



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Huaycán – Ate, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zanabria Ubaldo, Khaterine Jhandry (orcid.org/0000-0003-0689-2612)

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178X)

Dra. Álvarez Chapilliquén, Jesica Jesús (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi querido hijo, que tenga siempre en su corazón la fortaleza para luchar por sus propias convicciones.

A mi padre por estar siempre apoyándome, dándome los mejores ánimos y deseos para culminar adecuadamente.

A mi querida madre por apoyarme con sus oraciones, para que día a día pueda elegir el camino correcto.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primera instancia a Dios por la fortaleza brindada, mis más sinceros

Agradecimientos a mis padres: Gabriel Zanabria y Pilar Ubaldo sin su apoyo no hubiera podido llegar a donde estoy.

Agradecer también de manera especial a la Dra. Noemí Mendoza R. mi asesora, por su guía, conducción en este proyecto en base a su experiencia ha sabido direccionar mis conocimientos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública de Huaycán- Ate, 2023", cuyo autor es ZANABRIA UBALDO KHATERINE JHANDRY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:01:09

Código documento Trilce: TRI - 0625289



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZANABRIA UBALDO KHATERINE JHANDRY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública de Huaycán- Ate, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KHATERINE JHANDRY ZANABRIA UBALDO DNI: 73906751 ORCID: 0000-0003-0689-2612	Firmado electrónicamente por: KZANABRIAUB2 el 28- 07-2023 19:50:34

Código documento Trilce: TRI - 0625292

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Autoestima	14
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	15
Tabla 3:	Validez del instrumento por juicio de expertos	19
Tabla 4:	Análisis de confiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 5:	Niveles de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023	23
Tabla 6:	Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023	23
Tabla 7:	Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables	24
Tabla 8:	Prueba de correlación entre autoestima y habilidades sociales	25
Tabla 9:	Prueba de correlación entre autoconocimiento y habilidades sociales	26
Tabla 10:	Prueba de correlación entre autovaloración y habilidades sociales	26
Tabla 11:	Prueba de correlación entre autoconcepto y habilidades sociales	27
Tabla 12:	Prueba de correlación entre autoevaluación y habilidades sociales	28
Tabla 13:	Prueba de correlación entre auto respeto y habilidades sociales	29

## Índice de figuras

Figura 1	<i>Esquema de diseño de investigación</i>	13
----------	---	----

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023. Se desarrolló una investigación de tipo Básica con un diseño no experimental correlacional, teniendo una muestra de 70 estudiantes con asistencia regular del 4° 5° 6° A, B con edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa pública de la zona de Huaycán. La técnica empleada fue el cuestionario acerca de la autoestima y las habilidades sociales. Obteniendo como resultado la existencia de una correlación significativa baja para Autoestima y para las Habilidades sociales obteniendo una correlación designificancia baja que corresponde a 3.75, por lo que se infiere que la autoestima influye en las habilidades sociales. Se concluye que a mayor autoestima mayor es las habilidades sociales y a mayores habilidades sociales mayor es la Autoestima.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, estudiantes.

## Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between self-esteem and social skills in primary level students in a public educational institution in Huaycán -Ate 2023. A Basic type investigation was developed with a non-experimental correlational design, having a sample of 70 students with regular attendance of the 4<sup>o</sup>5<sup>o</sup>6<sup>o</sup> A,B with ages from 9 to 12 years of the public Educational Institution of the area of Huaycán. The technique used was the questionnaire about self-esteem and social skills. Obtaining as a result the existence of a low significant correlation for Self-esteem and for Social Skills obtaining a correlation of low significance that corresponds to .375, so it is inferred that self-esteem influences social skills. It is concluded that the higher the self-esteem, the higher the social skills and the higher the social skills, the higher the Self-esteem.

Keywords: Self-esteem, social skills, student

## I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) advierte que la baja autoestima y autoconfianza de los niños es un factor de riesgo que debe reconocerse para desarrollar planes de acción de protección infantil. Así mismo, esta institución realiza múltiples actividades masivas que buscan la promoción y reforzamiento del amor propio en la infancia, un ejemplo positivo es la que se realizó recientemente: Love Yourself, donde colaboró el grupo BTS; el objetivo de esta campaña fue detener la violencia que se manifiesta mediante el abuso y el bullying, además resalta la promoción del bienestar personal y la autoestima para los niños y jóvenes a nivel mundial con mayor realce en el aspecto de la salud. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó en el año 2019 definiciones con respecto a las habilidades psicosociales donde describe como aquellos comportamientos de un individuo que le permite hacer frente a las demandas y aquellos desafíos que se van a presentar día a día, agregando que estas destrezas se desarrollan de acuerdo a lo vivido desde que hacemos hasta que morimos reforzado por la preparación deliberada, la experiencia incluso consideran que la imitación (hasta la suplantación) tiene un aporte positivo en este desarrollo.

Para UNICEF (2020), las habilidades sociales son muy importantes ya que va a permitir que los individuos tengan capacidad e resolución de conflictos, además, este tipo de habilidades favorece el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo de manera resaltante en una etapa temprana de la vida. A medida que se desarrollan, aumentan su placer de interactuar con los demás y, lo que es más importante, aumentan su autoeficacia y autoestima a través de la cooperación necesaria para su adquisición y desarrollo. De esta manera podemos mencionar que dichas habilidades se van a ir formando etapa tras etapa a partir de las reacciones y los comportamientos de manera individualizada por cada individuo permitiendo que se desarrollen nuevos conocimientos y se refuercen los ya aprendidos generando potencialidades que le permitirán integrarse de manera positiva a la sociedad. En un ser auténtico, persistente y objetivo, la comunicación positiva, allana el rumbo para los proyectos y objetivos planificados; también permite examinar cambios que le permitan realizarse y disfrutar de aquel logro siendo estos algunas de las estrategias que lo llevarán al éxito y la construcción de su destino. Esto deberá permitir que el individuo considere

que al alcanzar un objetivo siempre tendrá una nueva meta por lograr (UNICEF, 2012).

También se debe considerar seriamente la información de la OMS (2019), sobre el efecto de la baja autoestima y el bullying en diversos países de América Latina, donde menciona que es importante considerar los intentos y pensamientos suicidas en los jóvenes como factores sociales a considerar, siendo esta una de las causas de mortalidad en adolescentes menores de 15 años. Como lo menciona Fears (2021), los jóvenes latinoamericanos radican sus fortalezas en la autoestima que consideran debe ser reforzado día a día siendo importante incluso para el aspecto cognitivo y social en la educación pública y privada. Por otro lado, cabe mencionar que los niños en esta etapa necesitan afrontar retos y por ello deben contar con habilidades propias para este objetivo. De hecho, las habilidades sociales se encuentran entre las más importantes y están relacionadas con la confianza en uno mismo de cada individuo.

León (2022), confirma la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales, añadiendo el efecto de esta última tanto a la autoestima, así como el control automático del comportamiento, el desempeño en la escuela y el asentimiento de los roles, etc.; esto se ve reflejado durante los primeros años de vida con mayor realce. De nuevo, añado que su composición en las primeras etapas de la vida está relacionada íntimamente con las escenas principales y figuras afines. El hogar y la escuela, como las redes sociales, crean excelentes entornos de aprendizaje para los niños. Del mismo modo, la falta de autoestima en la infancia se vincula a la depresión, a los celos, las inseguridades, respuestas impulsivas fragilidad en las emociones, asunción de riesgos, dificultades escolares y comportamientos de adicción (como la adicción de redes sociales y tecnología), por ende, un excesivo autocontrol y falta de respeto se asocia con conductas agresivas y violentas.

El 17% de la población peruana equivale al grupo adolescente, en este grupo comienzan a surgir patrones de conducta y vínculos pasados. El Instituto

Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), resalta la importancia que tiene la familia y también la sociedad en el proceso de formar y desarrollar a los hijos, importancia en la educación en la resolución de problemas mejorando su comportamiento y sus conocimientos. Debemos estar seguros que los niños deben aprender no solo conocimientos sino también habilidades y principios que les van a servir en su vida día tras día, así como en las etapas de la juventud y la adultez.

Por lo tanto, se debe enfatizar la importancia de desarrollar una buena autoestima y destrezas sociales óptimas, ya que estas son los pilares fundamentales en el crecimiento cognitivo y social de los pequeños desde que se integran a la sociedad, así como su participación en la misma. Si consideramos lo propuesto por la Ley General de Educación, N° 28044, mencionamos que lo propuesto de formar humanos con mejores capacidades cognitivas y valores radica en la motivación que se brinde a las Instituciones educativas permitiendo reforzar las actividades diarias y con ello una mejora en la sociedad, Vásquez, (2021). De este modo, el espacio pedagógico reflejará el contexto de las relaciones mutuas de los estudiantes indistinto de los estatus sociales ni las diferencias culturales centrándose más en la interacción en los grupos de acuerdo a las edades y características propias de los alumnos iniciando de manera individual hasta finalizar en el aspecto global.

En cuanto a la institución Educativa N°1248 5 de Abril, se ubican en la ciudad de Lima de la zona de Huaycán, se observó que los alumnos que llegaron a desarrollar sus habilidades sociales adecuadas del cuarto al sexto grado son aquellos que forman parte de las familias estables donde sus miembros generalmente cuentan con buena autoestima, en cambio, lo opuesto, es decir aquellos estudiantes tímidos o agresivos no van a encontrar lo mismo en sus familias, e incluso pueden ser rechazados afectando esto sus capacidades cognitivas y sus calificaciones.

Con tales motivos pregunto ¿Cuál es la relación entre autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria en instituciones educativas públicas en Huaycán-Ate 2023? Nuevamente la pregunta específica es: ¿Cuál es la relación entre autoconocimiento, autovaloración, auto concepto,

autoevaluación, auto respeto y habilidades sociales de los estudiantes de primaria en instituciones educativas públicas en Huaycán-Ate 2023?

La teoría que justifica principalmente este trabajo se refiere a lo recopilado por diversos autores a través de los años, siendo esta información de mucha utilidad para esta y otras investigaciones con la finalidad de mejorar el alcance que tiene la educación afectiva en la formación de los ciudadanos y sus habilidades durante su formación escolar primaria. A nivel práctico podemos justificarlo considerando cuán importante es emplearlo para mejorar el Autoestima y habilidades sociales de dichos alumnos. Metodológicamente este estudio tiene una base científica que va a ser empleado en el desarrollo poblacional a lo largo de su formación y, Socialmente es justificable porque al laborar con los alumnos y estructurar una base sólida educativa podemos beneficiar a la sociedad con resultados positivos alcanzados y logrados por el trabajo docente siendo esto un logro de ambos actores de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023. Presento los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre autoconocimiento, autovaloración, auto concepto, autoevaluación, auto respeto, con las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Visto el problema y los objetivos realizo la siguiente hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023. También planteo las hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre autoconocimiento, autovaloración, auto concepto, autoevaluación, auto respeto; con las habilidades sociales en estudiantes del nivel primarias en una institución Educativa pública de Huaycán–Ate 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Este estudio, en un contexto nacional, incluye varios estudios realizados en Perú. Vásquez (2021) describe un estudio correlacional que investiga la correspondencia entre autoestima y habilidades sociales con un estudio en 20 escuelas para niños. Tomando como muestra Cúsupe - Monsefú, mediante un cuestionario de recolección de datos, los resultados de autoestima arrojaron que el 50% eran bajos, el 30% eran promedio, el 20% eran altos y los resultados de habilidades sociales el 55% eran bajos, el 30% corresponde a un nivel medio y, finalmente, el 15% mantienen un alto nivel. Se explicaron los siguientes resultados de los hallazgos se presentan a continuación: 0,000 y el indicador estadístico  $r = 0,791$ . A partir de los resultados, se demuestra ambas variables presentan correlaciones positivas y significativas.

En Puno, Mamani (2021), empleando un estudio correlacional donde encuestó a 55 estudiantes, buscó el objetivo de relacionar las dos variables; autoestima y habilidades sociales en una entidad escolar. Los resultados hallados indicaron que 71% de la muestra contaba con bajo nivel de autoestima y 29% presentaron nivel medio. Evaluando la otra variable, el autor halló que 18% ostenta como nivel bajo en este tipo de habilidades, 29% respondió nivel medio y 29% alcanzan el más alto nivel. Al tener un indicador de  $r=0.620$ , estos resultados de tipo inferenciales no llevan a la conclusión que estas dos variables están íntimamente relacionadas entre sí.

De igual forma, Tacca y Quispe (2020), en un trabajo que involucra habilidades sociales, autoconfianza y autoestima realizada en grupo adolescente limeño y cuyo objetivo de este estudio cuantitativo, correlacional y transversal, es relacionar las variables en una muestra de 324 estudiantes matriculados. Los autores recolectaron la información a través de la Escala de Habilidades Sociales Aplicadas (mide las habilidades sociales en jóvenes y adultos). Reveló correlaciones moderadas y positivas entre habilidades sociales y autoconcepto, también buenos resultados entre la primera variable y la autoestima. Los autores concluyen de manera positiva para el autoconcepto y la autoestima al considerar que esto es posible a tener un factor muy importante en la formación: las habilidades sociales. También recomiendan que se debe reforzar las habilidades

en los alumnos iniciando programas que permitan este objetivo a trabajar.

Asimismo, Bravo y De La Torre (2019), realizaron un trabajo correlacional y descriptivo donde emplearon como muestra a 242 estudiantes de una universidad, ellos tuvieron el objetivo de correlacionar las mismas dos variables (autoestima y habilidades sociales). La escala que emplearon fue la de Helen Gismo para la segunda variable y para la primera la de Stanley Coopersmith. Los resultados encontrados para la segunda variable describen que los que respondieron un nivel alto equivale al 5%, 42% presentaron promedio alto, la mitad alcanzó un nivel medio y 3 % nivel bajo. Muestran al 5% alcanzando un alto nivel, 42% con alto promedio, 50% llegan a promedio bajo y 3% a bajo nivel. Si hablamos de habilidades sociales los resultados fueron muy parecidos ya que solo 8% mostraron alto nivel, pero 36% nivel medio; aquí resalta que más del 50% (56) llegaron a alcanzar un nivel bajo. Los resultados de la inferencia apuntan a señales.  $= 0,001$ , el indicador rho es igual a  $0,204$ , describiendo estola existencia de baja correlación para este trabajo.

También en Puno, Castellanos (2019), busco relacionar estas dos variables, pero empleando un estudio correlacional en 88 estudiantes, el autor buscaba reforzar lo hallado por Mamani en estudios anteriores, pero empleando otros instrumentos como son los del Minsa y el inventario de Coopersmith que mide autoestima. El autor logró hallar la  $\rho = 0,016$  y el  $\text{sig} = 0.001$  resultados que no fueron suficientes para garantizar la fortaleza de la interrelación de estas dos variables, pero, si se demostró que esa relación era de tipo correlacional débil.

En otro entorno, en un estudio internacional, León y Lakunza (2020), investigaron si existe relación entre autoestima y habilidades sociales; esta publicación realizada en niños en Argentina, específicamente en la provincia de San Miguel de Tucumán, consideró 193 infantes para el estudio correlacional descriptivo. Se utilizó una escala de autoestima, estilo HHSS, en un método de encuesta para recopilar datos. Los que informaron los resultados se describe en que una baja autoestima fue alcanzada por 23% de la muestra. resultados mostraron que el 23% presenta baja autoestima. Los resultados estadísticos nos muestran un indicador  $r$  con valor de  $0.148$  y un  $p$  con valor de  $0,04$  afirmando correlación fuerte para la variable autoestima y débil para la otra variable.

Para Llamazares y Urbano (2020) en España, la relación entre autoestima y habilidades sociales es de tipo intermedia ya que, aunque ambas variables parecieran complementarse sinérgicamente no pudieron hallar una estrecha correlación. Al realizar una investigación en un grupo de 227 estudiantes mediante un trabajo correlacional empleando dos escalas la de Rosenberg para Autoestima y otra para habilidades sociales, concluyeron a través de los resultados que las correlaciones son positivas, pero a no ser muy íntimas. Los autores detallan que se debería reforzar más estas variables ya que cuando uno de ellos desarrolle más permitirá que la segunda variable también crezca exponencialmente en mejor del proceso de aprendizaje del estudiante y de toda la comunidad educativa en pleno.

Del mismo modo, González et al. (2020) se centraron en el estudio de las habilidades sociales en estudiantes mexicanos y su relación con la autoestima matriculados en un colegio público que impartían experiencias parenterales y conociendo el vínculo entre estas variables. El estudio correlacional y no experimental involucraba en total 381 niños de entre 8 a 13 años de edad en quienes se aplicó herramientas para recolectar datos siendo la empleada la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños también conocida como CABS que fue ideada por Michelson y Wood; además se aplicó el Inventario para Niños de Coopersmith. Los autores describieron entre sus resultados que la confianza propia entre los niños está muy lejos de ser alcanzada y el déficit en las habilidades sociales en mujeres de esa edad ( $M=50.10$ ,  $DE=13.91$ ); otro punto rescatado de este estudio es que la agresividad en los varones que es considerado importante ( $M=59.85$ ,  $DE=15.59$ ), Finalmente los autores concluyeron que estas dos variables estudiadas están vinculadas al aspecto socioemocional y el estilo de crianza en los hogares de los infantes ya que estas dimensiones presentaron una correlación muy significativa.

De manera similar, en Arabia Saudita, Al-mehsin (2017) analizó mediante un estudio que vínculo podría encontrarse entre habilidades sociales y autoestima mediante un trabajo relacionado. Logró construir un cuestionario de autoeficacia, otro sobre habilidades sociales y finalmente un tercero sobre la toma de decisiones. Al intervenir con 560 estudiantes en esta muestra, el autor demuestra y concluye sobre una autoeficacia moderada y positivamente correlacionada con las otras dos variables del trabajo. También describe dentro de sus resultados que fue más comúnmente describir la toma de decisiones hasta en 81,5% dentro de las habilidades

sociales que es realmente muy acertado si consideramos que el objetivo del trabajo era demostrar esto.

Si miramos al proceso educativo de Colombia, manifestamos que León y Arboleda (2019) también buscan relacionar estas dos variables con la que trabajamos. Al realizar un estudio en estudiantes del área rural de dicho país, específicamente en Naranjito, empleando también la escala de Rossemberg para autoestima y de Arnold Goldstein para Habilidades sociales (adaptada por Ambrosio Tomas entre 1994 y 1995) en 134 alumnos, logro encontrar que el mayor porcentaje de autoestima correspondía a la media con 80.2% seguido de la baja autoestima con 17.4% y finalmente solo el 2.3% presentó alta autoestima. Inferencialmente los resultados fueron muy prometedores, al ver que la sig.

$<0,05$  y  $r = 0,230$ , podemos manifestar que estas variables estudiadas tienen correlación significativa en el estudio realizado.

Cabe indicar la teoría de la autoestima, que toma en cuenta el estudio desarrollado por Coopersmith (citado por Acevedo, 2019), argumenta que la autoestima es el amor propio que generalmente se está formando a lo largo de la vida y se mantiene a través de esta. La autoestima no es nada más que la expresión de uno mismo sea de manera positiva o quizá también negativa y que nos permite vernos cada quien como seres únicos, valientes y exitosos. Describida de otra manera, el autor tenía la idea de que la autoestima es la valoración de la personalidad y como ésta es expresada por cada uno de nosotros. Para la ciencia de la psicología, el concepto de la autoestima es un importante factor que fortalece la salud mental y además nos brinda una adecuada estabilidad emocional. Si seguimos investigando más podemos aprender que este concepto está ligado bastante a la psicología tanto desde el aspecto general como el específico y que se puede separar en dos diferentes perspectivas como lo son la autocreación y autogestión. Muchas áreas también consideran de interés incluir conceptos como la personalidad, el aspecto de la cognición y algunos rasgos de comportamiento como la depresión y ansiedad. Por supuesto, si nos centramos en una necesidad de la medición precisa de la autoestima debido a su enfoque, podremos describir y afirmar que es muy relevante su aplicación en

diversas áreas de la Psicopedagogía Investigativa llevándonos a poder desarrollar diversas herramientas de estudio para alcanzar un concepto definido como lo es la escala de autoestima de Coopersmith es ampliamente aceptada y confiable en psicología profesional y tiene esta utilidad de manera frecuente y muy confiable.

Buscando mayor investigación sobre el tema, la pirámide de necesidades de Abraham Maslow (citado en Cuello, 2021), es otro ejemplo confiable de lo que estamos estudiando, esta línea de investigación incluye la escala de autoestima de acuerdo a las necesidades del ser humano. Describió dos tipos diferentes de "autoestima": primero realizó el desarrollo de la necesidad de admiración y respeto para los demás y, posteriormente mencionó la necesidad del respeto por sí mismo considerando la confianza, competencia y, obviamente, la inteligencia dentro de estos aspectos importantes. El autor considera que es más fácil mantener el cariño y respeto a sí mismo en comparación que con los demás. Para Maslow la satisfacción de la autoestima evita que se busque satisfacción en otro y, a la inversa, la falta de amor propio urge de necesidad por la búsqueda de amor en los demás relacionándose esto con el éxito e independencia, así como lo es el respeto que merecemos por encima del figurativismo, adulación o fama. Si consideramos dos teorías para describir la autoestima, entonces mencionaremos que la teoría de la escalera social propone la evaluación del desarrollo y logros alcanzados por el individuo para poder ser aceptado dentro del entorno de la sociedad; en cambio la teoría del miedo describe a este concepto con un ente protector en relación al daño que pudiera sufrir incluso sobre la muerte.

La autoestima ha sido definida de varias maneras, Huamán et al. (2020), mencionaron que es una actitud de aceptación o negación propia evaluándose a sí mismo. Coopersmith (1967), en cambio, define como el nivel en el cual uno siente estar competente enmarcando en la dignidad del individuo llegando al orgullo y ser indispensable para el entorno social.

Schoep et al. (2019) definen la autoestima como una evaluación que se hace uno mismo considerando dimensiones como la percepción, los pensamientos, los sentimientos y las experiencias a valorar ya sea en un aspecto a favor o en contra de lo logrado o alcanzado. Para el autor, este concepto proviene de la psicología que ya se está estudiando de manera repetitiva y por varios peritos en el área, pero que, si

lo resumimos en el aspecto cotidiano, podemos decir que es el amor a sí mismo.

Por otro lado, Herrera et al. (2019) No es fácil definir la estructura de la autoestima porque es un conocimiento que data de historia larga de muchas explicaciones teóricas. Si queremos tener un concepto sencillo y breve podríamos definirlo como: grupo de juicios valorativos emitidos por una persona. Después de revisar los diferentes conceptos puedo afirmar que la autoestima cuenta con tres elementos básicos: El sujeto tiene sistemas que le permiten observarse a sí mismo y así conocerse a sí mismo. El aspecto evaluativo que te permite hacer juicios generales sobre ti mismo. Le permite apreciar los aspectos emocionales de los componentes descriptivos y considerarlos de manera o bien positiva o bien negativa.

Por tanto, es necesario definir una teoría que sustente las habilidades sociales, por ejemplo, el modelo de Goldstein. Para Salazar et al. (2020), Goldstein en R.P. Sprafkin desarrolló un enfoque ordenado para enseñar habilidades sociales. Desde hace años se ha venido asumiendo de manera implícita el aprendizaje de las habilidades interpersonales se da en el entorno familiar, social y escolar, e incluso en otras instituciones como las iglesias, etc. Eventos como la violencia de los padres, carencias educativas, déficit educativo religioso o moral fueron consideradas como causas de deficiencia en la conducta de los niños dentro de su sociedad, esto pudiera ser mejorado trabajando en las causas para obtener futuros resultados positivos.

A través del tiempo, la psicología y pedagogía fueron los responsables del entrenamiento en habilidades sociales; si consideramos que no todos los programas en formación son iguales, podemos afirmar que ellos tienen en común muchos componentes como por ejemplo: (1) presentación de la justificación teórica donde de manera general podemos detallar cuales son las habilidades a enseñar, a través de esta etapa vamos a informar y detallar como se realizará el proceso pero también se enfatizará el por qué es importante el desarrollo de las habilidades en los niños; (2) el modelado, a través del cual se representa claramente cuáles son los patrones repetitivos en los niños; esta etapa es vital en el proceso de entrenamiento en las habilidades ya que su deficiencia alteraría el desempeño del estudiante muy independiente de la teoría establecida previamente con el mismo pudiendo desencadenar actividades preocupantes como los procesos de ansiedad; (3) juego de roles: continuando a las anteriores etapas, considerando la importancia de la compenetración social de los estudiantes y sus patrones de comportamiento, dichos

participantes ahora deberán representar estos patrones que han aprendido de manera espontánea y sincera detallando cada respuesta conductual sin tomar en cuenta la mejora de dichos patrones ya sea de manera individualizada o grupal (Esteves et al., 2020).

Ahora, al definir qué son las habilidades sociales, podemos mencionar que no existe un concepto estándar ni en la psicología ni en la pedagogía. Podemos encontrar varios autores cada uno de ellos con una definición, quizá muy cercana pero no exacta; algunos de ellos lo definen como competencia social, otros quizá competencia de conflicto, otros como habilidades de comunicación y organización, etc., pero no describen exactamente las habilidades sociales. Algo que debemos tomar en cuenta es la capacidad que tiene el individuo para construir y mantener esa construcción y conexión con sus pares y su entorno y aquellas habilidades desarrolladas serán consideradas como el comportamiento persuasivo.

Entonces, las habilidades sociales vienen a ser la capacidad que muestra una persona en el aspecto de comunicación e interacción con los demás considerando diferentes maneras. Va mucho más allá de la comunicación oral, este enfoque comunicativo considera los cinco axiomas de la comunicación, desde una comunicación análoga hasta una digital empleando aspectos gestuales y lenguaje no verbal. Consideremos que uno comunica a pesar de no decir nada; también consideremos que el tono de la voz, la apariencia y el lenguaje corporal completa la comunicación oral de una persona. Recordemos que las habilidades sociales inician su desarrollo en la etapa preescolar, aproximadamente a los tres años, que inicialmente es llamado socialización infantil, Huamán et al.(2020). En otro aspecto, Estrada et al. (2020), indicaron que socializar en la escuela direcciona el desarrollo de habilidades

comunicativas relacionadas con la comunicación y el entendimiento mutuo; la integración a la sociedad radica en la comunicación que le va a permitir un mejor proceso de adaptación socioeconómica. El rol importante que desempeña el docente es ser un educador cívico que se adapta al medio social.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

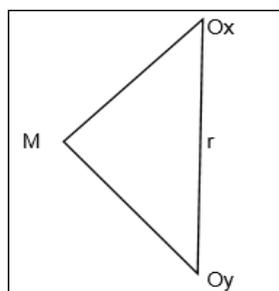
Esta investigación basa su metodología al tipo básico ya que al obtener sus resultados se busca clarificar qué relación existe entre las dos variables que se están estudiando. Si consideramos las contribuciones de Carrasco (2013), este tipo de estudio busca extender los conocimientos en la teoría de un contexto o a través de las normas científicas. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), es básica cuando permite la opción de continuar con otras investigaciones aumentando así todo lo estudiado en el aporte científico.

La naturaleza de este estudio se considera cuantitativo, debido a que estamos realizando un estudio de medición en una realidad imparcial. Pertenece al nivel correlacional porque permite establecer la medida de la correlación que existe entre aquellas variables que vamos a estudiar que son Autoestima y habilidades sociales sin tener la necesidad de hacer la manipulación de alguna de ellas, Hernández, Fernández y Baptista (2014). Finalmente menciona que es un estudio transversal porque voy a recoger información en un solo momento para así poder obtener los resultados.

Paniora Marroquín (2018), describe que los estudios descriptivos correlacionales son aquellos que permiten que se establezca un vínculo entre variables a través de un procesamiento estadístico y algunos instrumentos de medida psicométrica.

#### Figura 1

*Esquema de diseño de investigación*



**Dónde:**

M: Muestra

Ox: Autoestima

Oy: Habilidades sociales

R: Relación.

**3.2 Variables y Operacionalización.****Variable 1: Autoestima****Definición conceptual:**

Estos son los pensamientos y creencias de cada persona sobre sí misma, tanto sobre sus fortalezas, talentos, recursos, como sobre sus limitaciones, deficiencias y carencias. Dicho esto, todos poseemos autoestima, pero cada quien de diferente manera y de acuerdo a su propio crecimiento y desarrollo personal (Muñoz, 2021).

**Definición operacional:**

La medición de la autoestima subdividiremos en las cinco dimensiones siguientes: autoconocimiento, autovaloración, auto concepto, autoevaluación y auto respeto; para ello emplearemos 58 ítems.

**Escala de medición:** nominal dicotómica.

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable Autoestima

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Autoconocimiento	-Valoración así mismo.	Nominal
		-Grado de confiabilidad	Dicotómica
		-Responsabilidad por sus acciones.	
		-Seguridad frente a los desafíos	
		-Aceptación o rechazo	SÍ
	Autovaloración	-Sentimiento de pertenencia.	No
		-Enfrentamiento frente a la sociedad.	
		-Relacionarse con el sexo opuesto.	
		-Conflictos interpersonales.	

	-Sentimiento de solidaridad.
	-Autoevaluación frente a la familia.
Auto concepto	-Actividades en familia.
	-Valoración dentro de la familia.
	-Desempeño escolar.
	-Juicio personal de sí mismo.
Auto evaluación	-Afrontar tareas académicas.
	-Evaluación de logros.
	-Valorado en el aula.
Auto respeto	-Mentira

---

## Variable 2: Habilidades sociales

### Definición conceptual

Las habilidades sociales incluyen la conducta, comunicación verbal y no verbal y conocimientos que empleamos para lograr lo que buscamos conseguir para poder vivir bien (Meléndez et al., 2022).

### Definición operacional

Dividiremos en seis dimensiones a esta variable considerando las siguientes habilidades: sociales básicas, sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación; en esta ocasión emplearemos 50 ítems.

**Escala de medición:** ordinal policotómica

**Tabla 2**

Operacionalización de la variable Habilidades sociales.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	Escuchar	Ordinal Politómicas
		Iniciar una conversación.	
		Mantener una conversación.	
		Formular una pregunta.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)
		Dar las gracias.	
		Presentarse.	
		Presentarse a otras personas.	
Hacer un elogio.			

	Pedir ayuda
Habilidades sociales avanzadas	Participar
	Dar instrucciones
	Seguir instrucciones
	Disculparse
	Convencer a los demás
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.
	Expresar los sentimientos.
	Comprender los sentimientos de los demás.
	Enfrentarse con el enfado
	Pedir permiso.
Habilidades alternativas a la agresión	Compartir algo.
	Ayudar a los demás.
	Negociar.
	Empezar el auto-control.
	Defender los propios derechos.
	Responder a las bromas.
	Evitar los problemas con los demás.
	No entrar en peleas.
	Formular una queja.
	Responder a una queja.
Demostrar deportividad después de un juego.	
Resolver la vergüenza.	
Arreglárselas cuando le dejan de lado	
Habilidades para hacer frente al Estrés	Defender a un amigo.
	Responder a la persuasión.
	Responder al fracaso.
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
	Responder a una acusación.
	Prepararse para una conversación difícil.
	Hacer frente a las presiones del grupo
	Tomar decisiones realistas.
	Discernir la causa de un problema.
	Establecer un objetivo.
Habilidades de planificación	Determinar las propias habilidades.
	Recoger información.
	Resolver los problemas según su importancia.
	Tomar una decisión eficaz.
	Concentrarse en una tarea.

### **3.2. Población, muestra y muestreo**

Hernández (2018) dice que el conjunto de individuos que muestran algo en común es considerado como población. El número de habitantes se determina según las características del entorno, espacio o tiempo. Además, cabe recalcar que la dirección de estudio es la dirección en la que se generalizan los resultados a partir de las características del objeto de investigación identificado. La población tomada en este estudio fueron 80 estudiantes de la IEP.

#### **Muestra:**

Según Arias (2006), asegura que un grupo específico característico y acotado extraído de una variable o fenómeno poblacional constituye una muestra. Además, pueden ser posibles o improbables. Por lo tanto, se seleccionaron 70 estudiantes de primaria de las aulas 4°- 5° A, B - 6° A, B.

**Criterios de inclusión:** Total de los estudiantes cursando del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°1248 5 de abril.

**Criterios de exclusión:** Alumnos cursando el 1°, 2° grado de primaria, se incluyen a los estudiantes que egresaron de la institución educativa.

**Unidad de análisis:** Implica todos los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria matriculados y asistentes a clases.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

López y Fachelli (2016) argumentan que las encuestas se consideran una herramienta adecuada para recopilar información mediante la formulación de preguntas a los miembros de un grupo de investigación para obtener respuestas basadas en la pregunta en estudio. Teniendo esto en cuenta, en este trabajo de investigación se considera que la información de la variable 01 y la variable 02 debe ser recolectada a través de encuestas.

#### **Instrumentos:**

Los cuestionarios son listas cerradas de preguntas organizadas y ordenadas

sistemáticamente que van de acorde tanto a las variables como con sus dimensiones respectivas y corresponden al fenómeno objeto de estudio por la medición (Hernández y Mendoza, 2018).

Para este estudio empleamos un par de cuestionarios. El Inventario de Autoestima de Coopersmith (CSEI o SEI; Coopersmith 1981, 1987, 2002), es uno de los cuestionarios de auto informe más usados en esta función ya que abarca varios dominios como el entorno familiar, social, escolar y generacional en niños y adultos. El segundo cuestionario es La Escala de calificación de habilidades sociales de Arnold Goldstein que contiene 50 ítems que describen seis habilidades: social básica, social avanzada, afectiva, agresión local, manejo del estrés y planificación.

### **Ficha técnica del inventario de Autoestima copersmith**

#### **Datos generales**

	Inventario de Autoestima Copersmith -forma
Nombre	escolar
Autor	Stanley Coopersmith
Adaptación	Zanabria Ubaldo Khaterine
año	1967
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Aplicación	11,12,13 años
Estructura	El cuestionario está diseñado de la siguiente manera: 58 ítems correspondiendo a 5 dimensiones y 10 indicadores para cada dimensión. Escala dicotómica con las siguientes opciones de respuesta, para la variable Autoestima si (1), no (0)

### **Ficha técnica de escala habilidades sociales Arnold Goldstein & Col**

#### **Datos generales**

Nombre	Escala de habilidades sociales
Autor	Arnold GOLDSTEIN
Adaptación	Zanabria Ubaldo Khaterine
año	1978
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Aplicación	11,12,13 años
	El cuestionario está diseñado de la siguiente manera: 50 ítems correspondiendo a 6 dimensiones y 10 indicadores para cada dimensión. Escala tipo Liker con las siguientes opciones de respuesta, para la variable Habilidades sociales nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), siempre (5)
Estructura	siempre (5)

### **Validez**

Es la precisa medida que se va a aplicar a un concepto buscando determinarse si llega a completar el ámbito para el cual está siendo diseñado y, a su vez, buscar la interrelación con la variable a estudiar a través del constructo elaborado empleando un respectivo instrumento previamente estudiado y elegido para tal fin (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta oportunidad se buscó la aprobación de tres peritos que aprueben y validen el instrumento a emplear, esta metodología del juicio de expertos aprobó la aplicación de nuestro instrumento encontrando la especificidad en cada uno de los ítems a emplear; para nuestros expertos era factible la aplicación de instrumento en ambas variables brindando la validez respectiva.

### **Tabla 3**

#### **Validez del instrumento por juicio de expertos**

Validadores	Pedagogía afectiva	Habilidades blandas
Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio	Aplicable	Aplicable
Mg. Mamani Orconi Hebet	Aplicable	Aplicable
Dra. Mendoza Retamozo Noemí	Aplicable	Aplicable

Fuente: certificado de validez

## Confiabilidad

Si consideramos lo descrito por Hernández y Mendoza (2018), describiremos que el nivel en el que un cuestionario logra alcanzar resultados sólidos y que además sean coherentes se le denomina como confiabilidad; considerando que se alcancen los mismos resultados aun si se aplicara a la muestra en diferentes situaciones y momentos.

Uno de los estadísticos empleados en esta oportunidad es coeficiente del alfa de Cronbach, quien nos permite medir la consistencia interna de la autoestima. El resultado del alfa de Cronbach en autoestima es 0.885 y en habilidades sociales es 0.987. concluyendo que los cuestionarios utilizados son confiables.

## Tabla 4

### *Análisis de confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima	.885	58
Habilidades sociales	.987	50

Fuente SPSS 25

## 3.3.Procedimientos

Inicialmente se realizó los trámites administrativos necesarios llegando a conversar con la Autoridad de la Institución educativa, la directora de la Institución Educativa N° 1248 5 de abril de Huaycán con el objetivo de consentir la autorización respectiva a través de la carta de presentación individualizada para la entidad. Posterior al consentimiento se informó a la familia estudiantil directamente involucrada siendo ellos los docentes responsables y sobre todo el

alumnado informado, los objetivos y finalidad del estudio, para así realizar la aplicación del instrumento.

A continuación, después de recibir el consentimiento y brindar la información respectiva, se propone una fecha para la aplicación del instrumento enviando previamente un comunicado a los padres y/o tutores de los estudiantes. Para aplicación del cuestionario su ejecución fue de manera presencial en la misma Institución Educativa llevando el material y aprovechando las horas correspondientes ya aprobados. Esta obtención sin duda es la más importante para la obtención de los datos estimados.

### **3.3. Método de análisis de datos**

Al terminar la recolección de los datos solicitados a través del cuestionario, se procedió a procesar los datos en la hoja Excel que previamente ha sido estructurada a partir del instrumento empleado. Siguiendo con el análisis, los resultados serán procesados en el programa estadístico SPSS (25° versión) donde se procederá a obtener las tablas con los resultados respectivos.

Inicialmente se realizó el cálculo porcentual, luego el correlacional, posteriormente se realizó ponderaciones y las respectivas pruebas de significación. Para poder evaluar y realizar la caracterización y significación de las tablas se realizó estadística descriptiva; además, era necesario realizar la respectiva prueba de normalidad y así de esta manera definir el estadístico a emplear en nuestro trabajo. Al realizar la prueba de normalidad, nuestras variables implicaron que era ideal trabajar con el estadístico Rho de Spearman ya que la significancia fue menor de 0.05, entonces el Spearman era adecuado por ser aplicado para pruebas no paramétricas al determinar la correlación entre variables.

Posterior a recopilar y la organización de nuestros resultados se buscó la asesoría del profesional designado para brindar el soporte metodológico quien me guio de manera acertada para la interpretación de los mismo. Revisando los datos del primer y segundo capítulo de este trabajo se procedió a redactar inicialmente las discusiones tomando en cuenta cada trabajo de investigación descrito en esos primeros capítulos. Concluida la elaboración de las discusiones

el desarrollo de las conclusiones y sugerencias fueron el desarrollo de todo lo elaborado buscando la objetividad y precisión en el detalle de lo ahí redactado sin desviarse del objetivo del presente.

### **3.4.Aspectos éticos**

Para alcanzar el cumplimiento de las líneas de investigación dictados por la Universidad César Vallejo, empleando el diseño cuantitativo, se consideró en este trabajo seguir literalmente los aspectos éticos para dicho desarrollo; se buscó cumplir los requisitos estipulados en las normativas educativas respetando la autoría de los diferentes investigadores en estos temas educativas referenciándolos y destacando sus estudios realizados.

De igual manera, cada uno de los resultados obtenidos cumplió con la transparencia y la veracidad de su proceso enmarcados en la investigación científica y direccionados al mismo objetivo de la misma. Estos resultados serán parte de la evaluación de la entidad educativa y así permitirá que las autoridades organicen proyectos de mejora alrededor de estos resultados buscando el beneficio socioeducativo de los estudiantes y de los docentes.

## IV.RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 5**

Niveles de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023

Nivel	Estudiantes	
	<i>f</i>	%
<b>Bajo</b>	3	4.3
<b>Medio</b>	65	92.8
<b>Alto</b>	2	2.9
Total	70	100

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje  
Fuente: SPSS 27

De acuerdo con la tabla 5 de un total de 70 estudiantes encuestados del nivel primaria de una institución educativa pública de Huaycán el 92.8% presentan el nivel medio de autoestima, seguido del 4.3% de estudiantes con niveles de bajos y finalmente el 2.9% están en el nivel alto de la autoestima.

**Tabla 6**

Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023

Nivel	Estudiantes	
	<i>f</i>	%
<b>Deficiente</b>	0	0
<b>Normal</b>	7	10
<b>Excelente</b>	63	90
Total	70	100

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje  
Fuente: SPSS 27

Según los resultados de la tabla 6 del total (70) de estudiantes encuestados de una institución educativa pública de Huaycán el 90% ostentan el nivel excelente

de habilidades sociales, le siguen el 10% de estudiantes con el nivel normal y ninguno presenta el nivel deficiente de habilidades sociales.

### Resultados Inferenciales Prueba de normalidad

Considerando que nuestra muestra está conformada por más de 50 integrantes, entonces se debe realizar primero una evaluación de Kolmogorov-Smirnov para poder definir si es paramétrica o no paramétrica. Si el resultado es  $p > 0.5$  entonces estaríamos frente a una prueba paramétrica y la normalidad se realizaría por  $e = \text{Pearson}$ ; caso contrario si  $p < 0.5$  hablaríamos de una prueba no paramétrica y aplicaríamos  $Rho = \text{Spearman}$ .

Ho: No existe relación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública de Huaycán –Ate, 2023.

H1: Existe relación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública de Huaycán –Ate, 2023.

### Tabla 7

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	p-valor
Autoestima	.331	70	<.001
Habilidades sociales	.375	70	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los hallazgos de nuestra tabla 7 en referencia de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que las puntuaciones de autoestima y habilidades sociales tienen el p-valor  $< 0.05$ , ello significa que se rechaza la hipótesis nula (las puntuaciones de la variable no tienden a una distribución normal) ello significa que en el análisis de la correlación se utiliza el coeficiente rho de Spearman (estadística no paramétrica) significando una correlación positiva baja.

### Hipótesis General:

Ho: No existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

**Tabla 8**

#### ***Prueba de correlación entre autoestima y habilidades sociales***

Rho de Spearman		Habilidades sociales
Coeficiente de correlación		.522**
Autoestima	p-valor	<.001
	N	70

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 demuestra una correlación positiva media (5.22) entre autoestima y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en autoestima, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en autoestima, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valor este es menor que .001 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva media encontrada es altamente significativa.

### Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

**Tabla 9*****Prueba de correlación entre autoconocimiento y habilidades sociales***

Rho de Spearman		Habilidades sociales
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.446**
<b>Autoconocimiento</b>	<b>p-valor</b>	<.001
	<b>N</b>	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 demuestra una correlación positiva débil (4.46) entre autoconocimiento y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en autoconocimiento, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en autoconocimiento, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valor este es menor que .001 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva débil encontrada es altamente significativa.

**Hipótesis específica dos:**

Ho: No existe relación directa y significativa entre Autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023

Ha: Existe relación directa y significativa entre Autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

**Tabla 10*****Prueba de correlación entre autovaloración y habilidades sociales***

Rho de Spearman		Habilidades sociales
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.298*
<b>Autovaloración</b>	<b>p-valor</b>	.012
	<b>N</b>	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se demuestra una correlación positiva débil (2.98) entre autovaloración y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en autovaloración, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en autovaloración, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valor este es menor que .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva débil encontrada es significativa.

**Hipótesis específica tres:**

Ho: No existe relación directa y significativa entre Auto concepto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Auto concepto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

**Tabla 11**

Prueba de correlación entre auto concepto y habilidades sociales

Rho de Spearman		Habilidades sociales
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.522**
<b>Autoconcepto</b>	<b>p-valor</b>	<.001
	<b>N</b>	70

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se demuestra una correlación positiva media (5.22) entre auto concepto y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en auto concepto, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en auto concepto, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valor este es menor que .01 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva media encontrada es altamente significativa.

#### **Hipótesis específica cuatro:**

Ho: No existe relación directa y significativa entre Autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023

#### **Tabla 12**

Prueba de correlación entre autoevaluación y habilidades sociales

Rho de Spearman		Habilidades sociales
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.342**
<b>Autoevaluación</b>	<b>p-valor</b>	.004
	<b>N</b>	70

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se demuestra una correlación positiva débil (3.42) entre autoevaluación y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en autoevaluación, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en autoevaluación, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valor este es menor que .01 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva media encontrada es altamente significativa.

#### **Hipótesis específica cinco:**

Ho: No existe relación directa y significativa entre Auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.

**Tabla 13**

Prueba de correlación entre auto respeto y habilidades sociales

Rho de Spearman		Habilidades sociales
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.646**
<b>Auto respeto</b>	<b>p-valor</b>	<.001
	<b>N</b>	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se demuestra una correlación positiva media (6.46) entre auto respeto y habilidades sociales, es decir si un estudiante tiende a tener mayor puntuación en auto respeto, también la puntuación en habilidades sociales es mayor, o caso contrario si un estudiante tiene baja puntuación en auto respeto, también la puntuación en habilidades sociales es baja. En el análisis del p-valoreste es menor que .01 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que la correlación positiva media encontrada es altamente significativa.

## V.DISCUSIÓN

Evaluando cada uno de los resultados obtenidos y al realizar las respectivas similitudes o diferencias con los trabajos realizados, podemos mencionar que al considerar el objetivo principal sobre la relación entre las variables autoestima vs habilidades sociales de este grupo poblacional estudiado, los resultados no expresan que 92,8% de la muestra evaluada presenta un nivel medio de autoestima, este porcentaje hallado es considerable casi igual al manifestado en el estudio de Bravo y De la Torre (2019) donde llegaron a demostrar que más del 50% de sus alumnos evaluados se encontraban en un nivel de autoestima medio hacia lo alto.

De la misma manera, en Argentina con León y Lakunza (2019) también se encontró los mismos resultados, que, al compararlos con los anteriores, en diferentes sistemas educativos, se demuestra la importancia de mantener la autoestima de manera media a elevada para un adecuado desarrollo cognitivo. Para estos últimos autores no llegan a demostrar firmemente que esta autoestima se relacione fuertemente a la otra variable estudiada, pero si le dan mayor relevancia a la autoestima como factor individual.

Un punto para tomar en cuenta con esta variable es el trabajo realizado por Mamani (2021), donde los estudiantes puneños presentaban mejor índice de autoestima en su desarrollo personal llegando a alcanzar casi el 71 % de su muestra evaluada, lo que nos deja en consideración para continuar con la revisión del porque diferentes grupos poblacionales arrojan resultados que van a variar considerando el enfoque socioeconómico o incluso la estructura de la familia.

Al considerar la segunda variable a ser estudiada en este caso, Habilidades sociales, nuestro estudio nos manifiesta que un buen porcentaje de alumnos de este colegio de Huaycán manifiestan un buen desarrollo en este tipo de habilidades, un resultado que es muy interesante a considerar y que presentan una posibilidad de dar un resultado positivo a nuestro estudio ya que alcanzan casi el 90% de la muestra y, además, ninguno demuestra un resultado negativo en este tipo de variable.

Estos resultados de las habilidades sociales son semejantes a los hallados por Al-mehsin (2017) en Arabia Saudit, donde el autor encuentra 81% de sus estudiados con adecuada toma de decisiones en este tipo de habilidades, el autor que utiliza una muestra mucho más amplia (560) tenía como objetivo principal demostrar este tipo de afirmación. Este resultado es parecido a los de Tacca y Quispe (2020) donde también emplearon una muestra muy amplia (326) y lograron demostrar una de sus hipótesis con respecto a esta variable de estudio donde más del 50% presentaban buena a regular habilidad en este aspecto.

Contradictorio a lo anteriormente mencionado, fue lo hallado por Bravo y De La Torre (2019), quien al usar también una muestra mayor de 50 encontraron más del 50% de encuestados con habilidades sociales, pero, también podemos manifestar de este estudio que las habilidades sociales altas no llegaron a alcanzar el 10%. Estos resultados no difieren mucho de los hallado en Chiclayopor Vásquez (2021) quien también encuentra más del 50% de alumnos con deficiente habilidades sociales, la diferencia de este estudio fue que este fue realizado en más de una escuela de la localidad de Monsefú.

Si nos dirigimos a discutir los resultados inferenciales, iniciaremos mencionando que la prueba de normalidad nos indica que la evaluación de correlación debe ser dada por un estadístico de Rho-Spearman hallando una correlación positiva baja entre estas dos variables; este estudio es parecido al de Bravo y De La Torre (2019), quien también encontró significancia baja con un  $Rho=0.204$ , entre sus dos variables en su trabajo correlacional, el autor consideró para su trabajo otros instrumentos que le permitirían demostrar su hipótesis. León y Lakunza (2020), fueron otros investigadores que también demostraron correlación entre las dos variables, pero no tan alta al encontrar un índice  $r=0.148$ .

Continuando con la evaluación de las dos variables, al realizar la evaluación estadística correlacional de las dos variables: autoestima vs habilidades sociales, nuestros resultados nos muestran una correlación positiva media con un  $Rho=0.522$  con un  $p$ valor  $<0.05$ . Un resultado muy semejante al del encontrado por Bravo y De La Torre (2019), donde su resultado de  $Rho=0.204$  y su  $p$ valor  $<0.05$  asemejan parcialmente nuestros resultados; esto no demuestra que no exista correlación solo que dicha correlación es débil, pero si existe correlación entre las variables estudiadas. En cambio, para Vásquez (2021) la correlación es mucho más fuerte y

su  $p$ valor $<0,05$  se ve reforzado más con el indicador estadístico  $r=0.791$  que lo encasilla en un resultado muy positivo para la evaluación de estas dos variables que han sido estudiadas.

Los resultados no difieren mucho de lo hallado por Mamani (2021), ya que el autor en su estudio desarrollado en Puno encuentra un  $Rho=0.620$  que demuestra que las variables estudiadas si cuentan con una correlación positiva, el autor también menciona que ambas variables están íntimamente vinculadas, ya que si mejoramos el aspecto de la autoestima entonces también mejoraremos las habilidades sociales en los estudiantes donde se realicen los trabajos de investigación.

Al evaluar la primera hipótesis específica, nuestro trabajo arroja una débil correlación entre el autoconocimiento y las habilidades sociales; para ello, nuestro  $p$ valor $=0.001$  mientras que nuestro indicador  $Rho=0.446$ . si consideramos el estudio realizado por Salas (2021) mencionaremos que el autor si encuentra correlación entre ambos, en sus resultados semejantes a este trabajo, con un  $p$ valor $<0.05$ , no solo afirma que hay relación, sino que además se pudiera considerar como valor predictivo del autoconocimiento con un adecuado desenvolvimiento de las habilidades sociales.

Para More y Hernández (2017), al realizar un estudio en segundo ciclo de primaria, consideran que el estudio entre ambos es muy importante ya que ambos están íntimamente ligados a ser complementos en cada individuo, los autores manifiestan algo semejante con la bibliografía anterior, pese a que ellos no usaron datos estadísticos más complejos dentro de sus resultados hallados demostraron que más del 70% de los estudiantes veían reflejados buenas habilidades sociales conforme iban mejorando el conocimiento dentro de sus propias capacidades individuales y grupales.

Continuando con el siguiente objetivo específico hemos hallado resultados que son para tomar en cuenta con un  $p$ valor $<0.05$  y una correlación muy débil de  $Rho=0.298$ , consideramos que aún sigue siendo muy significativa correlación entre autovaloración y habilidades sociales. En relación a esta dimensión, pese a que los estudios específicos son muy pocos, para León (2020), también la relación es muy débil, con un indicador estadístico de  $r=0.148$  y un  $p$ valor  $>0.05$  manifiesta que también esto se va a ver influenciado por la propia personalidad, los resultados no son concluyentes con esta dimensión, pero si vinculan al trabajo inicialmente realizado en su totalidad.

Evaluando el tercer objetivo específico mencionaremos que los resultados no difieren mucho de los iniciales, con un índice de correlación positivo débil pero afianzado por un  $p < 0.05$  podemos enfatizar que el autoconcepto está relacionado a las HHSS tal como lo manifiesta Tacca Huaman (2020) con un resultado de  $r = 0.340$  y un  $p < 0.05$  describe que la correlación de ambas dimensiones estudiadas va en aumento de manera progresiva y que se va afianzando conforme se va a realiza mayor vínculo en cada uno de ellos.

Los estudios en esta dimensión no son muy diferentes a los hallados por Geraldo y Marca (2017) quienes al realizar un estudio en 211 estudiantes también demostraron la existencia de una relación muy directa y que tenía alta significancia hallando resultados estadísticos como  $r = 0.587$  y  $p < 0.01$ , los autores al realizar un estudio no experimental enfatizaron que a mejor autoconcepto de los estudiantes las HHSS van a ir mejorando también de mejor manera en su propio crecimiento y desarrollo.

Si describimos la autoevaluación y las habilidades sociales, el cuarto objetivo específico de este trabajo, mencionamos que la correlación es débil,  $Rho = 0.342$ ; pero, manifestando que nuestro  $p < 0.01$  nos garantiza que esta correlación es altamente significativa para demostrar la hipótesis inicialmente planteada. En este aspecto Calzada Prado (2020) manifiesta que la evaluación propia de los alumnos se va a relacionar íntimamente con el desarrollo de sus habilidades a nivel social, en un estudio con niños de la segunda infancia, el autor logra obtener porcentajes estadísticos significativos que vinculan estas dimensiones de manera positiva y estable llegando a obtener un 97% de niños encuestados en con buena relación de autoevaluación y las HHSS. Por su parte, Vasques ramos (2019) considera a esta dimensión dentro del aspecto académico tanto para el alumno como para el docente, el autor en su estudio describe que es importante en la formación de sus HHSS la permanente evaluación.

Al revisar y describir el último objetivo específico, relacionar la dimensión autorrespeto con las habilidades blandas podemos mencionar que los resultados son mucho más prometedores, al hallar un estadístico de  $Rho = 0.646$  y un  $p < 0.01$  nos define que la correlación es positiva y dicha correlación es altamente significativa en el presente estudio.

Para Cacho et al (2019) engloba al autorrespeto dentro de la dimensión de la asertividad donde refiere que está relacionado al desarrollo de las HHSS, el autor utilizó un estadístico de T student positivo y un indicador  $p < 0.01$  empleando un taller de

control de conductas en estudiantes hallando una buena interrelación al lograr un manejo adecuado de sus conductas. Esto es semejante a lo encontrado por Bianchi (2022) donde al hallar resultados como el  $Rho = 0.434$  y un  $pvalor < 0.01$  encuentra relación íntima entre esta dimensión y la variable HHSS, pese a que en el aspecto de resultados generales el autor logra demostrar que la mayoría de estudiantes no guardan respeto hacia ellos, si mencionamos también a Bravo y De la Torre (2019) empleando una encuesta el resultado hallado fue más bajo de  $Rho = 0.204$  pero con un  $pvalor < 0.01$  al realizar un estudio con una muestra mayor.

## VI.CONCLUSIONES

Primera: Al revisar el Objetivo principal de nuestro trabajo podemos concluir que la relación entre las variables es directa y a la vez muy significativa al haber hallado los valores estadísticos que lo demuestran con un  $p$ valor $<0.01$  y un  $Rho=0.552$  demostrando que son directamente proporcionales la autoestima y las habilidades sociales.

Segunda: Evaluando el primer objetivo específico los resultados también nos demuestran relación directa y significativa. Evaluando los resultados del  $Rho=0.443$  y  $p$ valor $<0.01$  demuestra la significancia y relaciona el autoconocimiento y las HHSS de la muestra estudiada.

Tercera: Los resultados de la autovaloración y habilidades sociales son los de menor valor, pero no deja de ser de significancia considerable, hallando un  $p$ valor $=0.12$  y  $Rho=0.298$  también se concluye que esta dimensión está vinculada a las HHSS manteniendo una relación directa y con significancia adecuada.

Cuarta: El resultado inferencial que nos demuestra el objetivo específico 03 equivalen  $Rho=0.522$  y  $p$ valor $<0.01$  llegando a la conclusión que la interrelación entre ambas es directa y muy significativa después de la evaluación de la muestra con la que se ha trabajado. Demostrando que cuando el autoconcepto es mayor las habilidades sociales alcanzarán un mejor nivel.

Quinta: Se concluye, al revisar los resultados del objetivo específico 4:  $p$ valor $<0.01$  y  $Rho=0.42$ , que pese a que el  $Rho$  es medianamente fuerte el  $p$ -valor refuerza esa correlación generando una buena significancia entre la autoevaluación y las habilidades sociales de la muestra estudiada.

Sexta: Finalmente, al relacionar el autorrespeto con las habilidades sociales el  $Rho=0.646$  demostrando una buena correlación y al obtener un  $p$ valor $<0.01$  la significancia es mayor. Entonces se concluye también de manera positiva esta dimensión.

## **VII.RECOMENDACIONES**

Primero: Se recomienda que las autoridades de la institución educativa deberían instaurar un plan de mejora que busque reforzar las dos variables en este estudio en miras a elevar el status del amor propio y de las habilidades de los alumnos en relación a su entorno social.

Segunda: Dentro de los planes de mejora se debe dar mayor énfasis en instaurar capacitaciones progresivas y constantes a los docentes sobre temas del autoconocimiento llegando a reforzar en ellos el valorar sus propias acciones y la responsabilidad frente a los cambios y nuevos estados, para posteriormente ser impartido a los alumnos dentro de cada aula de la entidad de educación.

Tercera: Reforzar en la familia educativa, a través de talleres programados, el enfoque de la autovaloración frente a cada situación desarrollada, debemos enfatizar el aceptarse a sí mismo, el sentimiento de pertenencia a si mismo como con sus pares, se debe educar sobre la relación con el sexo opuesto, así como el manejo de cambios y conflictos buscando la manera de solucionarlo de una manera adecuada.

Cuarta: Programar talleres que permitan a los miembros de la familia en educación reforzar temas de autoconcepto que les permita mejorar la imagen propia de cada estudiante frente su entorno dentro de la escuela ampliando su labor hacia la familia, esto permitirá ver dentro del entorno familiar.

Quinta: Incluir dentro del plan de mejora temas que involucren sobre la percepción y evaluación propia considerando el desempeño cognitivo y la resolución de conflictos tanto con sí mismo como con su entorno.

Sexta: Complementar una red educativa donde sea parte la familia del estudiante para capacitar a toda la familia en el autorrespeto y de esta manera reforzar lazos familiares y mejorar y reforzar las habilidades sociales en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 15–30.
- Aquino, Y., Garay, A., & Hurtado, Y. (2017). Aplicación del programa “cuentos infantiles” para mejorar la autoestima en los niños del 2do grado de primaria en la I.E. Daniel Alomía Robles - Huánuco 2015 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1578>
- Acevedo Wogl, E. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa " heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Al-mehsin, S. A. (2018). Self-Efficacy and Its Relationship with Social Skills and the Quality of Decision-Making among the Students of Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. *International Education Studies*, 10(7), 108-117. DOI:10.5539/ies.v10n7p108
- Araoz, E. G., Araoz, M. C., Ramos, N. A., & Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. DOI:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Baker, E., Veytsman, E., Martin, A. M., Blacher, J., & Stavropoulos, K. K. (2020). Increased neural reward responsivity in adolescents with ASD after social skills intervention. *Brain Sciences*, 10(6), 402. <https://doi.org/10.3390/brainsci10060402>
- Bogantes, C. Á., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *MH Salud*, 18(2), 13-28. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- Bottema-Beutel, K., Park, H., & Kim, S. Y. (2018). Commentary on social skills training curricula for individuals with ASD: Social interaction, authenticity, and stigma. *Journal of autism and developmental disorders*, 48(3), 953- 964. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3400-1>

- Bravo Huamán, M. Á., & De La Torre Quispe, R. D. P. (2019). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo–2019
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social.
- Castellanos Monteiro, V. (2019). El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Y Su Fortalecimiento En La Autoestima En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pública José Gálvez De La Provincia De Yunguyo, Región Puno 2019.
- Chamik, A. y Wamputsag, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33.  
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709>
- Claro Saavedra T., Montes A., Ortiz, J. y Rojas Ovallos, R. (2019). Habilidades para la vida y autoestima en estudiantes de primer semestre de una universidad privada de San José de Cúcuta.  
[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5667/PDF\\_Resumen.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5667/PDF_Resumen.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cuello, Y. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333.  
[https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/4029](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/4029)
- del Perú, C. D. P. (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional.  
[http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf).
- Chavez, H. (2018). Autoestima en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 557 de Progresopampa, Bambamarca - 2015 [Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7276>
- Esteves A., Paredes R. Calcina C., y Yapuchura C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.  
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E., Mamani y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>

- Fadum, E., Carlsen, E., Ramberg, M., Strand, L., Håberg, S., Borud, E., & Martinussen, M. (2021). Social and life skills in adolescents who have self-harmed: analysis of survey responses from a national sample of adolescents in Norway. *BMJ open*, 11(11), e054707. <https://bmjopen.bmj.com/content/11/11/e054707.abstract>
- Fears, N., Palmer, S., y Miller, H. (2021). Motor skills predict adaptive behavior in autistic children and adolescents. *Autism, Research*.  
<https://doi.org/10.1002/aur.2708>
- Flórez A. y Prado M. (2021) Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2),13-26.DOI: [//doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02](https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Editores, S.A.
- Esteves A., Paredes R. Calcina C., y Yapuchura C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27.  
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E., Mamani y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Fears, N., Palmer, S., y Miller, H. (2021). Motor skills predict adaptive behavior in autistic children and adolescents. *Autism, Research*.  
<https://doi.org/10.1002/aur.2708>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Hernández R. y Mendoza T. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, María (2014) *Metodología de la investigación*. 6° ed. México D.F. Editorial McGraw-Hill, 2014. 600 p. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Herrera-Monge, M., Bogantes, C., Ureña, B., Herrera-González, E., Víquez, G. V., & Tenorio, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón central de Heredia, Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 17(1), 1-20.

<http://dx.doi.org/10.15517/psm.v17i1.35323>

Huamán, D., Cordero, R., y Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293- 324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales, Primer Semestre 2017 Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Resultados Preliminares al 50% de la muestra) [Internet]. Lima: INEI; 2017. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/ppr.asp>

León Castro, G., & Arboleda A. (2019). Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito) (Bachelor's thesis).

León, G., Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán; Ministerio de Salud de Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*;11;42;3-2020;22-31. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>

Llamazares, A., y Urbano A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*. <https://hdl.handle.net/11162/204387>

Mamani R. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca-2019.

Meléndez, J. S., Cordova, G. L. G., & Fasabi, E. M. R. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3659-3676.

Muñoz, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico- Covid-19 en estudiantes Epime–Untels. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 269-282.

Organización Mundial de la Salud. (2019) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Adolescentes y salud mental* [sede Web]. Ginebra, Suiza: OMS; 2019. Disponible, en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/mental\\_health/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/)

Salazar, J., Vergara, M., Castrillón, K., & Monsalve, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25),52-61. DOI:

<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>

Schoeps, K., Chulia, A., Barrón, R. y Castilla, I (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

Tacca D. Cuarez y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*.

Unicef. (2012). *Estado mundial de la infancia 2012: Las niñas y los niños en un mundo urbano*. UNICEF.

Vásquez, N (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado, de, N°10037, Cúsupe–Monsefú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73558>

## **ANEXOS**

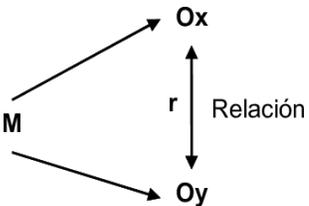
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023

AUTOR: Zanabria Ubaldo Khaterine Jhandry

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>Cuál es la relación que existe entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Cuál es la relación que existe entre Autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Cuál es la relación que existe entre Autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Cuál es la relación que existe entre Autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Cuál es la relación que existe entre Autorespeto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autorespeto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p>	<b>Variables 1: Autoestima</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Escala	Nivel y rango
			Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración así mismo.</li> <li>Grado de confiabilidad</li> <li>Responsabilidad por sus acciones.</li> <li>Seguridad frente a los desafíos.</li> </ul>	26	Nominal, dicotómica	Alto [39-58]
			Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación o rechazo</li> <li>Sentimiento de pertenencia.</li> <li>Enfrentamiento frente a la sociedad.</li> <li>Relacionarse con el sexo opuesto.</li> <li>Conflictos interpersonales.</li> <li>Sentimiento de solidaridad.</li> </ul>	9		
			Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación frente a la familia.</li> <li>Actividades en familia.</li> <li>Valoración dentro de la familia.</li> </ul>	8		
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeño escolar.</li> <li>Juicio personal de sí mismo.</li> <li>Afrontar tareas académicas.</li> <li>Evaluación de logros.</li> <li>Valorado en el aula.</li> </ul>	8		
			Auto respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentira</li> </ul>	9		
			<b>Variable 2: Habilidades sociales.</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Nivel y rango
			Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar.</li> <li>Iniciar una conversación.</li> <li>Mantener una conversación.</li> <li>Formular una pregunta.</li> <li>Dar las gracias.</li> <li>Presentarse.</li> <li>Presentarse a otras personas.</li> <li>Hacer un elogio.</li> </ul>	8	Ordinal, policotómica	Excelente nivel [184-250]
Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir ayuda.</li> <li>Participar.</li> <li>Dar instrucciones.</li> </ul>	6	1=Nunca 2= Casi Nunca 3=A veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	Normal nivel [117-183]  Deficiente nivel [50-116]			



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar las propias habilidades.</li> <li>▪ Recoger información.</li> <li>▪ Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>▪ Tomar una decisión eficaz.</li> <li>▪ Concentrarse en una tarea.</li> </ul>				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION		POBLACION Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		METODO DE ANALISIS	
<p><b>Enfoque:</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Es una investigación básica:</p> <p>Hernández (2018) sobre la investigación básica manifiesta: "es conocida también como investigación teórica, pura, o fundamental.</p> <p><b>Diseño:</b> Es una investigación noexperimental, transversal, descriptivo, correlacional.</p> <p><b>Nivel:</b> La investigación es correlacional.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p>  <p>Donde:  M = 98 alumnos de una institución educativa pública de Huaycán-Ate  Ox = Autoestima  Oy = habilidades sociales  R = Relación</p>		<p><b>Población:</b> La población objeto de estudio está constituido por 100 estudiantes del 4to grado de primaria secciones: A, B, C, D.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b>  La muestra estará conformada por 98 estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa pública de Huaycán –Ate 2023</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico por conveniencia</p>		<p><b>Variable 1:</b> Autoestima  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autores originales:</b> Stanley Coopersmith  <b>Año de publicación:</b> 1988  <b>Estructura:</b> El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia.  <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconocimiento (26 ítems)</li> <li>▪ Auto valoración (9 ítems)</li> <li>▪ Autoconcepto (8 ítems)</li> <li>▪ Autoevaluación (8 ítems)</li> <li>▪ Autorespeto (9 ítems)</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades sociales  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autores originales:</b> Arnold Goldstein  <b>Estructura:</b> La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada.  <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeras Habilidades básicas (8 ítems)</li> <li>▪ Habilidades sociales avanzadas. (6 ítems)</li> <li>▪ Habilidades relacionadas con el sentimiento. (7 ítems)</li> <li>▪ Habilidades Alternativas a la Agresión (9 ítems)</li> <li>▪ Habilidades para hacer frente al Estrés (12 ítems)</li> </ul> <p>Habilidades de Planificación (8 ítems)</p>		<p>El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo este resultado de la prueba de normalidad si los datos son normales se empleará la correlación de Pearson y si los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis será a través de la correlación de Spearman.</p>	

## Anexo 2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable 1 Autoestima.*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Es la idea, la opinión, que cada uno tiene de sí mismo, tanto respecto de sus propias fuerzas, talentos, recursos, como respecto de sus propios límites, defectos, esfuerzos. En este sentido, todos tenemos autoestima, ya que cada uno tiene una imagen, una opinión sobre sí mismo (Muñoz, 2021).	La autoestima es una variable de escala ordinal, con cuatro niveles: Alta autoestima, Medio y baja autoestima. Para su medición se descompuso en cinco dimensiones: autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto, asimismo sub divididos en 58 ítems. Coopersmith (1976) Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta dicotómicas.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración así mismo.</li> <li>▪ Grado de confiabilidad</li> <li>▪ Responsabilidad por sus acciones.</li> <li>▪ Seguridad frente a los desafíos.</li> </ul>	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58	Nominal, dicotómica	Alto [40 – 58]  Medio [20 – 39]  Bajo [0 – 19]
		autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación o rechazo</li> <li>▪ Sentimiento de pertenencia.</li> <li>▪ Enfrentamiento frente a la sociedad.</li> <li>▪ Relacionarse con el sexo opuesto.</li> <li>▪ Conflictos interpersonales.</li> <li>▪ Sentimiento de solidaridad.</li> </ul>	4,11,18,25,32,39,46,53		
		autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación frente a la familia.</li> <li>▪ Actividades en familia.</li> <li>▪ Valoración dentro de la familia.</li> </ul>	5,12,19,26,33,40,47,54		
		autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desempeño escolar.</li> <li>▪ Juicio personal de sí mismo.</li> <li>▪ Afrontar tareas académicas.</li> <li>▪ Evaluación de logros.</li> <li>▪ Valorado en el aula.</li> </ul>	7,14,21,28,35,42,49,56		
		auto respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mentira</li> </ul>	6,13,20,27,34,41,48,55		
<i>Matriz de operacionalización de la variable 2 Habilidades sociales</i>						
Consisten en comportamientos, comunicaciones verbales y no verbales, el conocimiento que utilizamos para conseguir lo que necesitamos y tener una buena calidad de vida (Meléndez et al., 2022).	Las habilidades sociales es una variable de escala ordinal, con tres niveles: Alto nivel, Nivel medio, Bajo nivel. Para su medición se descompuso en seis dimensiones: Primeras Habilidades básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades	Primeras Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar.</li> <li>▪ Iniciar una conversación.</li> <li>▪ Mantener una conversación.</li> <li>▪ Formular una pregunta.</li> <li>▪ Dar las gracias.</li> <li>▪ Presentarse.</li> <li>▪ Presentarse a otras personas.</li> <li>▪ Hacer un elogio.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal, policotómica	Excelente nivel [184 – 250]  Normal nivel [117 - 183]

<p>relacionadas con el sentimiento, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación. A la vez se cuenta con</p> <p>50 ítems. Goldstein (1978)</p> <p>Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta politómicas.</p>	<p>Habilidades sociales avanzadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir ayuda.</li> <li>▪ Participar.</li> <li>▪ Dar instrucciones.</li> <li>▪ Seguir instrucciones.</li> <li>▪ Disculparse.</li> <li>▪ Convencer a los demás.</li> </ul>	<p>9,10,11 12,13,14</p>		<p>Deficiente nivel</p> <p>[50 - 116]</p>
	<p>Habilidades relacionadas con el sentimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los propios sentimientos.</li> <li>▪ Expresar los sentimientos.</li> <li>▪ Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>▪ Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>▪ Expresar afecto.</li> <li>▪ Resolver el miedo.</li> <li>▪ Auto-recompensarse.</li> </ul>	<p>15,16,17,18,19,20,21</p>		
	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir permiso.</li> <li>▪ Compartir algo.</li> <li>▪ Ayudar a los demás.</li> <li>▪ Negociar.</li> <li>▪ Empezar el auto-control.</li> <li>▪ Defender los propios derechos.</li> <li>▪ Responder a las bromas.</li> <li>▪ Evitar los problemas con los demás.</li> <li>▪ No entrar en peleas.</li> </ul>	<p>22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>		
	<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular una queja.</li> <li>▪ Responder a una queja.</li> <li>▪ Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>▪ Resolver la vergüenza.</li> <li>▪ Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> <li>▪ Defender a un amigo.</li> <li>▪ Responder a la persuasión.</li> <li>▪ Responder al fracaso.</li> <li>▪ Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>▪ Responder a una acusación.</li> <li>▪ Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>▪ Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	<p>31,32,33 34,35,36 37,38,39 40,41,42</p>		
	<p>Habilidades de planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar decisiones realistas.</li> <li>▪ Discernir la causa de un problema.</li> <li>▪ Establecer un objetivo.</li> <li>▪ Determinar las propias habilidades.</li> <li>▪ Recoger información.</li> <li>▪ Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>▪ Tomar una decisión eficaz.</li> <li>▪ Concentrarse en una tarea.</li> </ul>	<p>43,44,45 46,47,48 49,50</p>		

### Anexo 3: Carta de presentación

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 22 de mayo del 2023

Señor (a):

Mg. Liz Janet Rojas Mucha

Directora

LE N° 1248 "5 DE ABRIL"

N° de Carta : 075 - 2023 - UCV - VA - EPG - F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 22 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ZANABRIA UBALDO KHATERINE JHANDRY**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAYCÁN- ATE, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



*Mg. Liz Janet, Rojas Mucha*  
Directora de la LE 1248 5 de Abril"

## Anexo N° 4 Estructura y contenido del cuestionario

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA

El presente cuestionario es parte de una investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa pública de Huaycan, 2023. Se agradece responder con honestidad, recuerda que no hay respuesta incorrecta y asegúrate de responder todas las preguntas. Asimismo, la información que se recoja será confidencial y anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Agradezco de antemano su participación.

Reconozco que he sido informado sobre el propósito de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la autoestima y habilidades sociales en el presente cuestionario.

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos	
Edad	
Fecha y lugar de nacimiento	
Grado y sección	
Dirección	
Personas con las que vive	
Qué es lo que más te gusta en ti y de los amigos de frecuentes	

5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
6	Me rindo fácilmente		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo(a)		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa		
9	Generalmente me siento aburrido(a) en la escuela		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando		
11	Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela		
12	Generalmente desearía ser otra persona		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
15	Desearía tener menos edad		
16	Nunca estoy contento(a)		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
19	Me comprendo a mí mismo(a)		
20	Nadie me presta mucha atención en casa		
21	Nunca me llaman la atención		
22	Nunca soy tímido(a)		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan		
26	siempre sé lo que debo decir a las personas		
	<b>Dimensión Autovaloración</b>		
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
28	Mis padres esperan demasiado de mí		
29	Estrictamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de personas		

47	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
48	Me gusta cuando me llaman para participar en clase		
49	No me gustaría estar con otras personas		
50	Soy un fracaso		
	<b>Dimensión :Auto respeto</b>		
51	En casa me fastidio fácilmente		
52	Mi vida es complicada		
53	Mis padres me comprenden		
54	Estoy seguro (a) de mí mismo(a)		
55	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		
56	Me gustan todas las personas que conozco		
57	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente		
58	No me importa lo que me pase		

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

El presente cuestionario es parte de una investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 5to A y 6to A.B. de primaria. Se agradece en responder con honestidad.

Reconozco que he sido informado sobre el propósito de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la autoestima y habilidades sociales en el presente cuestionario.

### Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos	
Edad	
Fecha y lugar de nacimiento	
Grado y sección	
Dirección	
Personas con las que vive	
Sueles tener más amigos en la escuela o en el lugar donde vives	
Fecha	

### Instrucciones:

Las proposiciones de la presente se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No hay preguntas correctas e incorrectas, todas las respuestas son válidas.

### Instrucciones:

Las proposiciones de la presente se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No hay preguntas correctas e incorrectas, todas las respuestas son válidas.

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre

ITEMS		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Habilidades Sociales básicas</b>						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que está diciendo?					
2	Hablas con los demás de temas poco importante para pasar luego a los más importantes?					
3	Hablas con las otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?					
5	Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?					
6	Te das a conocer a los demás a los demás por propia iniciativa?					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					

38	todo hasta que lo logras?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen? ?					
40	¿Si le acusan falsamente, comprendes por qué lo han hecho y, luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
<b>Dimensión Habilidades de Planificación</b>						
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	Reconoce cuáles son sus habilidades?					
47	Resuelves que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	Determinas la forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	Se organiza y planifica para cumplir una tarea como debe ser?					

## Anexo N° 5 Validación de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>							
1	Las cosas generales no me preocupan	X		X		X		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad	X		X		X		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
6	Me rindo fácilmente	X		X		X		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo(a)	X		X		X		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa	X		X		X		
9	Generalmente me siento aburrido(a) en la escuela	X		X		X		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando	X		X		X		
11	Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela	X		X		X		
12	Generalmente desearía ser otra persona	X		X		X		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a)	X		X		X		
19	Me comprendo a mí mismo(a)	X		X		X		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
21	Nunca me llaman la atención	X		X		X		
22	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan	X		X		X		
26	siempre sé lo que debo decir a las personas	X		X		X		
	<b>Dimensión: Autovaloración</b>							
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades	X		X		X		
28	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
29	Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de personas	X		X		X		
30	No se puede confiar en mí	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Habilidades sociales básicas</b>							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importante para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Hablas con las otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
8	Siempre expresa un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b>							
9	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un equipo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convinces a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>							
16	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades Alternativas a la agresión</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio    DNI: ...07015123.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...21...de...Mayo del 2023

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Validador

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>							
1	Las cosas generales no me preocupan	X		X		X		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad	X		X		X		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
6	Me rindo fácilmente	X		X		X		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo(a)	X		X		X		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa	X		X		X		
9	Generalmente me siento aburrido(a) en la escuela	X		X		X		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando	X		X		X		
11	Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela	X		X		X		
12	Generalmente desearía ser otra persona	X		X		X		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a)	X		X		X		
19	Me comprendo a mí mismo(a)	X		X		X		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
21	Nunca me llaman la atención	X		X		X		
22	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan	X		X		X		
26	siempre sé lo que debo decir a las personas	X		X		X		
	<b>Dimensión: Autovaloración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades	X		X		X		
28	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
29	Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de personas	X		X		X		
30	No se puede contar en mí	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Habilidades sociales básicas</b>							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Hablas con las otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
8	Siempre expresas un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un equipo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convences a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que le interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Habilidades Alternativas a la agresión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Retamozo Noemí    DNI: ...23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.    ...13...de...Mayo del 2023

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Mendoza Retamozo Noemí

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>								
1	Las cosas generales no me preocupan	X		X		X		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad	X		X		X		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
6	Me rindo fácilmente	X		X		X		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo(a)	X		X		X		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa	X		X		X		
9	Generalmente me siento aburrido(a) en la escuela	X		X		X		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando	X		X		X		
11	Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela	X		X		X		
12	Generalmente desearía ser otra persona	X		X		X		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a)	X		X		X		
19	Me comprendo a mí mismo(a)	X		X		X		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
21	Nunca me llaman la atención	X		X		X		
22	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X		X		X		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan	X		X		X		
26	siempre es lo que debo decir a las personas	X		X		X		
<b>Dimensión: Autovaloración</b>								
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades	X		X		X		
28	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
29	Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de personas	X		X		X		
30	No se puede confiar en mí	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Habilidades sociales básicas</b>								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importante para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Hablas con las otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
8	Siempre expresa un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
<b>Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b>								
9	Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un equipo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convences a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el estado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que le interesan o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
<b>Dimensión: Habilidades Alternativas a la agresión</b>								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.Mamani Orconi Hebet Lucas DNI: ...07852046.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>c</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...13...de...Mayo del 2023

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



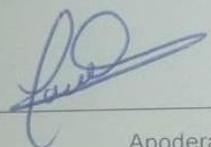
Mg.Mamani Orconi Hebet Lucas

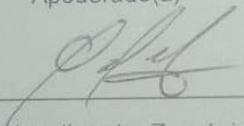




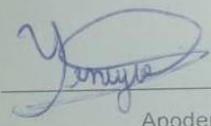
**Anexo N° 7 Documento de consentimiento informado**

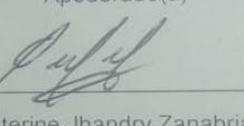
Yo, Raquel Monica Poma Chavez apoderada de la alumna o alumno del 5to \_\_\_\_\_, de la IE 1248 "5 DE ABRIL" del distrito de ATE, provincia de Lima, departamento de Lima, UGEL 06-LA MOLINA, mi menor niña(o) participa de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el cuestionario del proyecto de investigación denominado: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES.**  
Lima , 25 de junio de 2023

  
\_\_\_\_\_  
Apoderado(a)

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Khaterine Jhandry Zanabria Ubaldo  
Investigadora responsable UCV

Yo, Yenyfer Merlo Ancos apoderada de la alumna o alumno del 5to D, de la IE 1248 "5 DE ABRIL" del distrito de ATE, provincia de Lima, departamento de Lima, UGEL 06-LA MOLINA, mi menor niña(o) participa de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el cuestionario del proyecto de investigación denominado: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES.**  
Lima , 25 de junio de 2023

  
\_\_\_\_\_  
Apoderado(a)

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Khaterine Jhandry Zanabria Ubaldo  
Investigadora responsable UCV

Anexo N° 8 Fotos de los alumnos

