



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Caballero Loli, Yessica (orcid.org/0000-0002-7753-1278)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación, en primer lugar, a Dios quien ha hecho posible que cumpla mi objetivo. Así también, a todos aquellos niños que necesitan ser atendidos por las personas que están más próximas a ellos (padres y maestros). Que todo se puede lograr si nos lo proponemos.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por darme siempre su apoyo incondicional, durante toda mi formación como profesional.

A mi esposo e hijas por su comprensión y paciencia al no poder estar siempre a su lado.

A mis profesores asesores César Mescua y Inocenta Carbajal, quienes siempre creyeron en mí, para el logro de este gran objetivo y a todos los docentes que fueron parte de este proceso de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.", cuyo autor es CABALLERO LOLI YESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 31-07- 2023 16:26:33

Código documento Trilce: TRI - 0621476





**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABALLERO LOLI YESSICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABALLERO LOLI YESSICA DNI: 41277359 ORCID: 0000-0002-7753-1278	Firmado electrónicamente por: CCABALLEROLO el 14-08-2023 20:47:48

Código documento Trilce: INV - 1240284

Índice de Contenidos

	Pg.
Carátula	2
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	4
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR	5
Índice de Contenidos	6
Índice de Tablas	7
Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1 Descripción de la variable déficit de atención	18
Tabla 2 Descripción de la dimensión falta de atención	18
Tabla 3 Descripción de la dimensión TDAH	19
Tabla 4 Descripción de la dimensión problemas familiares	19
Tabla 5 Descripción de la variable Rendimiento académico	20
Tabla 6 Descripción de la dimensión competencia cognitiva	20
Tabla 7 Descripción de la dimensión competencia académica	21
Tabla 8 Prueba de normalidad	21
Tabla 9 Informe de ajuste del modelo de hipótesis general	22
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de hipótesis general	22
Tabla 11 Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 1	23
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 1	23
Tabla 13 Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 2	24
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 2	24
Tabla 15 Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 3	25
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 3	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública. Es una investigación del tipo básica con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional causal explicativo. La muestra fue de 102 estudiantes de tercer grado, a quienes se les aplicó como instrumentos una ficha de observación. Se utilizó la prueba de regresión ordinal simple, concluyendo incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico, debido a una significancia bilateral de $0,000 < \alpha < 0,05$ y el valor de la prueba Pseudo R², afirma que el rendimiento académico depende del déficit de atención en un 27,1% y Nagelkerke en un 27,1% en los estudiantes de primaria.

Palabras clave: Déficit, atención, rendimiento.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between attention deficit and its incidence in academic performance in primary school students of a public Educational Institution. It is a basic type of research with a quantitative approach, non-experimental design and explanatory causal correlational level. The sample consisted of 102 third grade students, to whom an observation sheet was applied as instruments. The simple ordinal regression test was used, concluding the incidence of attention deficit in academic performance, due to a bilateral significance of $0.000 < 0.05$ and the value of the Pseudo R2 test, affirms that academic performance depends on the attention deficit. attention in 27.1% and Nagelkerke in 27.1% in primary school students.

Keywords: deficit, attention, performance.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda una de las vivencias que tienen varios docentes en las aulas, y es el déficit de atención, la cual se ve reflejado en algunos de sus estudiantes quienes no tienen la posibilidad de seguir estando quietos a lo largo del desarrollo de estudio, ni prestar atención en mucho tiempo en clase, porque son los que distraen a sus compañeros, levantándose, hablándoles, gritándoles, corriendo, jalándolos, e incluso maltratan el mobiliario escolar, inclusive en estas situaciones frecuentemente se conocen como alumnos con TDHA (Torres, 2021).

En los años 2020 y 2021, debido al COVID - 19, los maestros se vieron obligados a dictar clases virtuales, es en este panorama donde se veía lo mismo mientras usaban la interfaz de zoom, pues estaban rascando el pizarrón, sin seguir las reglas del uso del audio, y si fue wasap enviaron emoticones todo el camino y cuando se les hizo una pregunta detallada, no pudieron responder porque no estaban alertas (Rojas, 2021).

En el contexto en todo el mundo, el reporte llevado a cabo por La Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe/ Fondo de las ONU para la Niñez, 2020, revela la considerable relación que hay entre las privaciones en el contexto habitacional y la vulneración de otros derechos de la niñez. El hacinamiento ha impedido tener un espacio correcto para estudiar y reposar, lo que repercute en el avance cognitivo en los jóvenes y pequeñas, llevándolos a enseñar adversidades en su atención, por lo tanto, en los resultados de sus aprendizajes.

Según Condemarín (2005), relató que el déficit de atención se encuentra dentro de los trastornos del avance más destacables dentro de los inconvenientes y el cual se destaca por un accionar popularizado que muestra adversidades de atención (inatención o desatención) en nuestros jóvenes que, más allá de que se presenta en los primeros años, no obstante, se evidencia con una mayor claridad en la adolescencia y juventud durante la etapa escolar.

De esta forma además según el Ministerio De Salud, 2021 “El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se considera un inconveniente de salud pública, el cuál perjudica a varios de nuestros jóvenes, de esta forma además fue en incremento en los años anteriores, tal es por eso las secuelas que tienen la

posibilidad de deducirse cuando no se recibe una atención integral y oportuna, probablemente haya superiores adversidades como: exclusión popular, didáctica o laboral, inferiores logros académicos, deserción escolar antes de los 16 años, desempleo y necesitar hospitalizaciones, introduciendo por lesiones”

Sin embargo, no todos esos estudiantes tienen problemas en el desarrollo de procesos cognitivos; de igual forma, hay niños que sienten mucha particularidad por las cosas porque están en un periodo de inicio. De esta manera, el problema general que se ha planteado es: ¿De qué manera el déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?; y los problemas específicos: ¿De qué manera la dimensión falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?, ¿De qué manera la dimensión TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?, ¿De qué manera la dimensión problema familiar incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?

En relación a la justificación se ha considerado la teórica en el sentido de su importancia y relevancia porque ayudará a superar aquellas brechas que persisten en nuestros estudiantes con déficit de atención para el logro de sus aprendizajes, considerando que muchas veces estos estudiantes tienen dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus pares, es por ello que se pueda intervenir y ayudar a tiempo.

Así también, como justificación práctica; va permitir a los profesores y padres a que puedan tener un conocimiento de los resultados de dicha aplicación para poder tomar como punto de partida la intervención en las aulas y en los hogares.

Finalmente, como justificación metodológica, permitirá recoger información relacionada con los procesos de atención en estudiantes y su relación con los problemas de aprendizaje, a través de encuestas, cuestionario, etc., de esta manera se busque intervenir de manera adecuada en los diferentes espacios donde se desenvuelven los estudiantes con déficit de atención, a través del uso de estrategias adecuadas que ayuden a nuestros estudiantes.

De acuerdo al problema planteado, el objetivo general fue: Determinar la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la incidencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023, Determinar la incidencia de la dimensión TDAH en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023, Determinar la incidencia de la dimensión problema familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

Así mismo se planteó la siguiente hipótesis: El déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023. Así mismo tenemos las hipótesis específicas: La falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023, El TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023, El problema familiar incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La cuestión del déficit de atención no sólo es una cuestión peculiar, cuestión que surge de la vivencia propia, sino asimismo es usual de la siguiente manera:

A nivel nacional, la exploración realizada por Rojas (2021) considera que el déficit de la atención es provocado por muchas causas, razón en la cual el objetivo fue relacionar déficit y rendimiento académico en alumnos de tercero de primaria año de un I.E. Huaycán 2020, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y correlacional en la metodología, con un modelo de 153 educandos, aplicando un sondeo y observación por parte de los docentes, en comparación con el año 2020. Por lo tanto, fue posible decretar la relación de déficit y rendimiento académico con un grado de apoyo positivo bajo a de 0.329, y un promedio significativamente más bajo que lo que significa que existe déficit de atención en los educandos.

Para Arce (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar atención dispersa y rendimiento escolar en educandos, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y básica, muestra de 10 estudiantes. Los resultados sobre atención dispersa en la dimensión psicopedagógico, el 50,0% se encontró en poco, mientras el 30,0% muy poco y solo el 20,0% regular, para rendimiento académico en la dimensión aptitud, el 60,0% se encontró en aceptable, mientras el 30,0% muy aceptable y solo el 10,0% en regular. También, se encontró un valor de $t=3674$ y un $p=0,005$. Por consiguiente, se concluyó diferencia entre los puntos obtenidos para las dos variables y conforme al valor de p encontrado se pudo rechazar la hipótesis nula (H_0).

De acuerdo con la exploración de Vila (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir el nivel de atención en los educandos de nivel primario I.E. N°36119, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y básica, muestra de 42 estudiantes. Los resultados muestran que los niños de 6 años (12) tuvieron un nivel medio bajo, mientras los niños de siete años (19) en medio bajo, los niños de ocho años (24) en medio y los niños de nueve años (27) en medio bajo. En ese contexto, se concluyó que los niños de 6 años presenten un nivel que se ubica por debajo de lo que tendría conforme a su edad, mientras los niños de 7 años también se encuentran ligeramente por debajo de lo que corresponde a su edad.

Según Córdova (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar desintegración familiar y rendimiento académico en estudios de la I.E. N°38452, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y correlacional, muestra de 46 estudiantes. Los resultados para desintegración familiar, el 63,0% casi nunca, mientras el 30,4% nunca y solo el 6,5% siempre, para rendimiento académico, el 43,5% logro esperado, mientras el 37,0% en proceso, otro 15,2% logro destacado y solo el 4,3% en inicio. Además, se logró un $t=0,403$ y un $p=0,000$. En consecuencia, se concluyó una correlación baja entre la desintegración de la familia con el rendimiento del educando.

Del mismo modo, Quenta (2018), realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y rendimiento académico en estudios de la I.E. N°70581, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y correlacional, muestra de 121 estudiantes. Los resultados sobre déficit, el 47,4% en medio, mientras el 26,3% en alto y otro 26,3% en bajo, para rendimiento académico, el 47,4% en proceso, mientras el 31,6% logro previsto y el 21,1% en inicio. También, se logró un $r=-0,814$ y un $p=0,000$. En consecuencia, se concluyó relación entre déficit de atención y rendimiento en el curso de personal social, por tanto, cuando se disminuya el déficit de atención, se podrá incrementar el rendimiento académico.

Por otro lado, Vallejo (2018) realizó un estudio cuyo objetivo conocer la influencia respecto al déficit de atención durante el proceso de aprendizaje en educandos, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y correlacional, muestra de 20 docentes. Los resultados sobre déficit, el 45,0% en moderada, mientras el 30,0% bajo, otro 20,0% en alto y solo el 5,0% muy alto, para proceso de aprendizaje, el 50,0% bueno, mientras el 40,0% regular y solo el 10,0% muy bueno. También, se halló un $r=-0,712$ y un $p=0,000$. Bajo ese panorama, se concluyó relación considerable, por tanto, cuando se incremente el déficit de atención, se evidenciará una falta de aprendizaje en los educandos.

Vilcahuamán (2017) realizó un estudio cuyo propósito fue relacionar déficit de atención y autoestima en estudiantes de una IEP, por tal motivo se consideró el enfoque no experimental y correlacional, con una muestra de 90 estudiantes. Los resultados sobre déficit, el 65,6% moderada, mientras el 17,8% severa y otro 16,7%

leve, para autoestima, el 77,8% regular, mientras el 21,1% alta y solo el 1,1% baja. Además, se logró un $r=-0,016$ y un $p=0,879$, concluyendo que no hay relación entre déficit y autoestima, no obstante, en la medida que el déficit incrementa, se reducirá la autoestima en los educandos.

A nivel internacional sostenemos ciertos estudios: López, D. (2019), tenía como objetivo detectar las causas principales de un bajo R.A. en la materia de matemáticas, se utilizó perspectiva y procedimiento cualitativo con la técnica de entrevista a toda la institución didáctica, personas y exposiciones de la red social didáctica, por ello, las entrevistas muestran que existe una falta en la aplicación de técnicas, así como poca diversión utilizadas por los profesores, una falta de interés por parte de los educandos debido a la poca dedicación, por ello, las causas más relevantes para un bajo rendimiento académico en matemáticas, corresponde a diferentes motivos ya sea por aspecto pedagógico, falta de imaginación, componentes personales y dificultades de aprendizaje.

Así también, Paredes (2019), quien representó el software de ubicación para padres optimizando el intelecto sentimental, con una ejemplar de padres de familia de jóvenes con TDAH, empleó una delineación "no experimental", las aplicaciones utilizadas fueron conductuales variaciones, así como comportamiento-conocimiento Como resultado, el estudiante, cuando está en clase, siempre está nervioso antes de ir al recreo, conllevando a tener formas inadecuadas y violentas de tratar a sus pares.

Además, Merlo y Castañeda (2018) que Pretendían poner en relación de autoevaluación del TDAH, la estimación fue correlacional, transversal, con una muestra de 90 jóvenes, se utilizaron dos aplicaciones en los estudiantes chicos. La primera correspondió a una aplicación de Gabinete y la segunda aplicación fue de campo: La herramienta usada fue un test de autoevaluación, concluyéndose que muestra evidentemente que existe un débil resultado entre la extensión del asertividad de la autoevaluación del TDAH en los estudiantes chicos.

Además, Sánchez (2017), tuvo por finalidad investigar el perfil de competencia social de niños con TDAH, la herramienta empleada correspondió al cuestionario, los 40 competidores eran estudiantes de nivel primario. Los resultados

muestran rigidez interna general de 0.75, por tanto, se encontró que los coeficientes de rigidez interna del alfa de Cronbach. También, no se encontró ninguna similitud entre el TDAH y sabiendo la ausencia de significación estadística, nos muestra que los niños con TDAH tienen una conciencia ligeramente menor en importancia y frecuencia.

Es por esto que en un primer momento tenemos a la variable de déficit de atención que corresponde cuando el estudiante no tiene bien en claro el propósito respecto a la atención a la meta u objetivo cuando es necesario, esto se puede observar en jóvenes y de edad adulta, en la psicología se considera trastorno hiperactivo o TDAH, debido a que es complicado conservarlos inmóviles, ya que siempre encontrarán la manera de distraerse con algo que encuentran y al final de la sesión de estudio, querrá saber pero no tendrá ninguna respuesta clara quedando en total duda. Y a nivel neurológico, el déficit de atención corresponde a una condición en el cerebro que forma parte del progreso que todo el mundo posee, pero se puede considerar mayor continuidad en los menores (Centro Nacional de Salud, 2019).

Así también, el déficit de atención se conoce como TDAH y se considerada común en la etapa de la adolescencia e incluso de la vejez en algunos signos son las molestias que tienen que dar a quienes lo necesitan, y a menudo incluso hiperactividad. Esta circunstancia es muy alarmante, en especial en los jóvenes, dijo Reza, que el déficit de atención en varias ocasiones son problemas para concentrarse en un elemento o de tener total falta de interés y actitud de en determinadas ocasiones. De esta manera, como no se interesa en desarrollar el estudio, según la Mayoc Clinic (2021), sus tareas no son bien realizadas ni organizadas, dejándolo a medio hacer, no reprobando para lograr objetivos El Trastorno por Déficit de Atención se diagnostica por intermedio de reacciones relacionadas con hábitos básicos e impulsividad. En consecuencia, cuando estas dos maniobras se ven en acción, mucha continuidad, distracción o déficit de atención, se evidencia como una dificultad de comportamiento fuerte.

De esta forma además dije, con respecto al criterio de atención, se considera lo contrario al déficit de atención, en los casos donde los educandos se dedican al desarrollo del estudio y siguen rigurosamente la convivencia, con reacciones

obedientes que forman su comentado James (1980), considera atención como una forma de tomar un ítem uno tras otro, para lo cual se forma una secuencia de ideas, éstas requieren de una mayor concentración, por lo cual es necesario que no se distraiga la atención de la meta. En ese sentido, en la medida que la conciencia se torne fijada en la atención simultáneamente con el pensamiento, donde el estudiante se encuentra debidamente enfocado a través del interés en progresar en el estudio.

Otra figura considerable corresponde a la concentración, son creadas a través de una continua creación de los hábitos de tal manera, dijo en cuyo sentido son necesarios para llevar a cabo el desarrollo el estudio y al mismo tiempo está íntimamente ligado a la atención sujeta a un objeto exacto sin que ocurra alguna interrupción y del mismo modo las partes sobre la concentración y la atención se consideran los puntos decisivos a fin de conocerlo. Del mismo modo están las características atención y Dialnet (2016), dice el primer apartado considerable la atención es selectiva, así como la conciencia considera el intelecto como el fin hacia el cual se dirigirá toda su atención, entonces será más fácil que suceda, esta cualidad tiene una tremenda relación con la percepción, por lo tanto, aparecerá agudizada a nuestros sentidos.

Es necesario mencionar que en muchas ocasiones se relaciona la intención y necesidad sobre el estudio ofrecido, sobre la segunda cualidad siendo la concentración, esta proporciona ventajosamente sujeta a la conciencia respecto a los objetos específicos que se tienden a elegir por diferentes motivos, cuya fijación está asegurada la razón y fuertemente ligada a los deseos y necesidades de continuar estudiando. La tercera cualidad corresponde a la seguridad Dialnet (2016), teniendo uno la facultad estar concentrado fijamente en un plano directo sobre el objeto por un periodo de tiempo y de manera prolongada e ininterrumpida, eso es siempre y cuando exista una necesidad biológica, mencionando lo considerable que es tener intención, deseo y conciencia de tal con el objeto, características que todo ser puede lograr.

La cuarta cualidad corresponde a la fluctuación, radica en los cambios permanentes a lo largo de la fijación, se otorga en breves instantes, los lapsos periódicos que no tienden a afectar los niveles de atención, por ello, son breves

cortes que ocurren mientras un individuo se encuentra concentrado, así como permite que el tiempo se pueda prolongar y se puede tener una mayor atención que pueda ser duradera. En Dialnet (2016), se menciona que sucede en la medida en que nadie está siendo fijo en un elemento o puede enfocarse en otros objetos o sin perder los niveles de atención, esto se conoce como organización, distinguiéndose por aquella capacidad de un individuo en la realización de dos o más ocupaciones sosteniendo un mismo nivel de atención en ambas actividades, de forma increíble, estos procesos se realizan en la funcionalidad de la actividad popular del ser humano.

De esta manera, vemos la primera extensión, es decir, la falta de atención, donde los estudiantes que expresan impedimentos la mayoría del tiempo muestran las siguientes propiedades de esta manera Kusnier (2009) dijo, muy pocos para los niños que reciben tareas de la institución, es difícil mantenerse enfocado y seguir el trabajo y el juego, está inmerso en el mundo, tiene dificultad para ordenar tareas, intenta ocupaciones que requieren concentración, pierde fácilmente los insumos institucionales, se olvida de hacer las tareas responsabilidades en el día a día.

Así también, la dimensión de la impulsividad hiperactividad, por lo cual Kusnier (2009), refirió que se conocen como personas con TDAH aquellas que tienden a la hiperactividad e impulsividad que demuestran los siguientes aspectos clave: Cuando está en clase, siempre se moverá, incluso si permaneces sentado, moverá tus manos, tus pies, tu cabeza. Les cuesta mucho respetar las reglas en clase y hasta en las clases virtuales que se dan tienden a levantar las manos sin contar con algún motivo, rascan los pizarrones, no pueden, no son pacientes para participar, hacen un desastre completo, incomodando a todos los compañeros.

De la misma manera, también está el problema familiar y cuidado, manifestó Kusnier (2009), corresponde en muchos casos la causa de tener dificultades que tienen que hacerse cargo, porque todos los días hay brotes de violencia, la cual no solo tiende a ser física, sino también verbal, causando daños irreparables en la sociedad, para lo cual es importante expresar los sentimientos y emociones a través del diálogo, así como por intermedio de las muestras de cariño que se tienen que ofrecer a los niños. Además, en muchos casos, no se trata de la falta de tiempo que puedan tener los padres para pasar tiempo con sus hijos a causa del trabajo. Por

consiguiente, los niños quedan solos, sin la atención y apoyo de un adulto responsable y esta se considera una causa del déficit de atención de los educandos, reflejado en su nivel académico.

Los educandos con este aspecto de limitación rara vez pueden prestar atención o concentrarse durante al menos un momento en un objeto determinado, y mucho menos aprenden con fluidez, ya que, en lugar de concentrarse durante las clases, su mente se encuentra fija en alguna discusión o situación difícil que pudo haber atravesado relacionado a su familia, de tal forma que muchas veces tendrán que bajar su autoestima, mencionó Rodríguez (2017), para que los estudiantes tengan la cordura, refugios deben ofrecer amor, seguridad y comprensión, brindar un trato adecuado y se sugiere que cuando se manifieste algún tipo de alteración, es mejor resolver aislado entre la pareja mucho dialogo para no herir palabras y menos con golpes, porque toman en cuenta el hecho que los niños siempre y no está de más señalarlo.

Respecto a la segunda variable rendimiento académico, Chadwick (1979) refiere que son las de adquirir habilidades durante uno o dos periodos que puede ser tanto cuantitativamente como cualitativa. En ese sentido, contar con un buen desempeño, es considerado contar con una correcta calidad en todas áreas, para lo cual es necesario se tiene que contar con una representación válida de cada habilidad que un estudiante aprende, desarrolla y conoce, como respuesta al proceso de aprendizaje su formación, dijo Tonconi, quien definió lo académico como el propósito logrado a través de la estrecha relación del conocimiento de un determinado o dominio con los resultados y los indicadores de aprendizaje se reflejan en la final.

Podemos también observar formas de aprender conforme a lo siguiente: La teoría conductista, cuyos exponentes Skinner, y Mandura, según Rivadeneira (2016), sostuvieron respecto al aprendizaje, es manifestada de forma estricta a través del condicionamiento, en la que el sujeto a saber en respuesta a ciertos estímulos y hacer esta actividad una vez. Por otro lado, para Leiva, el conductismo no es más que el uso de lo tradicional o también central. Para lo cual el sujeto debe hacer la actividad varias veces de esta manera, queda en su mente, luego lograr varias veces la meta, debe recurrir a castigos enfocados solo en lo que es para él.

no favorecerlo, especialmente asociando el estímulo por intermedio de la respuesta.

La teoría cognitiva, explica la conducta como una función de la mente sobre el entorno que lo rodea, en la que los docentes son los facilitadores del aprendizaje, según Mesén (2019), sólo realizando lo que ha sido en las diferentes estrategias empleadas por el docente, por lo cual, es vital el rol que desempeña cada profesional. En ese contexto, antiguamente había una idea de los niños, se creía que cada niño era incapaz de que pueda reflexionar respecto al mundo exterior y todo aquello que lo rodea, no obstante, a través del cognitivos se logró explicar todo lo contrario, mostrando que cada niño es un ser activo y que puede construir su aprendizaje a través de la interacción, por tanto, es importante saber que el mayor representante de esta teoría corresponde a Jean Piaget.

De igual forma, Mesen (2019) menciona que la teoría constructivista corresponde a un proceso activo, en la que los educandos son quienes construyen sus propios conocimientos, gracias a los adquiridos a través de su interacción social, por ello, se considera al docente como el acompañante quien a su vez utiliza las experiencias que previamente han adquirido, por lo cual, es necesario que reforzando y construyendo conocimiento, De la misma manera que proponen los autores analicemos la contribución del constructivismo, partiremos de los conceptos piagetianos de conocimiento adquiridos en el contexto de una experiencia real, un proceso sociocultural , del propio entorno social, donde se estudian lo cognitivo y lo social.

Esto fue mencionado por Saldarriaga y Bravo (2016) de conformidad con Piaget, el conocimiento tiende a iniciarse a partir del nacimiento: Sensorial, en esta etapa corresponde a los niños que se ubican entre los 0 a 2 años, la particularidad de esta etapa corresponde al avance proporcional en la toma del mundo exterior. Operaciones concretas, son clasificadas de 2 a años, comenzando con la imaginación simbólica, entonces el razonamiento inicia, donde el niño es capaz de ordenar sus ideas autónomamente. Operaciones formales: Esto ocurre a partir de los 12 años, en esta etapa logras una mayor lógica de tu mundo a tu alrededor, desarrollando inteligencia y cumplimiento de requisitos, tales como; la secuencialidad, descripción lógica, estructura global e integración.

Existe también constructivismo de Vygotsky citado por Bolaños (2020), menciona que el aprendizaje es manifestado a través del contexto sociocultural, en la que participa el sujeto medio social, por tanto, se considera un aspecto fundamental para que el educando desarrolle su conocimiento por medio de lo que ya conoce previamente, esto se entiende como zona de desarrollo, en la que se tiende a formar cadenas de conocimiento y aprendizaje. Así, construir el aprendizaje o ZPD, es utilizada como estrategia por los docentes para convertir al educando en su propio aprendizaje a través de la estimulación cognitiva, con lo que se denomina el andamiaje que consiste en anclar la noticia con lo ya mencionado. Silvana (2011) lo menciona, el docente cumple el rol fundamental en el desarrollo de con sus recursos acompañantes y facilitadores del proceso mental.

Al respecto, el Constructivismo de Ausubel citado por Bolaños (2020), permite desarrollar un aprendizaje utilizando a priori para conectar con las noticias y que se pueda tener una mayor aprendizaje interiorizado y duradero. En ese contexto, se presenta tres tipos de aprendizaje; El aprendizaje representacional, se manifiesta cuando el objeto es considerado significativo y posee un valor enorme para que tener un mejor aprendizaje, ya que se pudo aprender a conectar lo aprendido con los saberes previamente adquiridos en el entorno social, Educrea (2021) propuestas de aprendizaje, se manifiesta cuando se conoce el significado de palabras que puedes construir nuevas oraciones en tus conocimientos previos.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación de los aprendizajes según el MINEDU (2020), es establecer el logro alcanzado, en cada habilidad desarrollada en el transcurso del proceso de aprendizaje, como lo indica el MINEDU (2020) donde se tiene que contar con insumos como la prueba, el análisis, la evaluación la aplicación de los instrumentos que se entregan en tiempo a fin de llevar a cabo el informe correspondiente y utilizando la escala cualitativa indicada por el CNEB.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional causal explicativo, no experimental-transversal.

En este estudio, se usará un diseño no experimental de corte transversal para examinar la correspondencia de déficit de atención y el rendimiento académico. Este enfoque implica no intervenir en las variables en cuestión y observarlas en su estado natural. La recopilación de data se realizará en un instante específico. Hernández et al. (2018) explican que los diseños no experimentales se centran en el análisis de las variables sin manipulación. Asimismo, según Sánchez et al. (2018), refieren que es transversal porque evalúa las variables en un momento específico.

En este estudio se busca precisar la correlación entre los constructos que se están investigando. La investigación correlacional se fundamenta en establecer si hay asociación entre dos o más variables y el nivel de incidencia (Gay et al., 2012). Por ende, se empleará el siguiente esquema que representa el diseño correlacional causal entre las variables. En se sentido, se presenta el esquema de estudio.



Dónde:

X: Déficit de atención (Variable independiente)

Y: Rendimiento académico (Variable dependiente)

→ : Es la incidencia de X sobre Y

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Déficit de atención

Definición conceptual: Para Suárez (2018) el déficit de atención es tener dificultades para concentrarse en un objeto o tema, mostrando totalmente desinterés y teniendo su propio mundo interno en el que se sumerge el individuo, dejando de lado todo lo que sucede en su entorno y sobre todo le cuesta seguir las normas y reglas.

Definición operacional: Fue medida con el análisis del resultado de la ficha de observación.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Para Chadwick (1979), el R.A. es el logro de las competencias y capacidades por un periodo de tiempo, de manera cualitativa en la actualidad después del ciclo o periodo.

Definición operacional: Fue medida mediante la observación y análisis del registro auxiliar del docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por estudiantes del 3er grado de primaria, de tres secciones, de 2 instituciones educativas, ubicadas en San Juan de Lurigancho que pertenecen a la UGEL 05, haciendo un total de 220 estudiantes. En este aspecto, López (2004), señala que corresponde al conjunto de personas, cosas, animales y otros que cuenta con características similares.

3.3.2 Muestra

En total se ha considerado 180 (Marco muestral). Ahora para la determinación de la muestra se ha considerado el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo un total de 102 estudiantes, los cuales son accesibles al investigador. Así también, Tamara y Manterola (2017), consideran que la muestra corresponde a una parte que representa la población.

En ese sentido, a fin de determinar la muestra, se consideró criterios de inclusión y exclusión, siendo los siguientes:

Criterios de inclusión: Asistencia regular permanente a las clases, matriculados a la fecha en el grado correspondiente.

Criterios de exclusión: estudiantes con asistencia a clases de manera regular, también aquellos estudiantes cuyos padres no hayan aceptado el consentimiento informado.

3.3.4 Muestreo

La técnica estadística que se empleó para determinar la muestra del estudio fue el muestreo aleatorio simple (MAS), el cual es un tipo de muestreo probabilístico (Hernández y Carpio, 2019). De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) sostuvieron que los miembros de la población cuentan con la misma probabilidad de ser seleccionados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron las siguientes:

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

Variab les	Téc nicas	Instrumento	Utilidad
Déficit de atención	Encuesta	Cuestionario	Medición de Déficit de Atención
Rendimiento académico	Valoración	Notas/ Promedio	Medición de rendimiento académico

Para la variable de déficit de atención se aplicará la técnica de encuesta, que según Carrasco (2009) en las ciencias sociales, la encuesta es empleada con frecuencia, esto se debe a que posee variabilidad y protege la identidad de cada participante, el instrumento correspondió al cuestionario.

Para medir el rendimiento académico, se aplicará la técnica de valoración y su instrumento las notas promedio del primer bimestre, donde se observa los resultados cualitativos del estudiante, de conformidad con la Resolución Viceministerial 033-MINEDU, establece un uso cualitativo respecto a las calificación (A, B y C), no obstante, conforme a la Resolución N°293-2020-Minedu, los educandos no pueden tener el calificativo del nivel “C”, a causa de la coyuntura sanitaria, el cual afectó grandemente a los sectores que cuentan con bajos recursos en todo el país.

Ficha técnica de encuesta primera variable Déficit de atención

Nombre: cuestionario de déficit de atención

Autor: Rubila Rojas Flores

Año: 2021

Administración: de manera individual

Tiempo: de 10 a 15 minutos

Muestra: Educandos mayores de 8 años y menores de 13 años

El cuestionario consta de 18 preguntas distribuidas en tres factores: 4 ítems, 9 ítems y 5 ítems que miden las dimensiones falta de atención, TDHA y problemas familiares. Tendrá una escala de medición en la que se consideran tres niveles: nunca, a veces, siempre.

Validez: Juicio de 3 expertos.

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos en dicho trabajo, en primer lugar, se realizó los permisos pertinentes a las instituciones en mención, a través de una carta de presentación para poder dar fe que, como estudiante de dicha universidad, se quiere recabar información para la realización de la investigación. Claro está que la presentación se da con las cartas emitidas por la UCV. En segundo lugar, se solicitó el permiso a las docentes y padres a fin de que otorguen su consentimiento de poder aplicar el instrumento de medición (la ficha de observación) de déficit de atención y así poder relacionarlo al rendimiento académico. De esta manera, se pueda realizar el contraste de hipótesis, por medio de utilizar el cuestionario y registro de notas para luego finalmente presentar conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Para dicha investigación se realizó el vaciado de los resultados del cuestionario a través de un aplicativo de Excel, para tabular las puntuaciones logradas por el cuestionario y las notas, posteriormente se trasladó al software estadístico SPSS v.26 para la realización del análisis descriptivo e inferencial, se presentaron tablas y gráficos, así como se realizó el contraste de hipótesis para establecer la relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se solicitó en un primer momento el permiso de los directivos de la institución educativa. Del mismo modo, los datos de los estudiantes se mantuvieron en reserva, sin que ocurra alguna alteración a las respuestas en el proceso de información. Así también se respetó la autoría de cada autor, para lo cual se empleó el estilo APA. Por último, al terminar la indagación se compartió los resultados a los directivos de la institución educativa a fin de fortalecer las habilidades a través de talleres formativos tanto para docentes como para estudiantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de la variable déficit de atención

Tabla 1

Descripción de la variable déficit de atención

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	36	35.29
	Medio	66	64.71
	Total	102	100.0

La tabla 1, muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria. A nivel general se observa que el 64,71% de evaluados se ubican en un nivel medio de déficit de atención; es decir que, algunos niños pueden presentar predominantemente problemas de atención, mientras que otros pueden tener una combinación de síntomas de hiperactividad e impulsividad. El diagnóstico y tratamiento adecuados, incluyendo intervenciones educativas y, en algunos casos, medicación, pueden ser fundamentales para ayudar a los niños con déficit de atención a alcanzar su máximo potencial en el entorno escolar; y finalmente el 35.29% de niños de la muestra se ubica en un nivel bajo de déficit de atención.

Tabla 2

Descripción de la dimensión falta de atención

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	32.35
	Medio	69	67.65
	Total	102	100.0

La tabla 2, muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria, y se aprecia que el 67,65% presenta un nivel medio y el 32,35% presenta un nivel bajo en la dimensión falta de atención.

Tabla 3

Descripción de la dimensión TDAH

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	31	30.40
	Medio	71	69.60
	Total	102	100.00

La tabla 3, muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria, y se aprecia que el 69,60% presenta un nivel medio y el 30,40% presenta un nivel bajo en la dimensión TDAH.

Tabla 4

Descripción de la dimensión problemas familiares

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	58	56.90
	Medio	44	43.10
	Total	102	100.0

La tabla 4, muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria, y se aprecia que el 56,90% presenta un nivel medio y el 43,10% presenta un nivel bajo en la dimensión problemas familiares.

Análisis descriptivo de la variable Rendimiento académico

Tabla 5

Descripción de la variable Rendimiento académico

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	74	72.55
	Proceso	18	17,65
	Logrado	10	9.80
	Total	102	100.0

La tabla 5, muestran los niveles de rendimiento académico, que presentan los estudiantes de primaria, donde se aprecia que el 72,55% de los niños de la muestra presentan un nivel de rendimiento en inicio (C), el 17,65% presenta un nivel de proceso (B); finalmente un 9,80% obtuvieron un nivel de logrado (A), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas.

Tabla 6

Descripción de la dimensión competencia cognitiva

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	0.98
	Proceso	24	23.53
	Logrado	77	75,49
	Total	102	100.0

La tabla 6, muestran los niveles de rendimiento académico, que presentan los estudiantes de primaria, donde se aprecia que el 75,49% de los niños de la muestra presentan un nivel de rendimiento en logrado (A), el 23,53% presenta un nivel de proceso (B); finalmente un 0,98% obtuvieron un nivel de inicio (C), en la dimensión competencia cognitiva.

Tabla 7

Descripción de la dimensión competencia académica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	23	22.55
	Logrado	79	77.45
	Total	102	100.0

La tabla 7, muestran los niveles de rendimiento académico, que presentan los estudiantes de primaria, donde se aprecia que el 77,45% de niños de la muestra presentan un nivel de rendimiento en logrado (A), finalmente el 22,55% presenta un nivel de proceso (B); en la dimensión competencia académica.

Análisis Inferencial

Ho: La muestra proviene de una distribución normal.

Ha: La muestra no proviene de una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Déficit de atención	,122	102	,001	,945	102	,000
V2. Rendimiento académico	,444	102	,000	,595	102	,000

La tabla 8, muestra los resultados respecto a la distribución de la muestra, donde se halló un grado de libertad de 102, por tanto, corresponde analizar a través de la prueba Kolmogórov-Smirnov, donde en ambas variables se observa una significancia bilateral menor al 0,05, es decir, se acepta la H_a , por ello, se utilizó una prueba no paramétrica (regresión logística ordinal).

Hipótesis general

H_0 : El déficit de atención no incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

H_1 : El déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

Tabla 9

Informe de ajuste del modelo de hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi ²	gl	Sig.
Solo intersección	181,637			
Final	149,449	32,188	3	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 9, muestra el informe de ajuste del modelo de incidencia del déficit de atención sobre el rendimiento académico, cuya significancia bilateral es $0,000 \leq$ a $0,05$, por lo tanto, se logró el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptó la hipótesis alterna (H_1). En ese sentido, existe una incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de hipótesis general

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,271
Nagelkerke	,271
McFadden	,054

Función de enlace: Logit.

La tabla 10, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del déficit de atención en un 27,1% y Nagelkerke en un 27,1% en los estudiantes de primaria. En ese contexto, para la comparación realizada se consideró el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

Hipótesis específica 1

H0: La falta de atención no incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

H1: La falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

Tabla 11

Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi ²	gl	Sig.
Solo intersección	80,451			
Final	54,538	25,913	3	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, muestra el informe de ajuste del modelo de incidencia de la falta de atención sobre el rendimiento académico, cuya significancia bilateral es $0,000 \leq$ a $0,05$, por lo tanto, se logró el rechazo de la hipótesis nula (H₀) y aceptó la hipótesis alterna (H₁). En ese sentido, existe una incidencia de la falta de atención en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 1

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,224
Nagelkerke	,232
McFadden	,074

Función de enlace: Logit.

La tabla 12, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende de la falta de atención en un 22,4% y Nagelkerke en un 23,2% en los estudiantes de primaria. En ese contexto, para la comparación realizada se consideró el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

Hipótesis específica 2

H0: El TDAH no incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

H1: El TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

Tabla 13

Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi ²	gl	Sig.
Solo intersección	120,680			
Final	85,99	34,689	3	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 13, muestra el informe de ajuste del modelo de incidencia del TDAH sobre el rendimiento académico, cuya significancia bilateral es $0,000 \leq a 0,05$, por lo tanto, se logró el rechazo de la hipótesis nula (H₀) y aceptó la hipótesis alterna (H₁). En ese sentido, existe una incidencia del TDAH en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 2

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,288
Nagelkerke	,291
McFadden	,073

Función de enlace: Logit.

La tabla 14, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del TDAH en un 28,8% y Nagelkerke en un 29,1% en los estudiantes de primaria. En ese contexto, para la comparación realizada se consideró el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

Hipótesis específica 3

H0: El problema familiar no incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

H1: El problema familiar incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

Tabla 15

Informe de ajuste del modelo de hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi ²	gl	Sig.
Solo intersección	99,226			
Final	80,172	19,055	3	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 15, muestra el informe de ajuste del modelo de incidencia del problema familiar sobre el rendimiento académico, cuya significancia bilateral es $0,000 \leq a 0,05$, por lo tanto, se logró el rechazo de la hipótesis nula (H₀) y aceptó la hipótesis alterna (H₁). En ese sentido, existe una incidencia del problema familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 3

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,170
Nagelkerke	,173
McFadden	,046

Función de enlace: Logit.

La tabla 16, presenta el valor de la determinación de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del problema familiar en un 17,0% y Nagelkerke en un 17,3% en los estudiantes de primaria. En ese contexto, para la comparación realizada se consideró el cálculo del logaritmo de la verosimilitud de ambos modelos.

V. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general planteado en la investigación de determinar la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023. Para verificar las variables se utilizó la prueba de regresión lineal ordinal.

Teniendo como resultado, una significancia $0.000 < \alpha 0.05$, por tanto, se logró aceptar la hipótesis alterna, contrastando de esta manera el problema general con la hipótesis general, indicando que el déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los resultados sobre el valor de la determinación de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del TDAH en un 28,8% y Nagelkerke en un 29,1% en los estudiantes de primaria.

Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Rojas (2021) quien considera que el déficit de la atención es provocado por muchas causas, por tal motivo se utilizó el enfoque no experimental, - correlacional en la metodología, con un modelo de 153 educandos, aplicando un sondeo y observación por parte de los docentes, en comparación con el año 2020. Por lo tanto, fue posible decretar la relación D.A. y RA con un grado de apoyo positivo bajo a de 0.329, y un promedio significativamente más bajo que lo que significa que existe déficit de atención en los educandos. En ese sentido, podemos deducir que los resultados obtenidos tuvieron mucho que ver con las condiciones sanitarias del contexto de la pandemia, influyendo en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes en mención. Así también, tiene cierta similitud con el resultado de este estudio puesto que al obtener un coeficiente de correlación positivo indica que ante un mayor nivel de déficit de atención se asocia un mayor nivel en el rendimiento académico,

resultado que aporta a los docentes de la institución en la que se realizó el estudio porque se deben desarrollar estrategias que integren ambas habilidades.

También, Quenta (2018), realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y rendimiento académico en estudios de la I.E. N°70581. Los resultados sobre déficit, el 47,4% en medio, mientras el 26,3% en alto y otro 26,3% en bajo, para rendimiento académico, el 47,4% en proceso, mientras el 31,6% logro previsto y el 21,1% en inicio. También, se logró un $r=-0,814$ y un $p=0,000$. En consecuencia, se concluyó relación entre déficit de atención y rendimiento en el curso de personal social, por tanto, cuando se disminuya el déficit de atención, se podrá incrementar el rendimiento académico.

Por consiguiente, los resultados descriptivos de esta investigación exponen que la variable rendimiento académico se ubica en inicio del 72,55% información que servirá como diagnóstico para que la institución educativa incorpore programas para mejorar el déficit de atención en los educandos teniendo en cuenta el vínculo que existe con el rendimiento académico.

Por otro lado, para dar respuesta a la primera interrogante de los problemas específicos se contrastó la primera hipótesis específica encontrando una significancia $0.000 < a 0.05$, por lo tanto, se pudo aceptar la hipótesis alterna, indicando que la falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los resultados sobre el valor de la determinación de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende de la falta de atención en un 22,4% y Nagelkerke en un 23,2% en los estudiantes de primaria.

Este hallazgo coincidió con el estudio realizado por Arce (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar atención dispersa y rendimiento escolar en educandos. Los resultados sobre atención dispersa en la dimensión psicopedagógico, el 50,0% se encontró en poco, mientras el 30,0% muy poco y solo el 20,0% regular, para rendimiento académico en la dimensión aptitud, el 60,0% se encontró en aceptable, mientras el 30,0% muy aceptable y solo el 10,0% en regular. También, se encontró un valor de $t=3674$ y un $p=0,005$. Por consiguiente, se

concluyó diferencia entre los puntos obtenidos para las dos variables y conforme al valor de p encontrado se pudo rechazar la hipótesis nula (H_0).

A partir de lo mencionado, podemos deducir que esta situación puede ser entendida a partir de que en la institución donde se llevó a cabo el estudio no desarrollan talleres o escuelas de padres con frecuencia, por lo que los padres de familia no toman conciencia que los niños requieren de su atención, Así también, falta incorporar capacitaciones a los docentes para poder apoyar a los estudiantes que presentan esta dificultad. Adicionalmente, en este estudio se muestran los niveles de déficit de atención y se aprecia que el 67,65% presenta un nivel medio y el 32,35% evidencian un bajo nivel en la dimensión falta de atención, resultado que evidencia que es necesario incorporar estrategias en las aulas para mejorar su nivel de atención.

Asimismo, para responder a la segunda interrogante de los problemas específicos se contrastó la segunda hipótesis específica encontrando una significancia $0.000 < \alpha 0.05$, por ello, se pudo aceptar la hipótesis alterna, indicando que el TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los resultados sobre el valor de la determinación de la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del TDAH en un 28,8% y Nagelkerke en un 29,1% en los estudiantes de primaria.

Los hallazgos implican que, cuanto mayor sea el TDAH, el estudiante presentará menor nivel de rendimiento académico. También observar en el estudio realizado por Paredes (2019), quien representó el software de ubicación para padres optimizando el intelecto sentimental, con una ejemplar de padres de familia de jóvenes con TDAH, empleó una delineación “no experimental”, las aplicaciones utilizadas fueron conductuales variaciones, así como comportamiento-conocimiento Como resultado, el estudiante, cuando está en clase, siempre está nervioso antes de ir al recreo, conllevando a tener formas inadecuadas y violentas de tratar a sus pares.

Por otro lado, se muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria y se aprecia que el 69,60% presenta un nivel medio y el 30,40% presenta un nivel bajo en la dimensión TDAH. Estos resultados

demuestran que hay la necesidad de poder hacer un trabajo estratégico con los padres y el esfuerzo docente se debe enfocar en la mejora de esta dificultad.

Asimismo, tenemos el planteamiento de Córdova (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar desintegración familiar y rendimiento académico en estudios de la I.E. N°38452. Los resultados para desintegración familiar, el 63,0% casi nunca, mientras el 30,4% nunca y solo el 6,5% siempre, para rendimiento académico, el 43,5% logro esperado, mientras el 37,0% en proceso, otro 15,2% logro destacado y solo el 4,3% en inicio. Además, se logró un $t=0,403$ y un $p=0,000$. En consecuencia, se concluyó una correlación baja entre la desintegración de la familia con el rendimiento del educando.

Agregando, en respuesta a la tercera interrogante de los problemas específicos se verificó la tercera hipótesis específica, donde se logró una significancia $0.000 < a 0.05$, por tanto, se logró aceptar la hipótesis alterna, indicando que el problema familiar tiene incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los resultados sobre el valor de la determinación de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, afirma que el rendimiento académico depende del problema familiar en un 17,0% y Nagelkerke en un 17,3% en los estudiantes de primaria.

Teniendo en cuenta el hallazgo mencionado, podemos observar que coincidió con el estudio realizado por Vilcahuamán (2017) realizó un estudio cuyo propósito fue relacionar déficit de atención y autoestima en estudiantes de una IEP. Los resultados sobre déficit, el 65,6% moderada, mientras el 17,8% severa y otro 16,7% leve, para autoestima, el 77,8% regular, mientras el 21,1% alta y solo el 1,1% baja. Además, se logró un $r=-0,016$ y un $p=0,879$, concluyendo que no hay relación entre déficit y autoestima, no obstante, en la medida que el déficit incrementa, se reducirá la autoestima en los educandos.

Asimismo, muestran los niveles de déficit de atención, que presentan los estudiantes de primaria y se aprecia que el 56,90% presenta un nivel medio y el 43,10% presenta un bajo nivel en la dimensión problemas familiares.

Según lo expuesto, tenemos a Kusnier (2009) mencionó que muy pocos para los niños que reciben tareas de la institución, es difícil mantenerse enfocado y

seguir el trabajo y el juego, está inmerso en el mundo, tiene dificultad para ordenar tareas, intenta ocupaciones que requieren concentración, pierde fácilmente los insumos institucionales, se olvida de hacer las tareas y responsabilidades diarias.

Un alcance relevante en esta investigación es la predisposición de las maestras para poder trabajar con los estudiantes que presentan déficit de atención. Si bien los docentes de vocación enseñan con cariño y amor, estos deben verse reflejado en cada clase, involucrando a estos estudiantes, llamando su atención, realmente impartiendo una educación integral, donde los niños sientan esa alegría de ir a la escuela, donde sus emociones se vean reflejadas en su actuar, es de esta manera como se menciona una Pedagogía de la ternura, (Maya 2017).

Según la Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044 (2022), en el art.1 Capítulo 10, nos habla de una educación de calidad y equidad, en la que todos los educandos de diversa índole, tengan las mismas oportunidades de lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje. Pero realmente ¿esto se cumple?, todos los estudiantes tendrán las mismas oportunidades de aprendizaje. Es en este contexto que podemos discernir de los antes mencionado, pues si bien es cierto en la EBR, podemos tener estudiantes que presente ciertas condiciones como el déficit de atención, que es común en clases, estos estudiantes presentan esta condición, muchas veces no tienen la oportunidad de aprendizaje, pues se les deja de lado, ya sea por parte de la docente o sus propios progenitores, quienes no toman conciencia de la condición de sus hijos.

Es en este contexto, existe la necesidad de recurrir a especialistas pertinentes que puedan presentar y recomendar las estrategias adecuadas de intervención a los estudiantes que presentan déficit de atención, para ayudar a mejorar el rendimiento académico, como lo dice el lema del MINEDU 2023, Cambiamos la educación, cambiemos todos.

En Latinoamérica, se ha identificado una crisis en el aprendizaje debido a que no se está logrando el desarrollo de habilidades básicas, pues se evidencian problemas en el rendimiento académico, ya sea en las áreas principales como son comunicación y matemática, donde el 80% de niños no alcanzan un nivel adecuado

en estas habilidades, Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2023).

Por último, cabe mencionar que durante el transcurso del estudio se presentaron algunas limitaciones, como es la búsqueda de un instrumento adecuado para medir déficit de atención. Se sugiere que, para las próximas investigaciones, se elaboren instrumentos de recolección de datos, como fichas tipo Likert, la cual servirá para para que pueda medir la variable en mención y de esta manera ser usada en las próximas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

En relación con los objetivos se concluye:

Primera: Se determinó incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico, debido a una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$ y el valor de la prueba Pseudo R2, afirma que el rendimiento académico depende del déficit de atención en un 27,1% y Nagelkerke en un 27,1% en los estudiantes de primaria.

Segunda: Se determinó incidencia de la falta de atención en el rendimiento académico, debido a una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$ y el valor de la prueba Pseudo R2, afirma que el rendimiento académico depende de la falta de atención en un 22,4% y Nagelkerke en un 23,2% en los estudiantes de primaria.

Tercera: Se determinó incidencia del TDAH en el rendimiento académico, debido a una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$ y el valor de la prueba Pseudo R2, afirma que el rendimiento académico depende del TDAH en un 28,8% y Nagelkerke en un 29,1% en los estudiantes de primaria.

Cuarta: Se determinó incidencia del problema familiar en el rendimiento académico, debido a una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$ y el valor de la prueba Pseudo R2, afirma que el rendimiento académico depende del problema familiar en un 17,0% y Nagelkerke en un 17,3% en los estudiantes de primaria.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se propone a los padres de familia solicitar un diagnóstico y tratamiento adecuado, incluyendo recomendaciones para las intervenciones educativas y, en algunos casos, medicación, pueden ser fundamentales para ayudar a los niños con déficit de atención a alcanzar su máximo potencial en el entorno escolar.

Segunda: Se recomienda que los profesores planifiquen actividades lúdicas que llamen la atención de sus estudiantes, haciéndoles partícipes durante el desarrollo de sus clases. De esta manera ir observando sus preferencias en cuanto los estilos de aprendizaje.

Tercera: Se sugiere a los directivos implementar un departamento psicológico y contratar psicólogos especializados que ayuden a identificar a los estudiantes con TDH durante la matrícula escolar, para evitar la diferencia en cuanto a la distribución normada de estudiantes por aula.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia o apoderados que cualquier problema que tengan los progenitores deben ser resueltos sin la presencia de los hijos para no interferir en sus aprendizajes y si fuera inevitable conversar de manera adecuada con ellos explicándoles la situación en un lenguaje adecuado y de acorde a su edad.

REFERENCIAS

- Arce, G. (2020) *Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil*. Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51557>
- Barrios, K. D. (2018). Detección de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno de conducta en niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar. [Tesis para grado académico de licenciada]. Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Santa Marta.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5280/1>
- Bolaño, O. (2020) The Constructivism Pedagogical Model for the Teaching of the maths.
[https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359](https://revistas.investigacion.upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359)
- Celina, H & Campo, A. (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Céliz, L. (2017). *“Relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Lima Perú*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.5sequence=1&isAllowed=y>
- Chadwick, C. (1979) Learning theories and their implication in classroom work. Education Magazine , N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Condemarin, M. (2005) Déficit atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa.

<https://books.google.com.gt/books?id=YxiWAwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Córdova, M. (2018) *La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*. Lima Perú
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1819/TM%20CE-P=y>

Dialnet. (2016) *Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad*. Lima Perú.
[file:///C:/Users/Rubila/Downloads/DialnetLasTeoriasDeApreYSuEvolucionAdecuadaALaNecesidadDeLaConectividad6995226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rubila/Downloads/DialnetLasTeoriasDeApreYSuEvolucionAdecuadaALaNecesidadDeLaConectividad6995226%20(1).pdf)

Del Mar et al., (2015). Videojuegos, Televisión Y Rendimiento Académico en Alumnos De Primaria. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 46, 25–38. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.02>

Dueñas, S. (2019) *Factores de Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Maestría de Gestión en Salud de la Universidad Norbert Wiener – Lima Perú*
http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3515/T061_41195154_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educrea (2021) *The constructivist model with new technologies: applied in the learning process*. Chile.
<https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Esquiagola, B. (2017) *Comparación del Nivel de Comprensión Lectora en los Niños de 4° Grado de Primaria con y sin TDAH*. Lima Perú
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2047>

Flores, E. (2016). Proceso de la Atención y su Implicación en el Proceso de Aprendizaje. España <file:///C:/Users/Supervisor/Downloads/Dialnet-DeApre-6650939.pdf>

Flores, R. (2017) *Clima del aula y nivel de logro de aprendizaje en escolares de Secundaria de una institución educativa privada*. Perú <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1778/TM%20CE-Dg%203541%20F1%20-%20Flores%20Peña.pdf?sequenc1&isAllowed=y>

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational research: competencies for analysis and applications (10th Ed.)*. NJ: Pearson. https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013) Learning Theories in Context Educational México <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.pdf>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. <http://dx.doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Instituto Nacional de Salud (2021) Attention Deficit and Hyperactivity Problems -Perú <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/depr/2019/015.html>

James, W (1980) The Concept of Attention and Consciousness <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n1/v22n1a14.pdf>

Javier, D. (2020) Normas APA 7.^a edición Guía de citación y referenciación.
7ma edición.

file:///E:/MAESTRIA%20RUBI/investigacion%201/_am_APA_guia-12.pdf

Kusnier, J. (2009) Family problems directly affect concentration in Study and school performance

<https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-aspx>.

Leiva, L. (2005) Conductismo, cognitivismo y aprendizaje

<file:///C:/Users/Supervisor/Downloads/Dialnet-Conductism.pdf>

López, D. (2019). *“Bajo rendimiento académico en*

matemáticas del tercero de básicas paralelo al de la unidad” Ecuador

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPS-CT008588.pdf>

López, I. (2017). *“Déficit de Atención e Hiperactividad en Estudiantes*

de Primaria de Huancayo
Perú

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4417/Lopez%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. (2016) Sample and sampling population. Zero point. Differences between attention deficit and hyperactivity.

<http://www.bekiapadres.com/articulos/diferencias-deficitatencionhiperactividad/>

López, P., & Fachelli, S. (2015) Methodology of Quantitative Social Research
Barcelona

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2cap1-2.pdf

Maya (2017) *Pedagogía de la ternura - conceptos básicos*, 10, editorial Bogotá.

https://www.google.com.pe/books/edition/Pedagog%C3%ADa_de_la_ternura_conceptos_b%C3%A1sicos/v8mLBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pedagog%C3%ADa+de+la+ternura&printsec=frontcover

Mesén, L. (2019) *Learning theories and their relationship in environmental education*. Costa Rica

<file:///C:/Users/Yessica/Downloads/11854-Texto%20del%20manuscrito-43644-1-10-20190524.pdf>

Merlo, A. & Castañeda, V. (2018) *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su relación con el nivel de autoestima de los niños*. Lima-Perú

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1&isAllowed=y>

Minedu (2022) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044 TÍTULO II UNIVERSALIZACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 10º.- Criterios para la universalización, la calidad y la equidad

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Sampling Techniques on a Population Study*. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.

<https://bit.ly/3sxzP7R>

Paredes, L. (2019). *Propuesta De Orientación A Padres Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Niños Con Trastorno con Déficit De Atención E hiperactividad (TDAH)*.

México

http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/870/PAPLRS_01T_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quenta, U. (2018) *Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y*

el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Acomocco

– *Juliaca* -Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_e1a2ed5eb62f11c9a0

Referencias estilo APA (2017) fondo editorial Universidad Cesar

Vallejo

https://www.ucv.edu.pe/datafiles/FONDO%EDITORIAL/Manual_APA.pdf

Resolución viceministerial N° 293-2020- Minedu 11 de octubre 2020. Lima-Perú

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20.pdf.pdf>

Reza, L. (2018) ADHD and its Impact on Academic Performance

<http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS72/pdf/TMVS72.pdf>

Rivadeneira, M. (2016) The constructivist theory of Jean Piaget and his significance for contemporary pedagogy. Ecuador

<file:///C:/Users/Supervisor/Downloads/Dialnet-5802932.pdf>

Rodriguez, C.(2017) Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20RENDIMIENTO%ESCOLAR.pdf>

Rodríguez, M.(2010) Personal and family factors associated with behavior problems in children. Colombia

<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/pwGxVb33vyGdBYj/?lang=es&format=pdf>

- Rojas, R. (2021) Déficit de Atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. de Huaycán 2020 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67445>
- Saldarriaga, P., & Bravo, R. (2016) Piaget's theory of Constructivism and his significance for contemporary pedagogy. Ecuador. <https://es.slideshare.net/CRodriguez1363/piaget-161995767>
- Sánchez, D. (2017). Multicontextual Profile of Children with Disorder Due to Attention Deficit and Hyperactivity in their Social Skills. Castellón – España. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/1e=5&isAllowed=y>
- Silvana, A., Chamorro, M. (2011) Constructivist Paradigm <https://constructivismo.webnode.es/paradigma-constructivista/>
- Torres, N. (2021) Psicología del adolescente <https://www.psicoactiva.com/blog/psicologia-del-adolescente/>
- UNESCO (2023). *Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI*. <https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- Vallejo, B. (2018). Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil. Ecuador. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38986/Vallej_o_PBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilcahuamán, E. (2017) Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho-Lima, 2016 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22323>
- Vila, E. (2019) *Nivel de Atención de los Alumnos(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los Ángeles*

de Ccarahuasa del Distrito de Yauli – Huancavelica- Perú 2017

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2718/=1&isAllowed>

=Y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Déficit de Atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.				
Autor: Yessica Caballero Loli				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Nivel – diseño de investigación
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera el déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El déficit de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Déficit de Atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de atención - TDAH - Problema familiar 	<p>Nivel:</p> <p>Explicativa</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera la dimensión falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?</p> <p>¿De qué manera la dimensión TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación existe entre la dimensión falta de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión TDAH y su incidencia en el rendimiento</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La falta de atención incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.</p> <p>El TDAH incide en el rendimiento académico en estudiantes de</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental transversal</p>

<p>primaria de una institución educativa pública, 2023?</p> <p>¿De qué manera la dimensión problema familiar incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023?</p>	<p>académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión del problema familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.</p>	<p>primaria de una institución educativa pública, 2023</p> <p>El problema familiar incide en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia cognitiva - Competencia académica 	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>	
<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por 220 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023</p> <p>Muestra: 102 estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023</p>	<p>Variable independiente: Déficit de Atención</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario,</p> <p>Autor: Rojas Rubina</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras 	

	Muestreo: Probabilístico Aleatorio simple	Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.	- Interpretación de los resultados - Conclusiones	
		Variable Dependiente: Rendimiento Académico Técnicas: Encuesta Instrumentos: registro de notas Autor: docentes del grado Año: 2023 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023	INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico	

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Variable 1 Déficit de Atención.	<p>Para Suárez (2018) el déficit de atención es tener dificultades para concentrarse en un objeto o tema, mostrando totalmente desinterés y teniendo su propio mundo interno en el que se sumerge el individuo, dejando de lado todo lo que sucede en su entorno y sobre todo le cuesta seguir las normas y reglas.</p>	Fue medida con el análisis del resultado de la ficha de observación.	Falta de atención	Atención Trabajo grupal Concentración	1,2,3,4	Logro esperado = 3 Proceso = 2 Inicio = 1	Regular A (13-17) Bajo B (11-12) Muy Bajo (0- 10)
			TDAH	Cumplimiento de las normas de convivencia. Hiperactividad	5,6,7,8, 9,10,11, 12,13		
			Problemas familiares	Falta de apoyo en las tareas escolares. Indicios que necesita cariño. Abandono escolar de parte de los padres.	14,15,16,17,18		
Variable 2	<p>Para Chadwick (1979), el R.A. es el logro de las competencias y capacidades por un periodo de tiempo, de manera cualitativa en la</p>	Fue medida mediante la observación y análisis del registro auxiliar del docente	Competencia cognitiva	Participación durante las clases Exposición de tareas	No hay ítems porque se usará el instrumento de	Logro esperado = 3	A (13-17)

Rendimiento académico.	actualidad después del ciclo o periodo.		Competencia académica	Presentación de evidencias Examen final Promedio de notas	registro auxiliar de docente	Proceso= 2 Inicio= 1	B (11-12) C (0- 10)
------------------------	---	--	-----------------------	---	------------------------------	-----------------------------	--

ANEXO 3: INSTRUMENTO

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes del tercer grado de primaria de una I.E. San Juan de Lurigancho.

Variable 1:
Déficit de atención

N o	ÍTEMS	Escala de Medición		
		1: nunca	2: a veces	3: siempre
	D1. Falta de atención			
0 1	Presta atención a las clases escolares			
0 2	Sigue las instrucciones durante el desarrollo del aprendizaje			
0 3	Sabe cómo desarrollar la tarea			
0 4	Se mantiene concentrado durante la clase			
	D2. TDHA			
0 5	¿Cumple con las normas de convivencia ?			
0 6	¿Mantiene el orden en clase?			
0 7	¿Muestra interés por el estudio?			
0 8	¿Se muestra tranquilo en clase?			
0 9	¿Participa en la clase sin distraerse?			

1 0	¿Participa en el desarrollo del aprendizaje?			
1 1	¿Usa correctamente la pizarra?			
1 2	¿Desarrolla la clase sin jugar?			
1 3	¿Trabaja activamente sin molestar a sus compañeros?			
	D3. Problema familiar	1: nunca	2: a veces	3: siempre
1 4	¿Presenta sus tareas con orden y limpieza?			
1 5	¿Conserva sus objetos personales?			
1 6	¿Recibe apoyo en sus tareas escolares?			
1 7	¿Se nota que es querido y amado por sus padres?			
1 8	¿Sus padres participan en las reuniones de aula?			

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO Y ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PERMISO PARA USO DE TU INSTRUMENTO Recibidos x



Yessica Caballero

sáb, 27 may, 18:26 ☆

Buenas noches mi estimada Mgr.Rubila Rojas Flores, primero para saludarle y felicitarle por su trabajo realizado en investigación, que me pareció muy interesant



rubila rojas

para mí ▾

sáb, 1 jul, 11:23 (hace 7 días) ☆ ↩ ⋮

buenas tardes, tienes el permiso.

De: Yessica Caballero <yessicacaballero402@gmail.com>

Enviado: sábado, 27 de mayo de 2023 18:26

Para: rubilaapurada@hotmail.com <rubilaapurada@hotmail.com>

Asunto: PERMISO PARA USO DE TU INSTRUMENTO

...

...

[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)

ANEXO 6: Autorizaciones para la aplicación del instrumento.

Carta de permiso de la Universidad



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2023

N°Carta P..... – 2023 EPG – UCV LE

SEÑOR:

Mgtr. Luis Alberto Condori Quispe
Director.
I.E. 153 Alejandro Sánchez Arteaga

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **CABALLERO LOLI, YESSICA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CABALLERO LOLI, YESSICA** identificada con DNI N.°41277359 código de matrícula N°7002842660 estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Déficit de Atención y su incidencia en los procesos cognitivos en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dra. Teresa Narvaez Aranibar
JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Luis Condori Quispe
Mg. Luis Condori Quispe
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.