



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa “Happy children” para desarrollar la inteligencia emocional
en estudiantes de primaria en una institución educativa pública,
Pachacamac 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Blas Bramon, Roxana Elizabeth (orcid.org/00000-0001-6718-6856)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por guiarme en mi camino para continuar con mis proyectos profesionales.

A mis padres por apoyarme y motivarme cada día para seguir cumpliendo mis metas.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza y guiarme en este camino.

A mi familia por su comprensión y apoyo en todo este tiempo.

A mi asesora Dra. Noemí Mendoza Retamozo por su conocimiento y constante motivación en la realización de la investigación.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Happy children" para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pachacamac 2023.", cuyo autor es BLAS BRAMON ROXANA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2023 01:48:10

Código documento Trilce: TRI - 0624871



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BLAS BRAMON ROXANA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Happy children" para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pachacamac 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROXANA ELIZABETH BLAS BRAMON DNI: 45501134 ORCID: 00000-0001-6718-6856	Firmado electrónicamente por: BLASB el 28-07-2023 21:11:47

Código documento Trilce: TRI - 0624873

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de información	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Estadística descriptiva – Grupo experimental	22
4.2. Estadística descriptiva – Grupo de control	28
4.3. Estadística inferencial	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia Emocional.	15
Tabla 2: Muestra representativa	17
Tabla 3: Validez del instrumento: Test de inteligencia emocional	19
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento: Test de inteligencia emocional	20
Tabla 5: Resultados de la dimensión Componente Intrapersonal - Grupo experimental	22
Tabla 6: Resultados de la dimensión Componente Interpersonal - Grupo experimental	23
Tabla 7: Resultados de la dimensión Componente Adaptabilidad - Grupo experimental	24
Tabla 8: Resultados de la dimensión Componente manejo de estrés – Grupo experimental	25
Tabla 9: Resultados de la dimensión Componente estado de ánimo - Grupo experimental	26
Tabla 10: Resultados de la variable Inteligencia emocional - Grupo experimental	27
Tabla 11: Resultados de la dimensión Componente Intrapersonal - Grupo de control	28
Tabla 12: Resultados de la dimensión Componente Interpersonal - Grupo de control	29
Tabla 13: Resultados de la dimensión Componente Adaptabilidad - Grupo de control	29
Tabla 14: Resultados de la dimensión Componente manejo de estrés - Grupo de control	30
Tabla 15: Resultados de la dimensión Componente estado de ánimo - Grupo de control	31
Tabla 16: Resultados de la variable Inteligencia emocional - Grupo de control	32
Tabla 17: Resultados observados en la variable Inteligencia emocional	33
Tabla 18: Resultados esperados en la variable Inteligencia emocional	33

Tabla 19: Resultados observados en la dimensión Componente Intrapersonal	34
Tabla 20: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Intrapersonal	34
Tabla 21: Resultados observados en la dimensión Componente Interpersonal	35
Tabla 22: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Interpersonal	35
Tabla 23: Resultados observados en la dimensión Componente Adaptabilidad	36
Tabla 24: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Adaptabilidad	36
Tabla 25: Resultados observados en la dimensión Componente manejo de estrés.	37
Tabla 26: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente manejo de estrés	37
Tabla 27: Resultados observados en la dimensión Componente estado de ánimo	38
Tabla 28: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente estado de ánimo	38

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación

14

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.

Este estudio se basó en el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño experimental en su modalidad cuasiexperimental. La población estuvo constituida por 122 estudiantes que conforman el 2° del nivel primaria; la muestra fue de 61 estudiantes entre niñas y niños cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años. El muestreo empleado fue no probabilístico intencional; eligiéndose de dicha muestra a 31 estudiantes que conformaron el grupo experimental y a 30 estudiantes para el grupo de control.

Se utilizó la técnica de observación y el instrumento empleado fue el Test Inventario Emocional de BarOn ICE, que consta de 30 ítems, agrupados en 5 dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Los resultados que se obtuvieron antes y después de la aplicación del programa, demostraron diferencias significativas en cuanto al nivel de inteligencia emocional; evidenciándose que 8 estudiantes del grupo experimental en el pre test se ubican en el nivel “necesita mejorar” y 15 en el nivel “promedio” lo cual demuestra que existe un bajo nivel en las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Sin embargo, después de la aplicación del programa “Happy Children”, 15 estudiantes se ubican en el nivel desarrollado y 8 en el nivel muy desarrollado lo cual demuestra que superaron el bajo nivel en las dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Se concluyó que, hubo un efecto positivo del programa “Happy Children” en los estudiantes que permitió desarrollar habilidades emocionales mejorando así el nivel de inteligencia emocional de manera significativa.

Palabras clave: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.

Abstract

The research was carried out with the objective of demonstrating that the "Happy children" program increases the development of Emotional Intelligence in the 2nd grade students of the educational institution "Santísima Virgen de Lourdes", Pachacamac 2023.

This study was based on the hypothetical deductive method, with a quantitative approach, applied type, experimental design in its quasi-experimental modality. The population consisted of 122 students who make up the 2nd of the primary level; The sample consisted of 61 students between girls and boys whose ages range from 7 to 8 years. The sampling used was intentional non-probabilistic; Choosing from said sample 31 students who formed the experimental group and 30 students for the control group.

The observation technique was used and the instrument used was the BarOn ICE Emotional Inventory Test, which consists of 30 items, grouped into 5 dimensions of Emotional Intelligence.

The results that were obtained before and after the application of the program, showed significant differences regarding the level of emotional intelligence; evidencing that 8 students of the experimental group in the pre-test are located at the "needs to improve" level and 15 at the "average" level, which shows that there is a low level in the dimensions of Emotional Intelligence. However, after the application of the "Happy Children" program, 15 students are located at the developed level and 8 at the highly developed level, which shows that they exceeded the low level in the dimensions of Emotional Intelligence.

It was concluded that there was a positive effect of the "Happy Children" program on students that allowed them to develop emotional skills, thus improving the level of emotional intelligence significantly.

Keywords: interpersonal, intrapersonal, stress management, adaptability and mood.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), el cierre de las escuelas a nivel mundial durante la pandemia por el COVID-19, generó graves alteraciones en el ámbito educativo ocasionando una gran preocupación en cuanto al estado emocional y la salud mental de los estudiantes a nivel mundial, quienes experimentaron diversas emociones como miedo, tristeza, frustración, ansiedad, angustia, estrés, entre otras más. Estas emociones se han apoderado de la vida de casi todas las familias que durante los próximos años probablemente podrían continuar sufriendo los efectos del confinamiento por la pandemia, en cuanto a su salud mental y bienestar socioemocional.

De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2021) también consideró en una de sus publicaciones, la gran preocupación mundial por los efectos de la COVID-19 sobre la salud mental y el bienestar socioemocional de niños y jóvenes.

En el Perú, el Ministerio de educación (MINEDU, 2021), mediante una encuesta virtual a un grupo de estudiantes de nivel primaria y secundaria con la finalidad de conocer la situación de los aprendizajes y también del desarrollo de sus habilidades socioemocionales. En los resultados se evidenció ciertas dificultades en aspectos como la autoeficacia emocional, autoeficacia social, autorregulación de emociones, autonomía, empatía, resiliencia, toma de decisiones, entre otras.

A nivel local, en la I.E. N°6006 “Santísima Virgen de Lourdes”, del distrito de Pachacamac, luego de la aplicación de un Cuestionario de habilidades socioemocionales propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) y después de haber realizado el análisis y la interpretación correspondiente de los resultados, se ha logrado identificar que la gran mayoría de los estudiantes desde 1° a 6° de primaria, presentan dificultades en el aspecto socioemocional

que afectan su bienestar emocional, mental y por ende su desempeño académico. Esta situación, ha generado también la preocupación de los docentes debido a que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente sus habilidades emocionales; presentan una gran necesidad por mejorar en cuanto al reconocimiento, valoración y autorregulación de sus emociones. Así mismo, durante el desarrollo de las clases, se ha logrado evidenciar problemas al momento de interactuar con sus compañeros, mostrándose en ocasiones temerosos, avergonzados e incluso muchos de ellos han mostrado conductas inadecuadas con signos de violencia verbal y física afectando aún más la convivencia entre compañeros.

Frente a la problemática observada, se considera necesario atender y mejorar la Inteligencia Emocional en los estudiantes mediante la aplicación del programa “Happy children”, por lo cual la investigación plantea el problema general: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 2° de primaria de la I.E “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023? Asimismo, se formula los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023

La justificación de la investigación se centra en el contexto educativo actual post pandemia por el COVID-19, donde se ha identificado que durante el regreso a las clases presenciales, los estudiantes han mostrado dificultades en el aspecto socioemocional. Ante esta situación, es necesario e importante contribuir desde nuestra labor pedagógica con una propuesta educativa basada en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el contexto post pandemia; con la finalidad de generar y promover una adecuada educación emocional.

La justificación teórica, se centra principalmente en diversas teorías que abordan de manera científica el problema de la investigación propuesta. Así

mismo, el sustento teórico permite que la aplicación del Programa “Happy children” logre incrementar de forma significativa el nivel de cada una de las dimensiones o componentes para desarrollar la inteligencia emocional. De igual forma, la justificación práctica, tiene la finalidad de poder replicar el programa en otros grados de la I.E en la cual se realizó la investigación, implementándolo como un recurso pedagógico que contribuya a la mejora y fortalecimiento del nivel de las habilidades emocionales de los estudiantes. Finalmente, respecto a la justificación metodológica, se ha cumplido con los objetivos planteados y la comprobación de hipótesis; para ello, se ha ejecutado un programa que consta de actividades de aprendizaje con diversas estrategias que permitió mejorar el nivel de cada uno de los componentes de la Inteligencia Emocional.

El objetivo general de la presente investigación es: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023. Mientras que los objetivos específicos considerados fueron: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.

Por otro lado, la hipótesis general: El programa “Happy children” incrementa significativamente el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023. Finalmente, las hipótesis específicas formuladas fueron: El programa “Happy children” incrementa significativamente los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.

II. MARCO TEORICO

Como antecedentes, se presentan algunas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, en diferentes instituciones educativas considerando la variable Inteligencia Emocional.

A nivel internacional, mencionamos la investigación realizada por Prieto y Gonzales (2022), su objetivo fue evaluar el efecto de un programa para el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de segundo ciclo básico. La investigación tuvo un diseño cuasiexperimental en el que participaron 161 estudiantes de un colegio ubicado en la ciudad de Coquimbo, La Serena – Chile. En cuanto a sus resultados, se observó un incremento significativo en las competencias emocionales en los estudiantes que conformaron el grupo experimental frente al grupo de control, después de la aplicación del programa.

En tanto, Alvarado (2022), en su estudio propuso determinar la influencia de un programa de Inteligencia Emocional en la mejora del proceso de Aprendizaje, en un Hogar de protección de menores Guayaquil – Ecuador. Dicho estudio tiene un diseño preexperimental, se trabajó con una muestra de 30 niñas. Al aplicar el programa de Inteligencia Emocional, comprobó que las estudiantes del dicho albergue mejoraron no sólo el nivel de I.E sino también su nivel de aprendizaje.

A su vez, el estudio realizado por García y Marín. (2021), en la Universidad de Murcia - España; cuyo estudio exploratorio se basó en la educación de la inteligencia emocional en edad escolar desde la perspectiva docente. Empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en sus resultados, expresa que los estudiantes cuyas escuelas implementan programas de inteligencia emocional para todos los cursos demuestran una significativa predisposición a formarse en esta capacidad; a diferencia de los centros educativos donde no se desarrollan estas intervenciones o programas.

De igual forma, De Souza et al. (2021), desarrollaron un estudio para evaluar la efectividad del Programa Edu-Car sobre las competencias socioemocionales en estudiantes de escuelas públicas del Estado de São Paulo – Brasil. Tuvo un diseño cuasi-experimental donde se aplicó un pre prueba y post prueba, con grupos de intervención y comparación, conformada por 116 estudiantes conformado por 60 niñas y 56 niños. En sus resultados, se evidenció una diferencia estadísticamente significativa en ambos grupos favoreciendo significativamente al grupo de intervención o experimental en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Lagos y Sandoval (2021), en la Universidad del Bio Bio-Chile. Realizaron una investigación para evaluar la efectividad del programa Happy a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria. El diseño es cuasiexperimental con grupos de control y experimental para determinar la la efectividad del programa, muestreo no probabilístico, con una población de 197 estudiantes. Sus resultados evidencian modificaciones positivas en los estudiantes del G.E. lo cual indica la eficacia del programa en el sistema educativo chileno.

Así también, Navarro et al. (2019), realizó un estudio para analizar las características psicométricas de un cuestionario piloto de Inteligencia Emocional en la población escolar chilena. Como resultado obtuvieron que la versión piloto final del cuestionario mide la variable inteligencia emocional como un componente total, considerando habilidades y competencias descritas por los constructos y modelos teóricos sustentados en la investigación. En cuanto a sus resultados se obtuvo la confiabilidad del instrumento piloto con un Alfa de Cronbach de .871, que certifica las adecuadas propiedades psicométricas como instrumento de medición y al someterlo a juicio de expertos, se determina que los ítems propuestos para el cuestionario son adecuados y responden a la variable de estudio.

A nivel nacional, se presentan las siguientes investigaciones: Nizama (2022), plantea el Programa “Siento y Pienso” para desarrollar la inteligencia

emocional en niños de primaria en una I.E. de Lima. Su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y un diseño cuasi-experimental. Tuvo una muestra de 28 estudiantes para el grupo de control y también para el experimental. De acuerdo a los resultados, se obtuvo que después de la aplicación del programa el 71.4% de los estudiantes mejoraron su nivel en las habilidades emocionales. Concluyó que el programa tuvo una significancia positiva en los estudiantes, logrando desarrollar el reconocimiento, valoración y regulación de sus emociones.

Así mismo, Florez (2021), realizó un estudio para conocer en qué medida la aplicación del programa PRIESA incrementa la inteligencia emocional en estudiantes en una I.E de ciudad de Cusco. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y un diseño cuasi experimental. Su población la conformó 55 estudiantes, considerando 30 en el grupo de control y 25 para el grupo experimental. En cuanto a los resultados, se obtuvo que ambos grupos en el pre test obtuvieron en un coeficiente emocional bajo; y que después de la aplicación del programa PRIESA, se logró que el grupo experimental logró obtener un 80% demostrando de esta manera la eficacia y eficiencia del programa propuesto.

A su vez, Cisneros (2020), realizó un estudio para determinar cómo influye el programa de habilidades emocionales en estudiantes de la I.E. José Quiñones del distrito de La Molina. Empleó un diseño cuasi – experimental. Los resultados obtenidos mostraron que después del post test, los estudiantes que fueron intervenidos con el programa mostraron diferencias significativas frente a los resultados del grupo de control. Concluyó que el programa sí influye de manera positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional.

De igual manera, Flores (2019) cuya investigación fue determinar el efecto del Programa para el control de impulsos en la inteligencia emocional en alumnos de 6° de primaria de una I.E. Su diseño fue cuasi experimental. Empleó el Test de Inteligencia Emocional de BarOn Ice. Tuvo una muestra de 33 estudiantes, clasificándolos 15 para el grupo de control y 18 para el grupo experimental. Como resultado, se demostró que el programa sí tuvo efecto

positivo comprobándose la hipótesis general. Además, que el grupo experimental mejoró las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Finalmente, concluyó que hubo una mejora significativa en el grupo experimental demostrándose la efectividad y significancia del programa.

Así también, Ocampos (2018), propuso una investigación basada en los efectos de un programa de inteligencia emocional para el rendimiento escolar en una I.E. de la Ciudad de Tumbes. Tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño pre experimental. La población lo conformaron 480 estudiantes, cuya muestra estuvo compuesta de 48 estudiantes. Como resultado obtuvo que la aplicación del programa se ha evidenciado una mejora significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que participaron del programa. Como conclusión, resalta la importancia de continuar desarrollando las habilidades emocionales mediante el trabajo con estrategias didácticas de autoestima, tolerancia a la frustración y trabajo en equipo.

Luego de haber revisado las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional respecto a la variable dependiente, es necesario establecer con claridad la definición de términos relacionados a esta variable de estudio:

Con respecto, a la definición de programa, Según la Real Academia Española (RAE;2022), un programa es considerado como un proyecto sistemático, innovador y organizado de actividades cuyas estrategias empleadas tienen la finalidad de mejorar el nivel de una determinada variable de estudio, en un contexto específico.

Así también, Bisquerra (2002), señala que un programa es una acción colectiva, la cual está orientado hacia un diseño teóricamente fundamentado, de aplicación y evaluación de un proyecto, que busca lograr objetivos dentro de un determinado contexto (escuela, familia o comunidad) donde previamente se haya diagnosticado y priorizado las necesidades para su intervención. Desde un enfoque similar Riart (1996) refiere que es una planificación y ejecución de ciertos contenidos que están encaminados al logro de objetivos los cuales pueden ser establecidos a partir las necesidades, interés, problemáticas,

debilidades de personas, grupos o instituciones que forman parte de un determinado contexto. Así también, Velaz de Medrano (1998) señala que un programa es una intervención psicopedagógica sistemática orientada a priorizar necesidades o dificultades, las cuales durante el proceso serán mejoradas mediante diversas actividades para lograr propósitos u objetivos.

Seguidamente, en cuanto a la teoría que sustenta la variable dependiente inteligencia emocional, se revisó el aporte teórico de Goleman (1995), quien la define como la capacidad que tiene toda persona para reconocer sus propias emociones y las de los otros; con la finalidad de aprender a gestionarlas de manera eficiente para poder dar soluciones de manera asertiva y empática ante situaciones problemáticas de la vida cotidiana; que nos permita llevar una vida plena y emocionalmente saludable.

De acuerdo con el modelo de Goleman (1995), la inteligencia emocional presenta cinco componentes claves que son esencial para el desarrollo de esta capacidad, los cuales son: La autoconciencia o también llamado autoconocimiento emocional; hace referencia al reconocimiento de nuestras propias emociones. Se caracteriza por saber cómo reaccionar ante los las dificultades que se nos puedan presentar. Para ello, es necesario una profunda comprensión de nuestras emociones que nos permita también reconocer y validar nuestras fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias. También, considera a la autorregulación, conocida como autocontrol emocional; que es la capacidad de reflexionar y de controlar nuestros impulsos de forma asertiva y responsable para no dejarnos llevar por los sentimientos momentáneos. Otro componente que considera el autor es la automotivación, que consiste en direccionar nuestras emociones hacia un determinado objetivo; superando con optimismo los obstáculos que puedan presentarse. Así también, considera a la empatía como la capacidad que caracteriza a una persona para comprender las emociones de los demás, ponerse en el lugar del otro; pero sin dejar de ser nosotros en ningún momento; con esta capacidad se establecen lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno favoreciendo el buen clima para una convivencia armoniosa. Por último, Goleman, considera

el componente de habilidades sociales o relaciones interpersonales, que se caracteriza por la habilidad que demostramos al comunicarnos de manera asertiva y eficaz ante diversas situaciones con la finalidad de evitar conflictos.

Es importante, resaltar que para Goleman, la Inteligencia Emocional es mucho más que el pensamiento lógico y racional que comúnmente conocemos. Por ello, propone cinco componentes para su desarrollo; puesto que favorecen una mejor comprensión de las emociones propias y las de los demás, la resolución de situaciones que pueden generar un desequilibrio en el estado anímico y en el desarrollo socioemocional de toda persona. En consecuencia, el de llevar una vida emocionalmente más saludable en los diferentes contextos que pueda desenvolverse toda persona. Goleman (2018)

Asu vez, el sustento teórico propuesto por BarOn (1988) conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, que influyen como factor determinante en nuestro bienestar para desenvolvernos en diferentes contextos de nuestra vida.

Según el modelo de BarOn (1997), toda persona emocionalmente inteligente es capaz de reconocer, comprender y expresar con autonomía sus emociones para autorregularlas asertivamente. A demás, son capaces de comprender las emociones que experimentan los demás, fortaleciendo de manera saludable sus relaciones interpersonales. En consecuencia, una persona con inteligencia emocional, no solo potencializa sus capacidades con autonomía, sino que también demuestra optimismo, empatía, afronta el estrés sin perder el control, gestiona sus emociones de manera eficiente y resuelven problemas de su contexto tranquilidad y responsabilidad

En tanto, de acuerdo al modelo establecido por BarOn (2018), la inteligencia emocional comprende el estudio y análisis de los siguientes componentes: El Intrapersonal, que consiste en la autocomprensión de uno mismo permitiendo al sujeto actuar ante diversas situaciones de manera asertiva y positiva. También, el componente Interpersonal, que se caracteriza por el desarrollo de la empatía, el saber escuchar, apreciar, entender y valorar los sentimientos de los demás. Así mismo, el componente de adaptabilidad, que hace referencia a

la habilidad que se tiene para resolver los problemas del contexto, siendo flexibles, realistas y eficientes al solucionarlos. El manejo de estrés, es otro componente que comprende la tolerancia al estrés y el control de nuestros impulsos. Por último, el componente estado de ánimo, que actúa como facilitador de la inteligencia emocional puesto que incluye aspectos como la felicidad y el optimismo para desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida.

Según lo propuesto por Solovey y Mayer (1997), la inteligencia emocional es una habilidad que desarrollamos para percibir, comprender, valorar y autorregular nuestras propias emociones y de las personas que nos rodean. Además, señala también que esta habilidad se estructura como un modelo de cuatro importantes aspectos que se interrelacionan: el modelo de la percepción emocional, que es la capacidad de discriminar las emociones; es decir, la manera en que son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Así mismo, consideran el modelo de facilitación emocional del pensamiento, que se caracteriza por la relación de integración entre la emoción y cognición; esto significa que las emociones juegan un rol relevante en el estado anímico de una persona cambiando completamente su perspectiva, redirigiendo la atención hacia la información más relevante del conocimiento que va aprendiendo. Otro modelo es la comprensión emocional, la cual se caracteriza por saber comprender y analizar las emociones que experimentamos para interpretarlas y etiquetarlas. Por último, los autores Solovey y Mayer, señalan al modelo de regulación emocional, que hace referencia a una regulación reflexiva de nuestras emociones que busca promover el conocimiento emocional e intelectual para aprender a gestionarlas en diversos contextos.

Shapiro (1997) la inteligencia emocional comprende once cualidades que son necesarias para su desarrollo: la capacidad de empatía, expresión y comprensión de sentimientos, autocontrol, independencia, la capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver problemas en conjunto con otros, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Por otro lado, Menacho et al. (2022) rescata la importancia de los aspectos socioemocionales de la inteligencia emocional valorando su influencia en las relaciones intrapersonales e interpersonales donde indica que estos aspectos constituyen una base fundamental para obtener un buen clima en la comunidad educativa. Indican que para un adecuado clima institucional, es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional, así como de sus componentes teóricos, autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social.

Así mismo, Dueñas (2002), considera importante desarrollar en los niños la educación emocional puesto que considera que si nos educamos emocionalmente desde pequeños, tendremos las herramientas y estrategias necesarias para adaptarnos y hacer frente a las situaciones que pueden ir presentándose en la vida. En este sentido, Soto y Sandoval (2022) una adecuada estimulación socioemocional mejora significativamente las habilidades del aprendizaje intelectual del educando y además fortalece sus relaciones sociales.

Mamani (2023) manifiesta que la inteligencia emocional es un aspecto importante que debe generarse en los estudiantes porque posibilita su crecimiento personal y a la vez mejora sus relaciones con los demás. Sin embargo, es necesario generar espacios cálidos, saludables y armoniosos.

Remaycuna et al. (2022) señala que la inteligencia emocional brinda oportunidades sociales que buscan desterrar actitudes negativas como la agresividad que están actualmente afectando las relaciones humanas en el ámbito educativo, con la finalidad de que exista en las escuelas una convivencia equitativa y justa para todos.

En tanto, Tirado et al. (2020) Resalta la necesidad de realizar programas de prevención en los niveles de educación primaria y secundaria que permitan desarrollar actividades que fortalezcan la inteligencia emocional de las personas a fin de disminuir los niveles de estrés. Así mismo, Heredia (2020) recalca la importancia de preparar a los estudiantes en el manejo de sus emociones.

Resalta la necesidad de aplicar programas con actividades que desarrollen en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que requieren los estudiantes para afrontar a cualquier situación cambiante que la vida les pueda presentar.

En la misma línea de investigación, Pérez y Filella (2019) consideran necesario promover, difundir y desarrollar en las aulas una educación emocional como innovación psicopedagógica y que además forme parte del currículo académico donde se incluyan actividades de acuerdo a cada etapa o nivel escolar. Así mismo, Bello et al. (2010) refieren que la educación emocional va a contribuir al desarrollo de capacidades emocionales que permiten a toda persona un mejor bienestar personal y social. En ese sentido, Fernández y Cabello (2021) realizan un análisis reflexivo de la educación actual debido a que según sus investigaciones, es necesario promover en las aulas una educación emocional comprometida con la sociedad en el desarrollo de habilidades emocionales.

Por otro lado, Batista et al. (2022) hace hincapié en el manejo de las emociones puesto que ello contribuye a que exista sentimientos positivos y favorables en una persona lo cual se verá reflejado en la ejecución y el logro de tareas de manera satisfactoria. En tanto, García (2020) propone que una de las estrategias claves para el manejo de las emociones es no juzgar a las personas ni a las situaciones del entorno porque esta acción puede generar más estrés; también procurar ser mas flexibles, valorar nuestras fortalezas y debilidades; y sobre todo siempre pensar en positivo.

Con respecto al Programa denominado “Happy Children” es importante considerar que este documento servirá como un recurso pedagógico para que los estudiantes de 2° del nivel primario de la I.E N°6006 “Santísima Virgen de Lourdes” del distrito de Pachacamac logren fortalecer sus habilidades emocionales a través de diversas actividades y estrategias que les permitan desarrollar de forma óptima su Inteligencia emocional. Así mismo, se pretende que el programa también sirva de guía como recurso pedagógico para los

docentes de otros grados o niveles puedan ir mejorando progresivamente sus habilidades socioemocionales para el logro de una adecuada inteligencia emocional que les permitan llevar una vida emocionalmente saludable y desenvolverse con autonomía, empatía y creatividad dentro de su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada se efectúa a partir de un paradigma positivista, y es de tipo aplicada, cuantitativa, experimental. Según Hernández et al. (2014), la investigación es de tipo aplicada porque tiende a contribuir en dar solución a la problemática de un estudio. Además, el desarrollo de la investigación tiene un enfoque cuantitativo puesto que se utiliza la recopilación de datos para comprobar las hipótesis con un análisis estadístico y lista de conclusiones.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), es una investigación con un diseño experimental porque se propone la aplicación de un programa que busca desarrollar las habilidades emocionales; su modalidad es cuasiexperimental, debido a que se formó dos grupos de trabajo que se conocen como grupo experimental y grupo de control a quienes se les aplicó la pre test y el post test. Posteriormente, solo al grupo experimental, se le ejecutará el programa “Happy Children”; mientras que el grupo de control será considerado como muestra patrón sobre la cual no se desarrollará ninguna actividad.

A continuación, la siguiente figura corresponde al diseño cuasi experimental:

Figura 1: Diseño de investigación

GE	O₁	X	O₂
GC	O₁	-	O₂

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control

X = Programa Experimental “Happy children”

O₁ = Pre test

O₂ = Post test

3.2. Variables y operacionalización

Según Baena (2017), consideró que la variable es una herramienta de análisis que va a constituir ciertas categorías de la realidad, las cuales pueden variar entre las personas o grupos de personas.

Definición conceptual de la variable Inteligencia Emocional:

BarOn (1997), la define como un conjunto de habilidades emocionales que van a influir como factor determinante en nuestro bienestar general que permitirá desarrollarnos en diferentes contextos de nuestra vida.

Definición operacional:

La variable dependiente fue evaluada mediante el test de ICE BarOn en su forma abreviada, la cual será aplicada en dos momentos, en el pre test y posteriormente en un post test. Este instrumento consta de 30 ítems, los cuales están agrupados en cinco dimensiones tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia Emocional.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable dependiente: Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional sobre sí mismo. Asertividad Autoconcepto Autorrealización e Independencia	Ordinal Politómica Escala Likert 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo
	Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social	
	Adaptabilidad	Solución de problemas. compartida Pruebas de realidad Flexibilidad	

Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos
Estado de ánimo	Felicidad Optimismo

Fuente: BarOn (1997)

Indicadores:

De acuerdo con Ugarriza (2005) la evaluación de la Inteligencia emocional a través del Inventario BarOn está compuesta por el componente intrapersonal, presenta indicadores como: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En tanto, el componente interpersonal, comprenden indicadores como la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social. Para el componente manejo de estrés se tienen los indicadores: tolerancia al estrés y control de impulsos. A su vez, el componente de adaptabilidad cuenta con los indicadores de solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad. Finalmente, se tiene al componente estado de ánimo que conta de dos indicadores: felicidad y optimismo.

Escala de medición: Es ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Hernández y Carpio (2019), es considerada como un conjunto de personas o eventos que muestran características semejantes o con un punto en común. La población considerada para el estudio realizado es de 122 estudiantes de las cuatro secciones que conforman el 2° del nivel primaria de la Institución Educativa N°6006.

Criterio de inclusión: Se consideró a aquellos estudiantes matriculados en el Sistema SIAGIE 2023 que cursan el 2° de primaria, que cuentan con el consentimiento de sus padres para poder participar y formar parte del estudio.

Criterio de Exclusión: Está constituido por todos aquellos estudiantes que forman parte de la población pero que no participarán del proceso de la investigación propuesta.

Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2014), es una parte representativa de la población. Así también, para Ventura (2017) es considerada como el subconjunto de una población constituida por unidad de análisis.

En la investigación, la muestra la conformó 61 estudiantes y de dicha muestra, se seleccionó 31 estudiantes para que conformen el grupo experimental y 30 estudiantes para el grupo de control.

Tabla 2:

Muestra representativa

Grado	Sección	Grupo	Número de estudiantes
2°	“B”	De control	30
2°	“C”	Experimental	31

Fuente: Nómina de matrícula, (2023)

Muestreo

Para la investigación realizada, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para ello, se seleccionó 31 estudiantes para el grupo experimental y 30 estudiantes para conformar el grupo de control. Según, Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo permite al investigador realizar la selección de lo que considera más factible o pertinente para el estudio.

Unidad de análisis:

Este estudio comprende la participación de todos los estudiantes de 2° grado de primaria de las secciones “B” y “C” que hacen un total de 61 estudiantes que pertenecen a la institución educativa N°6006.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para Hernández et al. (2014), una técnica se emplea para recopilar datos en estudios cuantitativos, cuyo objetivo es brindar un tratamiento más organizado de la información a fin de obtener respuestas claras basadas en la problemática a investigar. En la investigación, se utilizó la encuesta, definida por Westreicher (2020) como un instrumento que permite al investigador, recopilar información de una población específica, y cuyos datos pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Según Hernández y Mendoza (2018) refieren que el instrumento permite al investigador, obtener datos útiles para un estudio de característica científica. Respecto a la variable de estudio, se empleó el Test de Inteligencia Emocional de BarOn ICE, que está compuesta por 30 ítems agrupados en 5 dimensiones que permitió conocer el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes. Ugarriza y Pajares (2004)

Instrumento: Test de Inteligencia Emocional

Ficha técnica	: Test de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA– Forma Abreviada
Autora	: Reuven Bar-On
Año	:1999
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004)
Administración	: individual – colectiva
Objetivo	: Evaluar los 5 componentes de la Inteligencia Emocional.
Ítem	: 30
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años de edad.
Tiempo	: de 25 a 30 minutos.
Escala	: Nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.

Estructura : El test está conformado por 30 ítems que corresponden a los 14 indicadores que pertenecen a las 5 dimensiones o componentes: Componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo. Además, tiene una escala tipo Likert con las opciones: Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

Validez

El test ICE BarOn, presenta 30 ítems que miden y brindan resultados puntuales del nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a su inteligencia emocional. Para la investigación, se consideró emplear el test ICE BarOn de Inteligencia Emocional (en su forma abreviada). Posteriormente, se sometió el instrumento al juicio de expertos para lo cual se procedió a enviar los documentos respectivos para su revisión y aprobación respectiva.

Los mencionados expertos, profesionales con el grado correspondiente son:

Tabla 3:

Validez del instrumento: Test de inteligencia emocional

Validador	Resultado
1. Mg. Milagros Erika Carmona Portuguez de Cieza.	Aplicable
2. Mg. Carlos Cristian Lipa Añacata	Aplicable
3. Mg. Mariela Llactahuaman Sulca.	Aplicable
4. Dra. Noemí Mendoza Retamozo.	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Luego de obtener la validez del instrumento, se procedió a su aplicación a un grupo de 20 estudiantes que conforman la población más no la muestra de estudio. Después de la aplicación de la prueba piloto, se procedió a tabular los datos para su posterior análisis estadístico, dando como resultado un Alfa de Cronbach de 0,71 que demuestra un nivel de confiabilidad aceptable del instrumento.

Tabla 4:

Confiabilidad del instrumento: Test de inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,71	30

Fuente: Excel® 2019

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se tomó en cuenta la realidad problemática de la variable de estudio a nivel Internacional, Nacional y Local. A su vez, se procedió con la búsqueda, revisión y de antecedentes y las teorías que sustenten la variable. También, se elaboró y organizó una matriz de consistencia y la operacionalización variables.

Posteriormente, se solicitó el permiso del director de la I.E. y la autorización de los PP. FF para la aplicación del instrumento y del programa a los estudiantes. Así mismo, se tomó en cuenta la validación del instrumento por 4 jueces expertos en el tema y se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de la población obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,71 que demuestra un nivel de confiabilidad aceptable.

Luego de la ejecución de las 12 sesiones de aprendizaje con las estrategias y actividades propuestas en el Programa, se aplicó el post prueba a ambos grupos que conformaron la muestra de 61 estudiantes.

Finalmente, se procedió al análisis estadístico y a la interpretación de los resultados para la comprobación de las hipótesis propuestas; y en definitiva las discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Método de análisis de información

Una vez aplicado el pre test se procederá a organizar los datos de los 61 estudiantes participantes en la investigación que conforman la muestra, de los cuales 31 estudiantes conforman el G.E y 30 estudiantes el G. C. Se tabuló los datos a través de un documento Excel para posteriormente realizar el análisis de manera descriptiva e inferencial. En cuanto al análisis descriptivo, los datos fueron presentados mediante tablas donde se representó la información de forma ordenada y entendible. Para el análisis inferencial, se realizó mediante el uso de la prueba de Chi cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación toma en cuenta las informaciones reunidas de fuentes confiables y veraces, la revisión oportuna de la Guía de investigación establecida por la UCV para el desarrollo del trabajo investigativo. También, se cumplió con los requisitos para considerar la autoría de las investigaciones realizadas y de referenciar a los autores de la bibliografía consultada.

Así mismo, se tiene en cuenta el consentimiento informado de los padres de familia y la autorización del director de la Institución Educativa para aplicar el instrumento y ejecutar el programa propuesto.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva – Grupo experimental

Tabla 5: Resultados de la dimensión Componente Intrapersonal – G.E.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	15	15	0,49	0,49	3	3	0,10	0,10
Promedio	10	25	0,32	0,81	6	9	0,19	0,29
Desarrollado	6	31	0,19	1,00	14	23	0,45	0,74
Muy bien desarrollado	0	31	0,00	1,00	8	31	0,26	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Intrapersonal: De un total de 31 estudiantes, 15 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 49% del total. Además, hay 10 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 32%. Por otro lado, hay 6 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 19% restante. No se observan estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado”. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando al 81%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Intrapersonal: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 6 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 19%. Por otro lado, hay 14 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 45%. Y finalmente, se observan 8 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 26% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 71%.

Tabla 6: Resultados de la dimensión Componente Interpersonal – G.E.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	13	13	0,42	0,42	2	2	0,06	0,06
Promedio	10	23	0,32	0,74	4	6	0,13	0,19
Desarrollado	7	30	0,23	0,97	16	22	0,52	0,71
Muy bien desarrollado	1	31	0,03	1,00	9	31	0,29	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Interpersonal: De un total de 31 estudiantes, 13 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 42% del total. Además, hay 10 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 32%. Por otro lado, hay 7 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23%. Finalmente, solo se observa 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y “Promedio” llegando al 74%.

En relación a los resultados en post test se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Interpersonal: Ahora, 2 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 6% del total. Además, hay 4 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 13%. Por otro lado, hay 16 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 52%. Y finalmente, se observan 9 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 29% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 81%.

Tabla 7: Resultados de la dimensión Componente Adaptabilidad – G.E

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	11	11	0,35	0,35	4	4	0,13	0,13
Promedio	16	27	0,52	0,87	5	9	0,16	0,29
Desarrollado	4	31	0,13	1,00	14	23	0,45	0,74
Muy bien desarrollado	0	31	0,00	1,00	8	31	0,26	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Adaptabilidad: De un total de 31 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 35% del total. Además, hay 16 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 52%. Por otro lado, hay 4 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23% restante. No se observa estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado”. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 87%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente de adaptabilidad: Ahora, 4 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 13% del total. Además, hay 5 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 16%. Por otro lado, hay 14 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 45%. Y finalmente, se observan 8 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 26% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 71%.

Tabla 8: Resultados de la dimensión Componente manejo de estrés – G.E

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	5	5	0,16	0,16	3	3	0,10	0,10
Promedio	16	21	0,52	0,68	7	10	0,23	0,32
Desarrollado	10	31	0,32	1,00	12	22	0,39	0,71
Muy bien desarrollado	0	31	0,00	1,00	9	31	0,29	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Manejo de estrés: De un total de 31 estudiantes, 5 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 16% del total. Además, hay 16 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 52%. Por otro lado, hay 10 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 32% restante. No se observa estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado”. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 68%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Manejo del stress: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 7 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 23%. Por otro lado, hay 12 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 39%. Y finalmente, se observan 9 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 29% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 68%.

Tabla 9: Resultados de la dimensión Componente estado de ánimo – G.E.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	4	4	0,13	0,13	3	3	0,10	0,10
Promedio	16	20	0,52	0,65	5	8	0,16	0,26
Desarrollado	10	30	0,32	0,97	15	23	0,48	0,74
Muy bien desarrollado	1	31	0,03	1,00	8	31	0,26	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente estado de ánimo: De un total de 31 estudiantes, 4 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 13% del total. Además, hay 16 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 52%. Por otro lado, hay 10 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23%. Solo se observa 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 65%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente estado de ánimo: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 5 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 16%. Por otro lado, hay 15 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 48%. Y finalmente, se observan 8 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 26% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 74%.

Tabla 10: Resultados de la variable Inteligencia emocional – G.E.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	8	8	0,26	0,26	3	3	0,10	0,10
Promedio	15	23	0,48	0,74	5	8	0,16	0,26
Desarrollado	8	31	0,26	1,00	15	23	0,48	0,74
Muy bien desarrollado	0	31	0,00	1,00	8	31	0,26	1,00
Total	31		1,00		31		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo experimental se puede observar lo siguiente en cuanto al total de la variable: De un total de 31 estudiantes, 8 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 26% del total. Además, hay 15 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 48%. Por otro lado, hay 8 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 26% restante. No se observa estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado”. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 74%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 5 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 16%. Por otro lado, hay 15 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 48%. Y finalmente, se observan 8 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 26% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Desarrollado” y “Muy bien desarrollado” llegando al 74%.

4.2. Estadística descriptiva – Grupo de control

Tabla 11: Resultados de la dimensión Componente Intrapersonal – G.C

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	13	13	0,44	0,44	6	6	0,20	0,20
Promedio	7	20	0,23	0,67	14	20	0,47	0,67
Desarrollado	7	27	0,23	0,90	7	27	0,23	0,90
Muy bien desarrollado	3	30	0,10	1,00	3	30	0,10	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Intrapersonal: De un total de 30 estudiantes, 13 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 44% del total. Además, hay 7 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 23%. Por otro lado, hay 7 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23%. Finalmente, se observa 3 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 10% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 67%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 6 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 20% del total. Además, hay 14 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 47%. Por otro lado, hay 7 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23%. Y finalmente, se observan 3 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 10% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 70%.

Tabla 12: Resultados de la dimensión Componente Interpersonal – G.C.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	12	12	0,40	0,40	6	6	0,20	0,20
Promedio	9	21	0,30	0,70	11	17	0,37	0,57
Desarrollado	7	28	0,23	0,93	9	26	0,30	0,87
Muy bien desarrollado	2	30	0,07	1,00	4	30	0,13	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Interpersonal: De un total de 30 estudiantes, 12 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 40% del total. Además, hay 9 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 30%. Por otro lado, hay 7 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 23%. Finalmente, se observa 2 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 7% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 70%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 6 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 20% del total. Además, hay 11 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 37%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Y finalmente, se observan 4 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 13% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 67%.

Tabla 13: Resultados de la dimensión Componente Adaptabilidad – G.C.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	9	9	0,30	0,30	4	4	0,13	0,13
Promedio	14	23	0,47	0,77	5	9	0,17	0,30
Desarrollado	6	29	0,20	0,97	14	23	0,47	0,77
Muy bien desarrollado	1	30	0,03	1,00	7	30	0,23	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Adaptabilidad: De un total de 30 estudiantes, 9 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 30% del total. Además, hay 14 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 47%. Por otro lado, hay 6 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 20%. Finalmente, se observa solo 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 77%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 4 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 13% del total. Además, hay 5 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 17%. Por otro lado, hay 14 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 47%. Y finalmente, se observan 7 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 23% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 64%.

Tabla 14: Resultados de la dimensión Componente manejo de estrés – G.C.

Nivel	Preprueba				Posprueba			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	3	3	0,10	0,10	3	3	0,10	0,10
Promedio	16	19	0,54	0,64	16	19	0,53	0,63
Desarrollado	10	29	0,33	0,97	9	28	0,30	0,93
Muy bien desarrollado	1	30	0,03	1,00	2	30	0,07	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Manejo de estrés: De un total de 30 estudiantes, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 19 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 54%. Por otro lado, hay 10 estudiantes en el nivel

“Desarrollado” siendo el 33%. Finalmente, se observa solo 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 64%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 16 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 53%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Y finalmente, se observan 2 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 7% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 83%.

Tabla 15: Resultados de la dimensión Componente estado de ánimo – G.C.

Nivel	Pre test				Post test			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	3	3	0,10	0,10	3	3	0,10	0,10
Promedio	17	20	0,57	0,67	15	18	0,50	0,60
Desarrollado	9	29	0,30	0,97	9	27	0,30	0,90
Muy bien desarrollado	1	30	0,03	1,00	3	30	0,10	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto a la dimensión Componente Estado de ánimo: De un total de 30 estudiantes, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total. Además, hay 17 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 57%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Finalmente, se observa solo 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 67%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 3 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 10% del total.

Además, hay 15 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 50%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Y finalmente, se observan 3 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 10% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 80%.

Tabla 16: Resultados de la variable Inteligencia emocional – G.C.

Nivel	Preprueba				Posprueba			
	f_i	F_i	h_i	H_i	f_i	F_i	h_i	H_i
Necesita mejorar	10	10	0,34	0,33	4	4	0,13	0,13
Promedio	10	20	0,33	0,67	14	18	0,47	0,60
Desarrollado	9	29	0,30	0,97	9	27	0,30	0,90
Muy bien desarrollado	1	30	0,03	1,00	3	30	0,10	1,00
Total	30		1,00		30		1,00	

Fuente: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Elaboración propia

Descripción

Después de aplicar el cuestionario sobre inteligencia emocional al grupo de control se puede observar lo siguiente en cuanto al total de la variable: De un total de 30 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 34% del total. Además, hay 10 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 33%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Finalmente, se observa solo 1 estudiante en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 3% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes se ubican entre los niveles “Necesita mejorar” y Promedio” llegando a ser el 67%.

En relación a los resultados en el post test se puede observar lo siguiente: Ahora, 4 se encuentran en el nivel “Necesita mejorar” siendo el 13% del total. Además, hay 14 estudiantes en el nivel “Promedio” siendo 47%. Por otro lado, hay 9 estudiantes en el nivel “Desarrollado” siendo el 30%. Y finalmente, se observan 3 estudiantes en el nivel “Muy bien desarrollado” siendo el 10% restante. En resumen, la gran mayoría de estudiantes ahora se ubican entre los niveles “Promedio” y “Desarrollado” llegando al 77%.

4.3. Estadística inferencial

Con el fin de contrastar la hipótesis general del estudio, se llevó a cabo un análisis mediante el uso de la prueba de Chi cuadrado. Para realizar esta prueba, se requiere la creación de una tabla de resultados observados y otra de resultados esperados:

Hipótesis general

Tabla 17: Resultados observados en la variable Inteligencia emocional

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3	5	15	8	31
Grupo de control	4	14	9	3	30
Total	7	19	24	11	61

Fuente: Tabla 6 y Tabla 12
Elaboración propia

Tabla 18: Resultados esperados en la variable Inteligencia emocional

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3,56	9,66	12,20	5,59	31
Grupo de control	3,44	9,34	11,80	5,41	30
Total	7,00	19,00	24,00	11,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$$X^2 = 0,09 + 2,24 + 0,64 + 1,04 + 0,09 + 2,32 + 0,67 + 1,07$$

$$X^2 = 8,16$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 8,16 es superior al valor critico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

Primera hipótesis específica

Tabla 19: Resultados observados en la dimensión Componente Intrapersonal

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3	6	14	8	31
Grupo de control	6	14	7	3	30
Total	9	20	21	11	61

Fuente: Tabla 1 y Tabla 7
Elaboración propia

Tabla 20: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Intrapersonal

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	4,57	10,16	10,67	5,59	31
Grupo de control	4,43	9,84	10,33	5,41	30
Total	9,00	20,00	21,00	11,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = 0,54 + 1,71 + 1,04 + 1,04 + 0,56 + 1,76 + 1,07 + 1,07$$

$$X^2 = 8,79$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 8,79 es superior al valor critico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Tabla 21: Resultados observados en la dimensión Componente Interpersonal

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	2	4	16	9	31
Grupo de control	6	11	9	4	30
Total	8	15	25	13	61

Fuente: Tabla 1 y Tabla 7
Elaboración propia

Tabla 22: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Interpersonal

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	4,07	7,62	12,70	6,61	31
Grupo de control	3,93	7,38	12,30	6,39	30
Total	8,00	15,00	25,00	13,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = 1,05 + 1,72 + 0,85 + 0,87 + 1,08 + 1,78 + 0,88 + 0,90$$

$$X^2 = 9,14$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 9,14 es superior al valor crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Tabla 23: Resultados observados en la dimensión Componente Adaptabilidad

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	4	5	14	8	31
Grupo de control	9	11	6	4	30
Total	13	16	20	12	61

Fuente: Tabla 1 y Tabla 7
Elaboración propia

Tabla 24: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente Adaptabilidad

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	6,61	8,13	10,16	6,10	31
Grupo de control	6,39	7,87	9,84	5,90	30
Total	13,00	16,00	20,00	12,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = 1,03 + 1,21 + 1,45 + 0,59 + 1,06 + 1,25 + 1,50 + 0,61$$

$$X^2 = 8,69$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 8,69 es superior al valor crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta hipótesis específica

Tabla 25: Resultados observados en la dimensión Componente manejo de estrés.

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3	7	12	9	31
Grupo de control	3	16	9	2	30
Total	6	23	21	11	61

Fuente: Tabla 1 y Tabla 7

Tabla 26: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente manejo de estrés

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3,05	11,69	10,67	5,59	31
Grupo de control	2,95	11,31	10,33	5,41	30
Total	6,00	23,00	21,00	11,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = 0,00 + 1,88 + 0,17 + 2,08 + 0,00 + 1,94 + 0,17 + 2,15$$

$$X^2 = 8,39$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 8,39 es superior al valor crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

Quinta hipótesis específica

Tabla 27: Resultados observados en la dimensión Componente estado de ánimo

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3	5	15	8	31
Grupo de control	3	15	9	3	30
Total	6	20	24	11	61

Fuente: Tabla 1 y Tabla 7
Elaboración propia

Tabla 28: Resultados esperados en la variable en la dimensión Componente estado de ánimo

	Necesita mejorar	Promedio	Desarrollado	Muy bien desarrollado	Total
Grupo experimental	3,05	10,16	12,20	5,59	31
Grupo de control	2,95	9,84	11,80	5,41	30
Total	6,00	20,00	24,00	11,00	61

Elaboración propia

Aplicación de la fórmula de Chi Cuadrado

$$X^2 = 0,00 + 2,62 + 0,64 + 1,04 + 0,00 + 2,71 + 0,67 + 1,07$$

$$X^2 = 8,76$$

Toma de decisión

Al hallar que el valor chi cuadrado de 8,76 es superior al valor crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación a los objetivos establecidos en la investigación, se encontraron los siguientes resultados:

Se demostró de manera significativa que el programa "Happy children" tuvo un impacto en la inteligencia emocional en estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se observa en las tablas 10 y 16 que ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes ubicados en los niveles de "Promedio" y "Desarrollado", representando el 63% en el grupo experimental y el 71% en el grupo de control; con predominancia en el nivel "Promedio". Después de la implementación del programa en el grupo experimental, se produjo un cambio significativo, con un buen número de estudiantes avanzando al nivel "Desarrollado", representando el 48% del total, mientras que en el grupo de control la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel "Promedio" con un 47%. Al realizar la prueba de hipótesis a través de la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 8,16, que supera el punto crítico de 7,81, lo que indica que se valida la hipótesis alternativa. En otras palabras, la mejora encontrada en el grupo experimental representa un cambio significativo y el programa puede ser aplicado para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria en un contexto similar dado que la metodología utilizada estaba más enfocada hacia una población con dichas características. Es importante tener en cuenta que la inteligencia emocional influye, a su vez, en el proceso de aprendizaje como en su momento Alvarado (2022) llegó a concluir al hacer otra investigación en Ecuador ya que, en dicho estudio la inteligencia emocional de sus estudiantes mejoró de manera significativa y no solo eso; sino que, de manera indirecta el programa influyó en la mejora del logro de aprendizajes. De manera similar, Prieto y Gonzales (2022) llegaron a dichas conclusiones al encontrar que la inteligencia emocional puede tener una influencia significativa para alcanzar el desarrollo de las diferentes competencias de la inteligencia emocional, aunque en este estudio el contexto fue una institución educativa en

el país de Chile. En el país sudamericano de Brasil, Pereira (2021) en un estudio de características parecidas demostró la eficacia y significatividad del programa de prácticas parentales ACT para que los estudiantes aprendan estrategias de disciplina positiva, las cuales también forman parte del manejo de emociones y, por ende, parte de la inteligencia emocional. En un contexto más cercano, a nivel nacional, Nizama (2002) en su programa “Siento y Pienso” aplicado a niños de primaria en la ciudad de Lima también llegó a conclusiones de similares características al mejorar las habilidades emocionales de manera significativa resaltando aspectos como el reconocimiento, valoración y regulación de emociones; las cuales funcionan como las dimensiones presentadas en esta investigación. En Cusco, Flores (2021) y su programa PRIESA incrementaron también de manera eficiente y significativa la inteligencia emocional de estudiantes de una institución educativa, lo cual también se asemeja a los resultados obtenidos recientemente en esta investigación, aunque en este caso no se llegó a comparar las dimensiones que se evaluaron. En un nivel socioeconómico diferente, Cisneros (2020) en su estudio también llegó a conclusiones de corte similar en estudiantes del distrito de La Molina en la ciudad de Lima, al lograr que un programa de habilidades sociales mejore la inteligencia emocional. El Programa de control de Impulsos planteado por Flores (2019) para tener efectos en la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa además de tener resultados que concuerdan con lo hallado recientemente también hizo uso del mismo instrumento, el test BarOn ICE aunque en su versión original con menos interrogantes. También se tienen coincidencias con lo hallado por Ocampos (2018) al aplicar un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar al haber incidido también en el desarrollo de habilidades emocionales en una muestra de características semejantes.

En relación al primer objetivo específico, se demostró de manera significativa que el presente programa tuvo un impacto en el Componente intrapersonal en estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se observa en las tablas 5 y 11 que ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes ubicados en los niveles

de "Necesita mejorar" y "Promedio", representando el 71% en el grupo experimental y el 65% en el grupo de control; con predominancia en el nivel "Necesita mejorar". Después de la implementación del programa en el grupo experimental, se produjo un cambio bastante notorio, con un buen número de estudiantes pasando a los niveles "Desarrollado" y "Muy bien desarrollado", representando el 71% del total, mientras que en el grupo de control la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles "Promedio" y "Desarrollado" con un 70%. Al realizar la prueba de hipótesis a través de la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 8,79 que supera el punto crítico de 7,81, lo que indica que se valida la hipótesis alternativa. En otras palabras, la mejora encontrada en el grupo experimental representa un cambio significativo y el programa puede ser aplicado para mejorar el Componente intrapersonal en estudiantes de secundaria en un contexto similar. Recordar que en su momento Goleman (1995) indicaba que este componente era muy importante pues hace referencia a las emociones propias y permiten reaccionar ante dificultades que se presentan en el día a día, o como en este contexto dentro o fuera del aula, con sus pares o personas de su entorno familiar o social.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró evidencia significativa de que el programa tuvo un impacto en el Componente interpersonal de los estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se puede observar en las tablas 6 y 12 que ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes clasificados en los niveles de "Necesita mejorar" y "Promedio", representando el 64% en el grupo experimental y el 70% en el grupo de control, con una predominancia en el nivel "Necesita mejorar". Después de implementar el programa en el grupo experimental, se produjo un cambio notable, con un buen número de estudiantes avanzando a los niveles "Desarrollado" y "Muy bien desarrollado", representando el 81% del total, mientras que, en el grupo de control, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles "Promedio" y "Desarrollado" con un 67%. Al realizar la prueba de hipótesis a través de la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 9,14, que supera el punto crítico de 7,81, lo que indica que se confirma la hipótesis alternativa. En otras palabras, la mejora

encontrada en el grupo experimental representa un cambio significativo, y el programa puede ser aplicado para mejorar el Componente interpersonal en estudiantes segundo grado en un contexto similar. Recordar también que según Goleman (1995) este componente se complementa con la inteligencia intrapersonal pues mientras el mencionado tiene que ver con las emociones propias, el autoconocimiento y autocontrol; la inteligencia interpersonal permite al estudiante comunicarse e interactuar con sus pares y otros individuos de manera asertiva en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

En relación al tercer objetivo específico, se halló evidencia significativa de que el programa tuvo un impacto en el Componente de adaptabilidad de los estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se puede observar en las tablas 7 y 13 que ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes clasificados en los niveles de "Necesita mejorar" y "Promedio", representando el 87% en el grupo experimental y el 77% en el grupo de control, con una predominancia en el nivel "Promedio". Después de implementar el programa en el grupo experimental, se produjo un cambio significativo, con un número considerable de estudiantes avanzando a los niveles "Desarrollado" y "Muy bien desarrollado", representando el 71% del total, mientras que, en el grupo de control, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles "Promedio" y "Desarrollado" con un 64%. Al realizar la prueba de hipótesis mediante la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 8,69, superando el punto crítico de 7,81, lo que indica que la hipótesis alternativa se confirma. En resumen, la mejora encontrada en el grupo experimental refleja un cambio significativo y el programa puede ser aplicado con éxito para mejorar el Componente de adaptabilidad en estudiantes de secundaria en un contexto similar. La adaptabilidad como componente de la inteligencia emocional, según el modelo BarOn (1997) implica hacer uso de la inteligencia intrapersonal e interpersonal para desenvolverse de manera efectiva y afectiva antes diferentes situaciones cotidianas, es decir, adaptarse en ambientes alejados de la zona de confort teniendo en cuenta siempre las características propias del individuo, las diferencias con otras personas y las peculiaridades del entorno o situación a enfrentar.

En relación al cuarto objetivo específico, se encontraron pruebas significativas de que el presente programa tuvo un impacto en el Componente de Manejo del stress de los estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se puede observar en las tablas 8 y 14 que ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes clasificados en los niveles de " Promedio" y "Desarrollado", representando el 84% en el grupo experimental y el 86% en el grupo de control, con una predominancia en el nivel "Promedio". Después de implementar el programa en el grupo experimental, se produjo un cambio significativo, con un número considerable de estudiantes avanzando a los niveles "Desarrollado" y "Muy bien desarrollado", representando el 68% del total, mientras que, en el grupo de control, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles "Promedio" y "Desarrollado" con un 83%. Al realizar la prueba de hipótesis mediante la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 8,39, superando el punto crítico de 7,81, lo que indica que se confirma la hipótesis alternativa. En resumen, la mejora encontrada en el grupo experimental refleja un cambio significativo, y el programa puede aplicarse con éxito para mejorar el Componente de Manejo del estrés en estudiantes de primaria en un contexto similar. De acuerdo a las afirmaciones de Solovey y Mayer (1997), aunque la capacidad de adaptación facilita desenvolverse en contextos no familiares, la habilidad para gestionar el estrés capacita al estudiante para afrontar circunstancias conflictivas, las cuales a menudo demandan un control emocional más riguroso, siempre manteniendo la asertividad para evitar consecuencias injustas para aquellos que se hallen en dichas situaciones y pensando siempre en los resultantes de no pensar bien en las consecuencias de las decisiones y acciones tomadas debido a no saber pensar de manera inteligente.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico, se encontraron pruebas significativas de que el programa tuvo un impacto en el Componente de estado de ánimo del estrés de los estudiantes de 2° de primaria. Al comparar los resultados de los grupos de estudio, se puede observar en las tablas 9 y 15 que

ambos grupos comenzaron en situaciones similares, con la mayoría de los estudiantes clasificados en los niveles de "Promedio" y "Desarrollado", representando el 84% en el grupo experimental y el 87% en el grupo de control, con una predominancia en el nivel "Promedio". Después de implementar el presente programa en el grupo experimental, se produjo un cambio significativo, con un número considerable de estudiantes avanzando a los niveles "Desarrollado" y "Muy bien desarrollado", representando el 74% del total, mientras que, en el grupo de control, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles "Promedio" y "Desarrollado" con un 80%. Al realizar la prueba de hipótesis mediante la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un valor de χ^2 de 8,76, superando el punto crítico de 7,81, lo que indica que se confirma la hipótesis alternativa. En resumen, la mejora encontrada en el grupo experimental refleja un cambio significativo, y el programa puede aplicarse con éxito para mejorar el Componente de estado de ánimo en estudiantes de primaria en un contexto similar. Recordar que este elemento, tal como señalaron Solovey y Mayer (1997), resulta de la capacidad de comprender, valorar y regular las propias emociones, manteniendo siempre un estado de equilibrio que posibilite no solo desenvolverse en situaciones conflictivas, sino también servir de ejemplo para otros individuos y así fomentar un entorno armonioso, preparado para enfrentar los desafíos cotidianos. En el contexto de los estudiantes, dada su edad, este aspecto cobra relevancia, ya que cada uno puede tener una personalidad única, pero es esencial lograr un equilibrio que permita una convivencia armoniosa para todos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El programa "Happy Children" influye significativamente en la mejora del nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes de 2° de primaria. Se observó una diferencia notable entre los grupos de estudio en el post test, y al ejecutar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 8,16, lo que indica que esta diferencia es significativa.

Segunda: El presente programa influye de manera significativa en el nivel del Componente Intrapersonal, lográndose observar una diferencia notable entre los grupos de control y experimental en el post test, y al ejecutar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 8,79; lo que indica que esta diferencia es significativa.

Tercera: El programa también influye significativamente en la mejora del Componente Interpersonal, lográndose observar una diferencia notable entre los grupos de estudio en el post test, y al realizar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 9,14; lo que indica que esta diferencia es significativa.

Cuarta: El programa influye de manera significativa mejorando el nivel del Componente de Adaptabilidad, lográndose observar una diferencia notable entre los grupos experimental y de control en el post test, y al realizar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 8,69; lo que indica que esta diferencia es significativa.

Quinta: El programa influye de manera significativa mejorando el nivel del Componente Manejo de estrés, lográndose observar una diferencia notable entre los grupos de estudio en el post test, y al realizar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 8,39, lo que indica que esta diferencia es significativa.

Sexta: El programa influye de manera significativa mejorando el nivel del Componente Estado de ánimo, lográndose observar una diferencia notable entre los grupos de estudio en el post test, y al realizar la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor de 8,76; lo que indica que esta diferencia es significativa.

VII. RECOMENDACIONES

A nivel nacional, es importante continuar investigando cómo incrementar el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes en etapa escolar. Pues, este período es crucial para que puedan desarrollar estas habilidades emocionales, las cuales les permitirán enfrentar a momentos o situaciones de la vida diaria.

Desde las universidades, se sugiere continuar con estudios a nivel descriptivo o aplicado sobre cómo incrementar el nivel de inteligencia emocional haciendo uso de otros métodos o programas. El presente estudio puede servir como un buen antecedente.

A nivel local, es recomendable replicar estudios de investigación similares al presente en otras instituciones donde se hayan observado situaciones similares. Se ha demostrado que es posible lograr cambios significativos a través de estos programas, por lo que es valioso llevar a cabo investigaciones adicionales en contextos similares.

Del mismo modo, es fundamental fomentar un ambiente amigable en el que los estudiantes y la comunidad educativa en general puedan mejorar y fortalecer su inteligencia emocional. Crear un entorno que promueva el desarrollo de este tipo de inteligencia los ayudará a prosperar y enfrentar desafíos y obstáculos de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- Alvarado, N. (2022). *Programa de inteligencia emocional y la mejora del proceso de aprendizaje en un hogar de protección de menores, Guayaquil-Ecuador*. [Tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93757>
- Baena, G. (2017). *Metodología de investigación*. Editorial Patria. <https://bit.ly/31vT3Ak>
- BarOn, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being*. <http://vital.seals.ac.za:8080/vital/access/manager/PdfViewer/vital:2928/SOURCERPDF?viewPdfInternal=1>
- BarOn, R. (1997). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, (18), 13-25. <https://www.psycothema.com/pdf/3271.pdf>
- BarOn, R. & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de Baron: versión para jóvenes (7-18 años)*. Editorial Tea. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Batista, J., Gondim, S. & Magalhães, M. (2022). *Relationship between emotional intelligence, congruence, and intrinsic job satisfaction*. <https://doi.org/10.1590/1678-6971/eRAMG220152.en>
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). *La inteligencia emocional y su educación*. *VARONA*, (51), 36-43. www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf
- Bisquerra, R. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bizquerra, R. (2018). *La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bizquerra*. *Revista de Investigación*, (42), 93. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores.

- Cisneros, A. (2020). *Programa de habilidades de procesamiento emocional en el incremento de la inteligencia emocional de estudiantes de la institución educativa José Quiñones, La Molina*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40170>
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Redalyc, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Fernández, P. & Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Flores, M. (2019). *Programa de control de impulsos en la inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37962>
- Florez, M. (2021). *Programa PRIESA en la inteligencia emocional de las estudiantes de una institución educativa, Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70607>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *Estado Mundial de la infancia 2021; promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- García, C. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 06 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García, P., & Marín, P. (2021). *Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente*. Revista Electrónica Educare, 25(3), 85-105. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.6>

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Editorial Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-golemanemotional-intelligence.pdf>
- Goleman, D. (2018). *Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo&t=1s>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. <https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion.php>
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*. (2), 1, 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/RevistaALERTAAAn%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Heredia, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Institute for de Future of Education Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes/>
- Lagos, N. & Sandoval, I. (2021) *Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria*. *Educación*. 30(59), 113-131. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Mamani, K. (2023). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 454-467. Epub 09 de enero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books. https://scholars.unh.edu/psych_facpub/422/
- Menacho, I., Ostos, D. & Collantes, R. (2022). *Document details - Emotional intelligence and its influence on the institutional climate in regular basic*

education teachers in times of covid-19. [Influencia de la inteligencia emocional en el clima institucional en docentes de educación básica regular en épocas de covid-19] Volume 41, Issue 1, 1 January 2022, Pages 52-57. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128763828&doi=10.5281%2fzenodo.6371232&origin=inward&txGid=e8f434e9a4a2849bc1b1c8578b5f2e65>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2022). *Cuestionario de habilidades socioemocionales: Herramientas de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8954/Herramienta%20de%20recojo%20de%20informaci%20de%20las%20habilidades%20socioemocionales%20y%20factores%20de%20riesgo%20orientaciones%20para%20la%20aplicaci%20n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mohamed, I. (2018). *Change Leadership: The Role of Emotional Intelligence*. Sage journals, 1-6. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244018800910>

Navarro, G., Flores, G. & Gonzales, M. (2019). *Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos*. pp.29-43. ISSN 0718-5162. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>

Nizama, M. (2022). *Programa “Siento y Pienso” para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de una Institución Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98849>

Ocampos, R. (2018). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38506>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022). *Informe Desbloqueemos nuestras emociones para lograr los ODS: la Inteligencia Emocional*. Unlocking your Emotions to Achieve the SDGs: Emotional Intelligence with Daniel Goleman.

<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/desbloquemos-nuestras-emociones-para-lograr-los-ods-la-inteligencia-emocional>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Soporte emocional al docente (Webinar)*.

<https://www.unesco.org/es/articles/soporte-emocional-al-docente-webinar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Acompañamiento y contención emocional de las y los estudiantes ante el duelo por COVID-19 (Webinar)*.

<https://www.unesco.org/es/articles/acompanamiento-y-contencion-emocional-de-las-y-los-estudiantes-ante-el-duelo-por-covid-19-webinar>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology. 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez, N., & Filella, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. Praxis & Saber, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Prieto, C. & Gonzáles, M. (2022). *Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1) 323-341. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>

Real Academia Española (RAE, 2022). *Definición de Programa*. <https://dle.rae.es/programa?m=form>

Remaycuna, A., Atoche, L. García, E. & Espinoza, F. (2022). *Social Opportunities of Emotional Intelligence (Article)* [Oportunidades sociales de la inteligencia emocional] Volume 39, 2022, Pages 481-498. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85141700346&doi=10.5281%2fzenodo.7312110&origin=inward&txGid=92d0e35a64e27b631dc0fab6aa01c695>

Riart, J. (1996). *Funciones General y Básica de la Orientación*. En: M. Álvarez & R. Bisquerra. (Coords): *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.

- Salovey & Mayer (1997). *La inteligencia emocional Una breve sinopsis*. Revista de Psicología y Educación, (1), 35-46.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia de los niños*. Vergara Editor S.A-México.
https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Soto, E. & Sandoval M. (2022). *The influence of Socioemotional Development in the Educational Process of Student*. Revista Formación Estratégica ISSN 2805-9832.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tirado, M., Cudris, L., Redondo, M. & Jiménez, L. (2020). *Inteligencia emocional, clima organizacional y estrés ocupacional en profesionales que prestan servicios en primera infancia*. Clío América, 14(27), 441–453.
<https://doi.org/10.21676/23897848.3763>
- Ugarriza, N. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Redalyc.org, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana*.
- Velaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra? Una diferencia necesaria*. Revistar Cubana de Salud Pública (43), 4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Westreicher, G. (2020). *Encuesta*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa “Happy children” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pachacamac -2023. Autora: Roxana Elizabeth Blas Bramón.				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables e indicadores	
<p>¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “¿Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p> <p>PE1: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el componente intrapersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “¿Santísima</p>	<p>Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023</p> <p>OE1: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el componente intrapersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la</p>	<p>El programa “Happy children” incrementa significativamente el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>HE1: El programa “Happy children” incrementa significativamente el componente</p>	<p>Variable 1: Variable Independiente: Programa “Happy children”</p>	
			<p>Sesiones y campo temático</p>	<p>Recursos pedagógicos</p>
			<p>PRE – TEST Aplicación del instrumento de Ice BarOn</p>	<p>Instrumento-cuestionario</p>
			<p>1° “Soy único y valioso”</p>	<p>Fichas de actividades, videos, canciones, útiles escolares, imágenes, fichas de actividades, proyector, radio, micrófono, tarjetas, etc.</p>
			<p>2° “Todos somos importantes”</p>	
			<p>3° “Expreso cómo me siento ante diferentes situaciones”</p>	
			<p>4° “Vivenciando nuestras emociones”</p>	
			<p>5° “¿Mis emociones afectan a los demás?”</p>	
			<p>6° “Aprendiendo a gestionar mis emociones”</p>	
			<p>7° “Aprendo a mantener la calma”</p>	
			<p>8° “Solucionamos conflictos en forma asertiva”</p>	
<p>9° “Demuestro empatía y tolerancia en todo momento”</p>				
<p>10° “Construyendo un ambiente feliz y saludable en equipo”</p>				

<p>Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p> <p>PE2: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el componente interpersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p> <p>PE3: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el componente adaptabilidad en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p> <p>PE4:</p>	<p>institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>OE2: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el componente interpersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>OE3: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el componente adaptabilidad en los estudiantes de 2° de primaria de la institución</p>	<p>intrapersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>HE2: El programa “Happy children” incrementa significativamente el componente interpersonal en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>HE3: El programa “Happy children” incrementa significativamente el componente</p>	POST – TEST	Aplicación del instrumento de Ice BarOn	Instrumento-cuestionario				
			Variable 2: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional. BarOn (1997)						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		Niveles y rangos	
			1. Componente Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo (CM) - Asertividad (AS) - Autoconcepto (AC) - Autorrealización (AR) - Independencia (IN)	1,2,3,4,5,6	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo		Muy bien desarrollado (98-120) Desarrollado (76-97) Promedio (53-75) Necesita mejorar (30-52)	
			2. Componente interpersonal	- Empatía (EM)- Relaciones interpersonales (RI) - Responsabilidad social (RS)	7,8,9,10,11,12				
3. Componente Adaptabilidad	-Solución de problemas (SP) -Prueba de la realidad (PR) -Flexibilidad (FL)	13,14,15,16,17,18							
4. Componente manejo del estrés.	-Tolerancia al estrés (TE)	19,20,21,22,23,24							

<p>¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el componente manejo de estrés en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p> <p>PE5: ¿En qué medida el programa “Happy children” incrementa el componente estado de ánimo en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023?</p>	<p>educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>OE4: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el componente manejo de estrés en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>OE5: Demostrar que el programa “Happy children” incrementa el componente estado de ánimo en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de</p>	<p>adaptabilidad en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>HE4: El programa “Happy children” incrementa significativamente el componente manejo de estrés en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.</p> <p>HE5: El programa “Happy children” incrementa significativamente el componente estado de ánimo en los</p>	<p>5. Componente estado de ánimo.</p>	<p>-Control de los impulsos (CI) -Felicidad (FE) -Optimismo (OP)</p>	<p>25,26,27,28,29 y 30</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

	Lourdes”, Pachacamac 2023.	estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa “Santísima Virgen de Lourdes”, Pachacamac 2023.				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Experimental Nivel: Cuasiexperimental Método: Hipotético-deductivo	Población: Todos los estudiantes del segundo grado de primaria que hacen un total de 122 estudiantes. Tipo de muestreo: No probabilístico: Por conveniencia Tamaño de muestra: Estudiantes de dos aulas de segundo grado de primaria conformado por 61 estudiante aproximadamente.	Variable: Inteligencia emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario de Inteligencia emocional ICE BarOn (forma abreviada) Autor: adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (Lima-Perú,2005) Año: 2023 Monitoreo: Se aplicará a dos aulas de segundo grado. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública “Santísima Virgen de Lourdes” Forma de Administración: directa y presencial	Estadística inferencial: Sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población, se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros, basado en el concepto de distribución muestral (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El análisis inferencial de los resultados de la investigación se realizó a través de la Prueba Chi Cuadrado. Según Briones (2002), la prueba Chi cuadrado se utiliza para determinar si existe influencia entre dos variables a través de cuadros de contingencia obteniendo datos de una muestra.			

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Inteligencia Emocional	BarOn (1997), define que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen como factor determinante en nuestro bienestar general para desenvolvernos en diferentes contextos de nuestra vida.	La variable Inteligencia Emocional se encuentra operacionalizada por medio de sus 5 dimensiones los cuales se midieron por 30 ítems policotómicas, utilizados con el fin de analizar la variable mediante una escala ordinal (excelentemente desarrollada, muy bien desarrollada, bien desarrollada, promedio, necesita mejorarse considerablemente y nivel de desarrollo marcadamente bajo)	1. Componente Intrapersonal	1,2,3,4,5,6	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo	Muy bien desarrollado (98-120) Desarrollado (76-97) Promedio (53-75) Necesita mejorar (30-52)
			2. Componente interpersonal	7,8,9,10,11,12		
			3. Componente Adaptabilidad	13,14,15,16,17,18		
			4. Componente manejo del estrés.	19,20,21,22,23,24		
			5. Componente estado de ánimo.	25,26,27,28,29 y 30		

Anexo 3: Confiabilidad test

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable dependiente: Inteligencia Emocional

Datos generales	
Título:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Finalidad:	Evaluar los 5 componentes de Inteligencia Emocional
Administración:	Individual o colectiva
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Estructura:	El test adaptado está diseñado de la siguiente manera: 30 ítems que corresponden a los 14 indicadores que pertenecen a las 5 dimensiones o componentes: Componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo. Además, tiene una escala tipo Likert con las opciones: Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

Anexo 4: Test Aplicado para la variable dependiente

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4

17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 5. Base de datos prueba piloto del test

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO – Test de inteligencia emocional



	Componente Intrapersonal						Componente Interpersonal						Componente Adaptabilidad						Componente manejo de estrés					Componente estado de ánimo					D1	D2	D3	D4	D5	Total		
	p2	p5	p12	p14	p21	p26	p1	p4	p23	p18	p28	p30	p10	p13	p16	p19	p22	p24	p5	p8	p9	p17	p27	p29	p3	p7	p11	p15							p20	p25
1	4	1	1	4	3	4	2	2	2	3	4	4	1	1	3	2	2	4	4	4	3	2	1	4	1	2	3	3	4	1	17	17	13	18	14	79
2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	1	1	3	3	2	2	1	4	4	1	17	21	21	13	14	86
3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	3	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	10	16	9	13	13	61
4	4	3	1	1	3	1	4	2	4	2	3	1	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	1	2	4	4	3	1	13	16	17	18	15	79
5	1	4	3	3	4	4	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	4	19	12	12	16	16	75
6	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	1	1	1	3	4	3	2	3	3	13	18	18	11	18	78
7	4	2	3	3	4	1	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	1	2	4	2	1	4	4	4	4	1	2	2	1	2	17	19	16	19	12	83
8	3	2	4	2	4	2	1	3	4	1	3	3	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	17	15	14	13	11	70
9	3	2	3	1	2	4	3	2	2	1	2	3	1	1	3	4	3	1	2	1	4	1	4	3	2	3	3	2	3	1	15	13	13	15	14	70
10	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	1	1	3	3	3	2	4	10	10	12	14	16	62
11	1	2	2	4	4	4	1	2	3	2	1	3	3	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	2	1	3	1	3	1	4	17	12	18	17	13	77
12	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	18	22	18	18	16	92
13	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	20	18	20	17	18	93
14	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	18	17	19	15	15	84
15	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	18	18	19	18	14	87
16	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	21	19	18	18	17	93
17	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	17	20	17	17	22	93
18	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	20	20	16	15	18	89
19	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	17	15	19	22	19	92
20	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	16	19	18	14	23	90

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right] \quad \alpha = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{32,03}{102,9} \right] \quad \alpha = 0,71$$

Conclusión: Con un valor Alfa de 0,71 se puede concluir que el instrumento es confiable según la escala de Cronbach.

Anexo 6: Solicitud y carta de presentación para la institución donde se realiza la investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 17 de mayo del 2023

Señor (a):

Lic. Isusquiza Calagua, Miguel Ángel.

Director (a):

I.E. N°6006 "SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES"

Nº de Carta : 062 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 17 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **BLAS BRAMON, ROXANA ELIZABETH**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"PROGRAMA "HAPPY CHILDREN" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACHACAMAC 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7: Consentimiento de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, VICTORIA ISÚSQUIZA MAZACHE
identificado con DNI N° 407347416

Por la presente, doy fe que he sido informado de la aplicación del Test de Inteligencia Emocional a mi menor hijo(a): Amy Rosario Isusquiza Petes estudiante del 2º C del nivel Primaria de la I.E. N°6006 "Santísima Virgen de Lourdes".

Este Test es aplicado con motivo del Trabajo de Investigación de la docente Roxana Elizabeth Blas Bramón, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, que tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Pachacamac, junio de 2023.

Victoria Isusquiza Mazache
Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Silvia Rosario Avila Sacramento
identificado con DNI N° 45078503

Por la presente, doy fe que he sido informado de la aplicación del Test de Inteligencia Emocional a mi menor hijo(a): Yabriela Estrella Avila Heza estudiante del 2º C del nivel Primaria de la I.E. N°6006 "Santísima Virgen de Lourdes".

Este Test es aplicado con motivo del Trabajo de Investigación de la docente Roxana Elizabeth Blas Bramón, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, que tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Pachacamac, junio de 2023.

Silvia Rosario Avila Sacramento
Firma

Anexo 8: Juicio de Expertos

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Componente Intrapersonal							
1	¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?	X		X		X		
2	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	X		X		X		
3	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	X		X		X		
4	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	X		X		X		
5	¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?	X		X		X		
6	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me importa lo que les sucede a las personas?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de respetar a los demás?	X		X		X		
9	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	X		X		X		
10	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	X		X		X		
11	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	X		X		X		
12	¿Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Componente Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	X		X		X		
14	¿Peleo con la gente?	X		X		X		
15	¿Tengo mal genio?	X		X		X		
16	¿Me molesto fácilmente?	X		X		X		
17	¿Me disgusto fácilmente?	X		X		X		
18	¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Componente Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	X		X		X		
20	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	X		X		X		
21	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero?	X		X		X		
22	¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?	X		X		X		
23	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	X		X		X		
24	¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?	X		X		X		
	DIMENSION 5: Componente Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Me gustan todas las personas que conozco?	X		X		X		
26	¿Pienso bien de todas las personas?	X		X		X		
27	¿Nada me molesta?	X		X		X		
28	¿Debo decir siempre la verdad?	X		X		X		
29	¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?	X		X		X		
30	¿No tengo días malos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Mendoza Retamozo Noemi

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo de 2023.



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Mendoza Retamozo Noemi

Experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Componente Intrapersonal								
1	¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?	X		X		X		
2	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	X		X		X		
3	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	X		X		X		
4	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	X		X		X		
5	¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?	X		X		X		
6	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	X		X		X		
DIMENSION 2: Componente interpersonal								
7	¿Me importa lo que les sucede a las personas?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de respetar a los demás?	X		X		X		
9	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	X		X		X		
10	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	X		X		X		
11	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	X		X		X		
12	¿Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada?	X		X		X		
DIMENSION 3: Componente Adaptabilidad								
13	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	X		X		X		
14	¿Peleo con la gente?	X		X		X		
15	¿Tengo mal genio?	X		X		X		
16	¿Me molesto fácilmente?	X		X		X		
17	¿Me disgusto fácilmente?	X		X		X		
18	¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?	X		X		X		
DIMENSION 3: Componente Manejo de estrés								
19	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	X		X		X		
20	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	X		X		X		
21	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero?	X		X		X		
22	¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?	X		X		X		
23	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	X		X		X		
24	¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?	X		X		X		
DIMENSION 5: Componente Estado de ánimo								
25	¿Me gustan todas las personas que conozco?	X		X		X		
26	¿Pienso bien de todas las personas?	X		X		X		
27	¿Nada me molesta?	X		X		X		
28	¿Debo decir siempre la verdad?	X		X		X		
29	¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?	X		X		X		
30	¿No tengo días malos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Milagros Erika Carmona Portuguez de Cieza. DNI: 40346858

Especialidad del validador: Psicología Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo de 2023.



Mg. Milagros Erika Carmona Portuguez de Cieza.

Experto 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Componente Intrapersonal								
1	¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?	X		X		X		
2	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	X		X		X		
3	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	X		X		X		
4	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	X		X		X		
5	¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?	X		X		X		
6	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	X		X		X		
DIMENSION 2: Componente interpersonal								
7	¿Me importa lo que les sucede a las personas?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de respetar a los demás?	X		X		X		
9	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	X		X		X		
10	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	X		X		X		
11	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	X		X		X		
12	¿Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada?	X		X		X		
DIMENSION 3: Componente Adaptabilidad								
13	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	X		X		X		
14	¿Peleo con la gente?	X		X		X		
15	¿Tengo mal genio?	X		X		X		
16	¿Me molesto fácilmente?	X		X		X		
17	¿Me disgusto fácilmente?	X		X		X		
18	¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?	X		X		X		
DIMENSION 3: Componente Manejo de estrés								
19	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	X		X		X		
20	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	X		X		X		
21	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero?	X		X		X		
22	¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?	X		X		X		
23	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	X		X		X		
24	¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?	X		X		X		
DIMENSION 5: Componente Estado de ánimo								
25	¿Me gustan todas las personas que conozco?	X		X		X		
26	¿Pienso bien de todas las personas?	X		X		X		
27	¿Nada me molesta?	X		X		X		
28	¿Debo decir siempre la verdad?	X		X		X		
29	¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?	X		X		X		
30	¿No tengo días malos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag.: Carlos Cristian Lipa Añacata DNI: 40987948

Especialidad del validador. Administración de la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo de 2023



Mag. Carlos Cristian Lipa Añacata

Experto 4:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Componente Intrapersonal							
1	¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?	X		X		X		
2	¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	X		X		X		
3	¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?	X		X		X		
4	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	X		X		X		
5	¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?	X		X		X		
6	¿Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me importa lo que les sucede a las personas?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de respetar a los demás?	X		X		X		
9	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	X		X		X		
10	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	X		X		X		
11	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?	X		X		X		
12	¿Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Componente Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?	X		X		X		
14	¿Peleo con la gente?	X		X		X		
15	¿Tengo mal genio?	X		X		X		
16	¿Me molesto fácilmente?	X		X		X		
17	¿Me disgusto fácilmente?	X		X		X		
18	¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Componente Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Puedo comprender preguntas difíciles?	X		X		X		
20	¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?	X		X		X		
21	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero?	X		X		X		
22	¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?	X		X		X		
23	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?	X		X		X		
24	¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?	X		X		X		
	DIMENSION 5: Componente Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Me gustan todas las personas que conozco?	X		X		X		
26	¿Pienso bien de todas las personas?	X		X		X		
27	¿Nada me molesta?	X		X		X		
28	¿Debo decir siempre la verdad?	X		X		X		
29	¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?	X		X		X		
30	¿No tengo días malos?	X		X		X		

PROGRAMA “HAPPY CHILDREN”



Actividades de aprendizaje para
desarrollar la Inteligencia Emocional

- ❖ Componente Intrapersonal.
- ❖ Componente Interpersonal.
- ❖ Componente Adaptabilidad.
- ❖ Componente Estado de ánimo.
- ❖ Componente Manejo de estrés.

PROGRAMA: "HAPPY CHILDREN"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nominación del Programa : "Happy Children"
- 1.2. I.E donde se aplica : "Santísima Virgen de Lourdes"
N° 6006
- 1.3. Grado : 2°
- 1.4. Docente (autora) : Roxana Blas Bramón.
- 1.5. Sesiones a desarrollar : 10 sesiones

II. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

sesión	Nombre de la sesión
1°	"Soy único y valioso"
2°	"Todos somos importantes"
3°	"Expreso cómo me siento ante diferentes situaciones"
4°	"Vivenciando nuestras emociones"
5°	"¿Mis emociones afectan a los demás?"
6°	"Aprendiendo a gestionar mis emociones"
7°	"Aprendo a mantener la calma"
8°	"Solucionamos conflictos en forma asertiva"
9°	"Demuestro empatía y tolerancia en todo momento"
10°	"Construyendo un ambiente feliz y saludable en equipo"

SESIÓN N° 1

“SOY UNICO Y VALIOSO”

❖ PROPÓSITO:

La presente sesión tiene por finalidad desarrollar el autoconcepto de los estudiantes. Para ello, cada estudiante va a explorar y expresar sus características y cualidades que los hacen únicos y especiales.

❖ RECURSOS:

Parlante, música de fondo, hoja bond, lápiz, colores.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<ul style="list-style-type: none">• Inicio la sesión motivando a los estudiantes mediante una dinámica “Soy único y valioso, por eso soy feliz”• Los estudiantes participan de la canción realizando los gestos y movimientos corporales que comprende.• Pregunto: ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿por qué?, ¿de qué trata?, ¿te consideras único y valioso? ¿por qué?, ¿Qué nos hace ser únicos y valiosos?
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• En clase practicamos la postura de paz: consiste en que todos nos sentamos en el piso con las piernas cruzadas y relajadas y colocamos ambas manos sobre las rodillas, nuestra espalda recta y hombros relajados. Los estudiantes irán brindando sus respuestas a la siguiente pregunta ¿qué me hace ser único y valioso?• A partir de la dinámica anterior, los estudiantes se dibujarán en una hoja bond y escribirán a su alrededor todas las cosas positivas que lo hacen ser un ser o una persona única y valiosa. Comparten con sus compañeros.• Promuevo la escucha activa, respeto y el fortalecimiento de la empatía entre compañeros.• Tomen aire: 1, 2, 3, 4 suelten el aire y bajen su rostro lentamente. Ahora piensa: ¿Qué es lo que mejor haces y te gusta hacer? Imaginen y expresen con su cuerpo que estás realizando aquella actividad que mejor hacen.

- Pregunto: ¿Cómo se ve tu rostro? ¿Qué hace tu cuerpo? ¿Qué parte de esa actividad te gusta más? ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando terminas esa actividad?

CIERRE

- Felicitamos a los estudiantes por su participación activa durante la sesión y el compromiso en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.
- Los estudiantes se colocan nuevamente en modo postura de paz y se les explica la estrategia a realizar:
 - Flor de loto: junta las manos a la altura del pecho. Separa el dedo índice, medio y anular como si formara una flor. Toma aire y abre la flor delicadamente hacia arriba, sostenlo por 1, 2, 3, 4 segundos. Suelta lentamente el aire, bajando la flor nuevamente a la altura de tu pecho espera 1, 2, 3, 4 segundos. Repite 5 veces el ejercicio.
- Promovemos la reflexión mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?
 - ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?
 - ¿Qué actividad te pareció más difícil? ¿Por qué?

SESIÓN N° 2

“TODOS SOMOS IMPORTANTES”

❖ PROPÓSITO:

Que los estudiantes aprendan sobre ellos mismos para conocerse mejor y puedan valorar sus habilidades, destrezas, capacidades, intereses, cualidades, etc. que los hace ser personas muy importantes; y que también aprendan a valorar a la de los demás.

❖ RECURSOS:

Papelote con la canción, parlante, celular, música de fondo, ficha de actividades “¿Quién soy?”, lápiz, colores, plumones, dinámica “un fuerte abrazo”, etc.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<ul style="list-style-type: none">• Motivo a los estudiantes mediante la canción “el niño y el espejo”. Posteriormente, se les indica que vamos a hacer un viaje al pasado para recordar lo que decíamos cuando éramos pequeños sobre lo que queríamos ser, estudiar o hacer cuando fuéramos más grandes. En grupos de 2 o 3 estudiantes, compartan sus recuerdos con sus compañeros.• Se les brinda alrededor de dos a tres minutos a la conversación en grupos. Escucho y valoro las respuestas que nos brindan los estudiantes voluntarios.
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Indico a los estudiantes: Ahora vamos a hacer una descripción de nosotros mismos como si estuviéramos presentando a otra persona en un grupo en el que nadie la conoce. En la descripción debemos mostrar los intereses y las actividades que más me atraen. También debemos reconocer las cosas que sabemos hacer (nuestras habilidades), para lo que somos buenos, no solo en el campo académico (las áreas o cursos en las que me destaco) sino en la vida familiar, con mis amigos y mi comunidad y los que nos gustaría estudiar al terminar la etapa escolar.

- Utilizando la hoja de trabajo “¿Quién soy?” se les invita a reflexionar y llenar los recuadros. Llenaremos los recuadros con palabras o dibujos sencillos que describan lo que pensamos de nosotros mismos, en qué somos buenos, en qué nos gustaría mejorar y por qué consideramos que somos importantes.
- Luego de forma voluntaria se les invita a que puedan compartir su ejercicio.

CIERRE

- Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Te consideras un ser humano importante? ¿por qué? ¿Para qué nos servirá reconocer nuestros gustos, intereses y habilidades?, ¿qué características o actitudes positivas rescatas de tus compañeros y las cuales consideras que lo hace ser una persona muy importante?
- Cerramos la sesión con la dinámica “un fuerte abrazo”.

SESIÓN N° 3

“EXPRESO CÓMO ME SIENTO ANTE DIFERENTES SITUACIONES”

❖ PROPÓSITO:

Los estudiantes describen sus emociones a partir de su experiencia y de los que observa en los demás. A demás, reconocerán y expresarán las emociones que sienten frente a diversas situaciones que se les pueda presentar.

❖ RECURSOS:

Parlante, música de fondo, limpiatipo, mostritos de emociones, pizarra, plumones, etc.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<ul style="list-style-type: none">• Invito a los estudiantes a formar un círculo.• Estimulo la participación de todos los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sienten?, ¿qué actividades realizan los días que no asisten a la escuela?, ¿qué situaciones de las que hemos vivido en la situación de emergencia debido a la pandemia por el COVID-19 recuerdan más?• Propicio el dialogo y la reflexión frente a las situaciones que han vivido o se han enterado a través de las noticias.<ul style="list-style-type: none">- Menciono que en todo momento las personas enfrentamos diferentes situaciones difíciles, por ello es necesario que aprendamos a reconocer y controlar nuestras emociones para fortaleces nuestra convivencia.
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Invito a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.• Les indico que realizaremos una dinámica: “Me ha llegado un nuevo mensaje”, que consiste en decir dicha frase con diferentes expresiones y entonaciones, según el estado de ánimo de la persona. Por ejemplo: “Me ha llegado un nuevo mensaje con alegría, luego de manera triste, con enojo, con miedo, etc. Siempre

acompañando su expresión oral con el lenguaje gestual y corporal correspondiente.

- Enfatizo a los estudiantes que nuestro cuerpo y nuestra voz transmiten las emociones que sentimos en determinados momentos o en situaciones que vivimos.
- Pego a la pizarra las imágenes de los “mostritos de emociones” y les pregunto: ¿Qué expresan cada mostrito?, ¿han sentido alguna vez estas emociones?, ¿qué emociones han sentido con la situación de emergencia que se ha vivido en nuestro país a causa del COVID-19?, ¿nos seguimos sintiendo así? Conversamos con los estudiantes a partir de sus respuestas.

CIERRE

- Propicio la reflexión: nuestras emociones expresan nuestros estados de ánimo frente a situaciones que se nos presentan o experiencias que vivimos, debemos aprender a reconocerlas y expresarlas, siempre manteniendo el control sobre ellas. Se pueden presentar emociones negativas que nos hacen sentir mal y frente a ellos debemos estar siempre dispuestos a levantar nuestro ánimo, a compartirlas con nuestros amigos, familiares y las personas con las que tengamos más confianza. Esto nos hace practicar también la escucha activa, saber escuchar a los demás, a brindar aliento y demostrar en todo momento empatía, solidaridad y tolerancia para contribuir a una convivencia más saludable y armoniosa.

SESIÓN N° 4

“VIVENCIANDO NUESTRAS EMOCIONES”

❖ **PROPÓSITO:**

Que los estudiantes logren reconocer las diferentes emociones que pueden experimentar o vivenciar ante situaciones diversas en su vida, ya sea en momentos de felicidad, tristeza, angustia, etc. de tal manera que mediante estrategias (ejercicios de relajación) puedan aprender a controlar cuando vivencien que estas les esta haciendo daño o sentir mal.

❖ **RECURSOS:**

-secuencia de imágenes, pizarra, limpia tipo.

❖ **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

INICIO
<p>-Inicio la actividad presentando a los estudiantes una secuencia de imágenes sobre el caso de Ariana y responde la pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a Ariana a reconocer lo que ha sucedido?</p> <p>-Los estudiantes mencionan las emociones que podrían surgir por la situación que vive Ariana. Describen situaciones personales similares a la que vive Ariana y mencionan otras emociones que conozcan.</p>
DESARROLLO
<p>-Se les explica la estrategia “gota de lluvia”: Estira los brazos hacia arriba y junta las palmas. Imagina que tus brazos forman una gota de agua. Ahora lleva las palmas de las manos sobre la cabeza, como si esa gota cayera sobre ti. Repetimos el ejercicio. Ahora inhala, toma aire por la nariz, al estirar los brazos formando la gota, siente como entra el aire fresco y al llevar las manos sobre la cabeza, exhala, suelta el aire por la nariz, siente como sale el aire cálido después de haber llenado de vida tu cuerpo. (Repite 3 veces).</p> <p>-Pregunto ¿Cómo se sienten después de este ejercicio? ¿Creen que este ejercicio les servirá a Ariana para superar su problema?, ¿en qué le puede ayudar?, ¿aplicarías este ejercicio en tu hogar?, ¿en qué momentos lo podrías realizar?,</p>
CIERRE

Preguntas para reflexionar:

-¿Qué es lo que has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?, ¿Qué actividad les pareció más difícil? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?, ¿Con quiénes te gustaría compartir?

SESIÓN N° 5

“¿MIS EMOCIONES AFECTAN A LOS DEMÁS?”

❖ PROPÓSITO:

En esta sesión vamos a identificar las consecuencias de tener determinadas emociones cómo estas pueden afectar a las personas que nos rodean.

❖ RECURSOS:

Proyecto, vídeo educativo, tarjetas de colores, papelote, ficha de actividades, limpiatipo, plumones, lápiz, colores, etc.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

-Motivamos a los estudiantes a partir de la observación de un vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=gBZSIgo4N1k>

-Establecemos el diálogo con los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué emociones experimentan los niños?, ¿por qué se han sentido de esa manera?, ¿qué actitudes mostraron al sentir esas emociones?, ¿Qué expresión mostraron los demás niños?, ¿cómo hubieras actuado en ese caso?, ¿qué podemos hacer para evitar que nuestras emociones afecten a las personas que nos rodean?

-En tarjetas de colores se presentan las siguientes palabras: situación, emoción, acción, consecuencias.

-Comunico lo siguiente: Es muy importante darnos cuenta de que todas las situaciones, por pequeñas o cotidianas que parezcan, nos generan emociones. A su vez, actuamos de determinada manera de acuerdo a las emociones que sentimos, y nuestras acciones generan consecuencias a corto, mediano o largo plazo.

-Hoy vamos a centrarnos en las consecuencias a las que pueden dar lugar nuestras emociones.

DESARROLLO

-Invito a los estudiantes a dar lectura sobre caso de Mateo y la carrera que quiere estudiar cuando sea más grande.

-Se les proporciona una hoja de actividades donde visualizan una tabla que será completada de forma individual a partir del caso presentado y de las indicaciones brindadas:

Intentemos identificar en la situación (lo que sucedió), la emoción de las personas implicadas (qué sintieron), la acción de las personas implicadas (lo que hicieron o cómo actuaron) y las consecuencias de esas acciones (qué pasaría después a causa de la manera cómo actuaron las personas implicadas).

-Una vez que los estudiantes hayan terminado de desarrollar su hoja de trabajo, solicito voluntarios para compartir en plenaria lo que han escrito, sólo si se sienten cómodos haciéndolo. Hago especial énfasis en las consecuencias resultantes y solicito la opinión de los estudiantes sobre las mismas.

-Resuelven de forma individual una ficha de actividades y al culminar socializa sus respuestas con sus demás compañeros, siempre y cuando se sienta cómodo hacerlo.

CIERRE

-Hoy hemos identificado algunas consecuencias que puede tener la expresión y, en ocasiones, la falta de regulación de nuestras emociones. Es muy importante recordar que todo lo que hacemos tiene consecuencias en menor o mayor escala.

- ¿Qué aprendizajes obtuvieron en la sesión de hoy?
- ¿Por qué será tan importante desarrollar la capacidad para visualizar las consecuencias de nuestras acciones?
- ¿Qué puedo hacer para aprender a anticiparme a mis acciones?

SESIÓN N° 6

“APRENDIENDO A AUTOGESTIONAR MIS EMOCIONES”

❖ PROPÓSITO:

Que los estudiantes aprendan y practiquen estrategias que les permita identificar sus emociones para controlarlas y autorregularlas.

❖ RECURSOS:

Imágenes, parlante, música de fondo relajante.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

-En la pizarra se mostrarán algunas imágenes:

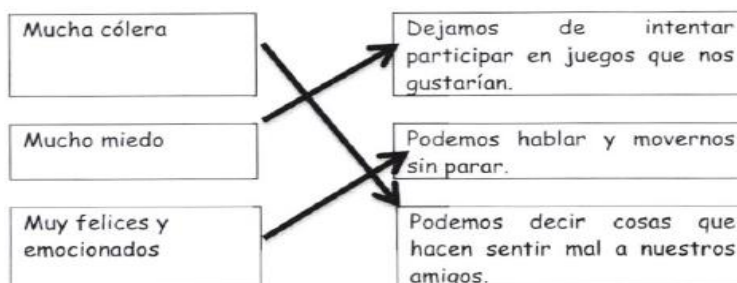


-A partir de su observación, responde las interrogantes: ¿Qué sucede con los niños?, ¿ustedes también han experimentado esas emociones?, ¿cuáles?, ¿en qué momento de sus vidas?, ¿en la situación de emergencia por la pandemia, qué emociones son las que más han sentido? ¿por qué?

-Establezco el diálogo con los estudiantes a partir de sus respuestas.

DESARROLLO

-Indico a los estudiantes que a veces sentimos emociones tan grandes que hacemos o dejamos de hacer cosas sin darnos cuenta realmente. Por ejemplo, cuando sentimos:



-Estimulo la participación de los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes: ¿qué situaciones podemos compartir en las que las emociones nos han hecho actuar

de una manera que no queríamos y nos hemos metido en problemas o hecho sentir mal a las personas de nuestro entorno?, ¿cómo nos hemos sentido?

-Regulamos nuestras emociones:

-Explico brevemente lo importante que es aprender a regular nuestras emociones y poder actuar con calma. Para ir aprendiendo a regular nuestras emociones, vamos a emplear la técnica del semáforo.

-Indico que se dirijan al patio para realizar algunas actividades: la consigna es que todos los estudiantes pueden correr como carros sin ningún control, tienen que estar atentos a las indicaciones de la docente. Cuando se les indique o se les muestre uno de los colores del semáforo deben realizar lo siguiente:

Luz roja	Luz amarilla	Luz verde
Paren lo que esté haciendo o diciendo.	Mantengamos la calma	Ya estamos calmados
Todos se quedan quietos y tranquilos.	-Respiren profundamente (inhalen) y boten el aire lentamente (exhalen) repitan al menos 3 veces. -Piensen en cosas que calmen o distraigan su mente (por ejemplo, cuente al revés)	Podemos continuar con lo que estábamos haciendo calmadamente.

-En el aula, proponemos reforzar la técnica de la respiración para controlar nuestras emociones. Acompañamos este proceso con una música de fondo y palabras agradables pronunciadas suavemente: “piensa en algo bonito..., estás en un lugar hermoso..., escucha y siente como ingresa el aire a tus..., sigue tu respiración..., estoy completamente tranquilo (a)..., etc.

CIERRE

Reflexionamos:

-Motivamos a los estudiantes a reflexionar sobre lo importante de aprender a manejar sus emociones y que para ello deben primero aprender a identificar lo que están sintiendo para que con el uso de técnicas concretas puedan autogestionar sus emociones.

Pregunto: ¿Cómo se sintieron?, ¿sintieron algún cambio?, ¿sería bueno practicar diariamente estas y otras técnicas? ¿por qué?, ¿en qué casos podemos utilizarlo?

Concluyo comentando que las emociones son reacciones que no aparecen sin razón aparente, sino que están asociadas a situaciones concretas.

Finalizo la sesión felicitando a todos por su participación y por la actitud de respeto hacia las emociones de sus compañeros.

SESIÓN N° 7

“APRENDO A MANTENER LA CALMA”

❖ **PROPÓSITO:**

Que los estudiantes reflexionen sobre lo importante que es mantener la calma cuando se nos presenta alguna situación o problema en nuestra vida diaria.

❖ **RECURSOS:**

-Botella mágica y pelota de trapo anti estrés.

❖ **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

INICIO
-Inicio la actividad presentando a los estudiantes el material del “mostrito de la calma” y pregunto: ¿qué representa este mostrito?, ¿en qué momentos de tu vida te sientes como el mostrito?, ¿En qué situaciones sientes que pierdes la calma?, ¿crees que está bien?, ¿qué harías para poder calmarte?
DESARROLLO
-Presento la estrategia “La esfera”, escuchan en qué consiste, sus beneficios y siguen las indicaciones: Junta las palmas y sepáralas dejando unidas solamente las puntas de los dedos. Tienes una esfera perfecta hecha con tus dedos. Ahora exhala y la cierras e inhalas y la abres. Sigue respirando serenamente mientras abres y cierras tus manos. Puedes abrir tu esfera lentamente y cerrarla rápido con una exhalación. Las puntas de tus dedos tienen terminales nerviosas que conectan todo tu organismo. -Pregunto: ¿cómo se siente ahora?, ¿creen que este ejercicio les servirá para mantener la calma?, ¿por qué?, ¿en qué situaciones de su vida pueden ponerlo en práctica?
CIERRE
-Preguntas para reflexionar: ¿Qué es lo que has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?, ¿Qué actividad les pareció más difícil? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?, ¿Con quiénes te gustaría compartir?

SESIÓN N° 8

“SOLUCIONAMOS CONFLICTOS DE FORMA ASERTIVA”

❖ PROPÓSITO:

Que los estudiantes aprendan a solucionar de forma asertiva situaciones de conflictos que puedan presentarse en su vida diaria.

❖ RECURSOS:

Parlante y música de fondo, papelotes, plumones.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

-Motivo a los estudiantes mediante el siguiente ejercicio: “respirando juntos” siguen las indicaciones:

- Se sientan en parejas uno a la espalda del otro/a.
- Inhalen en cuatro tiempos y exhalen lentamente en cuatro tiempos.
- Poco a poco traten de inhalar juntos/juntas y de exhalar juntos/juntas.
- Escuchen su respiración con los ojos cerrados.

-Ahora respondemos la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento hoy? ¿Pude sentir cómo respira el otro?

DESARROLLO

-Presento mediante el proyector una secuencia de imágenes animadas sobre el caso de Felix y la forma de cómo aprendió a solucionar de forma asertiva algunos conflictos en su aula.

-Planteo las siguientes interrogantes: ¿qué sucedió en el aula de Felix?, ¿cómo se sentían sus compañeros?, ¿crees que Felix actuó bien?, ¿por qué?, ¿qué hubieras hecho tú en ese caso?, ¿cómo te hubieras sentido si fueses uno de los niños que estaba en conflicto?

-A partir de sus respuestas, dialogaremos con los estudiantes acerca de lo importante que es solucionar conflictos de manera asertiva. Describen en qué consiste la asertividad y cómo podemos ponerla en práctica.

-Presentamos fichas con casos pequeños donde en equipos de 4 estudiantes proponen soluciones de manera asertiva según el caso presentado. Socializan sus trabajos.

-Se les felicita por su desenvolvimiento y participación activa.

CIERRE

-Culminamos la sesión, realizando el siguiente ejercicio: “El ritual de agradecimiento” que tiene por finalidad que cada estudiante valore el sentimiento y pensamiento de su compañero. Siguen las indicaciones:

- Cada uno le hace un regalo en forma verbal, a la pareja que le toca al azar.
- Forman dos filas, donde se colocan frente a frente. Una fila será la fila A y otra la fila B.
- La fila A le dice a la fila B: Si yo pudiera te regalaría: ... Y luego hace lo mismo la fila B.
- Finalmente, ambos agradecen por haberse colocado en el lugar del otro.

--Preguntas para reflexionar:

¿Qué es lo que has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?, ¿Qué actividad les pareció más difícil? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?, ¿Con quiénes te gustaría compartir?

SESIÓN N° 9

“DEMUESTRO EMPATÍA Y TOLERANCIA EN TODO MOMENTO”

❖ PROPÓSITO:

Que los estudiantes reconozcan y valoren las emociones y necesidades afectivas de los otros/as con respeto, empatía y tolerancia; y muestren sensibilidad ante ellas al identificar situaciones que lo pueda afectar emocionalmente.

❖ RECURSOS:

Proyector, música de fondo, pandereta.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<p>-Motivo a los estudiantes mediante el siguiente ejercicio:</p> <p>Los estudiantes se sientan en el suelo con las piernas cruzadas, estiran la espalda y la colocan bien recta imaginando que tienen una pila de piedritas de todos los colores, una encima de otra. Se tienen que mantener bien recta para que esas piedritas no se caigan.</p> <p>-Responden: ¿qué te pareció el ejercicio realizado?, ¿cómo te sentiste al realizarlo?, ¿en qué momento de tu vida podrías aplicar este ejercicio?, ¿lo recomendarías a un amigo o familiar?, ¿por qué?</p>
DESARROLLO
<p>-Presento mediante el proyector diapositivas sobre el caso de Pedro. Demuestran la escucha activa durante la presentación del caso. Posteriormente, responden interrogantes: ¿Qué pasó con Pedro?, ¿Qué le dijo Mirella a Pedro?, ¿Cómo se siente Pedro al tener que tomar una decisión?, ¿Qué harías tú si fueras Pedro? ¿Por qué?, ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?</p> <p>-Identifican en el caso presentado las actitudes positivas de empatía y tolerancia. Dialogamos con los estudiantes sobre cuán importante es practicarlas en todos los momentos de nuestra vida según la situación por las que podamos atravesar.</p>
CIERRE
<p>Preguntas de reflexión:</p>

- ¿Qué es lo que has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué actividad te pareció más difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?

SESIÓN N° 10

“CONSTRUYENDO UN AMBIENTE FELIZ Y SALUDABLE EN EQUIPOS”

❖ PROPÓSITO:

Que los estudiantes propongan acciones que les permita construir un ambiente emocionalmente saludable y feliz que le permita convivir en armonía en el aula. A demás, que reconozcan la importancia del trabajo en equipo.

❖ RECURSOS:

Parlante, música de fondo, papelotes, plumones.

❖ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<p>-Motivo a los estudiantes mediante la dinámica el “ciempiés” para formar equipos de trabajo según la cantidad que se pretende (4 estudiantes por equipos).</p> <p>-Pregunto: ¿cómo te has sentido al participar de la dinámica?, ¿para qué nos fue útil la dinámica?, ¿quiénes conforman tu equipo de trabajo?, ¿qué opinas de los integrantes de tu equipo?</p> <p>-Dialogamos sobre la importancia del trabajo en equipo para el logro de metas y objetivos.</p>
DESARROLLO
<p>-Los estudiantes participan de un juego: “Armando la arenga”</p> <p>Ahora que cada uno tiene su equipo y frase (lo escriben previamente en un papelote), cada uno armará una arenga, que consiste en cantar con sus voces y cuerpos. Esta arenga expresa quiénes son.</p> <p>-Recuerden que: La arenga es un símbolo de colaboración, unión y alegría. La cantamos cada vez que iniciemos o terminemos una actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada equipo comparte su arenga.• A la cuenta de 1, 2 y 3, todos los equipos hacen su arenga al mismo tiempo y cada vez más fuerte; cuando escuchen el sonido de la pandereta paran.

-Mediante la dinámica realizada se promueve el fortalecimiento del trabajo en equipo para construir en el aula un ambiente feliz y sobre todo emocionalmente saludable.

-Para continuar fortaleciendo el trabajo en equipo, realizaremos el juego “rompecabezas humano” donde se requiere la colaboración y el compromiso de cada integrante del equipo.

Cada equipo se ubica en un lugar determinado. Se les lanza la consigna de construir con sus cuerpos un objeto en el tiempo límite de 30 segundos. De manera que cada uno es una pieza para armar el rompecabezas con sus cuerpos. Todos los integrantes tienen que participar.

CIERRE

-Preguntas para reflexionar:

¿Qué es lo que has aprendido en esta actividad? ¿Por qué?, ¿Qué actividad les pareció más difícil? ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría contar a tu familia sobre lo que hicimos hoy?, ¿Con quiénes te gustaría compartir?

Anexo 10: Fotos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa "Happy children" para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de 2° de primaria en una institución educativa pública, Pachacamac 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Blas Bramón, Roxana Elizabeth. (0000-0001-6718-6856)

ASESORAS:

Dr(a). Mendoza Retamozo, Noemí. (0000-0003-1865-0338)

Dr(a). Sanabria Boudri, Fanny Miriam. (0000-0002-2462-2715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
 Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
 2023

Resumen de coincidencias X

23 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 % >
4	1library.co Fuente de Internet	1 % >
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
6	cyberbasis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 % >
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 % >
8	www.tdx.cat Fuente de Internet	1 % >
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio.usanpedro... Fuente de Internet	<1 % >
11	scisbd.com Fuente de Internet	<1 % >

Activar Windows
 Ve a Configuración de Windows