



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Análisis de las competencias digitales en el desarrollo de habilidades de poder en una escuela de educación superior, Trujillo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctor en Educación

### **AUTOR:**

Nieto Rivas, Elier Abiud ([orcid.org/0000-0002-4958-4890](https://orcid.org/0000-0002-4958-4890))

### **ASESORAS:**

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi ([orcid.org/0000-0001-6260-780X](https://orcid.org/0000-0001-6260-780X))

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Especialmente a María Paula, Félix María, Ibersy Sabrina, José Félix, Cecilia Isabel, Victoria Gabriela, Edgar Alexander; también, a la diáspora de migrantes venezolanos que están superando retos y desafíos para alcanzar sus metas.

### **Agradecimiento**

Al Perú, todo mi agradecimiento por su generosidad; al Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica; a la UCV y sus docentes, especialmente a la Dra. Elen Vergara Causo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de las competencias digitales en el desarrollo de habilidades de poder en una Escuela de Educación Superior, Trujillo, 2023

", cuyo autor es NIETO RIVAS ELIER ABIUD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO DNI: 15728794 ORCID: 0000-0001-8280-780X	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:22:15

Código documento Trilce: TRI - 0626325





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, NIETO RIVAS ELIER ABIUD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de las competencias digitales en el desarrollo de habilidades de poder en una Escuela de Educación Superior, Trujillo, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NIETO RIVAS ELIER ABIUD PASAPORTE: 002522047 ORCID: 0000-0002-4958-4890	Firmado electrónicamente por: ENIETORI el 29-07- 2023 13:48:25

Código documento Trilce: INV - 1310755



## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo y diseño de investigación	38
3.2. Variables y operacionalización	41
3.2. Población, muestra y muestreo	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5. Procedimientos	50
3.6. Método de análisis de datos	53
3.7. Aspectos éticos	54
IV. RESULTADOS	57
V. DISCUSIÓN	105
VI. CONCLUSIONES	120
VII. RECOMENDACIONES	123
VIII. PROPUESTA	125
REFERENCIAS	135
ANEXOS	150

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Edades agrupadas según el sexo de los estudiantes</i>	57
Tabla 2 <i>Niveles de las competencias digitales de los estudiantes</i>	58
Tabla 3 <i>Niveles de búsqueda y gestión de información y datos de los estudiantes</i>	59
Tabla 4 <i>Niveles de comunicación y colaboración de los estudiantes</i>	59
Tabla 5 <i>Niveles de creación de contenidos digitales de los estudiantes</i>	60
Tabla 6 <i>Niveles de seguridad de los estudiantes</i>	60
Tabla 7 <i>Niveles de resolución de problemas de los estudiantes</i>	61
Tabla 8 <i>Niveles de las habilidades de poder de los estudiantes</i>	61
Tabla 9 <i>Niveles de trabajo en equipo de los estudiantes</i>	62
Tabla 10 <i>Niveles de resiliencia de los estudiantes</i>	62
Tabla 11 <i>Niveles de adaptabilidad de los estudiantes</i>	63
Tabla 12 <i>Niveles de compromiso y fiabilidad de los estudiantes</i>	63
Tabla 13 <i>Niveles de apertura y empatía de los estudiantes</i>	64
Tabla 14 <i>Niveles de creatividad de los estudiantes</i>	64
Tabla 15 <i>Niveles de competencias digitales habilidades de poder en los estudiantes</i>	65
Tabla 16 <i>Independencia competencias digitales y habilidades de poder en estudiantes</i>	66
Tabla 17 <i>Correlación competencias digitales y habilidades de poder en estudiantes</i>	67
Tabla 18 <i>Asociación competencias digitales y habilidades de poder en estudiantes</i>	68
Tabla 19 <i>Incidencia competencias digitales sobre habilidades de poder en estudiantes</i>	69
Tabla 20 <i>Edades agrupadas según el sexo de los docentes</i>	71

Tabla 21	<i>Condición y estudios de posgrado de los docentes</i>	72
Tabla 22	<i>Niveles de las competencias digitales de los docentes</i>	73
Tabla 23	<i>Niveles de búsqueda y gestión de información y datos de los docentes</i>	73
Tabla 24	<i>Niveles de comunicación y colaboración de los docentes</i>	74
Tabla 25	<i>Niveles de creación de contenidos digitales de los docentes</i>	74
Tabla 26	<i>Niveles de seguridad de los docentes</i>	75
Tabla 27	<i>Niveles de resolución de problemas de los docentes</i>	75
Tabla 28	<i>Niveles de las habilidades de poder de los docentes</i>	76
Tabla 29	<i>Niveles de trabajo en equipo de los docentes</i>	76
Tabla 30	<i>Niveles de resiliencia de los docentes</i>	77
Tabla 31	<i>Niveles de adaptabilidad de los docentes</i>	77
Tabla 32	<i>Niveles de compromiso y fiabilidad de los docentes</i>	78
Tabla 33	<i>Niveles de apertura y empatía de los docentes</i>	78
Tabla 34	<i>Niveles de creatividad de los docentes</i>	79
Tabla 35	<i>Competencias digitales y habilidades de poder en los docentes</i>	80
Tabla 36	<i>Independencia competencias digitales y habilidades de poder en docentes</i>	81
Tabla 37	<i>Correlación competencias digitales y habilidades de poder en docentes</i>	82
Tabla 38	<i>Asociación competencias digitales y habilidades de poder en docentes</i>	83
Tabla 39	<i>Subcategoría búsqueda y gestión de información y datos</i>	84
Tabla 40	<i>Subcategoría comunicación y colaboración</i>	86
Tabla 41	<i>Subcategoría creación de contenidos digitales</i>	87
Tabla 42	<i>Subcategoría seguridad</i>	88

Tabla 43	<i>Subcategoría resolución de problemas</i>	90
Tabla 44	<i>Subcategoría trabajo en equipo</i>	92
Tabla 45	<i>Subcategoría resiliencia</i>	94
Tabla 46	<i>Subcategoría adaptabilidad</i>	94
Tabla 47	<i>Subcategoría compromiso y fiabilidad</i>	96
Tabla 48	<i>Subcategoría apertura y empatía</i>	98
Tabla 49	<i>Subcategoría creatividad</i>	99
Tabla 50	<i>Índices de emergencia de la categoría competencias digitales</i>	100
Tabla 51	<i>Índices de emergencia de la categoría habilidades de poder</i>	102

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Edades de los alumnos de la EESPPI</i>	57
Figura 2 <i>Competencias digitales y habilidades de poder en los estudiantes</i>	66
Figura 3 <i>Edades según la carrera de los docentes de la EESPPI</i>	70
Figura 4 <i>Experiencia según la carrera donde laboran los docentes</i>	72
Figura 5 <i>Competencias digitales y habilidades de poder en los docentes</i>	81
Figura 6 <i>Subcategoría búsqueda y gestión de información y datos</i>	85
Figura 7 <i>Subcategoría comunicación y colaboración</i>	86
Figura 8 <i>Subcategoría creación de contenidos digitales</i>	87
Figura 9 <i>Subcategoría seguridad</i>	89
Figura 10 <i>Subcategoría resolución de problemas</i>	90
Figura 11 <i>Subcategoría trabajo en equipo</i>	91
Figura 12 <i>Subcategoría resiliencia</i>	93
Figura 13 <i>Subcategoría adaptabilidad</i>	95
Figura 14 <i>Subcategoría compromiso y fiabilidad</i>	97
Figura 15 <i>Subcategoría apertura y empatía</i>	98
Figura 16 <i>Subcategoría creatividad</i>	99
Figura 17 <i>Diagrama de Sankey de la categoría competencias digitales</i>	101
Figura 18 <i>Diagrama de Sankey de la categoría habilidades de poder</i>	103

## Resumen

El objetivo consistió en analizar el desarrollo de las competencias digitales y habilidades de poder en una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, en Trujillo. La metodología fue de tipo básica, bajo el enfoque mixto, muestreo no probabilístico intencionado. Para la ruta cuantitativa: muestra de estudiantes (n=142), y docentes (n=19); en el caso de la ruta cualitativa fue: estudiantes (n=84) y docentes (n=9), para lo cual, se aplicaron guías de entrevistas y cuestionarios online, así como grupos focales en tiempo real. La prueba estadística Rho de Spearman, encontró un  $p\_valor = 0.000$ ; por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, las competencias digitales se relacionan con las habilidades de poder en los estudiantes; siendo esto, contrario en los maestros; habiendo incidencia, se halló que la variable habilidades de poder es consecuencia del 44.1% (Nagelkerke=0.441x100); de las competencias digitales de los discentes. Se concluye que hay complementariedad entre ambas variables; de modo que, las actitudes positivas hacia las tecnologías, la curiosidad, el optimismo, la ética, la autoconfianza, la autoformación y la resiliencia permiten superar los desafíos y factores que afectan la integración de las competencias digitales y habilidades de poder en el aula.

Palabras clave: competencias digitales, habilidades de poder, habilidades digitales, habilidades blandas.

## ABSTRACT

The objective was to analyse the development of digital competences and power skills in a public higher education school in Trujillo. The methodology was basic, under the mixed approach, non-probabilistic purposive sampling. For the quantitative route: sample of students (n=142), and teachers (n=19); in the case of the qualitative route: students (n=84) and teachers (n=9), for which, interview guides and online questionnaires were applied, as well as focus groups in real time. The Spearman's Rho statistical test found a  $p\_value = 0.000$ ; therefore, the  $H_0$  is rejected and the  $H_a$  is accepted, i.e., digital competences are related to power skills in students; this being the opposite in teachers; having incidence, it was found that the power skills variable is a consequence of 44.1% ( $Nagelkerke=0.441 \times 100$ ); of the digital competences of the students. It is concluded that there is complementarity between the two variables, so that positive attitudes towards technologies, curiosity, optimism, ethics, self-confidence, self-training and resilience enable the challenges and factors that affect the integration of digital competences and empowerment skills in the classroom to be overcome.

Key words: digital competences, power skills, digital skills, soft skills.