



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -  
5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mercedes Silva Cuya

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

**Página del jurado**

**Dra. Fatima Torres Caceres**  
**Presidente**

**Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres**  
**Secretario**

**Dr. Ulises Córdova García**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A mi familia por ayudarme a cumplir  
mis metas.

### **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad  
César Vallejo.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Silva Cuya estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15751499 con la tesis titulada Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de junio del 2017.

Mercedes Silva Cuya  
15751499

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017; con una muestra de 193.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como las teorías relacionadas a las variables psicomotricidad y lectoescritura, en el segundo capítulo se presenta los componentes metodológicos, en el tercero se presenta los resultados, seguidamente en el cuarto capítulo la discusión del tema, en el quinto se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en el sexto se expone las recomendaciones y en el séptimo se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
IV. Discusión	76

V. Conclusiones	82
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias bibliográficas	86
Anexos:	95
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable Psicomotricidad	
Anexo 3. Instrumento para medir la variable Lectoescritura	
Anexo 4. Base de datos de la variable Psicomotricidad	
Anexo 5. Base de datos de la variable Lectoescritura	
Anexo 6. Análisis de Confiabilidad	
Anexo 7. Artículo científico	
Anexo 8. Carta de solicitud (EPG)	
Anexo 9. Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo10. Certificado e validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 11. Constancia de registro del título de investigación	

## Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable psicomotricidad	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Lectoescritura	55
Tabla 3	Población y muestra de estudio de estudiantes de 5 años	58
Tabla 4	Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	60
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	61
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	61
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de psicomotricidad	64
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de psicomotricidad por dimensión	65
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de lectoescritura	66
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de lectoescritura por dimensión	67
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según psicomotricidad y lectoescritura	68
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según coordinación y lectoescritura	69
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según lenguaje y lectoescritura	70
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según motricidad y lectoescritura	71
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: psicomotricidad y lectoescritura	72
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: coordinación y lectoescritura	73
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: lenguaje y lectoescritura	74
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: motricidad y lectoescritura	75

## Lista de figuras

		Pág
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	57
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de psicomotricidad	64
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de psicomotricidad por dimensión	65
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de lectoescritura	66
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de lectoescritura por dimensión	67
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes según psicomotricidad y lectoescritura	68
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes según coordinación y lectoescritura	69
Figura 8	Distribución porcentual de estudiantes según lenguaje y lectoescritura	70
Figura 9	Distribución porcentual de estudiantes según Motricidad y lectoescritura	71

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue 193. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de las variables psicomotricidad y lectoescritura; se empleó como instrumento El Test para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura, indicándonos una muy alta confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ( $r=0,762$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

Palabras clave: psicomotricidad y lectoescritura.

## **Abstract**

The present research had as objective: To determine the relationship between the psychomotricity and the literacy in students of initial education - 5 years - educational institution Red 03, Huaral 2017.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population consisted of 120 children and the sample was 92. The survey was used as a data collection technique for the variables psychomotricity and literacy; The questionnaire for both variables was used as instrument. The instruments were submitted to content validity through the judgment of three experts with an applicable result and the value of reliability was with the Cronbach Alpha test with coefficients of 0.887 for the psychomotricity questionnaire and 0.844 for the literacy questionnaire, Indicating strong reliability.

The results of the research indicated that: There was a relationship between psychomotricity and literacy in elementary school students - 5 years - educational institution Red 03, Huaral 2017 ( $r = 0.762$  and  $\text{Sig.} = 0.000$ ).

**Keywords:** psychomotricity and literacy.