



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Repercusión de conductas de riesgo en el aprendizaje de estudiantes
de secundaria post pandemia en la provincia de Jauja

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Salazar Munguia, Isabel Milagros (orcid.org/0000-0001-5671-7535)

ASESORAS:

Mg. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Ibarra Cabello, Alcira Elena (orcid.org/0000-0002-4507-4623)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios y a mi familia; a mi esposo y a mis adorados hijos: Valentina, Yudhá, Sarahí y Miguel que son el motor y motivo para todo cuanto quiero alcanzar en la vida.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por brindarme la fortaleza para concluir este trabajo, así mismo agradecer a mi familia por la comprensión, paciencia y el apoyo incondicional. Agradecer también a la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de colocar en mi camino profesionales como mi asesora Katia Ninozca Flores Ledesma y la de mi co-asesora Alcira Elena Ibarra Cabello; quienes con sus enseñanzas contribuyeron para el logro de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Repercusión de conductas de riesgo en el aprendizaje de estudiantes de secundaria post pandemia en la provincia de Jauja", cuyo autor es SALAZAR MUNGUIA ISABEL MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 12- 08-2023 11:07:45

Código documento Trilce: TRI - 0646476



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR MUNGUÍA ISABEL MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Repercusión de conductas de riesgo en el aprendizaje de estudiantes de secundaria post pandemia en la provincia de Jauja", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALAZAR MUNGUÍA ISABEL MILAGROS DNI: 44643646 ORCID: 0000 - 0001- 5671-7535	Firmado electrónicamente por: ISALAZARMU el 09-09-2023 11:22:58

Código documento Trilce: INV - 1283456

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, Códigos a priori y matriz de categorización	19
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de categorización	
Anexo 2: Guía de entrevista	

Anexo 3: Consentimientos informados

Anexo 4: Entrevistas

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorías y códigos a priori	19
Tabla 2 Categoría emergente y códigos a posteriori	20
Tabla 3 Datos de los informantes	21

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Categoría conductas de riesgo	26
Figura 2	Categoría aprendizaje en los estudiantes	29
Figura 3	Categoría emergente problemas emocionales	31
Figura 4	Triangulación de datos con el diagrama Sankey	33

Resumen

El objetivo de la presente investigación es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. El enfoque de investigación es cualitativo de tipo básica con diseño fenomenológico hermenéutico. Como técnicas se empleó la entrevista y la observación participante; como instrumentos la guía de entrevista a profundidad la cual facilitó la interacción directa con 9 informantes y el diario de campo que registró lo observado en la investigación.

La investigación concluyó con respecto al objetivo general, que los problemas emocionales causados en la pandemia por la Covid-19 como el temor, tristeza, miedo, dolor, estrés, inseguridad, baja autoestima, afectó la salud mental de los adolescentes; lo cual agudizó las conductas de riesgo como el cutting, el bullying, la delincuencia juvenil, el embarazo en adolescentes, prácticas de lesbianismo, la ludopatía de juegos en línea y el consumo de alcohol en los adolescentes; así mismo estas conductas de riesgo generaron problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes de la provincia de Jauja en contextos de post pandemia.

Palabras Clave: Conductas de riesgo, aprendizaje, emociones, pandemia

Abstract

The objective of this research is to understand and describe the risk behaviours that have been generated during the pandemic among secondary school students in the province of Jauja. The research approach is basic qualitative with a hermeneutic phenomenological design. The techniques used were interviews and participant observation; the instruments used were the in-depth interview guide, which facilitated direct interaction with nine informants, and the field diary, which recorded what was observed in the research.

The research concluded with respect to the general objective, that the emotional problems caused by the Covid-19 pandemic, such as fear, sadness, fear, pain, stress, insecurity, low self-esteem, affected the mental health of adolescents; This has exacerbated risk behaviours such as cutting, bullying, juvenile delinquency, teenage pregnancy, lesbianism, online gambling and alcohol consumption among adolescents; likewise, these risk behaviours have generated learning problems, low academic performance and school dropout rates among students in the province of Jauja in post-pandemic contexts.

Keywords: Risk behaviors, learning, emotions, pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual entre los adolescentes de (10 - 19) años, uno padece de trastornos del comportamiento, depresión y ansiedad; entre jóvenes de (15 - 29) años, el suicidio es el cuarta motivo de deceso en ellos; en el año 2020, en plena pandemia hubo la muerte de más de mil quinientos millones de jóvenes y adolescentes entre (10 - 24) años de edad, casi 5000 por día; la mitad de los conflictos relacionados a la psicopatía o la salud mental en los adultos empiezan antes de los 14 años de edad, sin embargo esos casos no son la mayoría tratados ni detectados; los adolescentes son más propensas al abuso de sustancias, tienen mayor riesgo a la dependencia, adicción o problemas asociados cuando inician a temprana edad; a nivel mundial en el año 2020 adolescentes entre (15 – 19) años, de cada 1000 de ellas, 41 dieron a luz (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En la actualidad post pandemia se evidenció los problemas tanto en el nivel económico, social, político, y sobre todo educativo, pues los estudiantes han sido afectados en su desarrollo integran tanto en lo académico y emocional, cabe indicar que el aislamiento producto de la pandemia, cambió los estilos de vida de los adolescentes, modificó los patrones de comportamiento, su forma de vivir, de actuar hasta de sentir. En muchos casos pasaron de tener una forma o hábitos de vida saludables, a conductas de riesgo que repercutió en forma directa en su aprendizaje dentro de las aulas. Según estudios realizados de Ferreira & Da Silva (2022), afirmaron que existe una prevalencia de la depresión en adolescentes, estas manifestaciones sintomáticas son: la ansiedad, el miedo, la tristeza y el desinterés sobre todo más en las damas.

Este período de la adolescencia tuvo por característica mayor sensibilidad a todos los estímulos sociales ya que el adolescente presentaron la necesidad de tener interacción con sus compañeros, la pandemia con el distanciamiento social con la finalidad de contener los contagios, redujo de forma radical la oportunidad del contacto social frente a frente con sus pares, lo cual tendrá consecuencias a largo plazo; las investigaciones demostraron la importancia que tiene esta etapa ya que es un período único de sus vidas en el que el entorno social es importante

para funciones cruciales en el desarrollo del cerebro, la construcción del autoconcepto y la salud mental (Orben et al., 2020).

Según lo expuesto en esta investigación, se planteó seguidamente los problemas: ¿qué conductas de riesgo se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?, ¿qué repercusiones en el aprendizaje han generado las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja? y ¿qué problemas emocionales se ha generado en la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?

En este contexto de post pandemia, en las instituciones educativas de la provincia de Jauja, se evidenció un lamentable incremento de las conductas de riesgo en los estudiantes como: el embarazo adolescente; la práctica del cuttyng; el bullying o acoso escolar; la ludopatía de juegos en línea, las redes sociales y el internet con el uso descontrolado de los celulares y otros aparatos electrónicos; prácticas de lesbianismo en las adolescentes por copiar una moda o querer experimentar; el consumo de alcohol en la adolescentes. Estas conductas de riesgo repercuten en el aprendizaje los y las estudiantes.

Ante esta condición conflictiva se propuso como objetivo general: conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Como objetivos específicos: identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja e identificar y describir los problemas emocionales que se han generado en la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación denominada repercusiones de las conductas de riesgo en el aprendizaje de los estudiantes post pandemia de la provincia de Jauja. Al respecto según revisión en los referentes del entorno nacional sobre la categoría conductas de riesgo tenemos a Tamayo et al.(2020), quienes mencionaron que las ideologías, tecnologías y los nuevos valores de consumismo que se presentan en la actualidad han ido modificando el comportamiento de las generaciones contemporáneas, generando patrones de conducta vulnerables que propiciará el desarrollo de conductas de riesgo en los adolescentes que afectó tanto a las familias y el desarrollo de la sociedad. En relación a la categoría aprendizaje tenemos a Morales (2021), quien determinó en su investigación de estudiantes de primaria que el 41,1%, presentaron dificultad para establecer la atención progresiva en las actividades que no son motivadoras para los estudiantes; el 37,1%, presentaron actos impulsivos, están en constante movimiento, con facilidad de distraerse, además, hablar en exceso; el 5% de estudiantes evidenció un conjunto de comportamientos distorsionados, en su mayoría de rebeldía o de desafío a la autoridad, afectando diferentes esferas como el área educativa, social y familiar. En relación a la categoría problemas emocionales encontramos a Rusca et al.(2020) quienes determinaron que 69,2% padres o cuidadores reportaron cambios en la conducta y las emocionales de los niños y adolescentes en la pandemia; la irritabilidad es más frecuente, los problemas para dormir, sensibilidad al llanto y movimiento; así mismo en el uso de dispositivos electrónicos se evidenció un incremento, desgano, ansiedad, miedo, aburrimiento, dificultades para concentrarse.

En el ámbito internacional referidas a la categoría conductas de riesgo y problemas emocionales tenemos los estudios de Peterle et al. (2022), quienes concluyeron que la pandemia tuvo un impacto negativo en las emociones y en el comportamientos de los adolescentes, según los resultados el 61,17% de adolescentes fueron clasificados con problemas tanto en sus emociones y como en su conducta, siendo las mujeres la que presentaron mayor prevalencia. También tenemos a Vanegas (2023), quién en su investigación encontró emociones negativas en el comportamiento de los estudiantes a causa de la pandemia, el

confinamiento trajo consecuencias en la salud mental como el temor, la ansiedad, enojo, pérdida, desinterés; según la percepción de algunos docentes y padres de familia. Así mismo Cevallos et al. (2022), en su investigación concluyó que los estudiantes al volver a las aulas presentaron diversos cambios en la conducta y que los docentes son conscientes de ello. También Bustos (2023), en su investigación obtuvo como resultado que los estudiantes de bachillerato a causa de la pandemia presentaron problemas emocionales como la tristeza, la soledad, agresividad, tensión, miedo, intranquilidad, desesperanza, irritabilidad, ira, enojo, problemas de sueño e ideas suicidas; modificando así su estilo de vida en esta etapa post pandemia.

Zuccolo et al. (2022), afirmaron que la pandemia afectó severamente a los jóvenes, particularmente a los pertenecientes a poblaciones vulnerables, se evidenció un incremento de los problemas emocionales como la depresión y la ansiedad asociados con los cierres de las escuelas, el menor contacto social con la familia y los compañeros, la enfermedad y la mortalidad de sus familiares, eventos traumáticos, la inseguridad alimentaria, la agresión, la psicopatología de los padres y dormir menos de 8 horas al día. De la misma forma Prothero (2021), afirmó que la pandemia y la educación remota tendrán consecuencias en los estudiantes sobre todo en la salud mental, por muy largos años en adelante, pues lo educadores tendrán desafíos adicionales que complicarán la capacidad de aprendizaje causadas por el estrés, ansiedad, hiperactividad así mismo de uso de sustancias adictivas.

Xiang et al. (2022) manifestaron que en periodo de la pandemia se presentó muchos retos en los jóvenes, los adolescentes han sufrido numerosos comportamientos problemáticos asociadas a la falta de control de sí mismo, lo que llevará a más consecuencias desadaptativas en el periodo post pandémico. López et al. (2023), afirmaron que desde que empezó la pandemia hubo un incremento en los comportamientos suicidas, las autolesiones como el cutting en estudiantes, a consecuencia de la depresión y alteración en el manejo de sus emociones y otros factores de riesgo de índole familiar, personal o social. Branquinho et al. (2022), manifestó que la pandemia impactó drásticamente los hábitos en la vida de los estudiantes, pues estos presentan trastornos como el déficit de atención e

hiperactividad (TDAH) y ansiedad. Silveria & Siepmann (2020), hicieron referencia que durante el periodo la pandemia a causa de la Covid-19, los niños y adolescentes han pasado de tener una vida social a un aislamiento acompañado de los dispositivos electrocrómicos, sobre todo el celular, donde se hizo muy común los videojuegos y las redes sociales; así mismo manifestaron que los adolescentes son víctimas ocultas de la pandemia principalmente debido a la poca posibilidad de expresar lo que sienten, piensan y vivir en incertidumbre; los adolescente no solo dejaron de tener una vida social, si no la aceptación de sus pares por el alejamiento de las escuelas, la ausencia del contacto físico de las personas más cercanas o queridas, muchos adolescentes han tenido que vivir un cambios en el sueño, cambios en los hábitos alimenticios, pasaron de tener una vida activa a un sedentarismo; así mismo, los problemas familiares a causa de los cambios en la economía en casa; por otro lado también han experimentado la perdida de sus padres, hermanos o seres queridos más cercanos; esta pandemia ha generado estrés, ansiedad, miedo y depresión en los niños y adolescentes.

Blanco (2022), afirmó que en esta realidad post pandemia los adolescentes están viviendo los estragos y repercusiones psicológicas de la pandemia por la Covid- 19, su estilo de vida ha sido modificado la rutina de su vida diaria, como consecuencia se ha presentado alteraciones el su comportamiento, así mismo alteraciones en las habilidades tanto emocionales como sociales, presentando la ansiedad y la depresión; estos aspectos en la actualidad seguirán causando inconvenientes. También tenemos a Palacios (2019), quien consideró como problemas de salud pública a las conductas epidemiológicos como el suicidio, consumo de sustancias, la depresión, la violencia sexual; que están en aumento en la población adolescente.

Jessor (2018), definió a toda actividad que aumenta la probabilidad de perder la condición de la salud como conductas de riesgo, así mismo como comportamientos que ponen en riesgo al adolescente para sufrir consecuencias negativas y que este puede contribuir a la muerte o discapacidad. Así mismo García & González (2022), manifestaron que una conducta de riesgo involucra a los adolescentes y que estos estén expuestos o expongan a otros, a situaciones peligrosas que puedan provocar daño a los demás y a sí mismo(a), poniendo en

riesgo la su integridad física, psicoemocional y social. De igual forma Quiroz & Quijije (2021) afirmaron que en la adolescencia se encontró una acumulación de condiciones o factores que cooperan el desarrollo de conductas de riesgo; el riesgo se presenta cuando el adolescente se involucra en conductas que alteran su desarrollo normal; cuando consumen sustancias adictivas como alcohol y drogas que afecta a la salud y traen consecuencias negativas para la familia y la sociedad. Gómez & Cuña (2017), consideraron las conductas disruptivas o de riesgo como un tema de gran importancia para los docentes, porque afecta en primer lugar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; las conductas de riesgo o conductas disruptivas se utiliza para definir cualquier mal comportamiento del niño o adolescente, como la violencia, la agresividad, la desobediencia, el desorden, entre otros

Bandura y Ribes (1975) en su teoría del aprendizaje social, explicó que dichas conductas agresivas son aprendidas mediante la observación, así mismo está influenciada, moldeada y reforzada por la familia, la sub cultura y modelamiento simbólico; la primera se demuestra en estudios que el modelamiento agresivo familiar presenta una mayor incidencia en casos de muchachos con tendencia a la delincuencia, en la segunda que el índice más alto de conductas agresivas se ubican en los medios o espacio culturales en donde existen muchos modelos agresivos, la tercera referente al modelamiento simbólico son los que niños o adolescentes ven en los medios de comunicación masiva; el aprendizaje de la conducta de riesgo operan con el modelamiento y del reforzamiento social de la agresión en la vida diaria; la agresión es aprendida por la observación y perfeccionada a través del reforzamiento; siendo la frustración la principal causa de agresión. El modelo simbólico en la actualidad lo proporciona el uso indiscriminado de los celulares.

Referente a la categoría de estudio aprendizaje de los estudiantes, tenemos a Panagouli et al. (2021), quienes afirmaron que los estudiantes en la pandemia a causa de la Covid-19, sufrieron pérdidas de aprendizaje en comparación a años anteriores, solo algunos se beneficiaron con la educación en línea, los más afectados fueron los más jóvenes y vulnerables con necesidades educativas especiales; así mismo algunos padres manifestaron que el rendimiento académico

de sus hijos se deterioró; los docentes manifestaron que se presentó brechas educativas durante la pandemia, así mismo dificultades de aprendizaje.

La naturaleza del aprendizaje se ubica en donde surge y se modifica la conducta y los procesos mentales tanto en la dimensión afectiva y cognitiva; es decir se aprenden las costumbres, las habilidades, los conocimientos, las necesidades, las capacidades, las disposiciones, los rasgos volitivos, los sentimientos y también las emociones (González, 2016). El aprendizaje significativo para Ausubel, está basado en la percepción de nuevos conocimientos, que parte de la del aspecto cognitivo del educando, es decir de sus aprendizajes previos; tanto la interacción de un material potencialmente significativo y las ideas pertinentes del estudiante lleva a significados reales (Palomero et al., 2008). El aprendizaje se da en todo momento de vida de las personas, así mismo en los diferentes espacios en los que donde se desenvuelven como: la familia, la cultura, la comunidad, la escuela, el trabajo, las amistades y esto se vincula tanto los intereses y las expectativas de cada persona con la finalidad que la educación no solo se de en las aulas sino fuera de ellas (Consejo Nacional de Educación, 2020). El aprendizaje según Jucker (2022) se da fuera de las aulas, contribuye a liberar todo el potencial de los estudiantes, demostrando sus beneficios en lo académico, en lo social, en el desarrollo personal, en lo emocional, el bienestar psicológico, en la actividad física y en la salud; el aprendizaje también puede ser dirigido por nosotros mismos. Así mismo Morris, (2019), afirmó que el proceso de aprendizaje es individual, intencionado y evolutivo; potencialmente todas las personas pueden beneficiarse del aprendizaje autodirigido e influye los factores individuales y sociales.

Las conductas de riesgo que se pretendió investigar en el presente trabajo son: el cutting, el bullying o acoso escolar, la ludopatía a los juegos en línea, la práctica del lesbianismo, el embarazo en adolescentes, el consumo de alcohol en adolescentes; como conductas de riesgo que algunos estudiantes vienen presentando en estos últimos años como consecuencia de la Covid-19.

Le Breton (2018), exploró en su investigación las experiencias de los adolescentes que se auto cortan; afirmó que estos hacen uso deliberado y

controlado del dolor conocida como homeopatía simbólica, es decir, hacerse daño para sentir menos dolor, actúa como una defensa contra el sufrimiento impuesto desde el exterior; lejos de ser destructivas, las prácticas de autolesión pueden, paradójicamente, entenderse como técnicas de supervivencia para los adolescentes. También Crudgington et al. (2023), mencionó que las autolesiones surgen como un gran riesgo en la adolescencia; las posiciones en las redes sociales en relación con sus de pares, pueden afectar en la angustia mental el cual le puede llevar a cortarse o proporcionar motivaciones sociales directas para la autolesión ya que presentan síntomas depresivos. Así mismo Moncada y Cedeño (2023), afirmaron que las autolesiones o lesiones sin intención suicida son un problema de salud mental en los adolescentes, a causa de violencia en el hogar, la baja autoestima o de trastornos mentales como la depresión que influyen en esta conducta de riesgo para su bienestar, aunque el objetivo solo sea aliviar su sufrimiento.

Según los estudios de Azúa et al. (2020), hay evidencia que afirma la relación entre la depresión, el bullying y suicidio en adolescentes; así mismo afirmaron que existe una nueva forma de presentarse este fenómenos conocido como el cyberbullying, existe una prevalencia en las mujeres el desarrollo de depresión y suicidio. Así mismo Armitage (2021), consideró como un problema de salud pública el acoso escolar ya que pone en riesgo social y educativo a los niños y adolescentes, el acoso puede ser físico, verbal; así mismo nos encontramos con un tipo de acoso conocido como el ciberacoso relativamente nuevo. Según (Hidalgo et al., 2022), el bullying afecta tanto al agresor y a la víctima, tiene repercusión en el rendimiento escolar de ambos; los estudiantes acosadores tienen dificultades para establecer relaciones sociales saludables, son poco reflexivos, también presentan problemas de conducta, por ello desarrollan un bajo rendimiento escolar; los estudiantes que son víctimas de acoso, tienen baja autoestima , poca motivación, por ello no logran un aprendizaje significativo.

Hanafie et al. (2022), afirmó como los video juegos influyen en la alteración del comportamiento y conducta de los estudiantes de manera negativa; en esta pandemia empezó el uso indiscriminado de los video jugos en los adolescentes. Del mismo modo Branquinho et al. (2022), mencionó que la Covid-19 tuvo un

impacto en el comportamiento y conducta de estudiantes, más aún si estas lo relacionamos con los video juegos, ya que el adolescente presenta una vida inestable, sin patrones de descanso, malos patrones de alimentación así mismo la falta de interacción con el entorno que los rodea. Así mismo Sales & Cloquell (2021), mencionaron que el uno de los factores que ha influenciado en estos últimos años es la expansión de las tecnologías de fenómeno de la información y la comunicación (TIC); actualmente el juego online está siendo la más empleada entre los adolescentes; en este sentido, la adicción al juego se ha vuelto un juego patológico o conocido como la ludopatía se ha vuelto en un problema para los adolescentes cuando empiezan con una dependencia psicológica, los efectos son perjudiciales para la salud de estos.

Zhapa & Ochoa (2021), consideraron como un conflicto de salud pública al embarazo en la adolescencia porque causa gran impacto en el aspecto económico, social y más en lo educativo a nivel mundial; la mayoría de las madres adolescentes se ven obligadas a la dejar sus estudios por ello el efecto más preocupante es la deserción escolar. Para Collantes (2022), el embarazo en adolescentes es un problema real que persiste antes y después de la pandemia, sobre todo se evidenció en los países Latinoamericanos y del Caribe; producto de varios componentes como la carencia de afecto, bajo nivel educativo, falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos, falta de madures emocional, las familias disfuncionales, entre otros.

Grigoletto et al. (2020) afirmaron que las intoxicaciones alcohólicas en los adolescentes aumentaron considerablemente en un 11,3% después de la finalización del confinamiento, esto se ve reflejado en las visitas al servicio de urgencia de los hospitales; así mismo no se debe de pasar por alto la conexión entre el abuso del alcohol y la salud mental de los adolescentes. Según Sasikala et al. (2020), el consumo de alcohol en los estudiantes se ha vuelto un conflicto grave en la actualidad, ya que está causando un bajo rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica porque es teórica, se caracteriza porque tiene su origen en un marco conceptual y siempre se mantiene en él (Muntané, 2020). Es cualitativo porque se orientó hacia la descripción profunda de un fenómeno que tuvo como objetivo comprender y explicar a través de métodos derivados de los fundamentos etimológicos como la hermenéutica emplea la observación e interpretación sistemática de los hechos (Sánchez, 2019). Así mismo se utilizó la compilación de información, el análisis de datos, para afinarla y ésta proceda a revelar otras incógnitas en esta acción de interpretar dicha información (Hernández et al., 2014). Tuvo diseño fenomenológico porque exploró, y describió la capacidad de entender las múltiples experimentaciones de los individuos con relación a los fenómenos, comparó las similitudes y las diferencias de los individuos que son parte de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.

Tabla 1

Categorías y códigos a priori

Categorías	Códigos
Conductas en riesgo	Agresivos, alcoholismo, bullying, burla, celular, cutting, delincuencia juvenil, dificultad para socializar, embarazo adolescente, lesbianismo, ludopatía, pandemia, pérdidas, problemas emocionales, problemas familiares, psicólogos, rebeldía. vida sedentaria, violaciones.
Aprendizaje en estudiantes	Atención, compañeras(os), creatividad, deserción escolar, estudiantes, familia, memoria, motivación, pandemia, problemas de aprendizaje, profesores, rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia

En el proceso de análisis de información de la presente investigación cualitativa, surgió una categoría emergente, con los códigos a posteriori presentados en la tabla 2.

Tabla 2

Categoría emergente y códigos a posteriori

Categoría emergente	Códigos
Problemas emocionales	Pandemia, angustia, baja autoestima, depresión, desconfianza, dolor, inseguridad, miedo, temor, tristeza, psicólogos, salud mental.

Fuente: elaboración propia

Para mayor precisión, se encuentran en la matriz de categorización en el (Anexo 1).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio es el contexto natural donde se lleva a cabo la investigación, es el lugar donde ocurren los hechos (Munarriz, 1992). Esta investigación se realizó en instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Jauja, una de éstas es de convenio parroquial solo de mujeres que se ubica en zona urbana de la ciudad; la otra es pública mixta militarizada y se ubica en zona rural. Ambas instituciones son reconocidas por sus logros académicos, cuentan con estudiantes provenientes de los diversos anexos de la provincia. La provincia de Jauja es considerada la primera capital del Perú, se encuentra ubicada en el valle del Mantaro a 3390 msnm, en la sierra central de Perú; la actividad esencial económica de dicha población es la agricultura, la crianza de animales domésticos y el comercio.

3.4. Participantes

En la presente investigación cualitativa, el investigador es el que elige a quienes formaran parte de la entrevista, pues estos participantes deben de tener información sobre el fenómeno de estudio y tener la disposición de cooperar con información relevante para la investigación (Izcarra, 2016). Los

informantes son los que nos describen con precisión sobre el fenómeno de estudio, así mismo son una guía que nos permite tomar decisiones y comprender situaciones en la investigación (Schettini & Cortazzo, 2020)..En esta investigación participaron 5 estudiantes, testigos de cambios de estilos de vida de sus compañeros de aula después de la pandemia, quienes presentaron algunas conductas de riesgo. También contamos con la colaboración de una madre de familia como testigo sobre los cambios de conducta que ha presentado su hija después de la pandemia. Así mismo se contó con la participación de un psicólogo educativo que tuvo experiencia y trato directo con los adolescentes en esta etapa post pandemia. De la misma forma se contó con la participación de una docente y de una auxiliar de educación secundaria quienes tuvieron trato directo con los estudiantes que presentaron conductas de riesgo. Todos los informantes son parte de las instituciones educativas de nivel secundaria, de la provincia de Jauja.

Tabla 3

Datos de los informantes

Informantes	Edad	Sexo	Relación con la Institución Educativa	Fecha de la entrevista
Informante 1	16	M	Estudiante	13-06-2023
Informante 2	17	F	Estudiante	20-06-2023
Informante 3	13	F	Estudiante	18-06-2023
Informante 4	47	M	Psicólogo	12-06-2023
Informante 5	37	F	Auxiliar	12-06-2023
Informante 6	45	F	Docente	10-06-2023
Informante 7	15	M	Estudiante	13-06-2023
Informante 8	16	F	Estudiante	07-06-2023
Informante 9	48	F	Madre de familia	17-06-2023

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se empleó la técnica de la entrevista a profundidad que se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta; la entrevista es considerada como una herramienta para recolectar los datos de investigación que consiste en programar una reunión para dialogar y compartir información; ésta debe ser una conversación donde el punto de vista del entrevistado debe ser claro, preciso, espontáneo, tentativo y que no se pierda la curiosidad del entrevistador (Hernández et al., 2014).

Otra técnica que se utilizó fue la observación participante y como instrumento el diario de campo donde se registraron datos de las conductas observadas de los estudiantes dentro de la institución educativa. El desafío del investigador de campo pasa al aprendizaje de las relaciones sociales y de la observación donde participa, lo cual posibilita una tarea conjunta de construcción del conocimiento (Vasilachis, 2006).

El instrumento que se aplicó con las entrevistas es una guía de preguntas abiertas que tuvo por finalidad conocer y registrar las experiencias, las vivencias y percepciones de los participantes de la investigación. La guía de entrevista sirve para orientar la entrevista, esta debe estar adaptada al inicio de la investigación y ajustada según las respuestas obtenidas del informante de las personas entrevistadas (Deslauriers, 2004).

3.6. Procedimiento

En primer lugar, se identificó el problema, se realizó la búsqueda de información, se elaboró la matriz de categorización, se identificó categorías de estudio, así mismo se planteó el objetivo general y específico. Después elaboró una guía para la entrevista para los informantes y un diario de campo. Posteriormente teniendo identificado a los informantes voluntarios, se procedió a entregarles el consentimiento informado a los adultos y a los padres de familia de los estudiantes, exponiendo el objetivo de estudio de la investigación. Así mismo, se realizó la entrevista a los informantes de forma

individual y presencial según la programación a las fechas y la hora, esta fue grabada por el audio del celular, al concluir el proceso de la entrevista a los informantes se procedió a transcribir las entrevistas de forma oral a forma escrita a través de la herramienta escribir por voz de documentos de Google.

Seguidamente se subió toda la información transcrita de las entrevistas y el diario de campo al software ATLAS.ti.9, donde se hizo codificación automática con la nube de palabras de las entrevistas. Se efectuó a la citación y codificación de datos. De la misma forma se procedió a efectuar la categorización por grupos y el enraizamiento según relación de código a código, se graficó las categorías en redes. Finalmente se realizó el enraizamiento y la densidad de los datos a través del diagrama Sankey, obteniendo la triangulación de datos.

Hernández et al., (2014), afirmó que para realizar el análisis cualitativo conlleva organizar todos los datos recogidos a través de la entrevista, transcribirlos y codificarlos.

3.7. Rigor científico

El rigor científico considerado en esta investigación cualitativa fue: la transferibilidad que vendría ser la posibilidad de trasladar la información obtenida a otros contextos similares; la credibilidad que fue lo que se adquirió con los resultados obtenidos, los que se verificaron por las personas involucradas en el fenómeno estudiado; la confirmabilidad se dio a través del análisis de la información o interpretación neutral de las entrevistas y en análisis del diario de campo (Cadenas, 2016).

La transferibilidad en esta investigación consistió en que se pudo trasladar la información obtenida sobre las repercusiones de las conductas de riesgo en estudiantes de la provincia de Jauja, a los diferentes contextos como en los estudiantes de la ciudad de Lima; que posiblemente presentan estos mismos problemas.

Esta investigación presentó credibilidad ya que la información obtenida de los 9 informantes es verídica, siendo parte del fenómeno de estudio y estuvieron involucrados directamente con él; los datos fueron subidos al software ATLAS.ti.9, para la triangulación de resultados y su respectivo análisis.

La investigación tuvo confirmabilidad por que los datos obtenidos en la entrevista fueron contrastados con la voz de los informantes y el marco teórico el mismo que se presentó en la discusión.

3.8. Método de análisis de la información

Se utilizó en esta investigación el método fenomenológico hermenéutico que consiste en la descripción e interpretación de las experiencias vividas, el cual es importante en la psicología y en la pedagogía, según la experiencia recogida (Fuster , 2019)

En esta investigación cualitativa se realizó la acumulación de datos mediante la entrevista y la observación a través del diario de campo, para su respectivo análisis cualitativo, utilizando el software ATLAS.ti.9; donde se exploró los datos obtenidos; se organizó la información según sus características o categorías, así mismo la descripción de los informantes de su opinión y expresión; se descubrió los vínculos, la correlación, las categorías, conceptos que se encuentran en los datos con la finalidad de interpretar y explicar el problema planteado (Hernández y Mendoza, 2018).

Se realizó un análisis fenomenológico hermenéutico a través del software ATLAS. Ti9; donde se subió el marco teórico, las entrevistas y la información del diario de campo; se codificó a través de la nube de palabras; se determinó 61 códigos, del cual se formó grupos de códigos según las categorías de estudio solo de las entrevistas y cuaderno de campo; se realizó el enraizamiento de los códigos, para formar las redes por cada categorías de estudio, se identificó la categoría emergente, realizando un análisis de los mismos y por último se realizó la triangulación de datos y el diagrama

Sankey que permitió en análisis fenomenológico hermeneúico de la investigación. Cabe mencionar que los códigos representan la voz de los informantes y que permite las asociaciones en categorías.

Para (Hernández et al., 2014) el análisis cualitativo es iterativo y recurrente, se formula la codificación abierta que sirve para crear otros códigos, categorías y la codificación axial que sirve para interpretación de los datos, generando explicaciones; todo este proceso de análisis, donde recibimos los datos no estructurados en las entrevistas, los investigadores son los responsables de proporcionar una estructura con apoyo del software ATLAS. Ti9, que es un excelente programa desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr, que sirve para la segmentación de datos en unidades de significado, así mismo codifica los datos y construir una teorías a través del enraizamiento de códigos y la triangulación de datos.

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación no existe ningún tipo de plagio, se respetó la autonomía de las fuentes que se ha utilizado, así como los códigos de ética de la Universidad César Vallejo, los lineamientos para la elaboración del trabajo de investigación según la RVI °62-2023-VI-UCV, se utilizó el estilo APA 7° edición para referenciar a los autores. Se ha tenido el consentimiento informado, de los entrevistados.

La ética en la investigación cualitativa es más importante; debido a que el investigador puede ser parte del contexto estudiado, desempeñando un papel participativo y viéndose afectado por los conflictos; en el trabajo de campo a veces la información obtenida es por la confianza que tienen los informantes con el investigador; por ello la importancia de la confidencialidad y el anonimato de los informantes (Hernandez, et. al, 2014).

“El cutting por ejemplo el encierro ha generado duelo por las pérdidas, casos que no lo han podido canalizar por falta de soporte o ayuda y otras muchas conductas que se van mostrando” (Informante 4, 2023);

“he notado que algunas de mis compañeras se cortan en la parte del brazo ... por problemas familiares como pelea de sus padres” (Informante 3, 2023).

“las estudiantes aquí en la institución educativa salieron embarazadas” (Informante 5, 2023).

“algunos estudiantes que están callados no manifiestan lo que sienten y hay otros estudiantes por otro lado que se aprovechan de esa situación hacen bullying” (Informante 6, 2023).

“el robo en el colegio inclusive compañeros, alumnos de la institución educativa han robado celular, han robado dinero” (Informante 2, 2023)

“el caso del lesbianismo otras compañeras están a solas y veo que se agarran de las manos se abrazan... se besan, se hacen tocamientos más allá de lo normal” (Informante 3, 2023).

A través de la entrevista podemos analizar que los adolescentes tienen una vida sedentaria y presentan dificultad para socializar con el entorno observándose conductas de agresividad, rebeldía, burla; Así como lo manifestaron en las entrevistas:

“después de la pandemia en los adolescentes básicamente se ha mostrado conductas de inseguridad, de incapacidad de poder relacionarse o socializar con sus pares” (Informante 4,2023).

“ya no podían socializar mucho y tenían dificultades poder expresar lo que sentía y poder expresar sus ideas” (Informante 1,2023);

Estas conductas están ligadas o asociadas al uso inadecuado de celular, donde los adolescentes lo han utilizado como un escape a los diferentes problemas familiares y emocionales que vienen desde la pandemia el cual los ha llevado a la ludopatía de los video juegos o a las redes sociales e internet.

La pandemia generó muchas pérdidas en los adolescentes, y muchos han sido víctimas de violaciones sexuales que marcaron sus vidas. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

“mis compañeras que fueron violadas abusadas sexualmente” (Informante 4,2023).

“violaciones que se ha dado en casa porque hemos estado en la pandemia encerrados” (Informante 5,2023).

Este análisis de las conductas de riesgo coincide con las afirmaciones de Xiang et al. (2022), quienes manifestaron que los adolescentes han sufrido numerosos comportamientos problemáticos asociadas a la falta de control de sí mismo, lo que llevará a más consecuencias desadaptativas en el periodo post pandémico. Así mismo con la de López et al. (2023), quienes sostuvieron que desde que empezó la pandemia hubo un incremento en los comportamientos suicidas, las autolesiones como el cutting en estudiantes, a consecuencia de la depresión y alteración en el manejo de sus emociones y otros factores de riesgo de índole familiar, personal o social. También tenemos a Silveria y Siepmann (2020) quienes hicieron referencia que durante el periodo la pandemia a causa de la Covid-19, los niños y adolescentes han pasado de tener una vida social a un aislamiento acompañado de los dispositivos electrocrómicos, sobre todo el celular, donde se hizo muy común los videojuegos y las redes sociales; así mismo manifestaron que los adolescentes son víctimas ocultas de la pandemia principalmente debido a la poca posibilidad de expresar lo que sienten, piensan y vivir en incertidumbre; una vida activa a un sedentarismo.

La creatividad, la motivación, la memoria y la atención son las que generan el aprendizaje; sin embargo, estos se vieron afectados por la pandemia, problemas emocionales y por las conductas de riesgo que agudizaron los problemas de aprendizaje en los estudiantes en las Instituciones Educativas de Jauja. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

“mis compañeras como le comento que se cortan el brazo, si tienen problemas en el rendimiento académico, ya que no cumplen sus tareas” (Informante 3, 2023).

“cuando hay una conducta depresiva no solamente el manifestar con signos de la tristeza el dolor que sufre esta persona, sino que también dificulta la sinapsis, el desenvolvimiento de los neurotransmisores del cerebro: la memoria, los neurotransmisores relacionados la atención, el aprendizaje, la creatividad” (Informante 4, psicólogo, 2023).

“después de la pandemia los estudiantes con todos los problemas: abusos, ahora celulares, maltratos y todo ello no les deja aprender, no les deja tener un aprendizaje fructífero, ya que están más enfocados o pensando en todos los problemas...bajo rendimiento académico en todas las áreas” (Informante 5, auxiliar, 2023).

“un estudiante que es maltratado por bullying siente temor de ir al colegio” (Informante 3, 2023).

“la ludopatía te distrae de lo que vas a aprender en el colegio por ejemplo cuando venimos estudiamos esperamos el momento para salir y llegar a nuestra casa para jugar” (Informante 3, 2023).

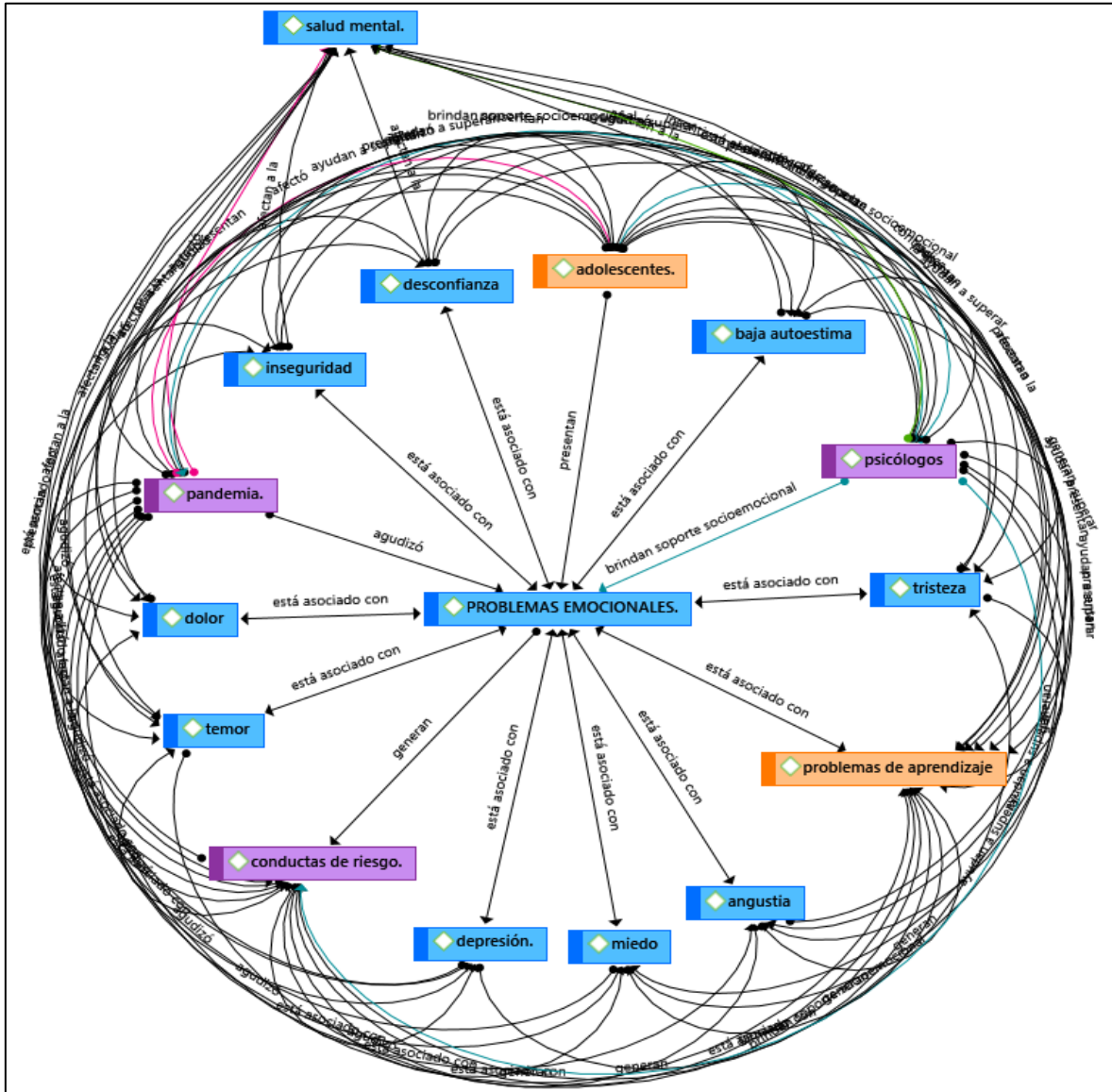
“las niñas más se dedican a esas cosas del celular o imitar cosas de ahí y no están estudiando debidamente como deberían estudiar” (Informante 9, 2023).

Los resultados del análisis de la categoría coinciden con las afirmaciones de Prothero (2021), quien manifestó que la pandemia y la educación remota tendrán consecuencias en los estudiantes sobre todo en la salud mental, por muy largos años en adelante, pues los educadores tendrán desafíos adicionales que complicarán la capacidad de aprendizaje causadas por el estrés, ansiedad, hiperactividad así mismo de uso de sustancias adictivas. Así mismo Gómez & Cuña (2017), consideraron las conductas disruptivas o de riesgo afectan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de la información reveló la siguiente categoría emergente:

Figura 3

Categoría emergente problemas emocionales



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados generó la categoría emergente problemas emocionales en los adolescentes y están asociado al dolor, a la inseguridad, al temor, la depresión, la tristeza, el miedo, la baja autoestima, la angustia, la desconfianza. Estos son problemas emocionales que se presentaron en la pandemia y que continúan afectando a la salud mental de los adolescentes. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

“Después de la pandemia en los adolescentes básicamente se ha mostrado conductas de inseguridad” (Informante 4, 2023).

“la pandemia les había perjudicado emocionalmente ya que no podían salir de sus casas pues habían cambiado en su manera de ser” (Informante 1, 2023).

“un poco la timidez de algunos, de otros estudiantes un poco agresivos y también un poco de miedo” (Informante 6, 2023).

Así como también estos problemas emocionales se generaron o se agudizaron en la pandemia y de igual forma ocasionando o generando problemas de aprendizaje en los estudiantes. Así lo evidenciamos en las siguientes entrevistas:

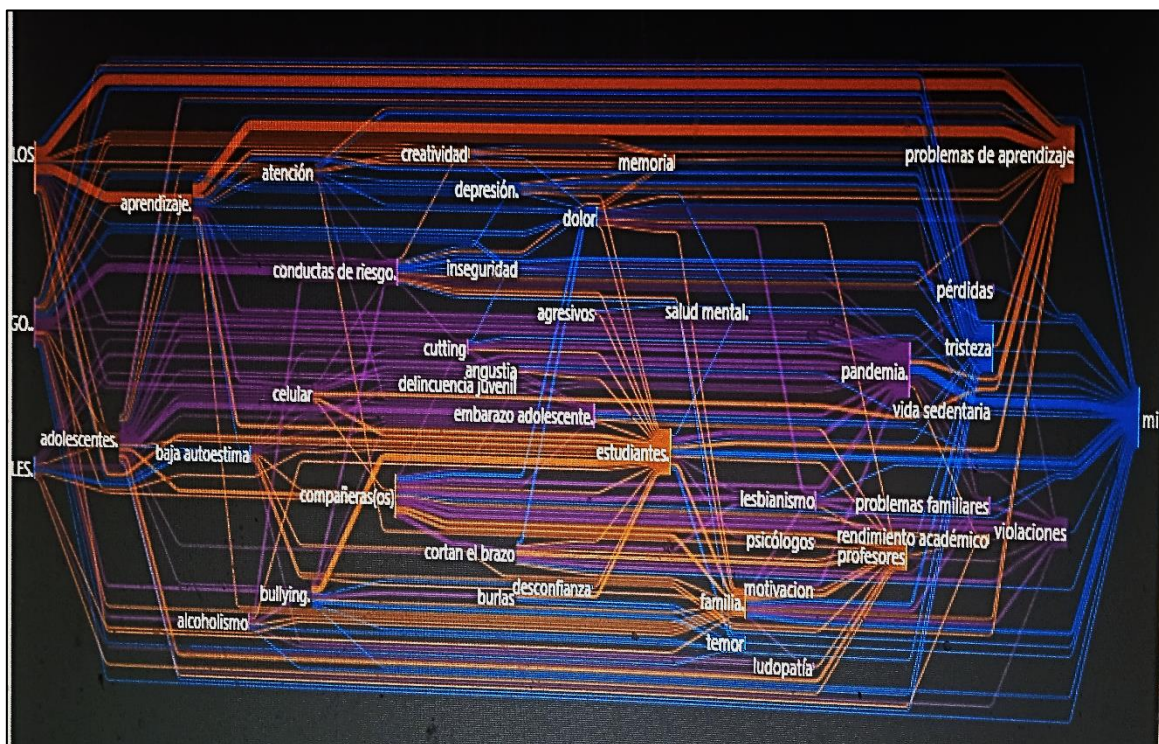
“la depresión, la persona por ejemplo una persona mantiene su objetivo en este sentimiento, entonces pierde la atención, la concentración en actividades también importantes que son el estudio o la captación de información...si el estudiante está triste, es imposible o está depresivo es imposible que genere un aprendizaje óptimo (Informante 4. 2023).

“mis compañeros necesitan bastante apoyo emocional” (Informante 2. 2023).

Los resultados de esta categoría coinciden con las afirmaciones de Silveria y Siepmann (2020), quienes hicieron referencia que durante el periodo la pandemia a causa de la Covid-19; generó estrés, ansiedad, miedo y depresión en los niños y adolescentes. También Blanco (2022), afirmó que en esta realidad post pandemia los adolescentes están viviendo los estragos y repercusiones psicológicas de la pandemia por la Covid - 19, su estilo de vida ha sido modificado la rutina de su vida diaria como consecuencia se ha presentado alteraciones el su comportamiento, así mismo en sus alteraciones en las habilidades tanto emocionales como sociales, presentando la ansiedad y la depresión; estos aspectos en la actualidad seguirán causando inconvenientes.

Figura 4

Triangulación de datos con el diagrama Sankey



Fuente: elaboración propia

En relación con el objetivo general: conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Se evidenció en la triangulación de resultados con el diagrama de Sankey, que la pandemia cambió los estilos de vida de los adolescentes, causado temor, tristeza, miedo, dolor, estrés, inseguridad, baja autoestima en ellos; muchos han sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual dentro del hogar por familiares cercanos; así mismo sufrieron pérdidas de sus familiares y amistades importantes.

Estas emociones generadas por la pandemia ha creado un conflicto emocional en los adolescentes el cual ha agudizado las conductas de riesgo como: el cutting, muchos estudiantes empezaron a realizarse cortes en el brazo u otras partes del cuerpo ya sea problemas o ser víctimas de violencia física, psicológica o sexual; el bullying, cuando se regresó a la presencialidad se evidenció el acoso en las aulas, sobre los más débiles; la ludopatía de los juegos en línea, el uso

indiscriminado de las redes sociales y el internet, esto debido a que los estudiantes comenzaron con el uso de los celulares para las clases virtuales en el confinamiento, en esta etapa post pandemia los niños y adolescentes son dependientes de los celulares.

El análisis evidencia el consumo de alcohol en los adolescentes que empezaron a buscar refugio de su tristeza y soledad en el alcohol; en esta etapa post pandemia se incrementado el embarazo en adolescentes, a causa de llevar una vida sexual temprana, sin responsabilidad, ni información.

La delincuencia juvenil en estudiantes que roban a sus propios compañeros de aula se volvió una práctica continua; se observó practicas del lesbianismo, no tanto por que sea su opción sexual, sino por seguir una moda o rechazar al sexo opuesto a causa de haber sido víctimas de violencia sexual. Los estudiantes que presentan estas conductas de riesgo presentan un bajo rendimiento académico.

Estos resultados, coinciden con las afirmaciones de Palacios (2019), quien consideró como problemas de salud pública a las conductas epidemiológicos como el suicidio, consumo de sustancias, la depresión, la violencia sexual; que están en aumento en la población adolescente. Igualmente, Gracia y Gonzales (2022), quienes afirmaron que la conducta de riesgo involucra a los adolescentes y que estos estén expuestos o expongan a otros, a situaciones peligrosas que puedan provocar daño a los demás y a sí mismo(a), poniendo en riesgo la su integridad física, psicoemocional y social.

Sobre la ludopatía de los juegos coinciden con las siguientes afirmaciones de Hanafie et al. (2022), quien consideró que los video juegos influyen en la alteración del comportamiento y conducta de los estudiantes de manera negativa. Así mismo Branquinho et al. (2022), quienes mencionaron que la Covid-19 tuvo un impacto en el comportamiento y conducta de estudiantes, más aún si estas lo relacionamos con los video juegos, ya que el adolescente presenta una vida inestable. De igual forma Sales & Cloquell (2021), afirmaron que actualmente el juego online está siendo la más empleada entre los adolescentes; en este sentido, la adicción al juego se ha vuelto un juego patológico o conocido como la ludopatía

se ha vuelto en un problema para los adolescentes cuando empiezan con una dependencia psicológica, los efectos son perjudiciales para la salud de estos.

Con respecto al análisis realizado del cutting, coincidieron con las siguientes afirmaciones de Le Breton (2018), quien exploró en su investigación las experiencias de los adolescentes que se auto cortan; afirmó que estos hacen uso deliberado y controlado del dolor conocida como homeopatía simbólica, es decir, hacerse daño para sentir menos dolor, actúa como una defensa contra el sufrimiento impuesto desde el exterior; lejos de ser destructivas, las prácticas de autolesión pueden, paradójicamente, entenderse como técnicas de supervivencia para los adolescentes. También Crudgington et al. (2023), mencionó que las autolesiones surgen como un gran riesgo en la adolescencia; las posiciones en las redes sociales en relación con sus de pares, pueden afectar en la angustia mental el cual le puede llevar a cortarse o proporcionar motivaciones sociales directas para la autolesión ya que presentan síntomas depresivos. Así mismo Moncada y Cedeño (2023), afirmaron que las autolesiones o lesiones sin intención suicida son un problema de salud mental en los adolescentes, a causa de violencia en el hogar, la baja autoestima o de trastornos mentales como la depresión que influyen en esta conducta de riesgo para su bienestar, aunque el objetivo solo sea aliviar su sufrimiento.

Con respecto al embarazo tenemos las siguientes afirmaciones de Zhapa & Ochoa (2021), consideraron como un conflicto de salud pública al embarazo en la adolescencia porque causa gran impacto en el aspecto económico, social y más en lo educativo a nivel mundial; la mayoría de las madres adolescentes se ven obligadas a la dejar sus estudios por ello el efectos más preocupante es la deserción escolar. Para Collantes (2022), el embarazo en adolescentes es un problema real que persiste antes y después de la pandemia, sobre todo se evidenció en los países Latinoamericanos y del Caribe; producto de varios componentes como la carencia de afecto, bajo nivel educativo, falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos, falta de madures emocional, las familias disfuncionales, entre otros.

Con respecto al análisis realizado sobre el bullying tenemos las siguientes afirmaciones de Azúa et al. (2020), quienes afirman que hay evidencia que afirma la relación entre la depresión, el bullying y suicidio en adolescentes y que existe una prevalencia en las mujeres el desarrollo de depresión y suicidio. También Armitage (2021), quien consideró como un problema de salud pública el acoso escolar ya que pone en riesgo social y educativo a los niños y adolescentes.

En resumen, los entrevistados en la investigación destacan diferentes problemas que afectan a los estudiantes, como el consumo de alcohol, la falta de relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, el bajo rendimiento académico, problemas relacionados con la pandemia como embarazos, abusos y violaciones, el uso excesivo del celular, autolesiones y violencia sexual.

En resumen, los artículos destacan la importancia de una teoría integradora del aprendizaje que considere aspectos cognitivos y afectivos, investigan las consecuencias psicológicas de la pandemia en los estudiantes, resaltan los beneficios del aprendizaje en la naturaleza, advierten sobre el aumento de embarazos adolescentes durante la pandemia y abordan los desafíos y demandas específicas de la adolescencia. Se hace hincapié en la necesidad de brindar apoyo y orientación a los jóvenes en su desarrollo.

V. CONCLUSIONES

Primera: En relación con las conductas de riesgo causadas por el Covid-19 en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja post pandemia, se encontró el cutting, el bullying, la delincuencia juvenil, la ludopatía a los video juegos, el consumo de alcohol, el embarazo en adolescentes y las prácticas del lesbianismo; las mismas que se agudizaron en la pandemia.

Segunda: En relación con las repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes de la provincia de Jauja post pandemia, generadas por las conductas de riesgo encontramos problemas de aprendizaje como la falta de atención y concentración, la poca creatividad, la falta motivación, problemas la memoria; que agudizaron el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas académicas y son causantes de la deserción escolar.

Tercero: En relación a los problemas emocionales causadas por la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, se encontró el temor, la tristeza, el miedo, el dolor, el estrés, la inseguridad, la baja autoestima; los cuales han afectado la salud mental de los adolescentes causando conductas de riesgo y problemas en el aprendizaje en contextos de post pandemia.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los investigadores, profundizar sobre las causas que afectan la salud mental y las conductas de riesgo que agudizan los problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Segunda: De la misma forma se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, capacitar a los docentes sobre estrategias lúdicas - pedagógicas que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales para prevenir o contrarrestar los problemas emocionales y las conductas de riesgo que presentan los estudiantes.

Tercera: Así mismo se recomienda el trabajo tripartido entre los psicólogos, docentes y padres de familia para brindar soporte socioemocional y seguimiento a los estudiantes en riesgo, con el objetivo de superar traumas, problemas emocionales, problemas familiares y diversas conductas de riesgo que generan problemas de aprendizaje en los adolescentes en contextos de post pandemia.

Cuarta: Finalmente se recomienda a los docentes a realizar campañas de concientización, talleres y charlas en la comunidad educativa sobre los riesgos que implica del uso excesivo del celular.

REFERENCIAS:

- Armitage, R. (2021). Bullying in children: Impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432–439. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. In Trillas (Ed.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*.
- Blanco, P. E. (2022). *Adolescentes con ansiedad y depresión tras la pandemia Afectación psicológica de los adolescentes tras la pandemia Repercusiones psicológicas en los adolescentes tras los cambios en la educación*. <https://psicologosoviedo.com/adolescentes-con-ansiedad-y-depresion-tras-la-pandemia/>
- Branquinho, C., Paiva, T., Guedes, F., Gaspar, T., Tomé, G., & Gaspar de Matos, M. (2022). Health risk behaviors before and during COVID-19 and gender differences. *Journal of Community Psychology*, 50(2), 1102–1110. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2021/hph212e.pdf>
- Bustos, K. F. (2023). *Consecuencias Psicológicas asociadas a la Pandemia Covid-19 en los estudiantes de terceros de Bachillerato de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi en el Periodo Académico 2021-2022*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13724>
- Cadenas, D. M. R. (2016). El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista Venezolana de Investigación*, 7(1), 17–26.

- Collantes-Romero, G. G. (2022). Embarazo adolescente. Prepandemia y postpandemia. *Cienciamatria*, 8(3), 954–965.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.811>
- Crudginton, H., Wilson, E., Copeland, M., Morgan, C., & Knowles, G. (2023). Peer-friendship networks and self-injurious thoughts and behaviors in adolescence: a systematic review of sociometric school-based studies that use social network analysis. *Adolescent Research Review*, 8(1), 21–43.
<https://dx.doi.org/10.1007/s10964-019-01011-4>
- Deslauriers, J. P. (2004). *Investigación cualitativa: guía práctica* (Papiros (ed.)). Papiro. <https://hdl.handle.net/11059/3365>
- Ferreira, M., & Da Silva, A. (2022). Prevalencia de la depresión postpandemia en adolescentes y jóvenes en colegios de Salto del Guaira, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 80–87.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.225>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, M., & González, M. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar Y Conductas De Riesgo En Adolescentes. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 11(23), 231.
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Gómez, M. D. C., & Cuña, A. D. R. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278.
<https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- González, D. (2016). Una concepción integradora del aprendizaje humano. *Perspectiva*, 33(1), 119. <https://doi.org/10.5007/perspectiva.v33i1.37069>
- Grigoletto, V., Cognigni, M., Occhipinti, A. A., Abbracciavento, G., Carrozzi, M., Barbi, E., & Cozzi, G. (2020). Rebound of Severe Alcoholic Intoxications in

Adolescents and Young Adults After COVID-19 Lockdown. *Journal of Adolescent Health*, 67(5), 727–729.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.017>

Hanafie, N. K., Bakhtiar, B., & Darmawati, D. (2022). The Effect of Online Games on Changes in Student Behavior in Middle Schools. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 5(2), 48–59.

<https://doi.org/10.33648/ijoaer.v5i2.178>

Hernandez, G. Fernandez, H. Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (p. 600).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* (6ª).

Hidalgo, M., Rodríguez, L., Pérez, M., Salmerón, M., Abad Mas, L., Moreno, P., Peláez, V., Huerta, D., Valls, A., Martínez Borondo, R., Ibáñez Orrico, A., Mengod Balbas, P., & Rodríguez Hernández, P. (2022). *Pediatría Integral*. XXVI. www.sepeap.org

Inga, E. (2020). *Conductas de riesgo y estrategias de intervención primaria en adolescentes en el primer nivel de atención: revisión documental*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16556/Chumbe_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Izcarra, S. (2016). Manual de investigación cualitativa. In Fontamara (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Primera Ed, Vol. 53, Issue 9). [http://www.grupocieg.org/archivos/Izcarra \(2014\) Manual de Investigación Cualitativa.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos/Izcarra%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci3n%20Cualitativa.pdf)

Jessor, R. (2018). Reflections on Six Decades of Research on Adolescent Behavior and Development. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(3), 473–476. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0811-z>

- Jucker, R. J. von au. (2022). *High-Quality Outdoor Learning Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society* (N. Primavera (ed.)). <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2>
- Le Breton, D. (2018). Understanding skin-cutting in adolescence: Sacrificing a part to save the whole. *Body & Society*, 24(1–2), 33–54.
- López, P. V., Pedreira, P. A., Martínez-Sánchez, L., Cruz, J. M. G., Luna, C. B., Herrero, F. N., Vázquez, A. R. S., Hernández, P. J. R., & Suárez, A. D. (2023). Self-injury and suicidal behavior in children and youth population: Learning from the pandemic. *Anales de Pediatría (English Edition)*, 98(3), 204–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpede.2022.11.005>
- Moncada, D. y Cedeño, W. (2023). *Autolesiones y su incidencia en la salud mental en una adolescente de 16 años de la Ciudadela Brisas del Rio* [BABAHOYO: UTB, 2023]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14417>
- Morales, S. (2021). *Atención, hiperactividad e impulsividad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huarmey, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73353>
- Morris, T. H. (2019). Self-directed learning: A fundamental competence in a rapidly changing world. *International Review of Education*, 65(4), 633–653. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09793-2>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Reis*. <https://doi.org/10.2307/40184354>
- Muntané, J. (2020). Introducción a investigación básica. *British Journal of Cancer*, 3, 1–25. <http://www.revista.unam.mx/vol.7/num7/art55/int55.htm>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S.-J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634–640.

- Organización Mundial de la Salud, O. (2022). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de La Salud*, 17(1), 5–8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext
- Palomero, M. L., Moreira, M., Concesa, C. M., & Greca, I. M. (2008). *Aprendiza Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (S. L. Octaedro (ed.); Primera ed). www.octaedro.com/downloadf.asp?m=10112.pdf
- Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergentanis, T. N., & Tsitsika, A. (2021). School performance among children and adolescents during covid-19 pandemic: A systematic review. *Children*, 8(12), 1–12. <https://doi.org/10.3390/children8121134>
- Peterle, C. F., Fonseca, C. L., Freitas, B. H. B. M. de, Gaíva, M. A. M., Diogo, P. M. J., & Bortolini, J. (2022). Emotional and behavioral problems in adolescents in the context of COVID-19: a mixed method study. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6273.3744>
- Prothero, A. (2021). The pandemic will affect students' mental health for years to come. How schools can help. *Education Week*, 40, 28.
- Quiroz, M. S., & Quijije, S. K. (2021). *Prevenção de comportamentos de risco em adolescentes : Papel da família*. 7, 34–52. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2231>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Medica Peruana*, 37(4), 556–558. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>

- Sales, I., & Cloquell, A. (2021). La Adicción Al Juego Online Entre Los Adolescentes Españoles. Propuestas De Prevención En El Marco Educativo. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos.*, 59, 85–103.
https://doi.org/10.46583/edetania_2021.59.810
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sasikala, T., Rajesh, M., & Sreevidya, B. (2020). *Prediction of Academic Performance of Alcoholic Students Using Data Mining Techniques BT - Cognitive Informatics and Soft Computing* (P. K. Mallick, V. E. Balas, A. K. Bhoi, & G.-S. Chae (eds.); pp. 141–148). Springer Singapore.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2020). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. *Análisis de Datos Cualitativos En La Investigación Social*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Silveria, A., & Siepmann, K. (2020). Salud Mental en niños/adolescentes en tiempos de distanciamiento social por el COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(December 2019), 1–8.
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3830/617>
- Tamayo, M., Miraval, Z., Mansilla, P., Miraval, L., & Tamayo, M. (2020). La dinámica familiar asociada a conductas de riesgo en adolescentes de las familias de la jurisdicción de Aparicio Pomares. Huánuco, Perú. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 37–43.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2599>
- Vanegas, N. (2023). *Efectos emocionales y comportamentales percibidos por padres y maestros durante y después de pandemia en estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Nuestra señora de Chiquinquirá*. [Universidad Antonio Nariño].
http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7544/1/2022_NataliaVanegasLargo.pdf

- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigacion cualitativa. In Gedisa (Ed.), *Zhurnal Eksperimental'noi i Teoreticheskoi Fiziki* (Primera ed).
<https://doi.org/978-84-9784-374-4>
- Xiang, G. X., Li, H., Gan, X., Qin, K. N., Jin, X., & Wang, P. Y. (2022). School resources, self-control and problem behaviors in Chinese adolescents: a longitudinal study in the post-pandemic era. *Current Psychology*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04178-5>
- Xiang, M., Zhang, Z., & Kuwahara, K. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on children and adolescents' lifestyle behavior larger than expected. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 63(4), 531.
- Zhapa, C. M., & Ochoa, S. C. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 379.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1318>
- Zuccolo, P. F., Casella, C. B., Fatori, D., Shephard, E., Sugaya, L., Gurgel, W., Farhat, L. C., Argeu, A., Teixeira, M., Otoch, L., & Polanczyk, G. V. (2022). Children and adolescents' emotional problems during the COVID-19 pandemic in Brazil. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 32(6), 1083–1095. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02006-6>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: Repercusión de conductas de riesgo en el aprendizaje de estudiantes de secundaria post pandemia en la provincia de Jauja			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA Y CÓDIGO	
		Categorías de estudio	Códigos a priori
¿Qué conductas de riesgo se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?	Conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja.	Conductas de riesgo	Agresivos, alcoholismo, bullying, burla, celular, cutting, delincuencia juvenil, dificultad para socializar, embarazo adolescente, lesbianismo, ludopatía, pandemia, pérdidas, problemas emocionales, problemas familiares, psicólogos, rebeldía. vida sedentaria, violaciones.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué repercusiones en el aprendizaje han generado las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?	OBJETIVO ESPECIFICO Identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja.	Aprendizaje de estudiantes	Atención, compañeras(os), creatividad, deserción escolar, estudiantes, familia, memoria, motivación, pandemia, problemas de aprendizaje, profesores, rendimiento académico.
¿Qué problemas emocionales se ha generado en la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?	¿Identificar y describir los problemas emocionales que se han generado en la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja?	Categoría emergente Problemas emocionales	Códigos a posteriori Pandemia, angustia, baja autoestima, depresión, desconfianza, dolor, inseguridad, miedo, temor, tristeza, psicólogos, salud mental.

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

<p>MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de interactuar, así mismo, conocer la repercusión de conductas de riesgo en el aprendizaje de estudiantes de secundaria post pandemia en la provincia de Jauja.</p>	
<p>Saludo al entrevistado : Muy buenos días, soy Isabel Milagros Salazar Munguía y en esta oportunidad necesito su apoyo, brindándome la información necesaria, relacionada a mi proyecto de tesis.</p>	
<p>Propósito de la entrevista: El propósito de la entrevista es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, e identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje.</p>	
<p>MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista</p>	
<p>Deseo conocer desde su experiencia las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes, e identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja.</p>	
Categoría	
Conductas de riesgo	¿Qué cambios has observado en la conducta de los estudiantes después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.
	¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan los estudiantes en la I.E.? Describe
Repercusiones en el aprendizaje	¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes? Relata tu experiencia
<p>Consideraciones finales: Desde tu experiencia realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.</p>	

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir el consentimiento para que su menor hija(o) participe en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- La participación de su menor hija(o), depende completamente de su autorización voluntaria.
- Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó la participación de su menor hija(o) sin influencia de terceros.
- En la presente investigación se respetará la identidad de su menor hija (o), el cual no será expuesta por ningún motivo.
- La entrevista con su menor hija(o) no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. La participación de la estudiante en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta la participación de su menor hija (o), le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero que participe" y escriba su nombre. Si no desea que participe, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero que participe

Nombre: Isabel Ramírez Cospin N° D.N.I. 44942736

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 13 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir el consentimiento para que su menor hija(o) participe en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- La participación de su menor hija(o), depende completamente de su autorización voluntaria.
- Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó la participación de su menor hija(o) sin influencia de terceros.
- En la presente investigación se respetará la identidad de su menor hija (o), el cual no será expuesta por ningún motivo.
- La entrevista con su menor hija(o) no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. La participación de la estudiante en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta la participación de su menor hija (o), le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero que participe" y escriba su nombre. Si no desea que participe, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero que participe

Nombre: Heractides Camarena Benito N° D.N.I. 09272410

Firma: Heractides Camarena Benito

Fecha: 13 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir el consentimiento para que su menor hija(o) participe en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- La participación de su menor hija(o), depende completamente de su autorización voluntaria.
- Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó la participación de su menor hija(o) sin influencia de terceros.
- En la presente investigación se respetará la identidad de su menor hija (o), el cual no será expuesta por ningún motivo.
- La entrevista con su menor hija(o) no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. La participación de la estudiante en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta la participación de su menor hija (o), le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero que participe" y escriba su nombre. Si no desea que participe, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero que participe

Nombre: Alina Gastello Rafael N° D.N.I. 80211439

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 07 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir el consentimiento para que su menor hija(o) participe en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

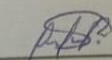
- La participación de su menor hija(o), depende completamente de su autorización voluntaria.
- Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó la participación de su menor hija(o) sin influencia de terceros.
- En la presente investigación se respetará la identidad de su menor hija (o), el cual no será expuesta por ningún motivo.
- La entrevista con su menor hija(o) no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. La participación de la estudiante en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta la participación de su menor hija (o), le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero que participe" y escriba su nombre. Si no desea que participe, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero que participe

Nombre: Secy Bonito Oleza N° D.N.I. 45447707

Firma: 

Fecha: 20 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir su apoyo voluntario como participante en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- Su participación es completamente voluntaria. Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó ser parte sin influencia de terceros.
- La entrevista no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. Su participación en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta participar, le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escriba su nombre. Si no desea participar, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero participar

Nombre: Karina Gdrga Crisóstomo N° D.N.I. 44569922

Firma: 

Fecha: 10 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir su apoyo voluntario como participante en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- Su participación es completamente voluntaria. Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó ser parte sin influencia de terceros.
- La entrevista no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. Su participación en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta participar, le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escriba su nombre. Si no desea participar, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero participar

Nombre: Geannina Iguía García N° D.N.I. 40294771

Firma: *Geannina Iguía*

Fecha: 10 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir su apoyo voluntario como participante en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- Su participación es completamente voluntaria. Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó ser parte sin influencia de terceros.
- La entrevista no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. Su participación en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta participar, le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escriba su nombre. Si no desea participar, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero participar

Nombre: Ana María Caballero Canto N° D.N.I. 40266383

Firma: Ana María Caballero Canto

Fecha: 17 de Julio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir el consentimiento para que su menor hija(o) participe en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- La participación de su menor hija(o), depende completamente de su autorización voluntaria.
- Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó la participación de su menor hija(o) sin influencia de terceros.
- En la presente investigación se respetará la identidad de su menor hija (o), el cual no será expuesta por ningún motivo.
- La entrevista con su menor hija(o) no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. La participación de la estudiante en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta la participación de su menor hija (o), le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero que participe" y escriba su nombre. Si no desea que participe, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero que participe

Nombre: Isabel Milagros Salazar Munguía

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 17 de Junio del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante mi nombre es Isabel Milagros Salazar Munguía y soy estudiante de la Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo - Olivos. El presente documento es para pedir su apoyo voluntario como participante en una entrevista del trabajo de investigación titulado "REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. El objetivo general del estudio es conocer y describir las conductas de riesgo que se han generado durante la pandemia en estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja. Y como objetivo específico es identificar y describir las repercusiones en el aprendizaje que han generado las conductas de riesgo de estudiantes de secundaria de la provincia de Jauja, para lo cual se le informa lo siguiente:

- Su participación es completamente voluntaria. Al aceptar este documento se infiere que usted aceptó ser parte sin influencia de terceros.
- La entrevista no tiene una duración exacta, para lo que se le pide disposición de tiempo. La misma que se dará en el día y la hora acordada. De ser necesario se le pedirá una entrevista extra.
- Toda la entrevista será grabada en audio.

La información obtenida servirá de gran ayuda para el proceso y análisis de la investigación, siendo estrictamente usada con el único fin de realizar este estudio. Su participación en esta entrevista no involucra ningún tipo de pago o beneficio material.

Si acepta participar, le pido que por favor marque con un check en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escriba su nombre. Si no desea participar, no es necesario llenar los datos.

Sí quiero participar

Nombre: José David Ortega Rojas N° D.N.I. 19868330

Firma: _____

Fecha: 12 de Junio del 2023

ANEXO 4: ENTREVISTAS

INFORMANTE 1 - ESTUDIANTE
<p>¿Qué cambios has observado en la conducta de tus compañeros después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.</p> <p>Bueno la experiencia que tuve poder observar las diferentes actitudes de mis compañeros al retornar a clase después de la pandemia, bueno lo que pude observar fue que mucho se habían vuelto adictos a los juegos muchos tenían o traían cursos a cargo ya que la pandemia les había perjudicado emocionalmente ya que no podían salir de sus casas pues habían cambiado en su manera de ser, ya no podían socializar mucho y tenían dificultades poder expresar lo que sentía y poder expresar sus ideas más que nada.</p>
<p>¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan tus compañeros en la I.E.? Describe</p> <p>Podría decir que me genera preocupación y también molestia, ya que la preocupación es que nos podrían perjudicar tanto a los estudiantes de muchas maneras, también eso como dicen viene desde casa tienen que difundir los padres. He podido observar muchos tipos de maltrato ya que, ya que tanto el bullying molestan a los compañeros, también pude observar en alguna ocasión el acoso y también el maltrato físico y verbal, también el embarazo en adolescentes.</p>
<p>¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de tus compañeros? Relata tu experiencia</p> <p>Bueno en primer lugar creo que Sí afecta ya que a muchos la maestra está haciendo su clase y muchos empiezan con los insultos o empiezan a ser desorden. La persona que está insultando o agrediendo al estudiante pues Esto hace que el estudiante no pueda atender a la clase y sufre de maltrato físico y verbal. También lo cual no es favorable para tener un buen aprendizaje y también una autoestima alta cómo se podría decir. El adolescente, el embarazo adolescente en primer lugar yo la verdad no me puse a pensar en eso, pero sí me di cuenta había perdido la costumbre de leer la costumbre de escribir ya que no le gusta escribir y leer tampoco es un poco floja Y eso le dificulta un poco.</p>
<p>Como estudiante realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.</p> <p>Mi propuesta sería plantear talleres o charlas como se podría decir para los adolescentes de la institución educativa y de las diferentes ciudades pueblos ya que sería muy favorable para los estudiantes y su desarrollo en el aprendizaje así puedan expresar sus actitudes que están pensando porque agreden más que nada algunos estudiantes son imperativos y no tienen forma de desgastar esa energía propondría también que plantear talleres de música y actividades deportivas y poder implementar el respeto mutuo al prójimo</p>

INFORMANTE 2 - ESTUDIANTE

¿Qué cambios has observado en la conducta de tus compañeros después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Que se han vuelto responsables, flojos que este no controla sus emociones, que hasta ahorita no piensan en un futuro, no tienen un proyecto de vida y eso para mí es lo que he visto después de la pandemia

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan tus compañeros en la I.E.? Describe

Tristeza porque creo que somos adolescentes tenemos 17 años 16 y ya debemos saber lo que vamos a hacer en esta vida. En cambio, ellos siguen pensando como niños, no pisan tierra y no piensan en el futuro. Y es lo que me preocupa y me da un poco de cólera por qué prácticamente son personas son mis compañeros que necesitan bastante apoyo emocional también y eso he visto. Incluso el embarazo adolescente que mi compañera se embarazó en pandemia también luego he visto el cutting que también bastante afectó por no tener una autoestima alta, después el robo el robo adolescente, el robo en el colegio inclusive compañeros, alumnos de la institución educativa han robado celular, han robado dinero. Entonces una vez la auxiliar nos dijo en formación que todas las mujeres nos levantáramos la camisa del brazo para poder ver si nos cortáramos y algunas sí salieron que se habían cortado incluso a mi compañeras les pregunto por qué se cortan qué les da o qué ganan con hacer eso y me dijo que lo hacía porque se sentía rico o algo así pero mi forma de pensar creo que cortarte no se siente rico, te estás dañando tu propio cuerpo no sé pero ellas me narraron me contaron de esa manera que cómo se sentía de hacer eso por todos los problemas que tenían y era su salida, algo así cortarse.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de tus compañeros? Relata tu experiencia

Claro que sí como le comenté de mi compañera se embarazó ya no venía al colegio solo recibía sus hojas por vía virtual o venía a recoger hojas de los profesores que le mandaban o sea un bebé es un retraso para un adolescente, es más tu cuerpo no está preparado para tener un bebé no es el momento. No estás bien desarrollada además de ejercer bien tu propia educación te estás estancando, un bebé sí o sí es una gran responsabilidad y necesita este tener unos padres responsables incluso a mi compañera el papá de su hija era un estudiante que no se hacía responsable después recién se hizo responsable. Ella también con su mamá tuvo que cargar con el embarazo que no es nada barato todo cuesta y la verdad la chica pareció bastante con su bebé, no sabía es como decir una niña criando a otra niña no. No podía porque también la vi y hasta ahorita no se centra bien siento yo todavía le choca que su bebé falleció y ahorita también no viene mucho al colegio, hablo y me dice que sí se siente un poco triste y todo, pero sin querer un año perdido el año pasado perdió totalmente académicamente todo. No es igual estudiar lo que es virtual con lo presencial, no es fácil tener un bebé y luego

estudiar, porque el bebé necesita atención Y todo al menos su mamá le apoyó pese a que no tenía buena economía.

Como estudiante realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Si Incluso estaba pensando hablar con el psicólogo y que haga una reunión de padres de familia porque los padres es más seguro que les digan si sus hijos están yendo por un mal camino, no tienen autoestima o por ejemplo la ludopatía si están bastante pendientes al teléfono ya que ya no hacen sus tareas, han cambiado su estado emocional se han vuelto más este mas malcriados. Entonces yo creo el psicólogo al hablar con los padres haría una reunión o una sala de conversación o les llamaría al papá y al hijo para que puedan tener charlas con el psicólogo para que así el papá pueda saber qué hacer en esa situación y él hijo entender lo que está haciendo está mal. Y sí el teléfono es un elemento muy importante pero también hay que saber utilizar para cosas buenas y no para cosas malas Y creo que con la ayuda del psicólogo y todos los profesores seria mi solución que daría.

INFORMANTE 3 - ESTUDIANTE

¿Qué cambios has observado en la conducta de tus compañeros después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Pues últimamente cuando volví al colegio, he notado que algunas de mis compañeras se cortan en la parte del brazo con un gilet, haciendo que esto les genere una herida grave que le sale sangre y pues por problemas familiares como pelea de sus padres. A una de ellas un familiar la violó y como no pudo decirles a sus padres, otras compañeras como le comento fueron violadas por sus familiares ya que vivían en la misma casa ya que en tiempos de pandemia no podían salir de la casa, siempre estaban los tíos, las abuelas, sus abuelos. Eso causó que uno de sus familiares la violaran a la chica. Otro es el caso del lesbianismo otras compañeras están a solas y veo que se agarran de las manos se abrazan, aunque eso yo veo no siento que es lesbianismo, pero cuando salgo hacen cosas más allá como se besan, se hacen tocamientos más allá de lo normal.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan tus compañeros en la I.E.? Describe

Pues mis compañeras que se cortan el brazo me dan un gran dolor, me da ganas de decirles que no lo hagan, que miren el lado bueno que hablen con su padre, decirle sus problemas para que le apoyen. Tengo ganas de decirle eso, pero algunos de ellos no escuchan no entienden y dicen que con esto me siento feliz que me da tranquilidad hacerme eso. A mis compañeras que fueron violadas abusadas sexualmente al oír su historia he llorado he llorado bastante porque sentí un gran dolor escuchar su historia, pues me imagino, me he imaginado muchas cosas cuando me contó, le he aconsejado varias cosas. Dicen "Ah ya llorando le conté a mi mamá y mi mamá no hizo nada se quedó con la boca abierta, la persona que me ha hecho daño tiene su familia tiene su hijo mientras que yo estoy sufriendo él puede vivir feliz con su hijo y su mamá". A mí me

genera un gran dolor, en el caso del lesbianismo bueno yo respeto sus decisiones, también le aconsejo que no que por qué hace eso, el motivo porque hace eso ¿ es un gusto?, pero si lo hace por la moda o por problemas familiares o que le hayan violado y que tenga miedo al sexo opuesto que le haga eso por eso se busca el mismo sexo y por esa razón las mujeres con mujeres o varones con varones por esa razón. Aunque yo sí respeto la decisión de mis compañeras.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de tus compañeros? Relata tu experiencia

Pues, mis compañeras como le comento que se cortan el brazo, si tienen problemas en el rendimiento académico, ya que no cumplen sus tareas, más están concentradas en que hay mejor me corto me genera más tranquilidad, están más pensando en esto que haciendo sus deberes. Los profesores se molestan con mis compañeras por lo que hacen eso, pero asea sí genera que baje su rendimiento académico. Ahora a mis compañeras que han sido violadas digamos que no mucho ahora ella es tan normal yendo, pero no avanza, se quedan ahí en ese mismo orden siguen ahí. Y las que son lesbianas por decirlo así que les gusta el mismo sexo no van bajo su rendimiento académico está más concentrados en pensando en cómo estará pensando ¿Cómo estará la chica? están pensando en eso como cualquier adolescente que está pensando en su enamorado mujer o hombre.

Como estudiante realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Mi institución educativa habla bueno en cuando las chicas que se cortan el brazo o sea el brazo, las auxiliares siempre revisan los brazos, bueno no siempre a veces en cada bimestre trimestre, revisan el brazo y le mandan al psicólogo. El psicólogo les habla, les habla, pero yo veo siguen haciéndolo, o sea no funciona. En el caso que han sufrido violación, mis compañeras no lo cuentan, esta entre nosotras: mis compañeras y mi persona y no saben esa historia así que no bueno en mi caso yo siempre recomiendo que cuenten a su mamá o su papá, hagan algo para aliviar ese dolor, que no haga o no piense mucho ese tema. En el caso de lesbianismo las profesoras no, las profesoras van a hablar, bueno en ese caso las estudiantes hablan con, es que se nota las estudiantes que están sufriendo por lesbianismo siempre tienen el cabello corto, pues esa es una regla del colegio es tener cabello largo pero las chicas tienen cabello corto y la directora los profesores saben quiénes tienen esa situación Por eso les mandan a TOE para llamar a sus padres y comentarles sobre eso.

INFORMANTE 4 - PSICÓLOGO

¿Qué cambios has observado en la conducta de los estudiantes después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Después de la pandemia en los adolescentes básicamente se ha mostrado conductas de inseguridad, de incapacidad de poder relacionarse o socializar con sus pares, la falta de normas sociales el miedo a expresarse, el estrés ante los estudios, ante la obediencia a seguimiento de normas y reglas. El cutting por ejemplo el encierro ha generado duelo por las pérdidas, casos que no lo han podido canalizar por falta de soporte o ayuda y otras muchas conductas que se van mostrando día a día que tienen que ser trabajadas en realidad.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan los estudiantes en la I.E.? Describe

Ehh Sentimiento de deseo de ayudarlos no?, puesto que si yo generaría un sentimiento de tristeza o melancolía o depresión junto con ellos me voy a ahogar junto con ellos no? La idea como profesiones es en el caso mío de la salud mental es reorientar esas emociones que surgen de ellos para que puedan canalizar o asimilar considerando que esas emociones son parte del día diario de vivir, pero en estas fechas, en estas épocas se está llegando a un punto de extremizar. Muchas veces los chicos ya no sienten tristeza si no llegan a la depresión En todo caso ya no sienten alegría pero llegan a la Euforia no? entonces esos casos esos puntos extremos esos puntos polares tienen que ser regularizados en ellos no?. La idea del sentimiento que surge es de ayuda de promover esa recuperación de la salud mental de todos los estudiantes de la institución.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes? Relata tu experiencia

Sí, de todas maneras, hay conductas de riesgo: la depresión, ¿la persona por ejemplo una persona mantiene su objetivo en este sentimiento no?, ¿entonces pierde la atención la concentración en actividades también importantes que son el estudio o la captación de información no? porque cuando hay una conducta depresiva no solamente el manifestar con signos de la tristeza el dolor que sufre esta persona sino que también dificulta la sinapsis El desenvolvimiento del sano desenvolvimiento de los neurotransmisores del cerebro: la memoria, los neurotransmisores relacionados la atención, el aprendizaje, la creatividad y todo esto no? . Entonces sí, estos factores de riesgo influyen mucho en el aprendizaje, ¿en todo caso en la captación de información no?

Desde tu experiencia realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

¿Claro que sí, el tema es que genera una responsabilidad tripartita qué quiero decir? La responsabilidad es de nosotros como formadores e inductores en su mejora de cada estudiante, los padres y también el mismo estudiante no? Entonces se logra

realizar un trabajo compartido, va a hacer posible que cada elemento no? , de esta trilogía se entera De la situación real del estudiante. Si el estudiante está triste, es imposible o está depresivo es imposible que genere un aprendizaje óptimo entonces? , necesitamos saber cuál es su historial en ese sentido vamos a descubrir qué es lo que le ocurre. De pronto ha perdido un ser querido en la pandemia, de pronto ha perdido un mejor amigo, O de pronto ya no está en el colegio en el que él estudiaba anteriormente o simplemente el hecho que le da miedo estudiar presencialmente. Se había acostumbrado a estar encerrado en su habitación entonces que esas son las estrategias: lo primero en investigar muy bien la situación del estudiante no solamente desde su origen o de su persona sino desde su origen nuclear de la familia, también ¿cuál es la perspectiva que tiene dentro de la institución? ¿qué es lo que la institución le brinda no? Entonces toda esa información va a servir para que él o ella tome decisiones y se sienta soportada y que todos sus pensamientos, sus dudas y conflictos se resuelvan poco a poco no? entonces obviamente las estrategias grupales son tanto someras , pero las estrategias surgen después de entrevistas orientaciones de manera más objetiva para cada estudiante porque cada uno de ellos tiene una historia diferente.

INFORMANTE 5 - AUXILIAR

¿Qué cambios has observado en la conducta de los estudiantes después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

En lo que es a nivel social mucho egocentrismo y trabajan solos falta de amistades no hay mucha relación entre los compañeros el trabajo en equipo no se da Todos quieren trabajar personalmente no hay ese la Unión o sea compartir que antes de la pandemia sí había son más limitados es en el aspecto social ahora en el aspecto académico bajo académico bajo rendimiento académico en todas las áreas diría yo.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan los estudiantes en la I.E.? Describe

Un poco de angustia de saber o sea que los estudiantes son un poco tímidos más que nada a veces de impotencia Aunque trato de que se relacionen y con sus padres no se puede porque ya tienen ese miedo Bueno también que en otros casos no que se embarazo en la pandemia con las estudiantes aquí en la institución educativa salieron embarazadas dejó de estudiar pero también el deseo de querer seguir estudiando no dejar el estudio la señorita regresó a veces con todo el bebé y se le dificultaba junta venir a estudiar con el bebé y las tareas entonces situaciones que se han dado después de la pandemia.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes? Relata tu experiencia

Sí, son muchas cosas que a veces lo marcan a los estudiantes Y sí influyen en el aprendizaje ¿no? en el caso de esta señorita que quería estudiar, ir al colegio no podía porque ya tenía ese algo que le ataba que es el bebé ahora tenía que pensar en el bebé en la alimentación del bebé y ya no puede estudiar. Ahora otros casos de repente de la pandemia como han estado en casa con los celulares, con papá, con mamá y en las cuales se ha visto muchas cosas que han sucedido ¿no? también en partes había abusos ya sean físicos, hasta violaciones que se ha dado en casa porque hemos estado en la pandemia encerrados compartiendo. No se salía, entonces eso ha ocasionado muchos problemas las cuales después de la pandemia los estudiantes con todos los problemas: abusos, ahora celulares, maltratos y todo ello no les deja aprender, no les deja tener un aprendizaje fructífero, ya que están más enfocados o pensando en todos los problemas que se ha ocasionado en esta etapa de la pandemia.

Desde tu experiencia realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

De repente trabajar juntos de la mano tanto docentes ,padres de familia, contar con el apoyo de psicólogos , junto a los estudiantes y pedir bastante apoyo a centro de emergencia mujer no?Y a que nos pueden apoyar bastante los psicólogos ya que muchas veces a nosotros son muy difícil de contarnos o de decirnos lo que tienen guardados pero cuando nosotros podemos captar en algún estudiante, ahí mismo o al instante debemos derivar al CEM o tratar automáticamente con el psicólogo de esa manera podemos apoyarlos con personas profesionales.

INFORMANTE 6 - DOCENTE

¿Qué cambios has observado en la conducta de los estudiantes después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Un poco la timidez de algunos, de otros estudiantes un poco agresivos y también un poco de miedo. por el mismo hecho que los estudiantes no han estado en comunicación con sus compañeros han estado aislados no han podido compartir no han podido socializar en todo campo Es que a veces cuando ellos participan en sus actividades en el colegio dialogan comparten momentos pueden decir sus experiencias tanto en los cursos que tienen comparten hacen grupos están socializando y ya no estaba en el caso de pandemia los estudiantes estaban aislados no podían comunicarse entre compañeros de aula, no había los juegos había distracciones, un poco que ellos se han vuelto un poco sociables como lo había dicho anteriormente.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan los estudiantes en la I.E.? Describe

Es una preocupación porque los estudiantes no están no están manifestando sus forma de ser porque tienen esa desconfianza, de no decir hay algunos estudiantes que están callados no manifiestan lo que sienten y hay otros estudiantes por otro lado que se aprovechan de esa situación hacen bullying, se burlan de ellos y por lo mismo hay estudiantes que reaccionan agresivamente frente a esas situaciones como de burla pero hay otros que están callados Pero de alguna y otra manera repercutido en la actitud en la conducta de los estudiantes

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes? Relata tu experiencia

Sí repercute, porque a veces un estudiantes que es maltratado por bullying siente temor de ir al colegio, no puede manifestar lo que él está sintiendo porque cree que van a venir cualquier compañero y se van a burlar de lo que cualquier cosa él pueda manifestar en grupo Por ende tiene el miedo el temor tiene una conducta aislada de sus compañeros Y por miedo de todo ello pues Es un joven o una señorita temerosa de manifestar lo que está sintiendo.

Desde tu experiencia realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Se podría hacer por ejemplo a los estudiantes, se le puede dar como charlas para que ellos puedan tener esa confianza no? de decir lo que ellos están sintiendo y no sentir ese temor también se puede dar charlas a los padres para que ellos también

INFORMANTE 7 - ESTUDIANTE

¿Qué cambios has observado en la conducta de tus compañeros después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Antes de la pandemia mis compañeros eran más responsables, más atentos a las clases. Yo creo que después de la pandemia a causa del internet y que no hacían nada en casa y me se han involucrar los juegos y pues qué haremos retornado a las clases quiere seguir en ese plan pero ya no puede porque tienen tareas y pues que se descuidan un poco de los estudios.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan tus compañeros en la I.E.? Describe

Siento cólera y también siento pena por ellos y sus familias. Hay personas mis compañeros que son malcriados con los docentes con sus propios compañeros también discriminan y pues me da pena. Que toman que tienen relaciones sexuales a temprana edad, que no se cuidan y ahora tuve una compañera que quedó embarazada a causa de eso quizá sea por falta de información y no supo cuidarse.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de tus compañeros? Relata tu experiencia

Relatando la experiencia de una de mis compañeras que quedó embarazada este ahora que ella ha tenido su hijo no está tan atenta como antes a las clases, anda más preocupada. Y por lo que no nos hemos enterado ahora último que perdió su bebé y es una pena para ella y me siento mal por ella. Siente un gran vacío en ella que ya no toma mucha importancia al estudio o como también que sí le daría una oportunidad puede ahora estudiar.

Como estudiante realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Una propuesta, que piensen bien las cosas antes de actuar que piensen en ellos y en su familia. Realizando charlas, diciendo a los profesores que de motivación a los alumnos que los motiven a que se superen y no cometan errores de las cuales se puedan arrepentir.

INFORMANTE 8 - ESTUDIANTE

¿Qué cambios has observado en la conducta de tus compañeros después de la pandemia? Coméntanos tu experiencia.

Bueno ellos vinieron así normalmente y hacían todas sus tareas pero ya por pasando dos meses de las clases ya no hacía lo mismo Bueno yo creo que tenían ese comportamiento por la vida sedentaria que se tenía durante la pandemia Y por miedo al virus sino salir de casa nunca y estar sentado Bueno tal vez al principio cuando informaron del virus tuvieron un poco de miedo y después se fueron acostumbrando Y decidieron bueno no decidieron si se acoplaron a esa vida a estar siempre sentados sin hacer nada.

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan tus compañeros en la I.E.? Describe

En primer lugar siento tristeza por ellos un poco de cólera pero ya pasando eso a veces digo que tal vez no sabe lo que hacen y no saben que se hacen daños a esos a ellos mismos y a sus familias y lo hacen sin pensar conductas de riesgo como bullying alcoholismo. Bueno yo no observé solo me dijeron que ya están tomando, y eso no más.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de tus compañeros? Relata tu experiencia

Sí porque es obvio Porque además el alcoholismo te envicia y como también es la ludopatía te distrae de lo que vas a aprender en el colegio por ejemplo cuando venimos estudiamos esperamos el momento para salir y llegar a nuestra casa para jugar o tal vez para tomar.

Como estudiante realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Bueno podríamos realizar charlas O tal vez unos exámenes para poder ver mediante preguntas asertivas para que podamos saber en qué les afecta y poder ayudarles.

INFORMANTE 9 – MADRE DE FAMILIA

**¿Qué cambios has observado en la conducta de tu hija después de la pandemia?
Coméntanos tu experiencia.**

Que las niñas se Están volviendo rebeldes rebeldes, caprichosas que están más apegadas al celular porque con el tiempo o el tiempo que estaban con el celular y ya Ese es el pretexto Ahora yo sinceramente no Debería ser no debe existir el celular, para esa edad no es necesario el celular

¿Qué sentimientos te generan las conductas de riesgo que presentan las compañeras de tu hija en la I.E.? Describe

Angustia, angustia porque al ver a mi hija me desespera porque a veces ya no la puedo controlar. Hay una gran diferencia de mi hija mayor que estudiaba antes de la pandemia yo no vi nada de eso en ella, ahora la otra niña es desesperante no la puedes controlar, me ha comentado que se están cortando la mano, la muñeca y que hay niñas lesbianas.

¿Consideras que las conductas de riesgo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes? Relata tu experiencia

El aprendizaje es menos es bajo porque las niñas más se dedican a esas cosas del celular o imitar cosas de ahí y no están estudiando debidamente como deberían estudiar

Desde tu experiencia como madre de familia realiza una propuesta para evitar o asumir las conductas de riesgo en la I.E.

Estar más atentas con nuestras hijas y conversar bastante hacerle ver los riesgos que existe con el uso demasiado del celular.