



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Guía didáctica que permitan fortalecer a niños con necesidades
educativas especiales de Educación inicial de una Institución
Educativa, Guayaquil 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Baque Burgos, Ana Gabriela (orcid.org/0000-0002-4275-4682)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Se lo dedico indudablemente a Dios porque es el único que me ha dado las fuerzas y el conocimiento necesario para poder seguir en todo lo que me he propuesto, dedico también este logro a mis padres Eduardo Baque y Marina Burgos ya que han sido un pilar fundamental en todo esto que he realizado.

Agradecimiento

Agradezco a mi tutora la Dra. Juanita Cruz quien ha sido un soporte para continuar con esta tesis, quien me ha dado el seguimiento desde el día uno, motivándome y proporcionando sus enseñanzas para formarme como un verdadero profesional.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, que me abrió las puertas para poder acogerme en tiempos de vulnerabilidad que vivíamos por motivos de la pandemia, y de esta forma ayudarme a continuar con mis deseos y expectativas de llegar hasta donde ahora me encuentro. Gracias por ser un canal de aprendizaje y vivencias aprendidas día a día.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Distribución de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	40

Distribución de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra.....	13
Tabla 2 Validadores.....	14
Tabla 3 Desarrollo socio afectivo de estudiantes con Asperger.....	17
Tabla 4 Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	18
Tabla 5 Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.....	19
Tabla 6 Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger.....	21
Tabla 7 Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	22
Tabla 8 Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad.....	22
Tabla 9 Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.....	24
Tabla 10 Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	25
Tabla 11 Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad.....	26
Tabla 12 Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger.....	27
Tabla 13 Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	28
Tabla 14 Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad.....	29
Tabla 15 Elementos no logrados de los escolares para la elaboración de la propuesta.	30
Tabla 16 Estructura de la guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo.....	37

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño de investigación.....	12
Figura 2 Desarrollo socio afectivo de estudiantes con Asperger.....	17
Figura 3 Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	18
Figura 4 Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.....	19
Figura 5 Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger.....	21
Figura 6 Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	22
Figura 7 Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad.....	23
Figura 8 Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.....	24
Figura 9 Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	25
Figura 10 Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad.....	26
Figura 11 Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger.....	27
Figura 12 Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.....	28
Figura 13 Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad.....	29

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar estrategia didáctica que permitan fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una institución educativa con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e Hiperactividad. La metodología implementada en esta investigación es de carácter cuantitativo, tipo básica, de manera no experimental, descriptivo, propositivo realizando un diagnóstico a cinco escolares con las diferentes condiciones antes descritas. La muestra es censal, empleando lista de cotejo para cada NEE, con 20 indicadores con cuatro dimensiones: desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo, características o cualidades consideradas de los informes pedagógicos de los infantes. La validación de expertos con título de cuarto nivel de maestría y doctorado en educación, para luego ser tabulado en el programa SPSS versión 2.5 para insertar en el capítulo de resultados y discusión. Los resultados obtenidos en la investigación determinan la necesidad de implementar una guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo de los estudiantes de inicial de un centro educativo, debido a que estas actitudes requieren ser mejoradas en las aulas, adicionalmente, la guía es una propuesta que permite mejorar el desempeño de los estudiantes, sobre todo con la sociedad en la que viven en la actualidad.

Palabras clave: Guía didáctica, desarrollo socio afectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo comunicativo, necesidades educativas especiales.

Abstract

The objective of this work is to design a didactic strategy that allows strengthening children with special educational needs of initial education of an educational institution with Asperger, Autism Spectrum Disorder and Hyperactivity. The methodology implemented in this research is of a quantitative, basic type, in a non-experimental, descriptive, purposeful way, making a diagnosis of five schoolchildren with the different conditions described above. The sample is census, using a checklist for each SEN, with 20 indicators with four dimensions: socio-affective, corporal, cognitive and communicative development, characteristics or qualities considered from the pedagogical reports of infants. The validation of experts with a fourth level master's degree and doctorate in education, to later be tabulated in the SPSS version 2.5 program to be inserted in the results and discussion chapter. The results obtained in the investigation determine the need to implement a didactic strategy guide for the socio-affective, cognitive and communicative development of the initial students of an educational center, because these attitudes need to be improved in the classroom, additionally, the guide is a proposal that allows to improve the performance of students, especially with the society in which they live today.

Keywords: Didactic guide, socio-affective development, cognitive development, communication development, special educational needs.

I. INTRODUCCIÓN

El informe del Foro internacional en Colombia, (UNESCO, 2019) los panelistas, expresaron las diferentes acciones que se deben implementar con estudiantes de NEE, basándose en la educación para todos con políticas inclusivas, incluso, hiperactividad, Trastorno de Espectro Autista y Asperger. Además, en América Latina. La (UNICEF, 2022) Presenta un informe de experiencias innovadoras de diferentes países, por ejemplo, Argentina con el programa de atender a los niños de 0 a 5 años de edad, propone el uso de tecnologías para atender al desarrollo de la primera infancia y si algún infante tiene discapacidad, les brindan la atención en salud y carnetización, en cambio, en Chile la atención de la primera infancia categorizan por tres niveles pero el 5% de la población alejada de las ciudades queda sin ser atendida aquellos que se encuentran en extrema pobreza, migrantes o discapacitados, además, en Colombia el 20.7% de los infantes no están siendo atendidos por algún profesional de la salud y el 0.5% por algún profesional de atención psicosocial, de igual manera, Costa Rica tienen implementada estrategias didácticas con un enfoque inclusivo disminuyendo la brecha de la desigualdad. Contextualizando en Ecuador, (INEE, 2018) como dato estadístico, el 9.4% de la población siente que sus derechos no son respetados, sobre todo el 1.3% que son discapacitados, reflejando en los promedios o calificaciones de 20 y 40 sobre 100.

Como se evidencia lo expuesto es preocupante que centros educativos inclusivos carecen de guías didácticas para desarrollar la inclusión educativa para los estudiantes con diferentes problemas psicosociales, por ejemplo, Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad, teniendo dificultades en las adaptaciones curriculares son estrategias diseñadas para niños con NEE. Además, en Guayaquil a través de (MINEDUC, 2020), en un informe escolar inclusivo sus resultados revelan que el 79 % de los casos requieren informes psicopedagógicos para la atención a estudiantes con NEE, con acciones desarrolladas como responsables de la política inclusiva, no obstante, solo cuentan con el 12% de Docentes de Apoyo para la Inclusión para los 117 establecimientos educativos de su jurisdicción.

En la institución educativa “Nuestra señora del Carmen” del Distrito cinco, Zona 8 de Guayaquil, cuenta con niños inclusivos en el nivel inicial Hiperactividad, Trastorno de Espectro Autista y Asperger. Sin embargo, el currículo debe ser adaptado en base a la integridad de socialización de cada uno de los casos identificados, ya sean niños con hiperactividad, espectro autista y/o asperger, escolares con diferentes comportamientos, actitudes, habilidades, las principales causas es la falta de capacitaciones, Webinars, conferencias, manuales, guías, las consecuencias pueden ser muy altas debido a la decadencia de aptitud y capacidad por parte de las personas o entidades que lideran este sistema inclusivo, que no aportan con estrategias innovadoras o un plan de seguimientos en la validación de reportes de cumplimientos en centros inclusivos, es por ello que no alcanzan a los rasgos de excelencia para brindar una educación de calidad y calidez.

Ante lo descrito, el propósito del estudio es hacer un diagnóstico de las cualidades que presenta, los estudiantes incluidos en las diferentes aulas del nivel inicial, para elaborar una guía que permita orientar al docente con diferentes estrategias para cada NEE que tienen los escolares.

La pregunta problemática es, ¿Cuál es la estrategia didáctica permiten fortalecer a los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022?

El presente documento tiene relevancia social debido a la inclusión educativa que se aborda con los casos de necesidades educativas especiales, de los estudiantes que tienen hiperactividad, Trastorno de Espectro Autista y Asperger que permiten ser autónomos en la vida cotidiana para el ámbito laboral. El aporte que brinda la investigación es las estrategias didácticas que permitan adecuar los espacios educativos, las estrategias metodológicas, las evaluaciones, la infraestructura, beneficiando a los estudiantes con discapacidad con alguna condición que limite el aprendizaje.

Cabe mencionar, el trabajo investigativo es conveniente porque permite atender las NEE de tres casos detectados en un centro educativo, para conocer las características, estados emocionales, el conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes y ofrecer estrategias con una guía didáctica destinada para los

educadores, con actividades que el desarrollo social, afectivo, expresión corporal, cognitivo, comunicativo.

Al mismo tiempo, tiene implicaciones prácticas con la aplicación de la guía didáctica adecuada para los casos de NEE, por ejemplo, trabajo colaborativo, en equipo y cooperativo. Con este tipo de estrategias los educadores pueden desarrollar las diferentes habilidades y destrezas de todos los estudiantes hiperactivo, Trastorno de Espectro Autista y Asperger.

La justificación teórica debido a que logrará actualizar el conocimiento de los educadores con diferentes actividades con la teoría de Jean Piaget y la de Howard Gardner para los escolares con NEE, además, los estudiantes aprenderán diferentes temas para desarrollar las habilidades según sus estilos de aprendizaje y las destrezas con todos los ámbitos de aprendizaje con las inteligencias múltiples que ofrece el currículo nacional, siguiendo las propuestas ministeriales. Es de carácter práctico porque permitirá a los educadores contar con una guía didáctica con procedimientos adaptativos para los casos presentados en la investigación, además, de carácter metodológico debido a la gran importancia de la investigación con los procesos de la observación de la parte social, afectiva, cognitiva, comunicativa.

Dando como respuesta el objetivo general, Diseñar estrategia didáctica que permitan fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022. Los objetivos específicos son i) Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo que presentan los niños con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022. ii) Determinar el nivel desarrollo corporal en los estudiantes con necesidades educativas especiales con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger. iii) Determinar el nivel desarrollo cognitivo de estudiantes con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger. iv) Determinar el nivel desarrollo comunicativo de los estudiantes con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger. v) Elaborar una guía didáctica que permitan fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se describe los antecedentes investigados de los últimos cinco años de publicación en páginas oficiales de universidades, páginas certificadas como revistas indexadas que tengan tesis doctorales y de maestrías, artículos científicos, relacionadas con las dos variables presentadas en este trabajo.

Refiriéndose a las referencias de la investigación a nivel internacional, el trabajo de López (2021) con la variable independiente, estrategias didácticas y variable dependiente para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje, con el objetivo de proponer diversas estrategias didácticas que faciliten la educación inclusiva, empleó la metodología mixta, el análisis documental, de carácter teórico práctico obteniendo los resultados de entrevista y encuesta dirigida a los docentes en los ámbitos cognoscitivo, determinando que los niños con problemas de aprendizaje la atención posibilita la estimulación de lo aprendido. En lo psicomotor los escolares se les hace difícil retener lo aprendido y psicosocial de los escolares, se sienten seguros en el centro educativo, para cumplir las metas sociales con el resto de los estudiantes. el estudio concluyó, que se debe contar con estrategias metodológicas que faciliten los saberes permitiendo el desarrollo de las competencias de los niños con NEE. Además, que los educadores realicen un diagnóstico para conocer las dificultades de aprendizaje.

Por consiguiente, la investigación de Yáñez (2021) titulada Estrategias didácticas para la atención de niños con discapacidad intelectual moderada dirigido a docentes de básica elemental, expresa como objetivo fortalecer a los educadores sobre las estrategias para los escolares de educación inicial. Emplearon la metodología cuantitativa, diseño cuasiexperimental, dentro de los resultados obtenidos es analizada la parte cognitiva de los escolares, indicando que requiere de mucha estimulación externa para concentrarse en las actividades, además, se concluyó que realizar actividades como una estrategia es un aporte significativo para los estudiantes.

Ante todo, la investigación de (García-Parrales, 2022) titulada modelo didáctico de atención a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a discapacidad en una institución educativa del Ecuador, 2022 con la metodología cualitativa con

la técnica de la entrevista e instrumento el cuestionario categorizando el modelo didáctico que requieren los escolares con NEE, donde demuestra el 37,5% de los docentes presentan bajo conocimiento de métodos que requiere la atención de la inclusión educativa, el 37,5% de los educadores carece de enfoques cognitivos para la atención de la diversidad en el salón de clases, del mismo sentido el 37,5% bajo resultado en el enfoque sistémico pedagógico de los docentes.

En cambio, (Heredia-Tomalá, 2022) sostiene en la investigación competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U. E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil, 2021, la importancia de las necesidades de los escolares con la metodología cuantitativa, tipo propositiva y el diseño no experimental empleando diagnóstico con la técnica de la encuesta con calificación baja de 2,9% frente a las competencias del educador, concluyendo, que medianamente los docentes son incluyentes, denotando la necesidad de la atención de estudiantes con NEE.

De igual manera, la investigación de (Torres-Solís, 2019) propone, emplear estrategias en las actitudes del docente frente a la inclusión en instituciones educativas de inicial Puente Piedra, 2019, con el enfoque cuantitativo, considerando el diseño no experimental, con 30 estudiantes empleando encuesta e instrumento el cuestionario, concluyendo en un 56.4% de las estrategias en las diferentes actitudes que tiene el docente frente a la inclusión educativa.

Dentro de este orden de ideas, a nivel nacional, la investigación de Cevallos (2022) con el título Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021, con el objetivo de determinar la influencia que tiene una estrategia didáctica denominada DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para la inclusión educativa, específicamente para los niños con autismo, con la metodología cualitativa, considerando la entrevista como técnica de la recolección de datos con los resultados significativos para la atención y la motivación que requieren los estudiantes para el desarrollo de las actividades comunicativas de manera afirmativas. Además, se concluyó que el personal docente conoce sobre las políticas inclusivas, tiene sensibilización para los escolares con autismos, además,

es necesario que se deben crear ambientes organizados para el desarrollo de las competencias emocionales y sociales.

De la misma forma, se sustenta el marco teórico con la variable fática fortalecimiento de los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial, de un establecimiento educativo de la ciudad de Guayaquil que se detalla a continuación:

Las necesidades educativas especiales consideradas con su abreviatura NEE que se describirá en toda la redacción en los siguientes párrafos, es claro considerar que es una temática abordada por más de una década para normar o regular los derechos constitucionales e internacionales a las personas más vulnerables en la educación, debido a las condiciones en las que se encuentren, por ejemplo, alguna limitación física, psicológica o afectiva que no permita el desarrollo cognitivo del infante para considerar la atención en los espacios educativos (Sevilla-Santo, 2018).

Las NEE a través del tiempo han sido un desafío para la sociedad, debido al desconocimiento de los educandos, por no saber tratar a los escolares como debe de ser. Además, los procesos que requieren ser ejecutados para un diagnóstico acertado y con las debidas recomendaciones que necesitan en las aulas para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En muchas ocasiones omitir el derecho de la educación a un estudiante vulnerado, impide su avance educativo en las escuelas (Ortega-Alfonso, 2017).

Dentro del modelo clínico, los niños que tienen dificultades de aprendizaje por algún motivo, son tratados por médicos especialistas según la dificultad que presentan. Pero debido a la situación económica de muchas familias en el estado ecuatoriano, en muchas de las ocasiones omiten el tratamiento o diagnóstico que requieren los escolares y es ahí cuando ingresan a los planteles educativos sin ser tratados para mejorar las dificultades que tienen para aprender.

Los docentes son los encargados directos de observar el comportamiento que tienen los estudiantes, sobre todo en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, comunicativo o comportamental. Todas estas dimensiones requieren de una atención desde los primeros años de escolaridad. Además, realizar actividades, por

ejemplo, de percepción, memoria, razonamiento, autonomía con la intención de observar si las habilidades están desarrolladas de manera normal, además, entrevistar a los padres de familia para conocer los antecedentes que tuvieron o alguna discapacidad o enfermedad hereditaria (Díaz-Alzate, 2019).

El trastorno de hiperactividad es una condición neurodesarrollo del ser humano, que padecen de dificultades para la atención, en ocasiones los comportamientos son diversos, por el exceso de estímulos corporales, es decir, la energía que tienen es muy activa o impulsiva que impide la concentración en todo momento (Fernández, 2017). Ante todo, El Trastorno de hiperactividad tiene su propia clasificación, en diferentes ocasiones se presenta solo con inatención o con hiperactividad o impulsividad o ambos comportamientos, todo depende de los exámenes neuronales que determinen que tipo de TDHA tenga el escolar (Molinari, 2022).

El estudiante que pasa mucho tiempo distraído o que presenta desatención en las clases, no siempre es considerado con TDHA, es decir, que muchas de las personas este padecimiento, es encasillado como un niño hiperactivo, más bien, realizar exámenes neuronales son los que definen un diagnostico real (Aguirre, 2022). A pesar que los maestros o padres pueden confundir con inmadurez, berrinches, malcriadez, existe la posibilidad de que tenga esta condición y esté ligado a un problema comportamental (Rusca, 2020).

El síndrome de Asperger en el aspecto neurológico es un padecimiento de conductas diversas, de carácter biológicos, en muchas de las ocasiones heredados de las familias, afectando notablemente en los distintos circuitos cerebrales alterando las áreas cognitivas, ocasionado el comportamiento social escaso, las emociones poco expresivas, en muchas de las ocasiones no son diagnosticados a tiempo (Almanza, 2017). Sin embargo, el SA (Síndrome de Asperger) lo tienen tanto niños como niñas, sobre todo tienen escasa comunicación, en muchas ocasiones no logran concentrarse en el aprendizaje, no son capaces de tener amigos, poca comprensión en palabras capciosas, no logran comprender bromas o chistes (Zardain, 2020).

El síndrome de Asperger es considerado dentro de las NEE pariente del Autismo, debido a que está dentro de la patología comportamental del ser humano, a pesar de ello este tipo de trastorno tiene su propia clasificación, por ejemplo, trastorno autista, síndrome de Kanner, autismo infantil, autismo temprano, Trastorno de Asperger, y trastorno generalizado (Vargas, 2019). El estudiante que tiene Asperger, debe tener ayuda de psicólogos, que permitan mejorar la comunicación social con el resto de las personas de su entorno, que establezcan estrategias idóneas para el aprendizaje de los escolares, generar juegos con el resto de estudiantes (Sanez, 2017).

El trastorno espectro autista, es una condición neurovarialidad que carece de lenguaje verbal o no verbal, además falta de interacción social con el resto de las personas, es considerado por las siglas TEA, es un trastorno que va aumentando considerablemente y que deben ser atendidos con terapias de lenguaje, adaptaciones en el pensum académico (Cedis, 2022). Dentro de las características que pueden ayudar a la detección de este trastorno, es de observar si el infante en el crecimiento cumple con las caracteriza de su propio desarrollo, por ejemplo, si a la edad de 12 meses puede balbucear, o realiza gestos, significa que todo está normal, o si a los 24 meses de nacido, empieza a perder la habilidad del lenguaje con expresiones de su edad, eso ya es una alerta (Velarde, 2021).

El desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger, son pocos comunicativos, requiere de mucha ayuda para la integración con el resto de estudiantes, tanto en clases, como en las horas de recreo, pasa siempre aislado, solo recepta la información sin mirar a quien esté hablando en ese momento (González, 2020). De la misma manera el Trastorno de Espectro Autista tiene muchos problemas de interacción social, adicionando la comunicación con el resto de personas, los comportamientos son muy altos e inseguros (Lampert, 2021). Por último, Déficit de atención e hiperactividad son casos que tienen diferentes características que permiten fortalecer las habilidades, destrezas en la parte social del individuo para potencializar las diferentes formas de convivir con los estudiantes. Por ejemplo, la hiperactividad dentro de su cerebro es el principal controlador del cuerpo del ser humano ubicada en la parte superior del cabeza compuesto de una masa con tejidos nerviosos que cumple con las funciones cognitivas y emotivas. Una de las

partes del cerebro llamada lóbulo central se encuentra alterado por ciertas sustancias químicas, impiden la concentración y la estabilidad emocional (Londoño, 2017).

Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger, es importante para el reconocimiento del propio cuerpo del estudiante, reconocimiento espacial, obteniendo la comprensión de todo lo que lo rodea y que forma parte del mismo, con la finalidad de comprender el mundo (Hernández, 2022). Con respecto al Trastorno de Espectro Autista, requiere de muchos estímulos para el desarrollo corporal, es por este medio la forma en como los estudiantes pueden aprender las nociones básicas del aprendizaje (Lino, 2022). En cambio, en hiperactividad el desarrollo corporal es vital para regular las emociones y el descargo de energía, sobre todo por las funciones del cuerpo, movimientos desgaste físico que facilite la concentración en las actividades escolares (Castro, 2022).

Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger, tiene una memoria superior al resto, mayor concentración, percepción auditiva, solo que no expresa lo que aprende, carece de comunicación no verbal (Pérez, 2022) Trastorno de Espectro Autista, carecen de percepción atípica, con dificultades de comprender lo que se les explica, se emplean actividades más lúdicas e interactivas (Fernández, 2017). En cambio, hiperactividad la dificultad de prestar atención es la que no permite desarrollar la parte cognitiva, sin embargo, se puede estimular constantemente con actividades o modelos de estrategias que faciliten la concentración, por ejemplo, el modelo motivacional, inhibición conductual, entre otros (Torres, 2022).

Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger, la dificultad es el reconocimiento de las emociones, de tal manera, de la comunicación es muy poca, porque no manifiestan interés por dialogar con el resto de las personas (Navarro, 2021). Trastorno de Espectro Autista, tienen mucha dificultad para comunicarse con el resto de las personas, carecen de empatía y no tienen una interacción social, dificultando el aprendizaje (Reviriego, 2021). Hiperactividad, la comunicación es escasa, tienen problemas de lectura, escritura, y no pueden atender con facilidad para aprender lo que corresponde a su edad (Mata, 2021).

En la teoría de Jean Piaget expresado en el libro de Fau (2010) expresa los periodos que tiene el ser humano en el desarrollo cognitivo, sobre todo con la afectividad y la influencia de la sociedad, es decir, que la estructura biológica permite generar las experiencias desde el nacimiento, el ejercicio de moverse, interactuar con el entorno, las acciones generadas a través de las percepciones de lo que observa en su entorno, la interrelación social de manera espontánea y la forma de como transmiten la cultura en diferentes escenarios.

La teoría de las inteligencias múltiples, de (Gardner, 1983) estipula que la expresión corporal es una de las habilidades del cerebro, donde coordina con diferentes estímulos para el desarrollo de movimientos de las manos o piernas. En este sentido, los niños tienen cualidades que permiten generar movimientos óculo manual para ejecutar órdenes del cerebro.

Para Jean Piaget, el desarrollo cognitivo tiene varias etapas, de las cuales inician desde que nace el ser humano hasta la adolescencia, debido a que la maduración del cerebro le permite observar todo lo que está en el exterior, cada etapa tiene un proceso, por ejemplo, los escolares entre dos a siete años tienen el pensamiento de manera simbólica, desarrollan el lenguaje oral y conceptos básicos para relacionar con el medio en el que viven (Ramírez, 2018).

El juego simbólico, es una de las propuestas en la teoría de Jean Piaget, donde determina la importancia del juego y el aprendizaje con el resto de los niños, esto quiere decir, jugar permite motivar y mejorar el estado de ánimo de los niños, adaptándolos a la sociedad como parte de la localidad. Las experiencias de aprendizaje, con los diversos juegos, facilitan la comunicación entre todos los niños (Delval, 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

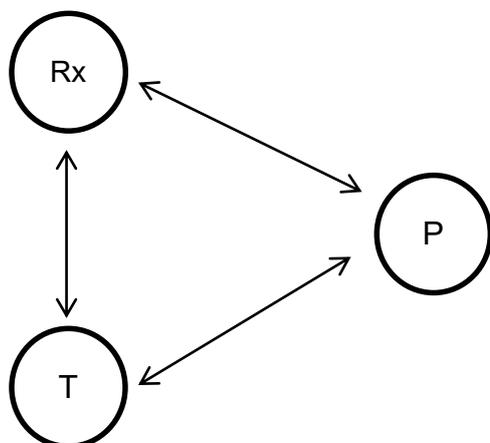
(Baena-Paz, 2017) expresa “la investigación cuantitativa es subjetiva, debido a que construye la teoría basándose en los hechos estudiados, es decir, describe cada acontecimiento como son” (p. 36) Esto implica que la indagación son las descripciones de cada una de las necesidades educativas especiales de los escolares, categorizándolos por el tipo básica y narrar el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo de los escolares que tienen estas condiciones o comportamientos según las características y afectan el aprendizaje de los diferentes ámbitos en educación inicial.

Así mismo, el diseño no experimental de tipo descriptivo propositivo como lo afirma (Guija-Barreto, 2019) “Los estudios descriptivos facilitan la medición de una sola variable” (p. 45) es por ello, que el presente trabajo se realizará el diagnóstico de cada caso de estudiante con NEE que se encuentre ubicado en el centro educativo de la ciudad de Guayaquil donde se detalla cada habilidad que tienen los escolares. Además, es propositivo como lo indica (Ocegueda-Mercado, 2004) “La investigación tiene un carácter propositivo, si se realiza con la finalidad de elaborar una propuesta a la solución del problema. Ello implica que previamente se realizó un estudio diagnóstico” (p. 92) de tal manera, que el presente trabajo tiene la finalidad de presentar una propuesta con estrategias didácticas para los estudiantes con NEE.

Del mismo sentido, de carácter no experimental, considerando un diagnóstico de la realidad en la que se encuentran los escolares reconociendo sus fortalezas y debilidades para una atención inclusiva, analizando los ámbitos de aprendizajes de lógico matemático, expresión corporal, expresión lúdica con la finalidad de realizar una propuesta viable. La presente investigación tiene tipo de diseño descriptivo-propositivo, como lo menciona (Cohen, 2019) “la investigación plantea diferentes producciones del conocimiento a partir de un fenómeno de estudio” (p. 241). Facilitando la descripción de la variable problemática para el contexto educativo y sus posibles soluciones.

Gráfico 1

Esquema diseño de investigación



Dónde:

RX: Analiza la realidad concreta

T: Sustentos teóricos para el análisis

P: Propuesta teórica basada en estrategias

3.2. Variables y operacionalización

Variable teórica propuesta: empleando el método analítico y la técnica de lista de cotejo porque se obtiene los resultados del diagnóstico que se le realiza a cada uno de los estudiantes para contrastar con las debidas estrategias que requiere cada uno de los estudiantes que tienen Asperger, Hiperactividad y Trastorno de Espectro Autismo para proponer una guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo,

Definición conceptual: (García-Pérez, 2019) Dado lo anterior se evidencia que las dimensiones de la primera infancia implican que toda acción, estrategia didáctica o actividad educativa en preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético, espiritual, y ético; proporcionando también, el trabajo en equipo como espacio para aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideas.

Variable: necesidades educativas especiales de educación inicial se pretende diagnosticar a 5 estudiantes de un centro educativo, es decir, dos escolares que tienen Asperger, un escolar con Trastorno Espectro Autista y dos escolares con Hiperactividad.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población es la participación de personas en una determinada investigación, es un todo que cumplen una misma característica específica para encontrar las mejores alternativas de solución (Hernández y otros, 2014), a continuación, se muestra la cantidad de población censal debido a tres casos específicos de NEE en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Cargo	Cantidad
Estudiante con Asperger	2
Estudiante con TEA	1
Estudiante con Hiperactividad	2
Total	5

La muestra es censal considerando los 5 casos de estudiantes con NEE, de un centro de educación inicial del periodo lectivo 2022, porque va a tomar a toda la población como expresa (Hernández y otros, 2014), de la misma manera, la presente muestra es considerada como no probabilística por la cantidad de escolares que se pretenden diagnosticar las características el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo emplea la técnica de la observación porque permite observar a cada uno de los estudiantes en las dimensiones del cuadro de operacionalización de las variables que son: el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo, es decir, que se empleará el instrumento lista de cotejo con las características de logrado, casi logrado y no logrado para contestar cada uno de

las observaciones que se obtiene de los escolares y construir una guía didáctica para atender a los estudiantes en el salón de clases.

El instrumento para los estudiantes de tienen Asperger tienen cuatro dimensiones, cada dimensión cuenta con cinco ítems para seleccionar cualquiera de las tres aspas que permiten determinar el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo del escolar. En cambio, en el instrumento del estudiante que tiene Trastorno Espectro Autismo, tiene ítems relacionado a sus problemas de comunicación, socialización, afectivo, entre otras y los dos estudiantes que tienen Hiperactividad se centran en el comportamiento y atención que tienen en el salón de clases o en los recesos. Cada ítem seleccionado con los indicadores pasa al programa IBM SPSS versión 2.5 para la respectiva tabulación.

Las valideces del instrumento para los casos de Asperger, Trastorno Espectro Autista e Hiperactividad se consideraron a dos expertos en doctorales investigadores de inclusión educativa y un máster experto de diseño curricular para contrastar tanto la parte pedagógica como la psicológica de los estudiantes. Del mismo sentido, la confiabilidad de los instrumentos de la lista de cotejo fue revisada y relacionada con cada una de las dimensiones e indicadores respectivos para constatar que todo tiene coherencia y aprobada por los expertos.

Tabla 2

Validadores

Validación	Resultado
MSc. Ana Judith Yépez Muñoz Magíster en Formación Internacional especializada del profesorado, especialidad Orientación educativa.	Validado
Dra. Kerly Elizabeth Coloma Aguilar Doctora en Ciencias de la Educación Primaria	Validado
Dra. Lucía Mirella Sanisaca Guzmán. Doctora en Educación	Validado

En lo que corresponde en la confiabilidad, los instrumentos implementado de la lista de cotejo para los estudiantes, se procedió a ingresarlos al programa SPSS V25 obteniendo el coeficiente 0.942 de Alfa de CronBach comprobando las alternativas

que tienen los tres instrumentos con 20 ítems con las tablas cruzadas para con la muestra de 10 estudiantes comprobando la confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La selección de los instrumentos de recolección de la información, fueron analizado con cada una de las características que presentan en los informes psipedagógicos otorgados por la Unidad de Apoyo a la Inclusión Educativa o a clínicas especializadas para otorgar los diagnósticos respectivos de los estudiantes, estos a su vez fueron descrito con las dimensiones y presentados a los expertos, además, tienen confiabilidad debido a la relación que tienen con el tema, las dimensiones y los indicadores de cada ítems. Los ítems están diseñados con las características que describen los informes, emitidos por expertos, para analizar la realidad de cada individuo.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo:

Se registrar las características del desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo de los infantes, seguido, insertarlos en una hoja de Excel para luego ser copiados en el programa SPSS de la versión 2.5 con los valores de Logrado, donde estos ítems, permite corroborar que cumplen con esa habilidad, en cambios, casi logrado representa a las características medianamente obtenidas y no logrado cuando no pueden realizar las actividades y luego tabular cada dimensión.

3.7. Aspectos éticos

La ética en el desarrollo investigativo es una de las cualidad que todo educador debe tener, así como lo recomienda Álvarez (2018) “respetar al semejante, es brindar una excelente investigación” (p. 24) De tal manera, que bajo ningún concepto es aceptable de deshonestidad académica, manipulando los procesos del instrumento de investigación, ni la alquilación de la información proporciona por los observadores.

Ante lo antes expuesto, afirma que la ética en la investigación tiene tres principios básicos que requiere, por ejemplo, respetar al resto de los investigadores, el

beneficio que proporciona a los demás y ser justos con el prójimo. A pesar que son principios básicos para los seres humanos, son relevantes para la honestidad académica de los trabajos de investigación (Pedro., 2018).

Además, los principios éticos son valores que debe tener siempre un investigador, es decir, respetar en todo momento los procesos de elaboración de tesis, estar consciente del consentimiento voluntario cuando proporcionan la información sobre todo los diagnósticos que realizan los expertos, respetar el proceso de reserva con los nombres de los estudiantes con NEE (Delclós, 2018).

Por último, en lo que respecta a la propiedad intelectual, donde el investigador presenta la investigación de manera inédita respetando la autoría de las demás personas, mencionándolas en el contexto de todo el proceso, además, emitiendo criterios comparativos entre la teoría, marco teórico y la discusión de los resultados verídicos, sin manipular los resultados que se obtienen de la observación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

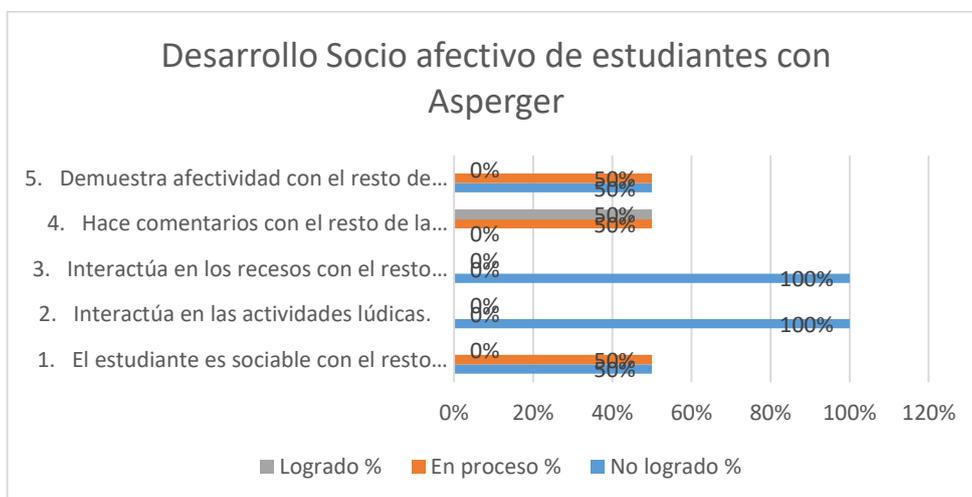
Los resultados obtenidos de tres listas de cotejo de la variable NEE de Asperger, Hiperactividad y Trastorno Espectro Autista, tabuladas en el programa SPSS versión 2.5 para detallarla en tablas, figuras y el análisis e interpretación de los resultados que se detallan a continuación:

OE1: Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo que presentan los niños con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022.

Tabla 3: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger.

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	%	N°	%	%	%	N°	%	N°
1. El estudiante es sociable con el resto de compañeros.	50%	1	50%	1	0%	0	100%	2
2. Interactúa en las actividades lúdicas.	100%	2	0%	0	0%	0	100%	2
3. Interactúa en los recesos con el resto de los estudiantes.	100%	2	0%	0	0%	0	100%	2
4. Hace comentarios con el resto de la clase.	0%	0	50%	1	50%	1	100%	2
5. Demuestra afectividad con el resto de los estudiantes.	50%	1	50%	1	0%	0	100%	2

Figura 2: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger.

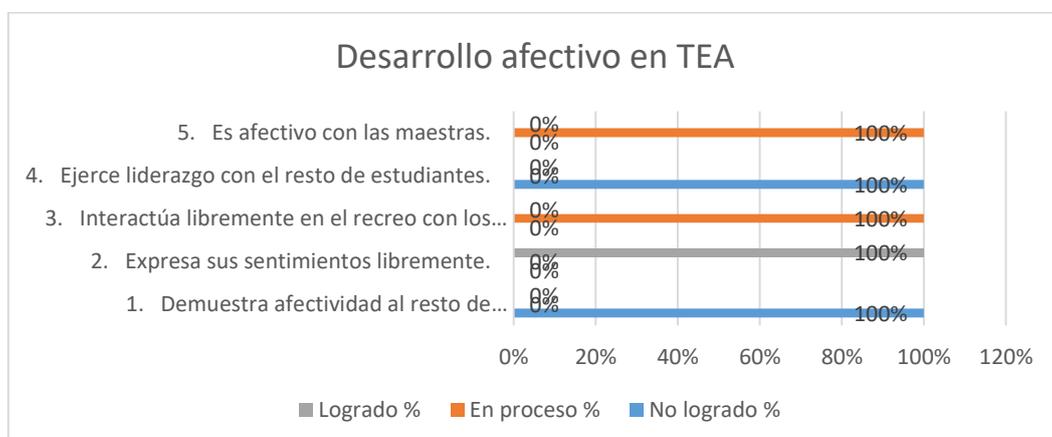


Los resultados reflejados en la dimensión del desarrollo afectivo en los escolares que tienen NEE, Asperger específicamente en la tabla 2 se observó, el 50% no ha logrado consolidar la afectividad, mientras que el otro 50% se encuentra en proceso, de igual manera, el 100% de los estudiantes no ha logrado interactuar con sus pares en las actividades lúdicas o recreativas en los espacios educativos, adicionalmente, el 100% se le dificulta la interrelación con el resto de infantes en las horas de recreación en todo el centro educativo, mientras que el 50% está en proceso de interacción con los demás, pero, el 50% no demuestra afectividad para el resto de los escolares. Esto quiere decir, que no se evidencia afectividad en el entorno educativo de los escolares que tienen NEE Asperger, sobre todo con el resto de sus compañeros de salón y del establecimiento educativo.

Tabla 4: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
1. Demuestra afectividad al resto de compañeros.	100%	1	0%	0	0%	0	100%	1
2. Expresa sus sentimientos libremente.	0%	0	0%	0	100%	1	100%	1
3. Interactúa libremente en el recreo con los compañeros.	0%	0	100%	1	0%	0	100%	1
4. Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	100%	1	0%	0	0%	0	100%	1
5. Es afectivo con las maestras.	0%	0	100%	1	0%	0	100%	1

Figura 3: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

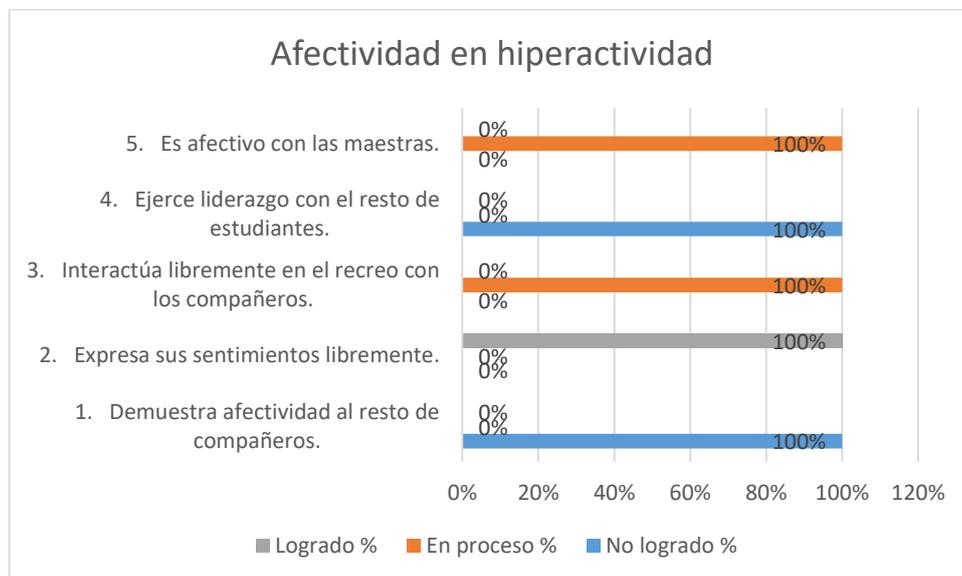


Los resultados obtenidos en la dimensión del desarrollo socio afectivo de los aprendices con NEE, TEA, refleja el 100% que no han logrado demostrar afectividad con los demás compañeros, en cambio, el 100% ha logrado expresar sus emociones a través de las frustraciones, rabietas, entre otras expresiones, mientras, el 100%, se observa la interacción libre que tiene en los recesos como un proceso paulatino, del mismo modo, no ha logrado ejercer liderazgo con el resto de los escolares, mientras que el 100% en proceso de demostrar afectividad con la educadora de párvulo. El estudiante TEA, requiere acciones para desarrollar la afectividad con el resto de los compañeros y ejercer liderazgo con el resto de sus pares.

Tabla 5: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
1. Demuestra afectividad al resto de compañeros.	100%	2	0%	0	0%	0	100%	2
2. Expresa sus sentimientos libremente.	0%	0	0%	0	100%	2	100%	2
3. Interactúa libremente en el recreo con los compañeros.	0%	0	100%	2	0%	0	100%	2
4. Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	100%	2	0%	0	0%	0	100%	2
5. Es afectivo con las maestras.	0%	0	100%	2	0%	0	100%	2

Figura 4: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad



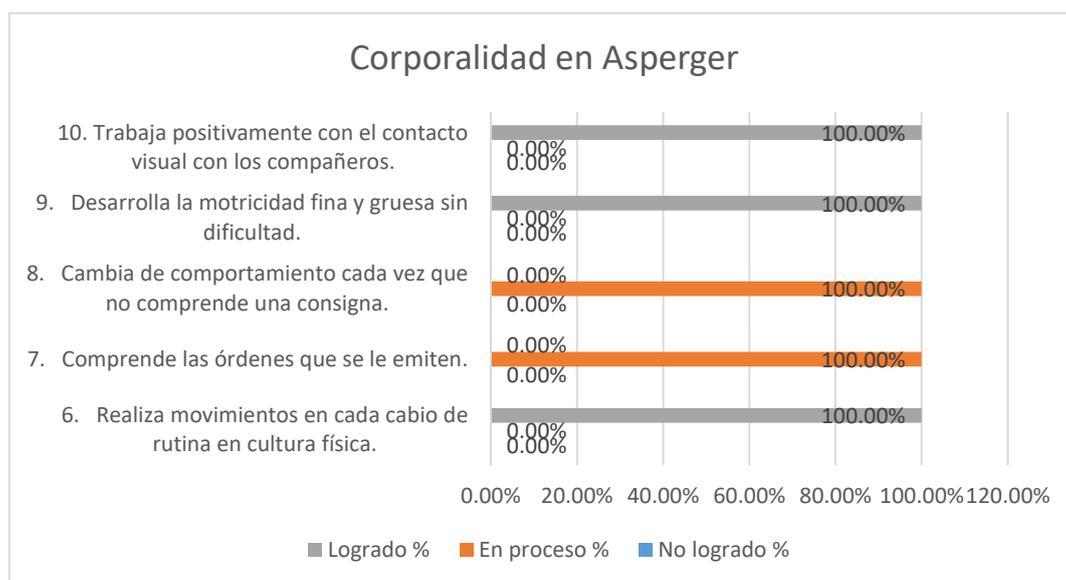
En la tabla 4, en lo que respecta al desarrollo socio afectivo de los escolares que tienen NEE, Hiperactividad, no han logrado demostrar la afectividad con el resto de compañeros, en cambio, al 100% expresan sus sentimientos de manera libre, se encuentra en proceso la interacción en las horas de recreo con otros escolares, asimismo, no han logrado ejercer liderazgo con el resto de los estudiantes, por último, en proceso la afectividad con la educadora parvularia.

OE2: Determinar el nivel desarrollo corporal en los estudiantes con necesidades educativas especiales con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger.

Tabla 6: Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6. Realiza movimientos en cada cambio de rutina en cultura física.	0	0,0 %	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
7. Comprende las órdenes que se le emiten.	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0%	2	100,0%
8. Cambia de comportamiento cada vez que no comprende una consigna.	0	0,0 %	2	100,0 %	0	0,0%	2	100,0%
9. Desarrolla la motricidad fina y gruesa sin dificultad.	0	0,0 %	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
10. Trabaja positivamente con el contacto visual con los compañeros.	0	0,0 %	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%

Figura 5: Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger

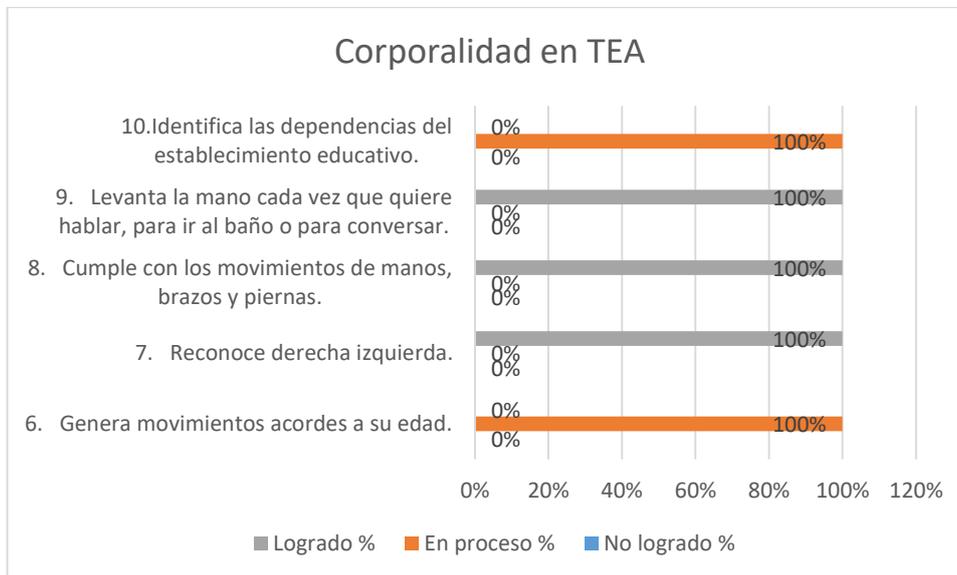


En la dimensión, del desarrollo corporal para los escolares con NEE, Asperger, el 100% han logrado ejecutar diferentes movimientos en cultura física, mientras, en proceso el 100% comprenden ordenes de las educadoras, del mismo indicador el 100% se encuentran en proceso de cambio de comportamiento cuando se le indica alguna instrucción, además, el 100% logrado en la motricidad fina como la gruesa, por último, trabajan de manera positiva con los estudiantes de manera visual.

Tabla 7: Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6. Genera movimientos acordes a su edad.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
7. Reconoce derecha izquierda.	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
8. Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
9. Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
10. Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%

Figura 6: Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista



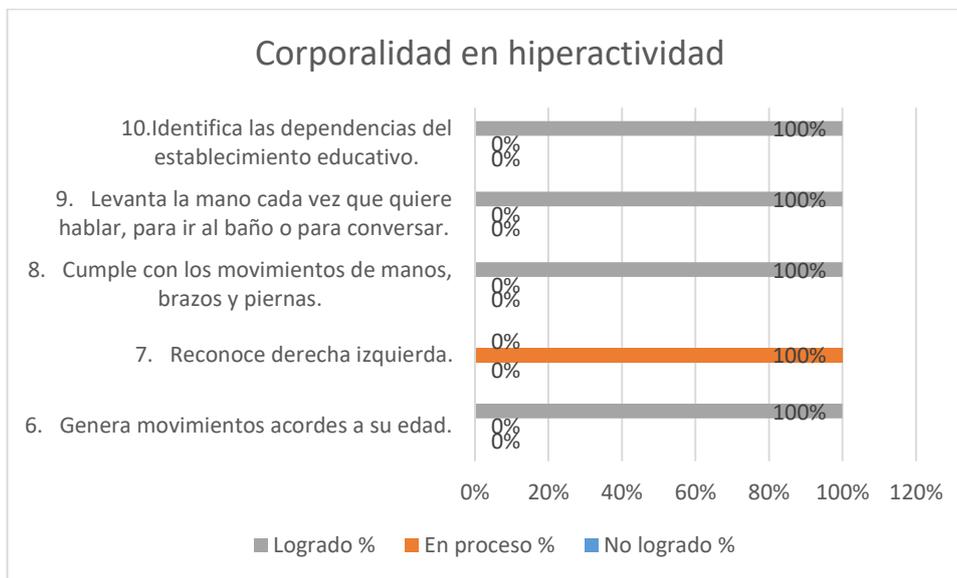
En la tabla 7, se observa el 100% de los escolares NEE, TEA en proceso del desarrollo corporal, mientras que logrado se ubica con el reconocimiento de la ubicación espacial derecha-izquierda, movimientos de las manos, por ejemplo, la pinza digital y levanta la mano de manera espontánea cuando quiere ir al baño, por último, en proceso identifican las diferentes dependencias del centro educativo.

Tabla 8: Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad.

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6. Genera movimientos acordes a su edad.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
7. Reconoce derecha izquierda.	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
8. Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%

9. Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
10. Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%

Figura 7: Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad



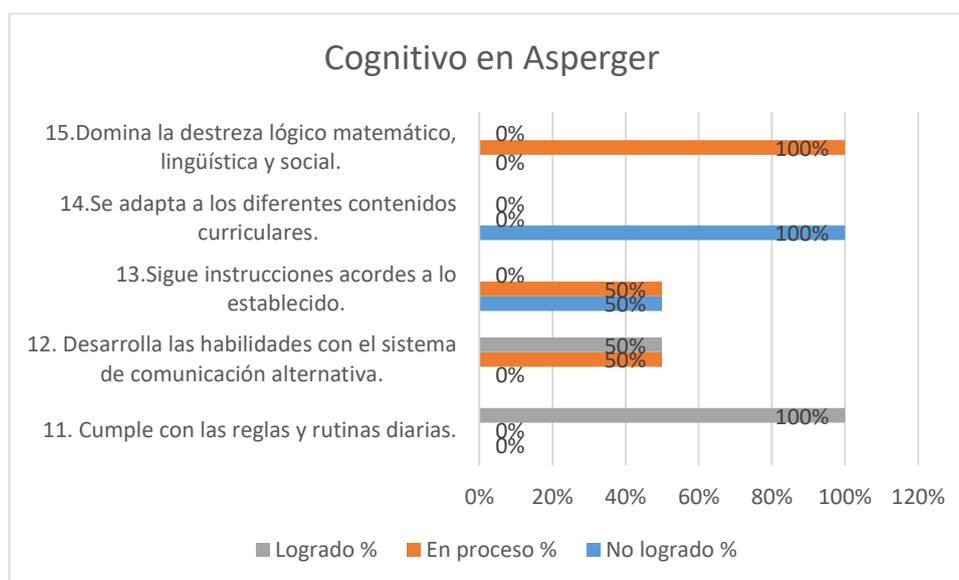
En lo que respecta en el desarrollo corporal, la tabla 7, evidencia como logrado los educandos ejecutan movimientos acordes a su edad, en proceso se ubica la identificación espacial, es decir, derecha e izquierda, como logrado también se encuentra los movimientos que tienen las extremidades superiores e inferiores, levantar la mano de manera respetuosa para consultar alguna duda, reconocen las diferentes dependencias dentro del centro educativo.

OE3: Determinar el nivel desarrollo cognitivo de con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger.

Tabla 9: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11. Cumple con las reglas y rutinas diarias.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
12. Desarrolla las habilidades con el sistema de comunicación alternativa.	0	0%	1	50%	1	50%	2	100%
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	1	50%	1	50%	0	0%	2	100%
14. Se adapta a los diferentes contenidos curriculares.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
15. Domina la destreza lógico matemático, lingüística y social.	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%

Figura 8: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger

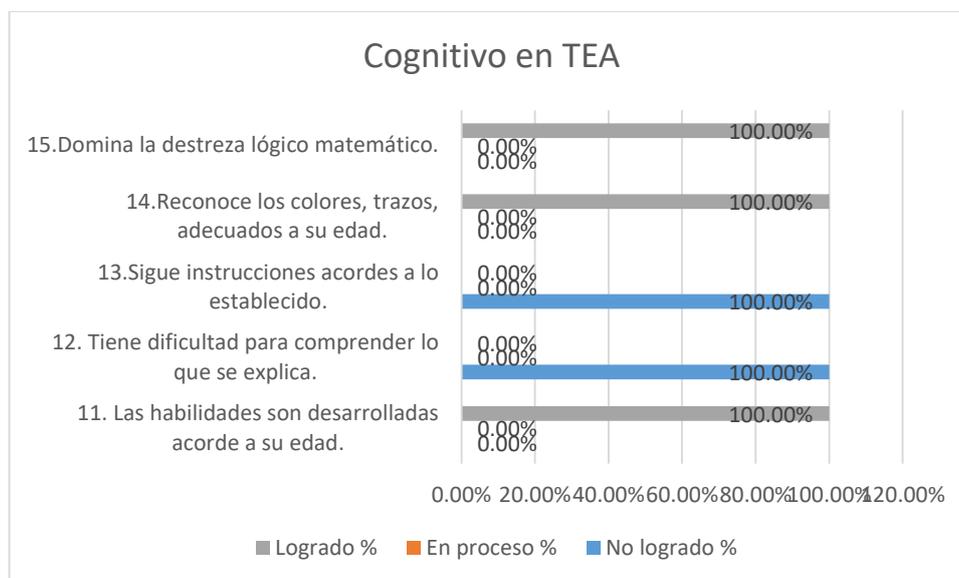


El objetivo específico 3, cuya dimensión es del desarrollo cognitivo de los escolares Asperger, se observa el 100% logrado en el cumplimiento de las reglas o rutinas que realizan los estudiantes, mientras, en proceso el 50% realizan actividades con el sistema de comunicación alternativa, de manera no lograda, las instrucciones que emite la docente, del mismo sentido, el 100% no ha logrado adaptarse con los contenidos curriculares, por último, en proceso el 100% dominan las destrezas sobre todo de matemática, lengua y el entorno social.

Tabla 10: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11. Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
12. Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
14. Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
15. Domina la destreza lógico matemático.	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%

Figura 9: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

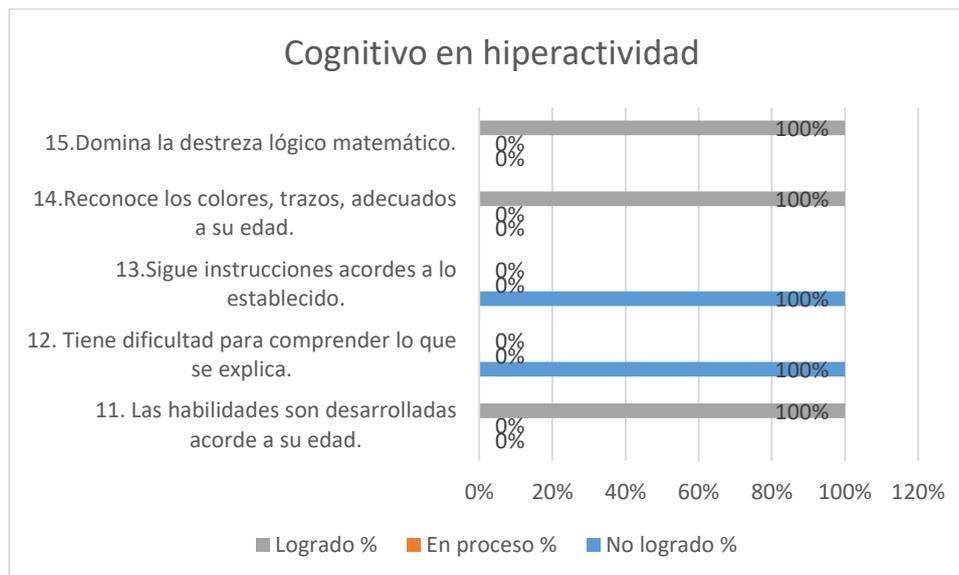


En la tabla 9, en lo que respecta del desarrollo cognitivo de los estudiantes TEA, han logrado el 100% las habilidades acordes a la edad cronológica, en cambio, el 100% no logrado es la comprensión de las actividades que realiza la docente, mientras, el 100% de los escolares no siguen las instrucciones que se le indica, por otra parte, el 100% logrado en reconocimiento de los colores primarios, trazos, el dominio de la destreza lógico matemático está en el rango deseado.

Tabla 11: Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	11. Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	0	0%	0	0%	2	100%	2
12. Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
14. Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
15. Domina la destreza lógico matemático.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%

Figura 10: Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad



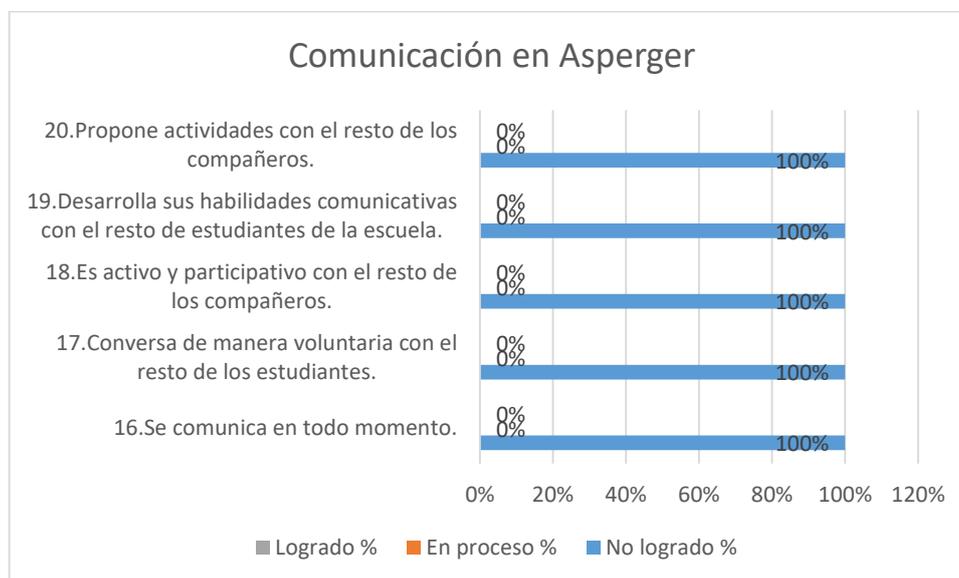
La tabla 9, se observa en un 100% de escolares desarrollando las habilidades acordes a su edad, en los estudiantes con NEE, Trastorno Espectro Autista, mientras, el 100% se ubican en no logrado debido a que tienen dificultades de comprender lo que explica la maestra, en cambio, el 100% logrado en el reconocimiento de los colores, las destrezas matemáticas, diferentes tipos de líneas, relacionadas a la edad.

OE4: Determinar el nivel desarrollo comunicativo de los estudiantes con Hiperactividad, Trastorno Espectro Autista y Asperger.

Tabla 12: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16.Se comunica en todo momento.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
17.Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
18.Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
19.Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
20.Propone actividades con el resto de los compañeros.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%

Figura 11: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger

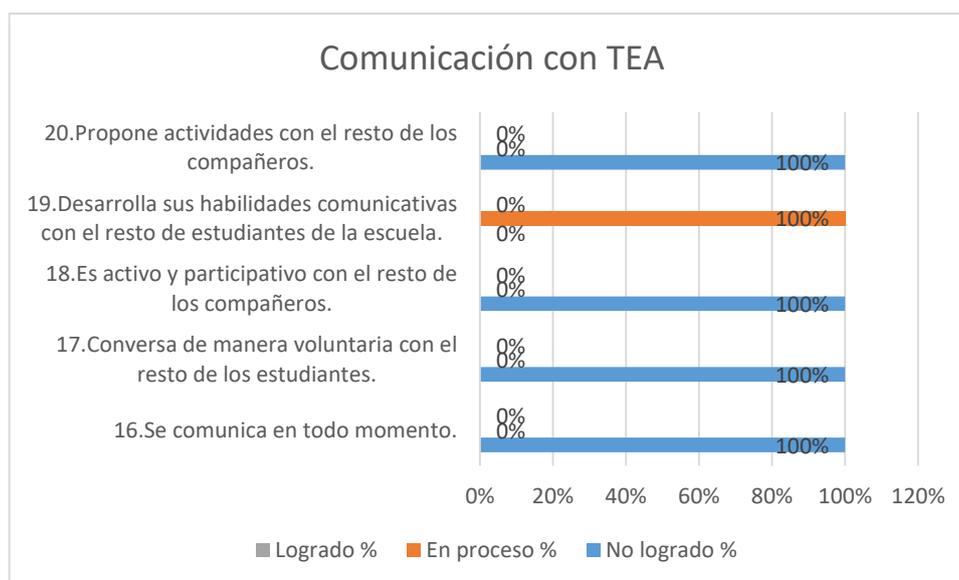


En lo que respecta al desarrollo comunicativo de los escolares de NEE, Asperger es evidente observar que todos los indicadores descritos como no logrado, han marcado el 100%, es decir, que no logran comunicarse en ninguno de los momentos de la clase, tienen mucha dificultad para entablar conversación con los demás compañeros, carecen de participación, pocas habilidades comunicativas y no logran proponer actividades al resto de los escolares a nivel institucional.

Tabla 13: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16.Se comunica en todo momento.	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
17.Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
18.Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
19.Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
20.Propone actividades con el resto de los compañeros.	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%

Figura 12: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista

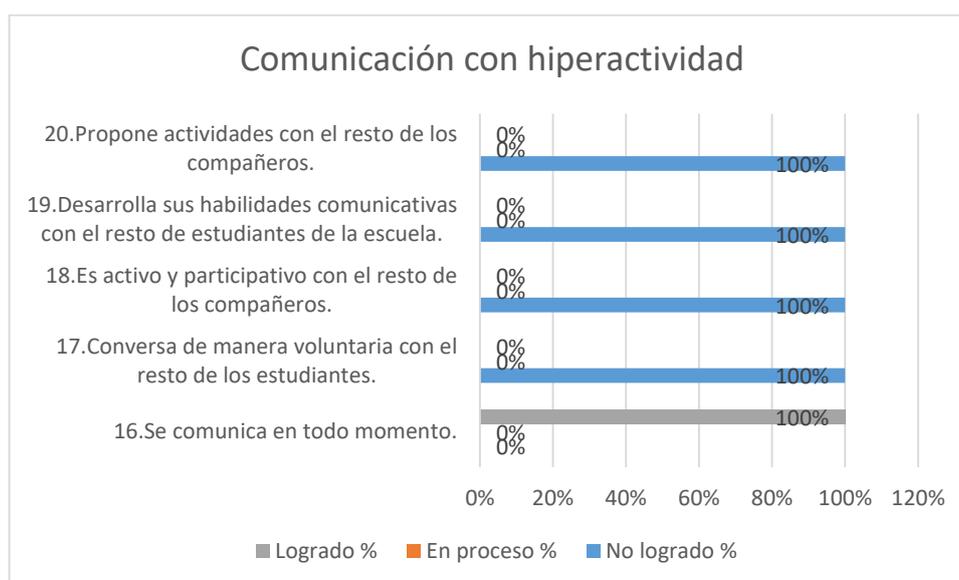


En la tabla 12, se evidencia similar descripción del estudiante con Trastorno de Espectro Autista, como indicadores no logrados en el 100% se encuentran la comunicación constante con sus pares, dificultades para conversar de manera espontánea, la participación activa en las actividades escolares y ejercer protagonismo en las clases. En cambio, el indicador en proceso, desarrollar escasamente las habilidades de comunicación con el resto de escolares del plantel.

Tabla 13: Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad

	No logrado		En proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16.Se comunica en todo momento.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
17.Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
18.Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
19.Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
20.Propone actividades con el resto de los compañeros.	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%

Figura 13: Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad



Los resultados obtenidos en la tabla 13, se evidencia el único indicador logrado al 100% la comunicación en todo momento con los estudiantes que tienen hiperactividad con el resto de la clase, mientras que en el indicador de no logrado al 100% los ítems de conversación de manera espontánea, participación activa, el desarrollo de las habilidades comunicativas y proponer actividades a todos los compañeros es escasa.

OE5: Elaborar una guía didáctica que permitan fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

Figura 14 Elementos no logrados de los escolares para la elaboración de la propuesta.

Dimensión	Tabla	Elemento
Desarrollo socio afectivo de estudiantes con NEE	2	Desarrollo socio afectivo, interacción con actividades lúdicas, de estudiantes con Asperger.
	3	Demuestra afectividad y ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.
	4	Afectividad y liderazgo con los demás escolares de estudiantes con Hiperactividad.
Desarrollo cognitivo de estudiantes con NEE	8	Sigue instrucciones de acuerdo a lo sugerido y se adapta a los contenidos curriculares estudiantes con Asperger.
	9	Dificultad de comprender y seguir instrucciones estudiantes con TEA.
	10	Seguir instrucciones y dificultad para comprender lo que se le explica a estudiantes con hiperactividad.
Desarrollo comunicativo de estudiantes con NEE	11	Dificultad de comunicación, conversación de manera espontánea, participación activa, habilidades comunicativas, proponer actividades al resto de los estudiantes.
	12	Comunicación, diálogos entre escolares, participación de manera activa, iniciativa con el resto de compañeros, en estudiantes con TEA.
	13	Dialogo activo, habilidades comunicativas, gestor de iniciativas, con estudiantes de hiperactividad.

En la tabla 14 se observa cada una de las dimensiones que se han reflejado acciones no logradas de los estudiantes con NEE con Asperger, TEA e Hiperactividad, donde se detalla el desarrollo de las habilidades socio afectivas, cognitivas y comunicativas que requieren los escolares, es decir, que es importante mencionar las más indispensables las que coinciden, por ejemplo, actividades de desarrollo socio afectivo, interrelación con los demás estudiantes y liderazgo. En cambio, en la dimensión cognitiva, se evidencia, la falta de seguir y comprender instrucciones, participación activa, habilidades comunicativas, y; en el desarrollo comunicativo, la interacción con el resto de los escolares, participación activa para ejercer autonomía e independencia.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se describe el resultado obtenido de la lista de cotejo del diagnóstico realizado a los estudiantes que tienen NEE de Asperger, Trastorno de Espectro Autista e Hiperactividad. Considerando el análisis e interpretación de los resultados, adicionalmente los antecedentes de la investigación, los diferentes objetivos específicos, con las fundamentaciones teóricas detalladas en el marco teórico, que se explican en los siguientes párrafos.

Para empezar, el objetivo específico 1 de la tesina consiste en determinar los diferentes tipos de niveles desarrollo socio afectivo de los tres tipos de NEE abordadas en esta investigación en las aulas de educación inicial de la ciudad de Guayaquil, considerando cinco casos, por ejemplo, 2 Asperger, 1 TEA y 2 Hiperactividad, con la lista de cotejo de tres niveles o indicadores. En la dimensión “socio afectivo” de los escolares Asperger, el 50% son sociables con el resto del salón de clases, mientras, el 100% no logra interactuar con los demás estudiantes del centro educativo, el 50% no logra demostrar afectividad en los días de clases. Sin embargo, en el estudiante TEA, lo socio afectivo, no ha logrado demostrar afectividad a sus pares, en otras palabras, no ha logrado ejercer liderazgo. Al mismo tiempo, los escolares de Hiperactividad presentan los mismos resultados similares del TEA, es decir, en un 100% no han logrado expresar sus emociones con los demás, del mismo sentido, el 100% no ha logrado ejercer el liderazgo con sus pares (tabla 2-4). Los resultados estadísticos de López (2021) con el 82% de los escolares no demuestran estímulos a las diferentes acciones que realizan las educadores, a pesar de que propician estrategias, sin embargo, no obtienen buenos resultados, además, el 73% de los estudiantes se aburren con facilidad y no pretenden entablar amistad con el resto de los estudiantes.

Relacionando con lo antes expuesto con la teoría de Jean Piaget expresado de Fau (2010) existen cuatro factores que permiten desarrollar la mente del infante, por ejemplo, el crecimiento y maduración de los órganos vitales, el equilibrio de las acciones del cerebro a través de las experiencias de aprendizaje, la coordinación interindividual con la sociedad en la que vive y la transmisión educativa cultural

adquirida por la sociedad. Estos periodos permiten a los escolares adquirir la afectividad, motivación a través del proceso cognoscitivo.

Siguiendo la secuencia de los objetivos específicos, el OE2 especifica determinar qué tipo de nivel del desarrollo corporal tienen los escolares con NEE de la investigación, considerando la dimensión “desarrollo corporal” en el caso de los estudiantes Asperger el porcentaje se sitúa en proceso el 100% comprende en todo momento las ordenes de la maestra, el 100% cambia su estado de ánimo de manera esporádica. Mientras el estudiante TEA, tiene similares resultados en el 100% en proceso de generar movimientos laterales de sus extremidades, además, reconoce en proceso el 100% las dependencias del centro educativo. Así mismo, los estudiantes de Hiperactividad, el resultado en proceso reconocer la ubicación de derecha o izquierda (tabla 5-7). Los datos obtenidos de (Hernández, 2022) donde la expresión corporal, específicamente la lateralidad, el 40% pudieron realizar la coordinación de derecha o izquierda, en cambio en la noción del cuerpo el 50% pudo identificar de manera precisa la percepción corporal de los estudiantes, por último, el 60% lograron identificar la coordinación de ojo y mano además, de ojo pie en lo que respecta a expresión corporal.

Los resultados obtenidos y los datos de la investigación de concuerdan con los de (Gardner, 1983) donde expresa la importancia de las inteligencias múltiples a través de la actividad motora, esto implica la coordinación del cerebro con los órganos indispensables para generar el movimiento, por ejemplo, la vista y la mano o la vista y las piernas siguiendo las instrucciones necesarias para el mecanismo de las actividades diarias.

El objetivo específico 3, la forma de determinar el nivel que tienen los estudiantes en el desarrollo cognitivo en el centro educativo, en el caso de los estudiantes Asperger, en el nivel no logrado, el 50% sigue las instrucciones de la docente, mientras el 100% no ha logrado adaptarse con los contenidos curriculares. En cambio, el estudiante TEA, el 100% no logra comprender lo que le explica la docente, del mismo sentido, el 100% no logra seguir las instrucciones. Por último, los escolares de hiperactividad, el 100% no logra comprender lo que le imparte la docente, así mismo, el 100% no sigue las instrucciones de la educadora (tabla 8-10). Los indicadores obtenidos de (Lino, 2022) evidencia el 69,6% de los escolares

se ven afectados en las relaciones emocionales y 24,1% de manera conductual, dificultando notablemente la falta de concentración en el aprendizaje de las diferentes actividades de inicial, perjudicando a los estudiantes de manera indudable.

Con la importancia del desarrollo cognitivo de los estudiantes, en la teoría de Jean Piaget expresado en la investigación de (Ramírez, 2018) ha planteado la teoría cognitivista donde permite a los educadores emplear una serie de estrategias, metodologías y procesos de la enseñanza-aprendizaje como resultado de la maduración del cerebro a través del tiempo que va creciendo, esto implica que, si algún escolar tiene dificultad para ejecutar acciones similares al resto, es necesario diagnosticar para determinar algún problema de aprendizaje o discapacidad.

En el objetivo específico 4, considera determinar el nivel de desarrollo comunicativo que tienen los escolares en el centro educativo, en el caso de Asperger, todos los indicadores marcan el 100% de no logrado en la comunicación con el resto de las personas, no conversa de manera espontánea con los escolares, carece de acciones o participación entre pares, además, no desarrolla habilidades comunicativas, ni propone actividades con sus compañeros. Del mismo sentido, refleja en no logrado la comunicación, conversación, participación activa, habilidades comunicativas, toma de iniciativa con el 100% no logrado. Con los estudiantes hiperactivos, el desarrollo comunicativo no ha sido logrado al 100%, es decir, falta de comunicación, participación activa, habilidades comunicativas o simplemente proponer actividades escolares al resto de estudiantes (tabla 11-13). Los datos estadísticos de (García-Parrales, 2022), el 50% de los educadores aseguran que los estudiantes son poco comunicativos, tienen conductas disruptivas, no propician un ambiente favorable para el aprendizaje, debido al mal comportamiento, además, el 37,5% de los educadores, limitan la reorientación de los padres de familia para que los educandos reciban la atención necesaria de los especialistas.

En la teoría de Jean Piaget mencionado en el libro de (Delval, 2015) expresa la importancia del juego simbólico como una de las maneras de comunicarse con el resto de las personas, todo lo que lo rodea y forma de interactuar con el mundo,

evitando el aislamiento, que permitan satisfacer las necesidades afectivas, con diferentes actividades que permitan interactuar entre todos de manera divertida.

Por último, el objetivo 5, de la elaboración de una guía didáctica que fortalezca de manera integral a los escolares de educación inicial del centro educativo con las tres dimensiones del desarrollo tanto socio afectivo, cognitivo y comunicativo que los estudiantes de Asperger, Trastorno Espectro Autista e Hiperactividad no han logrado en la observación realizada con la lista de cotejo, los elementos indispensables para la aplicación de actividades didácticas para la atención del desarrollo socio afectivo, actividades de integración lúdica, propuestas de afectividad, adaptar el currículo, actividades para seguir las instrucciones, propuestas de comunicación, aplicaciones de ejercicios prácticos para el dialogo asertivo (tabla 14). Los resultados de todos los indicadores no logrados se encuentran en las tablas del desarrollo afectivo, cognitivo y comunicativo, en cuanto al desarrollo corporal, se encuentra logrado en los tres casos de NEE descrito en la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Para finalizar, los resultados que se han obtenidos en las listas de cotejos de los estudiantes con NEE, Asperger, Trastorno de Espectro Autista e Hiperactividad, adicionalmente, los antecedentes, tomada de revistas científicas, tesis de maestría o doctorados, y las teorías de Jean Piaget y Howard Gardner que se presentan a continuación.

1. El desarrollo socio afectivo de los estudiantes Asperger, TEA e Hiperactividad no han demostrado afectividad a sus pares, sin generar estímulos ante diálogos, charlas o actividades escolares con los demás, aburriéndose con facilidad en los diferentes momentos del día.
2. En cambio, en el desarrollo corporal el 100% de la población investigada domina diversas actividades de ojo-mano u ojo-pie, además, actividades corporales como movimientos de derecha-izquierda y viceversa, diversos reconocimientos del cuerpo.
3. Por el contrario, en el desarrollo cognitivo, el 50% sigue las instrucciones de la educadora, no logran adaptarse al ambiente de aprendizaje, les cuesta seguir las instrucciones, ni logran comprender las instrucciones que la docente emite en clase.
4. Por último, el desarrollo comunicativo en los tres casos abordados en la investigación, el 100% no ha logrado comunicarse de manera espontánea con el resto de los estudiantes del salón de clases, sobre todo no desean protagonizar actividades con el resto de los estudiantes.
5. La descripción de la guía didáctica es la recopilación de los indicadores no logrados, es decir, la carencia de falta de actividades socio-afectivas, cognitiva y comunicativa de los estudiantes que tienen Asperger, TEA e hiperactividad.

VII. RECOMENDACIONES

Por último, se realizan las siguientes recomendaciones para los educadores de un centro educativo de la ciudad de Guayaquil con la finalidad de proporcionar una guía didáctica.

1. El desarrollo socio afectivo de los estudiantes Asperger, TEA e Hiperactividad debe contener actividades de afectividad a sus pares, generar estímulos ante diálogos, charlas o actividades escolares con los demás, con el detalle de la propuesta.
2. En cambio, descartar el desarrollo corporal debido al 100% de la población investigada domina diversas actividades de ojo-mano u ojo-pie, además, actividades corporales como movimientos de derecha-izquierda y viceversa, diversos reconocimientos del cuerpo.
3. También, en el desarrollo cognitivo, con estrategias que fomenten las instrucciones de la educadora, proponer actividades para adaptarse al ambiente de aprendizaje, actividades para seguir las instrucciones.
4. Por último, el desarrollo comunicativo en los tres casos abordados en la investigación, proponer diversas formas de comunicarse de manera espontánea con el resto de los estudiantes del salón de clases, sobre todo no desean protagonizar actividades con el resto de los estudiantes.
5. Presentar la guía didáctica es la recopilación de los indicadores no logrados, es decir, la carencia de falta de actividades socio-afectivas, cognitiva y comunicativa de los estudiantes que tienen Asperger, TEA e hiperactividad.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. S. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 9-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8265637.pdf>
- Almanza, B. O. (2017). Las emociones en Niños con Síndrome de Asperger. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 29-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179354005007.pdf>
- Álvarez, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación. *Ética de Investigación*, 7(2), 122-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Baena-Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed. ed.). México: Created from bibliotecacjpsp.
- Castro, V. M. (2022). La actividad física como optimización en la calidad de vida de jóvenes con trastornos de atención. *Digital Publisher*, 7(1), 393-406. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n132/0211-5735-raen-37-132-0477.pdf>
- Cedis, G. o. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7-20. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf>
- Cevallos, G. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Educare*, 346-363. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697/1621>
- Cohen, N. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.
- Delclós, J. (2018). *Ética en la investigación científica*. Medellín: JUni. Obtenido de <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>
- Delval, J. (2015). *Jean Piaget y Barbel Inhelder* (2a. ed. ed.). Madrid: Ediciones Morata, S. L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/116205>
- Díaz-Alzate, M. A.-C.-A. (2019). *El lugar de la subjetividad de las madres en los procesos psicopedagógicos de niños con necesidades educativas especiales*. Medellín-Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/126372>

- Fau, M. (2010). *Jean Piaget, clásicos resumidos* (1a. ed. ed.). Buenos Aires: La Bisagra Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/76826>
- Fernández, A. L. (2017). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: perspectiva desde el neurodesarrollo. *Rev Neurol*, 64(1), 101-104. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/brs01s101.pdf>
- García-Parrales, S. (2022). *Modelo didáctico de atención a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a discapacidad en una institución educativa del Ecuador, 2022*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94225/Garcia_PSL-SD.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- García-Pérez, K. M. (2019). *Estrategias didácticas en un Aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Jardín Infantil "Los Pingüinos"*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Basic Books. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/110041>
- González, B. C. (2020). El diagnóstico del síndrome de Asperger en el DSM-5. *Scielo*, 332-353. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a06.pdf
- Guija-Barreto, M. G.-I. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: Guigraf.
- Heredia-Tomalá, H. (2022). *competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U. E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil, 2021*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81563/Heredia_THD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. (2022). *Desarrollo psicomotor en alumnos con trastorno del espectro autista*. México-Oviedo: Universidad de Oviedo. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64374/tfg_Mar%C3%ADaHern%C3%A1ndezNonide.pdf?sequence=5

- INEE, I. N. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Quito: INEE. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jara-Henríquez, M. (2018). Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 59-77. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00059.pdf>
- Lampert, M. (2021). Trastorno del Espectro Autista. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 1-29. Obtenido de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32200/2/BCN_Politicas_de_apoyo_al_espectro_Autista_2021_Final_comision.pdf
- Lino, G. (2022). *Niños/as autistas verbales y la socioafectividad, en periodo de confinamiento*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8826/1/T3869-MTDI-Lino-Ni%C3%B1os.pdf>
- Londoño, D. (2017). EL trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una mirada socio-cultural. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 37(132), 477-496. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n132/0211-5735-raen-37-132-0477.pdf>
- López, A. Z. (2021). *Estrategias didácticas para una educación inclusiva*. Barranquilla-colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://educra.cl/estrategias-practicas-las-aulas-inclusivas/>
- Mata, I. (2021). *La logopedia en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión sistémica*. España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54319/TFG-M-L2538.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC, M. d. (2020). *Informe de Rendición de Cuentas Dirección Distrital 09D05 Tarqui 1, Tenguel Educación Enero-Diciembre 2020*. Guayaquil: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/09D05.pdf>
- Molinari, M. C. (2022). Trastorno por déficit atencional con hiperactividad en población infantojuvenil. *Ñudovica Pediátrica*, 25(1), 42-50. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/08/1390839/trastorno-por-deficit-atencional-con-hiperactividad-en-la-pobl_1MEUQPw.pdf

- Navarro, H. B. (2021). *Adaptaciones de acceso para el Trastorno del Espectro Autista a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos*. España-Cataluña: Internati onal Journal of New Education. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53969/TFG-B.%201825.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ocegueda-Mercado, C. (2004). *Metodología de la investigación: métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos* (2a. ed.). México: Corina Ocegueda Mercado.
- Ortega-Alfonso, F. F.-S. (2017). *Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/71276>
- Pedro., Á.-V. (2018). *Ética e Investigación*. Cali:]Universidad de Santiago de Cali. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Pérez, I. (2022). *La inclusión del alumno con Síndrome de Asperger en el aula*. Segovia-España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53969/TFG-B.%201825.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Quito-Vidal, N. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos"*. Azoguez-Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1633/1/TFM.pdf>
- Ramírez, Z. R. (2018). Inteligencias múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Dialnet*, 2(2), 47-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Reviriego, E. B. (2021). *Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento*. España-Vasco: Ministerio de Sanidad. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/ostebe_publicacion/eu_def/adjuntos/OSTEBA-115-2021-Trastorno-autista.pdf
- Rusca, F. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatra*, 83(3), 148-156. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3794/4274>
- Sanez, S. (2017). Asperger en la niñez: Un caso clínico-educativo al sur de Lima. *Revista Unife*, 25(2), 239-252. Obtenido de

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/358/91/1050>

- Sevilla-Santo, D. M.-P.-R. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18, 115-141. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext
- Torres, Á. V. (2022). *Trastorno del déficit de atención e hiperactividad en las aulas de clase de primaria*. Bogotá-Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14441/1/UVDT.P_VargasKaremfabiola-TorresAngel_2022.pdf
- Torres-Solís, E. (2019). *Estrategias en las actitudes del docente frente a la inclusión en instituciones de inicial Puente Piedra, 2019*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47126>
- UNESCO, O. d. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre la Equidad en la Educación "Todas y todos los estudiantes cuentan"*. Cali-colombia: UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- UNICEF, F. d. (2022). *Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF/Mexico. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>
- Vargas, G. C. (2019). Síndrome de Asperger. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 416-433. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/636>
- Velarde, M. I. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Rev Neuropsiquiatr*, 84(3), 175-182. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v84n3/0034-8597-rnp-84-03-175.pdf>
- Yáñez, M. (2021). *Estrategias didácticas para la atención de niños con discapacidad intelectual moderada dirigido a docentes de básica elemental*. Santo Domingo-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/1379-__2020_01_mercedes_elizabeth_y_nez_olalla

Zardain, P. T. (2020). *El síndrome de Asperger*. España: Presidencia de Federación Asperger España.

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de Operacionalización de las Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
<p>Variable propuesta: Guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo.</p>	<p>(García-Pérez, 2019) Dado lo anterior se evidencia que las dimensiones de la primera infancia implican que toda acción, estrategia didáctica o actividad educativa en preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético, espiritual, y ético; proporcionando también, el trabajo en equipo como espacio para aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideas.</p>	<p>La presente operacionaliza dentro de la variable teórica o propuesta de manera indirecta describiendo en el marco teórico con estrategias para el desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad.</p>	<p>D1. Estrategia didáctica para el desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad</p> <p>D 2. Estrategia didáctica para el desarrollo corporal de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad</p> <p>D 3. Estrategia didáctica para el desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad</p> <p>D 4. Estrategia didáctica para el desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad</p>	<p>Propuesta</p>
<p>Variable: Fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial</p>	<p>Las necesidades educativas especiales de acuerdo a los criterios clínicos es la discapacidad y características sociales, psicológicas y culturales que tiene un niño que impide adaptarse o tener dificultades de aprendizaje para acceder y participar en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Jara-Henríquez, 2018)</p>	<p>Se operacionaliza la variable de manera directa con la técnica de observación con un test de desarrollo socio afectivo, corporal, cognitivo y comunicativo de estudiantes con Asperger, Trastorno de Espectro Autista e hiperactividad.</p>	<p>D 1. Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Asperger</p> <p>D 2. Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Trastorno de Espectro Autista</p> <p>D 3. Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Hiperactividad</p>	<p>Logrado=3 En proceso= 2 No logrado= 1</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO – VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Asperger**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

Los valores son los siguientes:

- 1: No logrado para aquellas observaciones negativas
- 2: En proceso para aquellas observaciones ni negativas ni positivas.
- 3: Logrado para aquellas observaciones positivas

ITEMS	Logrado 3	En proceso 2	No logrado 1
Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger.			
1. El estudiante es sociable con el resto de compañeros.			
2. Interactúa en las actividades lúdicas.			
3. Interactúa en los recesos con el resto de los estudiantes.			
4. Hace comentarios con el resto de la clase.			
5. Demuestra afectividad con el resto de los estudiantes.			
Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger.			
6. Realiza movimientos en cada cambio de rutina en cultura física.			
7. Comprende las órdenes que se le emiten.			
8. Cambia de comportamiento cada vez que no comprende una consigna.			
9. Desarrolla la motricidad fina y gruesa sin dificultad.			
10. Trabaja positivamente con el contacto visual con los compañeros.			
Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.			
11. Cumple con las reglas y rutinas diarias.			
12. Desarrolla las habilidades con el sistema de comunicación alternativa.			
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.			
14. Se adapta a los diferentes contenidos curriculares.			
15. Domina la destreza lógico matemático, lingüística y social.			
Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger.			
16. Se comunica en todo momento.			
17. Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.			
18. Es activo y participativo con el resto de los compañeros.			
19. Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.			
20. Propone actividades con el resto de los compañeros.			



ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO – VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Trastorno Espectro Autista**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

Los valores son los siguientes:

- 1: No logrado para aquellas observaciones negativas
- 2: En proceso para aquellas observaciones ni negativas ni positivas.
- 3: Logrado para aquellas observaciones positivas

ITEMS	Logrado 3	En proceso 2	No logrado 1
Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista			
1. Demuestra afectividad al resto de compañeros.			
2. Expresa sus sentimientos libremente.			
3. Interactúa libremente en el recreo con los compañeros.			
4. Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.			
5. Es afectivo con las maestras.			
Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista			
6. Genera movimientos acordes a su edad.			
7. Reconoce derecha izquierda.			
8. Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.			
9. Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.			
10. Identifica las dependencias del establecimiento educativo.			
Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista			
11. Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.			
12. Tiene dificultad para comprender lo que se explica.			
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.			
14. Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.			
15. Domina la destreza lógico matemático.			
Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista			
16. Se comunica en todo momento.			
17. Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.			
18. Es activo y participativo con el resto de los compañeros.			
19. Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.			
20. Propone actividades con el resto de los compañeros.			



ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO – VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Hiperactividad**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

Los valores son los siguientes:

- 1: No logrado para aquellas observaciones negativas
- 2: En proceso para aquellas observaciones ni negativas ni positivas.
- 3: Logrado para aquellas observaciones positivas

ITEMS	Logrado 3	En proceso 2	No logrado 1
Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.			
1. El estudiante es sociable con el resto de compañeros.			
2. Interactúa en las actividades lúdicas.			
3. Trabaja de manera colaborativa.			
4. Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.			
5. Es afectivo con el resto de compañeros.			
Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad.			
6. Genera movimientos acordes a su edad.			
7. Reconoce derecha izquierda.			
8. Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.			
9. Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.			
10. Identifica las dependencias del establecimiento educativo.			
Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad.			
11. Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.			
12. Tiene dificultad para comprender lo que se explica.			
13. Sigue instrucciones acordes a lo establecido.			
14. Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.			
15. Domina la destreza lógico matemático.			
Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad.			
16. Se comunica en todo momento.			
17. Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.			
18. Es activo y participativo con el resto de los compañeros.			
19. Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.			
20. Propone actividades con el resto de los compañeros.			

Anexo 3: Validación de instrumentos de investigación

Guayaquil, 26 de octubre de 2022

Mgr.: Ana Judith Yépez Muñoz

Docente de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”

De mi mayor consideración:

Presente. -

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Guía didáctica que permita fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

Instrumentos de Investigación

Matriz de consistencia del proyecto

Formatos para evaluar los instrumentos

Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Ana Baque Burgos

Guayaquil, 26 de octubre de 2022

Dra. Lucia Mirella Sanisaca Guzmán

Directora de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”

De mi mayor consideración:

Presente. -

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Guía didáctica que permita fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

Instrumentos de Investigación

Matriz de consistencia del proyecto

Formatos para evaluar los instrumentos

Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Ana Baque Burgos

Guayaquil, 26 de octubre de 2022

Dra. Kerly Elizabeth Coloma Aguilar

Docente de la Escuela de Educación Básica “Carmen Wither Navarro”

De mi mayor consideración:

Presente. -

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Guía didáctica que permita fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

Instrumentos de Investigación

Matriz de consistencia del proyecto

Formatos para evaluar los instrumentos

Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Ana Baque Burgos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales de acuerdo a los criterios clínicos es la discapacidad y características sociales, psicológicas y culturales que tiene un niño que impide adaptarse o tener dificultades de aprendizaje para acceder y participar en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Jara-Henríquez, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Asperger. El síndrome de Asperger es considerado dentro de las NEE pariente del Autismo, debido a que está dentro de la patología comportamental del ser humano, a pesar de ello este tipo de trastorno tiene su propia clasificación, por ejemplo, trastorno autista, síndrome de Kanner, autismo infantil, autismo temprano, Trastorno de Asperger, y trastorno generalizado (Vargas, 2019).

Dimensión 2

Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Trastorno de Espectro Autista. El trastorno espectro autista, es una condición neurovarialidad que carece de lenguaje verbal o no verbal, además falta de interacción social con el resto de las personas, es considerado por las siglas TEA, es un trastorno que va aumentando considerablemente y que deben ser atendidos con terapias de lenguaje, adaptaciones en el pensum académico (Cedis, 2022).

Dimensión 3

Características sociales, psicológicas y culturales de estudiante con NEE con Hiperactividad. en hiperactividad el desarrollo corporal es vital para regular las emociones y el descargo de energía, sobre todo por las funciones del cuerpo, movimientos desgaste físico que facilite la concentración en las actividades escolares (Castro, 2022).

VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Elaborado por Ana Baque burgos

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) (ABAQUEB)

INSTRUCCIONES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Asperger**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

COMPONENTE 1: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	El estudiante es sociable con el resto de compañeros.	X		
02	Interactúa en las actividades lúdicas.	X		
03	Interactúa en los recesos con el resto de los estudiantes.	X		
04	Hace comentarios con el resto de la clase.	X		
05	Demuestra afectividad con el resto de los estudiantes.	X		

COMPONENTE 2: Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
06	Realiza movimientos en cada cambio de rutina en cultura física.	X		
07	Comprende las órdenes que se le emiten.	X		
08	Cambia de comportamiento cada vez que no comprende una consigna.	X		
09	Desarrolla la motricidad fina y gruesa sin dificultad.	X		
10	Trabaja positivamente con el contacto visual con los compañeros.	X		

COMPONENTE 3: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Cumple con las reglas y rutinas diarias.	X		
12	Desarrolla las habilidades con el sistema de comunicación alternativa.	X		
13	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		
14	Se adapta a los diferentes contenidos curriculares.	X		
15	Domina la destreza lógico matemático, lingüística y social.	X		

COMPONENTE 4: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Se comunica en todo momento.	X		
12	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		
13	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		
14	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		
15	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		

VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Elaborado por Ana Baque burgos

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) (ABAQUEB)

INSTRUCCIONES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Trastorno Espectro Autista**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

COMPONENTE 1: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	Demuestra afectividad al resto de compañeros.	X		
02	Expresa sus sentimientos libremente.	X		
03	Interactúa libremente en el recreo con los compañeros.	X		
04	Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	X		
05	Es afectivo con las maestras.	X		

COMPONENTE 2: Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
06	Genera movimientos acordes a su edad.	X		
07	Reconoce derecha izquierda.	X		
08	Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	X		
09	Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	X		
10	Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	X		

COMPONENTE 3: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	X		
12	Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	X		
13	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		
14	Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	X		
15	Domina la destreza lógico matemático.	X		

COMPONENTE 4: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Se comunica en todo momento.	X		
12	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		
13	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		
14	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		
15	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		

VARIABLE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Elaborado por Ana Baque burgos

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) (ABAQUEB)

INSTRUCCIONES

La presente lista de cotejo es un cuestionario con indicadores de cualidades que deben desarrollar los estudiantes con NEE, específicamente **Hiperactividad**. El documento será llenado en base a la observación realizada a los estudiantes de educación inicial.

En los ítems que a continuación se te presentan, se marcará con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas.

COMPONENTE 1: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	El estudiante es sociable con el resto de compañeros.	X		
02	Interactúa en las actividades lúdicas.	X		
03	Trabaja de manera colaborativa.	X		
04	Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	X		
05	Es afectivo con el resto de compañeros.	X		

COMPONENTE 2: Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
06	Genera movimientos acordes a su edad.	X		
07	Reconoce derecha izquierda.	X		
08	Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	X		
09	Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	X		
10	Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	X		

COMPONENTE 3: Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	X		
12	Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	X		
13	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		
14	Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	X		
15	Domina la destreza lógico matemático.	X		

COMPONENTE 4: Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad.				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
11	Se comunica en todo momento.	X		
12	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		
13	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		
14	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		
15	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		

**Anexo 4: Certificado de validez
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE DIAGNOSTICA NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Asperger.								
	El estudiante es sociable con el resto de compañeros.	X		X		X		
	Interactúa en las actividades lúdicas.	X		X		X		
	Interactúa en los recesos con el resto de los estudiantes.	X		X		X		
	Hace comentarios con el resto de la clase.	X		X		X		
	Demuestra afectividad con el resto de los estudiantes.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo corporal de estudiantes con Asperger.								
	Realiza movimientos en cada cambio de rutina en cultura física.	X		X		X		
	Comprende las órdenes que se le emiten.	X		X		X		
	Cambia de comportamiento cada vez que no comprende una consigna.	X		X		X		
	Desarrolla la motricidad fina y gruesa sin dificultad.	X		X		X		
	Trabaja positivamente con el contacto visual con los compañeros.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Asperger.								
	Cumple con las reglas y rutinas diarias.	X		X		X		
	Desarrolla las habilidades con el sistema de comunicación alternativa.	X		X		X		
	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		X		X		
	Se adapta a los diferentes contenidos curriculares.	X		X		X		
	Domina la destreza lógico matemático, lingüística y social.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Asperger								
	Se comunica en todo momento.	X		X		X		
	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		X		X		
	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		X		X		
	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		X		X		
	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE DIAGNOSTICA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista								
	Demuestra afectividad al resto de compañeros.	X		X		X		
	Expresa sus sentimientos libremente.	X		X		X		
	Interactúa libremente en el recreo con los compañeros.	X		X		X		
	Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	X		X		X		
	Es afectivo con las maestras.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo corporal de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista								
	Genera movimientos acordes a su edad.	X		X		X		
	Reconoce derecha izquierda.	X		X		X		
	Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	X		X		X		
	Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	X		X		X		
	Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista								
	Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	X		X		X		
	Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	X		X		X		
	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		X		X		
	Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	X		X		X		
	Domina la destreza lógico matemático.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo comunicativo de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista								
	Se comunica en todo momento.	X		X		X		
	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		X		X		
	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		X		X		
	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		X		X		
	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Desarrollo Socio afectivo de estudiantes con hiperactividad.								
	El estudiante es sociable con el resto de compañeros.	X		X		X		
	Interactúa en las actividades lúdicas.	X		X		X		
	Trabaja de manera colaborativa.	X		X		X		
	Ejerce liderazgo con el resto de estudiantes.	X		X		X		
	Es afectivo con el resto de compañeros.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo corporal de estudiantes con hiperactividad								
	Genera movimientos acordes a su edad.	X		X		X		
	Reconoce derecha izquierda.	X		X		X		
	Cumple con los movimientos de manos, brazos y piernas.	X		X		X		
	Levanta la mano cada vez que quiere hablar, para ir al baño o para conversar.	X		X		X		
	Identifica las dependencias del establecimiento educativo.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo cognitivo de estudiantes con hiperactividad								
	Las habilidades son desarrolladas acorde a su edad.	X		X		X		
	Tiene dificultad para comprender lo que se explica.	X		X		X		
	Sigue instrucciones acordes a lo establecido.	X		X		X		
	Reconoce los colores, trazos, adecuados a su edad.	X		X		X		
	Domina la destreza lógico matemático.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo comunicativo de estudiantes con hiperactividad								
	Se comunica en todo momento.	X		X		X		
	Conversa de manera voluntaria con el resto de los estudiantes.	X		X		X		
	Es activo y participativo con el resto de los compañeros.	X		X		X		
	Desarrolla sus habilidades comunicativas con el resto de estudiantes de la escuela.	X		X		X		
	Propone actividades con el resto de los compañeros.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Yépez Muñoz Ana Judith DNI 0908012966

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Orientación Educativa, Psicóloga, Magíster en Formación Internacional especializada del profesorado, especialidad Orientación educativa.

2 de noviembre del 2022.

Magister : 
C.I : 0908012966
Especialidad : Orientación Educativa
E-mail : judiyep@hotmail.com

Mgtr. Yépez Muñoz Ana Judith

Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensiones

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Coloma Aguilar Kerly Elizabeth **DNI** 0909375990

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctora en ciencias de la educación especialización educación primaria

2 de noviembre del 2022.



Dra. Kerly Coloma Aguilar

Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensiones

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Sanisaca Guzmán Lucia Mirella **DNI** 0918044520

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de Educación Primaria, Magister en diseño curricular, Doctora en Educación.

2 de noviembre del 2022.

Lic. Lucia S. de Mera MSc.

Magister : *[Signature]*
C.I : 0918044520
Especialidad : Diseño curricular
E-mail : stamy4@hotmail.com

Dra. Lucia Sanisaca Guzmán

Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensiones

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Ana Judith Yépez Muñoz
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela "León de Febres Cordero"
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Necesidades Educativas Especiales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	X					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																						X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede elaborar la propuesta de investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93,5

Magister : 
 C.I : 0908012966
 Especialidad : Orientación Educativa
 E-mail : judiyep@hotmail.com

FECHA: 02-11-2022
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 0908012966
Cel: 0959499211

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Kerly Coloma Aguilar
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela "Carmen Wither Navarro"
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Necesidades Educativas Especiales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																						X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede elaborar la propuesta de investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95,5


FECHA: 02-11-2022
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 0909375990
Cel: 0996101410

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Lucía Sanisaca Guzmán
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Directora de la Escuela "León de Febres Cordero"
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Necesidades Educativas Especiales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

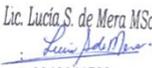
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede elaborar la propuesta de investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96,5

Lic. Lucía S. de Mera MSc.

 Magister :
 C.I : 0918044520
 Especialidad : Diseño curricular
 E-mail : stamy4@hotmail.com

FECHA: 02-11-2022
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 0918044520
Cel: 0982257019

Anexo 5: Base de datos

Asperger.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
VAR00001	Númérico	8	0	1. El estudian...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00002	Númérico	8	0	2. Interactúa e...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00003	Númérico	8	0	3. Interactúa e...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00004	Númérico	8	0	4. Hace come...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00005	Númérico	8	0	5. Demuestra...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00006	Númérico	8	0	6. Realiza mo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00007	Númérico	8	0	7. Comprende...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00008	Númérico	8	0	8. Cambia de...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00009	Númérico	8	0	9. Desarrolla l...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00010	Númérico	8	0	10. Trabaja pos...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00011	Númérico	8	0	11. Cumple con...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00012	Númérico	8	0	12. Desarrolla l...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00013	Númérico	8	0	13. Sigue instru...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00014	Númérico	8	0	14. Se adapta a...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00015	Númérico	8	0	15. Domina la d...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00016	Númérico	8	0	16. Se comunic...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00017	Númérico	8	0	17. Conversa de...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00018	Númérico	8	0	18. Es activo y...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00019	Númérico	8	0	19. Desarrolla s...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00020	Númérico	8	0	20. Propone act...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 27°C Mayorm. nubla... 21:54 29/12/2022

trastorno espectro autista.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
VAR00001	Númérico	8	0	1. El estudian...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00002	Númérico	8	0	2. Interactúa e...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00003	Númérico	8	0	3. Trabaja de...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00004	Númérico	8	0	4. Ejerce líder...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00005	Númérico	8	0	5. Es afectivo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00006	Númérico	8	0	6. Genera mo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00007	Númérico	8	0	7. Reconoce...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00008	Númérico	8	0	8. Cumple co...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00009	Númérico	8	0	9. Levanta la...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00010	Númérico	8	0	10. Identifica las...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00011	Númérico	8	0	11. Lee habilida...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00012	Númérico	8	0	12. Tiene difícil...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00013	Númérico	8	0	13. Sigue instru...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00014	Númérico	8	0	14. Reconoce lo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00015	Númérico	8	0	15. Domina la d...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00016	Númérico	8	0	16. Se comunic...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00017	Númérico	8	0	17. Conversa de...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00018	Númérico	8	0	18. Es activo y...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00019	Númérico	8	0	19. Desarrolla s...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00020	Númérico	8	0	20. Propone act...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 27°C Mayorm. nubla... 21:55 29/12/2022

Hiperactividad.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
VAR00001	Númérico	8	0	1. Demuestra...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00002	Númérico	8	0	2. Expresa su...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00003	Númérico	8	0	3. Interactúa i...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00004	Númérico	8	0	4. Ejerce líder...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00005	Númérico	8	0	5. Es afectivo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00006	Númérico	8	0	6. Genera mo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00007	Númérico	8	0	7. Reconoce...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00008	Númérico	8	0	8. Cumple co...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00009	Númérico	8	0	9. Levanta la...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00010	Númérico	8	0	10. Identifica las...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00011	Númérico	8	0	11. Lee habilida...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00012	Númérico	8	0	12. Tiene difícil...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00013	Númérico	8	0	13. Sigue instru...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00014	Númérico	8	0	14. Reconoce lo...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00015	Númérico	8	0	15. Domina la d...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00016	Númérico	8	0	16. Se comunic...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00017	Númérico	8	0	17. Conversa de...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00018	Númérico	8	0	18. Es activo y...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00019	Númérico	8	0	19. Desarrolla s...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00020	Númérico	8	0	20. Propone act...	{1. No logra...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 27°C Mayorm. nubla... 21:55 29/12/2022

Anexo 6: Solicitud de autorización de investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 03 De Noviembre del 2022

SEÑORA

Mag. ESTHER LIBERIO MARIDUEÑA

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 01 de Noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: BAQUE BURGOS ANA GABRIELA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "GUÍA DIDÁCTICA QUE PERMITA FORTALECER A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, GUAYAQUIL 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 7: Aceptación de investigación en un centro educativo



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"**

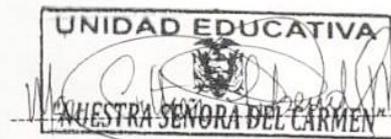
*Cdla. Albornoz mz. 9, ciudad de Guayaquil
Telf. 0980770182 nsc. Edu.ec*

Lcda. Ana Baque Burgos
Docente de la unidad educativa "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Presente

De mis consideraciones.

Por medio del presente, autorizo a su persona para que proceda a realizar la observación con la lista de cotejo de la investigación que facilitará el uso de las estrategias a niños con necesidades educativas especiales.

Según el oficio emitido el 4 de noviembre del 2022.



MSc. Esther Liberio Maridueña
Directora de la Institución

Anexo 8: Consentimiento informado

Guayaquil, 4 de noviembre del 2022

MSc. Esther Liberio Maridueña
Directora de la unidad educativa "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Presente
De mis consideraciones

Por medio del presente informar que me encuentro realizando mi tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa.

Mi tema de investigación es "Guía didáctica que permita fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022"

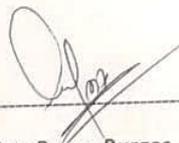
En este sentido se plantea aplicar una lista de cotejo, para la recopilación de datos y poder levantar información para el estudio, teniendo como objetivo general de esta investigación; Diseñar estrategia didáctica que permitan fortalecer a niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de una Institución Educativa, Guayaquil 2022

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarme permiso para realizar la encuesta a los estudiantes que forman el área de inicial

La información proporcionada por los estudiantes, se mantendrá de manera confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos.

Esperando una respuesta favorable, me despido.

Atentamente,

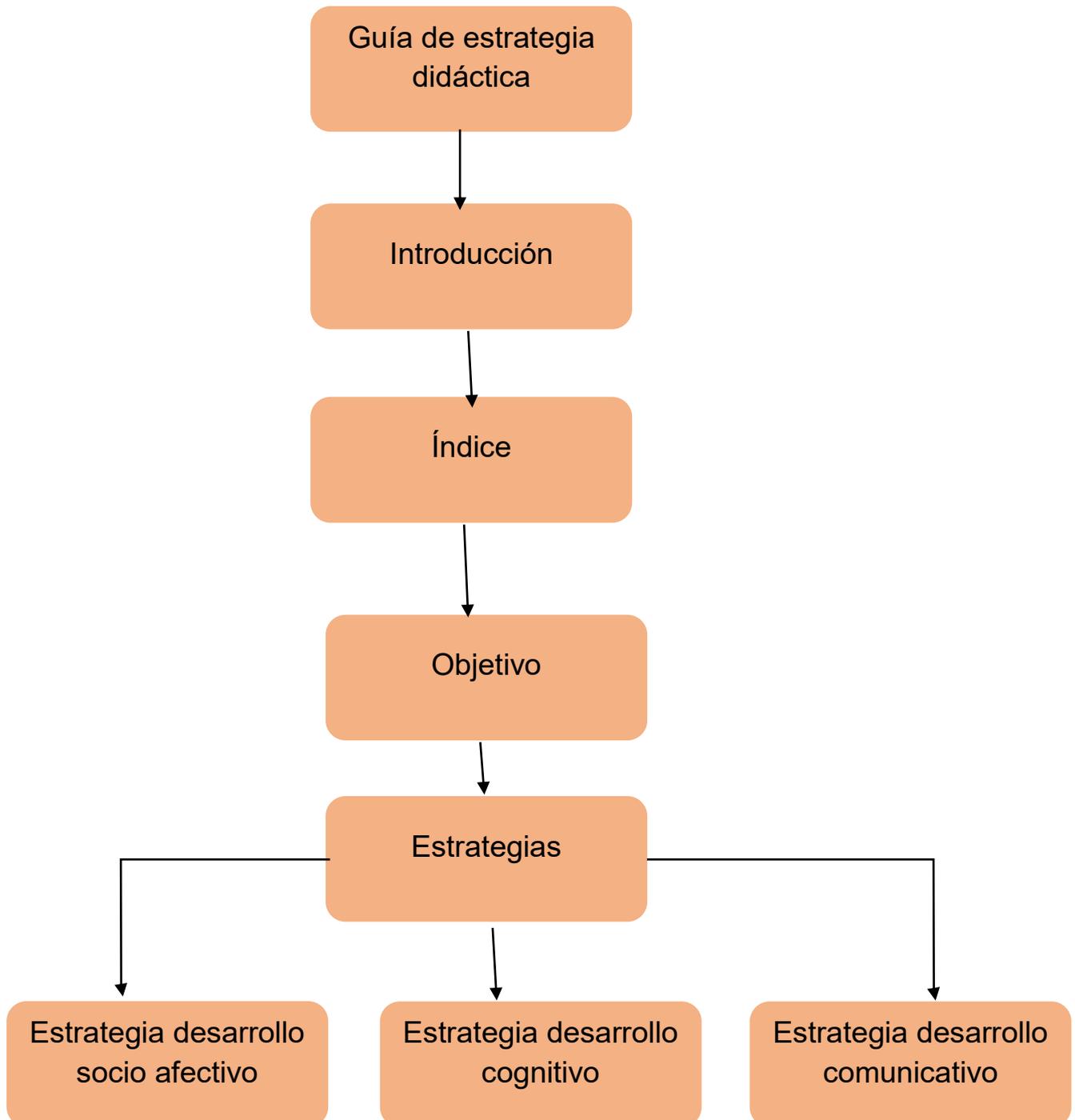


Ana Baque Burgos
C.I. 0927890541



Anexo 9: Propuesta

Estructura de la guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo.



La propuesta describe el esquema que contiene la guía con cada una de las partes indispensable para el centro educativo de la ciudad de Guayaquil, donde tiene la finalidad de proporcionar una guía de estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo de los escolares de educación inicial.

Como punto de partida se inicia con la caratula donde contiene la estructura de la guía y datos básicos de la investigación, el diseño no requiere de una estructura rígida, sin embargo, no pierde la estética que representa la portada como anuncio o que llame la atención al lector.

A continuación, se esquematiza la introducción de la guía, donde se describe como preámbulo todo lo que contiene, la importancia, objetivo, la descripción de cada estrategia que fueron diseñadas con la finalidad de atender a los estudiantes que tienen NEE, específicamente con los escolares Asperger, Trastorno Espectro Autista e Hiperactividad.

Seguido, el planteamiento del objetivo que tiene la guía didáctica para la atención de los escolares con NEE, específicamente de Asperger, Trastorno Espectro Autista e Hiperactividad, considerando todo lo que requiere para el aprendizaje socio afectivo, cognitivo y comunicativo que poco tienen los estudiantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "GUÍA DIDACTICA QUE PERMITAN FORTALECER A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, GUAYAQUIL 2022", cuyo autor es BAQUE BURGOS ANA GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUANA MARIA CRUZ MONTERO DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 13-01- 2023 11:48:31

Código documento Trilce: TRI - 0512919