



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación en la competencia explica el mundo físico del área de ciencia, tecnología y salud de los estudiantes de una institución educativa básica alternativa del Rímac-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Retuerto Tueros, Katherine Elke (orcid.org/0000-0001-6180-7754)

**ASESORES:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dr. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Al vínculo familiar, ellos son el motor de  
mi lucha constante en la vida

## **Agradecimiento**

A todos los que me apoyaron  
incondicionalmente

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

## Índice de tablas

	Pag.	
Tabla 1	Matriz de Nivel de variable motivación y dimensiones	20
Tabla 2	Matriz de Nivel de variable explica el mundo físico y dimensiones	20
Tabla 3	Ajuste de modelo y Pseudo R <sup>2</sup> revelando la incidencia de motivación y competencia explica el mundo es físico	21
Tabla 4	Bondad de ajuste declarando incidencia de motivación y competencia explica el mundo es físico	22
Tabla 5	Estimación de parámetros revelando la incidencia de motivación y competencia explica el mundo es físico	22
Tabla 6	Ajuste de modelo y Pseudo R <sup>2</sup> manifestando incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo es físico	23
Tabla 7	Bondad de ajuste declarando la incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo en físico	24
Tabla 8	Estimación de parámetros declarando incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo es físico	24
Tabla 9	Ajuste de modelo y Pseudo R <sup>2</sup> manifestando incidencia de motivación en evaluar implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo es físico	25
Tabla 10	Bondad de ajuste manifestando incidencia de motivación en evaluar implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo es físico.	26
Tabla 11	Estimación de parámetros declarando la incidencia de motivación en evaluar implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo es físico.	26

## Resumen

La investigación denominada: “Motivación en la competencia explica el mundo físico del área de Ciencia, Tecnología y Salud de estudiantes del Rímac-2022” destinado en establecer la incidencia de la motivación en competencia explica el mundo físico. El análisis era no experimental transversal, aplicada, correlacional causal con muestra estudiada en 84 estudiantes. El instrumento era un cuestionario configurado por 30 ítems para medir la variable motivación y el instrumento empleado fue una prueba de desempeño con 40 ítems para medir la variable explica el mundo físico en una escala nominal dicotómica. Los resultados adquiridos cumplieron con la validez porque los datos fueron confiables y reales, validándose por un juicio de expertos, seguidamente se midió la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando 0,726 de variable motivación y 0,801 de variable explica el mundo físico.

**Palabras clave:** Motivación, competencia, mundo físico, indaga, explica.

## **Abstract**

The study: "Motivation in competition explains, the physical world of Science, Technology and Health of Rímac-2022 students" aimed at establishing the motivational states in competition, explains, the physical world. The analysis was cross-sectional, non-experimental, applied, correlational, causal with a sample studied being 84 students. Instrument was a questionnaire made up of 30 items to measure the motivation variable and the instrument used was 40 items to measure the variable explains the physical world on a dichotomous nominal scale. The acquired results were valid because the data were reliable and real, validated by expert judgment, then reliability was measured using Cronbach's Alpha coefficient, reaching 0.726 for the motivation variable and 0.801 for the variable that explains the physical world.

**Keywords:** Motivation, competence, physical world, investigate, explain.

## I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente la educación es parte fundamental para que los escolares pongan en práctica sus derechos en la sociedad conllevando a que puedan lograr sus objetivos en la vida como también a mejorar su entorno, por ello, la motivación es importante porque se encuentra coordinado con el estudiante y su interés de aprendizaje por medio de la combinación razón y acción (Sellan, 2017). Así mismo, en estos días se considera que durante el desarrollo de la motivación es realizado por un grupo de actividades por medio del docente y estudiante, donde el líder tiene la función de brindar apoyo al individuo y así se enfoque en sus objetivos y los comparta a su equipo; es decir, la motivación es importante para lograr una finalidad en común para lograr las competencias (Llanga, 2019). En los diversos rangos de educación respecto a ciencia y tecnología suscita un cuidado y protección de la naturaleza; considerándose esencial en la teoría del desarrollo del aprendizaje.

En Latinoamérica, la educación es un fenómeno complejo porque se encuentra influenciada por factores económicos y culturales y su método de evaluación de competencias es por medio de evaluaciones en matemáticas, lectura y ciencias; siendo Chile y Uruguay los países con un resultado favorable; mientras que en República Dominicana es identificado como el país con mayor deficiencia (Irazoque, 2019). La motivación prevalece de importancia durante el aprendizaje porque fortalece sus conocimientos y habilidades, conlleva a la satisfacción personal y nace por medio de una acción o actividad.

En el contexto peruano, se identificó que, durante 2019, el 15% alumnos desertaron el colegio, siendo el 1,3% en primaria y el 3.5% secundaria por temas económicos, familiares o desinterés al estudio (Cordero, 2020); por ello, en Perú se implementó los centros de estudios para que los adolescentes, jóvenes y adultos concluyan sus estudios básicos según las obligaciones y exigencias de los estudiantes, conllevando a la adquisición de competencias y accedan a otros rangos educativos (Minedu, 2019).

La problemática institucional, es concurrente en la variable motivación en escolares del CEBA Ricardo Quimper, Rímac En la dimensión de motivación intrínseca no muestran el éxito a su reconocimiento, no tienen interés en realizar



las tareas y muestran miedo y temor ante un fracaso. Y en la dimensión de la motivación extrínseca no demuestran su propio esfuerzo y siempre evitan y rechazan en realizar las tareas.

Seguidamente en la variable dependiente explica el mundo físico, la primera dimensión el estudiante no comprende y usa sus conocimientos, no explica fácilmente el campo eléctrico, no interpreta accesiblemente las funciones de la célula, no declara factiblemente el comienzo y evolución de especies y no expresa cómodamente la energía y materia en la Tierra. En la segunda dimensión involucra el saber y del quehacer, en ello el alumnado no describe con claridad el involucramiento social y ambiental, como también, no demuestran posturas socio científicas relacionados a cambios. Así mismo, es primordial que el escolar desarrolle sus habilidades en el área porque construirá importancias del mundo físico y explica la organización del funcionamiento de la naturaleza.

Ante lo declarado se establece el planteamiento del problema general ¿Cuál es la incidencia de motivación en competencia explica del área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022?

Respecto a problemas específicos, se dispone (1) ¿Cuál es la incidencia de la motivación que comprende y usa conocimiento en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022? (2) ¿Cuál es la incidencia de la motivación en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022?

Como justificación teórica permite reflejar teorías relacionadas a la motivación referidas a la teoría de las necesidades (Mosher y Sergueyevna, 2013). Mientras la competencia manifestar el mundo físico, su enfoque teórico pertenece a la alfabetización e indagación tecnológica y científica (Minedu, 2019). La justificación metodológica se empleará el método científico en la variable independiente: motivación, siendo un instrumento válido y confiable a la población de estudios, mientras que en la variable dependiente: explica el mundo físico, se construyó un instrumento presentando una justificación practica porque será aplicada a una población no explorada en el centro de estudio, conllevando

a la identificación de la problemática y seguidamente planificando intervenciones para una mejora como: Interés en el deseo al éxito, satisfacción en conocer, saber y hacer, disposición al esfuerzo de su tiempo y explicar, interpretar y expresar situaciones socio científicas. Las dos variables de estudio mencionadas son validadas a través de juicio de expertos donde nos permitirá recoger información exacta.

Así mismo, el objetivo general era establecer la incidencia de motivación en competencia explica en el área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica alternativa, Rímac- 2022 y en caso de objetivos específicos se establece: (1) Establecer la incidencia de motivación en la comprensión y uso del conocimiento en la competencia explica en el área. (2) Establecer la incidencia de motivación en la evaluación sobre implicancias del saber y del quehacer en la competencia explica en el área.

La hipótesis general fue, la motivación incide significativamente en la competencia explica en una institución educativa básica alternativa, Rímac-2022; entre tanto, las hipótesis específicas se encaminaron en: (1) La motivación incide significativamente en la comprensión y el uso del conocimiento en la competencia explica en el área de CTS (2) La motivación incide significativamente en la evaluación de la implicancia del saber y del quehacer en la competencia explica en el área de CTS.

## II. MARCO TEÓRICO

Nacionalmente, Señas y Zapata (2021) ejecutaron una investigación en Lima con el fin de mejorar la conexión a través de la motivación intrínseca y su estudio por capacidades en militares del año primero de la EO PNO. Su metodología fue hipotético deductivo, correlacional, no experimental, aplicó como un cuestionario que fueron aplicados a 466 cadetes. Respecto a los resultados identificaron que el 96.1 % presentó una motivación intrínseca alta, 3% media y 0.9% baja; mientras que el 63.9% tuvo un aprendizaje de competencias buena, 35.4% regular y 0.6% deficiente; por lo tanto, concluyeron la validez de una conexión positiva significativa para ambas variables.

Benavides (2020) formó un estudio en Huancavelica teniendo como término el enlace a través de la motivación y el avance de capacidades en los escolares de una institución básica alternativa “Abraham Valdelomar”. Su análisis era no experimental, correlacional, aplicativo, con 60 alumnos de muestra donde aplicó una encuesta. Alcanzo como consecuencia que el 80% de alumnos se hallan casi siempre motivados y el 20% raras veces; mientras que 85% de estudiantes casi siempre desarrollan competencias y el 15% siempre; por lo tanto, finalizo que, si existe una correspondencia positiva, llegando a contrastar hipótesis.

Aguiar (2019) su averiguación realizada en Lima sostuvo como fin resolver la conexión a través de motivación del logro y estudio de capacidades en escolares de farmacología de un Instituto. Su metodología fue descriptivo, aplicada, diseño correlacional y aplicó un cuestionario. Como efecto obtuvieron que 30% presento un puntaje alto, 30% medio y 40% bajo respecto a la variable motivación del logro; mientras que el 52% de estudiantes obtuvieron un puntaje alto, 46% medio y 2% bajo en la variable competencias; por lo tanto, concluyeron la relación en variables.

Quesada (2019) llevo un análisis en Lima teniendo el fin de instaurar el valor de la motivación en la situación de las planificaciones GTD para el desarrollo del estudio por habilidades de los alumnos. Su metodología es descriptiva, tipo aplicada, correlacional – causal donde empleo un cuestionario de escala de Likert. Obtuvo 80 encuestados, identificando que 36.79% se

encontraban conforme respecto a la motivación, 2,76% desconforme y 33,18% estaban de acorde. Llegó a concluir que si se halla una conexión reveladora entre las dos variables.

Tamariz (2017) investigó con el fin de implantar la conexión a través de destrezas de los pedagogos y motivación en Lima. La metodología era correlaciona, básica sustantiva, cuantitativo, transversal y no experimental. Utilizo dos instrumentos validados. Respecto a los resultados, identificó que 70,8% de alumnos indican que las competencias de los pedagogos se encuentran en transcurso de desarrollo, 25% ya se encuentran desarrolladas y 4,2 % presentan un bajo desarrollo; mientras que en la segunda variable presenta un 73,3% de motivación media, 19,2% alta y 7,5% bajo. Concluyó que existe correspondencia a través de competencia de los pedagogos y la motivación de alumnos.

Orbegoso (2016) realizo una investigación en Lima de la motivación intrínseca que despierta en los alumnos en obtener cambio o progreso asumiendo responsabilidad como un reto. Compromete a los intereses propios ejercitando capacidades personales debido a los desafíos máximos. Los estudiantes realizan ciertas tareas de manera espontánea sin ser presionados, lo cual esto implica el interés y la decisión de sentirse importante y valioso en sus destrezas, autonomía y desenvolvimiento individual de sus competencias y habilidades disfrutando de sus actividades diarias que realiza en la vida. El estudiante cuando se siente motivado intrínsecamente se siente importante y feliz.

En los antecedentes internacionales, García et al. (2022) realizaron un artículo mexicano sobre la motivación extrínseca en las habilidades del estudiante sea o no exitoso, es importante el proceso de enseñar como aprender construyendo su propio conocimiento en ellos, contribuyendo su propio discurso en el aula como hablando y actuando. El profesor puede realizar pregunta abierta de medición al grupo, pregunta dirigida de exploración al alumno particularmente, definición teórica explicando el tema de la clase y descripción coloquial explicando los contenidos con ejemplos. El dialogo promueve atención y madurez durante el discurso en el aula. La participación y la interacción con el

profesor motivan resultados eficientes y conllevar a mejorar constantemente sus dificultades, por ello es necesario la comunicación mutua con el profesor para fortalecer sus necesidades y habilidades de su entorno. El método efectuado fue por muestreo no probabilístico, diseño observacional de tipo transaccional idiográfico multidimensional. En conclusión, es cuando el docente transmite a su estudiante en la construcción de conocimientos desarrolla más la motivación extrínseca involucrando su participación activa.

Rojas y Álvarez (2021) realizaron un artículo en Medellín Colombia con el fin de resolver la repercusión de la motivación extrínseca e intrínseca durante la formación del curso inglés. El estudio era cuantitativa, correlacional, no experimental y una muestra de 524 alumnos. Finalizo la existencia de correspondencia a través de dos variables porque presenta un puntaje importante de 0,003 en el análisis correlacional de Pearson.

Briceño (2020) el presente artículo de investigación de Nicaragua tiene como estudio en especificar los divisores que establecen la motivación en escolares de carrera de economía y administración. Su investigación era correlacional con enfoque mixto, muestra se conformó por 78 alumnos. Concluyó que divisores establecen la motivación por estudiar se acentúan lo personal y pedagógico que no cumple con la perspectiva y satisfacción; por lo tanto, el aprendizaje mecánico no incide sobre el conocimiento.

Flórez (2018) investigo en Colombia sobre la motivación intrínseca en ciencias naturales en suscitar actividades durante el desarrollo de la definición de los vegetales en el aula. La motivación facilita en el aprendizaje efectivo con la excursión al medio ambiente, tener conexión con la naturaleza, observación de algunos videos y creación de biohuertos. Se concluyó que las apreciaciones, las actividades flexibles y creativas ayudan con mayor posibilidad en captar ideas previas en el aprendizaje del estudiante.

Zapata (2016) es una investigación colombiana tuvo el fin de identificar la correspondencia a través de la motivación y el aprendizaje en química. Su metodología fue descriptivo comprensivo, tipo mixto, con una muestra de 33 escolares. Se concluyo los efectos hallando conexión entre la motivación y el aprendizaje.

Las teorías relacionadas a la variable motivación, es un papel fundamental porque se encuentra relacionado con el estudiante y su interés de aprendizaje (Sellan, 2017). Así mismo, se determina como todo esfuerzo del estudiante en el aprendizaje cognitivo para el logro de sus objetivos en todos los ámbitos a lo largo de su vida; ya sea en el estudio u otras actividades (Llanga et al., 2019). De este modo, la motivación siempre se relaciona con el aprendizaje para un adecuado desempeño académico, iniciando y manteniéndose un comportamiento en diversos ámbitos hasta el cumplimiento del propósito (Osorio y Chandi, 2015); aparte de ello, la motivación es relevante para los distintos aspectos de la vida, siendo la educativa principalmente ya que se dirige a las acciones del individuo hacia los objetivos que se plantea (Naranjo, 2009); es decir, la motivación incide en el aprendizaje de cada estudiante.

Además, se nombra que la motivación académica es el provecho que presenta el escolar para la adecuada formación que lo guíen a ello, como también incita al alumno a que desarrolle las labores ofrecidas por los pedagogos para medir el aprendizaje del tema curricular. (Valenzuela et al., 2015), así mismo, ejecutan diversos pilares esenciales como la actitud, concentración, instrucción y memoria que penderá del estudiante para la realización de su meta (Llanga, 2019). Para una buena motivación dependerá el interés del estudiante.

La motivación, con algunos ejemplos significativos como punto dinámico del comportamiento; estado personal eficaz, conductor y conserva la conducta: transcurso de animar en un ser para que efectúe una actividad que complazca de sus necesidades; el deseo de hacer mucho esfuerzo; la finalidad de correlacionar a través de la persona y el área que lo rodea. La motivación se ha recibido diferentes nombres por lo que muchos autores lo relacionan con la conducta o la acción del ser humano o al conjunto de conductas observables y evaluables llamada competencia que es el conjunto de patrones de conducta que una persona necesita para desempeñar (Vara, 2015). La conducta de un estudiante es valiosa para una buena motivación.

En el enfoque teórico sistematiza conceptos de Maslow respecto a la teoría de las necesidades humanas del individuo presentado una pirámide que consta cinco niveles donde la jerarquía es eficaz cuando se satisface el rango

inferior hasta alcanzar la autorrealización (Mosher y Sergueyevna, 2013). La teoría de Herzberg, finalizó que los divisores coadyuvan a la justificación son diferentes y autónomos de las variables que estimulan insatisfacción. La teoría de McClelland determina el logro al impulso de la persona a ponerse metas elevadas con el deseo de la excelencia de sentirse poderoso con un ego elevado predominando con sus ideas. Las teorías de motivación generan estímulos positivos fomentando un sentido de pertenencia, creando actividades para lograr el rendimiento como meta. Las teorías motivacionales de contenido examinan y distinguen las causas lo que le motiva mientras que las teorías de proceso analizan en cómo se motiva (CETYS, 2021). La motivación predomina en el aprendizaje porque crea y fomenta la creación de actividades individuales debido a la estimulación.

La envergadura de la variable motivación es esencial para el logro del aprendizaje exitoso como el equipamiento del aprendizaje influyendo en cómo el individuo razona, acciona y siente entre tanto aprende (Beltrán et al., 2020). La motivación viene del latín movere que significa remover, que permite realizar cualquier tipo de movimiento mediante un poder interno (Gasca, 2021). La fuerza interna de la persona destaca su decisión y voluntad en su competencia a alcanzar su propósito.

La motivación es un papel fundamental porque se encuentra relacionado con el estudiante y su interés en el aprendizaje siendo causadas por el racionalismo y emociones (Sellan, 2017). Las dimensiones de la motivación fueron establecidas en dos: (1) dimensión extrínseca, son las habilidades del estudiante sea o no exitoso, es importante el proceso de enseñar como aprender construyendo su propio conocimiento en ellos, contribuyendo su propio discurso en el aula como hablando y actuando (Ruiz y García, 2022). Se sitúa a seguir retribuciones externas por que la persona realiza (Vázquez y López, 2019); también se define como toda retribución externa que acoge un individuo cuando se encuentra desarrollando una acción (Rojas y Álvarez, 2021). Se retroalimenta, se refuerza a los estudiantes demostrando un desempeño valioso siendo reconocidos y privilegiados. Además, se encuentran definidas como todo conjunto de razones unidas con la estimulación, perseverancia y sentido de la

conducta para dirigirlo hacia un objetivo (López, 2010). A parte de ello, también refiere los motivos que mantiene una persona para ejecutar diversas acciones considerándose como factores externos y funcionando como un incentivo para ejecutar una acción (Llanga, 2019). Es necesario la interrelación de ambos agentes entre docente y estudiante para obtener un propósito saludable en la enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente, (2) dimensión intrínseca, significa el involucramiento del interés y gozo de una actividad, conllevando efectos de autonomía, vigor y poder durante el lapso de vida (Aguilar y Gonzáles, 2016); ocasiona que el estudiante participe activamente con intereses personales causando satisfacción en su aprendizaje voluntaria (López, 2010). Igualmente se conceptualiza como toda situación donde el individuo efectúa acciones para su propio placer, obteniendo o no reconocimiento (Naranjo, 2009). Por consiguiente, es toda ejecución de una acción no por las recompensas externas, sino lo que disfruta de sí mismo demostrando emoción en su interés y su curiosidad, y que claramente se encuentra automotivado.

Respecto a los indicadores de motivación extrínseca se obtiene (1) deseo de reconocimiento y éxito, (2) motivación por adquirir recompensas externas a la tarea y (3) miedo al fracaso; en el caso de los indicadores de la motivación intrínseca se obtiene (1) motivación para hacer y (2) eludir y rechazo de la tarea. (Quevedo, 2016).

La significación de motivación en el transcurso de formación para el progreso en el individuo humano sea posible que el conocimiento se concrete y la forma en que tiene que realizarlo (Santander y Schreiber, 2022). Por ello la motivación acopia considerablemente el estudio de CTS con el fin a mejorar el desarrollo de enseñanza por medio de actividades de aprendizaje, manejando criterios e instrumentos de evaluación, evitando el abandono, repitencia y fracaso en los estudiantes (Rojas, 2015).

En cuanto a las teorías en la variable competencia explica el mundo físico moviliza al alumnado a conocer y aplicar el conocimiento científico propio de la tecnología para desenvolver actitudes como observar, interés y admiración; incentiva que los alumnos de la EBA entiendan la realidad vigente para conseguir



destrezas y desarrollen competencias para el desenvolvimiento de la vida cotidiana y en el trabajo. Desarrollan estilos de vida beneficiosas en su hogar y entorno mediante actividades físicas y el autocuidado para la salud y su familia. Valora de acuerdo a su realidad, de observar y actuar en el lugar donde se encuentra fortaleciendo el pensamiento reflexivo-crítico frente a ocasiones que brinda la ciencia y tecnología (Minedu, 2019).

El estudio en Ciencia, Tecnología y Salud en EBA desarrolla las posteriores competencias: (1) Indaga por medio de métodos científicos para la construcción del intelecto. (2) Explica mundo físico apoyándose del intelecto respecto a biodiversidad, seres vivos, energía, materia, universo y tierra. (3) Diseña y construye soluciones tecnológicas para arreglar dificultades de su entorno (Minedu 2016).

El área de CTS, en la competencia: explica el mundo físico sosteniéndose en el intelecto respecto a seres vivos, Tierra, materia, biodiversidad, energía y el mundo; es cuando un estudiante comprende sus intelectos científicos con los hechos o fenómeno de la naturaleza con el universo artificial y natural. La relación de la competencia explica con sus dimensiones son: (1) Comprende y utiliza conocimientos respecto a seres vivos, Tierra, energía y materia, universo y biodiversidad; las definiciones crean nuevas situaciones construyendo del mundo natural y artificial con los estudiantes en explica, compara, diferencia, contextualiza y amplia conocimientos. (2) Evalúa el involucramiento de la sabiduría y del trabajo científico y tecnológico; los avances científicos y tecnológicos asumen conocimientos locales mejorando la calidad de vida, conservando en un ambiente local y general del universo (Minedu 2016).

Los indicadores fundamentales de desempeño que corresponde en la primera dimensión: Comprenden y usa conocimientos son: 1) Explica el campo eléctrico del átomo, 2) Interpreta funciones de la célula. 3) Declara el origen y evolución de la especie, y 4) Expresa la energía en la Tierra y materia. En la siguiente dimensión: Evalúa las repercusiones del conocimiento y del quehacer son: 1) Especifica las secuelas sociales y ambientales, y 2) expresa situaciones socio científicas frente a renovaciones.

La indagación científica en competencia explica el universo viviente influye el avance de habilidad comprende y designa el intelecto científico del escolar, realizando estrategias didácticas con aprendizaje colaborativo argumentando científicamente en el logro de su aprendizaje sobre el mundo viviente en situaciones competentes ante los inconvenientes que se les presenta (Huayhua, 2019). La indagación científica como planeamiento en competencia indaga del área de ciencia se basa en la mejora de técnicas científicas por medio de sesiones recíprocas e ingeniosas. Facilita aprender en averiguar, crear nuevos conocimientos, realizar destrezas recolectando informaciones del científico (Rojas, 2018).

Las destrezas que destacan para el avance de la competencia explican son: (a) Incentivar el interés del estudiante en indagar científicamente. (b) Motivar sus conocimientos valiosos sobre el mundo natural y el mundo artificial. Es importante las vivencias de los estudiantes para prevenir y realizar el tratamiento de enfermedades, consecuencia del clima y efectos en agricultura. (c) Distinguir los desafíos de la sociedad actual, demostrando su capacidad de analizar y reflexionar en la salud individual y colectiva, manteniendo el bienestar general del alumnado de manera colaborativa y autónoma siendo un ser activo en el cuidado su salud personal y familiar (Minedu, 2019).

El Minedu del Perú ejecuto la estrategia “Aprendo en casa” en 2019 lanzando programas a canales y radios del estado como también páginas web, brindando recursos pedagógicos en todas las modalidades, desarrollando el nivel de la competencia indaga, explica y diseña hacia los alumnos fortaleciéndose por medio de la Educación Básica Regular, Básica Alternativa y Básica Especial. En competencia indaga comprende las siguientes capacidades: a) Problematiza situaciones, parte de una necesidad que identifica variables, b) Diseña estrategias, organiza acciones c) Brinda, registra, ordena y selecciona información, d) Analiza y compara datos para comprobar hipótesis y obtener un resultado y e) Evalúa y manifiesta el proceso de rendimiento de la indagación, transmite y consolida los resultados (Ramos et al., 2022).

La planificación de enseñanza en el inicio de la competencia de ciencias naturales “explica” indica la educación de los alumnos desarrolle desde un inicio

escolar mediante sus habilidades conociendo con sucesos y fenómenos, distinguir problemas, utilizar métodos de estudios y adquirir información. Aplica un plan de enseñanza donde propicia el aumento de la competencia específica “explica” en los diferentes saberes como saber ser, saber conocer y saber hacer; procurando desarrollar sus capacidades como ser ingenioso, imaginativo, instructivo y fortalecer el pensamiento crítico y juicioso. El estudiante es autónomo de su propio aprendizaje teniendo que afrontar situaciones a solucionar como los problemas con la ciencia de su entorno en el aula fortaleciendo su pensamiento crítico (Arévalo, 2018)

Para construir una ciencia es un proceso de habilidades científicas siendo importante priorizar en los niños desde edad muy temprana conllevando a que tenga un interés investigativo en todo lo que le rodea desarrollando sus potencialidades y capacidades frente a un mundo científico en su aprendizaje. Concientizo científicamente a los docentes, estudiantes desarrollando las habilidades y competencias científicas, y la comunidad externa para perfeccionar el desarrollo de enseñanza y estudio de sus hijos (Muñoz y Requelme, 2020).

La relación entre indagación científica y la actividad docente sobre el crecimiento de las habilidades científicas en el trabajo se define cuando a mayor investigación científica realiza el maestro superará su experiencia laboral. En concursos internacionales los alumnos demuestran lo aprendido y los maestros su desarrollo profesional, esto demuestra sus destrezas, habilidades científicas, fortalecimiento en la autonomía y mejoran su autoestima en maestros y alumnos. El maestro demuestra su empeño y sacrificio donde siempre se estará capacitando en sesiones, talleres de ciencias fortaleciendo sus competencias científicas y realizando estrategias a los estudiantes en diversos contextos (Vásquez, 2021).

Las actitudes asociadas con la ciencia de estudiantes en aspecto cognitivo, activo y conductual son fundamental para generar y destinar nuevas ideas y planteamiento de acuerdo al contexto del sector nacional e internacional. Les permite abordar plantear argumentos críticos fundamentados en el análisis de acontecimientos o situaciones que compete a la ciencia, como situaciones socio científicas controversiales, repercutiendo a la sociedad o impactan sobre

la salud y el ambiente. Los alumnos tienen la capacidad para observar y evaluar el valor de la tecnología y ciencia e intervenir en la adaptación de determinaciones en su problemática socio científicas El propósito es la enseñanza de la ciencia según el Enfoque Ciencia Tecnología y Sociedad en formar ciudadanos con aptitud positiva con la ciencia tecnología este científicamente y tecnológicamente alfabetizados aptos a tener decisiones positivas ante la sociedad (Aguayo y Alban, 2018).

El modelo pedagógico para el progreso científico del pensar científico en el medio virtual de formación identifica estrategias de aprendizaje dirigidas a la formación relacionada con actividades que forman el pensamiento científico y las actividades procedimentales. Como docente experimentado en la materia, debe orientar procedimientos metodológicos que lleven al estudiante a proponer opciones de solución relevantes para la ciencia (Ortiz, 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.3. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Positivista; puesto que declara, pronostica, somete fenómenos, observa teorías y normas para ajustarlos; identificando las verdaderas causas provisionales, antecedentes o sincrónico. Llamada también cuantitativo, empírico-analítico y racionalista; aparte de ello, tiene claridad en la realidad de su eficaz estudio de su interés y la metodología que debe continuar a las interrogantes de las investigaciones ofrecidas (Herrera,2018).

Su enfoque es cuantitativo, ya que la investigación de desigualdad, similitud metodológica y procedimental es medible por medio de técnicas estadísticas para el estudio de resultados (Sánchez, 2019).

Tipo básica, en ese sentido, Álvarez (2020), definió que cuando se obtiene mayor cantidad de datos del asunto se tendrá mayor facilidad que cuando en la investigación se encarga de obtener recientes conocimientos de manera sistemática con la finalidad de aumentar conocimiento a la realidad.

El nivel es correlacional causal, Cauas (2015), determinó cuando el averiguador aborda la investigación de resultados de los hechos y la relación que influye entre las dos variables de un acontecimiento o asombro de un contexto teórico.

El método aplicado era Hipotético- Deductivo. Reyes et al. (2022), manifestaron con la finalidad de originar conocimiento nuevo sobre un acontecimiento o un objeto y parte de varias hipótesis con que se contradice y permite a llegar a un conocimiento de una hipótesis deduciendo recapitulaciones que debe comparar con los acontecimientos.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

No experimental, transversal y correlacional causal. El diseño transversal se considera como análisis que recoge nota en un solo instante y sus objetivos pueden analizar una o dos variables en un instante dado, evalúa una situación en cierto tiempo y relaciona variables (Mata, 2019).

Trasversal porque recauda notas en un solo tiempo y momento exclusivo, tiene como finalidad descubrir variables y examinar la incidencia y relación en un cierto punto. Los diseños transversales correlacionales especifican entre dos o más definiciones o variables en tiempo determinado. (Huaire, 2019).

### **Figura 1**

*Diseño de la investigación*



$V_y$  = Explica el mundo es físico

$r$  = Correlación causal

$V_x$ : = Motivación

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Definición conceptual de las variables**

#### **Variable independiente: Motivación**

Sellan (2017) definió que la motivación es un papel esencial porque se encuentra anexado con el estudiante y su interés de aprendizaje.

#### **Variable dependiente: Explica el mundo físico**

Según Minedu (2019) refirió que el escolar es capaz de demostrar la capacidad de abarcar el conocimiento científico relacionado con sucesos aborígenes, sus causas y conexiones con otros fenómenos para representar el universo artificial y natural. Tal descripción del universo permite valorar posiciones en las que se cuestiona la aplicación de la ciencia, tecnología y redactar argumentos que orientan a su participación, comportamiento y decisión en los asuntos personales y públicos para el perfeccionamiento de la peculiaridad de vida y proteger el recurso ambiental.

## **Definición operacional**

### **Variable independiente: Motivación**

La motivación es el beneficio del estudiante por aprender y dirigir sus acciones. Permite medir la variable a través de dimensiones e indicadores. En la primera variable es la Motivación extrínseca y sus indicadores: indica deseo de reconocimiento y éxito, motivación por adquirir recompensas externas a la tarea y miedo al fracaso. La segunda variable es la Motivación intrínseca y sus indicadores: motivación para hacer y eludir y rechazo de la tarea. El instrumento era el cuestionario que se constituye de indicadores con 30 ítems con Escala Ordinal ya que la variable se mide y es cuando sus rangos están ordenados (Molina y Ochoa, 2018).

### **Variable dependiente: Explica el mundo físico**

Es el entendimiento del objeto y energía, seres vivos, tierra, biodiversidad y universo; posibilitando el cálculo de la variable con la ayuda de dimensiones e indicadores: Comprende y usa conocimientos (explica el campo eléctrico del átomo, interpreta las funciones de la célula, declara la evolución y desarrollo de especies y expresa energía en el mundo y materia) y valora el conocimiento y el quehacer (describe las consecuencias sociales y medio ambientales y explica situaciones socio científicas frente a alteraciones). El instrumento que se aplicó fue la prueba de desempeño con 40 ítems con escala nominal dicotómica que consta de dos jerarquías mutuamente excluyentes (Molina y Ochoa, 2018).

## **3.3. Población muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Personas u objetos donde se desarrolla un estudio o investigación (Condori, 2020). La población de la presente investigación del ciclo avanzado se constituyó con un total de 107 estudiantes en el CEBA Ricardo Quimper del Rímac: quienes asisten presencialmente y regularmente como también insistentes y con asistencia irregular.

### **Criterios de inclusión:**

Asistencia presencial y regular de los estudiantes, alumnos matriculados en el CEBA y firmaron un consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión:**

Inasistencia y asistencia irregular de los estudiantes.

#### **3.3.2. Muestra**

Es un subgrupo o parte del mundo o habitantes donde se realizará una investigación (Condori, 2020). La muestra es 84 estudiantes en el ciclo avanzado.

#### **3.3.3. Muestreo**

No probabilística por conveniencia con criterio de exclusión e inclusión, se define en permitir escoger casos característicos de habitantes donde se limita la muestra en que varía la población siendo la muestra muy pequeña (Manterola y Otzen, 2017).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Alumnos del CEBA, ciclo avanzado.

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Como técnica, encuesta entre ambas variables, definiéndose como procedimiento sistemático que obtiene respuestas de un grupo de población. (Salvador et al, 2021).

#### **Encuesta**

Se aplicó el cuestionario porque permite el logro y padrón de información a través de interrogantes (Urdanigo et al, 2022).

#### **Cuestionario**

En la presente investigación en la variable uno se empleó un cuestionario titulado: Motivación, siendo el autor: Raúl Quevedo Blasco (Anexo 3). El tiempo de aplicación fue 15 minutos. Este instrumento está conformado por dos



dimensiones con 30 ítems. La escala de medición fue ordinal siendo Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Un poco (2) y Casi nada (1). Los niveles son: Alto (111-150), Medio (71 -110) y Bajo (30-70).

En la segunda variable es una prueba de conocimiento titulado: Explica el mundo físico con 40 ítems, fue auto creado (Anexo 4). El tiempo de aplicación fue 45 minutos. La escala de medición es nominal dicotómica: Alto (1) y Bajo (0). Los niveles o rangos son: Logro esperado (27-40), Proceso (14-26) e Inicio (0-13).

### **Validez**

Se define un veredicto acerca de la interpretación de una averiguación obtenida de un instrumento (Verdejo y Medina, 2020). La validez es empleada para cuantificar la variable de una investigación, empleándose por el juicio de experto y fundamentándose en la perspectiva de oportunidad, transparencia y significativo para cada uno de los ítems. En este caso fueron cuatro los expertos que le dieron validez a los instrumentos, un experto metodólogo y tres expertos teóricos (Anexo 5).

### **Confiabilidad**

Es la precisión de las calificaciones alcanzadas con un instrumento organizado (Verdejo y Medina, 2020). La medición se efectuó por la prueba piloto de una muestra con 30 alumnos en diferentes aulas en el ciclo avanzado del CEBA, por consiguiente, en ambas variables se calculó la confiabilidad utilizando prueba Alfa de Cronbach con 0,726 en motivación (Anexo 7), y 0,801 en explica el mundo físico (Anexo 9); por lo tanto, ambos instrumentos son confiables para su aplicación porque sus resultados son mayores a 0.7.

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó la coordinación institucional requerida para la aplicación de los instrumentos, ante ello se ejecutó el cuestionario vía presencial y por el aplicativo WhatsApp (virtual). La validación de instrumentos fue juicio de expertos donde

presentaron alta confiabilidad gracias a el coeficiente Alfa de Cronbach. Se entregó a los estudiantes con previa autorización el consentimiento informado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Efectuó estudio descriptivo, seguidamente se consigna resultados para relacionarlo y contrastar sus hipótesis por medio del programa SPSS-22. Fue realizado para resolver la incidencia entre las variables.

El estudio de datos conforma diversas maniobras en el que el observador digita ciertos datos a una serie de estudio interpretados. El análisis descriptivo es tener precisiones a una variable para su investigación. El análisis de hipótesis verifica o invalida su estudio (Peña, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

La base de beneficencia se actuó en beneficio al centro educativo de estudio porque se tuvo una mirada integra a la realidad problemática. En el principio de autonomía se indicó que toda participación es desconocido y espontaneo, se dio a conocer el valor de firmar el consentimiento informado para proteger los datos conseguidos; por otro lado, en el principio de no maleficencia se evitó ocasionar daño por medio de la confidencialidad ya que no se divulgó la identidad ni información del participante; mientras que el principio de justicia cumplió con todos los criterios de exclusión e inclusión donde se brindó la información de manera equitativa.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Nivel de variable motivación y dimensiones*

Niveles	Motivación		Dimensión 1		Dimensión 2	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	33	39,3	14	16,7	37	44,0
Medio	49	58,3	67	79,8	46	54,8
Alto	2	2,4	3	3,6	1	1,2
Total	84	100,0	84	100,0	84	100,0

Se evidencia que la motivación muestra un 58,3 % de nivel medio, seguidamente un 39,3 % nivel bajo y 2,4 % nivel alto. Según dimensiones: En la primera dimensión predomina con un 79,8% nivel medio, 16,7 % nivel bajo y 3,6% nivel alto en motivación extrínseca; mientras que en la segunda dimensión predomina un 54,8 % nivel medio, 44% bajo y 1,2 % alto en motivación intrínseca.

**Tabla 2**

*Nivel de variable explica el mundo físico y dimensiones*

Niveles	Explica el mundo		Dimensión 1		Dimensión 2	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	35	41,7	26	31,0	38	45,2
Proceso	46	54,8	55	65,5	43	51,2
Logro esperado	3	3,	3	3,68	3	3,6
Total	84	100,0	84	100,0	84	100,0

Se identifica que en la competencia explica el mundo físico presenta 54,8 % proceso, 41,7% en inicio y 3% logro esperado. Respecto a la primera dimensión predomina 65,5% en proceso, 31% en inicio y 3,68% de logro esperado en comprender y usar conocimientos; mientras que en la segunda dimensión predomina 51,2% en proceso, 45,2% en inicio y 3,6 % de logro esperado en evaluar las implicancias del saber y del quehacer.

### Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general:

H<sub>0</sub>: La motivación no incide significativamente en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022.

H<sub>a</sub>: La motivación incide significativamente en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022.

#### Tabla 3

*Ajuste de modelo y pseudo R<sup>2</sup> revelando la incidencia de motivación y competencia explica el mundo físico*

Ajuste de modelos		Pseudo R <sup>2</sup>				
Modelo	Log. de verosimilitud	Chi <sup>2</sup>	gl.	Sig.		,680
	2				Cox y Snell	
Solo intersección	104,906					,846
					Nagelkerke	
Final	9,223	95,683	4	,000		
					McFadden	,700

Se identifica el modelo logístico de  $\chi^2=95,683$  es significativo estadístico porque presenta un valor de  $p=0,000$ , siendo  $p<0,05$ . Estableciendo que la motivación incide en competencia explica el mundo físico. El Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de 0,846 expresando su dependencia en el porcentaje de variables, obteniendo un 84,6% de incidencia en las variables.

**Tabla 4**

*Bondad de ajuste declarando incidencia de motivación y competencia explica el mundo físico*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.
Pearson	,575	6	,997
Desviación	1,020	6	,985
Función de enlace: Logit			

La desviación es de  $x^2 = 1,020$  mostrando la significancia estadística de 0,985 siendo el valor a  $p > 0,05$ ; por lo tanto, mayor es la significancia, mayor es el ajuste de valores; por ello, si existe incidencia.

**Tabla 5**

*Estimación de parámetros revelando la incidencia de motivación y competencia explica el mundo físico*

<b>Estimación de parámetros</b>								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl.	Sig.	Intervalo, de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[EXPLI_V2 =1]	-25,934	2,029	163,331	1	,000	-29,912	-21,957
	[EXPLI_V2 =2]	-18,237	1,414	166,378	1	,000	-21,009	-15,466
Ubicación	[MOT_D1=1]	-5,632	2,393	5,539	1	,019	-10,323	-,942
	[MOT_D1=2]	-3,720	1,737	4,585	1	,032	-7,124	-.315
	[MOT_D1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.		
	[MOT_D2=1]	-24,292	1,208	404,365	1	,000	-26,660	-21,925
	[MOT_D2=2]	-18,237	.000		1		-18,237	-18,237
	[MOT_D2=3]	0 <sup>a</sup>			0			

Función de enlace: Logit.

a Este parámetro se establece en 0 porque es redundante.

La estimación de parámetros identifica que la motivación incide con mayor intensidad en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica (Wald=404,365;  $p=0,000<0,05$ ).

### Hipótesis específicas

#### Primera hipótesis específica

Ho: La motivación no incide significativamente en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022.

Ha: La motivación incide significativamente en comprender y usar conocimiento en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022.

**Tabla 6**

*Ajuste de modelo y pseudo  $r^2$  manifestando la incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico*

Ajuste de modelos					Pseudo $R^2$	
Modelo	Log. de la verosimilitud -2	Chi <sup>2</sup>	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	73,985					,517
Final	12,821	61,164	4	,000	Nagelkerke	,662
					McFadden	,479

Se visualiza el modelo logístico de  $x^2=61,164$  es significativo estadístico porque presenta un valor de  $p=0,000$ , siendo  $p<0,05$ . Ordena que la motivación incide en la dimensión comprende y usa conocimiento en competencia explica el mundo físico en alumnos de un CEBA del Rímac. El Pseudo  $R^2$  de Nagelkerkes es 0,662 enunciando su dependencia en porcentaje de variable, obteniendo un 66,2% de incidencia entre la motivación y la dimensión comprende y usa conocimiento en competencia explica el mundo físico.

**Tabla 7**

*Bondad de ajuste declarando la incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi <sup>2</sup>	gl.	Sig.
Pearson	,496	6	,998
Desviación	,494	6	,998
Función de enlace: Logit.			

La desviación es de  $\chi^2 = 0,494$  mostrando la significancia estadística de 0,998 siendo el valor a  $p > 0,05$ ; por lo tanto, mayor es la significancia, mayor es el ajuste de valores; por ello, si existe incidencia entre la motivación y la dimensión comprende y usa conocimiento.

**Tabla 8**

*Estimación de parámetros declarando incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
							Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[COMPRES_D1=1]	-24,630	1,899	168,149	1	,000	-28,353	-20,907	
	[COMPRES_D2=2]	-17,441	1,414	152,207	1	,000	-20,212	-14,670	
Ubicación	[MOT_D1=1]	-6,529	2,021	10,433	1	,001	-10,491	-2,567	
	[MOT_D1=2]	-3,746	1,740	4,636	1	,031	-7,155	,336	
	[MOT_D1=3]	0 <sup>a</sup>			0				
	[MOT_D2=1]	-20,914	,868	580,738	1	,000	-22,615	-19,213	
	[MOT_D2=2]	-17,439	,000		1		17,439	-17,439	
	[MOT_D2=3]	0 <sup>a</sup>			0				
Función de enlace: Logit.									
a Este parámetro se establece en 0 porque es redundante.									

En la estimación del parámetro se visualiza a la motivación incidiendo con mayor intensidad en la dimensión comprender y usar conocimiento en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica (Wald= 580,738;  $p=0,000<0,05$ ).

### Segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La motivación no incide significativamente en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022

H<sub>a</sub>: La motivación incide significativamente en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en la competencia explican el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022

**Tabla 9**

*Ajuste del modelo y pseudo r<sup>2</sup> manifestando incidencia de motivación en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico*

Ajuste de modelos						Pseudo R <sup>2</sup>	
Modelo	Log. de la verosimilitud - 2	Chi <sup>2</sup>	gl.	Sig.	Cox y Snell	,528	
Sólo intersección	76,606				Nagelkerke	,655	
Final	13,473	63,132	4	,000	McFadden	,458	

Se visualiza el modelo logístico de  $x^2=63,132$  siendo significativo porque presenta un valor de 0,000 siendo  $p<0,05$ ). Estableciendo que la motivación incide en evaluar implicancias del saber y del quehacer en la competencia explica el mundo físico. Respecto al valor Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es 0,655 y expresó su dependencia en el porcentaje de variables, obteniendo un 65,5% de incidencia.



**Tabla 10**

*Bondad de ajuste manifestando incidencia de motivación en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi <sup>2</sup>	gl.	Sig.
Pearson	2,030	6	,917
Desviación	3,352	6	,764
Función de enlace:			

Se visualiza que la desviación es de  $\chi^2 = 3,352$  mostrando la significancia estadística de 0,764 siendo el valor a  $p > 0,05$ ; por lo tanto, mayor es la significancia, mayor es el ajuste de valores; por ello si existe incidencia

**Tabla 11**

*Estimación de parámetros declarando la incidencia de motivación en evaluar implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl.	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
							Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[EVA_D2 = 1]	-22,906	1,769	167,612	1	.000	-26,373	-19,438	
	[EVA_D2 = 2]	-17,226	1,412	148,850	1	.000	-19,993	-14,458	
Ubicación	[MOT_D1=1]	-5,022	2,000	6,306	1	.012	-8,941	-1,102	
	[MOT_D1=2]	3,750	1,730	4,698	1	.030	-7,141	-.359	
	[MOT_D1=3]	0a	.	.	0	.	.	.	
	[MOT_D2=1]	-20,719	.661	.980,996	1	.	-22,015	-19,422	
	[MOT_D2=2]	-17,219	.000	980,996	1	.000	-17,219	-17,219	
	[MOT_D2=3]	0a			0				
Función de enlace: Logit.									
a Este parámetro se establece en 0 porque es redundante.									

Identifica que la motivación incide con mayor intensidad en dimensión evaluar implicancias del saber y del quehacer en la competencia explica el mundo físico. (Wald=980,996;  $p=0,000 < 0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación titulada “Motivación en la competencia explica del área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica alternativa, Rímac -2022” consistió en recopilar la información, utilizando un instrumento por variable para luego ser sometida a pruebas estadísticas.

Consecuentemente a los resultados adquiridos y en relación a la hipótesis general se evidenció la incidencia en las variables motivación y competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa del Rímac, obteniendo como resultado por medio del Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke de 0,846; por ello expresó su dependencia con un porcentaje de variables de 84,6%.

Además, en efecto a la estimación de parámetros se precisó que la motivación incide con mayor intensidad en la competencia explica el mundo físico (Wald=404,365;  $p=0,000<0,05$ ); ello es producto a que el alumnado demuestra miedo ante un fracaso, no demuestra su propio esfuerzo y evitan realizar tareas; teniendo como consecuencia a no explicar con facilidad los temas esenciales del área de CTS.

Lo predicho anteriormente, concuerda con Aguilar (2019) donde determinó en su investigación el enlace de motivación del logro y estudio de competencia en escolares de farmacología, concluyendo la importancia de brindar capacitaciones hacia los docentes respecto a las herramientas para la instrucción por competencias semestralmente para incrementar la calidad educativa del alumnado; aparte de ello, Quesada (2019) tuvo el fin de investigar la instauración del valor motivacional en relación de las estrategias para un proceso de aprendizaje por competencias donde concluyó que la motivación impulsa con el interés al estudio porque acciona en obtener el desarrollo de competencias.

Respecto en los niveles de la motivación, se demostró que los alumnos presentaron 58,3% de motivación media, 39,3% baja y 2,4% alta. Los resultados coinciden con Benavides (2020) sobre la motivación y el avance de capacidades

en los escolares, identificándose una alta incidencia entre las dos variables y concluyendo que los docentes deben fomentar la motivación intrínseca y extrínseca para obtener un adecuado desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, también Tamariz (2017) indica la relación entre la motivación y las competencias donde obtuvo el 73,3% de motivación media, 19,2% alta y 7,5% bajo, en ello concluyó la relación entre las variables; por otro lado, Sellan (2017) refiere que la motivación determina como todo esfuerzo del estudiante en el aprendizaje cognitivo para el logro de sus objetivos en todos los ámbitos a lo largo de su vida y Flores (2018) indica que la motivación se incrementa con la conexión al medio ambiente, naturaleza, visualización con videos y creación de biohuertos, conllevando a actividades recreativas para captar ideas en el aprendizaje del estudiante.

Así mismo, Valenzuela et al. (2015), menciona que la motivación académica es el provecho que presenta el escolar para la adecuada formación que lo guíen a ello, como también incita al alumno a que desarrolle las labores ofrecidas por los pedagogos para medir el aprendizaje del tema curricular; mientras que Llanga (2019) refiere que se ejecutan diversos pilares esenciales como la actitud, concentración, instrucción y memoria que penderá del estudiante para la realización de su meta.

En el caso de las dimensiones de la variable motivación, se identificó en la dimensión extrínseca un 79,8% nivel medio, 16,7% bajo y 3%. Por lo tanto, Ruiz y García (2022) infieren que la dimensión extrínseca son las habilidades del estudiante sea o no exitoso donde el proceso de enseñanza como aprender y construir su propio conocimiento contribuye a su propio discurso en el aula como hablando y actuando, mientras que Rojas y Álvarez (2021) lo define como toda retribución externa que acoge un individuo cuando se encuentra desarrollando una acción.

La dimensión intrínseca de la motivación se obtuvo 54% nivel medio, 44% bajo y 1,2% alto; en ello, Aguilar y González (2016) infiere que existe un involucramiento del interés y gozo de una actividad, conllevando efectos de autonomía, vigor y poder durante el lapso de vida y López (2010) refiere que

ocasiona que el estudiante participe activamente con intereses personales causando satisfacción en su aprendizaje voluntaria.

Respecto a los niveles de competencia explica el mundo físico se identificó que el alumnado se encuentra en un 54,8% en proceso, 41,7% en inicio y solo el 3% se encuentra en un logro esperado, concordando con Tamariz (2017) donde obtuvo 4,2% bajo desarrollo, 70,8% en proceso y 25% desarrollo de competencias, en tal sentido, Minedu (2019) moviliza al alumnado a conocer actitudes como observar, tener interés, admiración, llegando a incentivar a los estudiantes de la EBA en comprender la realidad para la obtención de habilidades y competencias.

En el caso de las dimensiones de la variable explica el mundo físico se identificó en la dimensión comprende y usa conocimiento 65,5% en proceso, 31% en inicio y 3,6% logro esperado, mientras que en la segunda dimensión valora el conocimiento y el quehacer se obtuvo 51,2% en proceso, 45,2% inicio y 3,6% logro esperado en el área de Ciencia, tecnología y salud.

La primera hipótesis específica se evidenció incidencia de motivación en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa del Rímac, obteniendo como resultado por medio del Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke de 0,662; por ello expresó su dependencia con un porcentaje de 66,2%. A parte de ello, en efecto a la estimación de parámetros se identificó que la motivación incide con mayor intensidad en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico con un Wald de 580,738;  $p=0,000<0,05$ ; de esta manera, Minedu (2016) menciona que en dimensión comprende y usa conocimiento se basa en los conocimientos sobre la materia, seres vivos, energía, biodiversidad, universo y tierra; llegando a crear definiciones, nuevas situaciones, construcción del mundo artificial y natural.

Seguidamente, demostró la incidencia de la segunda hipótesis específica donde la motivación evalúa implicancias del saber y del quehacer en la competencia explica el mundo de una institución educativa básica alternativa del Rímac, obteniendo como resultado por medio del Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke

de 0,655; por ello expresó su dependencia con un porcentaje de 65,5%. A parte de ello, en efecto a la estimación de parámetros se identificó que la motivación incide con mayor intensidad en valuar las implicancias del conocimiento y del quehacer con un Wald de 980,96;  $p=0,000<0,05$ ; por ello, Minedu (2016) menciona que la dimensión implicancias al saber y del quehacer se basa en avances científicos y tecnológicos que asumen conocimientos locales mejorando la calidad de vida, conservando en un ambiente local y general del universo.

Con base en el análisis realizado se confirma la concordancia de los antecedentes descritos en el presente trabajo donde se enfatiza la importancia de la motivación con relación al dominio de la competencia explica el mundo físico, por lo tanto, los resultados adquiridos cumplieron con la validez porque los datos condujeron a ser confiables y reales, se adquirió la averiguación mediante instrumentos que condujeron a ser validados por un juicio de expertos, seguidamente se midió la confiabilidad aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach con efecto de 0,726 en motivación y 0,801 en explica el mundo físico.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

La motivación incide en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022, porque se adquirió un resultado de 0,846 en el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke, llegando a expresar la dependencia en el porcentaje de las variables, alcanzando un 84,6% de incidencia de las variables.

### **Segunda**

La motivación incide significativamente en comprender y usar conocimiento en competencia explica el mundo físico en una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022, porque se logró un resultado de 0,662 en el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke, expresando su dependencia del porcentaje en las variables y alcanzando un 66,2 % de incidencia de la variable motivación en comprender y usar conocimiento.

### **Tercera**

La motivación incide significativamente en evaluar implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022, producto a que se obtuvo un resultado de 0,655 en el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke, expresando su dependencia en porcentaje de variables y alcanzando un 65,5% de incidencia de la variable motivación en evaluar las implicancias del saber y del que hacer.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

La directora debe coordinar en equipo para realizar la planificación curricular en competencia explica el mundo físico del área de CTS con métodos, técnicas y medios para que la motivación sea más efectiva en la instrucción de los estudiantes.

### **Segunda**

La directora debe capacitar a los docentes constantemente para mejorar su práctica pedagógica en el área de ciencias.

### **Tercera**

Los docentes deben motivar constantemente en competencia explica el mundo físico del área de CTS con estrategias didácticas e innovadoras con el interés de aprender e investigar.

### **Cuarta**

La directora debe promover a los docentes a motivar a los estudiantes con mayor facilidad en su aprendizaje realizando proyectos de su actividad diaria, empoderándose de estrategias didácticas para instruir a la reflexión de aprendizajes y mejora continua de su vida emprendedora.

### **Quinta**

Los docentes deben fortalecer estrategias de comunicación con los estudiantes en ser motivados intrínsecamente y extrínsecamente desenvolviéndose y desarrollarse eficientemente en su aprendizaje como comprender y evaluar sus conocimientos

## REFERENCIAS

- Aguayo, R. y Alban, S. (2018). *Actitudes relacionadas con la ciencia y tecnología que exhiben los estudiantes de 5to grado de secundaria de las instituciones de la UGEL 01 – distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1231/1/TESIS%20DE%20ACTITUDES%20RELACIONADAS%20CON%20LA%20CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf>
- Aguilar, B. (2019). *Motivación del logro y aprendizaje por competencias en la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018- I* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1583/T037\\_09578116\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1583/T037_09578116_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, J., Gonzales, D. Modelo estructural de motivación intrínseca. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, 6 (2016), 2552-2557. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v6n3/2007-4719-aip-6-03-2552.pdf>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales 2020, Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arévalo, M. (2018). *Desarrollo de la competencia científica “explicar” en ciencias naturales, en estudiantes del grado decimo de la I.E. Alfredo Bonilla Montaña* [Tesis de Maestría, Universidad Icesi Cali]. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/84062/1/T01584.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84062/1/T01584.pdf)
- Beltrán, G. Amaquema, F. y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea, *Revista Conrado*, 16(75), 316-321.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400316](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316)

Benavides M. (2020). *Motivación en el aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias en estudiantes del ciclo inicial del centro de educación básica alternativa – Marcona – Nasca* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae663ddb-0320-498a-8ad3-aa10cfd0a42c/content>

Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-2. <https://www.lamjol.info/index.php/recsp/article/view/9789/11557#:~:text=Los%20factores%20motivacionales%20involucran%20los,la%20persona%20y%20la%20sociedad>

Cauas, D. (2015). *Definición de variables, enfoque y tipo de investigación*. Recuperado el 15 de diciembre de 2022 de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

Centro de Enseñanza Técnica y Superior. (20 de enero de 2021). *Teorías de motivación y liderazgo*. <https://www.cetys.mx/educon/teorias-de-motivacion-y-liderazgo/#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20motivaci%C3%B3n%20e%20higiene,insatisfacci%C3%B3n%20que%20es%20el%20resultado>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cordero, A. (2020). *Crisis educativa: La deserción escolar*. <http://boceto.pe/estilo-de-vida/crisis-educativa-la-desercion-escolar/>

Flórez, L. (2018). *La motivación intrínseca durante procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos em ciencias naturales* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales].

[https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/817/1/Motivaci%C3%B3n\\_intr%C3%ADnseca\\_durante\\_procesos\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje\\_conceptos\\_ciencias\\_naturales.pdf](https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/817/1/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca_durante_procesos_ense%C3%B1anza_aprendizaje_conceptos_ciencias_naturales.pdf)

Gasca, C. (2021). *Motivación* [Diapositiva PowerPoint]. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/micrositios/001-4394/genially.html>

Herrera, J. (2018). Prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

Huaire, E. (2019). Método de investigación. *Material de clase*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

Huayhua, R. (2019). *Indagación científica en el desarrollo de la competencia explica el mundo viviente en estudiantes de la I.E.7037, Chorrillos, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94057>

Irazoque, N. (2019, 14 de septiembre). *¿Cómo Mejorar la Educación en Latinoamérica?* <https://www.iisec.ucb.edu.bo/publicacion/como-mejorar-la-educacion-en-latinoamerica>

Llanga, E., Paucar, M., Murillo, J., Quintanilla, D. y Panchi, K. (2019). La motivación como factor en aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

López, L. (2010, 31 de junio). *La Motivación*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_32/LAURA\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf)

Manterola, C. y Otzen, T. (2017). Técnica de muestreo en la Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Mata Solís, L. D. (30 de julio de 2019). *Diseños de investigación con enfoque cuantitativo no experimental*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Ciclo Avanzado.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>

Molina, M. y Ochoa, C. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evid Pediatr.* 2018; 14(29).

<https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>

Mosher, E. y Sergueyevna, N. Motivational theories from perspective of consumer behavior. *Revista Científica electrónica de Ciencias Gerenciales*, 26 (9), 5-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>

Muñoz., J. y Requelme. L. (2020). *Programa de ciencia para el desarrollo de habilidades científicas en estudiantes, Santa Teresita Cajamarca, 2019*.

[Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1400/Tesis%20-%20Mu%C3%B1oz%20Requelme.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Naranjo, M (2009). Motivación: perspectivas teóricas y consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y recomendaciones para maestros: Psicólogo y docente en la Universidad Privada del Norte - UPN (Lima, Perú). *Revista Científica de Educación*, 2(1), 75-93. <https://revistas.unasp.edu.br/lumen/article/view/743/pdf>

Ortiz, F. (2021). Modelo didáctico para el desarrollo del pensamiento científico en ambientes virtuales de aprendizaje. *La Formación Científica: Un*

- Osorio, J. y Chandi, K. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Peña, S. (2017) *Análisis de datos. Fundación Universitaria del Área Andina*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Quesada Llanto, J. (2019). *La influencia de la motivación en el contexto de las estrategias GTD para el proceso de aprendizaje por competencias de estudiantes del VI ciclo de ingeniería civil Wolking adult de la universidad privada del norte UPN, Lima 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Andres Bello].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/2137095/1/QuesadaLlantoJC.pdf>
- Quevedo, R. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *Revista Psychology and Education*, 6(2), 83-105.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>
- Ramos, V., Medina, M., y Ramos, R. (2022). Aprendo en casa: Nivel de desarrollo de la competencia indaga en estudiantes de Básica Regular. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4488-4510.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3411/5182>
- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y la aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(1), 5-19.  
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>
- Rojas, L. (2018). *Indagación científica como estrategia y su efecto del desarrollo de competencia indaga en estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 "Perú Canadá", Los Olivos, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14993/Rojas\\_PLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14993/Rojas_PLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, M. (2015). *Motivación y aprendizaje del área de CTS en estudiantes de primero de secundaria IE 6081 UGEL 01, 2012* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6871/Rojas\\_LML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6871/Rojas_LML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, J. y Álvarez, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del inglés: un estudio de caso de estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlanter: Cuaderno de educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>

Ruiz, E. y García, V. (2022). Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor-alumno. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 8(1), 448-119. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/01/838>

Salvador, J., Marco, G., y Arquero., R. (2021). Evaluación de una investigación con encuestas de artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44 (2), e295. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2086>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de investigación cuantitativa y cualitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Santander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378>

- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Científica Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Señas, A. y Zapata, E. (2021). *Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias en cadetes de 1er año de la escuela de oficiales de la PNP* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as\\_ja-zapata\\_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9044/se%C3%B1as_ja-zapata_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamariz Cano, J. M. (2017). *Competencias de los docentes y motivación de estudiantes en una universidad privada, Lima, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14570/Tamariz\\_CJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14570/Tamariz_CJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urdanigo, J., Cisneros, A., Guevara, A., y Garces, J. (2022). Técnicas e instrumentos para recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 8 (1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Valenzuela, J., Peña, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Vara, R. (2015). *Motivación y competencias en evaluación de directivos: propuesta de un modelo* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/9887/1/TD00208.pdf>
- Vásquez, C. (2021). *Indagación científica y práctica pedagógica en docentes de primaria de provincia de Pallasca, en pandemia, 2021*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81768/Vasquez\\_CCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81768/Vasquez_CCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, A. y López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Revista Científica Autónoma de Nuevo León México*. 2(1), 92-99.  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>

Verdejo, A. y Medina, M (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación mediante las metodologías. *Revista de Educación*, 15(2), 270-284.  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>

Zapata, M. (2016). *La motivación de estudiantes en aprendizaje de la Química*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/ab5ad0eb-a007-4ae1-b1b9-069df075120e/content>

## ANEXOS

### Anexo 1: operacionalización de las variables

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Motivación	Sellan (2017) definió que la motivación es un papel esencial porque se encuentra anexado con el estudiante y su interés de aprendizaje.	La motivación es el beneficio del estudiante por aprender y dirigir sus acciones. Permite medir la variable a través de dimensiones e indicadores. En la primera variable es la Motivación extrínseca y sus indicadores: indica deseo de reconocimiento y éxito, motivación por adquirir recompensas externas a la tarea y miedo al fracaso. La segunda variable es la Motivación intrínseca y sus indicadores: motivación para hacer y eludir y	Motivación extrínseca	Deseo reconocimiento y éxito  Miedo al Fracaso  Motivación por adquirir recompensas externas a la tarea.	Ordinal



		rechazo de la tarea. El instrumento era el cuestionario que se constituye de indicadores con 30 ítems.	Motivación intrínseca	Eludir y rechazo de la tarea  Motivación para hacer	
Explica el mundo físico	Según Minedu (2019) refirió que el escolar es capaz de demostrar la capacidad de abarcar el conocimiento científico relacionado con sucesos aborígenes, sus causas y conexiones con otros fenómenos para representar el universo artificial y natural. Tal descripción del universo	Es el entendimiento del objeto y energía, seres vivos, tierra, biodiversidad y universo; posibilitando el cálculo de la variable con la ayuda de dimensiones e indicadores: Comprende y usa conocimientos (explica el campo eléctrico del átomo, interpreta las funciones de la célula, declara la evolución y desarrollo de especies y expresa energía en el mundo y materia) y	Comprende y usa conocimientos	Explica el campo eléctrico del átomo. Interpreta las funciones de la célula.  Declara la evolución y desarrollo de especies	Nominal dicotómica

	<p>permite valorar posiciones en las que se cuestiona la aplicación de la ciencia, tecnología y redactar argumentos que orientan a su participación, comportamiento y decisión en los asuntos personales y públicos para el perfeccionamiento de la peculiaridad de vida y proteger el recurso ambiental</p>	<p>valora el conocimiento y el quehacer (describe las consecuencias sociales y medio ambientales y explica situaciones socio científicas frente a alteraciones). El instrumento que se aplicó fue la prueba de desempeño con 40 ítems.</p>		<p>Expresa energía en el mundo y materia.</p>	
			<p>Valora el conocimiento y el quehacer</p>	<p>Describe las consecuencias sociales y ambientales.</p> <p>Explica situaciones socio científicas frente a alteraciones.</p>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación en la competencia explica del área de Ciencia Tecnología y Salud de una institución educativa básica alternativa, Rímac -2022.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la incidencia de motivación en competencia explica del área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica	<b>Objetivo general:</b> Establecer la incidencia de motivación en competencia explica en el área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica	<b>Hipótesis general:</b> la motivación incide significativamente en la competencia explica en una institución educativa básica alternativa, Rímac- 2022	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Motivación Extrínseca	Deseo de reconocimiento y éxito	1	Ordinal:  (5)  Casi siempre (4)	Bajo Medio Alto
				Motivación por adquirir recompensas externas a la tarea.	7, 10, 11, 12, 14, 21, 22		
Miedo al Fracaso	2, 5	Algunas veces (3)					

<p>alternativa, Rímac, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia de la motivación que comprende y usa conocimiento en la competencia explica el mundo físico de una institución educativa</p>	<p>alternativa, Rímac- 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la incidencia de motivación en la comprensión y uso del conocimiento en la competencia explica en el área</p> <p>Establecer la incidencia de motivación en</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La motivación incide significativamente en la comprensión y el uso del conocimiento en la competencia explica en el área de CTS.</p> <p>La motivación incide significativamente en la evaluación de</p>	Motivación intrínseca	Motivación para hacer	3, 4, 6, 8	<p>Un poco (2)</p> <p>Casi nada (1)</p>				
				eludir y rechazo de la tarea	9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.					
			Variable 2: Explica el mundo físico							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		Niveles o rangos		
Comprende y usa conocimientos	Explica el campo eléctrico del átomo	1, 2	Nominal dicotómico:	Logro esperado						
	Interpreta las funciones de la célula	3, 4, 5, 6, 15, 16		Proceso						

<p>básica alternativa, Rímac, 2022?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la motivación en evaluar las implicancias del saber y del quehacer en competencia explica el mundo físico de una institución educativa básica alternativa, Rímac, 2022?</p>	<p>la evaluación sobre implicancias del saber y del quehacer en la competencia explica en el área.</p>	<p>la implicancia del saber y del quehacer en la competencia explica en el área de CTS</p>		<p>Declara la evolución y desarrollo de especies</p>	<p>11, 12, 13,14</p>	<p>Alto (1) Bajo (0)</p>	<p>Inicio</p>	
				<p>Expresa la energía en el mundo y materia.</p>	<p>7, 8, 9, 10, 17, 18, 19, 20</p>			
				<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer</p>	<p>Describe las consecuencias sociales y ambientales</p>			<p>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>
				<p>Explica situaciones socio científicas frente a alteraciones.</p>	<p>28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</p>			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica (Álvarez, 2020)</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal, correlacional causal (Mata, 2019)</p> <p>Figura 1  <math display="block">r</math> <math display="block">Vx \longrightarrow Vy</math></p> <p>Vy = Explica el mundo es físico  Vx = Motivación  r = Correlación causal</p> <p><b>MÉTODO</b> Hipotético- Deductivo (Reyes et al., 2022).</p> <p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo (Sánchez, 2019).</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Constituido por 107 estudiantes del CEBA Ricardo Quimper del Rímac. (Condori (2020).</p> <p><b>MUESTRA:</b> Se conforma por 84 estudiantes del ciclo avanzado (López, 2004).</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Motivación</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Raúl Quevedo Blasco  <b>Año:</b> 2016</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Alpha de Cronbach</p> <hr/> <p><b>Variable dependiente:</b> Explica el mundo físico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autora:</b> Retuerto Tueros Katherine Elke  <b>Año:</b> 2023  <b>Confiabilidad:</b> Alpha de Cronbach</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Estadístico descriptivo de la media, mediana, etc. Presentados en tablas de frecuencia y porcentajes de los resultados obtenidos de la base de datos aplicados.</p> <p><b>Inferencial:</b> Estadístico inferencial como la prueba de normalidad y posterior prueba paramétrica que se utiliza para contrastar hipótesis.</p>

### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO DE MOTIVACION:

A continuación, se va evaluar las siguientes preguntas señalando con un aspa (x) la casilla que mejor se adecue con tu situación y recuerda que solo se debe marcar una sola vez y con sinceridad. La prueba es anónima.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Intento ser buen estudiante porque a si mi padre habla bien de mí					
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas					
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre					
5	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa de mis compañeros (as) se rían de mí por no saber la respuesta					
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases					
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas					
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor (a) me manda en clase					
10	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas					
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se lleva mejor conmigo					
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante					
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida					
14	Me preocupa lo que el profesor (a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio					
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie					
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida					
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender					

18	Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor					
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable					
20	Me gusta que el profesor (a) me mande tareas difíciles para aprender más					
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor (a) me considere un buen alumno (a)					
22	Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase					
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
24	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida					
25	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba					
26	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar					
27	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él					
28	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen					
29	Cuando las tareas de clase me salen mal repito hasta que me salgan bien					
30	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando					

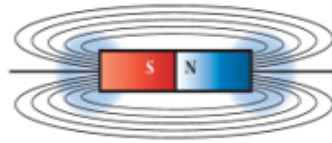
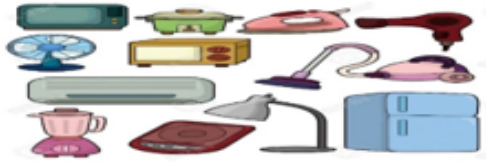
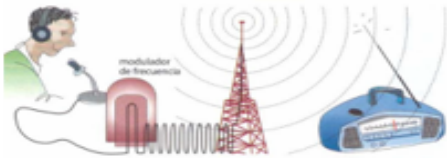


Anexo 4

**PRUEBA DE DESEMPEÑO SOBRE LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO**

Identifica y responde con tus propias palabras las siguientes interrogantes:

**I. El campo eléctrico es un campo de fuerza creado por la atracción y repulsión de cargas eléctricas**  
Observa las imágenes:



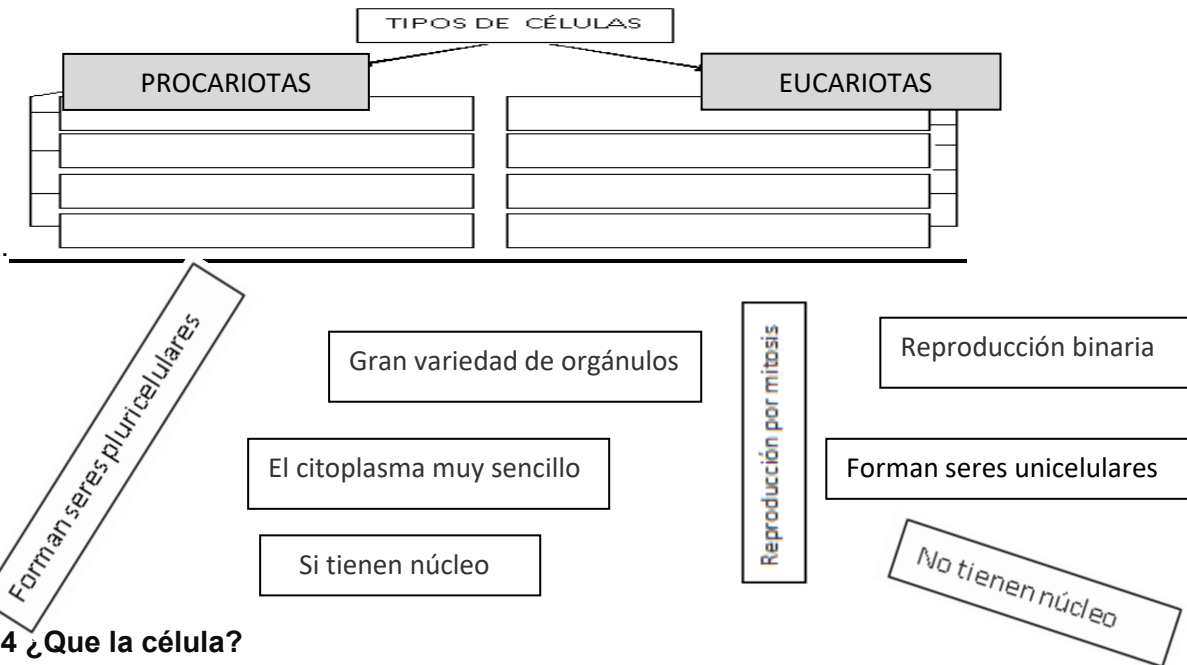
1. ¿Qué campos eléctricos se producen en las imágenes mostradas?

.....

2. ¿Por qué crees que es importante un campo eléctrico en el uso doméstico?

.....

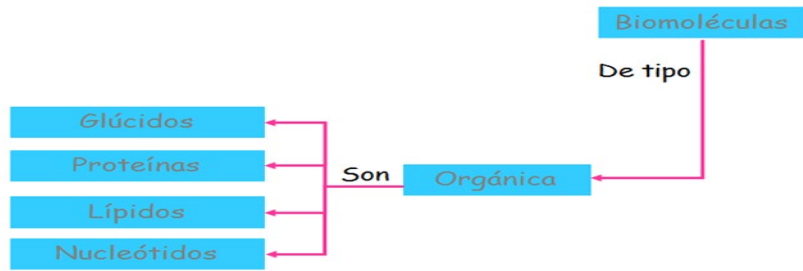
3. Completa el esquema con los términos y conceptos que están en la parte inferior



4. ¿Qué la célula?

.....

### III. SUSTANCIAS ORGÁNICAS

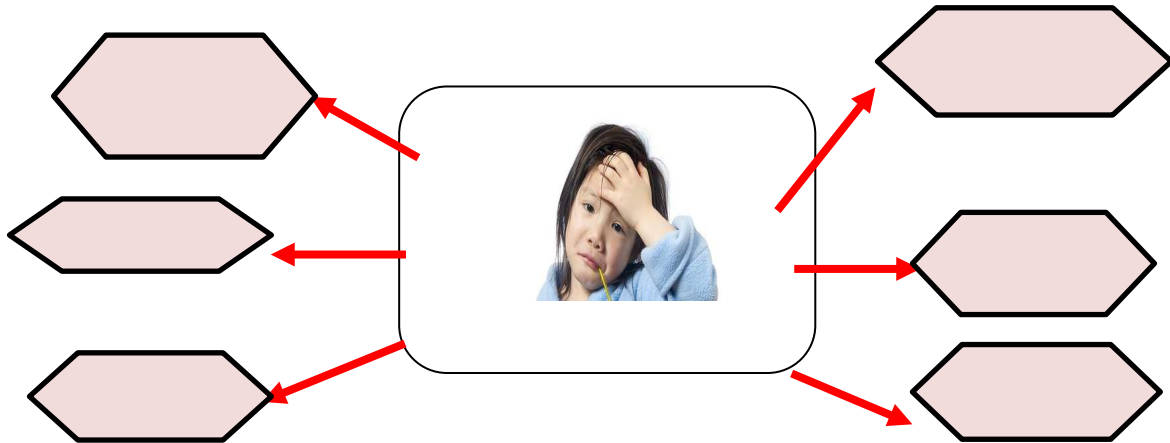


COMPLETA:

5. Los..... y uñas contienen queratina
6. Una biomolécula está compuesta químicamente por.....;

### IV. La Temperatura

7. Escribe dentro de la autoforma las variaciones de los cambios de temperatura en el organismo humano.



8. ¿Cuál es el instrumento que mide la temperatura en el ser humano?

.....

V. Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de las actividades presentadas:

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ahora responde las siguientes preguntas:

9.-¿Por qué crees que es importante realizar éstos tipos de actividades?

.....  
.....

10.-¿Qué actividades recreativas y deportivas realizas diariamente? ¿Por qué?

.....  
.....

VI. Observa la imagen:



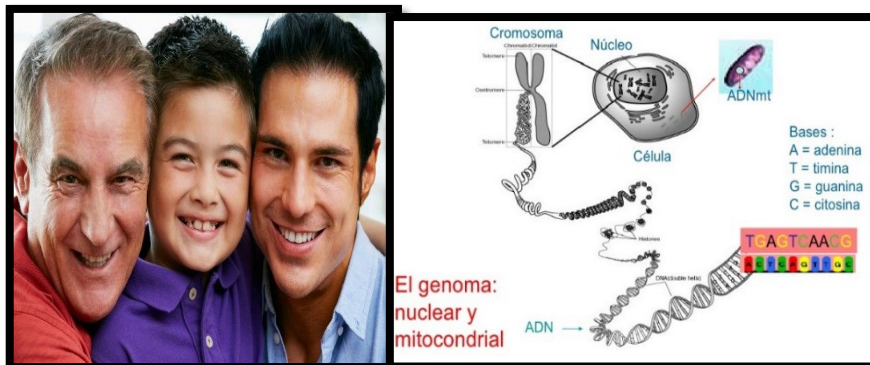
11. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano?

.....  
.....

12. ¿Cuáles son los cambios que influye en la etapa del desarrollo humano?

.....  
.....

Observa las imágenes:



13. ¿Qué observas en la imagen?

.....  
.....

14. ¿Qué son genes y que función cumple?

.....  
.....

## VII. Tejido

### ¿Qué son los tejidos?

Los tejidos forman parte de los niveles de organización inferior de los seres vivos.

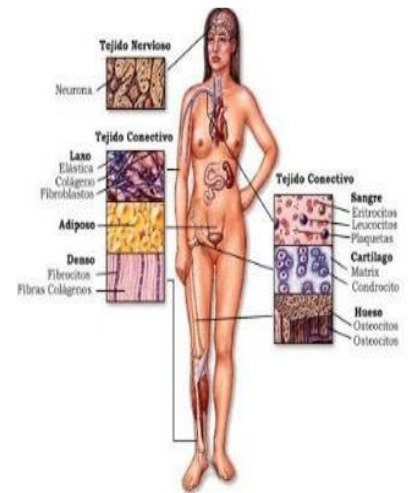
Es la unión de mínimas estructuras microscópicas llamadas células de similares características y que desarrollan una función común.

Hay una variedad de tejidos animal es como:

- Tejido de revestimiento
- Tejidos conectivos
- Tejidos musculares
- Tejidos nervioso

### TEJIDOS DE REVESTIMIENTO

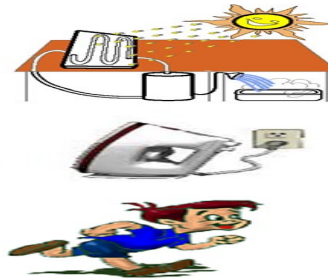
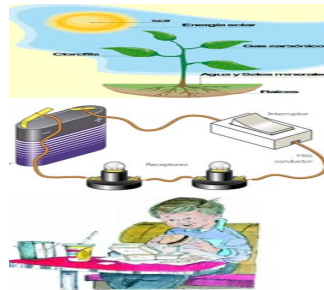
La parte externa de nuestro cuerpo está cubierta de tejidos que forman la piel



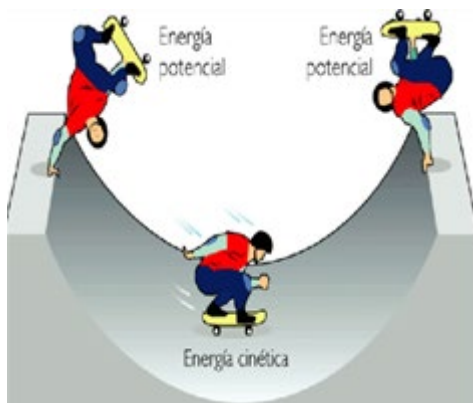
15. ¿Cómo sería nuestro cuerpo si no tuviera piel?

16. ¿Crees que es importante la piel? ¿Por qué?

## IX. Energía.:



\*



17. ¿Observa y comenta sobre las clases de energía ?:

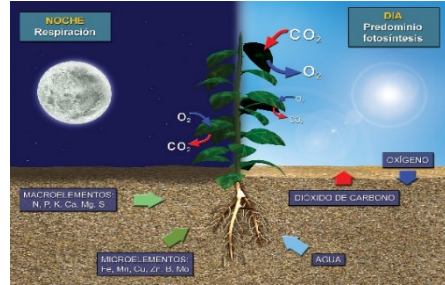
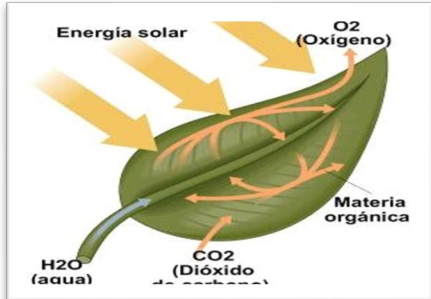
.....

.....

18, ¿Por qué es importante la energía en nuestra actividad diaria?

.....

X. Observa el gráfico y responde:



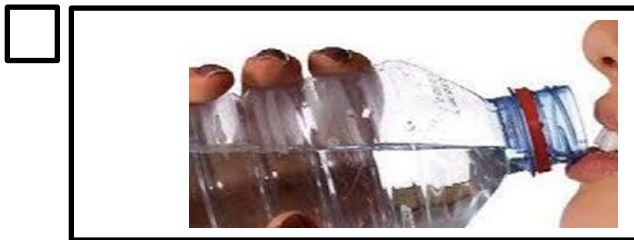
19. ¿De dónde obtienen las plantas la energía?

.....

20. ¿Qué pasaría con la humanidad y todos los seres animales si no existieran las plantas?

.....

XI. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES



21. ¿El agua que se encuentra en las imágenes será apta para el consumo humano?

.....

22. ¿Qué pasaría si no existiera agua?

.....

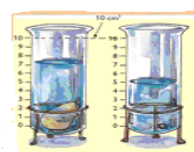
XII. Observa e identifica que instrumentos son y escribe los nombres según corresponda.



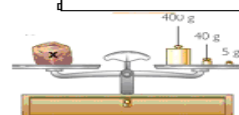
.....



.....



.....

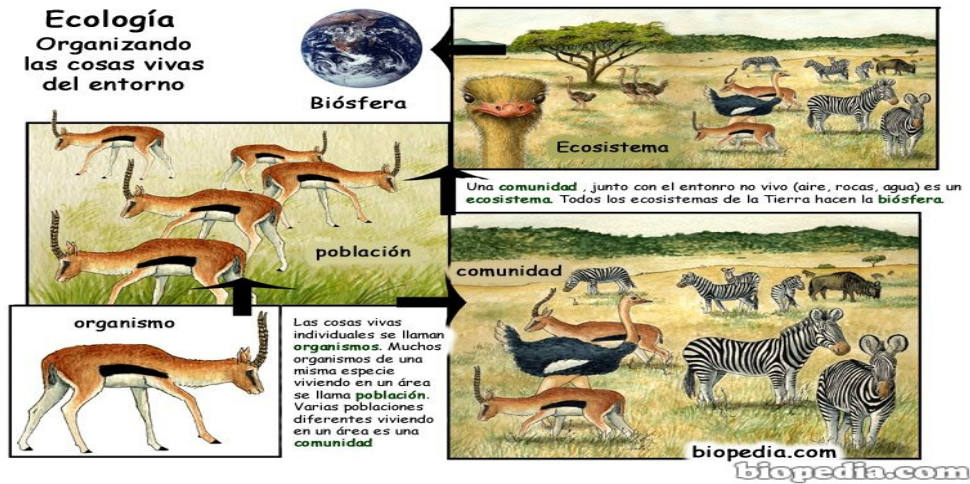


.....

23 El..... se usa para medir el tiempo.

24. La..... Instrumento que se utiliza para medir la masa de cuerpos.

**XIII. Observa las imágenes:**



**Responde:**

25. ¿Cuál es la diferencia que encuentras en las imágenes mostradas? -

26. ¿Por qué crees que es importante la relación de supervivencia de las especies en un ecosistema?

**XIV. Principales contaminantes del agua, aire y suelo**

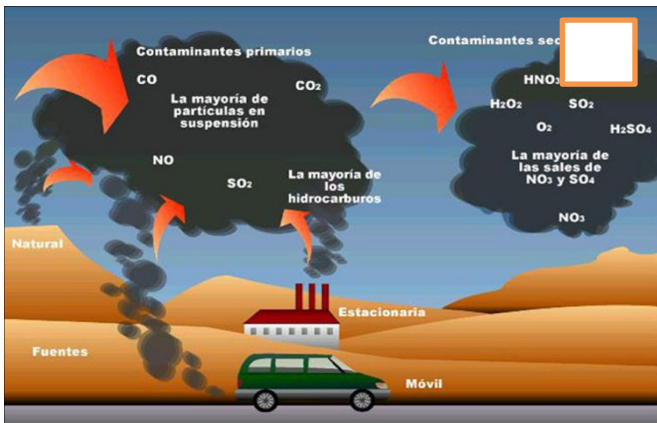
Observa los gráficos y responde:



27. ¿Crees que los gráficos nos muestran algún peligro para la vida en el planeta? ¿Por qué? -----

28. ¿Por qué han desaparecido muchos bosques en algunos lugares del planeta? --

**XV. Observa las imágenes:**



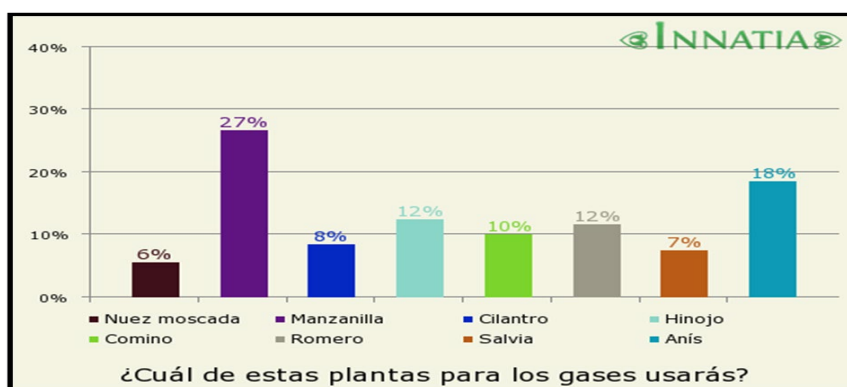
29. ¿Por qué se produce el deterioro ambiental?

.....

30. ¿Qué medidas preventivas debemos tener en cuenta para no contaminar nuestro planeta?

.....

**XVI. observa y responde:**



31. ....

**XVII. ¿Que observas?**



Luego les pregunta:

32. ¿Qué observas en las imágenes?

33. ¿Qué debemos usar para prevenir la intensidad de la radiación solar?

XVIII. Responde lo que observas:



## Desequilibrio ecológico



### EL CAMBIO CLIMÁTICO ECOLÓGICO

La presencia de huracanes, tormentas, temperaturas elevadas, entre otros han alterado completamente el equilibrio del ecosistema, producido la extinción de muchas especies o que éstas emigren a un lugar mejor para poder vivir.

Responde:

34. ¿Qué observas en las imágenes mostradas?

35. ¿Por qué se produce el desequilibrio ecológico?

XIX. Evitemos riesgos cuidando nuestra salud





**Actualidad**  
**03/02/2022**  
**Chiclayo:**  
**cierran farmacias**  
**que vendían**  
**medicamentos**  
**'bamba'.**

Responde:

36. ¿Qué observas en las imágenes mostradas?

.....

37. ¿Cómo nos afecta el consumir antibióticos adulterados?

.....



XX. Tecnología aplicada a mi salud:

Explica la importancia del uso de estas tecnologías medicas:



**38.RESONANCIA MAGNÉTICA**

.....

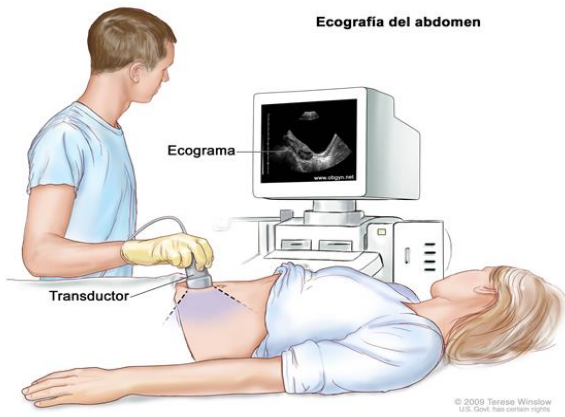
.....

.....

.....

### 39. ECOGRAFÍAS

.....  
.....  
.....  
.....



### 40. ROBÓTICA EN MI SALUD

.....  
.....



## Anexo 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Intento ser buen estudiante porque a si mi padre habla bien de mí.	X		X		X		
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		
3	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa de mis compañeros (as) se rían de mí por no saber la respuesta	X		X		X		
4	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases	X		X		X		
5	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas	X		X		X		
6	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
7	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante	X		X		X		
8	Me preocupa lo que el profesor (a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas para que mi profesor (a) me considere un buen alumno (a)	X		X		X		
10	Estudio mas cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACION INTRINSECA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
11	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
12	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
13	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa de mis compañeros (as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
14	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		

15	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor (a) me manda en clase.	X		X		X		
16	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender	X		X		X		
20	Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor	X		X		X		
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
22	Me gusta que el profesor (a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
24	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	X		X		X		
25	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X		
26	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar	X		X		X		
27	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	X		X		X		
28	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X		
29	Cuando las tareas de clase me salen mal repito hasta que me salgan bien.	X		X		X		
30	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

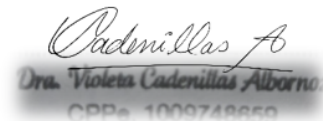
**29 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


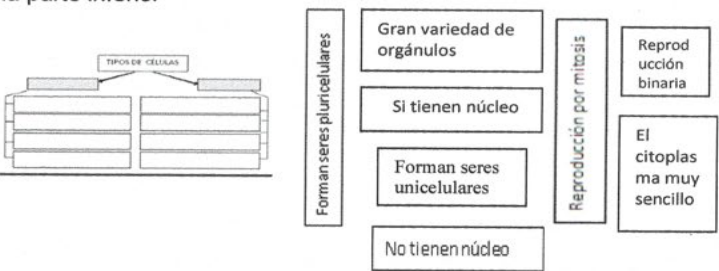
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

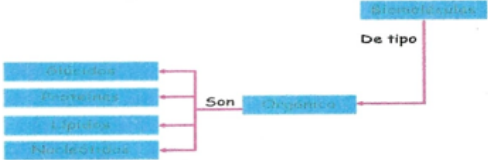



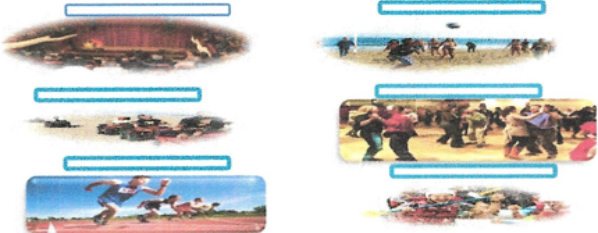

*Cadenillas A*  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPR: 1009748659

**Firma del Experto Informante.**


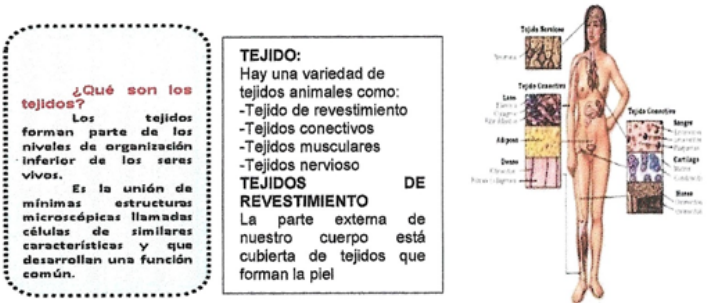
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EXPLICA EL MUNDO FISICO EN CIENCIA TECNOLOGIA Y SALUD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
I	<p><b>Comprende la importancia del campo eléctrico y sus aplicaciones en el campo doméstico y laboral.</b> Observa las imágenes:</p>  <p>1. ¿Qué campos eléctricos se producen en las imágenes mostradas? .....</p>	X		X		X		
	<p>2. ¿Por qué crees que es importante un campo eléctrico en el uso doméstico? .....</p>	X		X		X		
	<p><b>Identifica las funciones básicas de los componentes de la célula</b></p> <p>3. Completa el esquema con los términos y conceptos que están en la parte inferior</p> 	X		X		X		

II	<b>4. ¿Qué es la célula?</b> <hr/>	X		X		X		
III	<b>Justifica que las biomoléculas orgánicas que son constituyentes de las células de los organismos unicelulares y pluricelulares.</b>  Sustancias orgánicas    Completa: 5. Los..... y uñas contienen queratina	X		X		X		
IV	<b>Explica los cambios de temperatura en ser humano</b>  7. Escribe dentro de la autoforma las variaciones de los cambios de temperatura en el organismo humano.    8. ¿Cuál es el instrumento que mide la temperatura en el ser humano? .....	X		X		X		

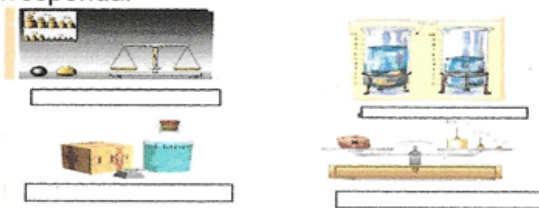
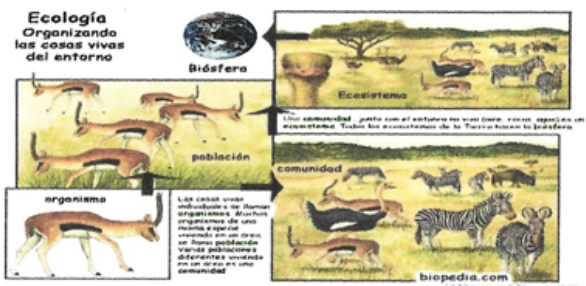
V	<p><b>Comprende la importancia de mantener una buena salud integral realizando actividades recreativas</b></p> <p>Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de las actividades presentadas:</p>  <p>9. ¿Por qué crees que es importante realizar estos tipos de actividades? .....</p>	X		X		X		
	<p>10. ¿Qué actividades recreativas y deportivas realizas diariamente? ¿Por qué? .....</p>							
VI	<p><b>Conoce el ciclo vital del ser humano</b></p> <p>Observa la imagen</p>  <p>11. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano? .....</p>	X		X		X		

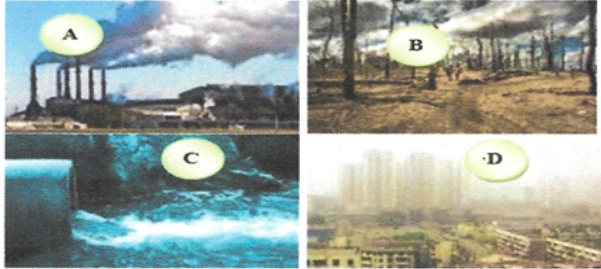




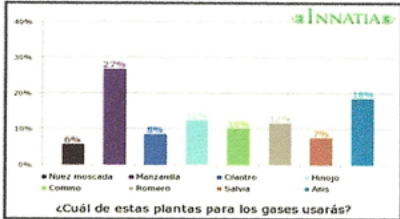

	<p>12. ¿Cuáles son los cambios que influyen en las etapas del desarrollo humano?</p> <p>.....</p>	X		X		X		
VII	<p><b>Determina la importancia de los genes en el ser humano</b></p> 	X		X		X		
	<p>13. ¿Qué observas en la imagen?</p> <p>.....</p>							
	<p>14. ¿Qué son genes y que función cumple?</p> <p>.....</p>	X		X		X		
VIII	<p><b>Reconoce y valora la función de los tejidos, órganos y sistemas orgánicos que conforman el cuerpo humano</b></p> 							
	<p>15. ¿Cómo sería nuestro cuerpo si no tuviera piel?</p>	X		X		X		



	<p>16. ¿Crees que es importante la piel? ¿Por qué?</p> <p>.....</p>	X		X		X	
IX	<p><b>Explica la ley de la conservación de la energía y sus usos en la vida cotidiana.</b></p> <p><b>Energía</b></p> <p>The collage includes: a sun and a growing plant; a solar panel on a roof with a sun; a battery connected to two light bulbs; an iron connected to a power outlet; a child reading a book; and a child running.</p>						
	<p>17. ¿Observa y comenta sobre las clases de energía?</p> <p>.....</p> <p>The illustrations show: two skaters at the top of a ramp labeled 'Energía potencial' and one skater at the bottom labeled 'Energía cinética'; a wind turbine; and a solar panel.</p>	X		X		X	
	<p>18. ¿Por qué es importante la energía en nuestra actividad diaria?</p> <p>.....</p>	X		X		X	

X	<p>Explica los procesos que se dan en la fotosíntesis y en la respiración, como procesos de conversión de energía y elaboración de sustancias orgánicas.</p> <p>Observa el siguiente gráfico y responde a las preguntas que siguen:</p> 								
	<p>19. ¿De dónde obtienen las plantas la energía? .....</p>	X		X		X			
	<p>20. ¿Qué pasaría con la humanidad y todos los seres animales si no existieran las plantas? .....</p>	X		X		X			
DIMENSIÓN 2: EVALUA LAS IMPLICANCIAS DEL SABER Y QUEHACE		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
XI	<p>Conocen la importancia del agua para la supervivencia de los seres vivos</p> <p>Observa las siguientes imágenes</p> 								
	<p>21. ¿El agua que se encuentra en las imágenes será apta para el consumo humano?</p>	X		X		X			

	<p>22. ¿Qué pasaría si no existiera agua? .....</p>	X		X		X		
XII	<p><b>Utiliza unidades de medida del sistema internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.</b></p> <p>Observa e identifica que instrumentos son y escribe los nombres según corresponda.</p> 							
	<p>23. El..... se usa para medir el tiempo</p>	X		X		X		
	<p>24. La..... Instrumento que se utiliza para medir la masa de los cuerpos.</p>	X		X		X		
XIII	<p><b>Explica las relaciones que existe entre individuo, población, comunidad biótica y ecosistema</b></p> <p>Observa</p> <p>25. ¿Cuál es la diferencia que encuentras en las imágenes mostradas?</p> 	X		X		X		

	26. ¿Por qué crees que es importante la relación de supervivencia de las especies en un ecosistema? .....	x		x		x	
XIV	<b>Identifica las causas del deterioro de los ecosistemas como producto de la actividad humana</b> Observa los gráficos y responde: 	x		x		x	
	27. ¿Crees que los gráficos nos muestran algún peligro para la vida en el planeta? ¿Por qué? -----						
	28. ¿Por qué han desaparecido muchos bosques en algunos lugares del planeta? -----	x		x		x	
XV	<b>Explica las causas del desequilibrio ecológico, su influencia en el desarrollo de la diversidad de vida en la Tierra y la responsabilidad que compete al ser humano en este proceso</b> 						

	 <p>29. ¿Por qué se produce el deterioro ambiental? .....</p>	X		X		X		
	<p>30. ¿Qué medidas preventivas debemos tener en cuenta para no contaminar nuestro planeta? .....</p>	X		X		X		
XVI	<p><b>Explica en base a fuentes con respaldo científico, la relación de algunas plantas de su comunidad con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.</b></p> <p>31. Observa y responde:</p>  <p>.....</p>	X		X		X		
XVII	<p><b>Conocen los efectos de la radiación solar adoptando medidas preventivas para el cuidado de nuestra salud,</b></p>  <p>32. ¿Qué observas en las imágenes? .....</p>	X		X		X		

	<p>33. ¿Qué debemos usar para prevenir la intensidad de la radiación solar?</p> <p>.....</p>	X		X		X	
XVIII	<p><b>Concientiza los daños y perjuicios del desequilibrio ecológico.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>Desequilibrio ecológico</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>EL CAMBIO CLIMÁTICO ECOLÓGICO</b></p> <p>La presencia de huracanes, tormentas, temperaturas elevadas, entre otros han alterado completamente el equilibrio del ecosistema, produciendo la extinción de muchas especies o que éstas emigren a un lugar mejor para poder vivir.</p> </div> </div> </div> <p>Responde:</p> <p>34. ¿Qué observas en las imágenes mostrada?</p> <p>.....</p> <p>35. ¿Por qué se produce el desequilibrio ecológico?</p> <p>.....</p>	X		X		X	
XIX	<p><b>Explica la acción de un antibiótico en el organismo humano y promueve la importancia de su uso adecuado.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p><b>Actualidad</b> 03/02/2022 <b>Chiclayo: cierran farmacias que vendían medicamentos 'bamba'.</b></p> </div>  </div> <p>36. ¿Qué observas en las imágenes mostradas?</p> <p>.....</p>	X		X		X	

<p>37. ¿Cómo nos afecta el consumir antibióticos adulterados? .....</p>  <p><b>CONSEJOS PARA CONSUMIR ANTIBIÓTICOS RESPONSABLE DE FORMA</b></p>	X		X		X		
<p><b>Explica la importancia de las tecnologías aplicadas a la salud</b></p> <p><b>Tecnología aplicada a mi salud:</b> Explica la importancia del uso de estas tecnologías medicas:</p>  <p>38. RESONANCIA MAGNÉTICA ..... ..... .....</p>	X		X		X		
 <p>39. ECOGRAFÍAS ..... .....</p>	X		X		X		
 <p>40. ROBÓTICA EN MI SALUD ..... .....</p>	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mg. Loli Padilla Roberto Edgar*

DNI: *43305137*

Especialidad del validador: *DOCENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA*

30 de noviembre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

*Mg. Roberto Edgar Loli Padilla*  
DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**


**29 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPR: 1009748659

**Firma del Experto Informante.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Ronald Yupanqui Figueroa*

DNI: *42242935*

Especialidad del validador: *Docencia y Gestión Educativa*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ **Existe suficiencia** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. David Rodríguez Miranda.**

**DNI: 08148485**

**Especialidad del validador: Administración de la Educación**

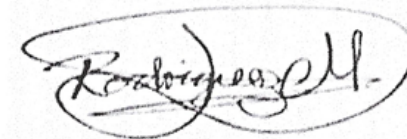
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 01 de diciembre del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 6: BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ALFA DE CRONBACH EN VARIABLE MOTIVACIÓN

### MOTIVACIÓN

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	V1	
1	3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	56	
2	3	2	5	2	5	5	5	3	1	5	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	72	
3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	2	2	4	4	3	2	1	1	4	4	1	4	4	1	85	
4	4	2	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	1	82	
5	3	2	2	1	5	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	2	1	4	1	1	2	58	
6	2	2	1	1	5	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	4	2	4	3	2	4	4	4	1	4	4	3	2	75	
7	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	4	3	4	4	4	1	70	
8	5	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	1	83	
9	3	2	2	2	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	84	
10	2	2	5	2	5	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	64
11	3	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	84
12	3	2	2	1	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	1	1	3	81	
13	3	2	1	1	3	1	1	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	1	2	70	
14	3	2	2	5	5	4	4	3	1	3	3	3	2	2	4	1	2	2	4	4	3	2	1	1	4	1	1	4	1	4	81	
15	3	4	4	1	5	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	1	4	2	1	92	
16	3	2	2	2	5	5	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	1	4	1	4	86	
17	3	2	1	1	5	4	3	4	4	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	1	79	
18	4	2	5	2	5	5	3	2	4	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	85	
19	2	2	1	5	5	5	5	3	4	4	3	4	1	2	4	2	3	2	4	4	2	5	2	2	4	1	1	4	1	4	91	
20	2	2	1	1	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	1	2	1	4	4	3	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	66
21	3	2	1	1	3	1	1	4	4	1	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	72
22	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	1	1	1	1	4	1	71
23	3	2	5	2	4	2	5	3	4	4	1	4	2	2	1	5	2	2	2	4	4	5	2	5	4	2	4	1	1	1	1	88
24	2	2	1	2	5	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	57
25	2	2	5	2	5	2	5	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	5	2	2	4	1	1	4	1	1	1	88
26	3	2	1	1	4	1	1	3	1	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	4	1	1	1	1	58
27	3	2	2	1	4	1	2	3	1	4	1	3	2	4	4	1	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	1	2	75	
28	2	2	5	2	5	4	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	1	4	1	4	87
29	4	2	3	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	2	1	1	1	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	4	4	88	
30	4	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	56

**Anexo 7: CONFIABILIDAD POR PRUEBA ALFA DE CRONBACH EN  
VARIABLE MOTIVACIÓN**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de  
casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	30

## Anexo 8: BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ALFA DE CRONBACH EN VARIABLE EXPLICA EL

### MUNDO FÍSICO

#### EXPLICA EL MUNDO FÍSICO

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	V2			
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	16	
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
7	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
9	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	15		
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	17		
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9		
12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	
15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	
16	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9		
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	21	
18	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9		
19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13		
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	19
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	23
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	
23	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	20
25	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18
26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18	
27	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	
28	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	27		
29	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	22	
30	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14

## ANEXO 9

### CONFIABILIDAD POR PRUEBA ALFA DE CRONBACH EN VARIABLE EXPLICA EL MUNDO FÍSICO

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	40



## Anexo 10: Escala de baremos

Baremo de la variable motivación:

<b>General</b>	<b>Cuantitativo</b>		<b>Cualitativo</b>
	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	
111 – 150	38 – 50	73 – 100	Alto
71 – 110	24 – 37	47 – 72	Medio
30 – 70	10 – 23	20 – 46	Bajo

Baremo de la variable Explica el mundo físico:

<b>General</b>	<b>Cuantitativo</b>		<b>Cualitativo</b>
	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	
27 – 40	14 – 20	14 – 20	Logro esperado
14 – 26	7 – 13	7 – 13	Proceso
0 – 13	0 – 6	0 – 6	Inicio

## Anexo 11: Validadores de variables de estudio



---

	Motivación	Explica el mundo en físico
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Aplicable	Aplicable
Mg. Ronald Yupanqui Figueroa	Aplicable	Aplicable
Mg. Roberto Loli Padilla	Aplicable	Aplicable
Mg. David Rodríguez miranda	Aplicable	Aplicable

---



**Anexo 13:**

**AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

*Solicito autorizar la ejecución del  
proyecto de investigación de Educación*

SRA.

Lucy Tania LOZANO MOLLO

DIRECTORA DEL CEBA N° 3016 "RICARDO QUIMPER"

RIMAC

Presente.-

*De mi especial consideración:*

*Por la presente me es grato comunicar a Usted a fin de saludarle cordialmente en nombre del CEBA N° 3016 "Ricardo Quimper", deseándole éxitos en su acertada gestión.*

*A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización como estudiante en Maestría: RETUERTO TUEROS KATHERINE ELKE, Licenciada en Educación; pueda realizar la ejecución de investigación titulado: "Motivación en la competencia explica del área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica alternativa, Rimac-2022", en el CEBA que pertenece a su digna dirección, por lo que solicito su autorización a fin a que me brinde las facilidades correspondientes.*

*Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.*

Rímac, 1 de diciembre del 2022

Atentamente,

Retuerto Tueros Katherine Elke





PERÚ	MINEDU	DRELM	UGEL 02	AGEBAT	CEBA N° 3016
------	--------	-------	---------	--------	-----------------



Lima, 2 de diciembre del 2022

## CARTA DE AUTORIZACION

Srta.:

Retuerto Tueros Katherine Elke,

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted a fin de saludarle cordialmente en nombre del CEBA N° 3016 "Ricardo Quimper".

A su vez, la presente tiene como objetivo acceder su consentimiento, permiso o autorización para permitir la ejecución de la investigación titulada: "Motivación en la competencia explícita del área de ciencia, tecnología y salud de una institución educativa básica alternativa, Rimac-2022" el cual será aplicado en el CEBA del ciclo avanzado en esta prestigiosa institución.

De antemano agradezco su atención.

  
  
Lucy Tania Lozano Mollo  
DIRECTORA (E)  
CEBA N° 3016 RICARDO QUIMPER - RIMAC

Lucy Tania Lozano Mollo

Directora

## Anexo 14:

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Con el debido respeto, le brindo un cordial saludo en nombre de la Lic. Katherine Elke Retuerto Tueros, estudiante de post grado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, actualmente me encuentro elaborando una investigación titulada: Motivación en la competencia explica el mundo físico del área de ciencia tecnología y salud de los estudiantes del Rímac- 2022.

La presente es para solicitar su consentimiento para la aplicación de los instrumentos respecto al tema, donde la información se manejará de forma libre, anónima voluntaria y confidencial.

Por lo tanto, yo \_\_\_\_\_  
declaro de forma voluntaria, en plena capacidad de mis derechos que fui informado de la presente investigación. Por lo expuesto autorizo mi participación.

Nombres y apellidos del participante:

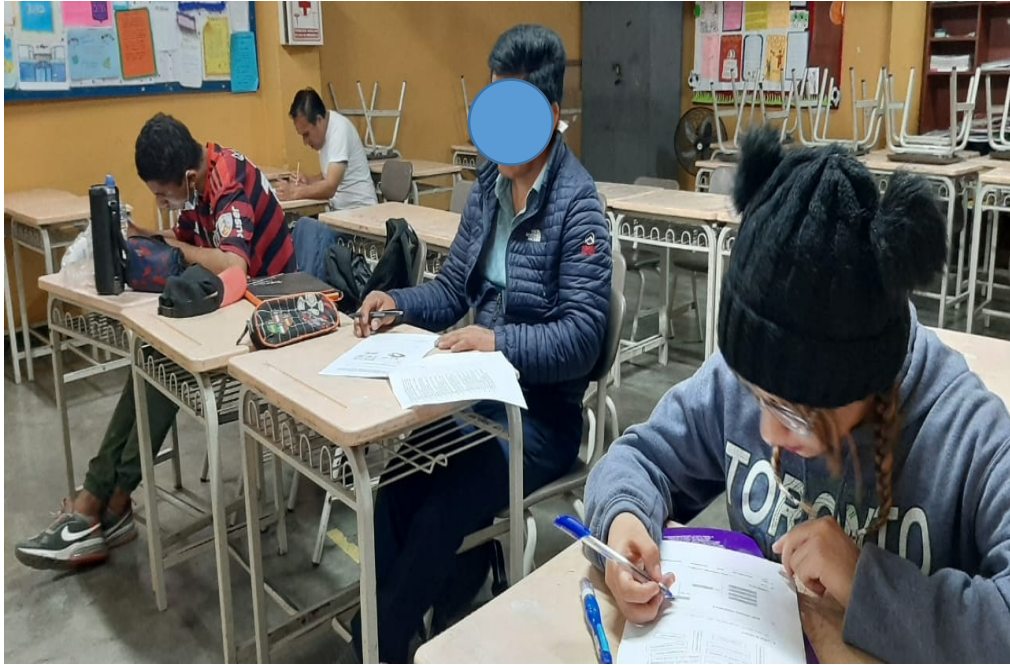
\_\_\_\_\_

N° DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE

## Anexo 15: Evidencias

### EVIDENCIAS









### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN:

A continuación, se va evaluar las siguientes preguntas señalando con un aspa (x) la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola vez y con sinceridad. La prueba es anónima.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

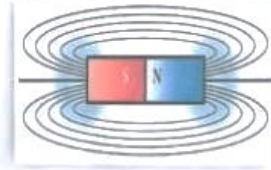
N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Intento ser buen estudiante porque a si mi padre habla bien de mí.				x	
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.				x	
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					x
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					x
5	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa de mis compañeros (as) se rían de mí por no saber la respuesta.				x	
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					x
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases					x
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					x
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor (a) me manda en clase.					x
10	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					x
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se lleva mejor conmigo.					x
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante					x
13	Estudio y hago las tareas de clase para					

**PRUEBA DE DESEMPEÑO SOBRE LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO EN EL AREA CIENCIA TECNOLOGIA Y SALUD**

Identifica y responde con tus propias palabras las siguientes interrogantes:

1. Un campo eléctrico es un campo de fuerza creado por la atracción y repulsión de cargas eléctricas

Observa las imágenes:



1. ¿Qué campos eléctricos se producen en las imágenes mostradas?

*Campos eléctricos estáticos, campos magnéticos estáticos  
Campos electromagnéticos variables*

2. ¿Por qué crees que es importante un campo eléctrico en el uso doméstico?

*Por que nos facilita realizar actividades  
mediante el uso de electricidad*

- II. La Célula
3. Completa el esquema con los términos y conceptos que están en la parte inferior

14. ¿Qué son genes y que función cumple?

Es la unidad de información para producir proteínas

¿Qué son los tejidos?

Los tejidos forman parte de los niveles de organización inferior de los seres vivos.

Es la unión de mínimas estructuras microscópicas llamadas células de similares características y que desarrollan una función común.

Tejido



Hay una variedad de tejidos animales como:

- Tejido de revestimiento
- Tejidos conectivos
- Tejidos musculares
- Tejidos nervioso

TEJIDOS DE REVESTIMIENTO



La parte externa de nuestro cuerpo está cubierta de tejidos que forman la piel



15. ¿Cómo sería nuestro cuerpo si no tuviera piel?

Se verían mis músculos y tejidos

16. ¿Crees que es importante la piel? ¿Por qué?

Si, por que nos protege

VIII. Energía



Responde

25. ¿Cuál es la diferencia que encuentras en las imágenes mostradas?

la población es de una especie y la comunidad es de varias especies

26. ¿Por qué crees que es importante la relación de supervivencia de las especies en un ecosistema?

para su existencia

XIV. Principales contaminantes del agua, aire y suelo  
Observa los gráficos y responde:



27. ¿Crees que los gráficos nos muestran algún peligro para la vida en el planeta? ¿Por qué?

Si por la contaminación

28. ¿Por qué han desaparecido muchos bosques en algunos lugares del planeta?

por la deforestación

XV. Observa las imágenes:



Cal nota	Un punto	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

1. Estudio y trabajo sobre buenas notas para aprender a tomar decisiones acertadas en el día a día.

2. Estudio para tener más amigos y sentirme mejor en la vida.

3. Estudio porque me gusta y me encanta aprender.

4. Estudio e trabajo sobre buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor.

5. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

6. Me gusta que el profesor se me pueda hacer algunas preguntas para aprender más.

7. Estudio y hago las tareas para que el profesor se me valore en la clase.

8. Estudio e trabajo sobre buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

9. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi cuenta, los problemas que me surgen en la vida.

10. Me gusta más cuando hago bien un examen y el resultado es mejor del que esperaba.

11. Estudio para aprender a manejar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

12. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y poder actuar mejor en él.

13. Me gusta a veces trabajar sobre buenas notas en el aula.

14. Cuando las tareas me gustan me gusta hacerlas para que el profesor se me valore en la clase.

15. Me gusta que el profesor se me valore por...

8:36 p. m.

16. Estudio e trabajo sobre buenas notas para aprender a tomar decisiones acertadas en el día a día.

17. Estudio para tener más amigos y sentirme mejor en la vida.

18. Estudio porque me gusta y me encanta aprender.

19. Estudio e trabajo sobre buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor.

20. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

21. Me gusta que el profesor se me pueda hacer algunas preguntas para aprender más.

22. Estudio y hago las tareas para que el profesor se me valore en la clase.

23. Estudio e trabajo sobre buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

24. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi cuenta, los problemas que me surgen en la vida.

25. Me gusta más cuando hago bien un examen y el resultado es mejor del que esperaba.

26. Estudio para aprender a manejar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

27. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y poder actuar mejor en él.

28. Me gusta a veces trabajar sobre buenas notas en el aula.

29. Cuando las tareas me gustan me gusta hacerlas para que el profesor se me valore en la clase.

30. Me gusta que el profesor se me valore por...

8:36 p. m.

208. Responde lo que se pide.

**Desarrollo ecológico**

14. ¿Qué observas en las imágenes anteriores?

15. ¿Por qué se produce el desarrollo ecológico?

209. Estudia luego responde lo que se pide.

**Actualidad**  
02/02/2022  
**Chilayo:**  
cierran farmacias que vendían medicamentos baratos

8:37 p. m.

16. ¿Por qué viene que se trabaje a través de experiencias de aprendizaje en el aula?

17. ¿Cuáles son los beneficios de esta experiencia?

18. Principales características del agua, aire y suelo. Describe las prácticas y acciones.

19. ¿Cómo que los gráficos nos muestran algún peligro para la vida en Chile? ¿Por qué?

20. ¿Por qué se integran nuevas tecnologías en algunas formas de aprendizaje?

21. Describe los riesgos.


8:38 p. m.

Ahora responde las siguientes preguntas:

9. ¿Por qué crees que es importante realizar estos tipos de actividades?  
 Porque así nos distraemos y nos ejercitamos.

10. ¿Qué actividades recreativas y deportivas realizas diariamente? ¿Por qué?  
 Bailo con gimnasia porque me ayuda mantenerme saludable.


VI. Observa la imagen:



11. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano?  
 infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez y vejez avanzada.

12. ¿Cuáles son los cambios que influyen en las etapas del desarrollo humano?  
 los cambios del desarrollo humano son que se va cambiando física, emocional, social, etc.

VII. Observa las imágenes:




13. ¿Qué observas en la imagen?  
 familia

2:51 p. m.

11. ¿Qué es y cómo se produce la energía?  
 La energía se produce a través de la combustión de los combustibles fósiles.

12. ¿Por qué es importante tener un consumo responsable de energía?  
 Es importante porque ayuda a reducir el calentamiento global y a ahorrar recursos.

13. ¿Cómo se relaciona el agua y la energía en el mundo?  
 El agua y la energía están relacionados porque el agua se utiliza para generar energía y viceversa.




14. ¿Por qué es importante tener un consumo responsable de energía?  
 Es importante porque ayuda a reducir el calentamiento global y a ahorrar recursos.

15. ¿Qué relación hay entre la energía y el medio ambiente?  
 La energía y el medio ambiente están relacionados porque el uso de energía puede afectar el medio ambiente.

3:03 p. m.

16. ¿Qué es un campo eléctrico y cómo se produce?  
 Un campo eléctrico es un campo de fuerza creado por la atracción y repulsión de cargas eléctricas.

Observa las imágenes:



1. ¿Qué cargas eléctricas se relacionan en las imágenes anteriores?  
 Se relacionan las cargas positivas y negativas.

2. ¿Por qué es importante tener un campo eléctrico en el mundo?  
 Es importante porque ayuda a explicar muchos fenómenos físicos y químicos.

3. ¿Cómo se relaciona el campo eléctrico con la electricidad?  
 El campo eléctrico es la causa de la corriente eléctrica.


3:05 p. m.

16. ¿Qué es un campo eléctrico y cómo se produce?  
 Un campo eléctrico es un campo de fuerza creado por la atracción y repulsión de cargas eléctricas.

17. ¿Por qué es importante tener un campo eléctrico en el mundo?  
 Es importante porque ayuda a explicar muchos fenómenos físicos y químicos.

18. ¿Cómo se relaciona el campo eléctrico con la electricidad?  
 El campo eléctrico es la causa de la corriente eléctrica.

19. ¿Qué relación hay entre el campo eléctrico y la salud?  
 El campo eléctrico puede tener efectos en la salud humana.



20. ¿Qué relación hay entre el campo eléctrico y la salud?  
 El campo eléctrico puede tener efectos en la salud humana.


3:05 p. m.

20. ¿Qué relación hay entre el campo eléctrico y la salud?  
 El campo eléctrico puede tener efectos en la salud humana.

21. ¿Por qué es importante tener un campo eléctrico en el mundo?  
 Es importante porque ayuda a explicar muchos fenómenos físicos y químicos.

22. ¿Cómo se relaciona el campo eléctrico con la electricidad?  
 El campo eléctrico es la causa de la corriente eléctrica.

23. ¿Qué relación hay entre el campo eléctrico y la salud?  
 El campo eléctrico puede tener efectos en la salud humana.



3:07 p. m.



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Motivación en la competencia explica el mundo físico del área de ciencia, tecnología y salud de los estudiantes de una institución educativa básica alternativa del Rimac-2022” de la estudiante Retuerto Tueros Katherine Elke, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-4526-2309">https://orcid.org/0000-0002-4526-2309</a>	