



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Educando con amor” para el aprendizaje en el nivel
inicial en una institución educativa pública. Cusco – 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Huamanttupa Mamani, Karina (orcid.org/0000-0001-9539-2243)

ASESORAS:

Dra. Andrade Diaz, Elba Maria (orcid.org/0000-0002-5025-213X)

Dra. Azcona Avalos, Guisella Ivonne (orcid.org/0000-0002-5476-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por permitirme tener esta hermosa profesión y ser mi primer maestro, quien nos enseña que el amor es paciente, es bondadoso, no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso, no se enoja ni guarda rencor.

A mis niños y niñas de mi institución educativa, ya que gracias a ellos puedo mejorar día a día mi labor pedagógica.

Karina.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todo.

A los catedráticos de la universidad Cesar Vallejo por compartir sus conocimientos y experiencias formativas que fortalecieron mi capacidad investigativa.

A la Dra. Elba María Andrade Diaz asesora de mi tesis, quien me brindo su apoyo demostrando su paciencia inagotable y ofreciéndome sus valiosas orientaciones para poder concretar mi tesis.

A los Doctores que apoyaron en la validación de los instrumentos y que hicieron posible encaminar mi proyecto de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Educando con amor" para el aprendizaje en el nivel inicial en una institución educativa pública. Cusco – 2023", cuyo autor es HUAMANTTUPA MAMANI KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 30-07-2023 16:02:27

Código documento Trice: TRI - 0621015



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMANTTUPA MAMANI KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Educando con amor" para el aprendizaje en el nivel inicial en una institución educativa pública. Cusco – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARINA HUAMANTTUPA MAMANI DNI: 40701788 ORCID: 0000-0001-9539-2243	Firmado electrónicamente por: KHUAMANTTUPA el 26-07-2023 04:49:17

Código documento Trilce: TRI - 0621016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTAS	56
REFERENCIAS	63
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población del Estudio	22
Tabla 2 Muestra de estudio	23
Tabla 3 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones	32
Tabla 4 Prueba de Wilcoxon para el aprendizaje significativo en el pre y pos test	33
Tabla 5 Prueba de Wilcoxon para la dimensión muestra de afecto	35
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon para la dimensión práctica de la amabilidad	37
Tabla 7 Prueba de Wilcoxon para la dimensión muestra de respeto	39
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para la dimensión escucha activa	41
Tabla 9 Cronograma de actividades de la propuesta	59
Tabla 10 Presupuesto para la implementación de la propuesta según clasificador de gastos	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Variable pedagogía de la ternura, dimensiones e indicadores	15
Figura 2	Variable aprendizaje significativo, dimensiones e indicadores	18
Figura 3	Resultados del aprendizaje significativo en el pre y pos test	27
Figura 4	Resultados de la dimensión muestra de afecto	28
Figura 5	Resultados de la dimensión práctica de la amabilidad	29
Figura 6	Resultados de la dimensión muestra del respeto	30
Figura 7	Resultados de la dimensión escucha activa	31
Figura 8	Ecuación de causa efecto para la variable programa Educando con Amor	34
Figura 9	Ecuación de causa efecto para la dimensión muestra de afecto	36
Figura 10	Ecuación de causa efecto para la dimensión práctica de la amabilidad	38
Figura 11	Ecuación de causa efecto para la dimensión muestras de respeto	40
Figura 12	Ecuación de causa efecto para la dimensión escucha activa	42

RESUMEN

El objetivo general del estudio realizado fue determinar la efectividad del programa “Educando con amor” para el aprendizaje en el nivel inicial en una institución educativa pública de Cusco – 2023. Para ello se aplicó enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo comprendido dentro del paradigma positivista, siendo la investigación aplicada de diseño preexperimental. La muestra fue compuesta por 12 educandos de 3, 4 y 5 años, los cuales conformaron el grupo experimental, se utilizó el cuestionario como instrumento de recogida de datos. Los resultados muestran que la implementación de la pedagogía de la ternura mediante el programa Educando con Amor favoreció a las dimensiones muestra de afecto, práctica de la amabilidad, muestra de respeto y escucha activa lográndose el nivel satisfactorio en el 25,00%, 75,00%; 66,67% y 83,33% respectivamente. Se concluye que, la aplicación del programa Educando con Amor genera efectos positivos, significativos y explica el 20,6% del aprendizaje de los educandos del nivel inicial en una institución educativa pública de Cusco – 2023; además se alcanzó el nivel satisfactorio en el 83,33% de escolares y se demostró la existencia de diferencias significativas entre el pre y pos test, con un valor de 55,000 y significancia de 0,002 en la prueba de Wilcoxon.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, escucha activa, muestra de afecto, muestra de respeto, práctica de la amabilidad.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the effectiveness of the "Educating with Love" program for early learning in a public educational institution in Cusco - 2023. The quantitative approach and the pre-experimental design were used, with a sample of 12 students aged 3, 4, and 5. The results showed that implementing the pedagogy of tenderness through the "Educating with Love" program improved dimensions such as affection, kindness, respect, and active listening, achieving a satisfactory level of 25.00%, 75.00%, 66.67%, and 83.33% respectively. It is concluded that the application of the "Educating with Love" program generates positive and significant effects, explaining 20.6% of the learning in early education in a public educational institution in Cusco - 2023. Moreover, 83.33% of the students reached a satisfactory level, and significant differences between the pre-test and post-test were demonstrated, with a value of 55.000 and a significance of 0.002 in the Wilcoxon test.

Keywords: Significant learning, active listening, showing affection, showing respect, the practice of kindness.