



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión escolar y práctica docente en las instituciones  
educativas públicas de la RED 02 UGEL 06, Ate 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y  
Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Oswaldo Campos Monteza

**ASESOR:**

Dr. Ulises Córdova García

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

**Página del jurado**

---

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

---

Dr. Héctor Raúl Santa María

Secretario

---

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

**Dedicatoria**

Quiero dedicar este logro a mi esposa y a mis hijos quienes me alientan y me fortalecen cada día demostrándome su amor y comprensión.

### **Agradecimiento**

Primero agradecer a Dios por bendecirme y fortalecerme con su amor.

Agradecer sinceramente a mi asesor de tesis el Dr. Ulises Córdova García, por su esfuerzo y dedicación.

“Dios bendiga su camino por siempre”

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Oswaldo Campos Monteza, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y gestión educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06000386 con la tesis titulada "Gestión escolar y práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel Primaria y Secundaria de la RED 02 Ugel 06, Ate 2017" .

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Octubre de 2017.

Br. Oswaldo Campos Monteza

DNI: 06000386

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Gestión escolar y práctica docente en las instituciones educativas públicas de la RED 02, Ugel 06, Ate 2017.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre gestión escolar y práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria y secundaria de la red 02, Ugel 06, ATE 2017. con una muestra de 178.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de las variables gestión escolar y práctica docente, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

**Indice**

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.2.1. Gestión escolar	23
1.2.2. Práctica docente	43
1.3. Justificación	63
1.4. Problema	65
1.5. Hipótesis	67
1.6. Objetivos	69
II. Marco metodológico	70
2.1. Variables	71
2.2. Operacionalización de las variables	73
2.3. Metodología	76
2.4. Tipo de estudio	77

2.5. Diseño	78
2.6. Población, muestra y muestreo	79
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	90
2.9. Aspectos éticos	91
III. Resultados	92
3.1. Descripción de resultados	93
3.2. Análisis inferencial	98
IV. Discusión	104
V. Conclusiones	110
VI. Recomendaciones	113
VII. Referencias bibliográficas	115
Anexos	122
Anexo 1. Matriz de consistencia	123
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	127
Anexo 3. Análisis de confiabilidad	131
Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto	132
Anexo 5. Base de datos de la muestra	133
Anexo 6. Certificados de validez	137
Anexo 7. Constancia de aplicación in situ	149



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: gestión escolar	74
Tabla 2. Operacionalización de la variable: práctica docente	75
Tabla 3. Población los docentes del nivel primaria y secundaria de la red 02 - Ugel 06 Ate 2017	79
Tabla 4. Valores de Z	80
Tabla 5. Muestra de los docentes del nivel primaria y secundaria de la red 02 - Ugel 06 Ate 2017	82
Tabla 6. Ficha técnica: Cuestionario: Gestión escolar	84
Tabla 7. Baremación de la variable 1 "gestión escolar"	85
Tabla 8. Ficha técnica: Cuestionario: Práctica docente	85
Tabla 9. Baremación de la variable 2 "Práctica docente"	86
Tabla 10. Jurados expertos	87
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	88
Tabla 12. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Gestión escolar	88
Tabla 13. Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable	88
Tabla 14. Recurso estadístico	90
Tabla 15. Niveles y rango de correlación dependiendo del coeficiente de Rho	91
Tabla 16. Gestión escolar y la práctica docente	93
Tabla 17. Gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	94
Tabla 18. Gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	95

Tabla 19.	Gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	96
Tabla 20.	Gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente	97
Tabla 21.	Coefficiente de correlación entre gestión escolar y la práctica docente	99
Tabla 22.	Coefficiente de correlación entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	100
Tabla 23.	Coefficiente de correlación entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	101
Tabla 24.	Coefficiente de correlación entre la gestión escolar y la participación de la escuela articulada a la comunidad	102
Tabla 25.	Coefficiente de correlación entre gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente	103

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1. Gestión escolar y práctica docente	93
Figura 2. Gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	94
Figura 3. Gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	95
Figura 4. Gestión escolar y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	96
Figura 5. Gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente	97

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre gestión escolar y práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria y secundaria de la red 02, Ugel 06, Ate 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 331 docentes y la muestra fue 178. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables gestión escolar y práctica; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,963 para el cuestionario gestión escolar y 0,960 para la práctica docente, indicándonos una muy alta confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: existió relación positiva fuerte entre la gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria y secundaria de la red 02, Ugel 06, Ate 2017 ( $r=0,736^*$  y  $\text{Sig.}=0,001$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, práctica docente.

## Abstract

The present research had as objective: To determine the relation between school management and teaching practice in the public educational institutions of the primary and secondary level of the network 02, Ugel 06, Ate 2017.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population was made up of 331 teachers and the sample was 178. The survey was used as a technique for data collection of the school and practice management variables; The questionnaire for both variables was used as instrument. The instruments were submitted to content validity through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was with the Cronbach Alpha test with coefficients of 0.963 for the school management questionnaire and 0.960 for the teaching practice, Indicating a very high reliability.

The results of the research indicated that: there was a strong positive relationship between school management and teaching practice in public schools at the primary and secondary level of the network 02, Ugel 06, Ate 2017 ( $r = 0.736$  \* and  $\text{Sig} = 0.001$ ), therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

**Key words:** Pedagogical management, teaching practice.