



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aprovechamiento de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del ciclo avanzado de CEBA. Juliaca - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Apaza Tito, Maricruz (orcid.org/0000-0002-7795-8220)

ASESORES:

Dra. Andrade Diaz, Elba Maria (orcid.org/0000-0002-5025-213X)

Dra. Azcona Avalos, Guisella Ivonne (orcid.org/0000-0002-5476-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi apreciada familia, a mi gran inspiración de mi vida mi hermosa y querida hija Maribel por la confianza, su amor invaluable fue soporte, tengo mucho que agradecerles, su ayuda era fundamental para mi formación profesional y la culminación de mi tesis.

Agradecimiento

Dar gracias a nuestro Padre Creador, mi Amado Dios por mis logros y por las bendiciones que recibo cada día, ya que él es el camino, la verdad y la vida.

Gracias a las autoridades de la Universidad César Vallejo, a los Docentes de la Escuela de Postgrado, que con sus enseñanzas permitieron a que fortalezca mi profesión.

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprovechamiento de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del ciclo avanzado de CEBA. Juliaca - 2023", cuyo autor es APAZA TITO MARICRUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X | Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 29-08-2023 06:50:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0647177

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, APAZA TITO MARICRUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprovechamiento de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del ciclo avanzado de CEBA. Juliaca - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| MARICRUZ APAZA TITO DNI: 40068036 ORCID: 0000-0002-7795-8220 | Firmado electrónicamente por: MAPAZATI78 el 10-08- 2023 22:14:14 |

Código documento Trilce: TRI - 0647176

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | I |
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | IV |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | V |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | VI |
| ÍNDICE DE TABLAS | VII |
| ÍNDICE DE FIGURAS | IX |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT | XII |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 21 |
| 3.3. Escenario de estudio | 23 |
| 3.4. Participantes | 23 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.6. Procedimiento | 25 |
| 3.7. Rigor científico | 27 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 28 |
| 3.9. Aspectos éticos | 29 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| V. CONCLUSIONES | 83 |
| VI. RECOMENDACIONES | 85 |
| VII. PROPUESTA | 87 |
| REFERENCIAS | 93 |
| ANEXOS | 101 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| TABLA 1 CODIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS | 31 |
| TABLA 2 CODIFICACIÓN DE LOS DOCENTES ENTREVISTADO | 32 |
| TABLA 3 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿LAS TIC CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?, ¿EXPLIQUE? | 34 |
| TABLA 4 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERAS QUE LAS TIC APORTAN AL APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ? | 36 |
| TABLA 5 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ HERRAMIENTAS TIC CONOCE UD. PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE? | 38 |
| TABLA 6 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ TE PERMITE REALIZAR LA INFORMÁTICA? | 40 |
| TABLA 7 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES QUE SE NECESITAN DE LAS REDES DE TELECOMUNICACIONES? | 42 |
| TABLA 8 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ MEDIOS VIRTUALES UTILIZAS CUANDO QUIERES DESARROLLAR TUS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMO TAREAS, FOROS, EVALUACIONES? | 44 |
| TABLA 9 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿LAS TIC CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?, ¿EXPLIQUE? | 46 |
| TABLA 10 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERA UD. QUE LAS TIC APORTAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ? | 47 |
| TABLA 11 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ HERRAMIENTAS TIC CONOCE UD. PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE? | 49 |
| TABLA 12 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ TE PERMITE REALIZAR LA INFORMÁTICA? | 51 |
| TABLA 13 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES QUE SE NECESITAN DE LAS REDES DE TELECOMUNICACIONES? | 53 |
| TABLA 14 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ MEDIOS VIRTUALES UTILIZA UD. CUANDO QUIERE DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE? | 54 |
| TABLA 15 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿POR QUÉ CONSIDERAS IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO? | 56 |
| TABLA 16 RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERAS HABER DESARROLLADO HABILIDADES CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC?, ¿QUÉ HABILIDADES? | 58 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| TABLA 17 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿EXPLIQUE QUE ES LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN O MATERIAL PUBLICADO EN LOS DIVERSOS MEDIOS DIGITALES?</i> | 60 |
| TABLA 18 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿ES IMPORTANTE HACER EL ANÁLISIS EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?, ¿EXPLIQUE?</i> | 62 |
| TABLA 19 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿SE DEBE AUTORREGULAR LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?</i> | 64 |
| TABLA 20 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿POR QUÉ CONSIDERA UD. IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?</i> | 66 |
| TABLA 21 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERA UD. HABER DESARROLLADO HABILIDADES CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC?, ¿QUÉ HABILIDADES?</i> | 68 |
| TABLA 22 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿EXPLIQUE QUE ES LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN O MATERIAL PUBLICADO EN LOS DIVERSOS MEDIOS DIGITALES?</i> | 70 |
| TABLA 23 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿ES IMPORTANTE HACER EL ANÁLISIS EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?, ¿EXPLIQUE?</i> | 72 |
| TABLA 24 | <i>RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿SE DEBE AUTORREGULAR LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?</i> | 74 |
| TABLA 25 | <i>RESPUESTAS A LA FICHA DE OBSERVACIÓN.</i> | 77 |
| TABLA 26 | <i>CRONOGRAMA DE TRABAJO.</i> | 89 |
| TABLA 27 | <i>FINANCIAMIENTO DEL TALLER.</i> | 91 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| FIGURA 1 <i>SUBCATEGORÍAS E INDICADORES DE LAS TIC.</i> | 11 |
| FIGURA 2 <i>SUBCATEGORÍAS E INDICADORES DEL PC.</i> | 12 |
| FIGURA 3 <i>SECUENCIA DE PASOS PARA CREAR UNA NUBE DE RESPUESTAS CON MULTIMETER EN EL SITIO WEB HTTPS://WWW.MENTIMETER.COM/APP/DASHBOARD, MOSTRADOS EN UN DIAGRAMA ESQUEMÁTICO.</i> | 27 |
| FIGURA 4 <i>NUBE DE PALABRAS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA: ¿LAS TIC CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?, ¿EXPLIQUE?</i> | 35 |
| FIGURA 5 <i>NUBE DE PALABRAS PARA LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERAS QUE LAS TIC APORTAN AL APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ?</i> | 37 |
| FIGURA 6 <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿QUÉ HERRAMIENTAS TIC CONOCE UD. PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE?</i> | 39 |
| FIGURA 7 <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿QUÉ TE PERMITE REALIZAR LA INFORMÁTICA?</i> | 41 |
| FIGURA 8 <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES QUE SE NECESITAN DE LAS REDES DE TELECOMUNICACIONES?</i> | 43 |
| FIGURA 9 <i>NUBE DE RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿QUÉ MEDIOS VIRTUALES UTILIZAS CUANDO QUIERES DESARROLLAR TUS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMO TAREAS, FOROS, EVALUACIONES?</i> | 45 |
| FIGURA 10 <i>RESPUESTAS DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿LAS TIC CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?, ¿EXPLIQUE?</i> | 47 |
| FIGURA 11 <i>RESPUESTAS DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERA UD. QUE LAS TIC APORTAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ?</i> | 48 |
| FIGURA 12 <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿QUÉ HERRAMIENTAS TIC CONOCE UD. PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?</i> | 49 |
| FIGURA 13 <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿QUÉ TE PERMITE REALIZAR LA INFORMÁTICA?</i> | 51 |
| FIGURA 14 <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES QUE SE NECESITAN DE LAS REDES DE TELECOMUNICACIONES?</i> | 53 |

| | | |
|------------------|--|----|
| FIGURA 15 | <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿QUÉ MEDIOS VIRTUALES UTILIZA UD. CUANDO QUIERE DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?</i> | 54 |
| FIGURA 16 | <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿POR QUÉ CONSIDERAS IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?</i> | 57 |
| FIGURA 17 | <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿CONSIDERAS HABER DESARROLLADO HABILIDADES CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC?, ¿QUÉ HABILIDADES?</i> | 59 |
| FIGURA 18 | <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿EXPLIQUE QUE ES LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN O MATERIAL PUBLICADO EN LOS DIVERSOS MEDIOS DIGITALES?</i> | 61 |
| FIGURA 19 | <i>NUBE DE RESPUESTA PARA LA PREGUNTA: ¿ES IMPORTANTE HACER EL ANÁLISIS EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?, ¿EXPLIQUE?</i> | 63 |
| FIGURA 20 | <i>NUBE DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA: ¿SE DEBE AUTORREGULAR LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?</i> | 65 |
| FIGURA 21 | <i>RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿POR QUÉ CONSIDERA UD. IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?</i> | 67 |
| FIGURA 22 | <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿CONSIDERA UD. HABER DESARROLLADO HABILIDADES CON LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC?, ¿QUÉ HABILIDADES?</i> | 69 |
| FIGURA 23 | <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES RESPUESTA A LA PREGUNTA: ¿EXPLIQUE QUE ES LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN O MATERIAL PUBLICADO EN LOS DIVERSOS MEDIOS DIGITALES?</i> | 71 |
| FIGURA 24 | <i>NUBE DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿ES IMPORTANTE HACER EL ANÁLISIS EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?, ¿EXPLIQUE?</i> | 73 |
| FIGURA 25 | <i>NUBE DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES A LA PREGUNTA: ¿SE DEBE AUTORREGULAR LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?</i> | 75 |
| FIGURA 26 | <i>TEORÍA SUSTANTIVA.</i> | 82 |

Resumen

La presente tuvo como objetivo conocer de qué manera el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) afecta el desarrollo del pensamiento crítico (PC) en estudiantes del ciclo avanzado de Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). El estudio se basó en un enfoque cualitativo de análisis fenomenológico y se utilizó la triangulación de evidencia cualitativa para recopilar datos. Esto implicó la recopilación de respuestas de los estudiantes y los profesores, así como el análisis de antecedentes relevantes. Entre los primordiales hallazgos de la investigación, se encontró que el uso y aprovechamiento de las TIC son indispensables para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las TIC contribuyen al desarrollo de habilidades de comunicación, facilitan un aprendizaje significativo y fomentan el desarrollo de competencias digitales y relaciones sociales, teniendo un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del ciclo avanzado de CEBA. Estas tecnologías no solo mejoran las habilidades cognitivas, sino que también promueven competencias digitales y facilitan la interacción y colaboración entre los estudiantes y docentes.

Palabras claves: Tecnologías de información y comunicación, pensamiento crítico, educación de adultos, competencias digitales, entornos virtuales.

Abstract

The objective of this present was to know how the use of Information and Communication Technologies (ICT) affects the development of critical thinking (PC) in students of the advanced cycle of Alternative Basic Education Centers (CEBA). The study was based on a qualitative approach of phenomenological analysis and qualitative evidence triangulation was used to collect data. This involved collecting responses from students and teachers, as well as analyzing relevant background information. Among the main findings of the research, it was found that the use and exploitation of ICT are essential for the cognitive development of students. ICTs contribute to the development of communication skills, facilitate meaningful learning and foster the development of digital skills and social relationships, having a positive impact on the development of critical thinking in CEBA advanced cycle students. These technologies not only improve cognitive skills, but also promote digital skills and facilitate interaction and collaboration between students and teachers.

Keywords: Information and communication technologies, critical thinking, adult education, digital skills, virtual environments.