



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia escolar y habilidades socioemocionales en adolescentes III
ciclo en la Institución Educativa Pública, Satipo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Calderon Flores, Maria (orcid.org/0000-0003-2480-3484)

ASESORAS:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela ([orcid.org/ 0000-0001-7635-5746](https://orcid.org/0000-0001-7635-5746))

Dra. Denegrí Velarde, María Isabel ([orcid.org/ 0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios todo poderoso por darme la vida y salud, por dirigirme y encaminarme a lograr mis sueños. A mi madre desde el cielo es mi motor En primer lugar, a Dios todo poderoso por darme la vida y salud, por dirigirme y encaminarme a lograr mis sueños. A mi madre desde el cielo es mi motor Mi fuerza por cumplir el sueño deseado que lo realizo a través de mis dos hijos

AGRADECIMIENTO

Agradezco al señor todo poderoso por guiarme en todo el camino en la elaboración de mi tesis. A mi asesora por su paciencia y su guía. A mis hijos que so mi soporte y mi motor para seguir adelante y no rendirme porque ellos me alimentan con sus palabras, vamos madre sigue adelante no te rindas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Escolar y Habilidades socioemocionales en adolescentes III ciclo en la Institución Educativa Pública, Satipo 2023

", cuyo autor es CALDERON FLORES MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 11:33:10

Código documento Trilce: TRI - 0626945



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALDERON FLORES MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Escolar y Habilidades socioemocionales en adolescentes III ciclo en la Institución Educativa Pública, Satipo 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
MARIA CALDERON FLORES DNI: 28302264 ORCID: 0000-0003-2480-3484	Firmado electrónicamente por: MACALDERONF el 29- 07-2023 12:29:20

Código documento Trilce: TRI - 0626947



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de investigación	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cantidades de estudiantes	17
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de violencia escolar	19
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	19
Tabla 4	Confiabilidad de habilidades socioemocionales	20
Tabla 5	Frecuencia de violencia escolar	23
Tabla 6	Frecuencia de habilidades socioemocionales	24
Tabla 7	Correlación de Spearman entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales	25
Tabla 8	Correlación de Spearman entre la violencia y dimensión habilidades socioemocionales de gestión personal	26
Tabla 9	Correlación de Spearman entre violencia escolar y dimensión habilidades sociales de gestión de relaciones	27
Tabla 10	Correlación de Spearman entre violencia escolar y dimensión habilidades socioemocionales de la gestión de decisiones	28

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo general determinar la relación entre violencia escolar y Habilidades socioemocionales en una institución educativa pública de Satipo 2023. Por ello, esta investigación tuvo como propósito de determinar la relación entre las variables mencionadas. Respecto a la metodología se empleó un estudio básico cuantitativo de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional. Esta unidad de análisis estuvo conformada de 326 estudiantes, lo cual se utilizó dos cuestionarios previamente validados considerando su confiabilidad y validez. Para el análisis de los datos se empleó el software SPSS V 26, cual se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Pearson, obteniendo la conclusión de la frecuencia más alto de 246 estudiantes 75.5%. De la misma forma 61 estudiantes respondieron 18.7%. de la variable 2, llegando al resultado que la hipótesis es menor a 0,05, que existe una correlación baja y moderada. Permite aceptar hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. El coeficiente determina ($R^2 = 0.043$) Es el 4,3% de violencia escolar y que está relacionada con las habilidades socioemocionales, mientras que los porcentajes restantes están influenciados por otros factores, como la agresión, empatía, irritabilidad de gestionar sus emociones en los adolescentes.

Palabras clave: Violencia escolar, habilidades socioemocionales, jóvenes

ABSTRACT

The present study was conducted with the overall objective To determine the relationship between school violence and Socioemotional skills in a public educational institution of Satipo 2023. Therefore, this research aimed to determine the relationship between the mentioned variables. Regarding methodology a basic quantitative study of no experimental design, cross-sectional correlational level was employed. This unit of analysis was conformed of 326 students, which two pre-selected questionnaires were used considering their reliability and validity. For the analysis of the data the software SPSS V 26 is employed, which the Rho Pearson correlation coefficient was applied, obtaining the conclusion of the highest frequency of 246 students 75.5%. Similarly, 61 students responded 18.7%. of the variable 2, coming to the result that the hypothesis is less than 0.05, that there exists a low and moderate correlation. It allows you to accept alternative hypothesis and reject the null hypothesis. The coefficient determines ($R^2 = 0.043$) It is the 4.3% of school violence and that is related to socioemotional skills, while the remaining percentages are influenced by other factors, such as aggression, empathy, irritability of managing their emotions in the adolescents.

Keywords: School violence, socio-emotional skills, young people

I. INTRODUCCIÓN

En Estados Unidos, casi 80.000 estudiantes entre las edades de 15 y 29 años son asesinados cada año, lo que representa el 45% de los homicidios de adolescentes en todo el mundo. El 90 % de estas víctimas fueron hombres y mujeres, la violencia juvenil es el uso intencional de la fuerza, por parte de jóvenes entre las edades de 10 y 29 años para amenazar o dañar a otra persona física, emocional o sexualmente. Para proteger a la próxima generación de jóvenes, las instituciones deben abordar la prevención integral en la sociedad, respetando la igualdad de género. Por otro lado, el sector salud juega un papel crucial, aunque no es el único involucrado.

La violencia escolar contra niñas/niños y adolescentes es una violencia que deja cicatrices físicas y emocionales cuando se ejerce en menores de 18 años. El abuso ocurre en la escuela, en el hogar, en la comunidad puede ser perpetrado por cuidadores, parejas extrañas, el acoso entre pares que conduce a confrontar el abuso sexual no consensuado y la agresión entre ellos puede comenzar en la primera infancia y continuar en la edad adulta. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020) afirma que uno de cada dos jóvenes menores de 18 años experimenta este tipo de violencia, que aproximadamente 58 % de los niños y adolescentes en los Estados Unidos el 61% que han experimentado abuso físico y verbal dejando cicatrices emocionales.

Este atropello escolar y el hostigamiento son problemas en todo el país, menciona las Organizaciones de las Naciones Unidas y cultura, de ciencias y educación (UNESCO, 2019) por ello, tuvo mayor caso en Londres dejando un mayor porcentaje de casos. Esta información proporciona los datos más recientes y completos sobre la violencia escolar, estas tendencias dejan un alto número de problemas más resaltantes mundiales, regionales y locales en las cuales, respuestas negativas encontramos en las habilidades socioemocionales en los jóvenes, afectando en los 144 países en todo el mundo entero.

El propósito principal es analizar y resumir la mejor evidencia científica sobre los esfuerzos educativos para combatir la violencia escolar. (América Latina, 2022). Los conflictos que surgen entre alumnos y profesores, entre ellos son inquietantes. Por otro lado, Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) destacó medidas por

implementar que garantizaran la entrega de servicios educativos en beneficio de millones de estudiantes en el ciclo escolar. En este sentido el organismo recuerda también deben priorizarse temas fundamentales como implementar la tranquilidad socioemocional de los adolescentes.

Asimismo, el informe del Instituto Nacional de Estadística e investigaciones (INEI, 2019) presenta los resultados de la Encuesta Nacional de Relaciones sociales, que incluye indicadores de violencia psicológica, física y sexual en las familias e instituciones educativas. En nuestro país la sociedad tolera la violencia contra la mujer, el 68.9% de las mujeres son menores de 18 años y como ya se mencionó experimentan este tipo de violencia en algún momento de su vida, especialmente en el hogar, según estos casos, el 38,6% sufrió (maltrato físico y/o psicológico) mientras que el 16,3% estuvo expuesto al maltrato verbal y el 14,0% estuvo expuesto al maltrato sexual.

Por su parte, Joselyn Amaya, representante de la estrategia psicológica del Valle del Mantaro, menciona que tras el regreso a las instituciones educativas la violencia escolar ha aumentado en un 30%, al inicio del año se registraron 80 casos, hechos violentos en las escuelas de Huancayo el 30% de los cuales dijo la directora. Los números son altos en comparación con la cantidad de incidentes violentos a fines de 2019. Además, en el informe de representantes de municipios regionales (JUNIN, 2022), el sistema especial SISEVE reportó un total de 2.066 casos de Bullying, denuncias por violencia escolar, siendo la mayoría adultos en instituciones educativas como los principales culpables.

Desde entonces, ha significado cuáles son los vacíos que existen en esta problemática y ha propuesto el concepto de argumentación teórica para brindar el abanico de posibles soluciones en la enseñanza de este campo de la educación. Por otra parte, la verosimilitud social permitirá conocer el estado actual de estas dos variables entre los jóvenes de primaria, y la importantísima contribución de la herramienta de información a este trabajo será una fuente de calidad para la investigación de seguimiento. De esta manera, busca un imperio de valores y exigencias que prevalezcan sobre los buenos resultados en general. En la región de Yunnan, los incidentes de violencia escolar son monitoreados por las autoridades educativas para prevenirlos y lograr una sana Convivencia.

Hasta el momento se han reportado 122 casos a nivel distrital en el nivel educativo, de los cuales 08 fueron los más comunes: violencia psicológica, física y sexual. Los casos de violencia estudiantil por intimidación y violencia por parte del personal educativo son monitoreados por especialistas de la oficina regional. Por la misma razón, se considera necesario mirar esta realidad con el fin de hacer preguntas para evitar consecuencias posteriores.

Desde luego, este problema se verá en el proceso de investigación en donde la pregunta general es: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes de III ciclo una institución educativa público de Satipo 2023?

Así mismo también se verá el problema específicos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales y su dimensión gestión personal en los adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales y su dimensión de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales y su dimensión de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023?.

En referencia a la justificación teórica, se realizó un estudio de la investigación de violencia escolar y habilidades socioemocionales, con un fin de exponer las teorías que me permita comparar la variable del estudio si existe una relación. Porque tuvo como una referencia de lo mencionado por Cunningham y García en su teoría de habilidades socioemocionales, para así que las manifestaciones que es una herramienta que permite entender de las emociones, sentimientos y empatía en las personas, estableciendo una relación social, y en el estudio en las próximas investigaciones. (Haro,2018). De la misma forma, fundamento este concepto de violencia, porque en ello se encuentra dos tipos de agresión físico y verbal y estas causan daño emocionalmente, el concepto basado en los mencionados que genera un enfoque de teorías de distintos autores, Smith y Thompson, (1991).

En la justificación en el marco metodológico, es un estudio que tiene como objetivo utilizar herramientas de información que conceda la ampliación en

correlacionar la violencia escolar con habilidades socioemocionales. Así mismo servirá de referencia para posteriores estudios que puedan guardar la correspondencia del tema teniendo en cuenta la teoría que posee la confiabilidad y viabilidad de las fuentes consultadas. Como, por ejemplo, cuando se realiza una búsqueda con la intención de conocer de las variables desde un aspecto educativa. (Hernández et al., 2018)

Por ello, la justificación en la práctica es un estudio, por lo que puede proporcionar una referencia para las futuras investigaciones y también puede usarse como referencia para otros estudios de métodos sociales pedagógicas. Por lo tanto, servirá de guía para fortalecer la búsqueda de estrategias encaminadas a la sana convivencia en beneficio de los jóvenes. También puede permitir a los docentes encontrar soluciones que sean beneficiosas para los alumnos en la convivencia, controlando la violencia escolar y mejorando la capacidad de los alumnos para hacer frente a la personalidad.

En el planteamiento del objetivo general menciona: Determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales de adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023. Y el objetivo específico se contó con el siguientes: Establecer la relación entre la violencia escolar con la dimensión de habilidades socioemocionales de gestión personal en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023. Establecer la relación entre la violencia escolar en su dimensión de habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023. Establecer la relación entre la violencia escolar con su dimensión de habilidades socioemocionales de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública de Satipo 2023.

Así lo mismo, se contó con las hipótesis generales los siguientes: Existe relación entre violencia escolar y Habilidades socioemocionales en estudiantes de III ciclo de una Institución educativa pública de Satipo, 2023. De la misma forma en el nivel específico: Existe relación entre la violencia escolar con la dimensión habilidades socioemocionales de gestión personal en los estudiantes de III ciclo de una institución pública de Satipo 2023. Existe relación de violencia escolar con la dimensión de habilidades socioemocionales gestión de relaciones en estudiantes de III ciclo de una institución pública de Satipo 2023. Existe relación entre la violencia

escolar con la dimensión de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución pública Satipo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Bohórquez, (2022) Este estudio determina la relación entre estilo de crianza y la violencia escolar entre jóvenes de Ecuador en el año 2022, utilizo métodos cuantitativos básico y un diseño transversal no experimental, igualmente , en tal sentido se aplicó un método deductivo hipotético, su muestra estuvo conformado de 120 estudiantes de secundaria, llegando a un resultado que obtuvo un coeficiente de 0.093 con un valor significancia de 0.010, donde que determino que no existe correlación entre sus variables.

De igual manera, Pinzón, (2022) En su estudio fue determinar la variable Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: de su estudio, con el objetivo relacionar en el cual expone la violencia en forma presente entre sus compañeros de estudio. Con la cual trabajo con una población de 189 estudiantes de secundaria. La metodología aplico desde un enfoque análisis descriptivo de diseño correlacional no probabilístico, Los instrumentos que aplico fue validado y confiabilidad con una población determinada que respondieron a las preguntas. Estos resultados indicaron el análisis como la persecución de estos hechos el maltrato en distintos aspectos la más aplicada la violencia fue verbales en el cual fueron ejercidas por los jóvenes en sus distintos aspectos. En su conclusión estos actos fueron aplicados de una fuerza de la persona que afecta emocionalmente a los escolares de un colegio.

Phd y Saltos, (2022). El presente estudio tiene como finalidad estudiar la violencia escolar y su convivencia en diferentes partes del mundo, el método de investigación es del tipo descriptivo correlacional, de corte transversal que en ello permitieron evidenciar datos específicos de su población en donde que permitieron relacionar entre las dos variables planteadas desde un enfoque cuantitativo, aplicando instrumentos de Acoso y Violencia escolar (AVE) y el instrumento suicida de Beck, el cual revela el nivel alto de 66.7% el nivel medio de 11.1% demostrando hay nivel alto en ideación suicida que presentan en los adolescentes. En realidad, es un problema en lo social muéstrala la existencia de maltratos en la escuela tiene características consigo mismo, en conclusión, cual los antepasados desde su externo, tomaron la prevención en disminuir los incidentes que pasa en los países para poder disminuir la brecha dela violencia.

Seguidamente, Cabanillas, (2021), en su investigación fue con el propósito en determinar la implementación de escuelas con nuevos modelos de formación básica, desde una enseñanza emocional. Este estudio fue con método cuantitativos, incluyendo diseño básico descriptivos e interpretativos, correlacional, utilizaron los instrumentos para entrevista y recojo de información de los estudiantes con la colaboración de los maestros. Desde luego están relacionados con las variables de su estudio donde hay relevancia para el desempeño del docente ante una política de educativa con tareas colaborativas, gestión del aprendizaje, creencias, y gestionar su personalidad. Llegando al resultado confirman la necesidad en la educación centrada con mira cognitiva para una competencia socioemocional en la gama del aprendizaje.

Por otro lado, De paz (2020) Su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar, y el estudio se centra en métodos cuantitativos de diseño no experimental en niveles relevantes, en donde que su muestra estuvo de 112 adolescentes. Llegando a un resultado que ambas pruebas tuvieron un valor de coeficiente de relación $r=,226$, que existe una relación positiva que significa de $p<0.05$ de sus variables estudiadas.

A nivel nacional, Sánchez y Romaní (2023), su estudio fue determinar la relación de sus variables de Habilidades socioemocionales y factores contextuales, con una metodología de aplicar las estrategias cuantitativo con el diseño no experimental, con los instrumentos de confiabilidad, con una población extensa en las cuales pudieron trabajar en este estudio en los estudiantes del nivel secundaria, a la vez busco en determinar ciertas características en la escuela, familia. Llegando a un resultado que demostró una respuesta positiva, también se encontraron diferencias significativas en algunos son pequeño efectos según el género de los estudiantes En la conclusión se valora el enfoque de enormes desafíos para comenzar a tener una mayor fuerza en su desarrollo de esta habilidad en los jóvenes del presente.

Durante la pandemia del coronavirus, Pérez, (2023) en su estudio la educación a distancia en diferentes países del mundo ha provocado diversos cambios en el trabajo, docentes, estudiantes y padres de familia, esta pandemia ha puesto de manifiesto desigualdades, principalmente en otros países. Al formular

este estudio es determinar la conexión de habilidades en los estudiantes de secundaria, es resaltante de ser resilientes de resaltar socioemocional en activar en el colegio durante la convivencia, para así analizarlos aspectos emocionales.

Al final del análisis de la investigación, vincular aspectos del desempeño de los postores con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, verificando así hay conexión entre ambos estudios. Este estudio de variables en la violencia escolar mencionado por Olweus (1993) identifica Tres caracteres intencionales, repetitivo y un desequilibrio, que se podría llamar acoso escolar por que encontró a los jóvenes que son perjudicados de las agresiones emocionalmente por parte de sus amigos de estudio.

Miranda, (2022) Determino su estudio con el objetivo de relacionar sus variables. Para ello, utilizó los tipos básicos de métodos de diseño no experimental. cuantitativo al relacionar los trabajos que fueron aplicadas las técnicas en el recojo de datos con los instrumentos de cuestionario para cada estudio. En donde los resultados obtuvieron de 42,1% de jóvenes se encontró alto porcentaje de violencia escolar. De la misma razón 30,3% practican la convivencia escolar evidenciando un nivel muy bajo, llegando a un resultado que se encontró inferencial ,825 con un p de valor $p= 0.00$. Llegando al final que existe la correlacional inversa de los variables en donde la violencia escolar se encuentre presente en una convivencia de una Institución educativa.

Por otro lado, De la cruz y Ñique (2022), tuvieron el objetivo de realizar un trabajo con esmero en sus dos variables en el cual fueron sustantivo correlacional. Las poblaciones fueron tomadas de ciento veinte de jóvenes entre los dos sexos con las edades apropiados de doce a dieciséis años, Para obtener los resultados utilizaron los instrumentos (CUVE3-ESO) ajustándose a ello identifican la existencia de una correlacional significativa ($p<.01$), ineficacia y escalón ámbito, con funcional descendiente y brutalidad laboral en jóvenes de una corporación de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de los variables estudiadas. El máximo porcentaje del indicio, se encuentra en sus dimensiones de regular la violencia escolar. Llegando a una conclusión que las pruebas recogidas identifican una correlación altamente significante entre las dos variables.

La agresión se considera un comportamiento común en las especies animales, incluidos los humanos, han demostrado que la agresión ocurre

cuando las personas sienten que su supervivencia está amenazada, por tanto, toman medidas defensivas para asegurar sus vidas según (Aron, 2008). En toda manifestación la existencia factores sociales y culturales que influyen, por ejemplo, en la sociedad y su desarrollo histórico y cultural, estas manifestaciones de violencia siempre están asociadas a la presencia de grupos de poder y social, basada principalmente en antecedentes históricos y culturales como por ejemplo, la raza, género, nivel socioeconómico por otro lado de la manifestación de violencia provocada por hechos históricos y culturales, que también se manifiesta en el sistema escolar (Allen, 2008).

Según, Rentré (2001) la teoría cognitiva social de Bandura proporciona varias referencias y comentarios sobre cómo el comportamiento agresivo y los mecanismos que lo causan continúan desarrollándose en entornos educativos. Por lo tanto, se debe explicar que el comportamiento social, en este caso la agresión, está determinado por la interacción de los factores que los estudiantes encuentran durante la socialización y se deben abordar aquellos factores que influyen en el desarrollo de la agresión, porque entre los estudiantes se desarrolla el Cambio del comportamiento agresivos.

En la Teoría de Bandura (1984) propuso mecanismos que conducen al desarrollo de la agresión la teoría del aprendizaje social amplía nuestro conocimiento a través de la adquisición de habilidades, competencias y la expresión de actitudes, valores e ideas. También la alta autoeficacia conduce al esfuerzo y la persistencia en completar una tarea, mientras que la baja autoeficacia conduce al desánimo y al abandono, el entorno de una persona tiene un efecto directo en el comportamiento de cada uno y puede moldear al individuo de manera positiva o negativa (Rentré, 2001).

Por otro lado, Rentré (2001) sostiene que las agresiones tienen varios determinantes en su desarrollo las causas son de conducta biológica, ambiental y social, quien la considera (Sigmund, 1996) que se convierte en un impulso o instinto interno.

La agresión vista como un constructo está relacionada con los procesos cognitivos y afectivos. Para Miller (1991), las agresiones se caracterizan por la forma que las personas se expresan a través del comportamiento imitativo, el comportamiento argumenta que la agresión es individual de una persona de su

personalidad. Sí las reacciones agresivas son persistentes y se extienden por todo el sistema. se convierten en hábitos, por lo tanto, se puede concluir que la agresividad es una respuesta a estímulos amenazantes que dependerán del entorno de la situación en la que se encuentra. (Buss y Perry, 1992) propusieron que una respuesta agresivos tiene dos componentes.

En la primera, la expresión convincente de impulso, el segundo componente es del entorno interpersonal que rodea al individuo. En este sentido, definen la agresión como una respuesta a la liberación de estímulos nocivos de otros organismos. mismo, haciendo uso de la violencia física y verbalmente, emocionalmente a través de la ira, mediante la hostilidad, argumentan los autores, Buss y Perry (2018) que la agresividad tiene 2 aspectos.

La agresión Física; se manifiesta directamente, que una persona siente cuando cometen acto de agresión como consecuencia de un maltrato físico, empujarse y golpear a otra persona, o usar artículos para causar daño. Por otro lado, la agresión verbal; Consiste en expresar sentimientos de manera agresiva creando una respuesta que es parte de la resistencia, es decir, las limitaciones del hombre en relación con el mundo exterior, insultos, amenazas, críticas excesivo discusiones, gritos, burlas, rumores, esta agresividad puede ser consciente o inconsciente, del mismo modo son impulsos por emociones como la ira, el desprecio y el odio. otros que quiere lastimarlos (Buss y Perry, 1992)

Las causas de la violencia individual o grupal Según, Smith y Thompson (1991) Juega un papel determinante en el riesgo de su ejercicio para prevenirlo esta tensión creada por la violencia tiende a distorsionar atribución simplificado buscando archivos expiatorios e incluso culpando a la víctima en su lugar, pero recuerda que las razones de esto son multifacéticas y complejas. cual es importante analizarlos desde una evolución y en el contexto de los diferentes niveles de interacción entre los individuos, la relaciones que se establecen en cada escenario son conjunto de creencias y valores de otras instituciones sociales en una sociedad, analizando cada caso individual de violencia desde este punto de vista, muchas veces se identifican situaciones de riesgo que pueden derivar en más violencia.

Así por el estilo en donde la víctima tiene la necesidad de distinguir entre diferentes tipos de víctimas, incluyendo cómo victimización es decir en las escuelas

con la situación social, aislada y extremadamente impopular, se encuentra justo enfrente entre los estudiantes que son más rechazados por sus compañeros más que el hooligan y víctimas pasivas, la tendencia de comportarse de manera excesiva e impulsiva, demostrar el comportamiento más adecuado para cada situación, a ser descuidado y dispuesto a responder con un comportamiento agresivo, irritable, provocador. Sin embargo, las víctimas activas en ocasiones confunden este rol con el del agresor (Sharp y Thomson,1994, vol.2).

Un agresor caracterizado por relaciones sociales negativas, incluso rechazo por parte de otras personas significativas diferentes de sus pares, pero no están aislados como las víctimas y tienen algunos amigos, son marcadamente violentos, mandones y abusivos su fuerza son muy impulsivos, tienen pocas habilidades sociales, tienen poca tolerancia a la decepción y son difíciles de aceptar. desde luego aceptar los problemas que aumentan con la edad. por otro lado, su capacidadde autocrítica suele ser nula; considéralo un hecho observado en varios estudios que intentan medir la autoestima, esta aparece mayormente en la historia familiar de la edad escolar temprana. Los episodios agresivos son constantes en los menores (niños/niñas) que suelen permanecer muy estables o aumentar con el tiempo, especialmente antes de la pubertad. (Sharp y Thomson,1994, vol.2).

De manera similar, Cristóbal et al., (2020) las habilidades socioemocionales permiten a las personas construir buenas relaciones no solo con otras personas, si no, en sí mismo hace que las personas se acepten, a desarrollarse Positivamente, estas habilidades a menudo conducen a una buena comunicación, comprensión, ante su comportamiento. Por otro lado, estas habilidades socioemocionales son importantes las personas también se crían desde la primera infancia, porque en esta etapa los escolares se enfrentan a constantes cambios, comportamientos y diferentes respuestas. Por ejemplo, si los niños en edad escolar tienen estas habilidades, bien establecidas les permitirá relacionarse con los demás, cualquier tipo de violencia o agresión que se haya producido entre ellos y que entiendan y se pongan en su lugar de los demás (Cristóbal et al, 2020).

Por ello, Herrera, (2021), Estas habilidades socioemocionales refieren a la gestión de relaciones en demostrar comportamientos positivos entre estudiantes,

demostrando los principios de valores en reflexión a la familia. Así tener habilidades como herramientas que permiten a las personas estudiar y aprender y en controlar la emoción. Esta habilidad permite gestionar sus emociones, demostrar la empatía por los demás. Otros, también creen que pueden construir las relaciones con una mirada directa, asumiendo el desafío. decisiones concisas que los lleven a alcanzar sus metas propuestas. todavía tengo habilidades Las emociones sociales se conceptualizan como emocionales que una persona puede lograr el desarrollo en su aspecto personal de tomar una decisión (Bozgun y Akin, 2020).

En la teoría de la historia social de Vygotsky de 1978, afirmó que muchas habilidades de interacción social se derivan del entorno sociocultural. Por lo tanto, significa entender que en este nivel se dan los procesos históricos, psicológicos, sociales y culturales que el sujeto aprende desde la niñez, es decir, desde la niñez se aprenden habilidades. Aquí aprenden en términos de oferta interacción social, de acuerdo con el concepto de ampliar la brecha entre el progreso real potencial de un niño en la demostración del poder del aprendizaje social (coronel, 2019).

Por otro lado, Delgado y López, (2022), conduce a las personas construir buenas relaciones con los demás y también reconocen a la otra persona de cualquier tipo de conflicto agresivo el posible origen, en la juventud, estas habilidades los ayudan a construir relaciones sólidas con compañeros donde puedan crear conciencia para socializar, lo que les permitirá comprender opiniones, en vista que haya más información que pueden tener los estudiantes, admitirá que yo puedo construir una buena relación entre ellos, en donde crean un ambiente de aprendizaje positivo. Al mismo tiempo, este variable se refieren a una toma decisiones que conducen las personas en su entorno y contexto, y relacionados y basados en ellos, analizar y comprender la situación y tomar la mejor decisión. la propiedad no daña a otras personas de ninguna manera.

La atención se centra en estas habilidades de evaluar diferentes alternativas, especialmente aquellos que permiten a las personas tomar las mejores decisiones. esto beneficia en su mejora personal, l a s necesidades del individuo tratan de regular sus emociones porque de esta manera podrán canalizar en contextualizar y de ahí considera las mejores alternativas. En el entorno

educativo la habilidad es importante actuar correctamente en cualquier situación; además, los estudiantes están expuestos a varios cambios positivos o negativos en donde los llevarán estas habilidades socioemocionales tomar decisiones apropiadas y mostrar un comportamiento positivo y la estabilidad emocional (Restad y Molstad,2020).

Por otro lado, estas habilidades son importantes en el entorno educativo por que los estudiantes se desarrollen y construyan plenamente sus emociones, en que ellos puedan hacer lo correcto en cualquier situación del momento; Además, los estudiantes enfrentan una variedad de cambios que pueden ser positivos o negativos. en conducir esta habilidad socioemocional en tomar y actuar sus propias decisiones apropiadas y demostrando sus comportamientos positivos sin afectar la estabilidad emocional (Restad y Molstad, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La raíz de este estudio es un paradigma positivismo que busca explicar y verificar las teorías, con respecto a la metodología de análisis en cual se adoptó el procedimiento hipotético deductivo, puesto que se formularon la hipótesis general y específicas en las cuales fueron sometidas a pruebas y evaluadas mediante un razonamiento lógico, como resultado de este proceso, se han obtenido con las conclusiones significativas acerca del fenómeno según, (Hernández y Mendoza, 2020).

El presente estudio fue considerado básico debido a que no se pretendía resolver el problema pues busca profundizar los aspectos fundamentales de las variables de estudio que está relacionada estas dos variables según, CONCYTEC, (2018) así mismo el enfoque de este estudio cuantitativo es a través de un análisis estadístico, lo cual se realizó con las herramientas estandarizados por (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). El cual define esta investigación que fue empleado diseño no experimental, correlacional de un corte transversal, define (Cohen y Gómez, 2018) Cual el estudio analizara sin manipular activamente la teoría, de la misma forma la recolección de datos fue de un solo momento, porque esta permite encontrar si existe de relacionarse con las variables investigadas.

El enfoque del estudio considero, un nivel correlacional que pretendía relacionar las dos variables, el método utilizada fue hipotético deductivo, por que descubrió las expectativas planteado, también es un paradigma teórico por que explica buscar un enfoque correccional cuantitativo no experimental, porque se recogió la información para relacionar las dos variables del estudio con el método deductivo hipotético y de corte transversal porque se dio, en un solo momento este procedimiento según (Sánchez et, al. 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definición de concepto: Variable Independiente, Violencia escolar, describe, Cedeño, (2020) como un comportamiento propio del estudiante que tiene como objetivo afectar estabilidad emocional del ser humano, durante actividades desarrolladas dentro de una institución educativa.

Definición operacional

La variable de este estudio intenta demostrar la prevalencia entre los estudios realizados en la institución educativa con los instrumentos de CVE garantizados para adquirir el propósito:

Indicadores: Las Dimensiones de Cyber Bullying (acoso digital, publicaciones virtuales, burlas) Exclusión social (discriminación académica, afectiva, económica) Rivalidad Institucional (vandalismo, acoso digital) Coacción (amenazas, agresión física y verbal) Violencia de los padres a los alumnos.

variable: 2

Variables Dependiente: Habilidades socioemocional

Definición conceptual:

Son alteraciones de la conducta que se expresan en relacionarse en un ambiente social, manifestando en el sentir, emocionalmente y de tener pensamientos positivos, en su control y gestión de uno mismos según, (Panizal y Cueva, 2020).

Definición operacional:

Para el estudio se utilizó el cuestionario de HSE, en los estudiantes, porque esta cuenta con indicadores como indica las siglas, están divididas de tres dimensiones cada uno con cinco ítems, en el entorno educativo para abordar estas dimensiones, desde un análisis dimensional con el instrumento garantizado de HSE.

Indicadores: teniendo en cuenta la dimensión de Gestión personal en el cual los indicadores muestra; la autoconciencia, autorregulación, y determinación, en ello también vemos la dimensión de Gestión de relaciones, en el cual, si hay conciencia social, relaciones con los demás, comunicación con la familia, socialización con los demás y por último Gestión de decisiones los cuales logro estudiar una situación de valorar alternativas de decisiones.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de investigación

Población:

El universo explica en revelar la claridad de la investigación el estudio basado en las consideraciones en determinar individuos (Cohen y Gómez, 2018). Que los estudiantes del nivel secundario son considerados en este enfoque, se propuso una muestra de 326, de la provincia de Satipo departamento Junín. Es un conjunto que concuerdan una serie de especificaciones donde realiza acuerdos con la población para su investigación, el cual conformada el universo de 1580 estudiantes matriculados. estos estudios se analizan y a partir de esta hay consideraciones en determinar a los individuos.

Criterio de inclusión:

Fueron los estudiantes de 3° de nivel secundario lo cual estuvo conformado de por sección de "A" hasta "L" Determina el estudio incluye los estudiantes con una determinada edad, y hayan asistido de manera permanente.

Criterio de exclusión:

Los estudiantes que no asistieron por diferentes problemas de salud, en el cual se sintieron la ausencia, así lo mismo que también los que no quieren participar en resolver el instrumento.

Unidad de análisis:

Esto pertenece a los principales elementos de la investigación analítica este enfoque cuenta con un estudio de enfoque teórico de los educandos de la institución público de Satipo Junín (Cohen y Gómez, 2018).

Población de estudio:

Los 12 salones que pertenece al 3er ciclo de jóvenes de un colegio público que conforma a los criterios que señalaron participaron todos los escolares puro de tercero grado todas las secciones en participar de esta muestra.

Tabla 1*Cantidades de estudiantes*

III CICLO	Cantidad de estudiantes por sección
3ro Grados "A"	30
3ro Grados "B"	30
3ro Grado "C"	29
3ro Grado "D"	30
3ro Grado "E"	28
3ro Grado "F"	27
3ro Grado "G"	29
3ro Grado "H"	31
3ro Grado "I"	30
3ro Grado "J"	31
3ro Grado "K"	31
total	326

Nota. La información pertenece a los alumnos de institución educativa pública de nivel secundario. Fuente: Data de nómina de matrícula 2023

Muestra:

Para este estudio, la muestra determinada fue de 326 participantes, teniendo en cuenta que los estudiantes fueron exhortados a participar en la investigación a través de una carta, primero se envió a la dirección y los padres de familia del colegio, para luego ser aprobada, el consentimiento informado y autorizado por los padres. Por otro lado, (Murria, 2010) ha definido una parte de la población para el estudio en el cual pueda representar los estudiantes el subconjunto del grupo en donde emplea para ejecutar un análisis que formaron parte en la muestra de esta investigación son total de 3° grado secundaria de un colegio pública de la provincia de Satipo.

Muestreo:

La aleatorización no probabilística se utilizó en este estudio, porque el grupo no se seleccionó, sino que se eligió al azar para garantizar la misma oportunidad de una muestra. Citado (Cohen y Gómez, 2018), quien lo definió como un criterio que

permite acotar el número de individuos en el tamaño de la muestra. De estos, son conscientes quienes formarán parte de la muestra seleccionada.

Unidad de análisis:

Esto pertenece a los principales elementos de la investigación analítica este enfoque cuenta con un estudio de enfoque teórico de los educandos de la institución público de Satipo Junín (Cohen y Gómez, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Esta se denomina herramientas para realizar un método, además son recursos utilizados por la ciencia para aplicaciones metodológicas. (Sánchez, et al.,2018) En relación con la relevancia de las variables de investigación, las encuestas aplicadas se refieren como necesidades basadas en preguntas que se utilizan para comprender una determinada realidad.

Instrumento

Estos instrumentos son recursos o herramientas de medición que utilizan los investigadores para recopilar datos para la información sobre sus variables de investigación, (Cohen y Gómez, 2018) los autores argumentaron utilizando un cuestionario que el objetivo es entender una determinada realidad desde una mirada de otros personajes que la experimentan constantemente, porque en ello tiene estas dos variables con sus respectivos ítems.

Las Propiedades psicométricos original de los instrumentos

Variable 1 violencia escolar

Reseña Histórica

La originalidad del cuestionario de violencia escolar para el nivel secundario CUVE3-ESO, cuyos autores son Álvarez y García, et al. (2012, 2013) siendo su procedencia de España. Este estudio radica en que reveló la confiabilidad y validez, los resultados reportados fueron tomados del manual del instrumento (Grasso, 2006) La prueba cuenta con indicadores que distinguen el análisis de los ítems, los cuales muestran coeficientes desde 0,37 hasta 0,59. Este análisis de validez de constructo mostró que los 5 componentes explicaron el 55,4% de la varianza global, pero se corrigió estadísticamente en mayor medida

convalores $\chi^2 = 602845$; $gl = 874$; $\chi^2_{df} = 6,898$; $p = 0,000$, $GFI = 0,891$; $AGFI = .8.7.6$, $media = raíz.8.6$; $CFI = .8.7.6$. El instrumento es internamente consistente ya que el estadístico de Cron Bach muestra un valor de 0,93 lo que revelaría la confiabilidad del instrumento.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

Cohen y Gómez (2018) Lo define, proceso estadístico en donde que permite una confiabilidad del instrumento en la misma persona produce los mismos resultados. Ambos instrumentos son considerados en este sentido confiables por el medio de Alfa de Cron Bach. El grado de confiabilidad está determinado por una aplicación de las pruebas que estuvo conformado de 326, por lo cual es superior a 0.834 de las variables independiente, con la finalidad para el proceso en la aplicación de las herramientas, en total de los estudiantes que conformaron la muestra. Esta Investigación psicopedagógica, educación escolar tiene la confiabilidad mediante el método alfa de Cron Bach con una versión de SPSS 25. se define como un método que brinda seguridad de resultados confiables en diferentes momentos

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de violencia escolar

Alfa de Cron Bach	Nº de elemento
.834	326

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

No	Nombres y apellidos	Dominio	calificación
1	Vargas Alayo José Manuel	Estadístico	Aplicable
2	Jesica Noemí Chamorro López	Temático	Aplicable
3	Freddy Juan Cachi Díaz	Metodólogo	Aplicable

Variable 2

Reseña histórica:

El instrumento fue creado en España (Álvarez et al., 2012). determinaron la validez y confiabilidad de la prueba en jóvenes de 12 a 18 años. La validez de contenido reveló consistencia con el puntaje de Aiken de $v=1$, y de manera similar, el análisis de la estructura interna reveló un modelo de cinco factores que inicialmente admitía los siguientes valores $\chi^2=1359$; $gl=874$; $\chi^2/df=1,555$; $OR=0,045$; $RFI=.967$; $NFI=.977$; $NFI=.977$; finalmente, el instrumento reportó adecuada concordancia con valores de Cron Bach que van desde 0,76 a 0,92. Perú, Muñoz, et., al (2018).

Validez

La validación de los instrumentos fue por los expertos, quienes coincidieron en su aplicabilidad, considerando la claridad, importancia y pertinencia de cada uno con rigurosidad.

Tabla 4

Confiabilidad de habilidades socioemocionales

Alfa de Cron Bach	No de elementos
.934	326

Confiabilidad

La confiabilidad se basa en la solidez de los resultados ante la búsqueda de coincidencias en los obtenidos de su aplicación en distintos momentos. (Cohen y Gómez, 2018) para garantizar la fiabilidad se obtuvo el alfa de Cron Bach mediante la aplicación de prueba de piloto de ambos instrumentos. En el caso de violencia escolar fue de 0.834 y de Habilidad socioemocional de 0.934, lo que se fundamenta los niveles de aceptación en la consistencia interna de estos recursos.

3.5. Procedimiento

En este caso, esta indagación de recolección de datos con una herramienta de forma presencial, con la coordinación previa con el director del colegio de la

provincia de Satipo. En coordinación con los docentes del aula que se realizó la base de datos con un Excel y luego exportarla a SPSS V 26, con respuestas para cada medida enumerada en lo cual concluye con una discusión de antecedentes y proporciona conclusiones y recomendaciones de los procesos.

3.6. Método de análisis de datos

El sistema estadístico obtenidos después de aplicar los instrumentos empleando el programa Excel y son colocados los mismos resultados y ser exportarla a SPSS V 26, diseñado especialmente el Rho de Pearson, para las investigaciones de nivel cuantitativo para determinar la correlación de las variables en este estudio. En donde se aplicaron técnicas de análisis descriptivo que permitieron el conocimiento de operaciones empleadas de los conjuntos de tipos de medición inferenciales de la hipótesis planteada.

3.7. Aspectos éticos

La metodología del estudio fue buscar la relación entre las dos variables con el fin de dar aporte a la institución respetando. La Beneficencia de la autonomía; es el reconocimiento de las estudiantes que poseen la facultad de tomar decisiones por sí misma en la investigación se relaciona con el consentimiento informado menciona que los padres tuvieron la completa libertad en su toma de decisiones sobre la aceptación de participación en el estudio (Miranda y Villasis, 2019).

Beneficencia no maléfica; guarda a los participantes ante los riesgos previamente de ser identificados para brindar la garantía de que el estudio genera beneficios y no daños a los participantes que serán parte del estudio. (Miranda y Villasis, 2019). Con respecto a la justicia; la equidad de igualdad, ya que se tomó sin distinción alguna que puede ser elegida sin distinción alguna obteniendo los beneficios equitativamente. (Miranda y Villasis, 2019).

Por último, la propiedad intelectual siguiendo las normas APA de séptima edición, se respeta la autoría y cada autor citado reconoce su trabajo. Por tanto, también se respetan las normas de los estatutos de la Universidad César Vallejos. De acuerdo con la Ética de la Academia Peruana de Psicólogos (EAP, 2019). se solicitará autorización durante la base durante la fase de recolección de datos, tal como lo indica el artículo con

el objeto de recabar la información de manera transparente y garantizar que los participantes proporcionen los datos de manera veraz, válida y efectivamente se le explicará el objeto del estudio, explicándole las especificidades y finalidad del estudio, respetando la autonomía en cuanto a la participación voluntaria, para que los estudiantes escriban su nombre en el estudio como se indica.

IV. RESULTADOS

Esta descripción lleva los resultados entre las variables de violencia escolar y habilidades socioemocionales en adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023.

Tabla 5

Frecuencia de violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	246	75,5	75,5	75,5
	casi nunca	30	9,2	9,2	84,7
	a veces	39	12,0	12,0	96,6
	casi siempre	8	2,5	2,5	99,1
	siempre	3	,9	,9	100,0
	Total	326	100,0	100,0	

Con respecto a la tabla 6, como se puede observar que los 326 estudiantes; 246 estudiantes (75.5. %) respondieron que “nunca” que practican violencia escolar; 30 estudiantes (9.2%) Respondieron “A veces” que practica esta variable 1, de 39 estudiantes (12,0%) respondieron que casi nunca practican violencia escolar; 39 estudiantes (12%) a veces practican; 8 estudiantes (2.5%) casi siempre practican y finalmente, 3 estudiantes (0.9%) siempre practican violencia escolar.

Tabla 6*Frecuencia de habilidades socioemocionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	61	18,7	18,7	18,7
	casi nunca	54	16,6	16,6	35,3
	a veces	101	31,0	31,0	66,3
	casi siempre	76	23,3	23,3	89,6
	siempre	34	10,4	10,4	100,0
	Total	326	100,0	100,0	

Como se observa, llego a resultado en la tabla 7, la muestra estuvo conformado de 326 estudiantes; 61 estudiantes (18. 7%). y los cuales, respondieron que “nunca” poseen habilidades socioemocionales; 54 estudiantes (16.6%), respondieron que casi nunca poseen habilidades socioemocionales; 101 estudiantes (31%).

Respondieron “a veces” que posee estas habilidades socioemocionales de 101 estudiantes, (31,0%) Así los mismo, también, a veces; 76 estudiantes (23.3%) casi siempre y finalmente, 34 estudiantes (10.4%) y siempre poseen habilidades socioemocionales.

Hipótesis General

H1. Existe relación entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales en los adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023

H0. No existe relación entre violencia escolar y habilidades socioemocionales en los adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales

			Violencia escolar	Habilidades socioemocionales
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,208**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	326	326
	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	,208**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	326	326

Podemos observar en la tabla 8, que la relación entre las variables de investigación presenta un Rho de Spearman de 0,208, A si lo mismo, el nivel de significación se ha obtenido en esta prueba de hipótesis es menor a 0,05, lo que permite afirmar que existe una correlación baja. Para ello, debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por qué, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.043$. Es el 4,3% de la variable de violencia escolar está relacionada con las habilidades socioemocionales, mientras que los porcentajes restantes están influenciados por otros factores, como la agresión, empatía, irritabilidad de gestionar sus emociones en los adolescentes.

Hipótesis Específica 1

H1. Existe relación entre la violencia y Habilidades socioemocionales de gestión personal en adolescentes de IIIciclo en la institución educativa publica Satipo 2023

H0. No existe relación entre la violencia y Habilidades socioemocionales de gestión personal en adolescentes de IIIciclo en la institución educativa publica Satipo 2023

Tabla 8

Correlación de Spearman entre la violencia y dimensión habilidades socioemocionales de gestión personal

			Violencia escolar	Habilidades socioemocionales gestión personal
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	326	326
	Habilidades socioemocionales de gestión personal	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	326	326

Como podemos observar, en la tabla 9, esta relación entre las variables de estudio presenta un Rho de Spearman de 0,617. Así lo mismo, el nivel de significancia es obtenido con la prueba de hipótesis es inferior a 0,05, lo que permite afirmar que existe una relación moderada. Para ello, debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente de determinación $R^2=0.38$. Es claro que el 38% de la violencia escolar está relacionada con individuos que se ocupan de las habilidades socioemocionales, mientras que el porcentaje restante está influenciado por otros factores, como por ejemplo no tienen autoconciencia personal de regular sus emociones en una determinada ocasión.

Hipótesis Específica 2

H1. Existe relación entre violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023

H0. No Existe relación entre violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023

Tabla 9

Correlación de Spearman entre violencia escolar y dimensión habilidades sociales de gestión de relaciones

			Violencia escolar	gestión de relaciones
Rho de Spearman	violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,068
		Sig. (bilateral)	.	,222
		N	326	326
	gestión de relaciones	Coeficiente de correlación	,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,222	.
		N	326	326

Como se puede observar en la tabla 10, la relación entre las variables del trabajo presenta un valor de Rho de Spearman de 0,068. Así lo mismo, el nivel de significación es obtenido que la prueba de hipótesis es menor a 0.05, y esta permite que existe una relación moderada. Para ello, se debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.004$ se evidenció que el 0.4% de la variable violencia escolar se relacionó con las habilidades socioemocionales de manejo de relaciones, mientras que los porcentajes restantes estuvieron influenciados por otros factores, como la comunicación con la familia, relación o socialización con los demás.

Hipótesis Específica 3

H1. Existe relación entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa publica Satipo 2023

H0. No existe relación entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa publica Satipo 2023

Tabla 10

Correlación de Spearman entre violencia escolar y dimensión habilidades socioemocionales de la gestión de decisiones

			Violencia escolar	gestión de decisión
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,580
		N	326	326
	gestión de decisión	Coeficiente de correlación	-,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,580	.
		N	326	326

Como se puede observaren la tabla 11, la relación entre las variables estudiadas presenta un valor de Rho de Spearman de 0.068, Así mismo, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0.05, por lo tanto, permite decir que existe una relación moderada. Para ello, se debe aceptar la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.004$ el cual se evidencia que 0.4% la variable violencia escolar se relacionó con las habilidades socioemocionales de manejo de relaciones, mientras que los porcentajes restantes estuvieron influenciados por otros factores como por ejemplo la falta de confianza de padres con los hijos,

maestros y los estudiantes la comunicación de socializarse con los demás la toma de decisiones, Para ello, dimensión de habilidades socioemocionales de gestión de decisiones debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa por que valora la situación de alternativas de solución.

V. DISCUSIÓN

Luego del procesamiento de datos e información, hallazgos, objetivos, hipótesis, trabajos de investigación previos, conceptos y teorías y su correcta interpretación se puede brindar la siguiente discusión de los resultados.

En la tabla 5 se muestran las frecuencias porcentuales de la variable de violencia escolar con una frecuencia medio alto del 75,5%, seguido de una frecuencia casi nunca del 9,2% y finalmente una frecuencia bajo de siempre 9%. Para la variable violencia escolar, la media fue alta con 12,0%, seguida de baja con 2,5%.

En la tabla 6 se muestran las frecuencias porcentuales de la variable de habilidades socioemocionales con una frecuencia medio alto del 18,7%, seguido de una frecuencia casi nunca del 16,6%, una frecuencia alta de a veces 31,0%. Para la variable habilidades socioemocionales la media fue con 23,3%, seguida de baja con 10,4%.

Por lo tanto, llegamos a la definición de Goleman (1998), quien afirmó que un alto coeficiente agresividad ayuda a empeorar el problema, y ello, no garantiza el éxito en la vida, el éxito radica en gestionar las habilidades socioemocionales, por lo que nos aseguramos la inteligencia emocional seguirán desarrollándose cognitivamente. Se aprenden nuevas competencias y habilidades, pero es necesario mejorarlas continuamente a lo largo de los años, por lo que se puede decir que el nivel específico de inteligencia socioemocional de un estudiante cambia con las situaciones que se presentan en su vida.

El nivel significativo alcanza 0,05, lo que confirma que existe una correlación baja que sigue, concerniente la hipótesis general, la respuesta que confirma que se pudo establecer que existe la relación significativa entre las dos variables, el nivel significativo obtenido en esta prueba de hipótesis indica mayor de afirmación que existe una correlación baja. Para ello, debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. el coeficiente determina $R^2 = 0.043$ Es el 4,3% de la variable de violencia escolar está relacionada con las habilidades socioemocionales, mientras que los porcentajes restantes están

influenciados por otros factores, como la agresión, empatía, irritabilidad de gestionar sus emociones en los adolescentes.

Al respecto, es claro que la prevalencia de la violencia escolar afecta directamente las habilidades socioemocionales relacionadas de la gestión personal, en la toma de decisiones, que genera un desequilibrio de la violencia escolar puede contribuir directamente al desarrollo social de habilidades, relacionadas con el control de emociones en garantizar una comunicación significativa entre los estudiantes.

Al respecto, Huamani, (2022) afirma que en su estudio encontró una razón inversa de 0.309 y un valor sigma de 0.004 lo que apoyaba la hipótesis alternativa en efecto, los resultados obtenidos son consistentes que los autores mencionados a continuación, quienes han confirmado que las brechas del desarrollo adecuado en las habilidades socioemocionales de los estudiantes tienden influir la violencia escolar, lo que refleja por qué estas habilidades deben fortalecerse para prevenir niveles elevados de violencia.

Además, Benites y Espinoza (2021) confirman todo lo anterior, argumentado que la violencia entre estudiantes está relacionada con el uso de la fuerza por parte de los estudiantes, causando daño a otros compañeros. Por otra parte (Haro, 2018), afirma que la violencia escolar está relacionada con diversas conductas agresivas, tanto psicológicas como físicas, que pueden darse en el entorno de aprendizaje, en ocasiones como consecuencia de un entorno de aprendizaje de bajo nivel afectando a un comportamiento emocional y autoestima baja.

Concerniente a la hipótesis específico 1, se estableció con Rho Spearman para la variable de investigación es 0,617 el nivel de significación obtenido en la prueba de hipótesis es inferior a 0,05, lo que confirma la existencia de una relación moderada. Para ello, debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente determina $R^2 = 0.38$, es claro que el 38% de la violencia escolar está relacionada con individuos que se ocupan de las habilidades socioemocionales mientras que el porcentaje restante está influenciado por otros factores, como por ejemplo no tienen autoconciencia personal de regular

sus emociones en una determinada ocasión los adolescentes. Entonces se demostró el estudio para otras generaciones en modificar las emociones negativas.

Referido a lo mencionado, la teoría de la historia social de Vygotsky, (1978) indico en su teoría, que muchas habilidades de interacción social poseen Orígenes del entorno social y cultural. Esta Teoría significa entender que los sujetos aprenden de los engranajes articulados entre los pasos de la historia, lo procesos psicológicos, sociales y culturales tienen lugar en este nivel, es decir, entre personas tiene habilidades, desde. Ahí es donde construyen su aprendizaje en proporcionar e interactuar en lo social. La fuerza de encajar el concepto de zona de aumentar una Brecha entre el progreso real potencial del niño en confirmar aprendizaje social.

Por otro lado, Delgado y López, (2022) en la juventud, estas habilidades los ayudan a construir relaciones sólidas con compañeros donde puedan crear conciencia para socializar, lo que les permitirá comprender opiniones, en vista que haya más información que pueden tener los estudiantes, admitirá que yo puedo construir una buena relación entre ellos. De igual forma, (Rubiales et al., 2018). conduce a las personas construir buenas relaciones con los demás y también reconocen a la otra persona de cualquier tipo de conflicto con posible agresión.

La finalidad es aportar en una forma directa y objetiva un conocimiento con respecto al estudio de la investigación en el cual fue determinar la relación entre estas dos variables en estudiantes de la institución educativas públicas de la provincia de Satipo, donde, se ve que existe esa relación de las dos variables que presenta de un Rho Spearman de 0,031. Por otro lado, revela que cumple el p-valor obtenido de la distribución que supera el valor crítico de ($P < 0,05$). Por ello, los datos presentan una distribución paramétrica.

Cabe destacar, (Estrada y Mamani, 2020) argumentan que maltrato escolar implicando múltiples lesiones, violencias o daños psicológicos o físicos que gravemente la integridad y la autoestima de los demás. Se ha demostrado que el contenido divulgado anteriormente es compatible (Hernández et al., 2018) Al mismo tiempo, este variable se refieren a una toma de decisiones que conducen las personas en su entorno y contexto, y relacionados y basados en

ellos, analizar y comprender la situación para no dañar a otras personas. así lo mismo argumenta que la violencia escolar implica que los estudiantes se comporten con la intención de crear algún tipo de prejuicios en sus creencias en sus culturas del entorno académico.

Esta significancia determina de la población que tiene una distribución teórica y específica, de existir una relación significativa entre las variables de Violencia escolar y habilidades socioemocionales, esta comprende la capacidad de probar la existencia de que la muestra aleatoria representativa de la hipótesis alternativas donde que los datos es mayor a 50 y su Significancia es inferior a 0,050, donde la variable violencia escolar y Habilidades socioemocional que arroja con la prueba normalidad de Kolmogorov Smirnov, donde que las dimensiones proporciona al valor y el coeficiente de su distribución normal, que p-valor es obtenido al que supera el valor crítico de ($P < 0,05$). es considerando para o rechazar la hipótesis nula, estos datos que tiene una distribución no paramétrica determina el estadístico de Rho de Spearman.

Cabe resaltar en la hipótesis específica 2, las variables están relacionadas con el que presenta del trabajo un valor de Rho de Spearman de 0,068. Así lo mismo, el nivel de significación encontrado, que la prueba de hipótesis es mayor a 0.05, y esta permite que existe una relación moderada. Para ello, confirman la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por tanto, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.004$) evidenció el 0.4% la variable violencia escolar se relacionó con las habilidades socioemocionales de manejo de relaciones, mientras que los porcentajes restantes estuvieron influenciados por otros factores, como la comunicación con la familia, relación o socialización con los demás.

Por lo tanto, los resultados obtenidos son consistentes que mencionan los autores, Herrera, (2021) y Cristóbal et al., (2020) mencionan que las habilidades socioemocionales son importantes, porque permiten que las personas reconozcan, comprendan mejor y manejen sus emociones. o sentimientos que les ayuden a disfrutar de relaciones sociales positivamente y así reducir los incidentes de violencia en la escuela.

En el ambiente educativo se pueden demostrar con mayor claridad importantes habilidades, porque los estudiantes pueden actuar

correctamente en cualquier situación, desarrollándose y creando relaciones sociales a plenitud; y la pregunta sería ¿Cómo los llevarían estas habilidades socioemocionales a tomar decisiones apropiadas y exhibir comportamientos positivos sin comprometer su estabilidad emocional? Ello, juega un papel muy importante en el fortalecimiento de las competencias sociales en el ámbito educativo (Restad & Molstad,2021).

Referente a la hipótesis específica 3, la variable estudiada presenta un valor de Rho de Spearman de 0.068, Así mismo, la significancia de hipótesis es mayor a 0.05, por lo tanto, permite decir que existe una relación moderada. Para ello, se debe aceptar la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula. Por ello, el coeficiente de determinación ($R^2= 0.004$) en el cual se evidencia que 0.4% la violencia escolar se relacionó con las habilidades socioemocionales en manejo de relaciones y decisiones. Mientras que los porcentajes restantes estuvieron influenciados por otros factores como por ejemplo la necesidad de confiar en los apoderados con los hijos, maestros y los estudiantes en la comunicación de relacionarse o socializarse con los demás.

Se puede especular los comportamientos habilidades socioemocionales con la dimensión de gestión de decisiones es inversamente proporcional con un valor de -0.347, donde la sigma para calcularlo es 0.001, y mayor a 0.050 no solo confirma la existencia de un significativo valor. relación, pero también debe confirmar la existencia de una hipótesis alternativa, las hipótesis alternativas confirmaron la relación entre los elementos probados, considerando que los estudiantes pueden ser agresivos, tal vez arrojar algo o golpear a otro compañero, cuando sus patrones de pensamiento son inconscientes. Por tanto, los resultados tienen similitudes con los que los autores repiten en las siguientes líneas, pues reflejan que el comportamiento violento de los escolares es muchas veces consecuencia de su menor control y desarrollo efectivo. El comportamiento emocional en un intento de evitar las consecuencias psicológicas y emocionalmente dañinas de este comportamiento puede a la larga amenazar su desarrollo óptimo en la sociedad.

En tal sentido, se puede afirmar que se han alcanzado los resultados Según el estudio propuesto en el estudio, que la hipótesis específico 1 de la variable de violencia escolar con la dimensión de habilidades socioemocionales

de gestión personal, se puede observar que el estudio presenta un Rho de Spearman de 0,617 obtenido con la prueba de hipótesis es inferior a 0,05 que esta permite en afirmar existe una relación moderada aceptando la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, con el coeficiente que ha determinado $R^2=0.38$ con un porcentaje de 38%.

Así lo mismo la hipótesis específico 2 de la violencia escolar con la dimensión de habilidades socioemocionales de gestión de relaciones, como se observa el resultado el valor de Rho de Spearman es de 0,068 de nivel de significancia obtenido que es menor a 0.05 que existe una relación moderada aceptando la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula con el coeficiente de que determina $R^2=0.004$ con un porcentaje 0.4%.

Por otro lado, la hipótesis específico 3 de la variable violencia escolar con la dimensión de habilidades socioemocionales de gestión de decisiones, permite en decir la relación entra la variables estudiadas que presenta un valor de Rho de Spearman de 0.068 obtenido la significancia con mayo de 0.05, que esta permite en decir existe la relación moderada así lo mismo aceptando, la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula con el coeficiente que determina el estudio $R^2=0.004$ que ello evidencia el 0.4% de la variable.

El objetivo es determinar estrategias para evitar los incidentes que pueda aumentar la violencia entre estudiantes y otros, a nivel regional en donde reportaron los casos al SISEVE, porque de ellos se fomentan la promoción en prevenir la violencia en los jóvenes según, Amaya, (2022). Los antecedentes coinciden con el propósito de la investigación como de, en el exterior la investigación es similar al estudio realizado, porque el objetivo fue fortalecer en la infancia los valores y así evitar el maltrato en la adolescencia buscado estrategias para la prevención de la violencia (Puente,2022).

Por otro lado, Phd y Saltos (2022), su estudio fue de prevalencia de diversas problemáticas en lo cual se explora la violencia escolar y la mayor proporción fue en Reino Unido, España y Noruega un alto porcentaje de 15 y 18% este porcentaje muestra las características del maltrato escolar busca disminuir la prevención la brecha en la educación. Determinar la existencia entre los variables el objetivo de su estudio fue relacionar sus variables para obtener un resultado significativa de ($p<.01$), estos resultados llegan a una conclusión de

una correlación en sus variables. por lo que, los autores identifican los problemas en los estudiantes (De la cruz y Ñique, 2022).

Por parte, Chávez y Aragón (2018) plantean que las actitudes negativas los maestros y los padres de familia dificultan la acción para reducir las violencias en los colegios, que el desarrollo de competencias requiere un conjunto de equipos para el trabajo en tomar consciencia de disminuir los comportamientos negativos en edad escolar.

La violencia escolar mencionado por Olweus (1993) se encuentra en los estudiantes como el maltrato que es perjudicial estas agresiones emocionalmente entre estudiantes. Por otro lado, sostiene la teoría Bandura que dio el enfoque del aprendizaje social se desarrolla el cambio del comportamiento agresiva, que todo aquel comportamiento humano expresado se aprende de varios modelos como padres, parientes, vecinos, amigos. La teoría del aprendizaje social amplía nuestro conocimiento a través de la adquisición de habilidades, competencias y la expresión de actitudes, valores e ideas.

Como se puede observar la relación de las dos investigaciones correlacionan la significativa. En este caso podría mostrar algún inconveniente o falta de comprensión burlas, a menudo un importante desencadenante de la producción malestar o irritabilidad. Por lo tanto, los resultados del estudio evidencian similar a los siguientes autores que reafirma la existencia de violencia grave en las escuelas, lo que más preocupa es a docentes y familiares en fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mediante la prevención.

Vale la pena señalar que los mencionados según lo informado cree que la violencia escolar relacionados con la conducta del adolescente en edad escolar, está diseñado para crear prejuicios para los demás y llevar una calidad de vida para todos en la educación. Por ello, Estrada y Mamani, (2020), Indica la violencia escolar está asociada a varios traumas psicológicos o Violencia física, son lesiones que afectan gravemente en la integridad de los jóvenes colegialas.

Así mismo, Cáselas et., al. (2019) estos resultados también encontraron que aproximadamente el 90 % de los estudiantes en el entorno educativo demostraron roles agresivos, lo que llevó a concluir un alto número de víctimas en dicho entorno, pero los autores obtuvieron resultados que indicaron que

un alto nivel de victimización estaba asociado con siendo agresivo. Se redujo el comportamiento en talleres y eventos que fortalecieron sus habilidades sociales.

Chávez y Aragón (2018) mencionan que incrementaron las actitudes negativas entre docentes y familiares para aceptar y reconocer la violencia como un problema en la sociedad y las instituciones educativas, por lo mismo que la conducta agresiva en los niños en edad escolar es necesaria para el desarrollo de habilidades sociales. Así lo mismo, Fonseca, (2019) confirmó que los programas dirigidos al desarrollo de habilidades socioemocionales tuvieron un impacto positivo y significativo en la reducción de la violencia estudiantil. Nuevamente, el punto anterior también es respaldado por Sardón et al. Argumentos (2021) quienes argumentan que la violencia escolar implica una serie de comportamientos están expuestos la integridad demás a través de insultos, burlas, hostilidad y otros comportamientos.

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas que incentivan a las personas a tener un mayor control de sus emociones, lo que se evidencia en la empatía por el entorno y permite relaciones positivas. La primera opinión fue apoyada por (Sardón et, al.2021) Argumentan que la violencia escolar incluye una variedad de comportamientos que exponen la integridad de los demás a través de insultos, burlas, hostilidad y otros comportamientos negativos. Por otro lado, las habilidades socioemocionales son un conjunto de habilidades herramientas que motivan a los estudiantes de gestionar sus emociones, lo que se manifiesta ser empáticos en situaciones sociales y que permitan construir relaciones positivas. El abordaje más eficaz de la violencia escolar es un abordaje integrado que incluye una variedad de actores, analizando aspectos y motivaciones de la cultura, la convivencia y las actividades cotidianas que orienta una serie de hechos significativos en el ámbito escolar

VI. CONCLUSIONES

Primero:

En cuanto al objetivo general, se concluyó que existe una relación significativa entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa público de la provincia de Satipo. Esto significa que existe un comportamiento de relación inversa que indica que los estudiantes con mayores niveles de ira, irritabilidad y agresividad tienen menores habilidades socioemocionales, lo que influye en la violencia escolar y empeora la convivencia escolar.

El objetivo de esta estudio es determinar la relación con los estudios, llegando a una determinación este estudio presenta un Rho de Spearman de 0,208, donde se halló en esta prueba de hipótesis es menor a 0,05, por que la muestra es extensa cuantitativa, en el cual permite afirmar que existe una correlación baja, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula, que el 4,3% de la variable de violencia escolar está relacionada con las habilidades socioemocionales, mientras que los porcentajes restantes están influenciados por otros factores, como la agresión, empatía, irritabilidad de gestionar sus emociones en los adolescentes.

Segundo

En este estudio se ha determinado, la investigación de violencia escolar y la dimensión de habilidades socioemocionales de gestión personal en los adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023. La relación presenta el nivel de significancia es conseguido la hipótesis es inferior a 0,05, lo que afirma que existe una relación moderada. Porque, hay factores que influye como por ejemplo no tienen autoconciencia personal de regular sus emociones en una determinada ocasión. En lo cual sus habilidades socioemocionales influyen de gestionar en lo personal que la irritabilidad y agresión. Tiene menos impacto en la violencia escolar y difícil de explorar.

Tercero

Con referencia al objetivo específico 2, presenta un valor de Rho de Spearman de 0,068. un nivel de significación es obtenido que la prueba de hipótesis es menor a 0.05, y esta permite que existe una relación moderada. También se ha determinado la relación que presenta un valor de Rho de Spearman de 0,068, obtenido que confirma la hipótesis es menor a 0.05, en la cual que existe una relación moderada aceptando la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se evidenció que el 0.4% que las variables se relacionó con la dimensión de manejo de relaciones, por que estuvieron influenciados por otros factores, como la comunicación con la familia, relación o socialización con los demás.

El contexto esencial de la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en los estudiantes de Satipo. hay situaciones muy disforias como arrebatos emocionales, falta de empatía, trastornos de ansiedad, Ambos dificultan el desarrollo de habilidades socioemocional de gestión de relaciones que necesita más atención hacia los educadores como influye en la comunicación con la familia, socialización con los demás dos.

Cuarto

El objetivo específico 3, concluye que la prueba de hipótesis alcanzó un nivel de significancia menor a 0.05, por lo que se puede decir que existe una relación moderada. Para ello, se debe aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. La violencia escolar y las habilidades gestión de la toma de decisiones socioemocionales entre los estudia de las Escuelas Públicas de Satipo mostraron que, aunque los niveles de agresión eran más bajos, los estudiantes tenían menos control emociones, lo que se reflejaba en su comportamiento, como arrojar con objetos o golpear a los compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

El resultado del estudio de las dos variables estudiada en los adolescentes del nivel secundario en la institución educativa, fue dar a conocer al director, teniendo en cuenta las problemáticas encontradas pueda tomar las medidas o alternativas de solución con la comunidad educativa.

Segundo

Se recomienda a los docentes tutores del aula en implementar estrategias diseñadas para fortalecer los valores educativos de los estudiantes con el fin de reducir el comportamiento agresivo ya que de esta manera los estudiantes pueden aprender a convivir y llevar práctica los valores en el entorno escolar.

Tercero

Se recomienda también a los mentores que realicen talleres como FLORATRISTAN el enfoque hacia los estudiantes de toda la población Satipeña, así encontrar la empatía con los estudiantes para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y reducir la violencia escolar entre ellos.

Cuarta

Se recomienda realizar más investigaciones sobre las variables de violencia escolar y que sean experimentales de tamaños de muestra más grandes. Hacer comprender a las personas la importancia de las habilidades socioemocionales cómo inciden en la prevención y reducción de la violencia escolar.

REFERENCIAS

- Arribasplata Izquierdo, K. L. (2020). Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49227>
- Arancibia, L. L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neurociencia and Public Health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Arhuis, W., Ipanaque, M., Bazalar, J., & Quevedo, N. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Journal of educational psychology*, 1(1), 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.543991/full>
- Barrón Cotrina, M. C. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz-2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21803>
- Benites, R. y Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI: Perú]. Repositorio institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1121/1/201101945_E_2_01101973I_M_2021.pdf
- Moreno, F. J. B., Herrera-López, H. M., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 171-194. para la mediación escolar. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 1-24. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1318>
- Bird, J. M., & Markle, R. S. (2012). Subjective well-being in school environments: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.5012692/43158/chuqu>
- Bohórquez Zuñay, K. J. (2023). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador–2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107651>

- Carranza, S. y Menacho, A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de la Red 19 – Lurigancho. *Revista internacional multidisciplinaria*, 1 (1), 1 – 14.
<https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/57/58>
- Cabanillas, M. N., Rivadeneira, R., Palacios, A., & Hernández, R. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm 38 Report*, 1(1), 1-17.
<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>.
- Carranza, S. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo: Perú] Repositorio Institucional UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Chávez-Becerra, M., & Aragón-Borja, L. E. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista digital internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-31. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Ceniceros, R. (2017). Proactividad y habilidades sociales. México:
<https://www.aacademica.org/000020/753.pdf>.
- Cohen, I., & coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>.
- Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología. Buenos Aires:
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>.
- Cuadra, D., Salgado, J., Leria, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio decaso. *Revista Educación*,
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25659/pdf>.

- Direction and Acquiescence Influence the Validity of Socio-Emotional Skills Items in Predicting High School Achievement. *International Journal of Testing*,
<https://www.scop85074496653&origin=resultlist&sort=plff&src=s&sid=963eb6a1f231c7a5f03b982d33b80ccc&sot=b&sdt=b&sl=29&s>
- Depaz (2020) Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47927>
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, D. (2016). Cooperative Learning and SocioEmotional Skills: A
[https://www.teaching Experience in Sales Techniques Course](https://www.teachingexperienceinsales.com).
- Haro, D. (2018). *Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa "Computer World"*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar: Ecuador]. Repositorio institucional UASB <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6140/1/T2644-MIE-Haro-Influencia.pdf>
- Hernández, I. (2021). Evaluación de la estructura de la violencia escolar en la comunidad educativa distrital Betania Norte, en la ciudad de Barranquilla [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a distancia: ¿Colombia] Repositorio institucional UNAD
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47787/imhernandez I.pdf? sequence=3&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47787/imhernandez%20I.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, M., Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Revista poniéndosealdía*, 1(1), 1-10.
<https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México:
[https://www.editorial.Metodología de la investigación - Sexta Edición \(uca.ac.cr\)](https://www.editorial.Metodología%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20Sexta%20Edici%C3%B3n%20(uca.ac.cr)).
- Herrera, I. y Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438-453. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010>

- Fonseca, O. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa N°16449, "Eloy Soberón Flores", San Ignacio*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo: Perú].
 ¿Repositorio institucional UCV
https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48467/Fonseca_POR-SD.pdf?
- Flores, J. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo con criterios ausubelianos prácticos. [https://www.aporte desde la enseñanza de la bioquímica. Investigación y Posgrado, Vol. 33\(2\), pp. 9-29](https://www.aporte desde la enseñanza de la bioquímica. Investigación y Posgrado, Vol. 33(2), pp. 9-29).
- Flores, R. A. (2019). Tutoría y habilidades sociales en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. Apuntes científicos, <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/700/660>.
- Frike, H., Loeb, S., Rice, A., & Pier, L. (2019). Stability of School Contributions to
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Nueva York: <https://www.penguinrandomhouse.com/books/69105/emotional-intelligence-by-daniel-goleman/>
- Garcés, L., Vivas, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Anales de la Universidad Central del Ecuador, <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Hippolyta, S. Z. R. (2022). Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Saul Cantoral-San Juan de Lurigancho, 2021.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1957/1/Rosemarie%20Hipolita%20Salinas%20Zapata.docx.pdf>
- Melgar Castro, V. R. (2022). Capacitación e inserción laboral de los beneficiarios del Programa Nacional para la empleabilidad del Ministerio de Trabajo Chiclayo, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102455>

Sánchez y Romaní (2023), Habilidades socioemocionales de los estudiantes de secundaria y sus factores contextuales, calidad de los Aprendizajes.2021.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8750/Habilidades%20socioemocionales%20de%20los%20estudiantes%20secundaria%20y%20sus%20factores%20contextuales.%20Aproximaciones%20desde%20el%20Estudio%20Virtual%20de%20Aprendizajes%202021.pdf?>

Miranda (2022) Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.Lima,

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109017/Miranda_ORM-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y

Orozco et, al (2022) Efectos directos e indirectos de las actitudes hacia la violencia, la desvinculación moral y las creencias normativas en la violencia escolar <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2022.52/2.34161>

Pérez et,al (2023) influencia de la habilidad socioemocional de la resiliencia en el rendimiento escolar durante la educación a distancia en tiempos de pandemia <https://doi.org/10.51896/rilco.v5i40.19>

Puente (2022) El derecho a una vida libre de violencia de niños, niñas y adolescentes en el Estado de Guanajuato. Propuestas para fortalecer la convivencia libre de violencia en el entorno escolar. Visión desde el derecho.<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.428>

Pinzón Osorio, N. A. (2022). *Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: indagación en la Institución Educativa Gabriel García Márquez de Soacha (2019-2021)* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

Puente (2022) El derecho a una vida libre de violencia de niños, niñas y adolescentes en el Estado de Guanajuato. Propuestas para fortalecer la convivencia libre de violencia en el entorno escolar. Visión desde el derecho.<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.428>

- PHD Y Saltos, (2022) violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la unidad educativa pedro carbo.<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3046>
- Ramírez, A. y Cabrera, J. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista de AVFT*, 1 (1), 1 – 6.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12es.pdf_habilidad
- Resolución de Consejo Universitario (2020). Principios éticos de investigación (Informe técnico). Universidad Cesar Vallejo: Perú.
<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262>
- Restad, F., & Molstad, C. (2021). Social and emotional skills in curriculum [https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/00220272.2020.1716391?n audaces=true](https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/00220272.2020.1716391?naudaces=true).
- Redacción RPR (2022) Junín violencia escolar creció en un 30% co retorno de clases presenciales. <https://rpp.pe/peru/junin/junin-violencia-escolar-crecio-en-un-30-tras-retorno-a-clases-presenciales-noticia-1404451?ref=rpp>.
- Lachner, C., Anger, S., & Rammstedt, B. (2019). Socio-emotional Skills in Education and Beyond: Recent Evidence and Future Research Avenues. *Research Handbook on the Sociology of Education*, 1(1), 427–453.
https://www.researchgate.net/publication/327557835_Socio-emotional_Skills_in_Education_and_Beyond_Recent_Evidence_and_Future_Research_Avenues.
- López, D. P., López-Nicolás, R., López-López, R., Puente-López, E., & Ruiz-Hernández, J. A. (2022). Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: [https://www.systematic review and correlationalmeta-analysis](https://www.systematicreviewandcorrelationalmeta-analysis.com). *International journal of clinical and health psychology*, 22(1), 100278.
- Pazos, P. (2019). De la violencia familiar y barrial a la violencia escolar. Miradas desde las madres de familia en sectores populares de Lima. *Revista de la Universidad Nacional de San Marcos*, 1 (1), 1 – 11.
<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2612/2636>

- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo: Perú].
Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22417/Picho_DDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Promoting positive youth development through evidence-based assessment and intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 82(1), 61–66.
<https://doi.org/10.1111/aj.1939-0025.2011.01127>.
- Student Social-Emotional Learning Gains. PACE publications.
Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED600484>
- Sanchez, M., & Díez, M. (2019). Socio-emotional skills and their influence on perception. *Innovación Educativa en Edificación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332774864_Las_habilidades_socioemocionales.
- Tamayo, M. (2006). *Diccionario de la investigación científica*. DO NOT USE.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jcGySsqyv4wC&oi=fnd&pg=PA7&dq=tamayo+y+tamayo+en+analisis+de+datos+tesis&ots=32uC7UmXVX&sig=_EIY10sNzNJfZ2sfN9XPT08otHc#v=onepage&q&f=false
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Socio-emotional skills and their relationship with educational achievement in high school students. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la unidad académica de ciencias jurídicas y sociales*, 10 (1), 32 – 48.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7054681.pdf>
- Carrasco, (2019) *La violencia de genero entre los jóvenes, edición Instituto de la juventud España* c/ Marqués de Riscal, 16 28010 Madrid Tel. 91 782 74 82, E-mail: estudios-injuve@injuve.es Web Injuve:
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf
- Urbina, J. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio nuestra señora de belén. *Revista Eleuthera*, 22(1), 47-66. 48

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n1/2011-4532-eleut-22-01-00047.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV.

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables o tabla de categorización

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1: Violencia escolar	“Cualquier tipo de violencia en contextos escolares, contra estudiantes, que ocurren en los ambientes de las instituciones educativas (patio, aula, lavaderos, baños, etc.), durante las actividades educativas”. (Serranoy Iborra, 2005).	La violencia escolar es el acoso escolar como también conocido el hostigamiento escolar, maltrato escolar verbal o físico entre escolares o también puede ser maestros y escolares.	CyberBullying	Acoso digital Publicaciones virtuales, Burlas	Ordinal
			Exclusión Social	Discriminación académica Discriminación afectiva Discriminación económica	
			Rivalidad Institucional	Vandalismo Acoso digital	
			Coacción	Amenazas Agresión física Agresión verbal	
			Violencia de los padres a los alumnos	Amenazas Agresión física Agresión verbal	

V2: Habilidades socioemocionales	Las habilidades socioemocionales quedan conceptualizadas como aquella progresión de las habilidades sociales y emocionales que llega a ser alcanzada por una persona, en cuanto a la toma de decisiones y al crecimiento profesional de un individuo (Aristotle y Paolini, 2019).	La variable de estudio buscará entender que el estudiante llega a contar con limitantes en su formación socioemocional, mediante la incidencia de la violencia escolar, recolectando datos por medio del cuestionario.	D1 Habilidades socioemocionales de gestión personal	Autoconciencia Autorregulación Determinación 1 al 5	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Ordinal
			D2 Habilidades socioemocionales de gestión de relaciones	Conciencia social Relación con los demás Comunicación fluida con la familia. Socializa con los demás 06 al 10	
			D3 Habilidades socioemocionales de gestión de decisiones	Análisis de la situación Valoración de alternativas Valoración de decisiones 11 al 15	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario violencia escolar

Autor : Arribas plata Izquierdo, Katia Lizzeth

Objetivo : Medir el nivel de violencia escolar

Procedencia: Peru

El total de participantes son 326, alumnos del 3er año de secundaria de la institución educativa estatal emblemático Francisco Irazola de la provincia de Satipo.

Estructura: El cuestionario de violencia escolar consta de cinco dimensiones y 20 ítems: ciber bullying con sus tres indicadores y cuatro ítems, exclusión social con tres indicadores, competencia institucional con tres indicadores, coacción con tres indicadores, actitud hacia los escolares. Todo ello con el ítem correspondiente:

Validez y confiabilidad: Según Grasso (2006), Explora las preguntas de forma subjetividad cuando tenga mucha información de los estudiantes. por rebelión la información de la encuesta está hecha para un grupo específico de estudiantes.

CUESTIONARIO VIOLENCIA ESCOLAR

Sexo: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 20 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de estudio.

Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	Ítems/ Dimensiones	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Ciber Bullying						
1	Cuando alguien te molesta tratas de vengarte mediante las redes sociales					
2	Si sabes que alguno de tus compañeros paso una situación vergonzosa lo publicas en tus redes sociales					

3	Al encontrar un video donde uno de tus compañeros pasa por una situación vergonzosa suele ser divertida para ti.					
4	Consideras que publicar videos de compañeros en una situación vergonzosa está bien.					
Dimensión 2: Exclusión Social						
5	Al formar grupos académicos prefieres reunirte con lo más estudiosos.					
6	Cuando hay exámenes te reúnes con los más estudiosos para aprovechar sus conocimientos.					
7	Tus amigos con lo que sales a socializar fuera de clase son diferentes con lo que haces grupos de trabajo.					
8	Creas que es incómodo hacer trabajos grupales con compañeros que no tienen mucha disponibilidad de dinero					
Dimensión 3: Rivalidad Institucional						
9	Consideras que tu institución educativa es mejor que otras instituciones					
10	Cuando una institución educativa no te agrada apoyas las burlas de los errores que comenten sus estudiantes.					
11	Creas que por estar en un colegio particular eres mejor que los demás					
12	Consideras que tu institución educativa es mejor que las instituciones públicas					
Dimensión 4: Coacción						
13	Alguna vez escuchaste que uno de tus compañeros fue amenazado cuando no quiso pasar alguna tarea.					
14	Presenciaste alguna vez una agresión física por parte de alguno de tus compañeros.					
15	Escuchas con regularidad insultos en tu salón de clase					

16	Crees que tu amigo está en la obligación de compartir alguna tareasi es que tu no la hiciste.					
	Dimensión 5: Violencia de los padres a los alumnos					
17	Escuchaste alguna vez que uno de tus compañeros fue amenazado por sus padres por estar jalado en algún curso					
18	Presenciaste algún acto de agresión física que alguno de tus compañeros sufrió por parte de sus padres.					
19	Escuchaste alguna vez si alguno de tus compañeros fue insultado o maltratado verbalmente por alguna de sus padres.					
20	Crees que es normal que los padres agresivos cuando estas desaprobado en algún curso					

Alfa de procesamiento:

Confiabilidad del instrumento de violencia escolar

Alfa de Cron Bach	N° de elemento
.834	326

Ficha técnica 2

Instrumento : Habilidades socioemocionales

Nombre original: Escala de habilidades socioemocionales

Autor : Herrera Montero, José Luis

Duración : 20 min

Administración: individual

Objetivo: Determinar las habilidades socioemocionales en adolescentes.

Procedencia: Perú

Validación: Cohen y Gómez (2018) exponen la validez de una herramienta se refiere a grado de cuantificación que pretende medir, es decir, es la certeza del dominio teórico de la dimensión llenado del ítem, y las variables destinadas. De esta forma, las Encuestas de Violencia Escolar y Habilidades Socioemocionales fueron validadas rigurosamente mediante métodos de revisión por pares que evaluaron la validez de contenido, determinando que ambos cuestionarios cumplan con estos criterios de pertinencia y claridad.

Cuestionario de habilidad socioemocionales

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por finalidad recoger sus experiencias sobre sus habilidades socioemocionales, le pido favor responder con la mayor sinceridad. La información es anónima.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Habilidades socioemocionales de gestión personal						
1	¿Con qué frecuencia identifica aspectos relevantes de su identidad, tales como: valores, capacidades, sentimientos, características, cualidades y habilidades?					
2	¿Con qué frecuencia evalúa aspectos relevantes de sus actividades diarias, tales como: ¿logros, fortalezas, debilidades, oportunidades de mejora y redes de apoyo de otros?					
3	¿Proyecta y ejecuta objetivos o metas en el aspecto social, personal y familiar a un año (corto plazo), dos años (medianoplazo) o tres años a más (largo plazo)?					

4	¿Considera que las percepciones positivas de sí mismo, ayudan a una persona y/o profesional a cumplir con el logro de objetivos o metas planteados en el proyecto de vida?					
5	¿Expresa verbalmente su experiencia emocional positiva o negativa y describe las sensaciones corporales (faciales) y pensamientos asociados a algunas emociones?					
Habilidades socioemocionales de gestión de relaciones						
6	¿Suele decepcionarse o abandonar sus objetivos muy rápidamente cuando a pesar de los esfuerzos que realiza, las cosas no llegan a salir como usted quiere?					
7	¿Siente que se desespera o frustra con facilidad cuando no logra lo que se propone en sus actividades personales?					
8	¿Suele plantear bien sus planes o proyectos para alcanzar el logro de sus metas trazadas?					
9	¿Durante su vida personal o familiar, ha alcanzado a superar los logros complicados?					
10	¿Cree que el aprendizaje se ve limitado cuando la actitud y el compromiso se enfocan en lo negativo de una actividad?					
Habilidades socioemocionales de gestión de decisiones						
11	¿Comprende sus emociones para entender sus perspectivas y formar una idea que le permita solucionar un inconveniente?					
12	¿Contrasta su punto de vista con el de los demás, para evitar futuras discrepancias?					
13	¿Cuándo está feliz o molesto, intenta comentar una idea de forma asertiva para no herir a otras personas?					
14	¿Plantea una o varias soluciones a un conflicto interpersonal, considerando y respetando los diferentes puntos de vista (el de las personas implicadas, el de terceras personas, etc.) a fin de llegar a salidas pacíficas y consensuadas?					
15	¿Realiza acciones de cooperación que solucionen la problemática social y contribuyan al bienestar común de su comunidad o institución educativa y valora los efectos					

	que causan en usted y en las personas que reciben la ayuda?					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

NO	Violencia escolar / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: 1							
1	Cyber Bullying: acoso digital, publicaciones virtuales, burlas	X		X		X		Ninguna
2	Exclusión social: Discriminación académica, afectiva, económica.	X		X		X		
3	Rivalidad institucional: vandalismo, acoso digital, discriminación.	X		X		X		
4	Coacción: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
5	Violencia de los padres a los alumnos: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
	Habilidades socioemocionales							
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Habilidad socioemocional de gestión personal:	X		X		X		Ninguna
2	Autoconciencia, autorregulación, determinación. 1 al 5	X		X		X		
3	Habilidad socioemocional de gestión relaciones:		X	X				
4	Consciencia social, relaciones con los demás, comunicación fluida con la familia, socializa con los demás. 6 al 10	X		X		X		
5	Habilidad socioemocional de gestión de decisiones:		X	X		X		
6	Análisis de la situación, valoración de alternativas, valoración de decisiones. 11 al 15		X	X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jessica Noemí Chamorro López DNI: 41480422

Especialidad del validador: Maestra en Gestión Pública

1Pertinencia: El Ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El Ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las Ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de julio del 2023


 Lic. Jessica Chamorro López
 Psicóloga
 C. Ps. P 13451

Firma del Experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAMORRO LOPEZ, JESSICA NOEMI DNI 41480422	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/04/2018 Fecha egreso: 03/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
CHAMORRO LOPEZ, JESSICA NOEMI DNI 41480422	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHAMORRO LOPEZ, JESSICA NOEMI DNI 41480422	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/08/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

NO	Violencia escolar / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cyber Bullying: acoso digital, publicaciones virtuales, burla.	X		X		X		Ninguna
2	Exclusión social: Discriminación académica, afectiva, económica.	X		X		X		
3	Rivalidad institucional: vandalismo, acoso digital, discriminación.	X		X		X		
4	Coacción: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
5	Violencia de los padres a los alumnos: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
Habilidades socioemocionales								
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Habilidad socioemocional de gestión personal:	X		X		X		Ninguna
2	Autoconciencia, autorregulación, determinación. 1 al 5	X		X		X		
3	Habilidad socioemocional de gestión relaciones:		X	X				
4	Consciencia social, relaciones con los demás, comunicación fluida con la familia, socializa con los demás. 6 al 10	X		X		X		
5	Habilidad socioemocional de gestión de decisiones:		X		X	X		
6	Análisis de la situación, valoración de alternativas, valoración de decisiones. 11 al 15		X	X			X	

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

13 de julio del 2023

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Fredy Julián Cachi Día DNI: 26614511

Especialidad del validador: Mg en Administración Educativa.

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. FREDDY J. CACHI DIAZ
DIRECTOR

Firma del Experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CACHY DIAZ, FREDDY JULIAN DNI 26614511	LICENCIADO EN EDUCACION ESP.: CIENCIAS NATURALES / MENCION: BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 14/12/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
CACHY DIAZ, FREDDY JULIAN DNI 26614511	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
CACHY DIAZ, FREDDY JULIAN DNI 26614511	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CACHY DIAZ, FREDDY JULIAN DNI 26614511	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

N°	Variables / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: 1							
1	Cyberbullying: acoso digital, publicaciones virtuales,burlas	X		X		X		Ninguna
2	Exclusión social: Discriminación académica, afectiva, económica.	X		X		X		
3	Rivalidad institucional: vandalismo, acoso digital,discriminación.	X		X		X		
4	Coacción: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
5	Violencia de los padres a los alumnos: amenazas, agresión física y verbal.	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Habilidad socioemocional de gestión personal:	X		X		X		Ninguna
2	Autoconciencia, autorregulación, determinación. 1 al 5	X		X		X		
3	Habilidad socioemocional de gestión relaciones:	X		X				
4	Consciencia social, relaciones con los demás, comunicación fluida con la familia, socializa con losdemás. 6 al 10	X		X		X		
5	Habilidad socioemocional de gestión de decisiones:		X	X		X		
6	Análisis de la situación, valoración de alternativas,valoración de decisiones.11 al 15	X		X		X		

Observaciones: ninguna

18 de julio del 2023

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Dr./ Mg: VARGAS ALAYO JOSE MANUEL DNI: 20406791

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION. Pertinencia: El Ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El Ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando las Ítems planteados son suficientes para medir dimension


JOSE MANUEL VARGAS ALAYO
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 DNI: 20406791

Firma del Experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VARGAS ALAYO, JOSE MANUEL DNI 20406791	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
VARGAS ALAYO, JOSE MANUEL DNI 20406791	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VARGAS ALAYO, JOSE MANUEL DNI 20406791	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VARGAS ALAYO, JOSE MANUEL DNI 20406791	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/09/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VARGAS ALAYO, JOSE MANUEL DNI 20406791	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 18/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Violencia Escolar y Habilidades socioemocional en adolescentes III ciclo en la Institución Educativa Pública, Satipo 2023.

Investigador (a) María Calderón Flores

Proposito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación titulada: Violencia Escolar y Habilidades socioemocional en adolescentes III ciclo en la Institución Educativa Pública, Satipo 2023, lo cual tiene como objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales de adolescentes de III ciclo de una institución educativa publica de Satipo 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del postgrado en Maestría de Psicología educative de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la unidad de investigación.

Impacto del problema de la investigación:

Al mejorar la línea de aprendizaje educativa Violencia Escolar y Habilidades socioemocional, basado en la educación de adolescentes con los objetivos se podrá elevar la modernización mejorando la calidad de vida.

Procedimiento: Si Ud. Decide participar en la investigación se realizará la siguiente los siguientes procedimientos del estudio. Se realiza una encuesta para recolectar algunos datos personales y algunas preguntas sobre la investigación mencionada. y

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la unidad de investigaciones. las respuestas del cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

2. Marque con una "X" donde corresponda

Afirma que es menor de edad _____

Afirmo que soy apoderado de paciente o menor de 11 años _____

Y que acepto participar voluntariamente en este estudio.

3. Puedo realizar todas las preguntas que sean necesarias para aclarar mis dudas antes de decidir si deseo participar o no. También si luego de aceptar no deseo continuar con el cuestionario puede retirarse sin ningún problema.



Lima, 10 de mayo de 2023

Carta P. 0143-2023-UCV-EPG-SP

Magister

Carlos Gerardo Pérez Zorrilla

Director

IE Emblemática "Francisco Irazola- Satipo"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD - SATIPO	
I.E. EMBLEMÁTICA "FRANCISCO IRAZOLA" MESA DE ARTES	
Expediente N°	136
Fecha:	17 / 05 / 23
Folio:	1
Hora:	8.35 am
Firma:	/

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CALDERON FLORES MARIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 28302264 y código de matrícula N° 7002553460; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Violencia Escolar y Habilidades socioemocionales en adolescentes III ciclo en la Institución Pública, Satipo 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

feedback studio María Calderón Flores | Valencia escolar y habilidades socioemocionales en adolescentes El ciclo en la institución educativa pública de Satipo 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
Valencia escolar y habilidades socioemocionales en adolescentes
El ciclo en la institución educativa pública de Satipo 2023
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa
AUTORA:
Calderón Flores María (ORCID: 0009-2025-2490-3434)
ASESORAS:
Dra. Leiva Torres, Jalkine Cibola (ORCID: 0009-2021-7036-6742)
Dra. Deisy Velarde, María Isabel (ORCID: 0001-0002-4235-9519)

LINEA DE INVESTIGACION
Evaluación y Aprendizaje

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la Educación de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA PERU
2023

Resumen de coincidencias
14 %

Se están usando fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Enciclopedia Universal - Tiempo del estudiante	7 %
2 repositorio.uv.wiki.pe - Fuente de Internet	4 %
3 tel.honduras.net - Fuente de Internet	1 %
4 www.dawatchigamep... - Fuente de Internet	1 %
5 www.coursera.com - Fuente de Internet	<1 %
6 www.tipspatologiasp... - Fuente de Internet	<1 %
7 glicofos - Fuente de Internet	<1 %
8 dipda.vrta.edu.com - Fuente de Internet	<1 %
9 coasa.com - Fuente de Internet	<1 %
10 osu.edu.com - Fuente de Internet	<1 %
11 repositorio.unal.edu.co - Fuente de Internet	<1 %
12 www.pasa.com - Fuente de Internet	<1 %
13 www.biblioteca.uco... - Fuente de Internet	<1 %

Página 1 de 41 | Número de palabras: 11549 | Verificar este texto del informe | Alta resolución | Activado

Activar Windows

Otros anexos:

Anexo 6: Matriz de consistencia de las variables

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	IDICADORES	
			VI1: Violencia escolar		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Dimensiones	indicadores	
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales en los adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023?	Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales en los adolescentes de III ciclo de secundaria de una institución pública Satipo 2023.	Existe relación significativa entre violencia escolar y habilidades socioemocionales en los adolescentes de III ciclo en secundaria de una institución pública Satipo 2023.	Cyberbullying	Acoso digital Publicaciones virtuales, Burlas	Niveles de rango Confiable medible
			Exclusión Social	Discriminación académica Discriminación afectiva Discriminación económica	
			Rivalidad Institucional	Vandalismo Acoso digital Discriminación	
			Coacción	Amenazas Agresión física Agresión verbal	
			Violencia de los padres a los alumnos	Amenazas Agresión física Agresión verbal	
Problemas Específicos	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifico	VD2: Habilidades socioemocionales		
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia y Habilidades socioemocionales de gestión personal en adolescentes de III ciclo en la institución educativa pública Satipo 2023?	Establecer la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión personal en los adolescentes de III ciclo de una institución pública Satipo 2023.	Existe relación significativa entre violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión personal en los adolescentes de III ciclo de una institución pública Satipo 2023.	D1 Habilidad socioemocional es de gestión personal	Autoconciencia Autorregulación Determinación 1-5	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023</p>	<p>Existe la relación significativa entre violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de relaciones en adolescentes de III ciclo de una institución pública Satipo 2023.</p>	<p>D2 Habilidad socioemocional es de gestión de relaciones</p>	<p>Conciencia social Relación con los demás Comunicación fluida con la familia. Socializa con los demás. 06 al 10</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales de gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023</p>	<p>Existe la relación significativa entre la violencia escolar y habilidades socioemocionales en gestión de decisiones en adolescentes de III ciclo de una institución educativa pública Satipo 2023</p>	<p>D3 Habilidad socioemocional es de gestión de Decisiones</p>	<p>Análisis de la situación Valoración de alternativas Valoración de decisiones 11 al 15</p>

Anexo 7: Confiabilidad de alfa de Cronbach

Alfa de procesamiento:

Confiabilidad del instrumento de violencia escolar

Alfa de Cron Bach	N° de elemento
.834	326

Alfa de confiabilidad

Confiabilidad de Habilidades socioemocionales

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
.934	326

Anexo 8: Evidencia de base de datos de Excel

VARIABLE 1: VIOLENCIA ESCOLAR																							TOTAL 1						
N°	SECCI ON	TUDIANT GENEROS	EDAD	CYBER BULLYING					DIMENSION SOCIAL				IVALIDAD INSTITUICINA				COACCION				IA DE LOS PADRES A LOS A								
				1.	2. Si	3. Alon	4. Canu	OTA	5. Al fal	6. Cuan	7. Tur d	8. Cree	TOTA	9. Cenr	10. Cu	11. Cre	12. Ce	TOTA	13. Alq	14. Prd	15. E	16. Cr		TOTA	17. Ercuc	18. Prd	19. Erc	20.	TOTA
1	A	1	14	1	1	5	5	12	5	1	3	4	13	1	5	1	1	8	3	5	5	1	14	5	5	5	5	20	67
2	A	1	14	1	1	5	5	12	5	1	1	3	10	4	5	1	1	11	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	71
3	A	1	15	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	25
4	A	1	14	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	1	1	2	7	2	2	2	1	7	1	1	2	2	6	33
5	A	2	14	1	1	3	2	7	2	2	5	2	11	5	2	3	4	14	1	2	4	2	9	4	1	1	4	10	51
6	A	2	14	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	33
7	A	2	14	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	33
8	A	1	14	1	1	1	1	4	2	2	3	1	8	4	2	1	1	8	1	1	3	1	6	2	1	1	2	6	32
9	A	2	14	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	46
10	A	1	14	2	1	2	1	6	2	1	3	2	8	4	3	1	3	11	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	35
11	A	1	14	1	1	3	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	3	1	1	7	4	2	2	1	9	31	
12	A	2	14	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	5	1	1	3	10	1	1	3	3	8	5	3	3	3	14	41
13	A	2	14	1	1	1	1	4	1	1	4	1	7	2	1	1	4	8	1	2	5	1	9	3	1	1	1	6	34
14	A	2	14	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	3	2	2	3	10	1	4	2	2	9	3	2	1	1	7	36
15	A	2	14	1	1	3	1	6	1	1	3	1	6	1	1	1	4	3	2	4	1	10	3	1	3	1	8	34	
16	A	1	14	3	1	1	1	6	2	1	5	1	9	2	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	3	3	8	33	
17	A	2	15	1	2	3	2	8	3	3	3	2	11	3	2	3	11	1	3	5	1	10	4	4	3	2	13	53	
18	A	2	14	1	1	3	1	6	2	1	2	2	7	4	1	1	2	8	1	1	4	1	7	1	1	1	2	5	33
19	A	1	14	1	1	1	2	5	2	2	1	4	9	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	27	
20	A	2	14	1	1	1	1	4	1	1	3	1	6	1	1	1	4	1	2	5	3	11	3	1	1	1	6	31	
21	A	2	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	22	
22	A	2	14	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	1	1	1	4	3	1	2	3	9	1	1	1	1	4	28	
23	A	2	14	1	1	1	1	4	3	2	3	3	11	3	1	1	2	7	1	2	1	2	6	1	1	1	1	4	32
24	A	2	14	1	1	1	3	6	2	3	1	5	11	1	1	5	1	8	1	3	3	1	8	1	1	3	3	8	41
25	A	1	15	1	3	1	3	6	5	2	4	4	15	2	1	2	2	7	1	3	4	1	9	4	4	3	3	14	51
26	A	2	14	1	1	1	5	8	2	2	1	2	7	5	2	1	2	10	1	1	5	1	8	1	1	1	1	4	37
27	A	2	14	3	1	1	1	6	2	3	1	1	7	4	3	1	3	11	1	5	4	3	13	2	2	2	1	7	44
28	A	1	14	1	1	2	1	5	4	3	5	3	15	5	2	2	5	14	2	4	4	2	12	2	5	4	4	15	61
29	A	1	14	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	1	1	1	4	1	1	4	1	7	1	1	1	1	4	26	
30	A	1	14	1	1	1	1	4	2	1	4	2	9	2	1	1	5	2	4	2	1	9	3	1	3	2	9	36	
31	B	1	14	1	1	4	2	8	3	3	2	1	9	3	2	2	3	10	2	4	5	3	14	2	2	2	3	9	50
32	B	1	14	2	2	2	1	7	4	2	3	2	11	4	1	3	4	12	4	3	5	2	14	2	1	1	4	8	52
33	B	2	14	1	1	1	1	4	2	1	4	1	8	5	1	1	2	9	5	2	2	3	12	3	1	2	1	7	40
34	B	2	14	3	1	1	1	6	4	4	4	3	15	2	2	1	6	1	1	4	2	8	4	2	4	2	12	47	
35	B	2	14	3	1	1	1	6	4	4	4	3	15	2	2	1	6	1	1	4	2	8	4	2	4	2	12	47	
36	B	1	14	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	2	2	6	2	2	1	2	7	1	1	1	1	4	27
37	B	1	14	3	1	1	1	6	3	1	2	2	8	5	3	1	1	10	1	3	5	3	12	1	1	1	3	6	42
38	B	2	14	1	1	2	1	5	3	1	3	2	9	5	1	3	5	14	2	1	3	1	7	2	1	3	1	7	42
39	B	2	14	1	1	1	1	4	4	2	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	4	5	1	13	51
40	B	1	14	1	1	1	2	5	5	4	1	5	15	2	1	2	3	8	1	3	3	3	10	1	1	3	1	6	44
41	B	2	14	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	2	1	1	7	1	2	4	5	12	1	2	1	2	6	38
42	B	2	14	1	1	3	1	6	2	2	3	2	9	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	1	3	1	8	44
43	B	1	14	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	23	
44	B	2	14	1	3	3	1	8	3	1	3	1	8	3	1	1	1	6	1	1	1	3	6	1	5	1	3	10	38
45	B	2	14	2	1	2	1	6	4	3	2	1	10	1	1	1	3	6	2	4	2	2	10	3	3	3	3	12	44
46	B	1	14	3	1	1	1	6	3	1	2	2	8	5	3	1	1	10	1	3	5	3	12	1	1	1	3	6	42
47	B	2	14	1	1	2	1	5	3	1	3	2	9	5	1	3	5	14	2	1	3	1	7	2	1	3	1	7	42
48	B	2	14	1	1	1	1	4	4	2	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	3	12	3	4	5	1	13	51	
49	B	1	14	1	1	1	2	5	5	4	1	5	15	2	1	2	3	8	1	3	3	3	10	1	1	3	1	6	44
50	B	2	14	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	2	1	1	7	1	2	4	5	12	1	2	1	2	6	38
51	B	1	14	1	1	2	1	5	5	3	4	1	13	5	2	1	3	11	3	2	3	2	10	4	1	3	2	10	49
52	B	2	14	1	1	2	1	5	5	3	3	1	12	5	2	1	3	11	2	1	3	3	9	1	1	1	1	4	41
53	B	2	14	1	1	1	1	4	1	3	1	3	8	2	3	2	2	9	2	2	4	2	10	2	2	2	1	7	38
54	B	2	14	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	25
55	B	2	14	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	4	1	7	1	1	1	1	4	26
56	B	1	14	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21
57	B	1	14	2	2	3	1	8	3	1	1	4	9	3	1	1	1	6	2	1	2	1	6	1	2	2	3	8	37
58	B	1	14	1	1	1	1	4	1	2	4	1	8	1	1	1	1	4	1	3	3	1	8	1	1	1	1	4	28
59	B	2	14	1	1	3	1	6	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	1	1	3	2	7	2	1	1	5	9	39
60	B	2	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	24

61	C	2	14	4	2	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	2	2	12	1	1	1	1	4	32	
62	C	2	14	1	3	3	1	8	5	2	3	1	11	5	1	1	5	12	5	1	3	2	11	1	1	1	5	8	50	
63	C	2	14	1	1	1	1	4	2	2	3	1	8	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	26	
64	C	2	14	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	3	1	8	3	3	3	1	10	32	
65	C	1	14	1	1	2	1	5	3	3	4	2	12	4	1	1	3	9	2	3	4	1	10	1	1	1	1	4	40	
66	C	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20	
67	C	2	14	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	1	1	4	1	7	1	1	1	1	4	31	
68	C	2	14	1	1	1	1	4	4	1	3	1	9	5	1	1	5	12	1	1	5	1	8	3	1	1	1	6	39	
69	C	1	14	1	1	1	1	4	5	3	2	1	11	3	1	3	1	8	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	35	
70	C	2	14	2	1	3	1	7	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	42	
71	C	2	14	1	1	1	1	4	3	5	1	5	14	1	1	1	5	8	1	5	1	1	8	1	1	1	1	4	38	
72	C	2	14	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	5	3	10	1	1	1	1	4	29	
73	C	2	14	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	4	3	1	1	9	1	1	3	1	6	1	4	1	2	8	34	
74	C	2	14	1	1	1	2	5	1	1	5	1	8	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	28	
75	C	1	15	1	3	3	1	8	5	2	3	1	11	5	1	1	5	12	5	1	3	2	11	1	1	1	5	8	50	
76	C	1	14	1	1	1	1	4	2	2	3	1	8	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	26	
77	C	2	14	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	3	1	8	3	3	3	1	10	32	
78	C	1	15	1	1	2	1	5	3	3	4	2	12	4	1	1	3	9	2	3	4	1	10	1	1	1	1	4	40	
79	C	2	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20	
80	C	2	14	1	1	1	1	4	2	1	3	4	10	4	1	3	5	13	3	5	3	3	14	2	1	1	2	6	47	
81	C	2	15	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	23	
82	C	1	14	1	1	2	1	5	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	4	2	2	2	10	2	2	1	2	7	44	
83	C	1	15	1	1	3	1	6	3	2	3	1	9	5	1	1	5	12	3	2	3	3	11	3	1	2	1	7	45	
84	C	2	14	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	5	3	11	3	1	1	1	6	32	
85	C	1	16	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	5	2	12	1	1	1	2	5	30	
86	C	2	14	1	1	1	1	4	2	2	5	1	10	5	1	1	3	10	1	1	5	1	8	3	1	1	3	8	40	
87	C	2	14	1	1	3	1	6	4	3	1	3	11	1	1	3	1	6	5	4	3	3	15	3	1	3	3	10	48	
88	C	1	14	1	2	1	2	6	1	5	4	1	11	4	1	4	1	10	1	3	5	5	14	4	4	1	2	3	10	51
89	C	1	14	1	1	1	1	4	2	1	3	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	24	
90	D	2	14	5	1	5	1	12	1	1	1	5	8	2	1	5	5	13	5	5	5	5	20	3	2	1	5	11	64	
91	D	1	15	2	1	3	1	7	2	1	3	2	8	5	2	1	5	13	4	3	3	1	11	2	1	1	2	6	45	
92	D	1	13	2	1	1	1	5	3	5	5	1	14	1	2	1	2	6	5	5	5	2	17	2	4	1	2	9	51	
93	D	2	14	1	1	2	1	5	1	1	2	3	7	3	1	1	1	6	1	1	3	1	6	1	1	3	1	6	30	
94	D	1	14	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	4	1	1	1	7	2	1	4	1	8	2	1	2	1	6	30	
95	D	2	14	1	1	1	1	4	1	1	3	2	7	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	26	
96	D	1	14	1	1	1	1	4	3	3	1	1	8	3	1	1	1	6	1	3	5	1	10	3	1	1	1	5	10	38
97	D	2	14	3	3	3	1	10	1	1	5	1	8	3	1	1	5	10	5	3	5	1	14	4	5	5	1	15	57	
98	D	1	14	1	1	1	1	4	3	1	4	3	11	5	1	1	4	11	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	39	
99	D	1	14	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	1	5	5	5	16	5	3	5	5	18	3	5	1	3	12	84	
100	D	1	15	1	1	1	1	4	3	2	4	1	10	2	1	1	1	5	3	2	4	2	11	1	2	2	2	7	37	
101	D	2	14	1	1	1	1	4	3	5	5	1	14	1	2	1	2	6	5	5	2	17	2	4	1	2	9	50		
102	D	2	14	3	1	2	1	7	1	1	2	3	7	3	1	1	1	6	1	1	3	1	6	1	1	3	1	6	32	
103	D	2	14	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	4	1	1	1	7	2	1	4	1	8	2	1	2	1	6	30	
104	D	1	14	5	1	1	1	8	1	1	3	2	7	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	30	
105	D	2	14	1	1	1	1	4	3	3	1	1	8	3	1	1	1	6	1	3	5	1	10	3	1	1	5	10	38	
106	D	1	14	1	3	3	1	8	1	1	5	1	8	3	1	1	5	10	5	3	5	1	14	4	5	5	1	15	55	
107	D	1	14	1	1	1	1	4	3	1	4	3	11	5	1	1	4	11	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	39	
108	D	2	14	1	5	5	5	16	3	5	5	5	18	1	5	5	5	16	5	3	5	5	18	3	5	1	3	12	80	
109	D	2	14	3	1	1	1	6	3	2	4	1	10	2	1	1	1	5	3	2	4	2	11	1	2	2	2	7	39	
110	D	2	14	1	1	1	1	4	1	1	5	5	12	1	1	5	1	8	3	3	1	1	8	1	1	1	1	3	6	38
111	D	2	14	1	1	1	1	4	3	2	4	3	12	3	1	1	1	6	1	3	3	2	9	1	1	1	1	4	35	
112	D	1	14	1	1	1	1	4	4	3	4	2	13	3	2	3	2	10	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	48	
113	D	2	14	1	1	2	1	5	3	3	2	1	9	3	1	1	1	6	1	4	3	1	9	1	1	1	2	6	35	
114	D	2	14	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	26	
115	D	1	14	3	1	3	1	8	3	1	2	3	9	2	1	1	1	5	1	1	4	1	7	2	1	1	3	7	36	
116	D	2	14	1	1	1	3	6	1	1	1	4	7	1	1	1	4	7	2	1	1	2	6	1	3	1	2	7	33	
117	D	2	14	1	1	3	5	10	3	1	3	1	8	5	4	1	2	12	1	1	5	1	8	1	1	4	1	7	45	
118	D	2	14	1	1	3	1	6	5	1	3	1	10	5	1	1	5	12	1	3	3	1	8	1	1	1	1	3	6	42
119	D	2	14	1	1	3	2	7	3	3	3	1	10	4	3	1	3	11	4	4	5	1	14	2	2	2	4	10	52	
120	E	2	14	1	1	1	2	5	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	2	4	4	2	12	1	2	2	2	7	48	
121	E	1	14	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	2	1	3	9	1	3	4	1	9	1	2	3	1	7	38	
122	E	2	14	1	1	3	1	6	2	1	1	1	5	5	1	1	5	12	3	1	3	1	8	2	2	3	1	8	39	
123	E	2	14	1	1	3	3	8	1	1	3	1	6	3	1	1	3	8	1	3	3	1	8	1	1	2	1	5	35	
124	E	1	14	1	1	3	2	7	3	3	1	3	10	3	3	1	2	9	1	1	4	3	9	3	1	3	3	10	45	
125	E	1	14	1	3	1	1	6	2	1	5	5	13	1	1	1	1	4	4	3	5	4	16	4	5	5	2	16	55	
126	E	1	14	1	1	1																								

131	E	2	14	1	1	1	5	3	5	4	1	1	11	2	1	3	3	9	5	5	5	1	16	1	1	1	1	3	6	50
132	E	1	14	1	1	3	1	6	3	1	3	1	8	5	3	2	1	11	1	1	3	2	7	1	1	1	1	1	4	36
133	E	1	14	1	1	1	2	5	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	2	4	4	2	12	1	2	2	2	7	48	
134	E	2	14	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	2	1	3	9	1	3	4	1	9	1	2	3	1	7	38	
135	E	2	14	1	1	3	1	6	2	4	1	1	8	5	1	1	9	12	3	1	3	1	8	2	2	2	1	8	42	
136	E	1	14	1	1	3	3	8	1	1	3	1	6	3	1	1	3	8	1	3	3	1	8	1	1	2	1	5	35	
137	E	2	14	1	1	3	2	7	3	3	1	3	10	3	3	1	2	9	1	1	4	3	9	3	1	3	3	10	45	
138	E	2	14	1	1	2	1	5	3	1	2	1	7	3	3	1	3	10	1	3	3	1	8	1	2	1	2	6	36	
139	E	1	14	1	1	1	3	6	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	3	2	8	3	2	2	3	10	36	
140	E	2	14	1	1	3	1	6	3	3	1	1	8	4	1	1	1	7	3	3	3	2	12	1	1	1	3	6	39	
141	E	2	14	1	1	1	1	4	3	1	3	4	11	4	1	4	4	13	1	1	3	3	8	1	13	3	1	18	54	
142	E	1	14	1	2	1	2	6	1	2	2	3	8	5	2	1	1	9	3	2	4	1	10	1	1	1	2	5	38	
143	E	2	14	1	1	1	1	4	2	1	3	1	7	4	3	1	5	13	1	1	2	3	7	1	1	1	1	4	35	
144	E	2	14	1	2	1	1	5	2	1	3	3	9	5	3	5	2	15	3	4	2	3	12	1	1	2	1	5	46	
145	E	1	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	3	1	1	3	8	3	1	5	1	10	1	3	2	1	7	35	
146	E	2	14	1	1	1	1	4	4	2	3	1	10	3	1	1	1	6	1	1	2	3	7	1	1	1	2	5	32	
147	E	1	14	1	1	1	1	4	3	1	5	1	10	5	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	30	
148	E	2	14	3	4	4	3	14	1	5	5	3	14	1	1	3	5	10	1	3	5	1	10	3	3	5	3	14	62	
149	F	2	14	1	1	3	1	6	3	1	2	1	7	3	3	1	2	9	1	3	3	1	8	1	1	1	1	4	34	
150	F	2	14	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	3	2	1	8	1	1	1	1	4	25	
151	F	2	14	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	2	3	7	28	
152	F	1	14	1	3	3	2	9	2	1	4	3	10	2	1	1	3	7	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	36	
153	F	1	14	1	1	1	1	4	4	3	5	1	13	3	1	1	3	8	4	4	5	1	14	3	2	1	2	8	47	
154	F	1	14	1	1	3	1	6	3	3	2	1	9	1	1	1	1	4	1	2	3	1	7	1	1	1	1	3	6	32
155	F	2	14	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	5	1	1	3	10	2	1	3	1	7	2	2	1	5	10	36	
156	F	1	14	1	1	3	1	6	3	1	3	1	8	1	1	1	1	4	1	3	2	1	7	1	1	1	1	4	29	
157	F	1	15	1	3	5	3	12	5	1	3	3	12	4	1	1	5	11	1	5	5	1	12	1	1	1	1	5	8	55
158	F	2	14	1	1	2	1	5	3	2	2	3	10	3	2	1	1	7	1	1	2	1	5	1	1	1	3	6	33	
159	F	2	14	1	1	1	1	4	5	5	5	1	16	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	4	7	36	
160	F	2	15	1	1	1	5	8	4	1	3	1	9	1	1	1	1	4	3	1	3	1	8	3	1	2	1	7	36	
161	F	1	14	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	25	
162	F	2	15	1	1	2	1	5	2	1	5	1	9	3	1	1	2	7	1	3	5	1	10	1	1	1	1	4	35	
163	F	1	14	1	1	3	1	6	3	1	3	1	8	1	1	1	1	4	1	3	2	1	7	1	1	1	1	4	29	
164	F	1	15	1	3	5	3	12	5	1	3	3	12	4	1	1	5	11	1	5	5	1	12	1	1	1	1	5	8	55
165	F	2	14	1	1	3	1	6	2	5	1	1	9	1	1	1	2	5	1	1	4	4	10	1	1	1	1	5	8	38
166	F	2	15	1	1	3	1	6	5	4	4	3	16	1	1	2	1	5	1	2	5	1	9	3	1	1	2	7	43	
167	F	2	14	1	1	1	1	4	2	1	3	3	9	5	1	1	5	12	5	1	5	1	12	1	1	1	2	5	42	
168	F	2	14	1	1	1	2	5	3	1	2	2	8	1	5	1	1	8	1	5	4	1	11	1	2	1	3	7	39	
169	F	1	14	1	1	1	1	4	4	5	2	2	13	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	33	
170	F	2	14	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	3	1	1	3	8	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	29	
171	F	2	14	1	1	1	1	4	1	1	2	3	7	1	1	1	1	4	1	3	4	5	13	2	1	1	1	5	33	
172	F	1	14	1	1	2	1	5	2	2	3	1	8	5	1	1	3	10	1	2	3	3	9	1	1	1	1	4	36	
173	F	2	14	1	1	1	1	4	2	2	4	2	10	3	2	1	2	8	2	3	2	1	8	2	3	3	1	9	39	
174	F	2	14	1	1	2	1	5	2	2	3	3	10	3	1	1	1	6	2	2	4	1	9	1	1	4	4	10	40	
175	F	2	14	1	1	1	1	4	2	2	4	2	10	1	1	1	5	8	2	5	1	5	13	2	2	2	2	8	43	
176	G	2	15	3	1	1	1	6	3	2	2	1	8	1	1	1	1	4	3	3	3	1	10	1	1	1	3	6	34	
177	G	2	15	3	3	3	1	10	3	1	3	1	8	3	1	1	1	6	3	1	3	1	8	1	1	1	1	3	6	38
178	G	1	14	1	1	2	1	5	5	5	4	3	17	3	1	1	2	7	1	2	3	1	7	1	1	1	2	5	41	
179	G	2	14	1	1	1	3	6	1	2	2	2	7	3	1	1	2	7	2	1	5	5	13	1	1	1	3	6	39	
180	G	2	14	1	1	3	1	6	5	4	5	3	17	3	1	1	2	7	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	42	
181	G	1	15	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	3	1	1	4	9	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	32	
182	G	1	14	3	1	1	1	6	3	1	3	3	10	3	1	1	1	6	3	4	4	2	13	1	3	3	3	10	45	
183	G	1	15	1	1	3	1	6	4	5	1	5	15	1	1	1	1	4	3	4	1	3	11	2	1	2	3	8	44	
184	G	1	14	3	1	2	1	7	4	1	4	4	13	5	1	1	5	12	4	2	3	2	11	3	3	3	1	10	53	
185	G	1	14	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	3	1	1	4	9	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	32	
186	G	2	14	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	3	3	5	1	12	1	3	4	1	9	37	
187	G	2	15	1	1	2	1	5	5	5	4	3	17	3	1	1	2	7	1	2	3	1	7	1	1	1	2	5	41	
188	G	2	14	1	1	1	3	6	1	2	2	2	7	3	1	1	2	7	2	1	5	5	13	1	1	1	3	6	39	
189	G	1	15	1	1	3	1	6	5	4	5	3	17	3	1	1	2	7	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	42	
190	G	1	14	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	3	1	1	4	9	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	32	
191	G	2	15	3	1	1	1	6	3	1	3	3	10	3	1	1	1	6	3	4	4	2	13	1	3	3	3	10	45	
192	G	2	14	1	1	3	1	6	4	5	1	5	15	1	1	1	1	4	3	4	1	3	11	2	1	2	3	8	44	
193	G	1	15	3	1	2	1	7	4	1	4	4	13	5	1	1	5	12	4	2	3	2	11	3	3	3	1	10	53	
194	G	2	14	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	1	1	1	3	6	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	27	
195	G	2	14	1	1	2	1	5	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	29	
196	G	1	14	1	1	2	1	5	1	1																				

201	G	2	14	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	1	1	2	4	8	2	3	2	1	8	34		
202	G	1	14	1	1	1	1	4	3	3	4	1	11	4	1	1	4	10	3	2	3	1	9	2	2	2	2	8	42		
203	G	2	15	1	1	3	2	7	2	3	3	3	11	5	1	1	5	12	2	1	4	1	8	1	1	1	1	4	42		
204	G	1	15	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	5	3	1	5	14	1	2	3	3	9	2	1	1	1	1	5	40	
205	H	2	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	22	
206	H	2	14	1	1	3	3	8	4	3	3	5	15	3	1	4	1	9	2	4	1	3	10	1	1	1	1	1	4	46	
207	H	2	14	1	1	1	1	4	3	3	3	1	10	3	1	3	3	10	2	3	3	1	9	1	3	1	1	1	1	6	39
208	H	2	15	1	1	3	3	8	2	2	4	1	9	5	3	3	1	12	3	5	5	2	15	5	5	5	3	18	62		
209	H	1	14	1	1	4	2	8	5	3	3	3	14	2	3	3	1	9	2	3	1	1	7	3	1	3	5	12	50		
210	H	1	15	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	3	2	2	2	9	1	1	3	1	6	2	2	2	1	7	34		
211	H	1	14	1	1	3	1	6	2	3	5	1	11	4	1	1	3	9	1	2	5	1	9	1	1	1	1	1	4	39	
212	H	2	14	1	1	1	1	4	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	1	2	3	1	7	1	1	1	1	1	4	29	
213	H	1	14	1	1	1	1	4	5	5	1	1	12	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	36	
214	H	2	15	1	1	2	2	6	2	2	4	1	9	5	4	2	1	12	4	4	4	4	16	1	4	4	1	10	53		
215	H	2	14	1	1	1	1	4	3	3	2	1	9	5	1	1	1	8	1	1	3	1	6	1	3	3	1	8	35		
216	H	2	15	1	1	1	1	4	3	3	1	1	8	1	1	3	1	6	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	4	28	
217	H	1	14	1	1	1	1	4	3	2	2	5	12	3	1	1	2	7	4	4	4	1	13	1	1	3	1	1	6	42	
218	H	2	15	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	5	27	
219	H	1	14	1	1	3	2	7	3	3	2	3	11	1	1	3	2	7	2	4	4	2	12	2	2	3	2	9	46		
220	H	1	15	4	2	2	3	11	1	1	3	2	7	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	3	3	4	1	11	40		
221	H	2	14	2	2	4	3	11	3	3	2	1	9	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	4	2	2	11	54		
222	H	2	14	1	2	3	2	8	1	2	1	3	7	4	1	3	3	11	3	1	1	4	9	2	1	1	3	7	42		
223	H	2	14	2	3	2	2	9	3	1	1	3	8	2	3	3	4	12	1	2	3	1	7	3	2	3	4	12	48		
224	H	2	14	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	3	8	4	3	3	2	12	1	3	1	2	7	41		
225	H	1	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	3	1	1	2	7	1	1	2	1	5	2	1	1	2	6	28		
226	H	2	14	1	1	3	5	10	5	3	1	5	14	1	1	5	3	10	3	3	1	3	10	1	1	1	3	6	50		
227	H	2	14	1	1	2	1	5	2	1	3	1	7	4	1	1	3	9	1	1	3	1	6	3	1	1	1	1	6	33	
228	H	1	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	25		
229	H	2	14	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	26	
230	H	2	15	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	26	
231	H	2	15	1	1	1	1	4	4	1	1	1	7	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	4	26	
232	H	2	14	4	2	1	1	8	1	4	1	5	11	1	1	2	1	5	2	5	1	1	9	1	1	1	1	1	4	37	
233	H	2	14	3	3	5	1	12	4	3	1	1	9	5	4	1	1	11	5	1	5	1	12	1	1	1	1	1	4	48	
234	H	1	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	5	1	1	1	8	1	3	3	1	8	1	1	1	1	1	4	30	
235	H	2	15	2	3	4	2	11	3	1	1	1	6	5	4	1	5	15	1	1	5	1	8	1	1	1	1	1	4	44	
236	I	2	14	1	3	4	2	10	5	3	2	1	11	4	2	1	2	9	4	2	4	1	11	5	3	4	1	13	54		
237	I	1	15	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	7	1	1	2	1	5	5	3	5	2	15	2	1	1	3	7	38	
238	I	1	14	1	1	1	1	4	5	2	2	2	11	3	1	1	2	7	3	1	2	1	7	4	1	2	1	8	37		
239	I	1	14	1	3	3	1	8	1	5	1	2	9	2	1	2	1	6	5	3	1	1	10	1	1	1	2	5	38		
240	I	1	14	1	1	1	1	4	3	3	1	1	8	3	1	1	3	8	1	1	3	1	6	3	1	3	1	8	34		
241	I	1	15	1	1	2	1	5	4	1	1	1	7	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	5	27	
242	I	2	14	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	22	
243	I	2	15	1	1	1	1	4	5	1	4	1	11	1	1	1	3	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	29	
244	I	2	14	1	1	1	1	4	1	1	1	5	8	1	1	5	1	8	1	5	1	1	8	3	3	1	1	1	8	36	
245	I	1	15	1	1	1	1	4	5	3	3	2	13	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	31	
246	I	1	14	1	1	1	1	4	3	1	5	1	10	5	1	1	1	8	1	2	5	1	9	1	1	1	3	6	37		
247	I	2	15	1	1	3	1	6	2	1	2	4	9	1	1	1	1	4	1	4	1	2	8	3	1	3	3	10	37		
248	I	2	14	1	1	1	1	4	3	1	2	1	7	4	1	1	3	9	1	2	1	1	5	3	1	2	1	7	32		
249	I	1	14	1	1	1	1	4	2	1	1	3	7	5	1	1	1	8	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	4	29	
250	I	2	14	1	2	3	2	8	1	1	2	3	7	1	2	3	4	10	4	2	3	1	10	1	1	3	1	1	6	41	
251	I	2	14	2	1	1	2	6	1	2	3	4	10	1	2	3	4	10	3	4	2	5	14	1	3	3	3	10	50		
252	I	1	14	1	3	3	3	10	2	1	2	1	6	2	2	3	5	12	1	1	3	3	8	2	3	2	3	10	46		
253	I	2	14	2	2	3	1	8	2	3	3	1	9	3	2	1	1	7	3	2	3	4	12	1	3	1	2	7	43		
254	I	2	14	4	1	1	4	10	1	2	2	3	8	1	1	1	1	4	4	3	3	4	14	2	1	2	3	8	44		
255	I	1	14	3	1	3	4	11	2	1	5	3	11	1	1	2	1	5	2	2	1	1	6	1	1	3	1	1	6	39	
256	I	2	14	3	1	2	1	7	4	1	4	4	13	5	1	1	5	12	4	2	4	2	12	3	3	3	1	10	54		
257	I	2	15	1	1	3	1	6	4	5	1	5	15	1	1	1	1	4	3	4	1	3	11	1	1	1	3	6	42		
258	I	1	15	3	1	1	1	6	3	1	3	3	10	3	1	1	1	6	3	4	4	2	13	1	3	3	3	10	45		
259	I	2	14	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	3	1	1	4	9	2	1	3	1	7	2	1	1	1	1	5	32	
260	I	1	14	1	1	3	1	6	5	4	5	3	17	3	1	1	2	7	2	1	2	1	6	2	1	1	3	7	43		
261	I	2	14	3	1	1	3	8	1	1	1	1	4	1	1	3	3	8	5	1	1	3	10	4	1	1	1	4	40		
262	I	2	15	1	1	1	3	6	1	2	2	2	7	3	1	1	2	7	2	1	5	5	13	1	1	1	1	3	6	39	
263	I	2	14	1	1	2	1	5	5	5	4	3	17	3	1	1	2	7	1	2	3	1	7	1	1	1	1	2	5	41	
264	I	2	15	3	3	3	1	10	3	1	3	1	8	3	1	1	1	6	3	1	3	1	8	1	1	1	1	3	6	38	
265	I	1	14	3	1	1	1	6	3	2	2	1	8	1	1	1															

270	J	2	14	1	1	2	1	5	2	2	3	1	8	5	1	1	3	10	1	2	3	1	7	1	1	1	1	4	34	
271	J	1	14	1	1	1	1	4	1	1	2	3	7	1	1	1	1	4	1	3	4	5	13	2	1	1	1	5	33	
272	J	1	14	1	1	1	1	4	2	1	4	1	8	3	2	5	1	11	3	3	1	3	10	1	1	1	1	4	37	
273	J	1	14	1	1	1	1	3	6	1	5	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	4	1	1	1	1	4	31	
274	J	1	14	1	1	1	1	4	2	1	3	3	9	5	1	1	5	12	5	1	5	1	12	1	1	1	1	2	5	42
275	J	1	15	1	1	3	1	6	5	4	4	3	16	1	1	2	1	5	1	2	5	1	9	3	1	1	2	7	43	
276	J	1	14	3	1	2	5	11	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	5	4	1	1	11	1	1	1	2	5	36	
277	J	1	14	2	3	4	5	14	1	2	3	4	10	4	2	3	1	10	3	4	1	2	10	1	2	3	4	10	54	
278	J	2	14	2	1	2	3	8	2	2	3	3	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	30	
279	J	2	14	1	2	2	1	6	3	1	4	3	11	3	2	5	1	11	3	2	5	1	11	3	2	5	1	11	50	
280	J	2	14	2	2	3	2	9	1	3	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	36	
281	J	2	14	3	2	2	1	8	2	2	3	4	11	5	1	1	5	12	5	1	1	5	12	5	1	1	5	12	55	
282	J	3	14	1	2	2	2	7	4	1	2	2	9	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	31	
283	J	2	14	1	2	1	2	6	2	2	3	2	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	27	
284	J	1	14	4	2	2	1	9	3	3	2	2	10	4	2	3	1	10	4	2	3	1	10	4	2	3	1	10	49	
285	J	1	14	3	1	2	1	7	3	3	2	1	9	2	1	3	1	7	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	40	
286	J	1	14	1	1	1	1	4	1	2	3	4	10	2	2	3	4	11	2	2	4	2	10	1	1	1	1	4	39	
287	J	1	14	1	1	1	1	3	6	2	2	3	3	10	4	1	2	2	9	2	3	2	1	8	2	1	1	5	38	
288	J	1	14	1	1	1	1	4	3	1	4	3	11	2	2	3	2	9	1	2	3	1	7	1	1	1	1	4	35	
289	J	1	15	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	3	3	2	2	10	1	3	4	5	13	1	1	1	1	4	39	
290	J	1	14	3	1	2	5	11	2	2	3	4	11	3	3	2	1	9	3	3	1	3	10	1	1	1	1	2	5	46
291	J	1	14	2	3	4	5	14	4	1	2	2	9	2	2	3	4	11	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	45	
292	J	2	14	2	1	2	3	8	2	2	3	2	9	4	1	2	2	9	5	1	5	1	12	1	1	1	2	5	43	
293	J	2	14	1	2	2	1	6	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9	1	2	5	1	9	1	2	3	4	10	44	
294	J	2	14	2	2	3	2	9	3	2	1	9	3	3	2	2	10	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	43		
295	J	2	14	3	2	2	1	8	1	2	3	4	10	3	3	2	1	9	3	4	1	2	10	3	2	5	1	11	48	
296	J	3	14	1	2	2	2	7	2	2	3	3	10	2	2	3	4	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	39	
297	K	2	14	1	2	1	2	6	3	1	4	3	11	4	1	2	2	9	3	2	5	1	11	5	1	1	5	12	49	
298	K	1	14	4	2	2	1	9	1	3	1	1	6	2	2	3	2	9	2	2	1	7	1	1	1	2	1	5	36	
299	K	1	14	3	1	2	1	7	2	2	3	4	11	3	3	2	2	10	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	44	
300	K	1	14	1	1	1	1	4	4	1	2	2	9	3	3	2	1	9	1	1	2	1	5	4	2	3	1	10	37	
301	K	1	14	1	1	1	1	3	6	2	2	3	2	9	2	2	3	4	11	1	1	1	1	4	3	2	1	7	37	
302	K	1	14	1	1	1	1	4	3	3	2	2	10	4	1	2	2	9	4	2	3	1	10	3	1	1	2	7	40	
303	K	1	15	1	1	3	1	6	3	3	2	1	9	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	1	1	1	2	5	39	
304	K	1	14	3	1	2	5	11	1	2	3	4	10	3	3	2	2	10	1	2	5	1	9	1	2	3	4	10	50	
305	K	1	14	2	3	4	5	14	2	2	3	3	10	3	3	2	1	9	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	48	
306	K	2	14	2	1	2	3	8	3	1	4	3	11	2	2	3	4	11	3	4	1	2	10	3	2	5	1	11	51	
307	K	2	14	1	2	2	1	6	1	3	1	1	6	4	1	2	2	9	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	32	
308	K	2	14	2	2	3	2	9	2	2	3	4	11	2	2	3	2	9	3	2	5	1	11	5	1	1	5	12	52	
309	K	2	14	3	2	2	1	8	4	1	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	2	1	5	39	
310	K	3	14	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	3	3	2	1	9	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	41	
311	K	2	14	1	2	1	2	6	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	4	2	3	1	10	39	
312	K	1	14	4	2	2	1	9	3	3	2	1	9	2	2	3	4	11	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	40	
313	K	1	14	3	1	2	1	7	1	2	3	4	10	4	1	2	2	9	4	2	3	1	10	3	1	1	2	7	43	
314	K	1	14	1	1	1	1	4	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	1	1	1	2	5	38	
315	K	1	14	1	1	1	1	3	6	3	1	4	3	11	3	3	2	2	10	1	2	5	1	9	1	2	3	4	10	46
316	K	1	14	1	1	1	1	4	1	3	1	1	6	3	3	2	1	9	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	34	
317	K	1	15	1	1	3	1	6	2	2	3	4	11	2	2	3	4	11	3	4	1	2	10	3	2	5	1	11	49	
318	K	1	14	3	1	2	5	11	4	1	2	2	9	4	1	2	2	9	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	40	
319	K	1	14	2	3	4	5	14	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	3	2	5	1	11	5	1	1	5	12	55	
320	K	2	14	2	1	2	3	8	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	2	1	5	40
321	K	2	14	1	2	2	1	6	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	5	1	1	5	12	1	1	1	1	4	40	
322	K	2	14	2	2	3	2	9	2	2	3	4	11	2	2	3	4	11	1	1	2	1	5	4	2	3	1	10	46	
323	K	2	14	3	2	2	1	8	4	1	2	2	9	4	1	2	2	9	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	37	
324	K	3	14	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	4	2	3	1	10	1	1	1	1	4	39	
325	K	2	14	1	2	1	2	6	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	4	2	3	1	10	46	
326	K	1	14	4	2	2	1	9	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	1	2	3	3	9	3	2	1	1	7	43	

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	SECCIÓN	EDAD	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE GESTION PERSONA					TOTAL	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE GESTION DE RELACION					TOTAL	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE GESTION DE DECISION					TOTAL	
			1. ¿Comunf?	2. ¿Comunf?	3. ¿Prograa?	4. ¿Comunf?	5. ¿Emperu?		6. ¿Sarle de?	7. ¿Sarle de?	8. ¿Sarle de?	9. ¿Derecho?	10. ¿Crea?		11. ¿Compe?	12. ¿Crea?	13. ¿Crea?	14. ¿Crea?	15.		
1	A	14	3	1	3	1	1	3	3	3	5	5	5	2	2	1	4	2	11	41	
2	A	14	3	1	3	1	1	3	3	3	5	5	5	2	2	1	4	2	11	41	
3	A	15	2	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	19
4	A	14	4	3	5	5	3	28	1	2	3	4	1	11	4	3	4	4	3	18	49
5	A	14	2	2	3	5	3	15	5	5	4	5	5	24	3	2	3	3	2	13	52
6	A	14	4	4	3	5	5	24	2	2	5	5	3	17	3	3	3	3	5	17	55
7	A	14	4	4	2	5	5	28	2	2	5	5	3	17	3	3	3	3	5	17	54
8	A	14	3	3	4	3	3	16	2	2	3	4	3	14	4	3	3	4	3	17	47
9	A	14	5	3	4	3	4	19	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	16	51
10	A	14	3	3	4	4	2	16	3	4	3	4	3	17	3	1	3	3	2	12	45
11	A	14	1	1	1	2	1	5	5	1	4	1	3	14	5	3	5	2	1	16	36
12	A	14	3	3	2	3	3	14	3	1	3	3	4	14	1	1	3	1	1	7	35
13	A	14	1	1	1	4	1	8	5	3	2	2	3	15	1	2	1	1	2	7	38
14	A	14	4	3	3	5	3	18	5	5	3	4	3	28	3	5	3	2	2	15	59
15	A	14	2	4	4	3	3	16	1	3	5	5	1	15	3	1	1	4	3	12	49
16	A	14	3	3	4	5	3	18	3	5	5	3	2	18	3	1	4	4	4	16	52
17	A	15	3	3	4	5	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	4	5	4	19	59
18	A	14	3	3	2	5	4	17	5	5	3	3	2	18	2	2	3	2	2	11	46
19	A	14	1	1	1	4	3	10	5	5	5	4	5	24	5	5	1	1	1	19	47
20	A	14	2	3	4	5	1	15	2	3	4	3	4	16	2	3	5	2	4	16	47
21	A	14	3	3	2	3	3	14	2	3	3	4	1	19	1	1	1	1	1	5	52
22	A	14	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	46
23	A	14	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	46
24	A	14	3	3	5	5	1	17	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	48
25	A	15	3	3	3	5	4	18	2	2	2	4	4	14	2	4	2	5	2	18	58
26	A	14	5	5	5	5	5	25	1	1	5	5	4	16	5	2	5	5	5	22	69
27	A	14	3	2	2	4	1	12	3	4	2	2	2	19	2	2	1	3	2	18	35
28	A	14	4	3	4	2	1	14	3	5	3	2	4	17	2	4	2	4	3	15	46
29	A	14	3	1	2	3	2	11	1	3	3	2	1	18	3	4	3	3	3	16	37
30	A	14	4	4	3	4	3	18	2	3	4	4	5	18	4	3	3	4	3	17	59
31	D	14	3	3	3	3	2	14	2	1	4	3	4	14	2	3	4	3	3	15	49
32	D	14	4	3	3	3	2	16	3	2	4	1	3	19	4	4	3	4	4	19	48
33	D	14	3	4	5	5	1	18	5	5	5	4	3	22	5	5	1	5	3	19	59
34	D	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	4	16	3	2	2	2	3	12	41
35	D	14	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	18
36	D	14	1	1	5	5	4	16	3	3	3	4	1	14	4	3	2	2	5	16	46
37	D	14	5	5	5	3	3	21	3	3	2	5	5	18	3	3	3	3	3	15	54
38	D	14	4	4	2	3	5	18	1	3	4	3	2	19	3	2	5	3	3	16	47
39	D	14	5	5	3	5	5	23	3	3	5	5	3	19	4	4	4	4	4	28	62
40	D	14	2	3	3	5	5	18	2	2	5	3	3	15	3	2	2	2	1	14	44
41	D	14	2	3	3	4	4	18	2	2	4	4	4	16	2	2	5	2	4	15	49
42	D	14	2	3	3	3	3	14	1	2	3	4	2	12	2	2	1	2	2	9	35
43	D	14	1	1	3	2	1	8	2	3	5	5	4	19	5	3	1	2	5	16	49
44	D	14	3	3	3	5	2	19	3	3	3	3	3	19	4	4	5	3	3	19	51
45	D	14	3	3	5	5	2	18	2	4	3	4	3	16	4	4	5	3	3	18	52
46	D	14	2	5	3	4	4	18	2	5	3	4	4	18	2	5	3	4	4	18	54
47	D	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
48	D	14	1	1	3	2	1	8	1	1	3	2	1	8	1	1	3	2	1	8	24
49	D	14	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	1	13	39
50	D	14	3	3	5	5	2	18	3	3	5	2	18	3	3	5	5	2	18	54	
51	D	14	3	3	5	5	4	28	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	28	61
52	D	14	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	19
53	D	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	46
54	D	14	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	28	4	5	3	2	2	16	51
55	D	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	1	2	2	2	2	9	31
56	D	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	1	1	1	1	1	5	27
57	D	14	4	5	4	5	4	22	3	3	4	5	1	16	5	5	5	5	5	25	69
58	D	14	1	1	3	3	1	9	3	1	3	3	1	11	1	1	1	1	1	9	29
59	D	14	2	2	1	3	1	9	4	4	3	2	1	14	1	1	3	3	1	9	32
60	D	14	3	3	3	4	3	16	2	3	2	4	2	13	3	4	3	3	3	16	45
61	C	14	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	2	18	39
62	C	14	5	3	1	5	5	19	5	1	5	1	5	17	5	5	5	5	5	25	61
63	C	14	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	1	7	29
64	C	14	3	3	1	3	2	12	5	5	3	3	3	19	2	2	5	5	5	19	58
65	C	14	3	4	3	5	2	17	2	1	4	4	5	16	5	4	5	3	3	28	59
66	C	14	4	4	1	3	2	14	5	5	4	4	3	21	5	5	5	5	5	25	68
67	C	14	4	5	5	5	3	22	2	3	5	3	5	18	3	4	2	5	5	19	59
68	C	14	1	4	5	5	5	28	3	1	2	5	3	14	5	5	1	5	5	21	55
69	C	14	2	5	5	5	5	22	2	3	3	4	2	14	5	1	1	2	3	12	48
70	C	14	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	18	52
71	C	14	5	5	5	5	5	25	3	3	5	5	3	19	5	5	5	5	5	25	69
72	C	14	2	2	1	2	1	8	1	1	5	5	4	16	4	4	5	4	5	22	46
73	C	14	4	4	5	4	4	21	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	78
74	C	14	3	2	3	2	1	11	2	1	2	2	1	8	2	3	2	2	1	18	29
75	C	15	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	3	18	54
76	C	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
77	C	14	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	24
78	C	14	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	21	69
79	C	14	3	2	3	2	1	11	3	2	3	2	1	11	3	2	3	2	1	11	39

88	C	14	4	5	2	3	1	15	3	5	4	3	2	17	3	4	1	2	3	19	45
89	C	15	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	19
90	C	14	4	3	3	5	4	19	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	3	18	53
91	C	15	4	3	3	5	4	19	3	3	3	3	3	15	1	1	2	1	4	3	43
92	C	14	4	3	4	4	4	19	3	3	4	3	2	15	2	3	4	3	3	15	43
93	C	16	1	2	4	3	3	19	4	2	3	2	4	15	3	4	2	4	2	15	43
94	C	14	5	4	4	5	3	24	4	4	5	5	4	22	5	4	5	5	5	24	67
95	C	14	5	4	3	5	1	18	5	4	5	5	1	28	3	1	5	3	2	14	52
96	C	14	5	4	2	5	1	17	5	4	5	5	1	28	3	1	4	4	1	19	58
97	C	14	3	3	3	3	3	15	1	1	3	2	1	8	3	3	5	3	2	16	33
98	D	14	1	3	3	2	1	18	5	4	2	2	3	16	2	3	3	1	5	14	48
99	D	15	4	3	5	4	4	28	1	2	4	4	4	15	4	3	3	4	4	18	53
100	D	15	2	1	3	1	1	8	1	2	1	3	1	8	1	1	1	2	2	7	23
101	D	14	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	45
102	D	14	4	5	4	5	4	22	1	1	4	5	1	12	5	3	1	4	4	17	54
103	D	14	2	4	3	4	4	17	4	4	4	4	4	28	4	4	5	4	4	24	58
104	D	14	1	4	5	5	5	28	3	3	5	5	3	19	4	4	5	5	5	29	62
105	D	14	3	1	1	2	2	12	1	4	1	2	1	3	2	1	2	3	2	18	34
106	D	14	4	4	5	5	3	24	2	2	5	3	4	16	5	3	3	3	4	18	55
107	D	14	4	5	3	5	5	22	1	1	3	5	5	15	1	1	5	2	4	19	58
108	D	15	4	4	3	5	2	18	3	3	4	4	3	17	4	4	4	5	5	22	57
109	D	14	2	1	3	1	1	8	2	1	3	1	1	8	2	1	3	1	1	8	24
110	D	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42
111	D	14	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	65
112	D	14	2	4	3	4	4	17	2	4	3	4	4	17	2	4	3	4	4	17	54
113	D	14	1	4	5	5	5	28	1	4	5	5	5	28	1	4	5	5	5	28	68
114	D	14	3	1	1	2	2	12	3	1	1	2	2	12	3	1	1	2	5	12	35
115	D	14	4	4	5	5	3	24	4	4	5	5	3	24	4	4	5	5	3	24	63
116	D	14	4	5	3	5	5	22	4	5	3	5	5	22	4	5	3	5	5	22	65
117	D	14	4	4	3	5	2	18	4	4	3	5	2	18	4	4	3	5	2	18	54
118	D	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	43
119	D	14	3	3	2	2	3	13	3	3	4	5	3	18	3	2	3	3	3	14	45
120	D	14	4	4	4	4	4	28	3	3	4	4	3	17	4	3	3	3	3	16	53
121	D	14	5	5	3	4	3	28	1	1	4	3	3	12	2	4	3	2	4	15	47
122	D	14	1	3	1	1	1	7	3	1	3	3	1	11	1	1	5	2	3	12	38
123	D	14	3	2	4	3	1	19	5	3	3	1	2	14	4	3	3	2	5	17	44
124	D	14	1	1	1	5	1	3	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	5	12	27
125	D	14	3	4	4	5	1	17	5	5	3	1	5	19	1	1	1	5	1	3	45
126	D	14	3	3	5	5	5	24	5	5	3	3	5	24	5	3	3	5	3	19	61
127	D	14	3	2	4	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	44
128	E	14	3	4	3	3	2	15	2	3	3	2	4	14	3	3	4	3	3	16	45
129	E	14	4	3	3	4	3	17	2	2	3	3	2	12	4	4	4	2	2	16	45
130	E	14	1	1	1	2	2	7	2	3	2	4	1	12	4	2	3	2	4	15	34
131	E	14	3	2	3	3	2	19	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	3	19	44
132	E	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	19	3	1	3	3	2	12	39
133	E	14	2	5	5	4	4	28	1	3	5	5	4	18	4	4	4	4	4	28	58
134	E	14	3	2	3	4	2	14	2	2	4	4	2	14			3	3	3	11	33
135	E	14	3	5	4	5	4	24	1	1	5	4	4	15	4	3	4	1	4	16	52
136	E	14	5	5	3	3	1	17	1	2	2	5	5	15			5	5	3	16	48
137	E	14	3	2	3	3	2	19	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	4	18	49
138	E	14	4	4	3	4	5	28	1	2	3	5	4	15	3	3	3	2	1	12	47
139	E	14	5	5	5	5	5	25	1	4	1	1	1	8	1	2	3	5	5	16	49
140	E	14	3	3	3	3	2	14	3	3	2	5	3	16	1	3	1	1	1	7	37
141	NE	14	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	17	51
142	NE	14	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	17	51
143	E	14	4	4	3	4	5	28	4	4	3	4	5	28	4	4	3	4	5	28	68
144	E	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
145	E	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	42
146	E	14	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	18	28
147	E	14	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	2	7	28
148	E	14	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	49
149	E	14	3	1	2	5	4	15	1	1	5	5	3	15	5	5	1	5	5	24	54
150	E	14	4	3	3	2	3	15	5	4	5	4	3	24	3	4	4	3	3	18	54
151	E	14	3	4	2	3	2	14	3	2	4	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42
152	E	14	1	1	3	4	3	12	1	1	5	5	4	16	1	3	1	3	1	3	37
153	E	14	5	3	3	5	4	28	4	4	3	2	5	18	5	3	4	2	4	18	56
154	E	14	2	5	2	3	4	16	3	1	3	4	3	14	1	3	1	3	3	14	44
155	E	14	3	5	5	5	4	24	1	1	5	5	5	17	5	5	5	5	5	25	66
156	E	14	3	1	5	3	5	17	1	3	2	3	5	14	2	4	2	4	3	15	46
157	F	14	3	4	2	5	3	17	3	2	4	5	3	17	2	1	5	4	5	17	54
158	F	14	2	2	5	5	1	15	1	1	5	3	1	14			5	5	5	25	54
159	F	14	1	2	3	5	4	15	4	4	3	2	3	16	2	1	1	2	2	8	39
160	F	14	5	4	5	5	5	24	1	2	4	4	3	14	2	2	3	3	5	15	53
161	F	14	3	2	4	5	3	17	1	2	4	4	4	15	3	3	2	3	2	19	45
162	F	14	2	2	3	3	3	19	1	2	2	3	2	18	3	2	4	3	3	15	38
163	F	14	1	2	1	2	1	7	1	3	2	3	3	12	1	3	3	1	1	3	28
164	F	14	4	4	3	5	2	18	3	2	4	3	4	16	5	2	5	5	4	24	55
165	F	15	3	5	3	4	1	16	5	5	5	4	5	24	4	5	2	5	2	18	58
166	F	14	3	3	2	3	2	19	3	2	2	3	3	19	3	2	3	3	3	14	48
167	F	14	1	2	2	1	1	7	5	5	3	1	5	19	1	1	5	3	3	15	44
168	F	15	2	2	2	3	3	12	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	39
169	F	14	4	3	5	5	3	28	1	1	5	4	1	12	3	5	5	3	3	19	54
170	F	15	3	3	4	3	3	16	2	2	4	4	3	15	5	3	5	4	5	22	59
171	F	14	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	28
172	F	15	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	28
173	F	14	2	3	3	3	4	15	1	1	3	3	3	14	2	3	2	2	4	19	39

165	F	15	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	4	17	2	2	2	1	5	42	47
167	F	14	2	2	1	5	4	14	1	1	5	5	3	15	3	3	4	4	4	48	47
168	F	14	1	3	4	2	2	12	3	1	2	3	5	14	2	1	2	3	3	44	37
163	F	14	1	3	2	3	2	11	1	1	3	3	4	12	3	4	1	1	1	48	33
178	F	14	5	5	2	3	3	18	3	2	3	3	4	15	3	3	4	3	4	47	58
171	F	14	1	1	2	1	1	6	3	2	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	21
172	F	14	3	3	5	3	1	15	3	3	4	3	3	16	3	4	5	5	4	24	52
173	F	14	4	4	4	5	3	28	3	2	4	4	2	15	2	3	4	5	4	48	53
174	F	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	47	48
175	F	14	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	18	1	2	3	3	2	44	38
176	G	15	3	4	4	5	3	13	3	3	4	4	3	17	3	3	3	2	3	44	58
177	G	15	3	3	1	5	3	15	3	3	4	3	4	17	3	3	5	3	3	47	43
178	G	14	4	5	3	5	3	28	1	2	5	5	3	16	2	4	5	4	4	43	55
173	G	14	1	1	2	2	2	8	1	3	2	1	2	3	2	1	4	4	1	42	23
188	G	14	4	4	5	5	3	24	3	2	4	4	1	14	3	3	4	4	3	47	52
181	G	15	4	3	5	5	3	28	1	2	4	5	1	13	3	2	5	5	4	43	52
182	G	14	4	4	4	5	3	28	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	43	56
183	G	15	4	4	5	5	4	22	3	1	3	4	3	14	4	3	5	4	4	28	56
184	G	14	4	4	4	5	4	24	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	43	58
185	G	14	2	3	1	4	5	15	1	2	3	3	2	11	2	5	5	1	3	46	42
186	G	14	3	1	4	5	1	14	1	4	3	4	2	14	4	5	1	1	1	42	48
187	G	15	4	4	5	5	3	24	4	4	5	5	3	21	4	4	5	5	3	24	63
188	G	14	4	3	5	5	3	28	4	3	5	5	3	28	4	3	5	5	3	28	68
183	G	15	4	4	4	5	3	28	4	4	4	5	3	28	4	4	4	5	3	28	68
198	G	14	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	3	22	4	4	5	5	4	22	66
191	G	15	4	4	4	5	4	24	4	4	4	5	4	24	4	4	4	5	4	24	63
192	G	14	2	3	1	4	5	15	2	3	1	4	5	15	2	3	1	4	5	15	45
193	G	15	3	1	4	5	1	14	3	1	4	5	1	14	3	1	4	5	1	14	42
194	G	14	2	2	3	1	3	11	1	1	3	1	1	7	1	3	1	1	1	7	25
195	G	14	5	2	2	3	3	15	2	2	1	3	2	18	1	3	4	4	3	15	48
196	G	14	5	3	4	5	4	24	2	2	4	5	1	14	5	3	5	4	4	24	56
197	G	14	5	4	3	5	3	28	2	2	4	4	3	15	4	4	3	4	4	19	54
198	G	14	3	2	3	5	3	16	2	2	3	4	3	14	4	3	3	3	2	15	45
193	G	14	3	5	3	5	3	13	3	3	2	3	4	15	4	4	4	5	2	19	53
288	G	14	4	4	4	4	4	28	1	1	1	3	1	7	4	5	4	4	4	24	48
281	G	14	2	1	1	2	2	8	3	3	1	3	3	13	3	2	3	3	3	14	35
282	G	14	4	2	2	2	2	12	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	48
283	G	15	1	3	4	3	3	14	2	3	4	4	3	16	5	1	5	4	3	18	48
284	G	15	5	5	2	5	5	22	1	1	5	5	1	13	5	2	5	5	5	22	57
285	H	14	3	5	5	3	2	18	1	2	5	5	5	18	5	1	5	5	5	24	57
286	H	14	3	3	4	5	5	28	3	3	4	4	3	17	3	4	4	5	5	24	58
287	H	14	3	3	3	5	3	17	1	1	1	5	3	11	3	1	1	1	3	3	37
288	H	15	4	5	3	5	4	24	2	1	3	3	3	12	3	4	4	5	5	24	54
283	H	14	1	2	2	2	5	12	1	3	4	2	3	13	4	2	3	3	5	17	42
248	H	15	4	3	4	5	4	28	2	3	3	4	1	13	4	3	4	4	5	28	53
241	H	14	1	2	1	2	1	7	3	1	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	24
242	H	14	4	4	4	5	4	24	2	2	4	4	4	16	4	4	5	4	4	24	58
243	H	14	4	4	3	5	1	17	1	1	5	5	1	13	1	1	5	5	5	17	47
244	H	15	3	3	3	3	1	13	2	5	3	3	3	16	3	3	3	3	1	13	42
245	H	14	5	4	4	4	2	13	1	1	5	4	3	14	3	3	5	5	5	24	54
246	H	15	1	3	3	5	3	15	1	3	3	3	3	13	5	4	1	3	3	16	44
247	H	14	4	2	5	3	2	16	5	5	3	4	2	13	2	2	1	3	4	12	47
248	H	15	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	64
228	H	15	2	3	2	2	4	13	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	1	13	33
221	H	14	3	2	3	3	3	14	1	3	1	1	1	7	3	3	5	5	5	24	42
222	H	14	1	3	1	4	2	11	3	2	3	2	3	13	5	4	1	3	3	16	48
223	H	14	3	2	2	2	3	12	2	1	2	1	2	8	2	2	1	3	4	12	32
224	H	14	2	2	3	3	2	12	3	3	4	3	3	16	5	5	5	5	5	25	53
225	H	14	3	3	2	3	3	14	2	4	4	4	2	16	3	3	5	2	3	16	46
226	H	14	3	1	2	3	2	11	1	1	2	1	1	6	1	3	1	1	2	8	25
227	H	14	5	2	2	2	2	13	2	5	1	1	1	18	3	2	4	2	2	13	36
228	H	14	5	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	8	5	2	3	4	1	15	32
229	H	14	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	11	2	2	2	2	2	18	38
238	H	15	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	22
231	H	15	5	5	1	4	3	18	1	1	1	1	4	8	1	3	1	1	3	3	35
232	H	14	2	3	4	4	3	16	3	5	3	3	1	15	2	3	1	3	5	14	45
233	H	14	5	3	2	5	3	18	3	3	3	3	5	17	3	4	5	3	4	13	54
234	H	14	3	5	5	5	5	23	1	1	5	5	1	12	5	5	5	5	5	25	68
235	H	15	3	3	3	5	4	28	5	4	3	1	5	18	2	1	3	3	3	42	58
236	I	14	5	3	4	5	2	13	3	3	3	3	5	17	3	3	4	4	5	13	55
237	I	15	5	3	1	2	5	16	3	3	5	5	1	17	1	3	1	3	3	14	44
238	I	14	3	3	3	4	2	15	3	5	4	4	2	18	2	2	5	2	2	13	46
239	I	14	4	4	5	5	3	24	4	3	4	3	4	18	2	4	3	4	3	16	55
248	I	14	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
241	I	15	4	4	4	5	5	22	1	3	5	5	2	16	5	5	5	4	4	23	61
242	I	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	43
243	I	15	5	5	4	3	3	28	1	5	1	3	1	14	1	3	5	3	1	13	44
244	I	14	5	5	5	5	5	25	1	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25	78
245	I	15	1	1	3	3	3	11	2	3	4	3	1	13	1	2	5	3	3	14	38
246	I	14	3	4	3	3	5	18	1	1	4	3	1	18	3	3	3	5	3	17	45
247	I	15	4	3	3	3	3	16	1	4	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	46
248	I	14	4	3	3	2	5	17	2	5	4	3	2	16	3	2	5	2	3	15	48
249	I	14	5	4	5	5	3	22	3	4	4	4	4	13	3	5	4	5	5	22	63
258	I	14	1	2	2	3	3	11	3	4	2	1	1	11	2	3	4	5	1	15	37

254	I	14	2	3	2	2	2	11	4	5	2	1	2	14	3	1	3	2	2	11	36
252	I	14	2	3	2	3	3	13	5	3	2	2	3	15	1	2	3	3	3	12	48
253	I	14	3	2	2	3	3	13	3	2	4	1	2	12	3	1	2	3	2	11	36
254	I	14	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	3	3	18	35
255	I	14	2	3	1	4	5	15	1	2	3	3	2	11	2	5	5	1	3	16	42
256	I	14	4	4	4	5	4	21	3	4	4	4	3	18	4	4	2	4	4	18	57
257	I	15	4	4	5	5	4	22	2	1	3	4	3	19	4	3	5	4	4	28	55
258	I	15	4	4	4	5	3	28	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	56
259	I	14	4	3	5	5	4	21	1	2	4	5	1	19	3	2	5	5	4	19	53
260	I	14	4	4	5	5	3	21	3	2	4	4	1	14	3	3	4	4	3	17	52
261	I	14	3	1	4	5	1	14	1	4	3	4	2	14	3	4	1	1	1	18	38
262	I	15	1	1	2	2	2	8	1	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1	11	28
263	I	14	4	5	3	5	3	28	1	2	5	5	3	16	2	4	5	4	4	19	55
264	I	15	3	3	1	5	3	15	3	3	5	3	5	19	3	3	5	3	3	17	51
265	I	14	3	4	4	5	3	19	3	3	4	4	3	17	3	3	3	2	3	14	58
266	J	14	4	3	4	4	2	17	3	1	4	2	5	15	2	2	5	4	4	17	49
267	J	14	2	2	3	5	3	15	3	4	2	3	5	17	2	1	4	3	5	15	47
268	J	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	48
269	J	14	4	4	4	5	3	28	3	2	4	4	2	15	2	2	4	4	5	17	52
270	J	14	3	3	5	3	1	15	3	3	4	3	3	16	3	4	5	5	4	21	52
271	J	14	1	1	2	1	1	5	3	2	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	21
272	J	14	3	1	3	2	3	12	1	3	2	3	4	13	3	4	1	5	4	28	45
273	J	14	1	3	2	3	2	11	1	1	3	3	4	12	2	3	1	1	1	8	31
274	J	14	2	2	1	5	4	14	1	1	5	5	3	15	3	3	4	4	4	18	47
275	J	15	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	5	18	2	2	2	1	5	12	48
276	J	14	3	3	3	3	4	16	1	1	3	3	3	11	2	3	2	2	3	12	39
277	J	14	1	2	2	3	2	18	1	2	3	4	2	12	1	3	2	1	2	3	31
278	J	14	3	2	3	1	4	13	2	2	1	2	1	8	5	1	1	1	2	18	31
279	J	14	4	3	2	2	2	13	3	3	2	3	2	13	3	2	3	4	2	14	48
280	J	14	2	4	1	3	3	13	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	2	15	46
281	J	14	1	3	3	1	2	18	1	3	4	2	1	11	2	4	4	1	1	12	39
282	J	14	3	3	1	4	1	12	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	18	39
283	J	14	2	2	3	2	2	11	3	1	4	2	1	11	1	3	3	4	1	12	34
284	J	14	1	3	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	2	5	3	1	1	12	27
285	J	14	1	1	2	3	1	8	3	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	26
286	J	14	2	2	1	5	4	14	2	2	1	5	4	14	3	4	5	5	4	21	49
287	J	14	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	2	1	1	1	2	7	49
288	J	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	3	4	1	5	4	28	52
289	J	15	1	2	2	3	2	18	1	2	2	3	2	18	2	3	1	1	1	8	28
290	J	14	3	2	3	1	4	13	3	2	3	1	4	13	3	3	4	4	4	18	44
291	J	14	4	3	2	2	2	13	4	3	2	2	2	13	2	2	2	1	5	12	38
292	J	14	2	4	1	3	3	13	2	4	1	3	3	13	2	3	2	2	3	12	38
293	J	14	1	3	3	1	2	18	1	3	3	1	2	18	1	3	2	1	2	3	29
294	J	14	3	3	1	4	1	12	3	3	1	4	1	12	5	1	1	1	2	18	34
295	J	14	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	3	4	2	14	36
296	J	14	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	4	3	3	3	2	15	29
297	K	14	1	1	2	3	1	8	1	1	2	3	1	8	2	4	4	1	1	12	28
298	K	14	2	2	1	5	4	14	3	3	3	4	5	18	2	2	2	2	2	18	42
299	K	14	4	3	3	4	4	18	1	1	3	3	3	11	1	3	3	4	1	12	41
300	K	14	3	3	3	3	4	16	1	2	3	4	2	12	2	5	3	1	1	12	48
301	K	14	1	2	2	3	2	18	2	2	1	2	1	8	1	2	3	1	2	3	27
302	K	14	3	2	3	1	4	13	3	3	2	3	2	13	3	4	5	5	4	21	47
303	K	15	4	3	2	2	2	13	4	4	3	4	3	18	2	1	1	1	2	7	38
304	K	14	2	4	1	3	3	13	1	3	4	2	1	11	3	4	4	5	4	28	44
305	K	14	1	3	3	1	2	18	2	2	2	3	2	11	2	3	1	1	1	8	29
306	K	14	3	3	1	4	1	12	3	1	4	2	1	11	3	3	4	4	4	18	41
307	K	14	2	2	3	2	2	11	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	5	12	31
308	K	14	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	12	28
309	K	14	1	1	2	3	1	8	2	2	1	5	4	14	1	3	2	1	2	3	31
310	K	14	2	2	1	5	4	14	4	3	3	4	4	18	5	1	1	1	2	18	42
311	K	14	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	4	16	3	2	3	4	2	14	48
312	K	14	3	3	3	3	4	16	1	2	2	3	2	18	4	3	3	3	2	15	41
313	K	14	1	2	2	3	2	18	3	2	3	1	4	13	2	4	4	1	1	12	35
314	K	14	3	2	3	1	4	13	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	18	36
315	K	14	4	3	2	2	2	13	2	4	1	3	3	13	1	3	3	4	1	12	38
316	K	14	2	4	1	3	3	13	2	2	1	5	4	14	2	5	3	1	1	12	39
317	K	15	1	3	3	1	2	18	4	3	3	4	4	18	1	2	3	1	2	3	37
318	K	14	3	3	1	4	1	12	3	3	3	3	4	16	3	2	3	4	2	14	42
319	K	14	2	2	3	2	2	11	1	2	2	3	2	18	4	3	3	3	2	15	36
320	K	14	1	3	1	1	1	7	3	2	3	1	4	13	2	4	4	1	1	12	32
321	K	14	1	1	2	3	1	8	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	18	31
322	K	14	3	3	1	4	1	12	2	4	1	3	3	13	1	3	3	4	1	12	37
323	K	14	2	2	3	2	2	11	3	2	3	1	4	13	2	5	3	1	1	12	36
324	K	14	1	3	1	1	1	7	4	3	2	2	2	13	1	2	3	1	2	3	29
325	K	14	1	1	2	3	1	8	2	4	1	3	3	13	2	5	3	1	1	12	39
326	K	14	1	2	3	2	2	18	2	1	2	3	2	18	1	2	3	1	2	3	29