar, enlazar, tener acceso, hacer gestión, análisis, evaluación y síntesis de los elementos virtuales para construir conocimiento, crear contenidos, comunicarse con los demás y ser capaces de ser críticos en los entornos digitales, estableciendo objetivos colectivos en sociedad de redes. En relación a las competencias en educación, en lo que respecta a alfabetización en el área de racional matemáticas y música entre algunos la falta de habilidades digitales avanza muy rápido de lo que se hace para revertir esta falta, los cambios tan rápidos en este entorno virtual, que en menos de veinte años cambiaron desde el acceder a un sitio en red inmóvil y nada dinámicos (web 1.0) a las redes de hoy en día muy dinámicas, actualizadas, muy integradas, publicaciones de contenidos en video, cursos en línea, etc (web 2.0), las mismas que de alguna forma han propiciado que los usuarios comprendan sobre estas plataformas independientes, lo que conjetura una forma de adaptarse muy sencilla a los ordenadores; por otro existe la desigualdad digital o brechas digitales, las cuales en un inicio estaban relacionadas a aspectos de acceso geográfico, infraestructura. Las habilidades digitales no son estáticas ya que van evolucionando al mismo tiempo que evolucionan las Tecnologías de la Información y comunicaciones; así mismo van cambiando las habilidades para poder interrelacionarse con ellas. Las competencias digitales se basan en cinco y son: Alfabetización de la información y los datos, comunicación y colaboración, crear contenidos digitales, seguridad, solución de dilemas. Por lo que concluye que las competencias digitales van más allá de estas bases, sino que involucra las actitudes y aptitudes de los individuos.

Para Aveleyra (2021) las competencias digitales resultan ser muy elementales en el día a día, para estar adecuado con el ambiente de trabajo y la economía de los últimos cien años el aspecto económico virtual presente un cambio rápido, siendo septuple veces su crecimiento a diferencia de la economía, por este motivo la educación en competencias digitales debe ser elemental ya que son necesarias para hacerle frente a la instrucción en toda la vida de los individuos. Además, define que las competencias digitales son un grupo de cogniciones, destrezas, conmociones, planeaciones, procederes que requieren de la Tecnología de la Información y comunicaciones y de los mecanismos virtuales para hacer las actividades y darles solución a los dilemas, poder comunicar, hacer gestión, informar, cooperar, innovar en contenidos difundiendo a los demás, producir cogniciones de forma eficaz, efectiva, acorde; de una forma analítica, conservando la ética, siendo reflexivos en el ámbito laboral, instructivo, social, inacción, el consumismo y la atribución de poderes.

Se demostró lo eficaz que resulta el uso del tecnicismo para que los discentes comprendan los argumentos y consigan diversidad en sus capacidades en relación a las destrezas significativas.

Según Rue (2016) los diversos estudios en relación al aprendizaje autónomo, fundamentan, que al adentrarse en el entorno de la cognición los organismos que se dedican al mismo, así como a su desarrollo y producción serán cambiados en sus aspectos organizativos, en cuanto a su función y labor actual con rasgos tradicionales. Este cambio será similar al cultural, económico, social y de productividad, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior ya que va a ocupar un nivel de privilegios, con respecto al avance en el calendario de la evolución de la sociedad y de la producción en un universo de avances tecnológicos y globalizados.

El crecimiento acelerado de la cognición el acceso y su divulgación, no puede ser tratado en los ambientes universitarios de forma tradicional, sino que debe ser enfocada en la persona, que edifica y se edifica en base a la cognición. Esta nueva forma de discentes es diferente al convencional, lo cual conlleva a una necesidad diferente de lazos y de educación.

El ser independientes en nuestro aprendizaje debe ser enfocado como elementos ejes para la excelencia formativa a nivel de estudios superiores, como uno de sus primordiales elementos de la excelencia en la formación educativa a este nivel, al respecto se considera no la cantidad sino la calidad de lo que el discente pueda procesar mas no, recopilar. Para desarrollar el aprendizaje autónomo se hace necesarias las destrezas en otros recursos que sean independientes de adquirir sin la presencia del docente, siendo fomentados por este.

El aprendizaje autónomo es una habilidad a ser apreciada y adquirida ya que influye en el grupo de actividades de adiestramiento individual del discente. Por tanto las tareas que fomentan la independencia del discente deben sujetarse a una prolija selección y ser elegidas con mucho criterio así como en su elaboración fundamentadas en planteamientos de instrucción que propicien formación de mayor valor; para lo cual es imprescindible la selección adecuada de recursos, instrumentos tanto para las actividades individuales como colectivas; así mismo el replantear el curriculum es indispensable, sugiriendo un amaestramiento con más enfoque autónomo y de excelencia.

Para Varón (2012) a partir del nuevo milenio en plena reforma del contexto enseñanza aprendizaje, los maestros analizan a diario la importancia de una transformación general de la enseñanza en la educación. Este análisis propicia dilemas los cuales conllevan a la producción de novedosas transformaciones en la enseñanza educativa. A nivel de las organizaciones educativas se elaboran diversas estrategias para impartir la educación, tomando en consideración los diversos papeles en el vínculo maestro – discente. Entre estas estrategias basadas en conceptos lentos de los discentes, en la cual estos son sencillos destinatarios de los conocimientos y los maestros son quienes lo imparten y por consiguiente se les tiene que atender, oír y aceptar como verídica su información. Siendo esta estrategia impartida una forma de enseñanza presente físicamente, en la que los discentes asisten a un lugar destinado en físico y en un tiempo determinado para oír las clases.

En otro contexto existen estrategias las mismas que están orientadas en principios activos de los discentes en cuanto a construir cogniciones y en todo el

proceso educativo. En estas los discentes ya no son solo oyentes, sino que además se preparan en planeamiento e instrumentos que los conducen a asimilar a asimilarse, de tal forma que la actuación de los maestros y discentes varían a una forma de enseñanza aprendizaje en la cual se interrelacionan para la producción de cogniciones, entendimientos, referencias. En estas estrategias se da un modo de enseñanza aprendizaje no físico sino más bien digital, en ella no es necesario acudir a un lugar ni tiempo determinado, no es necesario asistir a escuchar la clase, sino que se hace uso de las novedosas Tecnologías de la Información y comunicaciones, solo se exhiben las temáticas para que los discentes los analice y los estudie de forma independiente.

La persona conforme avanza en la época, evoluciona sus cambios en muchos estratos, siendo uno el educativo y a sus formas requeridas. Con la evolución del tiempo el ámbito social se debe entrenar y tomar conciencia del costo y el rol que tienen los individuos en este proceso de transformación; por lo tanto, es imprescindible que los maestros adquieran cogniciones en relación a su profesión, que sepan de las metodologías, siendo quienes propicien en los discentes la educación digital.

Por otro lado, Varón (2012), menciona que los estudios revisados en enseñanza aprendizaje digital como novedosa pericia y como propiciadora de una novedosa educación, se desataca la evolución del aprender de forma autónoma. Estos estudios realizados persiguen aplicar una enseñanza virtual, contribuyendo con mucha validez al rompimiento de lo tradicional en el contexto educativo, tantas veces ineficaz. Aportando novedosas concepciones y componentes metódicos para el tratamiento de acuerdo a la vertiginosa evolución de la tecnología del presente siglo. Por estos motivos existen muchos estudios para inventar medios de información digital y en línea, lo cual conlleva al concepto de formación digital, apoyadas en las TIC; por lo cual los maestros distribuirán sus clases virtuales, diseñando sus recursos educacionales, guiando al discente a entender de forma libre, todo esto conlleva y potencializa el entendimiento de una forma autónoma. Por lo tanto, los organismos educativos deben propiciar procedimientos en formación que propongan tareas con juicios rigurosos, auto valorando lo que aprende y la obtención de destrezas que contribuyen a este tipo de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo según Bravo (2017) en la teoría Sociocultural de Vygotsky, está basada en intervenir de forma activa por parte de los estudiantes con el entorno que los circunda, siendo el progreso en el conocimiento el resultado de una transformación contributiva. Detalla la instrucción como un transcurso colectivo de procedencia del intelecto de los humanos en una colectividad. Se fundamenta en la preparación de un repertorio de teorías que engrana transformaciones a nivel de las psiquis y que estos nos van a consentir el darnos cuenta del ambiente que nos rodea, así como el sociocultural en donde participan las interacciones sociales y el entorno que lo circunda. El Eje central de esta teoría es que la interrelación social cumple un papel elemental en el desarrollo del conocimiento, según la misma el aprendizaje se forma en dos escalas: Primera a través de la interrelación con los demás y la segunda la incorporación de esa cognición a la morfología de la mente de la persona.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo es una de las capacidades bases para alcanzar la excelencia a nivel académico y de formación en los discentes del nivel superior, para ello es necesario de la pericia de destrezas en relación con las TICS y la investigación en los docentes para que pueda trasladarlo a los discentes (Mendoza, 2017). Así mismo, Vásquez (2021) lo define como el transcurso, desarrollo que involucra múltiples factores de forma responsable, auto controlado, que cada individuo puede realizar a diario conforme a sus experiencias que va viviendo y al ambiente donde se desarrolla. Este aprendizaje autónomo es aquel en el que la persona va construyendo, va interpretando, va haciendo una selección organización y relación de novedosos conocimientos y los va incorporando a su esquema de la mente, para luego ser utilizados en diferentes momentos de su vivencia.

Para Roa (2017) el aprendizaje autónomo desarrolla un transcurso clave que es aprender a aprender, permitiendo a los discentes la metamorfosis de sus capacidades mentales en habilidades académicas. Identificó tres niveles: inicial, intermedio, avanzado.

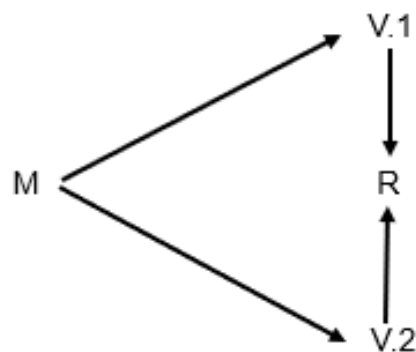
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio es de tipo básico, es decir cuando las personas son objeto del análisis van a ser mensurables en su ambiente normal, sin modificar alguna disposición (Arias et, al 2021), de diseño cuantitativo, esto quiere decir que cuantifica la relación entre las variables del estudio ya que el análisis está basado en medidas a través de números, se usan la investigación estadista, planteando un dilema establecido y concreto (Ortega, 2018), así mismo descriptivo correlacional, no experimental porque va a describir y no va en búsqueda de una relación directa entre variables (Sousa, 2007). El enfoque es cuantitativo El diseño es no experimental (Mousalli, 2015). El método es hipotético deductivo (Rosa, 2015).

Figura 1

Correlación



M= (Muestra)

R= (Relación)

V.1 = Nivel de competencias digitales

V.2 = Aprendizaje autónomo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Es una Agrupación de cogniciones elementales en relación a destrezas, informativas, cooperación, pensar de manera crítica, crear y resolver problemas a través del uso de las Tecnologías de Información y comunicación (Segrera et al, 2020).

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Es la competencia, habilidad que tienen los alumnos para tomar la decisión y el autoaprendizaje o ejercer el control sobre el conocimiento es aprender a aprender (Enríquez et al, 2021).

Matriz de operacionalización de las mismas: Nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en discentes del Instituto superior de Lima post pandemia 2022.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de dimensión
V1 Competencias digitales	Agrupación de cogniciones elementales en relación a destrezas, informativas, cooperación, pensar de manera crítica, crear y resolver problemas a través del uso de las Tecnologías de Información y comunicación. (Segrera et al, 2020)	Los niveles de las competencias digitales se señalarán a través de la encuesta de 20 preguntas organizadas en tres dimensiones: Alfabetización digital, comunicación y aula virtual	Alfabetización digital	- Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos. -Utilización de la nube -Busca, filtra, almacena, recupera información.	ORDINAL
			Comunicación y Colaboración	-Comparte información y contenidos digitales -Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros	
			Creación de contenidos	-Crea material digital haciendo. - Elabora contenido digital - Conoce sistemas operativos y manejo de softwares principales.	
V2 Aprendizaje autónomo	Es la competencia habilidad que tienen los alumnos para tomar la decisión y el autoaprendizaje o ejercer el control sobre el conocimiento es aprender a aprender (Enríquez et al, 2021)	El aprendizaje autónomo se señalará a través de la encuesta de 20 preguntas organizadas en 3 dimensiones: Responsabilidad, orientación de la acción, motivación	Responsabilidad	-Cumplimiento de tareas -Interés por aprender -Independencia	ORDINAL
			Conceptualización	-Realiza mapas mentales -Elabora resúmenes, esquemas etc.	
			Actividad orientada a la acción	-Toma de decisiones -Preparación de exámenes - asistencia a clases	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En el caso de esta investigación será llevada a cabo en el Instituto superior de Lima la población está constituida por los discentes de los primeros ciclos de estudios constituida por 136 alumnos, matriculados del primer ciclo. Por lo tanto, los componentes asequibles o las unidades de investigación, que son de pertenencia al lugar particular y peculiar donde se desenvolverá la investigación (Condori, 2020).

- *Criterios de inclusión:* estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior de Lima, sexo masculino, participantes entre 19 a 22 años.
- *Criterios de exclusión:* estudiantes de ciclos posteriores al primero del Instituto Superior de Lima, participantes de 23 a 24 años.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, siendo una porción que representó al total o sea a la población y que cuenta con iguales características que el total, solo varía en la cantidad, la cual es menor (Condori, 2020). En donde se pudo representar la siguiente manera:

$$n = \frac{Z\alpha^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Donde:

n= muestra (?)

N= Población (136)

$Z\alpha^2$ = Nivel de confianza 95%

e = error de estimación aceptado 5%

p= probabilidad de éxito 50%

q= probabilidad de fracaso 50%

Por lo tanto, tenemos que:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 136}{0.05^2(136 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = \frac{130,61}{130,29}$$

$$n = 100$$

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue No probabilístico, según Lastra (2000). Viene a ser elegido a criterio del investigador, lo que representa una selección de 100 alumnos para la aplicación del cuestionario respectivo.

3.3.4 Unidad de análisis

Según (Picón et al, 2014) se define como una base de categorías, en la cual responde a interrogantes planteadas a un dilema, así como las interrogantes de la investigación. En el cual se engloba el dilema inicial de empirismo el cual está vinculado al dilema y a las interrogantes de la investigación.

Por lo tanto, se puede encontrar resultados de la población en total de un Instituto que cursan los primeros ciclos de la misma carrera, es decir, el estudio del grupo escogido se analizó la relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos se obtuvieron a través de encuestas como instrumentos de recolección de datos, utilizando el cuestionario con 40 ítems, elaborado en dos secciones, orientadas al nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo, con sus diferentes dimensiones.

Validez y confiabilidad del Instrumento

Se contó con la participación de tres (03) expertos, que realizaron la función de jueces para determinar la validez del contenido. Según menciona que la validez de contenido (Martínez, et al, 2015) se refiere al paso en el que el instrumento simboliza a los varios componentes, seleccionando de un problema determinado. La validez según el mismo autor se encarga de determinar el punto de vista de concordancia del instrumento. Por lo tanto, la elección de jueces/expertos es primordial ya que es de gran importancia determinar el nivel de conocimiento sobre su educación académica o de laboral. Así mismo es importante considerar sus funciones y organizar los tiempos para concluir con la tarea de la validación del contenido.

Tabla 2*Validez de jueces Primera variable*

	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	TOTAL
Juez 1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	0,99	1	0,997
TOTAL	1	1	0,996	1	0,999

Nota: El coeficiente de validez obtenido es de 0,999 y según (Hernández Nieto, 2002) el mantener únicamente aquellos ítems superiores a 0.80 es calificada como bueno.

Tabla 3*Validez de jueces Segunda variable*

	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	TOTAL
Juez 1	0,79	0,79	0,79	0,79	0,79
Juez 2	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84
Juez 3	1	1	0,98	1	0,994
TOTAL	0,88	0,88	0,87	0,88	0,87

Nota: El coeficiente de validez obtenido es de 0,999 y según (Hernández Nieto, 2002) el mantener únicamente aquellos ítems superiores a 0.80 es calificada como bueno.

Por lo tanto, la confiabilidad se midió a través del alfa de Cronbach que apporto en la medición de la confiabilidad y favorecerá en la confirmación de la correlación de las variables de estudio; por lo que según (Arias et, al 2021) constituye un instrumento, aplicado a través de un cuestionario, orientado hacia las personas y que proporciona información sobre sus pareceres, conductas y/o sensaciones. La encuesta puede tener conclusiones tanto en cantidad como en calidad y se enfoca en interrogantes ya instauradas con una disposición racional y una sistematización de resultados a las mismas de forma progresiva.

Sin embargo, la Confiabilidad según Huaire (2019) Es el atributo de un instrumento que va medir, al cual se le va a consentir dar las mismas conclusiones al ser aplicados al mismo individuo o grupo de individuos en distintos momentos de tiempo. En el presente trabajo se usó la prueba piloto aplicada a los alumnos que no forman parte de nuestra muestra, pero si tuvieron las mismas características en cuanto a los ciclos que cursan, en cuanto al sexo, en cuanto al margen de edades.

Para la confiabilidad del instrumento se usará el coeficiente Alfa de Cronbach a través de la fórmula:

Figura 2

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Tabla 4

Confiabilidad Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	20

Nota: El coeficiente alcanzado para la variable llamada competencias digitales, corresponde a una confiabilidad elevada de 0,896 por lo tanto, según (Reidl, 2013) indica son parámetros en los que varía la calificación que son atribuidas a causas intrascendentes. Consistencia interna de los ítems manipulados en el instrumento de medición. Esto indica que los ítems están midiendo de manera confiable para evaluar en el estudio.

Tabla 5
Confiabilidad Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	20

Nota: El coeficiente alcanzado para la variable llamada competencias digitales, corresponde a una confiabilidad elevada de 0,896 por lo tanto, según (Reidl, 2013), indica son parámetros en los que varía la calificación que son atribuidas a causas intrascendentes. Consistencia interna de los ítems manipulados en el instrumento de medición. Esto indica que los ítems están midiendo de manera confiable para evaluar en el estudio.

Tabla 6
Ficha V1

Nombre	Escala de competencias digitales
Autor	Herbert López, Elsa Janet
Año	2023
Procedencia	Lima Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	100 estudiantes
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 minutos
Aplicación	Presencial
Norma de aplicación	Con valores de: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3) La mayoría de las veces (4), Siempre (5).
Numero de pregunta	20
Dimensiones	Tres dimensiones: Alfabetización digital, Comunicación y colaboración, Creación de contenido y colaboración

Nota: Elaboración propia

Descripción: el cuestionario de competencias digitales se conformó en base a la teoría seleccionada que contiene 3 dimensiones: Alfabetización digital, Comunicación y colaboración y Creación de contenidos, contando con 20 preguntas las cual está dirigida a una muestra de cien (100) estudiantes que realizaron en un tiempo de 15 minutos para desarrollar el cuestionario. Por lo tanto, esta escala mide y valora la relación de las competencias digitales de los estudiantes que cursan los primeros semestres de un Instituto Superior de Lima.

Estructura: el cuestionario está conformado por 20 ítems con una escala tipo Likert: Nunca (1) Pocas veces (2), Algunas veces (3), La mayoría de las veces (4), siempre (5). Donde se da a conocer el método de participación en la investigación.

Tabla 7
Ficha V2

Nombre	Escala de Aprendizaje autónomo
Autor	Herbert López, Elsa Janet
Año	2023
Procedencia	Lima Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Likert
Objetivo	Medir la variable
Muestra	100 estudiantes
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	15 minutos
Aplicación	Presencial
Norma de aplicación	Con valores de: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3) La mayoría de las veces (4), Siempre (5).
Numero de pregunta	20
Dimensiones	Tres dimensiones: Responsabilidad, conceptualización, actividad orientada a la acción.

Nota: Elaboración propia

Descripción: el cuestionario de Aprendizaje autónomo se conformó en base a la teoría seleccionada que contiene 3 dimensiones: Responsabilidad, conceptualización, actividad orientada a la acción, contando con 20 preguntas las cual está dirigida a una muestra de cien (100) estudiantes que realizaron en un tiempo de 15 minutos para desarrollar el cuestionario. Por lo tanto, esta escala mide y valora la relación del aprendizaje autónomo de los estudiantes que cursan los primeros semestres de un Instituto Superior de Lima.

Estructura: el cuestionario está conformado por 20 ítems con una escala tipo Likert: Nunca (1) Pocas veces (2), Algunas veces (3), La mayoría de las veces (4), siempre (5). Donde se da a conocer el método de participación en la investigación.

3.5. Procedimientos

La tabulación de datos se realizó usando Excel, para luego poder realizar las tablas cruzadas con el uso del programa SPSS.

- Se hizo base de datos a través del programa Excel.
- Se realizó el análisis de datos a través del programa SPSS versión 25
- Se hizo la Tabulación de datos de las dos variables, haciendo uso del programa SPSS versión 25.
- Se realizó el análisis de las tablas cruzadas, haciendo uso del programa SPSS versión 25.
- Se hizo la descripción del análisis estadístico
- Se hizo la tabulación de los resultados encontrados.

3.6. Método de análisis de datos

Para Viedma (2018) el método del análisis descriptivo inferencial según se describen los fenómenos o hechos, observando, describiendo y fundamentando los aspectos de las variables y como se relacionan las mismas. Por otro lado, el análisis inferencial se refiere al estudio de cómo se conducen las variables.

Por lo tanto, el análisis inferencial es evaluar sistemáticamente y de manera eficiente una muestra, mientras que el diferencial es una metodología para la toma de decisiones, haciendo comparación entre opciones. Es por esto que da importancia a las variables de análisis, por lo que es necesario la recolección de datos, por medio de encuestas y cuestionario de los estudiantes. Los datos

obtenidos son en Excel y que permitirá organizar información obtenida, esto incrementará al entendimiento de la información sobre nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los docentes del Instituto Superior de Lima.

Los datos se tendrán que someter a una organización, para poder ser tabulados usándose el programa Excel, para luego ser pasados al software SPSS, a fin de ser analizados y poder ejecutar las variables con rapidez y poder crear las gráficas correspondientes.

3.7. Aspectos éticos

La ética en la investigación para el autor (Gagñay et, al 2020) se considera una temática muy debatida actualmente, con muchas reflexiones diferentes y que son dependientes del aspecto cultural de las sociedades distintas. El ser aplicado en la investigación resulta muy importante ya que se pueden aplicar y respetar adecuadamente las formas normativas de referenciación y citación, dejándose a un lado la sustracción de nociones de otros trabajos investigativos, respetándose la autoría de los mismos, evitándose también la manipulación o la alteración de los resultados.

En el presente trabajo dentro de los aspectos éticos que se podrán aplicar serán respetar el anonimato, la identidad de los participantes no fue revelada, así mismo al citar a los autores de referencia en cuanto a libros y otros consultados de acuerdo a las normas APA 7. Representándose la normatividad vigente de la institución, en cuanto a la autoría de los mismos, por lo que solo fueron usados como referencias, siendo interpretados más no copiados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Según Sucasaire (2021) es la expresión de los términos cuantitativos, proporcionando la información exacta de lo concluido.

Objetivo general: Establecer la relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes del Instituto Superior de Lima post pandemia 2022.

Tabla 8

Relación entre la primera variable y la segunda variable

		Competencias Digitales			
		Deficiente	Excelente	Medio	Total
Aprendizaje Autónomo	Avanzado	2,0%	64,0%	25,0%	91,0%
	Intermedio	2,0%	2,0%	5,0%	9,0%
	Nulo	0%	0%	0%	0%
Total		4,0%	66,0%	30,0%	100,0%

Nota: Estos resultados sugieren una relación positiva entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo. El 64,0% tienen un aprendizaje autónomo Excelente, mientras que el 91,0% tienen un aprendizaje autónomo Avanzado, el 9,0% tienen un aprendizaje Intermedio y no hay estudiantes con un aprendizaje autónomo Nulo.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión alfabetización digital y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 9*Relación entre alfabetización digital y el aprendizaje autónomo*

		Alfabetización Digital			Total
		Excelente	Medio	Deficiente	
Aprendizaje Autónomo	Avanzado	83,0%	7,0%	1,0%	91,0%
	Intermedio	5,0%	2,0%	2,0%	9,0%
	Nulo	0%	0%	0%	0%
	Total	88,0%	9,0%	3,0%	100,0%

Nota: En la tabla 9 se puede visualizar que, la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión alfabetización digital en el nivel deficiente estuvo representado por el 3 %, para el nivel adecuado 9% y para el nivel excelente 88.0%

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 10*Relación entre comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo*

		Comunicación y Colaboración			Total
		Excelente	Medio	Deficiente	
Aprendizaje Autónomo	Avanzado	79,0%	11,0%	1,0%	91,0%
	Intermedio	3,0%	4,0%	2,0%	9,0%
	Nulo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	82,0%	15,0%	3,0%	100,0%

Nota: En la Tabla N°10 se puede visualizar, que la relación ente el aprendizaje autónomo y en su dimensión comunicación y colaboración se encuentra en nivel deficiente representado por un 3% y para el nivel avanzado en un 79% para el nivel excelente.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión creación de contenidos y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 11

Relación creación de contenidos y el aprendizaje autónomo

		Creación de Contenidos			
		Excelente	Medio	Deficiente	Total
Aprendizaje Autónomo	Avanzado	50,0%	37,0%	4,0%	91,0%
	Intermedio	1,0%	5,0%	3,0%	9,0%
	Nulo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	51,0%	42,0%	7,0%	100,0%

Nota: En la Tabla N° 11 se puede visualizar, que la relación ente el aprendizaje autónomo y la creación de contenidos se encuentra en nivel deficiente representado por un 7% y para el nivel excelente en un 51 %.

4.2 Resultados inferenciales

Los resultados inferenciales se refieren a las conclusiones o interpretaciones obtenidas a partir del análisis de datos y la aplicación de métodos estadísticos. Estos resultados permiten hacer generalizaciones sobre una población más amplia basándose en la información recopilada de una muestra específica (Audensiel, 2023).

4.3 Pruebas de normalidad

Según Tapia (2021) Pruebas de normalidad de Kolmogorov se define como una verificación noble, confiable, muy usada, que sirve para comprobar datos e información estadística. Así mismo es útil para contrastar hipótesis.

Tabla 12
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Digitales	,091	100	,039
Aprendizaje Autónomo	,162	100	,000

Nota: Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de una muestra con más de 50 datos que involucra la participación de 100 estudiantes, comparándola con la función teórica de una distribución normal. Como resultado, se rechazó la hipótesis alternativa (Ha) y se aceptó la hipótesis nula (Ho) debido a que el valor de p (P) fue menor o igual a 0,05. Esto indica que no se encontró evidencia suficiente para respaldar la suposición de que la muestra sigue una distribución normal.

Hipótesis General: el nivel de competencias digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 13
Relación significativamente de dos variables

		Correlaciones		
			Competencias Digitales	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Existe una relación significativa y positiva entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo, con un coeficiente de correlación de 0,543**. Esto indica que existe una asociación significativa y positiva entre ambas variables.

Ho: No existe la correlación positiva entre el nivel de competencias digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia.

Ha: Existe la correlación positiva entre el nivel de competencias digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia.

En consecuencia, se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), dado que el valor de p obtenido ($P \geq 0,05$) muestra que existe una distribución normal entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo.

Hipótesis específica Primera: el nivel de competencias digitales en su dimensión Alfabetización se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 14

Relación significativa entre Alfabetización y el aprendizaje autónomo

		Correlaciones		
			Aprendizaje Autónomo	Alfabetización
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Alfabetización	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Existe una correlación positiva significativa entre el aprendizaje autónomo y la alfabetización, con un coeficiente de correlación de 0,499**. Esto indica que hay una asociación significativa y positiva entre ambas variables.

H0: No existe una relación significativa entre la alfabetización y el aprendizaje autónomo. Se rechaza ya que (sig. >0.05).

Ha: Existe una relación significativa entre la alfabetización y el aprendizaje autónomo. Aceptando la hipótesis alternativa (sig.<0.05).

Hipótesis específica Segunda: el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 15

Relación significativa entre comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo

		Correlaciones		
			Aprendizaje Autónomo	Comunicación y Colaboración
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Comunicación y Colaboración	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Existe una correlación positiva significativa entre el aprendizaje autónomo y la comunicación y colaboración, con un coeficiente de correlación de 0,533**. Esto indica que hay una asociación significativa y positiva entre ambas variables.

H0: Se rechaza la hipótesis nula (sig. >0.05) no existe una relación significativa entre variables

Ha: Se acepta la hipótesis alternativa (sig. >0.05) por lo que existe una relación significativa entre la comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específica Tercera: el nivel de competencias digitales en su dimensión creación de contenidos se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

Tabla 16*Relación significativa entre creación de contenidos y el aprendizaje autónomo*

			Correlaciones	
			Aprendizaje Autónomo	Creación de Contenidos
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Creación de Contenidos	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa una correlación positiva significativa entre el aprendizaje autónomo y la creación de contenidos, con un coeficiente de correlación de 0,436**. Esto indica que existe una asociación significativa y positiva entre ambas variables.

H0: Se rechaza la hipótesis nula (sig. >0.05) no existe una relación significativa entre variables.

Ha: Se acepta la hipótesis alternativa (sig. >0.05) por lo que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se estableció una relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes de educación superior en el Instituto Superior de Lima después de la pandemia de 2022, se encontró que el 64,0% de los participantes posee una competencia digital excelente y utiliza un aprendizaje autónomo avanzado, mientras que el 25,0% tiene una competencia digital media. Esto indica que la mayoría de las personas con una competencia digital excelente tienden a tener un aprendizaje más autónomo. En otras palabras, el conocimiento de diversas herramientas digitales, que incluyen la creatividad y el manejo de la tecnología, ayuda a fomentar la autonomía en el aprendizaje, mejorando la comunicación entre estudiantes y docentes. De este modo, la educación trasciende e implementa nuevas alternativas de enseñanza.

A partir de los resultados encontrados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente de correlación, que es de 0,543, indica una correlación positiva entre las dos variables. Además, el valor de p asociado a la correlación es de 0,000, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0,01.

Estos hallazgos se corroboran con los estudios de George (2021), quien demostró en su investigación que el uso de la tecnología en la enseñanza proporciona una alternativa para realizar tareas, con una puntuación media de 3,91 para el uso de plataformas educativas. Asimismo, la experiencia presencial fue valorada con 3,50 y la interacción con 3,10, lo que indica una aceptación favorable por parte de los estudiantes hacia el uso de la tecnología.

Además, Maliza (2023) investigó sobre el aprendizaje autónomo y las aulas virtuales, demostrando la influencia de la plataforma virtual de enseñanza en el aprendizaje. Encontró que el 71,1% de los estudiantes experimentaron un aumento en la responsabilidad, el 68,4% reportó una mayor independencia y el 72,4% encontró beneficios en el entorno virtual. Estos resultados indican que el uso de diferentes herramientas tecnológicas promueve la responsabilidad y la autorregulación, que son características fundamentales del aprendizaje autónomo, y además mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Esto quiere decir

que entre mayor sea el uso de diferentes herramientas tecnológicas propicia la responsabilidad y la autorregulación que son características fundamentales del aprendizaje autónomo, de la misma manera los discentes mejoría en su rendimiento académico.

En resumen, el análisis de los resultados anteriores confirma que un mayor conocimiento de diferentes niveles de competencias digitales y el aprendizaje autónomo favorece y aumenta la autorregulación académica. Esta relación positiva entre competencias digitales y aprendizaje autónomo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, generando un aprendizaje más efectivo en diversas herramientas y tareas realizadas por ellos.

De igual manera, al describir la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión alfabetización y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Según los resultados obtenidos, el 88,0% de los participantes posee un nivel de alfabetización digital clasificado como excelente, mientras que el 83,0% tiene un nivel avanzado de aprendizaje autónomo. Esto indica que la mayoría de las personas con una competencia digital excelente tienden a tener un aprendizaje más autónomo. En otras palabras, el conocimiento de diversas herramientas digitales, que incluyen la creatividad y el manejo de la tecnología, contribuye a fomentar la autonomía en el aprendizaje, mejorando los niveles de comunicación entre estudiantes y docentes. De este modo, la educación trasciende e implementa nuevas alternativas de enseñanza.

Los datos obtenidos respaldan la hipótesis alternativa, ya que el coeficiente de correlación de 0,499** es significativo a un nivel de significancia de 0,01 entre las variables estudiadas. Coincidimos con los estudios de Cabrales (2017), quien evaluó los procesos de alfabetización digital y el uso de las TIC, y encontró que el 96% de los participantes sabe consultar y utilizar fuentes electrónicas, mientras que el 4% no lo hace. Coincidimos por medio de los siguientes estudios de Cabrales (2017) en su investigación sobre una valoración de los procesos de la alfabetización digital y uso de las TICS, donde el 96% sabe consultar y hacer uso de fuentes electrónicas, mientras que un 4% no.

De manera similar, Matta (2021) investigó la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos de aprendizaje, encontrando que el 33,3% de los participantes mostraba un nivel avanzado de aprendizaje autónomo, mientras que el 44,4% presentaba un nivel excelente de alfabetización digital en la educación.

Por lo tanto, podemos concluir que existe una fuerte relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje autónomo, ya que la alfabetización promueve el análisis, la organización, la comprensión y la evaluación de la información en relación con el uso de la tecnología. De este modo, el aprendizaje autónomo se ve potenciado y permite alcanzar nuevos niveles de conocimiento y aprendizaje.

Así mismo, al describir la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. se encontró que el 79,0% de los estudiantes tiene un nivel avanzado de comunicación y colaboración junto con el aprendizaje autónomo, mientras que el 11,0% se encuentra en un nivel medio y el 1,0% muestra un nivel deficiente. Esto indica que un mayor nivel de comunicación y colaboración, en conjunto con el aprendizaje autónomo, está relacionado con un mejor rendimiento académico, y se considera una medida de las capacidades que refleja el aprendizaje adquirido a lo largo de su trayectoria formativa. En otras palabras, el aprendizaje autónomo fomenta la interacción entre estudiantes para brindar apoyo mutuo, promoviendo la comunicación entre todos los participantes activos, ya sean docentes o discentes.

Según el análisis de correlación de Spearman, los resultados indican una correlación significativa (con un coeficiente de correlación de 0,533) entre las variables. Dado que el valor de p es menor que 0,01, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que significa que existe una asociación significativa y positiva entre el aprendizaje autónomo y la comunicación y colaboración.

Estos hallazgos se respaldan con investigaciones previas. Por ejemplo, Barrios (2018) realizó un estudio sobre el refuerzo que los alumnos deben recibir en relación a la comunicación e información en el aprendizaje autónomo, encontrando que el 92% considera tener un alto desarrollo en el uso de medios

digitales para la comunicación, mientras que solo el 8% no se siente competente en este aspecto.

Asimismo, Medina (2022) encontró que el 85% de los participantes tiene dominio de competencias digitales en comunicación y colaboración, y el 70% muestra habilidades en la creación de contenido digital. En conclusión, la comunicación y colaboración desempeñan un papel importante en el aprendizaje autónomo. La capacidad de comunicarse eficazmente con otros y colaborar en actividades de aprendizaje puede mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje autónomo, permitiendo a los individuos acceder a diferentes perspectivas, compartir conocimientos, experiencias y construir una comprensión más profunda de los temas de estudio.

Por consiguiente, al describir la relación entre nivel de competencias digitales en su dimensión Creación de contenido y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022. Se encontró que el 50,0% de los estudiantes posee un nivel excelente de competencias digitales en la creación de contenidos, junto con un nivel avanzado de aprendizaje autónomo. Además, el 37,0% tiene un nivel medio en ambas dimensiones. No se proporcionaron datos para la categoría de nivel nulo, en otras palabras, la creación de contenidos se refiere a la elaboración de artículos, imágenes, sonidos u otros elementos que brindan información o entretenimiento y pueden ser divulgados a través de plataformas virtuales. Esta habilidad tiene un fuerte impacto en el aprendizaje autónomo, ya que promueve la autorregulación y genera beneficios tanto académicos como laborales.

Es importante resaltar que el análisis de correlación de Spearman indica una correlación significativa (con un coeficiente de correlación de 0,436) entre el aprendizaje autónomo y la creación de contenidos. Dado que el valor de p es menor que 0,01, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que significa que existe una asociación significativa y positiva entre el nivel de competencias digitales en la dimensión de creación de contenido y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Estos hallazgos se corroboran con el estudio de Torres (2019), quien examinó las competencias digitales en la creación de contenido y su relación con el nivel de autonomía. Encontró que el 80% de los participantes considera que la creación de contenido es una condición necesaria, respaldada por el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones aplicadas al contexto educativo, mientras que solo el 7% no ve necesario crear contenido.

Además, Saldaña (2022) investigó la relación entre la creación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo. Encontró que el 22% de los estudiantes considera que la creación de la plataforma virtual es muy importante, el 6,7% la valora como regular y medio en cuanto al uso de la plataforma virtual y el aprendizaje. Estos resultados respaldan la idea de que tener habilidades en la creación de contenido digital puede influir positivamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Concluyendo que, la capacidad de crear y utilizar contenido digital de manera efectiva puede permitir a los estudiantes explorar y organizar información de forma autónoma, expresar sus ideas y conocimientos de manera creativa, y desarrollar un enfoque más activo y participativo en su proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes del Primer ciclo del Instituto Superior de Lima, post pandemia ya que el 64% de los discentes demostró que sus competencias digitales se encuentran en nivel excelente con el uso del aprendizaje autónomo avanzado.

Segunda: Existe una relación significativa entre el nivel de competencias digitales en su dimensión alfabetización digital con el aprendizaje autónomo en los discentes del Instituto Superior de Lima, post pandemia ya que el 88%.de los discentes se encuentran en un nivel excelente con el uso del aprendizaje autónomo avanzado en un 83%.

Tercera: Existe una relación significativa entre el nivel de competencias digital en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022 ya que el 79% de los estudiantes tiene un nivel junto con el aprendizaje autónomo avanzado, mientras que el 11.0% calificado nivel medio y el 1,0% deficiente.

Cuarta: Existe una relación significativa entre el nivel de competencias digitales en su dimensión Creación de contenido y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022 ya que el, 50,0% de los estudiantes tiene un nivel de competencias digitales excelente y un nivel de aprendizaje autónomo avanzado, mientras que el 37,0% tiene un nivel de medio.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones:

Primera: Se recomienda establecer políticas y planes educativos que incorporen el desarrollo de competencias digitales y el fomento del aprendizaje autónomo dentro de los currículos escolares. Asimismo, es importante diseñar programas de formación docente que brinden capacitación en el uso de herramientas digitales y en la promoción del aprendizaje autónomo en el aula, impulsando la inversión en infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, garantizando el acceso equitativo a dispositivos y una conectividad de calidad para todos los estudiantes.

Segunda: Se sugiere establecer alianzas estratégicas entre instituciones educativas, gobiernos regionales y empresas del sector tecnológico con el objetivo de fomentar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas alianzas pueden promover el intercambio de conocimientos y recursos, así como facilitar el acceso a herramientas digitales en las aulas, brindando un espacio para compartir buenas prácticas y experiencias en la implementación de estas habilidades en el contexto educativo.

Tercera: Se propone implementar proyectos piloto en instituciones educativas locales que impulsen el uso de herramientas digitales y el aprendizaje autónomo, realizando un seguimiento de los resultados y compartiendo las mejores prácticas, proporcionando espacios de colaboración y trabajo en equipo que promuevan la comunicación y la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad, aprovechando herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea o entornos virtuales de colaboración.

Cuarta: Se recomienda fortalecer la integración de las variables en todos los niveles educativos, promoviendo el acceso a la tecnología, la formación docente y la colaboración entre actores clave en el ámbito educativo. Al implementar diferentes acciones, se puede avanzar hacia una educación más adaptada a las necesidades del siglo XXI, preparando a los estudiantes para un mundo digital y fomentando su autonomía en el aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- Arias, J. L. I. (2019). La base teórica de las competencias en educación *Educere*, 23(74), 57-67.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Aveleyra, E. E., Proyetti, M., Bonelli, F., Mazzoni, D., Musso, G., Perri, J., & Veiga, R. (2021). Convergencia entre educación y tecnología: Hacia un nuevo paradigma. *Recuperado de [https://r-libre.teluq.ca/2437/1/Libro% 20de% 20res% C3% B Amenes](https://r-libre.teluq.ca/2437/1/Libro%20de%20res%C3%BAmenes), 20.*
- Avendaño-Castro, W. R., Hernández-Suárez, C., & Prada-Núñez, R. (2021). El docente universitario ante la emergencia educativa. Adaptación a las TIC en los procesos de enseñanza: The university teacher in the face of the educational emergency. Adaptation to ICT in teaching processes. *Educación y Humanismo*, 23(41).
- Barrios, J. C., Domínguez, A., & Barreto, C. R. (2018). Fortalecimiento de la competencia TIC de estudiantes de educación superior en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Espacios*, 39, 25.
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loo-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Domino de las Ciencias*, 3, 32-45.
- Benites, R. (2021). La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia.
- Cabrales, O., & Díaz, V. (2017). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 12-32.
- Campos-Pérez, R., Espinoza-Herrera, E., Azáldegui-Moscol, A., Vidaurre-Nieto, C., Antón-Chávez, A., Romero-Carrión, V., . & Guarniz-Flores, D. N. (2022). EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN. *Paideia XXI*, 12(1), 25-36.
- Coronel, P. M. H., Cervera, M. G., & Fernández, I. F. (2018). La evaluación de la competencia digital de los estudiantes: una revisión al caso latinoamericano. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (137), 93-112.
- Chiecher, A. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis educativa*, 24(2), 86-100.

- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias. (2021). México: Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Cruz, E. C., Miranda, C. A. P., & Gonzales, M. S. (2020). Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Pesquimat*, 23(2), 9-18.
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150.
- Domingo-Coscollola, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Sánchez-Valero, J. A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182.
- Gagñay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1).
- George Reyes, C. E. (2021). Competencias digitales básicas para garantizar la continuidad académica provocada por el Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 36-51.
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
- Gutiérrez Castillo, J. J., Cabero Almenara, J., & Estrada Vidal, L. I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

- Huillca Kana, R. D. C. (2021). Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020.
- Ibáñez Ibáñez, P., Villalonga Gómez, C., Marta-Lazo, C. (2021). La educación digital en el ámbito universitario. Un enfoque 360. España: ARANZADI / CIVITAS.
- Inacio, E. J. H. (2019). Método de investigación.
- Macas, Á. A. M., Morales, S. X. V., Cordero, C. F. A., & Barros, M. R. Q. (2018). Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. *RECIAMUC*, 2(3), 722-738.
- Maliza Muñoz, W. F. (2023). *Aprendizaje autónomo en Moodle* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Márquez, E. F., Olivencia, J. J. L., & Meneses, E. J. L. (2017). Formación en competencias digitales en la universidad. Percepciones del alumnado. *Campus Virtuales*, 6(2), 79-89.
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS*, 20(10), 107-127.
- Matta Huerta, C. R. (2021). El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.
- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa.
- Morales-Barrera, M. C. (2018). Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales-Implicaciones para la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 375-387.
- Morales Capilla, M., Trujillo Torres, J. M., & Raso Sánchez, F. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 103-117.
- Nina-Cuchillo, J., & Nina Cuchillo, E. E. (2021). Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS. *ACADEMIA accelerating the worlds research*.

- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION_TABLADECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.*
- Pardo Kuklinski, H., & Cobo, C. (2022). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. *OPENAIRE*.
- Picón, D., & Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. *Informe científico técnico UNPA*, 6(3), 101-117
- Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. *Valparaiso, Chile*.
- Reis, C., Pessoa, T., & Gallego-Arrufat, M. J. (2019). Alfabetización y competencia digital en Educación Superior: Una revisión sistemática. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 45-58.
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en educación médica*, 2(6), 107-111.
- Restrepo-Palacio, S., & Cifuentes, Y. D. M. S. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932-961.
- Rivero, V. M. H., & Santos, M. B. S. N. (2019). Percepción del alumnado universitario sobre su grado de competencia digital. *Hamut' ay*, 6(1), 7-18.
- Roa, M. L. R. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.
- Roatta, S., & Tedini, D. (2021). La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semi presencial en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 318-323.
- Roa, M. L. R. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.

- Rosa, E. C. (2015). O Conhecimento Científico Da Metodologia: Com O Olhar Para O Método Hipotético Dedutivo Como Ferramenta De Pesquisa (The Scientific Knowledge Methodology: In Looking at the Hypothetical Deductive Method as a Research Tool). *Revista Iniciação & Formação Docente Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior*, 2(2).
- Rué, J. (2016). El aprendizaje autónomo en Educación Superior. España: Narcea Ediciones.
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN*, 13(1), 102-12.
- Segrera-Arellana, J. R., Paez-Logreira, H. D., & Polo-Tovar, A. A. (2020). Competencias digitales de los futuros profesionales en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 222-232.
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15, 502-507.
- Sucasaire Pilco, J. (2021). Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados.
- Yamada, G., Castro, J. F., & Rivera, M. (2012). Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad.
- Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo.
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mexicana. México*.
- Varón, C. A. S. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento.: Libro de resultados de investigación*. Politécnico Grancolombiano.
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.

Viedma, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. *Madrid: ediciones IDT.*

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de dimensión
V1 Competencias digitales	Agrupación de cogniciones elementales en relación a destrezas, informativas, cooperación, pensar de manera crítica, crear y resolver problemas a través del uso de las Tecnologías de Información y comunicación. (Segrera et al, 2020)	Los niveles de las competencias digitales se señalarán a través de la encuesta de 20 preguntas organizadas en tres dimensiones: Alfabetización digital, comunicación y aula virtual	Alfabetización digital	- Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos. -Utilización de la nube -Busca, filtra, almacena, recupera información.	ORDINAL
			Comunicación y Colaboración	-Comparte información y contenidos digitales -Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros	
			Creación de contenidos	-Crea material digital haciendo. - Elabora contenido digital - Conoce sistemas operativos y manejo de softwares principales.	
V2 Aprendizaje autónomo	Es la competencia habilidad que tienen los alumnos para tomar la decisión y el autoaprendizaje o ejercer el control sobre el conocimiento es aprender a aprender (Enríquez et al, 2021)	El aprendizaje autónomo se señalará a través de la encuesta de 20 preguntas organizadas en 3 dimensiones: Responsabilidad, orientación de la acción, motivación	Responsabilidad	-Cumplimiento de tareas -Interés por aprender -Independencia	ORDINAL
			Conceptualización Actividad orientada a la acción	-Realiza mapas mentales -Elabora resúmenes, esquemas etc. -Toma de decisiones -Preparación de exámenes - asistencia a clases	

Anexo: 2 Matriz de Consistencia

TÍTULO: Nivel de competencias digitales y aprendizaje autónomo en discentes del Instituto Superior Lima post pandemia 2022.

AUTOR: Elsa Janet HERBERT LOPEZ.

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: Analizar la relación entre el nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los discentes del Instituto Superior de Lima post pandemia 2022.</p>	<p>General: El nivel de competencias digitales se relación significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022</p>	VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES			
<p>Específicas</p> <p>DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES EN SU DIMENSIÓN ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN DICENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA EN POST PANDEMIA 2022.</p>	<p>Específicas El nivel de competencias digitales en su dimensión Alfabetización digital se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.</p>				
<p>DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES EN SU DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>	<p>El nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en dicentes del instituto superior de Lima post pandemia 2022</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles/rangos</p>
		<p>D1: Alfabetización</p>	<p>- Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos. -Utilización de la nube. -Busca, filtra, almacena, recupera información</p>		<p>DEFICIENTE ADECUADO EXCELENTE</p>

EN DICENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA EN POST PANDEMIA 2022.

Describir la relación entre el nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración y el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

El nivel de competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

D2: Comunicación y colaboración

- Comparte información y contenidos digitales
- Comparte recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.
- Participa y se comunica por medio de entornos digitales con sus maestros y compañeros

DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES EN SU DIMENSIÓN CREACIÓN DE CONTENIDOS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN DISCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA EN POST PANDEMIA 2022.

El nivel de competencias digitales en su dimensión Creación de contenido se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes del instituto superior de Lima en post pandemia 2022.

D3: Creación de contenido

- Crea material digital haciendo.
- Elabora contenido digital.
- Conoce sistemas operativos y manejo de software principales.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTONOMO

D1: Responsabilidad

- Comparte información y contenidos digitales
- Comparte recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.
- Conocimiento sobre aparatos tecnológicos, conocimientos de Office.

BASICO
INTERMEDIO
AVANZADO

		D2: Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y se comunica por medio de entornos digitales con sus maestros y compañeros - Conocimiento sobre aparatos tecnológicos, conocimientos de Office
		D3: Actitud orientada a la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el aprendizaje digital. - Conciencia sobre la necesidad del uso de las TICS.
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: NO EXPERIMENTAL BÁSICO	POBLACIÓN: CONSTITUIDA POR LOS DISCENTES DE LOS PRIMEROS CICLOS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA. 936 ALUMNOS.	TÉCNICA: ENCUESTA	Los tipos que se usaron fueron: DESCRIPTIVA: Para realizar el análisis de la descripción se usó el programa Excell para la tabulación de los datos, así mismo se usaron las tablas de distribución frecuencias, así como las tablas para relación de las variables. INFERENCIAL: Para contrastar Hipótesis se usó la prueba Correlacional de Spermán.
NIVEL: EXPLICATIVO		INSTRUMENTOS: 2 CUESTIONARIOS DE 20 PREGUNTAS PARA CADA UNA DE LAS VARIABLES.	
ENFOQUE: CUANTITATIVO		V1: COMPETENCIAS DIGITALES	
DISEÑO: NO EXPERIMENTAL, CORRELACIONAL	MUESTRA: CONSTITUIDA POR 100 ALUMNOS. A CRITERIO DEL INVESTIGADOR.	V2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO.	
MÉTODO: Hipotético-deductivo	MUESTREO: ALEATORIA. SIMPLE .		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimado discente, en breve hallará algunas afirmaciones sobre su nivel de competencias digitales. Lea atentamente cada frase e indique la frecuencia con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

NUNCA	POCAS VECES	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿MANEJA CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS?					
2	MANEJA CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE INTERNET					
3	IDENTIFICA INFORMACIÓN DIGITAL EN BUSCADORES COMO GOOGLE					
4	ORGANIZA Y ANALIZA INFORMACIÓN DIGITAL SEGUN LOS TEMAS DE					
5	PUEDE ALMACENAR INFORMACIÓN DIGITAL SEGÚN LOS TEMAS DE SU INTERÉS					
6	INTERACTÚA POR LAS REDES SOCIALES, EMAIL Y OTROS UTILIZANDO DISPOSITIVOS COMO COMPUTADORAS, TABLETS, TELÉFONOS MÓVIL					
7	COMPARTE RECURSOS O INFORMACIÓN DE INTERÉS USANDO PLATAFORMAS DIGITÁLES O PÁGINAS WEBS IMPORTANTES					
8	PARTICIPA Y SE COMUNICA POR MÉDIO DE ENTORNOS DIGITALES CON SUS MAESTROS Y COMPAÑEROS					

9	TIENE EN CUENTA LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN ENTORNOS DIGITALES COMO EL CIBER ACOSO WEB, INAPROPIADAS, LENGUAJE ADECUADO Y OTROS USANDO PLATATAFORMAS O PÁGINAS WEB IMPORTANTES.					
10	CREA Y EDITA CONTENIDOS NUEVOS, USANDO HERRAMIENTAS DIGITALES COMO WORD, POWER POINT, PREZI, BLOGGER, CANVAS Y OTROS.					
11	DIFERENCIA SISTEMAS OPERATIVOS, SABE INSTALAR SOFTWARE, CONFIGURAR IMPRESORAS, TECLADOS, REALIZA COPIAS DE SEGURIDAD Y OTROS PARECIDOS EN LA COMPUTADORA.					
12	SABE UTILIZAR LOS DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y GESTIONAR LICENCIAS DE USO DE PROGRAMAS DE INTERNET					
13	PROTEJO MI EQUIPO CON ANTIVÍRUS Y CONOZCO LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD DIGITAL.					
14	PROTEJE SUS DATOS PERSONALES Y SU IDENTIDAD DIGITAL SIENDO CONSCIENTE DE LA INFORMACIÓN PRIVADA QUE AÑADE A LA RED.					
15	EVITA LOS RIESGOS RELACIONADOS CON LA TECNOLOGIA COMO EXCESO DE USO DE INTERNET, ADICCIÓN A LOS JUEGOS, ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES.					
16	REALIZÓ EVALUACIONES DE FORMA VIRTUAL?					
17	SE APOYA EN LA INFORMACIÓN VITUAL PARA REALIZAR SUS TAREAS?					
18	EVITA LOS RIESGOS DE LA TECNOLOGIA COMO EXCESSO DE SU USO DE INTERNET, ADICCIÓN A LOS JUEGOS, ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES?,					

19	RESUELVE PROBLEMAS TÉCNICOS DE DISPOSITIVOS DIGITALES.					
20	HACE USO DEL AULA VIRTUAL?					


	ITEMS	1	2	3	4	5
1	CUMPLE CON LAS INDICACIONES DEL DOCENTE EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES ENCARGADAS.					
2	LE GUSTA BUSCAR INFORMACIÓN NOVEDOSA.					
3	POR LO GENERAL ORGANIZA SUS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIN ESPERAR QUE LO GUÍEN.					
4	TOMA DECISIONES PARA VELAR POR SU BIENESTAR.					
5	GENERALMENTE PROGRAMA SUS ACTIVIDADES.					
6	CONSTRUYE RESÚMEN DE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS.					
7	ESTUDIA CON ESQUEMAS, RESUMENES, CUADROS SINÓPTICOS, DE LOS CONTENIDOS DE CADA TEMA.					
8	CUANDO INICIA LA LECTURA DE UM TEMA, ESCRIBE NOTAS QUE POSTERIORMENTE LE SIRVEN DE SÍNTESIS DE LO LEÍDO.					
9	SE SIENTE COMPROMETIDO COM SU APRENDIZAJE					
10	INTERCAMBIA CON SUS COMPAÑEROS DOCUMENTOS, PAGINAS WEB, ETC QUE LES PUEDAN SER ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES.					

11	TIENE LA NECESIDAD Y LA CAPACIDAD DE APRENDER POR SÍ MISMO.					
12	TIENE INTERÉS POR AUTOCAPACITARSE.					
13	POR LO GENERAL SE TRAZA METAS CON RESPECTO A SU APRENDIZAJE.					
14	SIEMPRE ESTÁ TRAZANDOSE OBJETIVOS CLAROS Y PRECISOS					
15	TIENE LA CONVICCIÓN DE ALCANZAR SUS METAS PROPUESTAS, A PESAR DE PRESENTARSE INCONVENIENTES					
16	SE SIENTE CON GANAS DE CONTINUAR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA A PESAR DE ENCONTRAR INCONVENIENTES					
17	HACE UNA REVISIÓN DE SUS OBJETIVOS PARA REEPLANTEARLOS					
18	CAMBIA DE OPINIÓN FRECUENTEMENTE					
19	COMUNICA SU PLAN DE TRABAJO					
20	BUSCA LUGARES PARA TRABAJAR EN DONDE NO HAYA INTERRUPCIONES Y DISTRACCIONES					

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Pablo César Torres Cañizalez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación – Investigación Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	002562498

Firma del experto:	
--------------------	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>TORRES CAÑIZALEZ, PABLO CESAR CE 002562498</p>	<p>TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN - MENCIÓN: GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA Fecha de Diploma: 03/11/2000 <i>TIPO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO <p>Fecha de Resolución de Reconocimiento: 13/01/2020</p> <p>Modalidad de estudios: Duración de estudios:</p>	<p>UNIVERSIDAD DE LOS ANDES VENEZUELA</p>
<p>TORRES CAÑIZALEZ, PABLO CESAR CE 002562498</p>	<p>GRADO DE MAGÍSTER SCIENTIAE EN DESARROLLO REGIONAL Fecha de Diploma: 26/01/2007 <i>TIPO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO <p>Fecha de Resolución de Reconocimiento: 09/12/2019</p> <p>Modalidad de estudios: Duración de estudios:</p>	<p>UNIVERSIDAD DE LOS ANDES VENEZUELA</p>

Validez por juez 2 de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Ana Cecilia Napán Yactayo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	En publicación de artículo científico
DNI:	10066547
Firma del experto:	

**PERÚ**


Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
NAPAN YACTAYO, ANA CECILIA DNI 10066547	MAESTRO/MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/08/2003 Fecha egreso: 31/07/2005	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
NAPAN YACTAYO, ANA CECILIA DNI 10066547	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/01/02 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
NAPAN YACTAYO, ANA CECILIA DNI 10066547	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 30/10/02 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

Validez por juez 3 de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luis Francisco Guanipa Ramírez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigador reconocido por Concytec
DNI:	000295348
Firma del experto:	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUANIPA RAMIREZ, LUIS FRANCISCO CE 000295348	TÍTULO DE LICENCIADO EN FILOSOFÍA (GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL) Fecha de Diploma: 06/10/2011 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 31/08/2020 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA VENEZUELA
GUANIPA RAMIREZ, LUIS FRANCISCO CE 000295348	TÍTULO DE MAGISTER SCIENTIARUM EN DOCENCIA PARA EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de Diploma: 12/07/2017 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 18/02/2019 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RAFAEL MARÍA BARALT VENEZUELA

Anexo 5: Consentimiento informado



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: *Nivel de Competencias digitales y el aprendizaje autónomo en docentes del Instituto Superior Artístico*
 Investigador (a) (es): *Elsa Janet Herrera Lopez*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es *detectar la relación entre sus niveles*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional *Docente Superior* o programa *Maestría*, de la Universidad César Vallejo del campus *Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Como se relaciona al nivel de competencias digitales y el aprendizaje autónomo en los docentes del Instituto Superior

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: *"Nivel de Competencias digitales y el aprendizaje autónomo en docentes del Instituto Superior"*.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *60* minutos y se realizará en el ambiente de *Realidad Virtual* de la institución *Instituto Superior*. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

(es) (Apellidos y Nombres) Elsa Herbert López email Correos_3332@univalle.edu.pe

y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Jose Colina Yasa email:

e.herbert1205@univalle.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 02.06.2023 19:00



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6: Excel

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the following elements:

- Ribbon:** Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda, JMP. The 'Inicio' ribbon is active, showing options for Font (Fuente), Alignment (Alineación), Numbers (Número), Styles (Estilos), and Cells (Celdas).
- Formula Bar:** Shows the active cell address 'BF1' and the formula '=SUMA(B1:B10)'. The status bar below it indicates 'Listo' and 'Accesibilidad: es necesario investigar'.
- Worksheet Grid:** Columns are labeled A through BE. Rows 1 through 34 are visible. The data is organized into several sections:
 - Row 1:** 'VARIABLE 1 COMPETENCIAS DIGITALES (Excelente, medio, deficiente)', 'VARIABLE 2 APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Avanzado, Intermedio, bajo)', and 'SUMAS'.
 - Row 2:** 'Especialización digitalización y colabo', 'Crecimiento de contenido y seguridad', 'Responsabilidad', 'Aceptación', 'Actividad orientada a la acción', 'Especialización digitalización y colabo', 'Baremos V1', and 'Baremos V2'.
 - Columns 3-12:** P1 through P12, representing individual data points for each variable.
 - Columns 13-15:** V1, D1, D2, D3, representing sub-categories for the 'SUMAS' section.
 - Columns 16-18:** B1, B2, B3, representing scores for 'Baremos V1'.
 - Columns 19-21:** BV2, BD1, BD2, BD3, representing scores for 'Baremos V2'.
- Bottom Bar:** Shows 'Hoja1 PARA PILOTO' and a zoom level of 100%.

The screenshot shows a summary table in Microsoft Excel with the following structure:

Variable 1					
	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	Total
Juez 1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	0,99	1	0,997
Total	1	1	0,996	1	0,999

Variable 2					
	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	Total
Juez 1	0,79	0,79	0,79	0,79	0,79
Juez 2	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84
Juez 3	1	1	0,98	1	0,994
Total	0,88	0,88	0,87	0,88	0,87

The interface includes the standard Excel ribbon (Archivo, Inicio, Insertar, etc.) and a status bar at the bottom showing 'Listo' and 'Accesibilidad: es necesario investigar'.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN DISCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA POST PANDEMIA 2022", cuyo autor es HERBERT LOPEZ ELSA JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE CARNET EXT.: 003312384 ORCID: 0000-0002-6651-3509	Firmado electrónicamente por: FJCOLINA el 10-08- 2023 14:56:03

Código documento Trilce: TRI - 0631688